

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. พระนคร 2518.

การศึกษาประชาบาล, กอง, นักเรียนประถมศึกษาชั้นปีละมาก ๆ 2515. ฉบับอัดสำเนา.

การประถมศึกษา, กอง, กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารจำนวนนักเรียนประถมศึกษา 2515 - 2519. 2518 (อัดสำเนา).

จรรยา วงศ์สายัณห์. "เทคโนโลยีทางการศึกษา," เกี่ยวกับนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

จิตรบุญธรรม เฝ้าวัฒนา. "การสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น," วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

ชัยมงคล พรหมวงศ์. "ศูนย์การเรียนแนวทางใหม่สำหรับการปฏิรูประบบห้องเรียน," วารสารครุศาสตร์, 6 - 7 (ตุลาคม 2516 - มกราคม, 2517).

\_\_\_\_\_. "แนวคิดการจัดระบบพัฒนาหลักสูตรและการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน," วารสารครุศาสตร์, 5 (พฤศจิกายน - ธันวาคม, 2517).

\_\_\_\_\_. "ศูนย์การเรียนแนวทางใหม่สำหรับการปฏิรูประบบห้องเรียน," นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล, แผนกวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. (ภาคผนวก).

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "เทคโนโลยีทางการศึกษา" แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, (อัครสำเนา).

\_\_\_\_\_. "เอกสารประกอบการบรรยายวิชาเทคโนโลยีกับการศึกษาปัจจุบัน," บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (อัครสำเนา).

\_\_\_\_\_. "การปรับปรุงการสอนในระดับมหาวิทยาลัยด้วยระบบสื่อการสอน," ศรีนครินทร์วิโรฒ, ปีที่ 11 ฉบับ 2 (กันยายน, 2518).

\_\_\_\_\_. "นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล," แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์, 2519.

\_\_\_\_\_. "การปรับปรุงการสอนตามแผนจุฬาฯ," เอกสารประกอบการประชุมทางปฏิบัติงานตามโครงการอบรมคณาจารย์ (ครั้งที่ 1 - 4) ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

\_\_\_\_\_. "ศูนย์การเรียน : แนวโน้ม การจัดการศึกษาเพื่อมวลชนในอนาคต," ศรีนครินทร์วิโรฒ, ปีที่ 10, ฉบับที่ 5 (ธันวาคม, 2517).

ซีเมส. "สถานการณ์แห่งการศึกษาในปัจจุบันและปัญหาที่สำคัญทางการศึกษา ในประเทศไทยภูมิภาคซีมีโอ," การสัมมนาเรื่องการวางแผนการศึกษาในภูมิภาค ซีมีโอ กรุงเทพฯ 26 - 30 เมษายน 1971.

ณรงค์ สมพงษ์. "การศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอน ประกอบหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิชาสังคมศึกษา ที่สร้างขึ้นโดยวิธีวิเคราะห์ระบบให้สัมพันธ์กับลักษณะความเป็นอยู่และปัญหาในท้องถิ่นชนบทภาคกลาง." ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ, 2519.

- ทองใบ แดงน้อย. แผนที่ภูมิศาสตร์ประโยคประถมศึกษาตอนปลาย. พระนคร :  
ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- ทิตินา เทียนเสมอ. "กระบวนการเรียนรู้โดยการทำงานกลุ่ม," วารสารครูศาสตร์,  
5 - 6 (สิงหาคม - พฤศจิกายน, 2515).
- ประคอง กรวรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช,  
2515.
- ปรัชญา ใจสะอาด. "การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนวิชา  
ภูมิศาสตร์ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร  
มหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- เป็รื่อง กุมุท. "สู่ทางในการนำเทคโนโลยีมาช่วยปรับปรุงคุณภาพของการศึกษาในระดับ  
ประถมศึกษา." ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา.  
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.
- แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา, คณะครุศาสตร์. เอกสารทางวิชาการ : เทคโนโลยีทางการ  
ศึกษา, 2517. ไม่เรียงหน้า
- พจนีย์ จันเกษม. "การสร้างชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัย  
อุเทนถวาย ชั้นปีที่หนึ่ง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศน-  
ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- พูนพล อาสนจินดา. สมุดแผนที่ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช,  
2515.
- ภิญโญ สาธร. "ปรัชญาการศึกษาไทย," วารสารครูศาสตร์, (6 ธันวาคม, 2513).

- วนิดา นิมเสมอ. "การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- วิจิตร ศรีสอาน. "สภาพปัจจุบัน และปัญหาความต้องการทางการศึกษาของประเทศไทย," ศูนย์ศึกษา, ปีที่ 16 ฉบับที่ 5 (พฤษภาคม, 2513).
- สมชัย รุทธิปริชา. "ยุทธศาสตร์การศึกษากับนวัตกรรมและเทคโนโลยี," รายงานการสัมมนาเรื่องการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษาในโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้น. ณ ศูนย์วัสดุการศึกษา, กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, 2515.
- สุภา สิ้นสกุล. "การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สุนันท์ ปัทมาคม. เอกสารประกอบการบรรยายวิชา Principle of Media Based Individual Instruction แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปีการศึกษา 2516.
- \_\_\_\_\_. "อินโนเทคกับแนวความคิดใหม่ทางการศึกษา" (เอกสารการประชุมสัมมนาทางวิชาการ 11 - 15 เมษายน 2518), คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. "ศูนย์การเรียนแนวทางใหม่สำหรับการปฏิรูประบบห้องเรียน" แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภา ลือศิริ และ สุนันทา เหล่าจัน. ประเทศทั่วโลก. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

สุนทร จันทกรศรี. "การสร้างชุดการสอนประกอบหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สัมพันธ์กับลักษณะความเป็นอยู่และปัญหาชนบทภาคกลาง โดยใช้วิธีวิเคราะห์ระบบ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ, 2519.

สุนทร พานิชกุล. "ความรับผิดชอบหน้าที่การงานครู," ประชาศึกษา (12 กรกฎาคม, 2512).

แสงอรุณ ไพร่งกูระ. "ประสิทธิภาพการสอนวิชาสังคมศึกษาในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน และห้องเรียนธรรมดาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

สำเภา วรวงูร. "โสตทัศนศึกษา," หลักสูตรศึกษาคอนที่ 1. พระนคร : สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2509.

#### ภาษาอังกฤษ

Beggs, David W., and Buffie, Edward G., Independent Study : Bold New Venture (London : Indiana University Press, 1965).

Brick, E. Michael, "The Key of Personalized Instruction," Audiovisual Instruction, DAVI, NEA, 12 (October, 1967).

Carter, Good V. Dictionary of Education New York, McGraw-Hill, 1973.

Damon, John Parker, "The Development and Evaluation of a Multi-Media in Nonverbal Communication," Dissertation Abstracts International, Vol. 35, No. 3 (September, 1974).

Erickson, Carlton W.H. Administration Instruction Media Programmes (New York : The Macmillan Company, 1971).

\_\_\_\_\_. Fundamentals of Teaching with Audio-Visual Teachnology (London : The Macmillan Company Collin Macmillan Limited, 1970).

Esbensen, Throwald. "What It is and What It Does : The Duluth Contract," Learning Peckages in American Education, Educational Teachnology Publication Englewood Cilffs, New Jersey 07631, (January, 1973).

Exkhardt, Wymond Walter, "Learning in Multi-Media Programmed Instruction as a Function of Aptitude and Instruction Rate Controlled By Compressed Speech," Dissertation Abstracts, Vol. 31 No. 5 (1970).

Field, William B., and Swenson Gardner. "The UNIPAC : A From and Process for Individualizing," Learning Packages in American Education, Educational Teachnology Publication, Englewood Cliffs, New Jersey 07631 (January, 1973).

Garrett, Henry E. Testing for Teacher (New York : American Book Company, 1956).

Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1956.



- Gulley, Herbert E. "The Group in Discussion, Discussion Conference and Group Process. New York: Holt Rinehart and Winston Inc., 1963.
- Hofmeister, Alan and Kenton H. Learning Packages for Parent Involvement, Educational Technology Vol. 14 Number. 7, Englewood Cliffs, New Jersey, (July, 1974).
- Hunt, Maurice P. Teaching High School Social Studies. New York: Harper & Brothers, 1955.
- Kapfer, Philip G., and Kapfer, Mariam B. Learning Packages in American Education, New Jersey 07632, Educational Technology Publication, (January, 1973).
- Kemp, Gratton C. Perspective on the Group Process : A Fundamental for Counseling with Groups. Boston: Houghton Mifflin Company, 1964.
- Langstaff, Anne Louis. "Development and Evaluation of an Auto-Instructional Media Package for Teacher Education," Dissertation Abstracts International, Vol. 33, No. 4 (April, 1973).

- McDonald, Ellen Jean Baird, "The Development and Evaluation of a Set of Multi-Media Self-Instruction Learning Activity Packages for use in Remedial English at an Urban Community College," Dissertation Abstracts Internation, Vol. 34 No. 4 (October, 1973).
- Meeks, Elija Bruce, "Learning Packages Versus Conventional Methods of Instruction," Dissertation Abstracts, Vol. 32 No. 8 (1972).
- Michaelis John U., and Dumas Enoch, The Student Teacher in the Elementary School. New Jersey : Englewood Cliffs, Prentice-Hall, Inc., 1960.
- Moore, Arnold J. "An Approach to Flexibility," Change and Innovation in Elementary and Secondary Organization. 2 d ed. New Jersey : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1971.
- Noar, Gertrude. Individualized Instruction: Every Child a Winner. New York: John Wiley & Son Inc., 1972.
- Rigby, Dorothy Sue. "The Effectiveness of Learning Activity Package Instruction Versus The Teacher-Directed Method of Teaching Intermediate College Typewriting," Dissertation Abstracts International, Vol. 35, No. 2 (August, 1974).
- Robert, Houston, W., and Others. Developing Instructional Modules, A Modular System for Writing Modules. College of Education, University of Houston, Houston, Texas, 1972.



- Sherif, Mazafer. Superordinate Behavior in Education. New York: Englewood Cliffs, Prentice-Hall, Inc., 1965.
- Shores, Louis. Instructional Materials: An Introduction for Teachers. New York: The Ronald Press Company, 1960.
- Smith, Jame E. "The Learning Activity Package (LAP)," Learning Packages in American Education, Educational Technology Publication Englewood Cliffs New Jersey 07631 (January, 1973).
- Stephenson, J.M., and Evans E.D. Development and Classroom Learning: An Introductory Psychology. New York: Holt, Rinehart, and Winston, Inc., 1973.
- Stoutamire, Burney Wilhoit. "A Study of independent Learning Activities in the Public-Secondary Schools of Escombia Country, Florida," Dissertation Abstracts, Vol. 31, No. 4 (1970).
- Whitter, Robert Henry. "Reationship of Learning Center Experience to change in Attitude and Achievement to Girls and Boys," Dissertation Abstract, Vol. 34, No. 1 (1973).



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก.

ตารางที่ 1 คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอน ที่ 1  
เรื่อง ประเทศมาเลเซีย "แบบหนึ่งต่อหนึ่ง"

ลำดับที่ของ ตัวอย่าง ประชากร	คะแนนทดสอบก่อน เรียนบทเรียน I (25)	คะแนนแบบฝึกหัด ประจำศูนย์ X (50)	คะแนนทดสอบหลัง เรียนบทเรียน I (25)
เด็กเก่ง	10	45	21
เด็กปานกลาง	8	36	15
เด็กอ่อน	4	32	13
รวม	22	113	49
เฉลี่ย	7.33	37.66	16.33
ร้อยละ	29.33	75.33	65.33

ตารางที่ 2 คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนที่ 1 เรื่องประเทศ  
มาเลเซีย "แบบกลุ่ม"

ลำดับที่ของ ตัวอย่าง ประชากร	คะแนนสอบก่อน เรียนบทเรียน I (25)	คะแนนแบบฝึกหัด ประจำศูนย์ X (50)	คะแนนทดสอบหลัง เรียนบทเรียน F (25)
1	6	30	13
2	10	38	18
3	9	35	17
4	15	47	23
5	14	45	21
6	8	31	16
7	12	41	20
8	9	36	17
คะแนนรวม	83	303	145
คะแนนเฉลี่ย	10.37	37.87	18.12
คิดเป็นร้อยละ	41.50	75.75	72.50

ตารางที่ 3 คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนที่ 1 เรื่องประเทศ  
มาเลเซีย "ภาคสนาม"

ลำดับที่ ของ ตัวอย่าง ประชากร	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน- บทเรียน I (25)	คะแนนแบบ ฝึกหัดประจำ ศูนย์ X(50)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน บทเรียน F(25)	$d = F - I$	$d^2$
1	13	47	24	11	121
2	10	45	22	12	144
3	15	48	24	9	81
4	15	49	25	10	100
5	20	50	25	5	25
6	13	45	24	11	121
7	12	46	23	11	121
8	12	48	24	12	144
9	14	47	25	11	121
10	17	46	24	7	49
11	10	40	19	9	81
12	13	43	22	9	81
13	15	47	25	10	100
14	13	45	24	11	121
15	12	44	23	11	121
16	9	40	20	11	121
17	11	47	23	12	144
18	14	48	25	11	121
19	13	45	22	9	81
20	13	46	24	11	121
21	20	50	25	5	25
22	19	48	23	4	16
23	14	45	21	7	49
24	10	41	22	12	144

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่ ของ ตัวอย่าง ประชากร	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน- บทเรียน I(25)	คะแนนแบบ ฝึกหัดประจำ ศูนย์ X(50)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน บทเรียน F(25)	$d = F-I$	$d^2$
25	16	40	23	7	49
26	13	47	25	12	144
27	12	42	22	10	100
28	10	46	24	14	196
29	11	45	23	12	144
30	13	45	25	12	144
31	17	47	22	5	25
32	11	42	20	9	81
33	14	47	24	10	100
34	13	40	21	8	64
35	12	43	24	12	144
36	17	50	25	8	64
37	10	41	21	11	121
38	9	40	20	11	121
39	11	42	22	11	121
40	10	46	21	11	121
คะแนนรวม	526	1803	920	394	4092
คะแนนเฉลี่ย	13.15	45.07	23.00	9.85	
คิดเป็นร้อยละ	52.60	90.15	92.00	39.40	



ตารางที่ 4 คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนที่ 2 เรื่องประเทศ  
อินเดีย "แบบหนึ่งต่อหนึ่ง"

ลำดับที่ของ ตัวอย่าง ประชากร	คะแนนทดสอบก่อน เรียนบทเรียน I(25)	คะแนนแบบฝึกหัด ประจำสัปดาห์ X(50)	คะแนนทดสอบหลัง เรียนบทเรียน F(25)
เด็กเก่ง	12	47	23
เด็กปานกลาง	9	39	18
เด็กอ่อน	5	30	15
รวม	26	116	56
เฉลี่ย	8.66	38.66	18.66
ร้อยละ	34.66	77.33	74.66

ตารางที่ 5 คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนที่ 2 เรื่องประเทศ  
อินเดีย "แบบกลุ่ม"

ลำดับที่ของ ตัวอย่าง ประชากร	คะแนนทดสอบก่อน เรียนบทเรียน I (25)	คะแนนแบบฝึกหัด ประจำศูนย์ X (50)	คะแนนทดสอบหลัง เรียนบทเรียน F (25)
1	8	40	19
2	6	35	15
3	15	48	24
4	8	38	20
5	11	43	23
6	4	31	14
7	9	42	21
8	14	46	24
คะแนนรวม	75	323	160
คะแนนเฉลี่ย	9.37	40.37	20.00
คิดเป็นร้อยละ	37.5	80.75	80.00

ตารางที่ 6 คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนที่ 2 เรื่องประเทศ  
อินเดีย "ภาคสนาม"

ลำดับที่ ของ ตัวอย่าง ประชากร	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน บทเรียน I (25)	คะแนนแบบ ฝึกหัดประจำ ศูนย์ X (50)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน บทเรียน F (25)	$d = F - I$	$d^2$
1	10	40	22	12	144
2	12	44	21	9	81
3	13	45	25	12	144
4	14	47	25	11	121
5	11	43	22	11	121
6	10	40	21	11	121
7	14	46	23	9	81
8	14	47	24	10	100
9	16	48	25	9	81
10	14	46	24	10	100
11	17	47	23	6	36
12	14	45	21	7	49
13	16	48	24	8	64
14	17	50	25	8	64
15	18	50	25	7	49
16	12	45	25	13	169
17	13	46	23	10	100
18	12	42	24	12	144
19	10	40	20	10	100
20	11	41	21	10	100
21	17	50	25	8	64
22	12	43	22	10	100
23	9	40	21	12	144
24	14	47	25	11	121

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่ ของ ตัวอย่าง ประชากร	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน บทเรียน I(25)	คะแนนแบบ ฝึกหัดประจำ ศูนย์ X(50)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน บทเรียน F(25)	$d = F - I$	$d^2$
25	12	42	22	10	100
26	13	47	25	12	144
27	12	45	23	11	121
28	11	45	22	11	121
29	14	46	23	9	81
30	12	44	24	12	144
31	18	50	25	7	49
32	16	48	24	8	64
33	14	45	21	7	49
34	11	42	20	9	81
35	10	41	20	10	100
36	15	47	21	6	36
37	15	46	21	6	36
38	14	45	22	8	64
39	17	48	25	8	64
40	16	47	22	6	36
คะแนนรวม	540	1808	916	376	3688
คะแนนเฉลี่ย	13.50	45.20	22.90	9.40	
คิดเป็นร้อยละ	54.00	90.40	91.60	37.60	

การทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนนเฉลี่ยแบบสอบก่อนและหลังเรียน

แบบสอบชุดการสอนที่ 1 เรื่องประเทศมาเลเซีย

ก. สมมติฐาน  $H_0: M_1 = M_2$

$$\bar{d} = \frac{\sum d}{N}$$

$$= \frac{394}{40}$$

$$= 9.85$$

$\bar{d}$  = มัชฌิมเลขคณิตของผลต่างคะแนนสอบก่อนและหลังเรียน

$\sum d$  = ผลรวมของคะแนนผลต่าง

$N$  = จำนวนนักเรียนที่ทำแบบสอบ

ข. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่าง

$$S.D._d = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{4092}{40} - (9.85)^2}$$

$$= \sqrt{102.30 - 97.02}$$

$$= \sqrt{5.28}$$

$$= 2.30$$

ค. ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตของคะแนน

$$\sigma_{\bar{d}} = \frac{S.D. \cdot d}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{2.30}{\sqrt{40-1}}$$

$$= \frac{2.30}{6.24}$$

$$= 0.37$$

ง. ค่าตัวเลขอัตราส่วนวิกฤต

$$t = \frac{\bar{d}}{\sigma_{\bar{d}}}$$

$$= \frac{9.85}{0.37}$$

$$= 26.62$$

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบชุดการสอนที่ 2 เรื่องประเทศอินเดี๋ย

ก. สมมติฐาน  $H_0 : M_1 = M_2$

$$\bar{d} = \frac{\sum d}{N}$$

$$= \frac{376}{40}$$

$$= 9.40$$

ข. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่าง

$$S.D._d = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2}$$

$$= \frac{3688}{40} - (9.40)^2$$

$$= \sqrt{92.2 - 88.36}$$

$$= \sqrt{3.84}$$

$$= 1.96$$

ค. ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง

$$\frac{S.D._d}{\sqrt{d}} = \frac{S.D._d}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{1.96}{\sqrt{39}}$$

$$= \frac{1.96}{6.24} = 0.32$$

ง. จำนวนอัตราส่วนวิกฤต  $t$

$$= \frac{\bar{d}}{S.D._d}$$

$$= \frac{9.40}{0.32} = 29.38$$

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ผลของแบบสอบ ชุดที่ 1 เรื่องประเทศมาเลเซีย

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
$R_h$	11	12	9	10	13	12	15	14	13	10	8	11	14	7	12	13	11	14	10	12	15	11	9	10	12
$R_L$	4	7	3	3	4	7	8	6	6	4	1	5	7	2	5	5	5	6	3	5	9	6	3	3	7
$R_h - R_L$	7	5	6	7	9	5	7	8	7	6	7	6	7	5	7	8	6	8	7	7	6	5	6	7	5
$R_h + R_L$	15	19	12	13	17	19	23	20	19	14	9	16	21	9	17	18	16	20	13	17	24	17	12	13	19
$V_i$	.35	.25	.30	.35	.45	.25	.35	.40	.35	.30	.35	.30	.35	.25	.35	.10	.30	.40	.35	.35	.30	.25	.30	.35	.25
$D_i$	.38	.48	.30	.33	.43	.47	.58	.50	.48	.35	.23	.40	.53	.23	.43	.45	.40	.50	.32	.43	.60	.43	.30	.33	.47

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ผลของแบบสอบ ชุดที่ 2 เรื่องประเทศไทยอินเดีย

ข้อที่ จำนวน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
$R_h$	10	8	9	11	10	7	6	10	12	10	8	13	11	7	12	12	11	14	12	10	8	14	10	10	12
$R_L$	5	4	3	2	6	2	2	3	8	4	2	9	4	1	5	6	6	6	7	2	1	8	3	6	7
$R_h - R_L$	5	4	6	9	4	5	4	7	4	6	6	4	7	6	7	6	5	8	5	8	7	6	7	4	5
$R_h + R_L$	15	12	12	13	16	9	8	13	20	14	10	22	15	8	17	18	17	20	19	12	9	22	13	16	19
$V_i$	.25	.20	.30	.45	.20	.25	.20	.35	.20	.30	.30	.20	.35	.40	.35	.30	.25	.40	.25	.40	.35	.30	.35	.20	.25
$D_i$	.38	.30	.30	.33	.40	.23	.20	.33	.50	.35	.25	.55	.38	.20	.43	.45	.43	.50	.48	.30	.23	.55	.32	.40	.48

$r_{tt}$  = สัมประสิทธิ์ของความเที่ยงของแบบสอบ

$x$  = คะแนนของแบบสอบ

$n$  = จำนวนข้อ

$N$  = จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$M$  = คะแนนเฉลี่ยของแบบสอบ

$$s_t^2 = \frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N - 1)}$$

$x_1$  = คะแนนของแบบสอบ ชุดที่ 1

$x_2$  = คะแนนของแบบสอบ ชุดที่ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การหาความเที่ยงของแบบสอบ

เลขที่ข้อสอบ	$x_1$	$x_2$	$x_1^2$	$x_2^2$
1	15	15	225	225
2	19	12	361	144
3	12	12	144	144
4	13	13	169	169
5	17	16	289	256
6	19	9	361	81
7	23	8	529	64
8	20	13	400	169
9	19	20	361	400
10	14	14	196	196
11	9	10	81	100
12	16	22	256	484
13	21	15	441	225
14	9	8	81	64
15	17	17	289	289
16	18	18	324	324
17	16	17	256	289
18	20	20	400	400
19	13	19	169	361
20	17	12	289	144
21	24	9	576	81
22	17	22	289	484
23	12	13	144	169
24	13	16	169	256
25	19	19	361	361
$\Sigma$	412	369	7160	5879
M	10.30	9.23		

ตารางที่ 10 ผลของการหาความเที่ยงของแบบฉบับแต่ละชุด

	$X_1$	$X_2$
$s_t^2$	$= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$	$= \frac{40 \times 5879 - (369)^2}{40(40-1)}$
	$= \frac{40 \times 7160 - (412)^2}{40(40-1)}$	$= \frac{235160 - 136161}{1560}$
	$= \frac{286400 - 169744}{1560}$	$= \frac{98999}{1560}$
	$= \frac{116656}{1560}$	$= 63.46$
	$= 74.78$	
$r_{tt}$	$= \frac{n_t^2 - M(n-M)}{n_t(n-1)}$	$= \frac{25 \times 63.46 - 9.23 \times (25 - 9.23)}{63.46(25-1)}$
	$= \frac{25 \times 74.78 - 10.30 \times (25 - 10.30)}{74.78(25-1)}$	$= \frac{1586.50 - 9.23 \times 15.77}{1523.04}$
	$= \frac{1869.50 - 10.30 \times 14.70}{1794.72}$	$= \frac{1586.50 - 145.56}{1523.04}$
	$= \frac{1869.50 - 151.41}{1794.72}$	$= \frac{1440.94}{1523.04}$
	$= \frac{1718.09}{1794.72}$	$= 0.95$
	$= 0.96$	



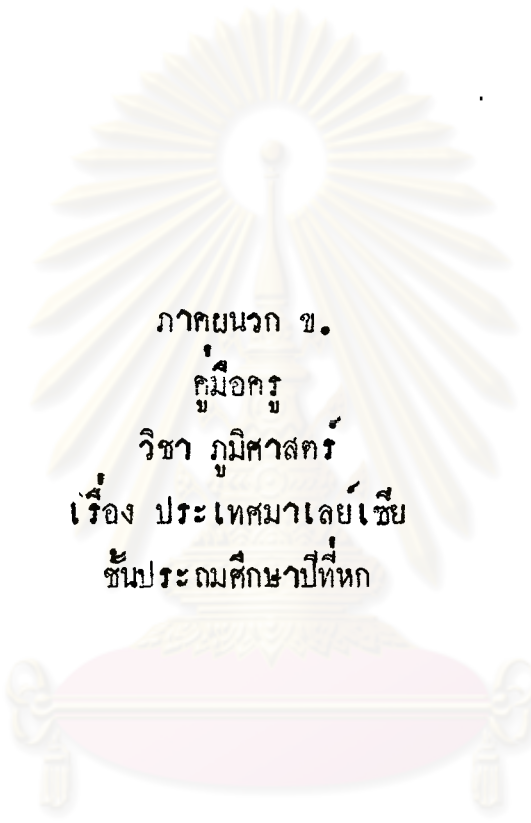


ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูล ชุดการสอนที่ 1 และ  
ชุดการสอนที่ 2

ชุดการสอนที่	คะแนนแบบฝึก หัดประจำศูนย์ คิดเป็นร้อยละ	คะแนนหลัง เรียน คิด- เป็นร้อยละ	อัตราส่วนวิกฤต (t) ของความก้าวหน้า	ชั้นแห่งความเป็น อิสระ df = N-1
1	90.15	92.00	26.62*	39
2	90.40	91.60	29.38*	39

\*  $P < .01$

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.  
คู่มือครู  
วิชา ภูมิศาสตร์  
เรื่อง ประเทศมาเลเซีย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่หก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## การใช้ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

### คู่มือครู

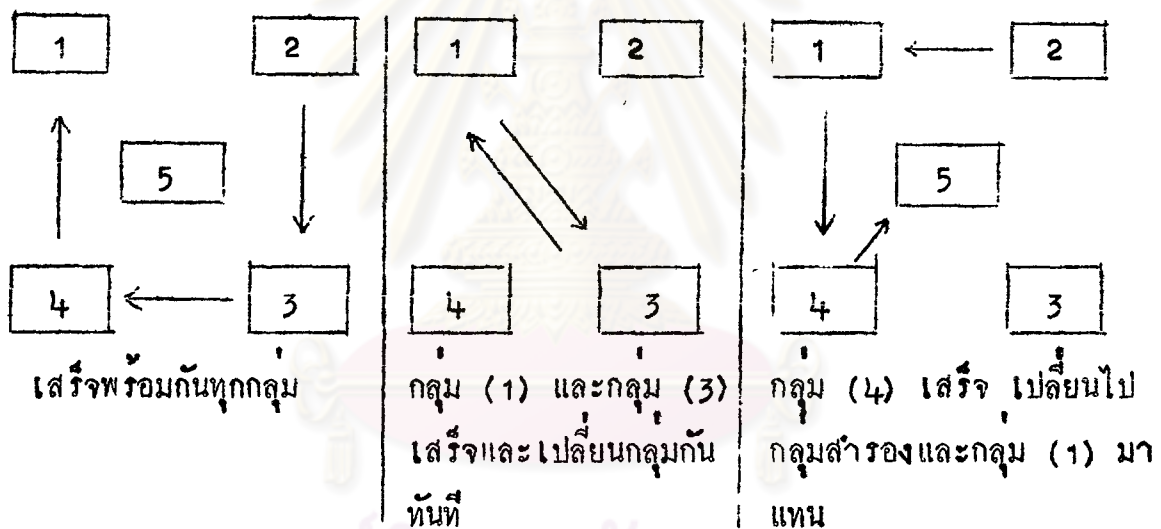
#### คำชี้แจง

1. ครูเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ซึ่งมีได้จัดไว้ในชุดการสอนล่วงหน้า (คู่มือที่ครูต้องเตรียม)
2. ครูจัดชั้นเรียนตามข้อเสนอแนะในหน้า 106
3. ครูศึกษาเนื้อหาที่ต้องสอนโดยละเอียดพอสมควร และศึกษาชุดการสอนโดยรวมครบ
4. ก่อนสอนครูต้องเตรียมชุดการสอนไว้บนโต๊ะประจำกลุ่มให้เรียบร้อย โดยให้นักเรียนแต่ละคนได้รับ 1 ชุด เว้นแต่สื่อการสอนที่ต้องใช้ร่วมกันในกลุ่ม
5. ก่อนสอนครูจะต้องให้นักเรียนทำแบบสอบก่อนเรียน Pre-test เสียก่อน
6. ดูแบบสอบก่อนเรียน
7. ก่อนสอน ถ้าเป็นครั้งแรกให้ครูชี้แจงนักเรียนให้รู้เกี่ยวกับบทบาทของนักเรียนในการใช้ชุดการสอน (ดูในหน้า 105)
8. การสอนให้แบ่งออกเป็น 3 ชั้น
  - ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน
  - ชั้นเข้าสู่กิจกรรม
  - ชั้นสรุปการเรียนรู้
9. เมื่อทันทีที่ให้นักเรียนทุกกลุ่มประกอบกิจกรรม ครูไม่ควรพูดเสียงดัง (talk over the class) หากมีอะไรจะพูดรายกลุ่ม รายบุคคล ต้องไม่รบกวนกิจกรรมนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ
10. ขณะที่เด็กประกอบกิจกรรม ครูต้องเดินดูการทำงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใกล้ชิด หากมีนักเรียนคนใดหรือกลุ่มใดมีปัญหา ครูควรจะไปให้ความช่วยเหลือจนปัญหานั้นคลี่คลาย

11. หากมีนักเรียนคนใดทำงานช้าจนเกินไป ครูต้องดึงออกมาทำกิจกรรมพิเศษ ซึ่งเตรียมไว้สำหรับนักเรียนช้า

12. ถ้านักเรียนคนใดกลุ่มใดทำงานได้เร็วจนเกินไป ครูก็ควรเตรียมกิจกรรมพิเศษไว้เผื่อท้าย ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม

13. การเปลี่ยนกลุ่มกิจกรรมกระทำได้เมื่อ (1) นักเรียนทุกกลุ่มประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว หรือ (2) หากมีกลุ่มที่ทำกิจกรรมเสร็จพร้อมกันสองกลุ่ม ก็ให้เปลี่ยนกันได้เลย หรือ (3) หากมีกลุ่มใดเสร็จก่อนโดยกลุ่มอื่นยังไม่เสร็จ ก็ให้กลุ่มที่เสร็จก่อนเปลี่ยนไปยังกลุ่มสำรอง และเมื่อมีกลุ่มใดว่างก็ให้ละจากศูนย์สำรองไปยังศูนย์ที่ว่างนั้น (ดูแผนผัง)



14. ก่อนบอกรับเปลี่ยนกลุ่มครูจะต้องเน้นให้นักเรียนเก็บซุกสื่อการสอนของตนไว้ในสภาพเรียบร้อย ห้ามถือคีมือไปควย เว้นเสียแต่กระดาษคำตอบของนักเรียนเอง และขอให้เปลี่ยนกลุ่มอย่างช้า ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย

15. การสรุปบทเรียนควรจะเป็นกิจกรรมร่วมของทุกกลุ่ม หรือตัวแทนของกลุ่มรวมกัน

16. หลังจากการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ซุกเดียวกันกับแบบสอบก่อนเรียน

17. ในกรณีที่นักเรียนคนใดขาดการเรียนในหน่วยใดหน่วยหนึ่ง ให้นักเรียนเรียนเป็นรายบุคคลจากชุดการสอนที่เตรียมไว้ โดยครูอาจแยกออกมาอย่างละ 1 ชุด สำหรับนักเรียนคนนั้น

18. หลังจากนักเรียนได้เรียนเนื้อหาทุกกลุ่มเรียบร้อยแล้ว ให้ครูเก็บกระดาษคำตอบของนักเรียนไว้ในแฟ้มของนักเรียนแต่ละคน เพื่อใช้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความก้าวหน้าของการเรียน

หมายเหตุ

ก. กิจกรรมสำรวจควรเตรียมไว้ 2 ประเภท สำหรับนักเรียนที่เรียนช้าและเรียนเร็ว อาจจะทำออกมาในรูปชุดการสอนหรือบทเรียนประเภทต่าง ๆ

ข. ครูจะต้องชี้แจงให้นักเรียนหยิ่งในเกียรติของคนที่จะไม่คัดลอกเพื่อนหรือแอบดูคำตอบก่อนจะตอบคำถาม ในกรณีที่บทเรียนนั้นมีคำตอบหรือบัตรเฉลยไว้

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำ
4. สีสีนานา

บทบาทของนักเรียน

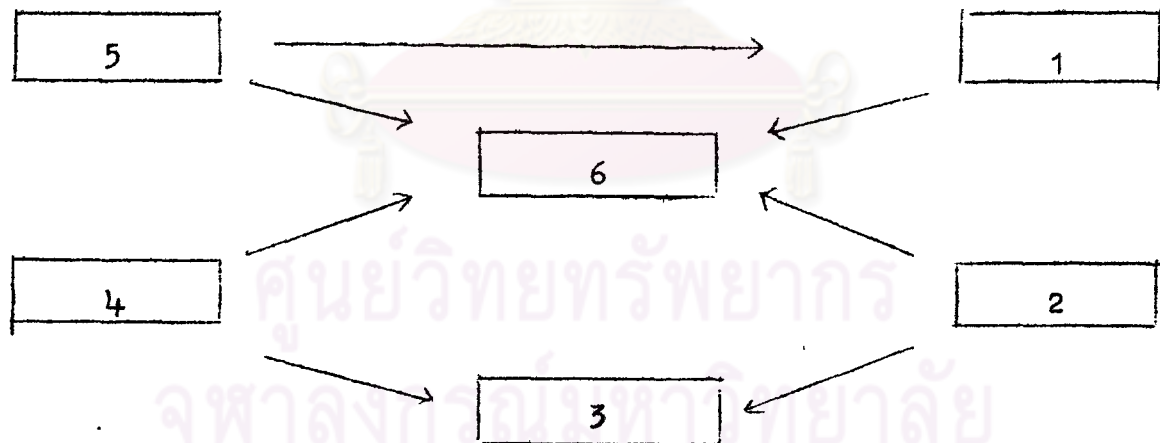
ครูต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงบทบาทของนักเรียนดังต่อไปนี้

1. อ่านบัตรคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งที่ละชั้น อย่างระมัดระวัง
  2. พยายามตอบคำถามหรือเขียนรายงานอภิปรายอย่างสุดความสามารถ
- คำถามที่มีปรากฏไว้ในชุดการสอนไม่ใช่ข้อสอบ แต่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้

3. นักเรียนต้องตั้งใจปฏิบัติงาน อภิปรายอย่างจริงจัง และไม่ชักชวนเพื่อน  
ชักไปให้เรือเสีย ไม่ออกนอกกลุ่มนอกทาง
4. เวลาเปลี่ยนกลุ่มขอให้จับบัตรคำสั่งและสื่อการสอนอย่างอื่นให้เรียบร้อย  
พร้อมที่นักเรียนคนอื่นจะมาใช้ได้ทันที ถ้าเผื่อมีอะไรชำรุดเสียหายต้องแจ้งให้ครูทราบทันที
5. เมื่อถูกจากศูนย์กิจกรรมต้องจัดเก้าอี้ให้เรียบร้อย และเปลี่ยนไปยังอีกกลุ่ม  
หนึ่งด้วยความเป็นระเบียบ
6. นักเรียนต้องใช้ชุดการสอนอย่าง รมักระวัง
7. เนื่องจากการทำกิจกรรมแต่ละกลุ่มมีเวลาจำกัด และต้องเปลี่ยนไปทำกลุ่ม  
อื่นอีก นักเรียนจะต้องตั้งใจทำให้เสร็จอย่างรวดเร็ว

#### การจัดชั้นเรียน

ให้จัดตามแผนผังการจัดชั้นและการวางสื่อการสอนตามแบบที่กำหนดให้ (ดูแผนผัง)



กลุ่มกิจกรรมการเรียน 1 2 3 4 5  
กลุ่มกิจกรรมสำรองหมายเลข 6



แผนการสอน

ไปรศดูหน้า 108 ซึ่งจัดไว้ในคู่มือนี้แล้ว

การประเมินผล

ประเมินผลจากการทำแบบสอบก่อนและหลังเรียน จากผลงานของนักเรียนใน  
การทำแบบฝึกหัด และงานที่มอบหมายให้ทำ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนวิชาภูมิศาสตร์  
 ชุดที่ 1 (หน่วยที่ 26) เรื่อง ประเทศมาเลเซีย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หัวเรื่อง

1. ทิศ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ
2. การคมนาคม เมืองสำคัญ
3. การประกอบอาชีพ
4. ประชากร ศาสนา ภาษา
5. ลักษณะคล้ายคลึงและแตกต่างกับประเทศไทย
- (สำรอง) 6. สิ่งนารู้เกี่ยวกับประเทศมาเลเซีย ชงชาติ การเลือกตั้ง  
 พระราชาธิบดี ผู้นำรัฐบาล สถานที่ท่องเที่ยว เงินตรา สายการบิน

1. มโนทัศน์

1. ประเทศใกล้เคียงกันกับเราและมีอาณาเขตติดต่อกัน เราเรียกประเทศเหล่านั้นว่า "ประเทศเพื่อนบ้าน"
2. ประเทศต่าง ๆ จะอยู่ได้อย่างสงบสุขก็ยอมอาศัยสัมพันธ์ไมตรีที่ติดต่อกัน
3. คนเราจะไปมาและติดต่อกันได้ต้องอาศัยการคมนาคม
4. ประเทศใดที่มีความเจริญ ยอมประกอบด้วยเมืองสำคัญ
5. การประกอบอาชีพย่อมขึ้นอยู่กับลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ
6. แต่ละประเทศย่อมมีสิ่งที่คล้ายคลึงและแตกต่างกันไปบ้าง
7. สัญลักษณ์และสิ่งต่าง ๆ ที่ประกอบเป็นประเทศย่อมแตกต่างกันไป

## 2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. ให้นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างของคำว่า "มาเลย์เซีย" และ "มลายา" ได้
2. ให้นักเรียนสามารถอ่านและดูแผนที่ที่แสดงการคมนาคมและเมืองสำคัญของมาเลย์เซียได้อย่างถูกต้อง
3. เมื่อนักเรียนศึกษาจากสื่อการสอนแล้ว สามารถอ่านและเขียนเส้นทางคมนาคมได้
4. เมื่อนักเรียนศึกษาจากสื่อการสอนแล้ว สามารถตอบคำถามเรื่องการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย 3 ข้อ
5. นักเรียนสามารถอ่านและตอบปัญหาเกี่ยวกับประชากร ศาสนา ภาษา จากภาพและบัตรคำได้
6. นักเรียนสามารถอ่านบัตรเนื้อหาของแต่ละศูนย์ พร้อมทั้งตอบคำถามได้
7. ให้นักเรียนสามารถบอกชื่อสิ่งทีคล้ายคลึงกับประเทศไทยได้อย่างน้อย 3 ข้อ
8. ให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการฟังและประสบการณ์มาประกอบในการฟังเพลงได้
9. ให้นักเรียนรู้จักสังเกตและใช้ทักษะในการระบายสีธงชาติได้อย่างถูกต้อง
10. ให้นักเรียนสามารถช่วยตัวเองในการเก็บสื่อการสอนในแต่ละศูนย์ได้อย่างเรียบร้อย
11. หลังจากทำกิจกรรมครบทุกศูนย์แล้ว นักเรียนสามารถอธิบายและทำแบบฝึกหัดเรื่อง "มาเลย์เซีย" ได้อย่างถูกต้อง

การจัดกลุ่มกิจกรรมชุดการสอนที่ 1 เรื่อง ประเทศมาเลเซีย

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผล
1.	ที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรคำสั่ง</li> <li>2. บัตรเนื้อหา</li> <li>3. แผนที่แสดงที่ตั้งภูมิประเทศหมายเลข 1</li> <li>4. รูปภาพหมายเลข 2</li> <li>5. ดิน</li> </ol>	<p>ก. <u>ขั้นนำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทดสอบก่อนเรียน</li> <li>- อธิบายแนะนำจุดประสงค์และวิธีการทำแบบทดสอบชุดนี้แล้วนำเข้าสู่บทเรียน</li> </ul> <p>ข. <u>ขั้นเรียน</u></p> <p>นักเรียนเลือกหัวหน้ากลุ่มและเริ่มประกอบกิจกรรมประจำกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>2. อ่านบัตรเนื้อหาและศึกษาจากแผนที่รูปภาพ</li> <li>3. ระบายสีแผนที่ตามคำสั่ง</li> <li>4. คู่มือสารประกอบภาพหมายเลข 5 ถึง 8</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนระบายสีแผนที่ตามคำสั่งได้ถูกต้อง</li> <li>2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง</li> </ol>

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผล
2.	การคมนาคม เมืองสำคัญ	6. เอกสารประกอบภาพหมายเลข 5 ถึง 8 1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. คู่มือภาพหมายเลข 1 และ 2 4. แผนที่แสดงการคมนาคมหมายเลข 6 5. แผนที่แสดงที่ตั้งเมืองสำคัญต่าง ๆ 6. สีสื่อ 7. เอกสารประกอบรูปภาพหมายเลข 3 ถึง 5 8. แบบฝึกหัด	5. ทำแบบฝึกหัด 1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. อ่านบัตรเนื้อหา 3. ดูแผนที่และรูปภาพประกอบบัตรเนื้อหา พร้อมทั้งโยงเส้นทาง - คมนาคมไปยังเมืองต่าง ๆ 4. ดูเอกสารประกอบรูปภาพหมายเลข 3 ถึง 5	1. นักเรียนทำกิจกรรมตามคำสั่งได้ถูกต้อง 2. นักเรียนรู้จักสังเกตและทำแผนที่ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผล
3.	การประกอบอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรคำสิ่ง</li> <li>2. บัตรเนื้อหา</li> <li>3. ภาพถ่ายและรูปภาพหมายเลข 1 ถึง 9</li> <li>4. แผนที่แสดงผลิตภัณฑ์</li> <li>5. แบบฝึกหัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านบัตรคำสิ่ง</li> <li>2. อ่านบัตรเนื้อหา</li> <li>3. ดูภาพถ่ายและรูปภาพหมายเลข 1 ถึง 9</li> <li>4. ดูแผนที่แสดงผลิตภัณฑ์</li> <li>5. ทำแบบฝึกหัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนเห็นความแตกต่างของการประกอบอาชีพของแต่ละอาชีพและทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง</li> </ol>
4.	ประชากร ศาสนา ภาษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรคำสิ่ง</li> <li>2. บัตรเนื้อหา</li> <li>3. รูปภาพ</li> <li>4. เครื่องบันทึกเสียงและเทปบันทึกเสียงเพลงชาติมาเลย์เซีย</li> <li>5. แบบฝึกหัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านบัตรคำสิ่ง</li> <li>2. บัตรเนื้อหา (อิงจากเทป)</li> <li>3. รูปภาพ</li> <li>4. ฟังเพลงชาติจากเทปบันทึกเสียง</li> <li>5. ทำแบบฝึกหัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มร่วมกันได้เป็นอย่างดี</li> <li>2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง</li> </ol>


ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผล
5.	ลักษณะคล้ายคลึงและแตกต่างกับประเทศไทย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรคำสั่ง</li> <li>2. บัตรเนื้อหา</li> <li>3. รูปภาพ</li> <li>4. บัตรคำ</li> <li>5. แบบฝึกหัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>2. อ่านบัตรเนื้อหา</li> <li>3. ดูรูปภาพ</li> <li>4. สรุปลงและเขียนหัวข้อลงในบัตรคำ</li> <li>5. ทำแบบฝึกหัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง</li> </ol>

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผล
6.	<p>สิ่งนาฏเกี่ยวกับมาเลย์-เซีย เช่น ธงชาติ ผู้นำของรัฐบาล การเลือกตั้ง ประธานาธิบดี สถานที่ท่องเที่ยว เงินตรา สายการบิน ฯลฯ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรคำสั่ง</li> <li>2. บัตรเนื้อหา</li> <li>3. รูปภาพหมายเลข 1 ถึง 15</li> <li>4. ตัวอย่างบัตร, ธงชาติ</li> <li>5. ชาวจากหนังสือพิมพ์</li> <li>6. สี</li> <li>7. แบบฝึกหัด</li> <li>8. บัตรเฉลย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>2. อ่านบัตรเนื้อหาหมายเลข 1 ถึง 4.</li> <li>3. ดูรูปภาพหมายเลข 1 ถึง 15</li> <li>4. ดูตัวอย่างแผนที่, ธงชาติ</li> <li>5. ดูและอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ประกอบ</li> <li>6. ระบายสีธงชาติ</li> <li>7. ทำแบบฝึกหัด</li> <li>8. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนสนใจและตั้งใจ ประกอบกิจกรรม</li> <li>2. นักเรียนรู้จักสังเกตและใช้ทักษะในการระบายสี ได้ถูกต้อง</li> <li>3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้อง</li> </ol>
			<p>ก. <u>ขั้นสรุป</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สรุปสิ่งที่เรียน คุยรูปภาพและแผนภูมิ แผนที่</li> <li>2. ทดสอบหลังการเรียนรู้</li> </ol>	<p>ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>





คู่มือครู  
วิชา ภูมิศาสตร์  
เรื่อง ประเทศอินเดีย  
ชั้น ประถมศึกษาปีที่หก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## การใช้ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

### คู่มือครู

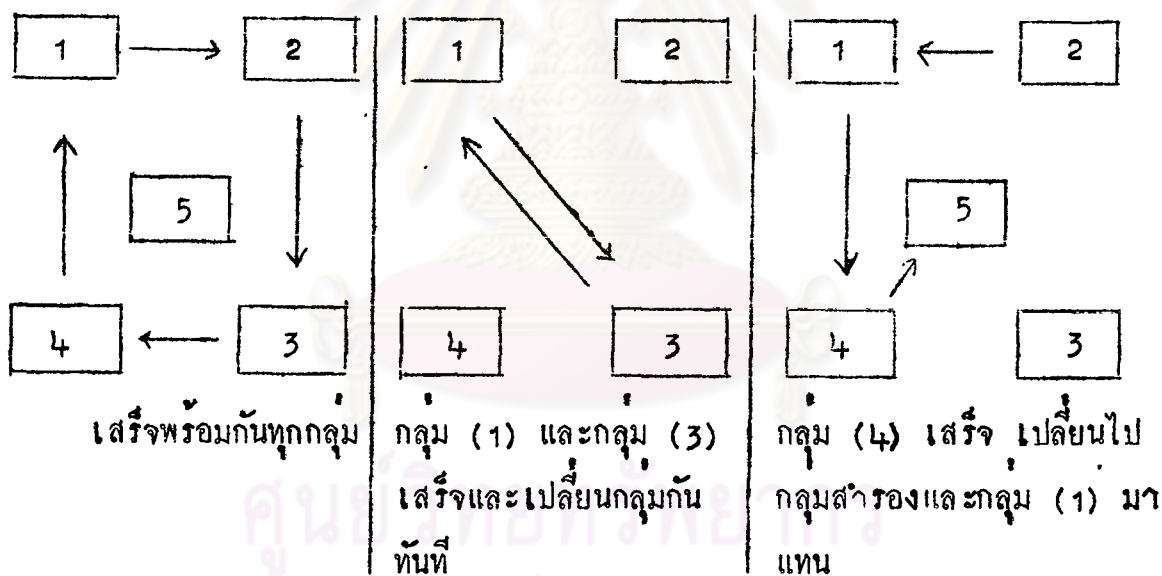
#### คำชี้แจง

1. ครูเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ซึ่งมีได้จัดไว้ในชุดการสอนล่วงหน้า (ดูสิ่งที่ครูต้องเตรียม)
2. ครูจัดชั้นเรียนตามข้อเสนอแนะในหน้า
3. ครูศึกษาเนื้อหาที่ครูต้องสอนโดยละเอียดพอสมควร และศึกษาชุดการสอนโดยรอบคอบ
4. ก่อนสอนครูต้องเตรียมชุดการสอนไว้บนโต๊ะประจำกลุ่มให้เรียบร้อย โดยให้นักเรียนแต่ละคนได้รับ 1 ชุด เว้นแต่สื่อการสอนที่ควรใช้ร่วมกันในกลุ่ม
5. ก่อนสอนครูจะทรงแสดงให้นักเรียนทำแบบสอบก่อนเรียน Pre-test เสียก่อน
6. ดูแบบสอบก่อนเรียน
7. ก่อนสอน ถ้าเป็นครั้งแรกให้ครูชี้แจงนักเรียนให้รู้เกี่ยวกับบทบาทของนักเรียนในการใช้ชุดการสอน (ดูในหน้า 118)
8. การสอนให้แบ่งออกเป็น 3 ชั้น
  - ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน
  - ชั้นเข้าสู่กิจกรรม
  - ชั้นสรุปการเรียนรู้
9. เมื่อทันทีที่นักเรียนทุกกลุ่มประกอบกิจกรรม ครูไม่ควรพูดเสียงดัง (talk over the class) หากมีอะไรจะพูดรายกลุ่ม รายบุคคล ต้องไม่รบกวนกิจกรรมนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ
10. ขณะที่เกิดประกอบกิจกรรม ครูต้องเดินดูการทำงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใกล้ชิด หากมีนักเรียนคนใดหรือกลุ่มใดมีปัญหา ครูควรจะไปให้ความช่วยเหลือจนปัญหานั้นคลี่คลาย

11. หากมีนักเรียนคนใดทำงานช้าจนเกินไป ครูต้องดึงออกมาทำกิจกรรมพิเศษ ซึ่งเตรียมไว้สำหรับนักเรียนช้า

12. ถ้านักเรียนคนใดกลุ่มใดทำงานได้เร็วจนเกินไป ครูก็ควรเตรียมกิจกรรมพิเศษไว้เผื่อด้วย ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม

13. การเปลี่ยนกลุ่มกิจกรรมกระทำได้เมื่อ (1) นักเรียนทุกกลุ่มประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว หรือ (2) หากมีกลุ่มที่ทำกิจกรรมเสร็จพร้อมกันสองกลุ่ม ก็ให้เปลี่ยนกันได้เลย หรือ (3) หากมีกลุ่มใดเสร็จก่อนโดยกลุ่มอื่นยังไม่เสร็จ ก็ให้กลุ่มที่เสร็จก่อนเปลี่ยนไปยังกลุ่มสำรอง และเมื่อมีกลุ่มใดว่างก็ให้ละจากศูนย์สำรองไปยังศูนย์ที่ว่างนั้น (ดูแผนผัง)



14. ก่อนบอกให้เปลี่ยนกลุ่มครูจะต้องเน้นให้นักเรียนเก็บชุดสื่อการสอนของตนไว้ในสภาพเรียบร้อย ห้ามถือคีมมือไปควย เว้นเสียแต่กระดาษคำขอบของนักเรียนเอง และขอให้เปลี่ยนกลุ่มอย่างช้า ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย

15. การสรุปบทเรียนควรจะเป็นกิจกรรมรวมของทุกกลุ่ม หรือตัวแทนของกลุ่มรวมกัน

16. หลังจากการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดเดียวกันกับแบบสอบก่อนเรียน

17. ในกรณีที่นักเรียนคนใดขาดการเรียนในหน่วยใดหน่วยหนึ่ง ให้นักเรียนเรียนเป็นรายบุคคลจากชุดการสอนที่เตรียมไว้ โดยครูอาจแยกออกมาอย่างละ 1 ชุด สำหรับนักเรียนคนนั้น

18. หลังจากนักเรียนได้เรียนเนื้อหาทุกกลุ่มเรียบร้อยแล้ว ให้ครูเก็บกระดาษคำตอบของนักเรียนไว้ในแฟ้มของนักเรียนแต่ละคน เพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความก้าวหน้าของการเรียน

หมายเหตุ

ก. กิจกรรมสำรวจควรเตรียมไว้ 2 ประเภท สำหรับนักเรียนที่เรียนช้าและเรียนเร็ว อาจจะทำออกมาในรูปชุดการสอนหรือบทเรียนประเภทต่าง ๆ

ข. ครูจะต้องชี้แจงให้นักเรียนหยิ่งในเกียรติของคนที่จะไม่คัดลอกเพื่อนหรือแอบดูคำตอบก่อนจะตอบคำถาม ในกรณีที่บทเรียนนั้นมีคำตอบหรือบัตรเฉลยไว้

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำ
4. สีเทียน ฯลฯ

บทบาทของนักเรียน

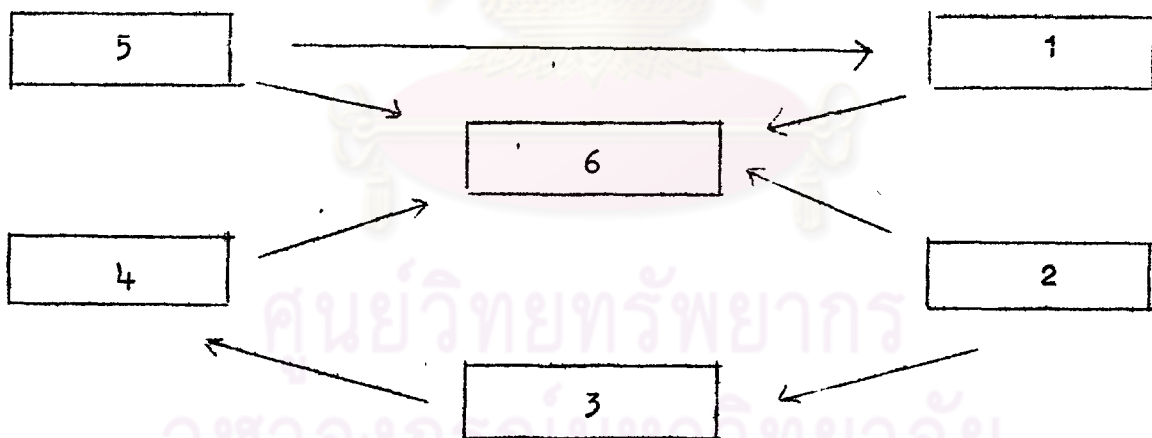
ครูจะต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงบทบาทของนักเรียนดังต่อไปนี้

1. อ่านบัตรคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งที่ละชั้น อย่างระมัดระวัง
2. พยายามตอบคำถามหรือเขียนรายงานอภิปรายอย่างสุดความสามารถ คำถามที่มีปรากฏไว้ในชุดการสอนไม่ใช่ข้อสอบ แต่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้

3. นักเรียนต้องตั้งใจปฏิบัติงาน อภิปรายอย่างจริงจัง และไม่ชักชวนเพื่อนชักใบให้เรือเสีย ไม่ออกนอกกลุ่มนอกทาง
4. เวลาเปลี่ยนกลุ่มขอให้จับบัตรคำสั่งและสื่อการสอนอย่างอื่นให้เรียบร้อย พร้อมทั้งนักเรียนคนอื่นจะมาใช้ได้ทันที ถ้าเผื่อมีอะไรชำรุดเสียหายต้องแจ้งให้ครูทราบทันที
5. เมื่อลุกจากศูนย์กิจกรรมต้องจัดเก้าอี้ให้เรียบร้อย และเปลี่ยนไปยังอีกกลุ่มหนึ่งด้วยความเรียบร้อย
6. นักเรียนต้องใช้ชุดการสอนอย่างระมัดระวัง
7. เนื่องจากการทำกิจกรรมแต่ละกลุ่มมีเวลาจำกัด และต้องเปลี่ยนไปทำกลุ่มอื่นอีก นักเรียนจะต้องตั้งใจทำให้เสร็จอย่างรวดเร็ว

การจัดชั้นเรียน

ให้จัดตามแผนผังการจัดชั้นและการวางสื่อการสอนตามแบบที่กำหนดให้ (ดูแผนผัง)



กลุ่มกิจกรรมการเรียน 1 2 3 4 5  
 กลุ่มกิจกรรมสำรวจหมายเลข 6

แผนการสอน

โปรคคหน้า 121 ซึ่งจัดไว้ในคู่มือนี้แล้ว

การประเมินผล

ประเมินผลจากการทำแบบสอบก่อนและหลัง เรียน จากผลงานของนักเรียนใน  
การทำแบบฝึกหัด และงานที่มอบหมายให้ทำ



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนวิชาภูมิศาสตร์  
 ชั้นที่ 2 (หน่วยที่ 28) เรื่อง ประเทศอินเดีย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ หก

-----

หัวข้อเรื่อง

1. ทิศ ภูมิภาค ภูมิอากาศ
2. การคมนาคม เมืองสำคัญ
3. การประกอบอาชีพ
4. ประชากร ศาสนา ภาษา
5. ลักษณะคล้ายคลึงและแตกต่างกับประเทศไทย
- (สำรอง) 6. สิ่งน่ารู้เกี่ยวกับประเทศอินเดีย ธงชาติ ประธานาธิบดี  
 นายกรัฐมนตรี การท่องเที่ยว เงินตรา สายการบิน

1. มโนทัศน์

1. ประเทศต่าง ๆ จะอยู่ได้อย่างสงบสุขก็ย่อมอาศัยสัมพันธ์ไมตรีที่ดีต่อกัน
2. คนเราจะไปมาและติดต่อกันได้ต้องอาศัยการคมนาคม
3. ประเทศใดที่มีความเจริญแล้วก็ย่อมประกอบด้วยเมืองสำคัญ
4. การประกอบอาชีพย่อมขึ้นอยู่กับลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ
5. แต่ละประเทศย่อมมีสิ่งที่คล้ายคลึงและแตกต่างกันไปบ้าง
6. สัญลักษณ์และสิ่งต่าง ๆ ที่ประกอบเป็นประเทศย่อมแตกต่างกันไป



## 2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่า ประเทศอินเดียมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง
2. นักเรียนสามารถอ่านและดูแผนที่แสดงการคมนาคมและเมืองสำคัญของประเทศอินเดียได้อย่างถูกต้อง
3. เมื่อนักเรียนศึกษาจากสื่อการสอนแล้ว สามารถอ่านและเขียนเส้นทางการคมนาคมได้
4. เมื่อนักเรียนจบจากสื่อการสอนแล้ว สามารถตอบคำถามเรื่องการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย 3 ชื่อ
5. นักเรียนสามารถอ่านและตอบปัญหาเกี่ยวกับประชากร ศาสนา ภาษา จากภาพและบัตรคำได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถอ่านบัตรเนื้อหาของแต่ละศูนย์ พร้อมทั้งตอบคำถามได้
7. ให้นักเรียนสามารถบอกชื่อสิ่งทีคล้ายคลึงกับประเทศไทยได้อย่างน้อย 3 ชื่อ
8. ให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการฟังและประสบการณ์มาประกอบในการฟังเพลงได้
9. ให้นักเรียนรู้จักสังเกตและใช้ทักษะในการระบายสีธงชาติได้อย่างถูกต้อง
10. ให้นักเรียนสามารถช่วยตนเองในการเก็บสื่อการสอนในแต่ละศูนย์ได้อย่างเรียบร้อย
11. หลังจากทำกิจกรรมครบทุกศูนย์แล้ว นักเรียนสามารถอธิบายและทำแบบฝึกหัดเรื่อง "ประเทศอินเดีย" ได้ถูกต้อง



การจัดกลุ่มกิจกรรมชุดการสอนที่ 2 เรื่อง ประเทศอินเดี

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผล
	ที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>บัตรคำสั่ง</li> <li>บัตรเนื้อหา</li> <li>แผนที่แสดงที่ตั้ง ภูมิประเทศ</li> </ol>	<p>ก. <u>ขั้นนำ</u></p> <p>ทดสอบก่อนเรียน</p> <p>อธิบายแนะนำจุดประสงค์ และวิธีการทำแบบทดสอบ ชุดนี้ แล้วนำเข้าสู่บท เรียน</p> <p>ข. <u>ขั้นเรียน</u></p> <p>นักเรียนเลือกหัวหน้ากลุ่ม และเริ่มประกอบกิจกรรม ประจำกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>อ่านบัตรเนื้อหาและศึกษา จากแผนที่ รูปภาพ</li> <li>ระบายสีแผนที่ตามคำสั่ง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนระบายสี แผนที่ได้ถูกต้อง</li> <li>นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง</li> </ol>


ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผล
		4. รูปภาพ 5. สไลด์ 6. เอกสาร 7. แบบฝึกหัด	4. ดูและอ่านเอกสารประกอบรูปภาพ 5. ทำแบบฝึกหัด	
2	การคมนาคม เมืองสำคัญ	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. แผนที่แสดงการคมนาคม 4. แผนที่แสดงที่ตั้งเมืองสำคัญ 5. สไลด์ 6. เอกสารประกอบภาพหมายเลข 1 ถึง 7 7. แบบฝึกหัด	1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. อ่านบัตรเนื้อหา 3. ดูแผนที่ประกอบบัตรเนื้อหา พร้อมทั้งโยงเส้นทาง - คมนาคมไปยัง เมืองต่างๆ	1. นักเรียนทำกิจกรรมคำสั่งได้ถูกต้องตามลำดับ 2. นักเรียนรู้จักสังเกตและทำแผนที่ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผล
3.	การประกอบอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรคำสั่ง</li> <li>2. บัตร เนื้อหา</li> <li>3. แผนที่แสดงผลิตภัณฑ์</li> <li>4. รูปภาพ</li> <li>5. แบบฝึกหัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>2. อ่านบัตร เนื้อหา</li> <li>3. ศึกษแผนที่แสดงผลิตภัณฑ์</li> <li>4. ดูรูปภาพประกอบคำอธิบาย หมายเลข 1 ถึง 4</li> <li>5. ทำแบบฝึกหัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนเห็นความแตกต่างของการประกอบอาชีพต่าง ๆ</li> <li>2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง</li> </ol>
4.	ประชากร ศาสนา ภาษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรคำสั่ง</li> <li>2. บัตร เนื้อหา</li> <li>3. รูปภาพ หมายเลข 1 ถึง 6</li> <li>4. เครื่องบันทึกเสียง และเทปเพลงชาติอินเดีย</li> <li>5. แบบฝึกหัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>2. บัตร เนื้อหา (ซึ่งจาก เทป)</li> <li>3. ดูรูปภาพ หมายเลข 1 ถึง 6</li> <li>4. ฟัง เพลงชาติจากเครื่อง เทปบันทึกเสียง</li> <li>5. ทำแบบฝึกหัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มร่วมกันได้เป็นอย่างดี</li> <li>2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง</li> </ol>

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผล
5.	ลักษณะคล้ายคลึงและแตกต่างกับประเทศไทย	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. รูปภาพ 4. บัตรคำ 5. แบบฝึกหัด	1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. อ่านบัตรเนื้อหา 1-3 3. ดูรูปภาพ 4. สรุปและเขียนหัวข้อลงบัตรคำ 5. ทำแบบฝึกหัด	1. นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์กิจกรรม	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผล
6.	<p>สิ่งเร้าเกี่ยวกับประเทศ อินเดียน เช่น ธงชาติ นายกรัฐมนตรี ประธานาธิบดี สถานที่ท่องเที่ยว เงินตรา สายการบิน ฯลฯ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>บัตรคำสั่ง</li> <li>บัตรเนื้อหา</li> <li>รูปภาพ 1 ถึง 9</li> <li>ตัวอย่างชนม์บัตร ธงชาติ</li> <li>ข่าวจากหนังสือพิมพ์</li> <li>สื่อ</li> <li>แบบฝึกหัด</li> <li>บัตรเฉลย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>อ่านบัตร เนื้อหาหมายเลข 1 ถึง 3</li> <li>ดูรูปภาพ 1 ถึง 9</li> <li>อ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ ประกอบ</li> <li>ระบายรูปสีธงชาติ</li> <li>ทำแบบฝึกหัด</li> <li>ตรวจคำตอบจากบัตร เฉลย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนสนใจและตั้งใจ ประกอบกิจกรรม</li> <li>นักเรียนรู้จักสังเกตและ ใช้ทักษะในการระบายสี ไคถูกทอง</li> <li>นักเรียนทำแบบฝึกหัด ไคถูกทอง</li> </ol>
			<p>ค. <u>ขั้นสรุป</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>สรุปสิ่งที่เรียนรู้ ควารูปภาพและ แผนที่</li> <li>ทดสอบหลังการเรียนรู้</li> </ol>	<p>นักเรียนทำแบบทดสอบหลัง เรียน</p>



ภาคผนวก ก.  
ชุดการสอนที่ ๑  
เรื่อง ประเทศมาเลเซีย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ศูนย์กิจกรรมที่ 1

### ที่ตั้ง ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ

#### ศูนย์ที่ 1 (บัตรคำสั่ง)

1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. ดูแผนที่แสดงที่ตั้ง หมายเลข 1 และรูปภาพ หมายเลข 2 ถึง 4 ประกอบบัตรเนื้อหา
3. ใช้สีระบายลงในแผนที่ตามคำแนะนำใ้ภาพ แผนที่
4. ดูเอกสารประกอบภาพหมายเลข 5 ถึง 8
5. ทำแผนที่ฝึกหัดประจำศูนย์ที่ 1 ในกระดาษคำตอบ
6. เก็บบัตรคำสั่ง รูปภาพแผนที่ สี และบัตรเนื้อหาใส่กล่องให้เรียบร้อย
7. เสร็จแล้วย้ายไปยังศูนย์ที่ว่างอย่างเป็นระเบียบ โดยไม่ส่งเสียงดัง และให้นำกระดาษคำตอบติดตัวไปด้วย

ศูนย์วิทยุทัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ศูนย์กิจกรรมที่ 2

### การคมนาคม เมืองสำคัญ

#### ศูนย์ที่ 2 (บัตรคำสั่ง)

1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. ดูรูปภาพหมายเลข 1 และ 2
3. ดูรูปภาพจากเอกสารหมายเลข 3 ถึง 5 ที่สะพานจนครบแล้วทำความเข้าใจ
4. ดูแผนที่เกี่ยวกับการคมนาคมและเมืองสำคัญ หมายเลข 6
5. ทำแผนที่โดยดูคำอธิบายและแนะนำในภาพแผนที่
6. ทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์ที่ 2 ในกระดาษคำตอบ
7. ไปรคอย่าลืมเก็บอุปกรณ์ทุกชนิดให้เรียบร้อย และนำกระดาษคำตอบติดตัวไปด้วย



## ศูนย์กิจกรรมที่ 3

### การประกอบอาชีพ

#### ศูนย์ที่ 3

#### (บัตรคำสั่ง)

1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. ครูภาพ หมายเลข 1 ถึง 10 ตามลำดับ
3. ทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์ที่ 3 ในกระดาษคำขอบ
4. เก็บบัตรคำสั่ง รูปภาพ และบัตรเนื้อหาใส่กล่องให้เรียบร้อย
5. เก็บอุปกรณ์แล้วย้ายไปยังศูนย์ที่ว่าง และอย่าลืมนำกระดาษคำขอบติดตัวไปด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ศูนย์กิจกรรมที่ 4

### ประชากร ศาสนา ภาษา

#### ศูนย์ที่ 4

#### (บัตรคำสั่ง)

1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. ดูแผนภูมิและรูปภาพ หมายเลข 2 และ 3
3. ฟังเพลงชาติจากเทป
4. ทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์ที่ 4 ในกระดาษคำตอบ
5. เสร็จแล้วเวลาเปลี่ยนศูนย์กิจกรรม ให้นำกระดาษคำตอบติดตัว  
ติดตัวไปควย และควรเก็บอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เรียบร้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ศูนยกิจกรรรมที่ 5

### ลักษณะคล้ายคลึง และแตกต่างกับประเทศไทย

#### ศูนยที่ 5

#### (บัตรคำสั่ง)

1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. กรูปรูปภาพประกอบบัตรเนื้อหา
3. ช่วยกันสรุปและเขียนลงในบัตรคำที่จัดไว้ให้
4. ทำแบบฝึกหัดประจำศูนยที่ 5 ในกระดาษคำตอบ
5. เสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยก่อนเปลี่ยนกิจกรรม

ศูนยวิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ศูนย์กิจกรรมที่ 6

### สิ่งบ่งชี้เกี่ยวกับมาลัยชัย

#### ศูนย์ที่ 6 (บัตรคำสั่ง)

1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. ครอบภาพหมายเลข 1 ถึง 15
3. อ่านและคุณภาพประกอบขาวจากหนังสือพิมพ์
4. ระบายสีธงชาติให้ถูกต้องตามตัวอย่าง
5. ทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์ที่ 6 ในกระดาษคำตอบ
6. เมื่อได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนกลุ่ม ไปรับบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา และเครื่องบันทึกเสียงให้เรียบร้อย แล้วนำกระดาษคำตอบคิดทั่วไปด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัตรเนื้อหา

(ศูนย์ที่ 1)

เรื่อง ทิศภูมิประเทศ ภูมิอากาศ

ประเทศ มาเลเซีย ไซปรัส ประกอบด้วย มลายา ซาราวัก และซาบาห์ รวมกันมีทั้งหมด 13 รัฐ แต่จัดว่าเป็นประเทศขนาดเล็ก มีพื้นที่รวมกันน้อยกว่าประเทศไทย ถ้าเรอดูแผนที่ทวีปเอเชียจะมองเห็นว่า ประเทศมาเลเซีย อยู่ทางทิศใต้ของแผนที่คือจากภาคใต้ของประเทศไทย ซึ่งเป็นแหลมเล็ก ๆ แคบ ๆ ยื่นลงไป ในระหว่างอ่าวไทยและมหาสมุทรอินเดีย อยู่ใกล้เส้นศูนย์สูตรระหว่างเส้นรุ้งที่ 1-7 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 100-119 องศาตะวันออก มีอาณาเขต

ทิศเหนือ	ประเทศไทย
ทิศใต้	ประเทศสิงคโปร์
ทิศตะวันออก	ประเทศฟิลิปปินส์
ทิศตะวันตก	ช่องแคบมะละกาและเกาะสุมาตราของประเทศอินโดนีเซีย

ถ้าสมมติว่าเราขึ้นเครื่องบินดูภูมิประเทศของมาเลเซีย จะเห็นว่า ตอนกลางเป็นที่ราบสูง เรียกว่าที่ราบสูงควาเมอรอน มีภูเขาติดต่อกันหลายลูกเป็นพืด ตามริมทะเลทั้งสองข้างเป็นที่ราบ มีแม่น้ำลำธารหลายสายแต่เป็นสายสั้น ๆ แม่น้ำป่าหังยาวที่สุด ยาว 330 ไมล์ ยอกเขาที่สูงที่สุดของมาเลเซีย อยู่ในรัฐซารายาห์ ชื่อยอกเขา กินาบาลู สูง 13,455 ฟุต

เนื่องจากมาเลเซีย ตั้งอยู่ต่อจากภาคใต้ของไทยเราลงไปจึงมีภูมิอากาศคล้ายคลึงกับภาคใต้ของไทยมากคืออากาศร้อน ชุ่มชื้น มีฝนตกตลอดปี เพราะได้รับลมมรสุม แม้ว่ามาเลเซีย จะอยู่ใกล้เส้นศูนย์สูตรมากกว่าประเทศไทยแต่ก็ไม่ร้อนจัดเพราะได้รับลมทะเลและไอน้ำมาช่วยบรรเทาความร้อนลงได้

บัตรเนื้อหา

(ศูนย์ที่ 2)

เรื่อง การคมนาคม และเมืองสำคัญ

มาเลย์เซีย มีการคมนาคมติดต่อกับประเทศไทยได้ 3 ทาง คือ ทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ ถ้าเธอคิดจะไปท่องเที่ยวมาเลย์เซีย

ทางบก มีถนนเชื่อมติดต่อกับเขตมาเลย์เซียได้ 2 ทาง คือ ทางหนึ่งผ่านด่านสะเคา จังหวัดสงขลา และอีกทางหนึ่งผ่านเบตง จังหวัดยะลา ถนนเรียบรถยนต์แล่นไต่เร็วและสะดวกมาก ถ้าจะไปทางรถไฟเธอก็โดยสารรถไฟสายใต้ จากกรุงเทพฯ จะผ่านสถานีรถไฟต่าง ๆ ของไทย จนถึงสถานีปากัง เบซาร์ หรือสถานีสุโหลงโก-ลก ซึ่งเป็นสถานีรถไฟเชื่อมชายแดนแล้วทอเข้าไปในมาเลย์เซีย

ทางน้ำ เธอก็โดยสารเรือเดินทะเลจากกรุงเทพฯ และแวะตามเมืองท่าต่าง ๆ จนถึงจังหวัดปัตตานี แล้วทอเข้าไปในน่านน้ำมาเลย์เซีย

ทางอากาศ ถ้าเธออยากจะชมภูมิประเทศที่สวยงามเครื่องบินจากสนามบินดอนเมืองของไทย และบินไปยังสนามบินในมาเลย์เซีย

เมื่อไปถึงมาเลย์เซียแล้ว เมืองสำคัญ ๆ ที่เธอควรจะไปเที่ยว เช่น

กัวลาลัมเปอร์ เป็นเมืองใหญ่ที่สุด และเป็นเมืองหลวง มีที่ตั้งของรัฐบาลกลาง ชุมทางการคมนาคมทุกทาง มีถนนสวยงามมาก อยู่ในรัฐลังงอ

ยอร์ฮาว์น เป็นเมืองที่สวยงามและเหมาะสำหรับการพักผ่อน อยู่ในรัฐปีนัง

อีโปท์	มีการทำเหมืองแร่หินปูนมาก อยู่รัฐเปรัก
มะละกา	เป็นเมืองท่าสำคัญศูนย์กลางของการขนส่งยางพาราและมะพร้าวแห้ง ซึ่งเป็นเมืองประวัติศาสตร์ของมาเลย์เซีย ควย
คูชิง	เป็นเมืองท่าสำคัญของรัฐซาราวัก
ซันคาถัน	เป็นเมืองท่าสำคัญของรัฐซาบฮ์
มีรี	เป็นเมืองท่าสำคัญของรัฐซาราวัก และมีทุ่งน้ำมันปิโตรเลียม กว้างใหญ่ไพศาลควย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัตรเนื้อหา

(ศูนย์ที่ 3)

เรื่อง การประกอบอาชีพ

เนื่องจากมาเลย์เซีย มีฝั่งทะเลรายรอบเป็นระยะทางยาว จึงทำให้  
 พลเมืองมีอาชีพทางการประมงมาก และเรายังได้ทราบว่าภูมิอากาศคล้ายคลึงกับภาคใต้  
 ของประเทศไทยด้วย และยังมีทรัพยากรธรรมชาติที่เหมือนกัน จึงทำให้การประกอบ  
 อาชีพของพลเมืองคล้ายคลึงกับไทย การประกอบอาชีพของพลเมืองมาเลย์เซีย  
 เช่น

การทำสวนยางพารา	เค็มประเทศนี้ไม่มีต้นยางพารา ชาวอังกฤษได้นำ พันธุ์จากประเทศบราซิลมาปลูก และเป็นสินค้าออก ที่สำคัญที่สุด
การทำเหมืองแร่ดีบุก	ผลิตออกสู่ตลาดมากที่สุดในโลก คือ ปีหนึ่งผลิตดีบุก ได้ถึง 1 ใน 3 ของปริมาณการผลิตของโลก ดีบุก ดีที่สุดอยู่ในรัฐแปร์ค และรัฐปาหังมีแหล่งดีบุกใหญ่ ที่สุดในโลก
การทำนา	ปลูกข้าวได้ดี แต่ยังไม่เพียงพอแก่ความต้องการ จึงต้องซื้อข้าวจากต่างประเทศ
การทำสวนมะพร้าว และสวนปาล์ม	มีอยู่โดยทั่วไป สำหรับปาล์มเป็นพืชที่ใช้น้ำมันได้
การทำไร่และทำสวน	จะมีไร่สับปะรด ไร้กาแฟ สวนเงาะ และผลไม้อื่นๆ
การประมง	ชาวมลายูร้อยละ 70 มีอาชีพนี้ ตามชายทะเล เช่น รัฐสลังงอ รัฐแปร์ค
การอุตสาหกรรม	โรงถลุงดีบุก โรงงานผลิตกัมพูตียง โรงงานกลั่น น้ำมันมะพร้าว



บัตรเนื้อหา

(ศูนย์ที่ 4)

เรื่อง ประชากร ศาสนา ภาษา

เมื่อเรอคิดจะไปท่องเที่ยวมาเลย์เซีย ก็ควรจะต้องรู้เรื่องเกี่ยวกับประชากร ศาสนา และภาษา ของมาเลย์เซียไว้บ้าง เพื่อว่าจะได้ปฏิบัติตัวได้ถูกต้องและท่องเที่ยวอย่างสนุกสนาน

มาเลย์เซียมีพลเมือง ประมาณ 11,930,000 คน (สำรวจเมื่อปี 2518)  
ประกอบด้วย

ชาวมาเลย์และคนพื้นเมือง	ประมาณ 53.2 เปอร์เซ็นต์
ชาวจีน	ประมาณ 35.4 เปอร์เซ็นต์
ชาวอินเดีย	ประมาณ 10.6 เปอร์เซ็นต์
และอื่น ๆ	ประมาณ 0.8 เปอร์เซ็นต์

วันเอกราชและวันชาติ	วันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2500
ศาสนาประจำชาติ	ศาสนาอิสลาม
ดอกไม้ประจำชาติ	ดอกชะบา หรือบุหงารายา
ภาษาราชการ	ภาษามาเลย์ ส่วนภาษาอังกฤษใช้แพร่หลายในวงการค้า
การปกครอง	แบบประชาธิปไตย ตามรัฐธรรมนูญมีกษัตริย์เป็นประมุขอยู่ในวาระ 5 ปี โดยได้รับเลือกจากที่ประชุมสภากษัตริย์ของรัฐต่าง ๆ

บัตร เนื้อหา

(ศูนย์ที่ 5)

เรื่อง ลักษณะคล้ายคลึงและแตกต่างกับประเทศไทย

เราได้ทราบมาแล้วว่า ประเทศไทยและมาเลเซีย มีภูมิอากาศและการประกอบอาชีพของพลเมืองคล้ายคลึงกัน โดยเฉพาะทางภาคใต้ของประเทศไทย นอกจากนี้ การนับถือศาสนาของพลเมืองในภาคใต้อ้างอิงนับถือศาสนาอิสลามกันมากรองจากศาสนาพุทธ และทางรัฐบาลไทยก็สนับสนุนศาสนาอิสลามทุกวิถีทาง และทุก ๆ ปี ทางกระทรวงมหาดไทยจะจัดकुแลความสะควกให้กับผู้นับถือศาสนาอิสลาม ซึ่งจะเดินทางไปมนัสการสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่เมือง เมกกะ ในประเทศซาอุดีอาระเบีย

ลักษณะที่แตกต่างกันก็มีเรื่อง เชื้อชาติ ภาษาเขียน ภาษาพูด และการแต่งกาย เป็นต้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัตรเนื้อหา

(ศูนย์ที่ 6)

สำรวจ 1

เรื่อง สิ่งนักรัเกี่ยวกับมาเลย์เซีย

เมื่อเราได้ศึกษาเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับมาเลย์เซียมาพอสมควรแล้ว ก็ควรจะตั้งใจและสนใจในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้ ซึ่งเป็นส่วนประกอบสำคัญในการที่จะเพิ่มความรู้ให้กับเราและทำให้การท่องเที่ยวสนุกสนานมากขึ้น

ธงชาติ ประกอบด้วย

สีแดง และสีขาว อย่างละ 7 สี ความกว้างแถบละเท่า ๆ กัน แทนความ  
เสมอภาคของรัฐ ทั้ง 13 รัฐ และรัฐบาล  
กลาง

มุมนันค่านในแถบสีน้ำเงินเข้ม หมายถึง ความสามัคคีของคนในชาติ  
ในแถบสีน้ำเงินมีรูปพระจันทร์เสี้ยวสีเหลือง หมายถึง ศาสนาอิสลาม และ  
ดาว 14 แฉก สีเหลือง แทนความสามัคคี  
ของรัฐทั้ง 13 รัฐ และรัฐบาลกลาง

สีเหลืองของพระจันทร์เสี้ยวและดาว แทนสีประจำพระองค์เจ้าผู้ครองรัฐ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัตรเนื้อหา

(ศูนย์ที่ 6)

สำรวจ 2

เรื่อง สิ่งนวลเกี่ยวกับมาเลย์เซีย

การเลือกตั้งพระราชาธิบดี ตำแหน่งพระราชาธิบดี หรือยังคือเปอร์ทวนอากง เป็นตำแหน่งที่ได้รับเลือกจากที่ประชุมผู้ครองรัฐ ต้องเป็น 1 ในผู้ครองรัฐทั้ง 9 (ยกเว้นรัฐมะละกา ปีนัง ซาบาห์ ซาราวัก ซึ่งผู้ว่าการรัฐได้รับการแต่งตั้งจากพระราชาธิบดี) พระราชาธิบดีจะทรงดำรงตำแหน่งอยู่ได้ 5 ปี จนกว่าจะลาออกหรือสิ้นพระชนม์

พระราชาธิบดีองค์ปัจจุบัน ทรงพระนามว่า ทวนกู ยาห์ยา ปุคตรา อิบนิ อัลมาฮุม สุลต่าน อิบราฮิม เป็นองค์ที่ 6 จากรัฐกลันตัน พระชนมายุ 58 พรรษา

พระราชินี หรือราชาเปอร์โตมสุหรืออากง ทรงพระนามว่า เคงกู ไชหนับ บินติ เคงกู โมฮาหมัด เปอตรา มีพระราชโอรส 1 พระองค์ และพระราชธิดา 4 พระองค์

ผู้นำของรัฐบาล คือ กาโทะะ สุสเซน บิน ออนัน เป็นนายกรัฐมนตรีคนที่ 3 (คนปัจจุบัน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทเนื้อหา

(ตอนที่ 6)

สำรอง 3

เรื่อง สิ่งน่ารู้เกี่ยวกับมาเลเซีย

สถานที่ท่องเที่ยว การที่เราได้รู้จักประเทศเพื่อนบ้านให้ดีขึ้นย่อมเป็นการช่วยกระชับความเป็นมิตร ความเข้าใจ และความร่วมมือกันให้ดีขึ้น เราจึงอยากพาท่านไปรู้จัก

สถานที่ทั้งรัฐบาล กรีฑาสถานเมอร์เคกา ซึ่งนับว่าเป็นสถานที่งดงามแห่งหนึ่งในโลก ท่าเรือที่สำคัญ คือ เปรอรัสเวทเทนแฮม สถานที่เหล่านี้ตั้งอยู่ที่เมืองกัวลาลัมเปอร์

ถ้าหากเราต้องการชมธรรมชาติก็ไปที่ สวนพฤกษชาติ มีน้ำตก พรรณไม้นานาชนิด ฝั่ลือหลายร้อยชนิด ประกอบด้วยเนินเขาใหญ่น้อย สถานที่เหล่านี้จะอยู่ในรัฐปีนัง ซึ่งคนไทยนิยมไปท่องเที่ยวมากที่สุด

หรือเราต้องการไปชมสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ ซึ่งมีอาคารบ้านเรือนแบบโบราณที่ชาวฮอลันดา โปรตุเกส และอังกฤษ ได้สร้างขึ้นไว้ ต้องไปรัฐมะละกา

เมื่อเราไปเที่ยวในมาเลเซีย เราต้องใช้จ่ายและถือของต่าง ๆ เราก็ควรจะรู้เรื่องเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเงินตราในท้องถิ่น ซึ่งก็อาจจะเปลี่ยนแปลงขึ้นลงได้ตามภาวะเศรษฐกิจของประเทศ ราคาปัจจุบัน 1 เหรียญมาเลเซียเท่ากับ 8.10 บาท

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัตรเนื้อหา

(ศูนย์ที่ 6)  
สำรวจ 4

เรื่อง สิ่งนํารูเกี่ยวกับมาเลย์เซีย


ถ้าเราคัดสินใจจะเดินทางไปมาเลย์เซียโดยทางเครื่องบิน ซึ่งเป็นการเดินทางที่สะดวกและรวดเร็ว เราก็เลือกใช้บริการของสายการบินต่าง ๆ ได้ เช่น MAS (สายการบินของมาเลย์เซีย) และมีสายการบินไทย และของประเทศอื่น ๆ ผ่านกรุง เทพมหานครและเมืองต่าง ๆ ในมาเลย์เซียทุกวัน

เมื่อเราได้ศึกษาและอ่านมาถึงตรงนี้ก็แล้วก็แสดงว่า ได้ไปท่องเที่ยวมาเลย์เซียกับเราอย่างสนุกสนานและกลับมาอย่างปลอดภัย

ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับมาเลย์เซียนั้น โดยทั่ว ๆ ไปไม่มีปัญหาอะไร และจะคงก็ตลอดไป เพราะทางมาเลย์เซียและทางไทยเราเห็นว่าการสัมพันธ์ที่ดีระหว่างประเทศของเราทั้งสอง เป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งต้องพึ่งพาอาศัยกัน เพราะหากประเทศหนึ่งประเทศใดเป็นอะไรไป อีกประเทศหนึ่งคงมีผลกระทบกระเทือนตามไปด้วย

มาเลย์เซียและประเทศไทย เป็นสมาชิกของสมาคมอาเซียน ซึ่งสมาชิกของสมาคมนี้จะร่วมมือกันช่วยเหลือในทาง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ชุดการสอนที่ 2  
เรื่อง ประเทศอินเดีย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ศูนย์กิจกรรมที่ 1

ที่จะ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ

### ศูนย์ที่ 1

(บัตรคำสั่ง)

1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. ครอบภาพและแผนที่ หมายเลข 1 ถึง 3
3. ใช้สีระบายลงในแผนที่ หมายเลข 2 ตามคำแนะนำใต้ภาพแผนที่
4. ดูและอ่านเอกสาร หมายเลข 4 และ 5
5. ทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์ที่ 1 ในกระดาษคำตอบ
6. เสร็จแล้วเวลาเปลี่ยนศูนย์กิจกรรม ให้นำกระดาษคำตอบติดตัวไปถวาย และควรเก็บบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา และอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ศูนย์กิจกรรมที่ 2

### การคมนาคม เมืองสำคัญ

#### ศูนย์ที่ 2

#### (บัตรคำสั่ง)

1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. ดูรูปภาพและเอกสาร หมายเลข 1 ถึง 7
3. ดูแผนที่เกี่ยวกับการคมนาคมและเมืองสำคัญ
4. ทำแผนที่ โดยคำอธิบายและแนะนำรูปภาพแผนที่
5. ทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์ที่ 2 ในกระดาษคำตอบ
6. ไปรทออย่าลืมเก็บอุปกรณ์ทุกชนิดให้เรียบร้อย และนำกระดาษคำตอบติดตัวไปด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ศูนย์กิจกรรมที่ 3

### การประกอบอาชีพ

ศูนย์ 3

(บัตรคำสั่ง)



1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. ดูรูปภาพและอ่านคำอธิบาย หมายเลข 1 ถึง 4
3. ทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์ที่ 3 ในกระดาษคำตอบ
4. เก็บบัตรคำสั่ง รูปภาพ และบัตรเนื้อหาใส่กล่องให้เรียบร้อย
5. เสร็จแล้วย้ายไปยังศูนย์ที่วางอย่าง เป็นระเบียบโดยไม่ส่งเสียงดัง และให้นำกระดาษคำตอบติดตัวไปด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์กิจกรรมที่ 4

ประชากร ศาสนา ภาษา

ศูนย์ที่ 4

(บัตรคำสั่ง)

1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. ดูเอกสารและรูปภาพ หมายเลข 1 ถึง 6
3. ช่วยกันตอบคำถามลงในบัตรคำสั่งเว้นไว้ให้เต็ม
4. ฟังเพลงชาติจากเทป
5. ทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์ที่ 4 ในกระดาษคำตอบ
6. เสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ก่อนเปลี่ยนกิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ศูนย์กิจกรรมที่ 5

### ลักษณะคล้ายคลึงและแตกต่างกับประเทศไทย

ศูนย์ที่ 5

(บัตรคำสั่ง)

1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. กรูปร่าง หมายเลข 1 ถึง 3
3. ช่วยกันสรุปและเขียนลงในบัตรคำที่จัดไว้ให้
4. ทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์ที่ 5 ในกระดาษคำตอบ
5. อายัดืมเก็บอุปกรณ์ที่เรียบร้อย และนำกระดาษคำตอบไปด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ศูนย์กิจกรรมที่ 6

### สิ่งนำเกี่ยวกับอินเคีย

#### ศูนย์ที่ 6

#### (บัตรคำสั่ง)

1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. ดูรูปภาพหมายเลข 1 ถึง 9
3. อ่านและดูรูปภาพประกอบขาวจากหนังสือพิมพ์
4. ระบายสีธงชาติให้ถูกต้องตามตัวอย่าง
5. ทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์ที่ 6 ในกระดาษคำตอบ
6. ก่อนเปลี่ยนกลุ่ม ไปรทศูและเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บัตรเนื้อหา

### เรื่อง ทิศ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ

(ศูนย์ที่ 1)

ประเทศไทยเองมีลักษณะเป็นรูปสามเหลี่ยม มีน้ำล้อมรอบอยู่เกือบทุกด้าน เป็นแหล่งที่เกิดของศาสนาหลายศาสนาด้วยกันรวมทั้งศาสนาพุทธซึ่งเป็นศาสนาประจำชาติของประเทศไทยด้วย เชอคอนิกออกณะว่าประเทศที่กำลังกล่าวถึงอยู่นี้คือประเทศอินเดีย ซึ่งตั้งอยู่ทางตอนเหนือของเส้นศูนย์สูตร แตกต่างครึ่งหนึ่งของประเทศอยู่ในเขตร้อน

มีอาณาเขตดังนี้ ทิศเหนือติดต่อกับประเทศจีน ประเทศเนปาล และรัฐสิกขิม ทิศตะวันออกติดต่อกับบังกลาเทศ และประเทศมังกลาเทศ ทิศตะวันตกติดต่อกับทะเลอาหรับและประเทศปากีสถาน ทิศใต้เป็นคาบสมุทรยื่นลงไปในมหาสมุทรอินเดีย และเป็นส่วนใหญ่ของประเทศอินเดีย เกือบทั้งหมด

ถ้าเราพิจารณาภูมิประเทศของอินเดียจะเห็นว่าแต่ละภาคจะแตกต่างกันออกไป เช่นภาคเหนือประกอบด้วยภูเขา เช่น ภูเขาหิมาลัย ซึ่งเป็นพืดเขาใหญ่และยาวมียอดเขาสูงที่สุดในโลกคือยอดเขาเอเวอเรสต์ สูง 29,002 ฟุต มีหิมะปกคลุมตลอดปี ภาคกลางเป็นที่ราบต่ำกว้างขวางมากอยู่ในลุ่มแม่น้ำคงคา พื้นที่อุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูกมาก ภาคตะวันตกมีภูเขาหลายพืดแต่บางแห่งมีแคหินและทะเลทรายชวาระ

เนื่องจากดินเคี่ยอยู่ในเขตร้อนจึงมีอากาศคล้ายคลึงกับประเทศไทยคือได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมฤดูหนาว ซึ่งพัดจากตะวันออกเฉียงเหนือเข้าสู่แผ่นดิน ลมมรสุมร้อนพัดจากตะวันตกเฉียงใต้และนำฝนมาตกด้วย แต่การที่อินเดียเป็นประเทศที่กว้างใหญ่มากทำให้มีลักษณะอากาศแตกต่างกันไปทุกภาค เช่น แถบภูเขาหิมาลัยอากาศค่อนข้างหนาว แถบลุ่มแม่น้ำคงคาอากาศร้อน ชุ่มชื้น แถบที่ราบแคคคานตอนใต้และตะวันตกมีอากาศร้อนและแห้งแล้ง สถิติฝนตกมากที่สุดในโลกอยู่ที่เมือง เชอราปุณี ในแคว้นอัสสัม มีฝนตกเฉลี่ยประมาณปีละ 480 นิ้วต่อปี

บัตรเนื้อหา

(ตอนที่ 2)

เรื่อง การคมนาคม และเมืองสำคัญ

การคมนาคมของอินเดียรัฐบาลอังกฤษได้สร้างทางรถไฟสายสำคัญ ๆ ไว้ให้ เพื่อส่งเสริมทางการค้า ทางรถไฟเหล่านี้จะเชื่อมเมืองสำคัญต่าง ๆ เข้าด้วยกัน แม้จะมีการคมนาคมที่ทันสมัยแคลพลเมืองประมาณ 80% ยังนิยมเลือกที่จะใช้รถเทียมวัว หรืออูฐ เป็นพาหนะในชนบทหรือในที่กันการ เช่นทะเลทราย สำหรับในตัวเมืองมีการใช้ รถจักรยานสองล้อหรือรถยนต์

การคมนาคมระหว่างประเทศไทยกับประเทศอินเดียติดต่อกันได้ 2 ทางคือ ทางน้ำ มีเรือกลไฟจากกรุงเทพฯ ไปยัง เมืองท่าของอินเดียตลอดปี

ทางอากาศ มีสายการบินของประเทศอินเดียและสายการบินไทยตลอดจนสายการบินของประเทศต่าง ๆ ผ่านทั้งสองประเทศนี้อยู่ทุกวัน ถ้าเราไปท่องเที่ยวในอินเดีย สิ่งที่เราควรรู้จักและไปเที่ยวคือเมืองสำคัญต่าง ๆ เช่น

นิวเดลี เป็นเมืองหลวง ตั้งอยู่บนริมฝั่งแม่น้ำยมุนา มีสถานที่ทำการของ รัฐบาลตลอดจนสถานที่ทำการของรัฐบาล และขององค์การระหว่างประเทศ

เคลย์ เป็นเมืองหลวงเก่า ตั้งอยู่บนฝั่งแม่น้ำยมุนา มีพระราชวังเก่า และสุเหรางงามมากมาย

พาราณสี ศูนย์กลางของศาสนาฮินดู ตั้งอยู่บนฝั่งแม่น้ำคงคา มีคนมาไหว้พระ และอาบน้ำเพื่อชำระบาปปีละมาก ๆ

อัครา เป็นสถานที่ตั้ง "นครแห่งสุสานรัก" ของพระเจ้าจักรพรรดิ..... เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่พระมเหสีผู้รัก คือ หัซมาฮาลเป็นคิกหินอ่อนสีขาวเป็นโบราณสถานสำคัญ และเป็นสถาปัตยกรรมที่งดงามยอดเยี่ยมแห่งหนึ่ง

บอมเบย์ เป็นเมืองท่าที่ใหญ่ทันสมัย ศูนย์กลางการค้าชายและอุตสาหกรรม-ภาพยนตร์

กัลกัตตา เป็นเมืองใหญ่ที่สุด ตั้งอยู่บนฝั่งแม่น้ำฮูกลี ศูนย์กลางการค้า  
และอุตสาหกรรมปอ ที่นับว่าใหญ่ที่สุดในโลก มีมหาวิทยาลัยที่เก่าแก่ที่สุด

มัทราส เป็นเมืองสำคัญทางใต้อส่งสินค้าหนังสัตว์ งมหยอมูกตามชายฝั่งทะเล  
และเป็นเมืองแห่งศิลปะ คนตรี การเต้นรำพื้นเมือง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บัตรเนื้อหา

(ศูนย์ที่ 3)

เรื่อง การประกอบอาชีพ

ประเทศอินเดียมีอาณาเขตกว้างใหญ่ มีภูมิประเทศและอากาศต่าง ๆ กัน ฉะนั้นพลเมืองจึงประกอบอาชีพอย่างกว้างขวาง แต่อินเดียมีปัญหาเรื่องพลเมืองมาก จึงทำให้การผลิตอาหารไม่เพียงพอต่อความต้องการของพลเมือง อาชีพสำคัญ ๆ ของชาวอินเดียมีดังนี้

การกสิกรรม เป็นอาชีพหลัก เพราะประชากรส่วนใหญ่อาศัยอยู่ตามลุ่มแม่น้ำคงคาและพรหมบุตร พลเมืองประมาณ 70% มีอาชีพทำนา แต่ผลิตผลที่ได้ยังไม่เพียงพอ ราษฎรปลูกได้มากเป็นอันดับสามของโลก ใบชา อินเดียนำหน้าในการผลิตชา เพราะบางแห่งได้รับฝนมาก ซึ่งเหมาะในการปลูกชา นอกจากนี้ยังมีฝ้าย อ้อย และถั่วลิสง ก็ปลูกได้มากเช่นเดียวกัน

การเลี้ยงสัตว์ มีเลี้ยงอยู่ทั่วไป เพราะชาวอินเดียค้ำนม และรับประทานเนื้อแพะ และ เป็นส่วนมาก นอกจากนี้ยังใช้เป็นพาหนะ แต่ผู้ที่นับถือศาสนาฮินดูไม่รับประทานเนื้อวัว เพราะถือว่าเป็นสัตว์ศักดิ์สิทธิ์ สัตว์ที่เลี้ยงทั่วไปก็มีวัว ควาย แพะ และ อูฐ ช้าง ม้า ลา ล่อ

การอุตสาหกรรม ที่สำคัญได้แก่ การทอผ้าฝ้าย ทอกระสอบ ทำพรม เครื่องใช้ทำควายทองเหลือง และเครื่องนุ่งห่ม ตลอดจนการถลุงเหล็ก

การประมง เป็นอาชีพที่กว้างขวาง ส่วนใหญ่เป็นการประมงน้ำเค็มเพราะอินเดียมีน้ำทะเลล้อมรอบเกือบทุกด้าน

จากการพิจารณาในเรื่องอาชีพแล้วเรารู้ทุกได้ว่า สินค้าของอินเดียที่ส่งออกขายนอกประเทศ ส่วนมากเป็นพวกวัตถุดิบ เช่น ฝ้ายดิบ ปอ ฝ้ายไหม ใบชา เครื่องใช้ทำควายทองเหลือง เราจะเห็นว่าชาวอินเดียมีความชำนาญในการค้าขายมาก เช่นในเมืองไทย ผู้ที่ขายผ้ามาแต่ดั้งเดิมคือชาวอินเดีย

บทวิเคราะห์

(ตอนที่ 4)

เรื่อง ประชากร ศาสนา ภาษา

ถ้าเรากวักพจนนศัพท์หรือรูปภาพเกี่ยวกับประเทศอินเดียแล้วเราจะคิดว่าพลเมือง  
อยู่อย่างร่ำรวย บ้านใหญ่โต แท้จริงแล้ว พลเมืองอินเดียประมาณ 80% อาศัยอยู่ตาม  
ชนบท และความเป็นอยู่ส่วนใหญ่อยู่ในระดับต่ำ พวกที่รวยก็รวยอย่างมหาศาล ส่วนที่  
จนก็จนมากแทบจะไม่มีอาหารและที่อยู่อาศัย

อินเดียมีพลเมืองมากเป็นอันดับสองของโลก ประมาณ 620 ล้านคน มากกว่า  
พลเมืองไทยประมาณ 15 เท่า ชาวอินเดียที่อยู่ทางเหนือสืบเชื้อสายมาจากพวกอารยัน  
มีผิวขาว ผิวดำ รูปร่างสูงใหญ่ ส่วนทางใต้อินเดียสืบเชื้อสายมาจากพวกดราวิเดียน มีผิวคล้ำ  
ผิวดำ รูปร่างเล็ก ซึ่งเป็นคนดั้งเดิมของอินเดีย ชาวอินเดียมีการแบ่งชั้นวรรณะของ  
บุคคลออกไปต่าง ๆ กัน การแบ่งแยกเช่นนี้มีมาแต่โบราณซึ่งปัจจุบันก็ยังมีอยู่บ้าง

ลักษณะบ้านของชาวอินเดียแตกต่างกันไปตามสถานที่ บ้านคนร่ำรวยหรือชนชั้น  
จะปลูกแบบคึก ประคองหน้าคางทำคานไม้ และหลังคามุงกระเบื้อง ส่วนบ้านคนจนตัวบ้าน  
ทำจากโคลนผสมมูลวัว หรือดินเหนียว และหลังคามุงจาก

ในอินเดียมีหลายศาสนา แต่ที่สำคัญคือ ศาสนาฮินดู และศาสนาอิสลาม แต่  
ส่วนใหญ่นับถือศาสนาฮินดู

อินเดียเคยอยู่ใต้อาณาจักรของอังกฤษมากกว่า 200 ปี ได้รับเอกราชเมื่อ  
วันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2490 ในประเทศอินเดียมีภาษาท้องถิ่นเป็นจำนวนมาก แต่  
ภาษาฮินดี เป็นภาษาที่ใช้แพร่หลายที่สุดและเป็นภาษาทางราชการ สำหรับภาษาอังกฤษ  
เป็นภาษาที่สอง ใช้ในวงการศึกษา และการศึกษาชั้นสูง

บัตรเนื้อหา

(ศูนย์ที่ 5)

เรื่อง ลักษณะคล้ายคลึงและแตกต่างกับประเทศไทย

อินเดียเป็นประเทศเก่าแก่ราวศตวรรษที่ 6 อาณาจักรทราวียุคโบราณได้เจริญรุ่งเรือง ได้มีการค้าขายกับไทยและอินโดนีเซีย เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ไทยได้รับวัฒนธรรมต่าง ๆ มาจากอินเดีย ทำให้เรามีสิ่งต่าง ๆ คล้ายคลึงกัน เช่น

ศาสนา

ชาวอินเดียนำศาสนาพุทธมาเผยแพร่จนกลายเป็นศาสนาประจำชาติไทย ศาสนาฮินดูที่เราเรียกติดปากว่าศาสนาพราหมณ์ ซึ่งพวกพราหมณ์นำมาประกอบพิธีร่วมกับศาสนาพุทธและคนไทยได้รับไว้ปฏิบัติตลอดมา เช่น พิธีวางศิลาฤกษ์ พิธีพืชมงคล พิธีราชาภิเษก ฯลฯ

อักษรศาสตร์และวรรณคดี

เช่นคำศัพท์ไพเราะที่ใช้ในวรรณคดีและศาสนา ไทยเรารับเอาวรรณคดีเอกของอินเดียมาเขียนใหม่ เช่น รามเกียรติ์ นิทานชาดกที่กลายมาเป็นนิยายประจำชาติ และเราชอบดูจากรายการโทรทัศน์เป็นประจำ เช่น พระรถเสน พระสุธน มโนราห์ สังข์ทอง เป็นต้น

นาฏศิลป์และดนตรี

เวลาเราดูดนตรีไทยแสดงจะเห็นเครื่องดนตรี เช่น ซอสามสาย พิณน้ำเต้า เป็นต้น และการเล่นลิเกก็จะเหลือร่องรอยไว้ คือ การออกแขก

ความผูกพันในครอบครัว

นับว่ามีอยู่มากพอ ๆ กับครอบครัวไทย คือ ไม่นิยมแยกกันอยู่ต่างหาก เมื่อลูกชายแต่งงานก็จะนำภรรยาเข้ามาอาศัยอยู่เรือนเดียวกัน ผู้หญิงเมื่อแต่งงานก็จะไปอยู่บ้านสามี

ส่วนที่แตกต่างก็มี

เราจะเห็นได้จาก เชื้อชาติ อาหาร การแต่งกาย การสร้างบ้านเรือน เป็นต้น



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัตร เนื้อหา

(ศูนย์ที่ 6)  
สำรวจ 1

เรื่อง สิ่งน่าวเกี่ยวกับอินเดีย

จากกา<sup>ร</sup>ที่มี<sup>ก</sup>การ<sup>แ</sup>แข่ง<sup>ขัน</sup>ก<sup>ิ</sup>ฬาระ<sup>ห</sup>ว<sup>าง</sup>ปร<sup>ะ</sup>เท<sup>ศ</sup> หรือมี<sup>ก</sup>การ<sup>ปร</sup>ะ<sup>ช</sup>ม<sup>ต</sup>่าง<sup>ๆ</sup> ใน<sup>ป</sup>ระ<sup>เท</sup>ศ<sup>เร</sup>า<sup>จะ</sup>เ<sup>ิ</sup>น<sup>ช</sup>ง<sup>ชา</sup>ค<sup>ิ</sup>ลี<sup>ค</sup>าง<sup>ๆ</sup> ของ<sup>ป</sup>ระ<sup>เท</sup>ศ<sup>ต</sup>่าง<sup>ๆ</sup> และ<sup>ล</sup>อง<sup>น</sup>ึก<sup>ค</sup>ว<sup>า</sup> ช<sup>ง</sup>ชา<sup>ค</sup>ิ<sup>ค</sup>า<sup>ม</sup>ล<sup>ั</sup>ก<sup>ษ</sup>ณะ<sup>แ</sup>ล<sup>ะ</sup>ล<sup>ี</sup>ที่<sup>จะ</sup>พ<sup>ู</sup>ค<sup>ด</sup>ัง<sup>น</sup>ี้ เ<sup>ร</sup>า<sup>เคย</sup>เ<sup>ิ</sup>น<sup>แ</sup>ล<sup>ะ</sup>ร<sup>ู</sup>จ<sup>ัก</sup>บ<sup>าง</sup>ไ<sup>หม</sup>ร

ช<sup>ง</sup>ชา<sup>ค</sup>ิ<sup>ป</sup>ระ<sup>ก</sup>อบ<sup>ค</sup>ว<sup>าย</sup> ล<sup>ี</sup>ส<sup>แ</sup>ศ<sup>ก</sup> ล<sup>ี</sup>ช<sup>า</sup>ว<sup>แ</sup>ล<sup>ะ</sup>ล<sup>ี</sup>เช<sup>ีย</sup>ว<sup>ค</sup>ว<sup>าม</sup>ก<sup>ว</sup>าง<sup>แ</sup>ต<sup>ละ</sup>แ<sup>ล</sup>ย<sup>จะ</sup>เ<sup>ท</sup>า<sup>ๆ</sup>ก<sup>ัน</sup>

ล <sup>ี</sup> ส <sup>แ</sup> ศ <sup>ก</sup>	ห <sup>มา</sup> ย <sup>ด</sup> ัง	ค <sup>ว</sup> าม <sup>ก</sup> ล <sup>่า</sup> ห <sup>า</sup> ญ
ล <sup>ี</sup> ช <sup>า</sup> ว	ห <sup>มา</sup> ย <sup>ด</sup> ัง	ค <sup>ว</sup> าม <sup>บ</sup> ริ <sup>สุ</sup> ท <sup>ธ</sup> ์ <sup>แ</sup> ล <sup>ะ</sup> ส <sup>ัจ</sup> จ <sup>ะ</sup>
ล <sup>ี</sup> เช <sup>ีย</sup> ว	ห <sup>มา</sup> ย <sup>ด</sup> ัง	ค <sup>ว</sup> าม <sup>อ</sup> ุ <sup>ค</sup> ม <sup>ส</sup> ม <sup>บ</sup> ุ <sup>ร</sup> ณ
ท <sup>ร</sup> า <sup>ธ</sup> ร <sup>ร</sup> ม <sup>จ</sup> ั <sup>กร</sup>	ห <sup>มา</sup> ย <sup>ด</sup> ัง	ส <sup>ัญ</sup> ล <sup>ั</sup> ก <sup>ษ</sup> ณะ <sup>ของ</sup> พ <sup>ระ</sup> เจ <sup>า</sup> อ <sup>โ</sup> ศ <sup>ก</sup> ม <sup>ห</sup> าร <sup>า</sup> ช <sup>ก</sup> ษ <sup>ัต</sup> ริ <sup>ย</sup> ที่ <sup>มี</sup> ค <sup>ว</sup> าม <sup>ส</sup> าม <sup>า</sup> ร <sup>ต</sup> ห <sup>ัง</sup> ใน <sup>ค</sup> าน <sup>การ</sup> ป <sup>ก</sup> ค <sup>ร</sup> อง <sup>การ</sup> ส <sup>ง</sup> ค <sup>ร</sup> าม <sup>แ</sup> ล <sup>ะ</sup> ค <sup>าน</sup> ศ <sup>า</sup> ส <sup>น</sup> า

ช<sup>ง</sup>ชา<sup>ค</sup>ิ<sup>ที่</sup>เร<sup>า</sup>ร<sup>ู</sup>จ<sup>ัก</sup>นี้<sup>ค</sup>ือ<sup>ป</sup>ระ<sup>เท</sup>ศ<sup>อิน</sup>เด<sup>ีย</sup> มี<sup>ป</sup>ระ<sup>ช</sup>าน<sup>า</sup>ธิ<sup>บ</sup>ติ<sup>เป็น</sup>ป<sup>ระ</sup>มุ<sup>ข</sup> โดย<sup>ไ</sup>้<sup>ร</sup>ับ<sup>การ</sup>เล<sup>ือ</sup>ก<sup>ก</sup>ัง<sup>จะ</sup>ท<sup>ร</sup>ง<sup>ค</sup>ำ<sup>ร</sup>ง<sup>ค</sup>ำ<sup>ท</sup>ำ<sup>ห</sup>ง<sup>อยู่</sup>เป็น<sup>เว</sup>ล<sup>า</sup> 5<sup>ปี</sup>

ป<sup>ระ</sup>ช<sup>าน</sup>า<sup>ธิ</sup>บ<sup>ติ</sup> (ค<sup>น</sup>ป<sup>ัจ</sup>จุ<sup>บ</sup>ัน) ค<sup>ือ</sup> น<sup>าย</sup>บ<sup>า</sup>ช<sup>ั</sup>ป<sup>ชา</sup> ค<sup>าน</sup>น<sup>บ</sup>ป<sup>า</sup> จ<sup>ิต</sup>ติ

น<sup>าย</sup>ก<sup>ร</sup>ัฐ<sup>ม</sup>น<sup>ตรี</sup> (ค<sup>น</sup>ป<sup>ัจ</sup>จุ<sup>บ</sup>ัน) ค<sup>ือ</sup> น<sup>าง</sup>ศ<sup>รี</sup>มา<sup>ติ</sup> อิน<sup>ท</sup>ิ<sup>ร</sup>า ค<sup>าน</sup>ช<sup>ี</sup> ซึ่ง<sup>เป็น</sup>ค<sup>น</sup>ที่<sup>ส</sup>ว<sup>าย</sup>  
แ<sup>ล</sup>ะ<sup>ฉ</sup>ลา<sup>ก</sup>

บัตรเนื้อหา

(ศูนย์ที่ 6)  
สำรวจ 2

เรื่อง สิ่งนำสู่เกี่ยวกับอินเคีย

ถ้าเราก็คักสินใจจะเดินทางไปประเทศอินเคียโดยทางเครื่องบิน ซึ่งเป็นการเดินทางที่สะดวกและรวดเร็ว เราก็กเลือกใช้บริการของสายการบินต่าง ๆ ได้ เช่น แอร์อินเคีย ซึ่งเป็นสายการบินของอินเคีย สายการบินไทย และของประเทศอื่น ๆ รวมกัน 17 บริษัท เช่น แอร์ฟรานซ์ บีโอเอซี ทีคบีวีเอ ไทยอินเทอร์เนชันแนล ฯลฯ อินเคียมีท่าอากาศยานระหว่างประเทศถึง 4 แห่ง คือ บอมเบย์ นิวเดลี กัลกัตตา และมัทราส ซึ่งสายการบินต่าง ๆ จะผ่านกรุงเทพฯ และอินเคียทุกวัน

ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับอินเคียนั้นมีมาเป็นเวลานานแล้ว และมีความสัมพันธ์อันดีตลอดมา สถานทูตอินเคียในประเทศไทยตั้งอยู่ที่ 139 ถนนปิ่น สารเหนือ กรุงเทพฯ และสถานทูตไทยในประเทศอินเคีย ตั้งอยู่ที่เมืองนิวเดลี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บ็กร เนื้อหา

(ศูนย์ที่ 6)

สำรวจ 3

เรื่อง สิ่งนัรเกี่ยวกับอินเคีย

สถานที่ท่องเที่ยว อินเคียได้พัฒนากลายเป็นอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวระหว่างชาติอย่างรวดเร็ว ได้เปิดสถานท่องเที่ยวและบริการต่าง ๆ เพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวกสบายให้แก่บรรดานักทัศนาจร ทั้งที่มาจากในประเทศและนอกประเทศ เราจึงอยากพาท่านไปรู้จัก

- ภาคเหนือ เช่น เมืองนิวเคลซี เป็นสถานที่ตั้งของรัฐบาล เมืองอักรา เป็นสถานที่ตั้ง "ทัชมาฮาล" นครแห่งสุสานรักเลื่องชื่อ เมืองพาราณสี เป็นนครอันศักดิ์สิทธิ์ของชาวฮินดูที่จะมาชำระบาป เมืองสารนาถ เป็นศูนย์กลางการแสวงบุญของชาวพุทธ เพราะที่นี่คือสถานที่ที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนา ฯลฯ
- ภาคกลาง มีธรรมชาติที่สวยงามเพราะความอุดมสมบูรณ์ และโบราณสถานที่สำคัญ ๆ หลายแห่ง เช่น เมืองบอมเบย์ เมืองมันจู ฯลฯ
- ภาคตะวันออก เช่น เมืองกัลกัตตา เป็นศูนย์กลางการค้า และอุตสาหกรรม เมืองซิลลอน มีชนชาวเขาหลายเผ่าพันธุ์ และประเพณีอันแปลกประหลาด เมืองคาร์จีลลิง จะมองเห็นยอดเขาเอเวอร์เรสต์ ซึ่งเป็นยอดเขาสูงสุดในเทือกเขาหิมาลัย และสูงที่สุดในโลกด้วย เมืองพุททคยา เป็นที่ตั้งพุทธสักการของชาวพุทธ ฯลฯ
- ภาคใต้ สิ่งที่น่าสนใจสำหรับนักท่องเที่ยวมากที่สุด เช่น วัฒนธรรม

อันเก่าแก่ โบสถ์วิหารใหญ่โต และขนบธรรมเนียม  
ประเพณีเกี่ยวกับการบวงสรวงที่ยังกระทำอยู่ตามวิควา-  
อารามในภาคนี้

เมื่อเราไปเที่ยวในประเทศอินเดีย เราต้องใช้จ่ายและซื้อของต่าง ๆ เรา  
ก็ควรจะรู้เรื่องเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเงินตราในท้องถิ่นต่าง ๆ ซึ่งก็อาจจะเปลี่ยนแปลง  
ขึ้นลงได้ตามภาวะเศรษฐกิจของประเทศ ราคาปัจจุบัน 1 รูปี เท่ากับเงินไทย 2.50  
บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ง.

## แบบฝึกหัดขณะเรียนของห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์กิจกรรมที่ 1

ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย (x) ทับลงบนตัวอักษร (ก. ข. ค. ง.) หน้าข้อความในข้อย่อยที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. มาเลย์เซีย ประกอบด้วยรัฐอะไรบ้าง ?
  - ก. มลายา สิงคโปร์ ซาราวัก
  - ข. สุมาตรา สิงคโปร์ เซเลเบส
  - ค. สิงคโปร์ ซาราวัก ลังกา
  - ง. มลายา ซาราวัก ซาบาห์
2. ถ้าอยู่ในมาเลเซีย ประเทศไทยจะอยู่ทางทิศใด ?
  - ก. เหนือ
  - ข. ใต้
  - ค. ตะวันออก
  - ง. ตะวันตก
3. ประเทศที่มีอาณาเขตติดต่อกับมาเลเซีย คือประเทศอะไร ?
  - ก. ไทย ลังกา
  - ข. ไทย สิงคโปร์
  - ค. ไทย อินโดนีเซีย
  - ง. สิงคโปร์ ลังกา
4. จากการดูแผนที่แสดงภูมิประเทศของมาเลเซีย ท่านจะสรุปภูมิประเทศเป็นอย่างไร ?
  - ก. มีภูเขาสูงตามชายฝั่งที่มีที่ราบตอนกลาง
  - ข. ภูเขาสูงตอนกลาง มีที่ราบตามชายฝั่ง
  - ค. ภูเขาสูงทางตะวันออกลาดสู่ตะวันตก
  - ง. มีภูเขาสูงทางเหนือ ตอนใต้เป็นที่ราบ







### ศูนย์กิจกรรมที่ 3

ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย (x) ทับลงบนตัวอักษร (ก. ข. ค. ง.) หน้าข้อความที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. อาชีพที่ทำรายได้สูงให้กับชาวมาเลเซียและเหมือนกับภาคใต้ของไทยคืออาชีพใด ?
 

ก. การประมง	ข. การทำสวนยางพารา
ค. การทำนา ทำไร่	ง. การทำเหมืองแร่ สวนมะพร้าว
2. ประเทศที่เคยปกครองมาเลเซีย และได้นำพันธุ์ยางพารามาปลูกก่อนคือประเทศอะไร ?
 

ก. ฝรั่งเศส	ข. อเมริกา
ค. โปรตุเกส	ง. อังกฤษ
3. ทรัพยากรของมาเลเซียที่คล้ายคลึงกับไทยมากที่สุดคืออะไร ?
 

ก. ข้าวและยางพารา	ข. มะพร้าวและกบูน
ค. กบูนและยางพารา	ง. ชาและยาสูบ
4. การที่มาเลเซีย มีภูมิประเทศเป็นคาบสมุทร มีผลต่ออาชีพใดของพลเมือง ?
 

ก. การประมง	ข. การค้าขาย
ค. การชุกแร่	ง. การทำสวนยาง
5. ในมาเลเซียมีการเลี้ยงสัตว์เพื่อเป็นอาหารน้อยกว่าที่ควรเป็นเพราะอิทธิพลด้านใดมากที่สุด ?
 

ก. มีปลามาก	ข. นับถือศาสนาอิสลาม
ค. พื้นที่ไม่เหมาะที่จะเลี้ยง	ง. ไร่พื้นที่ทำสวนยาง

จงเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. ประโยชน์ของยางพารา เช่น .....
2. ประโยชน์ของแร่กบูน เช่น .....

3. มาเลเซียมีอาชีพที่ทางประมงมากเพราะ.....
4. อาชีพที่สำคัญของมาเลเซีย เช่น.....
5. สินค้าออกที่สำคัญของมาเลเซีย เช่น.....

#### ศูนย์กิจกรรมที่ 4

#### จงเติมข้อความลงในช่องว่างให้ได้ความสมบูรณ์

1. ประชากรของมาเลเซียส่วนใหญ่เป็น.....
2. มนุษย์เผ่าดั้งเดิมที่อยู่ในมาเลเซีย คือ .....
3. ถ้าเราไปเที่ยวมาเลเซีย เราจะพบ.....มากที่สุด
4. จากสิ่งที่เราพบในข้อ 3 แสดงว่าชาวมาเลเซียส่วนใหญ่นับถือศาสนา.....
5. เกิมมาเลเซียอยู่ใต้อาณาเขตของ.....มาก่อน
6. มาเลเซียใช้ภาษา.....เป็นภาษาราชการ และภาษา.....แพร่หลายในวงการค้า
7. ดอกไม้ที่ชาวมาเลเซียคือเป็นดอกไม้ประจำชาติคือ.....
8. สาเหตุสำคัญที่ผู้ชายชาวมาเลเซียส่วนใหญ่สวมหมวกคือวัฒนธรรมทาง.....
9. ชนชาติที่ไปอาศัยทำมาหากินในมาเลเซียมากที่สุดคือ.....
10. การปกครองของมาเลเซียกับไทย แตกต่างวิธีผู้เป็นประมุขเลือกจากสุลต่านรัฐต่าง ๆ อยู่ในตำแหน่งคราวละ.....ปี

### ศูนย์กิจกรรมที่ 5

ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย (x) ทับลงบนตัวอักษร (ก.ข.ค.ง.) หน้าข้อความ ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ไทยกับมาเลย์เซียคล้ายกันน้อยมากเพราะมูลเหตุเรื่องใด ?
 

ก. การตั้งกำแพงภาษี	ข. ทางมีเมืองท่าที่ดี
ค. ผลิตผลคล้ายกัน	ง. การคมนาคมไม่สะดวก
2. สภาวะทางภูมิศาสตร์ของไทยกับมาเลย์เซียคล้ายกันมากที่สุดใข้อใด ?
 

ก. ตำแหน่งที่ตั้ง	ข. ลักษณะภูมิอากาศ
ค. ลักษณะภูมิประเทศ	ง. แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ
3. พลเมืองในภาคใดของไทยที่บางส่วนมีการแต่งกายและนับถือศาสนาเหมือนมาเลย์เซีย
 

ก. ภาคตะวันออก	ข. ภาคกลาง
ค. ภาคเหนือ	ง. ภาคใต้
4. เนื่องจากมีชายทะเลและภูมิอากาศคล้ายคลึงกันกับภาคใต้ของไทย พืชสวนที่มาเลย์เซียผลิตได้มากคืออะไร?
 

ก. ปาล์มน้ำมัน	ข. มะพร้าว
ค. ใบชา	ง. ทุเรียน
5. ประเทศไทยกับมาเลย์เซียแตกต่างกันมากที่สุดเรื่องใด ?
 

ก. การนับถือศาสนา	ข. ภูมิอากาศ
ค. ผลิตผล	ง. สินค้าสำคัญ
6. สิ่งที่มีอิทธิพลให้ไทยกับมาเลย์เซียต้องร่วมมือกันในเรื่องการค้ากับต่างประเทศคือเรื่องใด?
 

ก. อยู่ใกล้กัน	ข. ใช้ท่าเรือสินค้าร่วมกัน
ค. มีสินค้าแลกเปลี่ยนตามความต้องการ	ง. ผลิตผลคล้ายกัน



### จงเติมข้อความลงในช่องว่างให้ได้ความสมบูรณ์

1. ข้อที่คล้ายคลึงระหว่างไทยกับมาเลย์เซียคือ.....และ.....
2. การประกอบอาชีพที่คล้ายคลึงกับไทยคือ.....
3. ศาสนาที่ชาวมาเลย์เซียนับถือกันมากรองลงมาจากศาสนาอิสลามคือ.....
4. ข้อที่แตกต่างระหว่างไทยกับมาเลย์เซีย เช่น.....

### ศูนย์กิจกรรมที่ 6

#### หมายเลข 1

ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย (x) ทับลงบนตัวอักษร (ก.ข.ค.ง.) หน้าข้อความ  
ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ธงชาติของมาเลเซียมีความหมายเกี่ยวกับอะไรบ้าง ?
 

ก. ชาติและพระมหากษัตริย์	ข. รัฐบาลกลางกับศาสนา
ค. ความเสมอภาค สามัคคี และศาสนา	ง. ศาสนากับความเสมอภาค
2. ธงชาติประกอบด้วยสีอะไรบ้าง ?
 

ก. ขาว เขียว น้ำเงิน เหลือง	ข. แดง ขาว น้ำเงิน เหลือง
ค. แดง ขาว เหลือง ดำ	ง. ขาว แดง เหลือง

#### หมายเลข 2

จงนำอักษรหน้าข้อความทางซ้ายมือมาใส่หน้าข้อความทางขวามือให้มีข้อความ-  
สัมพันธ์กัน

- |                                  |     |                     |
|----------------------------------|-----|---------------------|
| ก. ยงคี เปอร์ตวน อากง            | ( ) | ระยะเวลา 5 ปี       |
| ข. เลือกจาก 1 ในผู้ครองรัฐทั้ง 9 | ( ) | นายกรัฐมนตรีคนที่ 3 |



- ค. ตำแหน่งราชาธิบดี ( ) ราชาธิบดี  
 ง. คณะรัฐมนตรี ( ) ราชาธิบดีองค์ที่ 6  
 จ. ตำแหน่งนายกรัฐมนตรี  
 ฉ. ทนง อับดุล ราห์มาน

### หมายเลข 3

ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย (x) ทับลงบนตัวอักษร (ก.ข.ค.ง.) หน้าข้อความ  
 ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- สถานที่น่าท่องเที่ยวในมาเลเซียเกี่ยวข้องกับศาสนาชื่ออะไร ?
 

ก. วิหาร	ข. โบสถ์
ค. วัด	ง. สุเหร่า
- ถ้าเราไปเที่ยวในมาเลเซียเราต้องใช้จ่ายเงิน ๆ ที่เราต้องไปแลกใช้จ่ายเรียกว่าอะไร
 

ก. รูปี	ข. เหรียญ
ค. มาร์ค	ง. เฟียดต์

### หมายเลข 4

- สายการบินต่าง ๆ มีบริการบินไปมาเลเซียซึ่งมีสายการบินของมาเลเซียชื่ออะไร ?
 

ก. T W A	ข. S A S
ค. M A S	ง. J A L
- ไทยกับมาเลเซียได้ร่วมมือกันในด้านปัญหาชายแดน พรมแดนธรรมชาติระหว่างไทยกับมาเลเซียคืออะไร ?
 

ก. ภูเขา	ข. แม่น้ำ
ค. ทะเล	ง. ทะเลสาบ

แบบฝึกหัดขณะเรียนของห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์กิจกรรมที่ 1

ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย (x) ทับลงบนตัวอักษร (ก. ข. ค. ง.) หน้าข้อความ  
ในข้อย่อยที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ประเทศอินเดียตั้งอยู่ทางทิศใด ?
 

ก. ทิศเหนือของทวีปเอเชีย	ข. ทิศใต้ของทวีปเอเชีย
ค. ทิศตะวันออกของทวีปเอเชีย	ง. ทิศตะวันตกของทวีปเอเชีย
  
2. ประเทศอินเดียมีลักษณะคล้ายอะไร ?
 

ก. ขวาน	ข. รองเท้าบูต
ค. กระบวยตักน้ำ	ง. รูปสามเหลี่ยม
  
3. ประเทศอินเดียมีพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในเขตไหน ?
 

ก. เขตร้อน	ข. เขตอบอุ่นเหนือ
ค. เขตอบอุ่นใต้	ง. เขตหนาว
  
4. ประเทศไทยตั้งอยู่ทางทิศไหนของประเทศอินเดีย ?
 

ก. ทิศเหนือ	ข. ทิศใต้
ค. ทิศตะวันออก	ง. ทิศตะวันตก
  
5. ภูมิอากาศของอินเดียทั้งประเทศเหมือนกันหรือไม่ ?
 

ก. ไม่เหมือนกันเพราะอิทธิพลของลม	ข. ไม่เหมือนกันเพราะมีอาณาเขตกว้างใหญ่
ค. เหมือนกันเพราะเป็นประเทศเดียวกัน	ง. ไม่เหมือนกันเพราะอิทธิพลของฝน









## ศูนย์กิจกรรมที่ 4

### จงเติมคำให้สมบูรณ์

1. ชาวอินเดียนสืบเชื้อสายมาจากพวก.....
2. ประเทศอินเดียนั้นมีประชากรมากเป็นอันดับ.....ของโลก
3. ภาษา.....เป็นภาษาราชการและใช้แพร่หลายที่สุด
4. พลเมืองของอินเดียนั้นส่วนใหญ่นับถือศาสนา.....
5. ชาวอินเดียนั้นทางเหนือมีผิว.....ทางใต้มีผิว.....

ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย (x) ทับลงบนตัวอักษร (ก. ข. ค. ง.) หน้าข้อความในข้อย่อยที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ปัญหาที่คามมาจากผลการเพิ่มจำนวนประชากรของอินเดียนั้นมากที่สุดคือข้อใด ?
 

ก. การประกอบอาชีพ	ข. ระเบียบการปกครอง
ค. ปริมาณของอาหาร	ง. การศึกษา
2. อินเดียนั้นมีสิ่งแตกต่างกันมากในข้อใด ?
 

ก. ภาษา	ข. วรรณะ
ค. ศาสนา	ง. การแต่งกาย
3. ภาษาอังกฤษมีส่วนเกี่ยวข้องกับอินเดียนั้นเพราะสาเหตุใด ?
 

ก. การติดต่อค้าขายกับอังกฤษ	ข. การเผยแพร่ทางวัฒนธรรมของอังกฤษ
ค. คนส่วนมากเคยไปศึกษาในอังกฤษ	ง. เคยอยู่ใต้การปกครองของอังกฤษ
4. ประเทศที่เป็นบ่อเกิดศาสนามากที่สุดในโลกคือประเทศอะไร ?
 

ก. ลังกา	ข. อินเดีย
ค. พม่า	ง. อิสราเอล



5. ในอินเดียมีศาสนาหลายศาสนา แต่ที่สำคัญคืออะไร ?

ก. ฮินดู พุทธ

ข. พุทธ คริสต์

ค. ฮินดู อิสลาม

ง. อิสลาม พุทธ

### ศูนย์กิจกรรมที่ 5

จงนำตัวอักษรหน้าข้อทางขวามือมาใส่ลงใน (.....) หน้าข้อทางซ้ายมือให้มีความสัมพันธ์กัน

(.....) ศาสนาประจำชาติไทย

ก. ศาสนาพราหมณ์

(.....) คำศัพท์ ขอสามสาย

ข. พีธีวางศิลาฤกษ์

(.....) การออกแขก

ค. วรรณคดี

(.....) ศาสนาฮินดู

ง. อักษรศาสตร์ คนตรี

(.....) รามเกียรติ์

จ. พุทธ

ฉ. พินน้ำเต้า

ช. ลีเก

ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย (x) ทับลงบนตัวอักษร (ก. ข. ค. ง.) หน้าข้อความในข้อย่อยที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ภาษาไทยมีภาษาสันสกฤตและภาษามคธปนอยู่มาก เพราะอิทธิพลอะไร ?

ก. การติดต่อกันแต่โบราณ

ข. เข้ามากับศาสนาพราหมณ์

ค. เพราะความไพเราะจึงนิยมกัน

ง. เป็นภาษาของพุทธศาสนา

2. ความผูกพันในครอบครัวของอินเดียที่นับว่ามีอยู่มากพอ ๆ กับครอบครัวไทยคืออะไร ?

ก. ชอบอิสระ

ข. ไม่นิยมแยกกันอยู่ต่างหาก



- ค. พอแต่งงานก็แยกครอบครัวไป  
ง. ไม่ชอบอยู่รวมกันแต่ไปมาหากันอยู่ตลอดเวลา
3. ความแตกต่างของไทยกับอินเดียที่เห็นได้ชัดจากเรื่องอะไรบ้าง ?  
ก. อาหาร การแต่งกาย  
ข. ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ  
ค. อักษรศาสตร์ วรรณคดี  
ง. นาฏศิลป์ คณิตรี
4. สิ่งใดที่เป็นร่องรอยยืนยันได้ว่า "ลิเก" ของไทยได้แบบอย่างมาจากอินเดีย ?  
ก. การแต่งกาย  
ข. เครื่องดนตรีประกอบ  
ค. การออกแขกกอนแสงคอง  
ง. แบบการร้อง
5. อินเดียกับไทยคล้ายคลึงกันมากที่สุดในเรื่องใด ?  
ก. ภูมิอากาศ  
ข. ภูมิประเทศ  
ค. การทำมาหากิน  
ง. นับถือศาสนา

### ศูนย์กิจกรรมที่ 6

ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย (x) ทับลงบนตัวอักษร (ก. ข. ค. ง.) หน้าข้อความในข้อย่อยที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ธงชาติอินเดียประกอบด้วยสีอะไรบ้าง ?
- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| ก. สีแสด สีขาว สีแดง   | ข. สีขาว สีแดง สีเหลือง |
| ค. สีเขียว สีขาว สีแดง | ง. สีแสด สีขาว สีเขียว  |





แบบทดสอบวัดผลวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่หก  
เรื่อง ประเทศมาเลเซีย

ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย (x) ทับลงบนตัวอักษร (ก. ข. ค. ง.) หน้าข้อความ  
ในข้อย่อยที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ถ้าอยู่ในมาเลเซียประเทศไทยจะอยู่ทางทิศใด ?
 

ก. ตะวันออก	ข. ตะวันตก
ค. เหนือ	ง. ใต้
2. การที่แม่น้ำไหลสู่ทะเลรอบคานของคาบสมุทรมาลายาเนื่องจากอะไร ?
 

ก. ทางเหนือมีภูเขา	ข. พื้นลาดลงตามชายฝั่ง
ค. มีที่ราบตามชายฝั่ง	ง. ตอนกลางมีป่าทึบ
3. ภาคใดของไทยมีภูมิอากาศคล้ายคลึงกับมาเลเซียมากที่สุด ?
 

ก. ภาคเหนือ	ข. ภาคกลาง
ค. ภาคตะวันออก	ง. ภาคใต้
4. เมืองหลวงของมาเลเซีย ชื่ออะไร ?
 

ก. กัวลาลัมเปอร์	ข. กัวลามารัง
ค. กัวลาตรังกานู	ง. กัวลาลันตัน
5. เมืองในมาเลเซียที่คนไทยนิยมไปท่องเที่ยวมากที่สุดชื่ออะไร ?
 

ก. มะละกา	ข. ปีนัง
ค. ปอร์ทสเวตเทนแฮม	ง. ลุมพุก
6. ตอนกลางของมาเลเซียมีที่ราบสูงชื่ออะไร ?
 

ก. เทมเบลิง	ข. เทลอม
ค. คาเมรอน	ง. ฟราเซอร์









แบบทดสอบวัดผลวิชาภูมิศาสตร์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่หก  
 เรื่อง ประเทศอินเดีย

ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย (x) ทับลงบนอักษร (ก. ข. ค. ง.) หน้าข้อความ  
 ในข้อย่อยที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

1. ประเทศอินเดียมีลักษณะคล้ายอะไร ?
 

ก. ขวาน	ข. กระจวยตักน้ำ
ค. รูปสามเหลี่ยม	ง. รองเท้าบูต
2. ประเทศอินเดียมีพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในอาณาเขตไหน ?
 

ก. เขตตอน	ข. เขตตอนเหนือ
ค. เขตตอนใต้	ง. เขตหนาว
3. จากการทำพื้นที่กว้างใหญ่จึงทำให้ประเทศอินเดียมีสิ่งสำคัญที่แตกต่างกันในเรื่องอะไร
 

ก. อาหาร	ข. ภาษา
ค. การแต่งกาย	ง. ภูมิอากาศ
4. ทางเหนือของอินเดียมีเทือกเขาหิมาลัยเป็นพรมแดนธรรมชาติมียอดสูงสุดชื่ออะไร ?
 

ก. คาราโครัม	ข. เอเวอเรสต์
ค. กันชิงกันจา	ง. วินชัย
5. แม่น้ำหลายสายของอินเดียไหลลงสู่อ่าวเบงกอลเพราะอิทธิพลของอะไร ?
 

ก. พืดเขาหิมาลัย	ข. ที่ราบสูงเดคคาน
ค. ภูเขาภาคตะวันออก	ง. ภูเขาภาคตะวันตก
6. ที่ราบสูงเดคคานมีลักษณะอย่างไร ?
 

ก. ชายฝั่งด้านตะวันออกสูง	ข. ตอนใต้สูงลาดลงสู่ทางด้านเหนือ
ค. ด้านตะวันตกสูงลาดลงสู่ตะวันออก	ง. ตอนเหนือสูงลาดลงสู่ทางด้านใต้









### ประวัติการศึกษา

นางสาวชูศรี พันธุ์อราม ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต (สังคมศึกษา) จาก  
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปีการศึกษา 2515 เข้าศึกษาต่อในแผนกประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2517

ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนหอวัง สังกัดกรม  
สามัญศึกษา อำเภอโขยงขาม กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย