

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- ขวัญใจ ดันติวัฒน์เสถียร. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ ตาม
การรายงานของผู้สูงอายุ ในชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ชัตติยา กรรณสูต. การบริหารรัฐกิจ. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2528.
- จินตนา ญาติบรรทง. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับระดับความเหนื่อยหน่ายของ
พยาบาลวิชาชีพ ในโรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- จินตนา ชูนิพันธ์. การจัดการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาควิชา
พยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- _____. การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพยาบาลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ฉวีวรรณ สัตยธรรม. ขวัญของวิทยากรย์ในวิทยาลัยเขตภาคกลาง สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2537.
- ณัฐนัย อินทรสุศรี. การพัฒนาและเสริมสร้างทีมงาน. จุฬาลงกรณ์ธุรกิจปริทัศน์ 6
(กันยายน 2526): 41.
- คาราพร คงจา. การศึกษาความต้องการวิทยากรย์ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกองงาน
วิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2534.
- เดือนใจ ธนติสิทธิ์. ปัจจัยที่มีผลต่อความท้อถอยของวิทยากรย์ ในวิทยาลัยพยาบาลเขตภาค
เหนือ สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2535.
- เดือนใจ แววงาม. พลวัตรของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม. กรุงเทพฯ: เม็ดทรายพริ้นติ้ง,
2534.

- ทีศนา แคมมณี. กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานเป็นทีมและการจัดการเรียนการสอน. เอกสาร
 อัดสำเนาประกอบเล่ม. 2537.
- นิพนธ์ จิตต์ภักดี. การพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิภาพ. ประชากรศึกษา 35 (สิงหาคม 2528)
 : 20-24.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:
 โรงพิมพ์เจริญผล, 2528.
- ประชุม โปธิกุล. การสร้างทีมงานให้ลุล่วงได้ทุกสถานการณ์. วารสารเพิ่มผลผลิต 31
 (พฤษภาคม - มิถุนายน 2535): 6-13.
- ประไพ ปิยะจันทร์. พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาลในประเทศไทย
ไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ปรีชา คงฤทธิศึกษา. การสร้างทีมงาน. นิตยสารท้องถิ่น 33 (ตุลาคม 2536): 48-50.
- ปิลดี อุดมเลขกะ. ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพตามการรับรู้ของพยาบาล
ประจำการกับความสามารถในการปฏิบัติงานตามการรับรู้ของตนเองและหัวหน้าหอ
ผู้ป่วย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- พนม ลิมอารีย์. กลุ่มสัมพันธ์ มหาสารคาม. กรุงเทพฯ: ปรีดาออฟเซต, 2529.
- พิสมัย วิบูลย์สวัสดิ์ และคณะ. จิตวิทยาสังคมร่วมสมัย. เชียงใหม่: สยามศึกษา, 2528.
- พนทริพย์ ดีมาก. ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร
วิทยาลัยพยาบาลกับบรรยากาศองค์การ ในสังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวง
สาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- พจน์ เพ็ชรบุรณิน. การสร้างสัมพันธภาพและกำลังขวัญของบุคคล. สำนักฝึกอบรมสถาบัน
 บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2519.
- ฮวดดี ฤชา และคณะ. คู่มือวิจัยทางการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บริษัท
 วิคตอรีเพาเวอร์พอยท์ จำกัด, 2531.
- ฮวารัตน์ รัตนาคินทร์. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสำเร็จในการทำงานเป็นทีมของนักสังคม
สงเคราะห์: ศึกษาเฉพาะกรณีทีมสหวิชา คลินิกอาสาสมัคร กรุงเทพมหานคร.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528.
- ฮงยุทธ สารสมบัติ. ทีมที่มีประสิทธิภาพ. สถาบันที่ปรึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในราชการ
 5 (พฤษภาคม 2535): 1-7.

- ศิริพร โชติศิริคุณวัฒน์. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับการยึดมั่นต่อกันในกลุ่มของพยาบาลโรงพยาบาลชุมชน เขต 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536.
- ศิริวรรณ โภกติกานนท์. การศึกษาสภาพจริงและความคาดหวังของการทำงานเป็นทีม ตามการรายงานของทีมสุขภาพ โรงพยาบาลสังกัดสำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ศุภร์ใจ เจริญสุข. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลัง พฤติกรรมเผชิญสถานการณ์ชีวิต และการสนับสนุนทางสังคม กับความเครียดในบทบาทตามการรับรู้ ของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สับพร ชุทรานนท์. ความเครียดและสภาพแวดล้อมในการทำงานของทันตแพทย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2527.
- สมจิต หนูเจริญกุล. การขาดแคลนพยาบาลและแนวทางแก้ไข. รามาธิบดีเวชสาร 17 (2537): 183-192.
- สมยศ นาวิการ และ นสดี รุมาคม. องค์การ: ทฤษฎีและพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: นิพนธ์, 2521.
- สมิต สัชฌกร. การทำงานเป็นทีม. วารสารวิศวกรรมสาร 42 (2532): 91-97.
- สิทธิโชค วรานุสันติกุล. การพัฒนากิจกรรม. กรุงเทพฯ: บริษัทอักษรวิวัฒน์จำกัด, มปป.
- สุชาดา รัชชกุล. สภาพแวดล้อมของสถาบันการศึกษา: ปัจจัยที่สนับสนุนความพึงพอใจในงานของอาจารย์พยาบาล. วารสารการศึกษาพยาบาล 5 (มกราคม 2537): 33-36.
- สุชาติ นิยมมานิตย์. บริการคืนแม่ที่โรงพยาบาลจำกัด. วารสารโรงพยาบาลชลบุรี 11 (เมษายน-มิถุนายน 2529): 6-9.
- สุนีย์ ตันติพัฒนานนท์. การพยาบาลจิตเวช. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2522.
- สุโขทัยธรรมาธิราช. เอกสารประกอบวิชาประสบการณ์วิชาชีพการบริหารสาธารณสุข. กรุงเทพฯ, 2529.
- เสวีรมศรี เวชชะ. รายงานการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับคุณภาพชีวิตการทำงานของอาจารย์พยาบาล กระทรวงสาธารณสุข. วารสารการศึกษาพยาบาล 3 (กันยายน 2536): 49-57.

- อรุณ รักธรรม. การพัฒนาองค์การ การสร้างและพัฒนาการทำงานเป็นทีม. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524.
- อุทัย บุญประเสริฐ. กระบวนการกลุ่มหรือกลุ่มสัมพันธ์ และการบริหารทีมงานที่มีประสิทธิภาพ.
กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ภาษาอังกฤษ

- Austin, Ann E. and Baldwin, Roger G. Faculty collaboration: Enhancing the quality of scholarship and teaching. Washington DC: The George Washington University Washington DC School, 1991.
- Brill, Naomi I. Teamwork : Working Together in Human services.
New York : Lippincott company, 1976.
- Brooten, Dorothy A. Managerial leadership in nursing. Philadelphia:
J.B.Lippincott company, 1984.
- Davis, Keith and Newstrom, John W. Human behavior at work: Organizational behavior (8 th.ed.). New York: Mc.Graw-Hill Book company, 1989.
- Dyar, Damion A. and Giles, John W. Improving Skills in working with people: Interaction analysis. London: Her majesty's stationery office, 1974.
- Dyer, William G. Team Building : Issues and Alternative Reading.
Addison Wesley Publishing Company , 1987.
- Farley, Mary J. and Stoner, Martha H. The Nurse Executive and Interdisciplinary Team Building. The Journal of Nursing Administration (1989).
- Johes, Marshall E. Basic Sociological Principles. London : Ginn and Company, 1949.

- Johnson, Davis w. and Johnson, Frank P. Joining together:group theory and group skills (3 rd.ed.). New Jersey: Prentice-Hall,Inc., 1987.
- Kerlinger, Fred N. and Pedhazur,Elazur J. Multiple Regression in Behavior Research. New York : Holt, Rinchart and Winston, 1973.
- Kolb, Judith Ann. "Relationships between leader behaviors and team performance in research and nonresearch teams (research teams)". CD-ROM DAI 51/08A p.2563. Feb 1991.
- Likert, Rensis . New Papt^{er}terns of Manage^{ment} Ment. New York : Mc.Graw-Hill Book Company, 1961.
- Lonsdale, S., Webb, A., and Briggs, Thomas L. Teamwork in the personal social service and health care. London: Great Britain by Redwood Burn Limited, 1980.
- Macgrager, Douglas. The Human Side of Enterprise. New York: Mc.Graw-Hill Book company, 1960.
- Payne, Malcolm. Working in Teams. The Macmillan Prees LTD London, 1982.
- Porter, Lyman W., Lawler, Edward E., and Hackman, Richard J. Behavior in Organizations. New York: Mc.Graw-Hill Book Company, 1975.
- Stevenson, Olive. "Social Service Teams in The United Kingdom". Teamwork in the personal social service and health care. London : Great Britain by Redwood Burn Limited, 1980.
- Warner, Marquerite. The Teamwork Project : A Collaborative Approach to Learning to Nurse Families. The Journal of Nursing Education 33 (January, 1994): 5-12.
- Woodcock, Mike. Team Development manual (2 nd.ed.). Worcester: Great Britain by Billing & Sons Ltd, 1989.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนาม		สถานที่ทำงาน
1. รศ.ดร. ทิศนา	แถมมณี	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผศ. สุกฤษณ์	มีชัยทรัพย์	คณะพยาบาลศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
3. พ.อ.ดร. สมคิด	เมตไตรพันธ์	อาจารย์วิชาฟิสิกส์ กองวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนการ ศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร
4. นาวาเอกหญิง สุภัทรา	เอื้องวงศ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล กองทัพบกเรือ
5. อาจารย์ เตือนใจ	แววงาม	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
6. อาจารย์ ดร. ไพลิน	นุกุลกิจ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ
7. อาจารย์ ละเอียด	แจ่มจันทร์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี 1
8. อาจารย์ บุญจรรยา	ทิมสุวรรณ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี 2
9. อาจารย์ เสริมศรี	वेशชะ	หัวหน้าแผนกวิชาพื้นฐานการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ
10. อาจารย์ วรณี	ศรีวิไลย์	หัวหน้าแผนกวิชาพื้นฐานการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี 1
11. อาจารย์ อัฐพร	หิรัญพฤกษ์	หัวหน้าแผนกวิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง 1

ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาความเที่ยง ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดสอบใช้กับ อาจารย์พยาบาล ที่มีลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาความเที่ยง ของเครื่องมือในแต่ละชุด ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ความสม่ำเสมอภายใน (Coefficient of Internal consistency) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach's Coefficient) มีสูตรดังนี้ (ฮวดดี ภาชา, 2532)

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left(\frac{1 - \sum Si^2}{St^2} \right)$$

เมื่อ	α	คือ	สัมประสิทธิ์ครอนบาช
	N	คือ	จำนวนข้อทั้งหมดในแบบสอบถาม
	Si^2	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	St^2	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

2. ค่าความหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพแวดล้อมทางกายภาพ พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร สัมพันธภาพในกลุ่มอาจารย์ และการทำงานเป็นทีม ของอาจารย์ พยาบาล ดังนี้ (ฮวดดี ภาชา และคณะ, 2532)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

\bar{X}	คือ	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	คือ	ผลรวมของคะแนนของตัวอย่างประชากร
n	คือ	จำนวนข้อมูลในตัวอย่างประชากร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n-1}}$$

S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ΣX^2 คือ ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

ΣX คือ ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว

n คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. หาค่าความสัมพันธ์ระหว่าง อายุ ประสบการณ์การทำงาน และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ได้แก่ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบุคคล สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางสังคม กับการทำงานเป็นทีมของอาจารย์พยาบาล โดยใช้วิธีเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient) ดังนี้

3.1 การหาความสัมพันธ์ของกลุ่มตัวอย่างทีละคู่ สูตรที่ใช้ คือ

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

r_{xy} คือ สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับตัวแปร y

ΣX คือ ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร X

ΣY คือ ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร y

Σxy คือ ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าของตัวแปร X และ y

ΣX^2 คือ ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร x

Σy^2 คือ ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร y

N คือ จำนวนข้อมูลหรือจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้ค่าที (t-test) ดังนี้ (ประคอง ภารณสูตร, 2528)

$$t = r \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} ; df = n - 2$$

t คือ ค่าสถิติที

r คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

n คือ จำนวนข้อมูล

4. หาตัวพยากรณ์การทำงานเป็นทีมของอาจารย์พยาบาล โดยมี อายุ ประสบการณ์การทำงาน และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ได้แก่ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบุคคล สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางสังคม เป็นตัวร่วมพยากรณ์ โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.1 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation) ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์

สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$R = \sqrt{\frac{SS_{r_{xy}}}{SS_x}}$$

R คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

$SS_{r_{xy}}$ คือ ความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ที่สามารถอธิบายได้ด้วยกลุ่มตัวพยากรณ์

SS_x คือ ความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรเกณฑ์

4.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$F = \frac{R^2 (N-K-1)}{(1-R^2) K}$$

F คือ ค่าสถิติส่วนรวมเอฟ

R^2 คือ สัมประสิทธิ์การพหุการณ (ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์พหุคูณ)

N คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

K คือ จำนวนตัวพหุการณ

4.3 หาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพหุการณในรูปคะแนนดิบ
สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$b_i = \beta_i \frac{S_y}{S_i}$$

b_i คือ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพหุการณ

β_i คือ beta weight ของตัวแปร i

S_y คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์

S_i คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวพหุการณ

4.4 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย ในรูปคะแนนดิบของตัว
พยากรณ์ โดยการทดสอบค่าที (t-test)

สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$t_i = \frac{b_i}{SE_{b_i}}, df = N-K-1$$

t คือ สถิติทดสอบค่าที

b_i คือ สัมประสิทธิ์การถดถอยหรือค่านำหนักของตัวพยากรณ์

SE_{b_i} คือ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน b_i (Standard Error)

4.5 หาความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$SE_{est} = \sqrt{\frac{SS_{res}}{N-K-1}}$$

SE_{est} คือ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

SS_{res} คือ ความแปรปรวนของส่วนที่เหลือ

N คือ จำนวนตัวอย่าง

K คือ จำนวนตัวพยากรณ์

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.6 สร้างสมการพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ด้วยตัวพยากรณ์ ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์ในการเลือกตัวพยากรณ์คือ เลือกเอาตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ที่มีค่าสูงสุด เป็นตัวพยากรณ์ตัวแรกเข้าสมการก่อน และเอาตัวพยากรณ์ ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รองลงมาทำสมการ กระทำเช่นนั้นจนถึงตัวพยากรณ์สุดท้าย

สมการในรูปคะแนนดิบ (สมการถดถอย)

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_kX_k$$

Y	คือ	คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการพยากรณ์
a	คือ	ค่าคงที่
$b_1, b_2 \dots b_k$	คือ	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์แต่ละตัวในรูปคะแนนดิบ
$X_1, X_2 \dots X_k$	คือ	คะแนนดิบของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = \beta_1Z_1 + \beta_2Z_2 + \dots + \beta_kZ_k$$

Z	คือ	คะแนนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์
$\beta_1, \beta_2 \dots \beta_k$	คือ	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_1, Z_2 \dots Z_k$	คือ	คะแนนมาตรฐานของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

(ผู้สนใจเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ ติดต่อที่ผู้วิจัยหรืออาจารย์ที่ปรึกษา)

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในการทำงาน กับการทำงานเป็นทีมของอาจารย์
พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยเนื้อหา 2 ชุด
 - ชุดที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปและสภาพแวดล้อมในการทำงานของ
อาจารย์พยาบาล มี 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปและสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบุคคล
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางสังคม แบ่งเป็น 2 ด้าน
 - 3.1 ด้านพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร
 - 3.2 ด้านสัมพันธภาพในกลุ่มอาจารย์
 - ชุดที่ 2 แบบสอบถามการทำงานเป็นทีมของอาจารย์พยาบาล
2. ในการตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาให้ท่าน **ตอบแบบสอบถามทุกข้อตาม**
สภาพความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อให้การประเมินผล การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการทำงานกับ
การทำงานเป็นทีม มีผลใกล้เคียงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

ชุดที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปและสภาพแวดล้อมในการทำงานของอาจารย์
พยาบาล

สำหรับผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปและสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบุคคล

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย "/" ลงใน () หรือเติมข้อความ
ลงในช่องว่างให้ตรงสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. วิทยาลัยที่ท่านปฏิบัติงานมีจำนวนอาจารย์พยาบาลปัจจุบัน.....คน
(ถ้าท่านไม่ทราบจำนวนที่แน่นอน โปรดระบุชื่อวิทยาลัยที่ท่านปฏิบัติ
งาน
2. ปัจจุบันท่านอายุ.....ปี (เกิน 6 เดือนเป็น 1 ปี)
3. ประสบการณ์การเป็นอาจารย์.....ปี
(เกิน 6 เดือนคิดเป็น 1 ปี)
4. วุฒิการศึกษาสูงสุดที่ท่านได้รับ
 - () 1. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 - () 2. ปริญญาโท
 - () 3. ปริญญาเอก
5. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - () 1. หัวหน้าฝ่าย
 - () 2. หัวหน้าแผนกวิชา
 - () 3. อาจารย์ประจำแผนกวิชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย "/" ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง หรือตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด ต่อสภาพทางกายภาพในวิทยาลัยพยาบาลของท่าน โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

มีและสภาพเหมาะสม หมายถึง มีสภาพทางกายภาพดังกล่าวและมีจำนวนเพียงพอ และ/หรือ มีความสะดวกในการใช้บริการ

มีแต่สภาพไม่เหมาะสม หมายถึง มีสภาพทางกายภาพดังกล่าวแต่จำนวนไม่เพียงพอ และ/หรือ ไม่มีความสะดวกในการใช้บริการ

ไม่มี หมายถึง ไม่มีสภาพทางกายภาพดังกล่าว

(ท่านสามารถชี้แจงความไม่เหมาะสมลงในแบบสอบถามได้)

ข้อความ	มี		ไม่มี	สำหรับ ผู้วิจัย
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม		
- วิทยาลัยมีห้องประชุมสำหรับอาจารย์ทั้งหมด.....	
- วิทยาลัยมีห้องประชุมย่อยสำหรับอาจารย์ แต่ละแผนก.....	
- ห้องประชุมมีสภาพที่สามารถสื่อสารกันอย่าง ทั่วถึงทุกคน.....	
- ห้องประชุมมีเครื่องฉายข้ามศีรษะ แผ่นใส ปากกา กระจกาน ไมโครโฟน พร้อมใช้เสมอ.....	
- วิทยาลัยมีสถานที่ให้อาจารย์ได้พูดคุยเป็นกลุ่ม เมื่อต้องการ.....	

ข้อความ	มี		ไม่มี	สำหรับ ผู้วิจัย
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม		
- วิทยาลัยมีระบบการจัดพิมพ์เอกสารเพื่อ การทำงาน.....	
- วิทยาลัยมีบริการ การติดต่อสื่อสาร ได้แก่ การใช้โทรศัพท์ โทรสาร บริการ โทรคมนาคม เพื่อการทำงาน.....	
- วิทยาลัยมีบริการการใช้ยานพาหนะ เพื่อการทำงาน.....	

ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมทางสังคม

ด้านที่ 1 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารระดับสูง

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความอย่างละเอียด แล้วพิจารณาว่า ผู้บริหารสถานศึกษาพยาบาล
ได้ปฏิบัติตน ในการดำเนินกิจกรรมการบริหาร หรือกิจกรรมอื่นในวิทยาลัยพยาบาล
หรือพฤติกรรมดังข้อความแต่ละข้อบ้างหรือไม่ มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย
"/" ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึก หรือความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

มากที่สุด	หมายถึง	ได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ อยู่เสมอหรือเป็นประจำ
มาก	หมายถึง	ได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ไม่ถึงกับเป็นประจำแต่แสดงออกบ่อย ๆ
น้อย	หมายถึง	ได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ บ้างเป็นครั้งคราวหรือนาน ๆ ครั้ง
น้อยที่สุด	หมายถึง	ได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นน้อยที่สุด



พฤติกรรมของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล	ความถี่ ของพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง				สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
- แสดงให้ผู้ร่วมงานรู้และเข้าใจถึงทัศนคติในการปฏิบัติงานของตนเองอย่างชัดเจน.....	
- นำความคิดใหม่ ๆ มาปรึกษาหารือกับผู้ร่วมงาน.....	
- มีความยืดหยุ่นในการปกครองผู้ร่วมงาน.....	
- ชี้แนะแนวทางการแก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน.....	
- สั่งงานโดยใช้คำสั่งที่ชัดเจนเข้าใจง่าย.....	
- ส่งเสริมความคิดริเริ่มและการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน.....	
- ให้ความยุติธรรมต่อผู้ร่วมงานทุกคนเท่าเทียมกัน.....	
- เต็มใจให้มีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงการทำงาน.....	
- มีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน.....	
- มีวิธีการทำให้ผู้ร่วมงานกล้าและสบายใจที่จะพูดกับผู้บริหาร.....	
- นำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้ร่วมงานไปปฏิบัติ.....	
- ทอดความเห็นชอบจากผู้ร่วมงานในเรื่องสำคัญ ๆ ก่อนจะลงมือปฏิบัติ.....	

ด้านที่ 2 สัมพันธภาพในกลุ่มอาจารย์พยาบาล

- คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างรอบคอบ แล้วทำเครื่องหมาย "/" ลงในช่องที่ตรงกับข้อความ ตามประสบการณ์ที่เกิดขึ้นกับท่านตามความเป็นจริง
- เป็นจริงมาก หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมตามประสบการณ์ที่เกิดขึ้น ทุกครั้งหรือเป็นประจำ
- เป็นจริงปานกลาง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมตามประสบการณ์ที่เกิดขึ้น เกือบทุกครั้งหรือบ่อยครั้ง
- เป็นจริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมตามประสบการณ์ที่เกิดขึ้น เป็นบางครั้งหรือนาน ๆ ครั้ง
- เป็นจริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมตามประสบการณ์ที่เกิดขึ้น น้อยมากหรือไม่เกิดขึ้นเลย

ข้อความ	เป็นจริงมาก	เป็นจริงปานกลาง	เป็นจริงน้อย	เป็นจริงน้อยที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
<u>ความมั่นใจและความไว้วางใจ</u> - ท่านบอกข้อมูลที่เป็นและสำคัญแก่เพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจโดยไม่ปิดบัง..... - ท่านเปิดเผยความรู้สึกของตนเองที่มีต่อเพื่อนร่วมงานในด้านการทำงานตามความเหมาะสม..... - ท่านเปิดเผยความรู้สึกของตนเองที่มีต่อเพื่อนร่วมงานในด้านส่วนตัวตามความเหมาะสม.....	

ข้อความ	เป็น จริง มาก	เป็น จริง ปาน กลาง	เป็น จริง น้อย	เป็น จริง น้อย ที่สุด	สำหรับ ผู้วิจัย
<p><u>ความเป็นมิตรและความรื่นรมย์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยากาศการทำงานในหน่วยงานของท่านเป็นไปในลักษณะที่อบอุ่น..... - ท่านและเพื่อนร่วมงานมีทัศนคติที่ดีต่อกัน ทั้งในด้านส่วนตัวและการทำงาน..... <p><u>การริเริ่มสร้างสรรค์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ท่านยินดีร่วมงานและให้ความช่วยเหลือเมื่อเพื่อนร่วมงานเสนอโครงการใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน..... - ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดใหม่เพื่อปรับปรุงในหน่วยงาน..... <p><u>ความเป็นอิสระจากการควบคุม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ท่านสามารถร่วมงานกับเพื่อนในหน่วยงานได้ทุกคน..... - ทุกคนในหน่วยงานของท่านมีสิทธิ์ตัดสินใจในการทำงานที่อยู่ในความรับผิดชอบด้วยตนเอง..... <p><u>ขวัญในการปฏิบัติงาน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ท่านยินดีที่จะทำงานด้วยความวิริยะอุตสาหะและแสดงน้ำใจเพื่อวิทยาลัย..... - การพิจารณาเลื่อนขั้นและความดีความชอบของหน่วยงานเป็นไปด้วยความยุติธรรม..... 					

ชุดที่ 2 แบบสอบถามการทำงานเป็นทีมของอาจารย์พยาบาล

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย "/" ลงในช่องว่าง () ที่ตรงกับความรู้สึกหรือพฤติกรรม ส่วนใหญ่ของท่านและเพื่อนร่วมงาน มากที่สุดในการปฏิบัติงานในวิทยาลัยพยาบาล เพียงหนึ่งรายการโดยพิจารณาจาก โดยรวม ตามภาระงานหลัก คือ ทีมการสอน ทีมการบริการวิชาการสังคม ทีมการทำงานบำรุงศิลป วัฒนธรรม และ\หรือกิจการนักศึกษา

กิจกรรม	4	3	2	1
<p><u>การมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน</u></p> <p>- ในการดำเนินงานประจำใน ความรับผิดชอบของท่าน ท่าน ปฏิบัติโดยยึดหลักการใด</p>	() ยึดวัตถุประสงค์และแผนงานที่ได้ตกลงร่วมกัน	() ยึดวัตถุประสงค์ของงานที่กำหนดไว้	() ตามแนวทางของคนที่เคยปฏิบัติตาม	() ตามคำสั่งของผู้บริหาร
<p>- ท่านมีส่วนในการวางแผนงาน กำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของงานต่างๆ ภายในวิทยาลัย อย่างไร</p>	() มีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอในทุกงาน	() มีส่วนร่วมเป็นครั้งคราวแต่ค่อนข้างบ่อยในทุกงาน	() มีส่วนร่วมเฉพาะในงานที่ได้รับมอบหมายหรือรับผิดชอบ	() มีส่วนร่วมเพียงเล็กน้อยนานๆ ครั้งในทุกงาน
<p>- ท่านและเพื่อนร่วมงานคนอื่นๆ มีการวางแผนร่วมกันในการทำงานอย่างไร</p>	() มีการวางแผนร่วมกันตลอด	() มีการวางแผนร่วมกันเฉพาะโครงการสร้างรวม	() วางแผนร่วมกันบางครั้ง	() ไม่เคยวางแผนร่วมกันเลย

กิจกรรม	4	3	2	1
<p><u>การติดต่อสื่อสารอย่างเปิดเผย</u></p> <p>- ท่านสามารถติดต่อสื่อสารเรื่องเกี่ยวกับการทำงานอย่างตรงไปตรงมากับเพื่อนร่วมงานกลุ่มใด</p>	() อาจารย์ทุกคน	() อาจารย์ทุกคนในแผนกและเพื่อนสนิท	() อาจารย์บางคนในแผนกหรือเพื่อนสนิท	() อาจารย์ที่เป็นเพื่อนสนิทและไว้วางใจได้
- วิทยาลัยมีการจัดประชุมอาจารย์ทั้งหมดเพื่อวางแผนในงานต่างๆอย่างไร	() เดือนละ 1 ครั้ง และมีวาระพิเศษ	() เดือนละ 1 ครั้ง	() 2 เดือน/ครั้ง	() 3 เดือน/ครั้ง
- โดยทั่วไปข่าวสารที่เป็นประโยชน์กับท่าน จะได้รับการแจ้งจากวิทยาลัยในลักษณะใด	() จากการประชุมอาจารย์และหนังสือเวียน	() หนังสือเวียน	() แจ้งเป็นส่วนตัวในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง	() สอบถามหรือได้รับการบอกเล่าจากผู้อื่น
<p><u>การทำงานร่วมกัน</u></p> <p>- ในการทำงานที่วิทยาลัย ท่านมีความรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญในระดับใด</p>	() มีความสำคัญเท่ากับคนอื่น ๆ ในทุกงาน	() มีความสำคัญมากเฉพาะงานที่รับผิดชอบ	() มีความสำคัญปานกลางในทุกงาน	() มีความสำคัญน้อยในทุกงาน
- เมื่อท่านทำงานผิดพลาดท่านจะได้รับการตอบสนองจากเพื่อนร่วมงานอย่างไร	() ใช้เทคนิคบอกให้รู้ให้ข้อเสนอแนะและโอกาสแก้ไข	() ตักเตือนข้อผิดพลาดและให้ทางเลือกเพื่อการแก้ไข	() แจ้งให้รู้ถึงข้อบกพร่องเพื่อหาทางแก้ไขด้วยตนเอง	() แจ้งให้หัวหน้างานทราบเพื่อดำเนินการต่อไป

กิจกรรม	4	3	2	1
- อาจารย์ในวิทยาลัยของท่านทำงานร่วมกับผู้ร่วมงานอย่างไร	() ทำงานไปด้วยกันกระตุ้นส่งเสริมให้ความช่วยเหลือ	() ช่วยเหลือแบ่งเบาปริมาณงานจากเพื่อนเมื่อจำเป็น	() แข่งขันกันทำงาน และช่วยเหลือกันเมื่อมีการร้องขอ	() ต่างคนต่างทำงานให้แล้วเสร็จ
<u>การสร้างความคล่องตัวในการทำงาน</u> - กฎระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวข้องกับอาจารย์ ของวิทยาลัยท่านเป็นเช่นใด	() ปฏิบัติตามได้ไม่อดอึดใจทุกเรื่องผ่อนปรนยืดหยุ่นได้	() ปฏิบัติตามได้ แต่บางเรื่องควรเพิ่มความยืดหยุ่น	() ปฏิบัติตามได้ แต่รู้สึกอึดใจเหมือนถูกบังคับ	() ไม่อยากปฏิบัติตาม มีความเป็นอิสระน้อยเข้มงวดมาก
- ท่านคิดว่าความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานของวิทยาลัยท่านมีเพียงใด	() มากที่สุด	() มาก	() ปานกลาง	() น้อย
<u>การส่งเสริมการพัฒนาบุคคล</u> - โอกาสได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาเพิ่มเติมของท่านเป็นเช่นไร	() มากที่สุดหรือเท่าเทียมกัน	() เป็นบางครั้งไม่สม่ำเสมอ	() น้อยครั้งหรือไม่เท่าเทียมกัน	() ไม่เคยได้รับโอกาสเลย
- มีการจัดอบรม สัมมนา หรือให้ความรู้เพิ่มเติมกับอาจารย์ภายในวิทยาลัยหรือไม่	() มีอย่างสม่ำเสมอ	() มีค่อนข้างบ่อย	() มีนาน ๆ ครั้ง	() ไม่เคยมีเลย

กิจกรรม	4	3	2	1
- ท่านได้รับการส่งเสริมให้เขียนตำรา เอกสารทางวิชาการ บทความ หรือทำวิจัย จากวิทยาลัยหรือไม่ อย่างไร	<input type="checkbox"/> ได้รับการส่งเสริมและเคยปฏิบัติมาแล้วหลายครั้ง	<input type="checkbox"/> ได้รับการส่งเสริม แต่เคยปฏิบัติมาจำนวนน้อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ได้รับการส่งเสริมแต่ยังไม่มีโอกาสลงมือปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> ไม่ได้รับการส่งเสริม
<u>การร่วมกันทบทวนการทำงาน</u> - การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการทำงาน หรือลักษณะการทำงาน ภายในวิทยาลัยเกิดขึ้นอย่างไร	<input type="checkbox"/> เปลี่ยนแปลงสม่ำเสมอ	<input type="checkbox"/> เปลี่ยนแปลงบ้าง แต่ไม่สม่ำเสมอ	<input type="checkbox"/> เปลี่ยนแปลงนาน ๆ ครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยมีการเปลี่ยนแปลงมานาน
- เมื่อมีการประเมินผลงานโดยเพื่อนร่วมงาน อาจารย์ในวิทยาลัยของท่าน มีการตอบสนองอย่างไร	<input type="checkbox"/> ขอรับและนำมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงการทำงาน	<input type="checkbox"/> ขอรับเฉพาะเมื่อประเมินโดยผู้ที่มีความรู้และคุณสมบัติเหมาะสม	<input type="checkbox"/> ขอรับเมื่อประเมินโดย หัวหน้างานหรือผู้บริหารเท่านั้น	<input type="checkbox"/> ขอรับเมื่อประเมินโดยผู้ที่ตนไว้วางใจเท่านั้น
- ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำงาน เพื่อนร่วมงานของท่าน มากน้อยเพียงใด	<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการสม่ำเสมอ	<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมเป็นทางการ บางครั้ง แต่โดยส่วนตัวมีสม่ำเสมอ	<input type="checkbox"/> ไม่เคยมีส่วนร่วมเป็นทางการแต่โดยส่วนตัวเป็นบางครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยมีส่วนร่วมเลย

ประวัติผู้วิจัย

นาง ชุติมา มาลัย เกิดเมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2510 ที่จังหวัดราชบุรี สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง จากวิทยาลัยพยาบาลราชบุรี เมื่อปี พ.ศ. 2532 เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2536 ปัจจุบันทำงานอยู่ในตำแหน่ง วิชาจารย์ 4 ประจำแผนกวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี 1



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย