

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

คำตอบแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์ครั้งนี้จำนวนทั้งสิ้น 305 ชุด เป็นคำตอบแบบสอบถามของนิสิตนักศึกษาครูซึ่งเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก - โท ในสถาบันฝึกหัดครูระดับปริญญา 4 แห่งด้วยกัน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการที่ได้แสดงไว้ในบทที่ 3 ผลของการวิเคราะห์มีดังนี้

### ภาคที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนิสิตนักศึกษาที่เรียนวิชาสังคมศึกษา

สถานการณ์ของนิสิตนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

นิสิตนักศึกษาซึ่งเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก - โท และเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวน 305 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นจำนวนร้อยละ 81.97 เป็นเพศชายเพียงร้อยละ 18.03 เท่านั้น นิสิตนักศึกษาอายุสูงสุด 39 ปี อายุต่ำสุด 20 ปี และอายุเฉลี่ย 23 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอายุของนิสิตนักศึกษาเท่ากับ 5.53 นิสิตนักศึกษาคือผู้ตอบแบบสอบถามและเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวนร้อยละ 54.75 เป็นนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และร้อยละ 45.25 เป็นนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4

นิสิตนักศึกษาครูซึ่งเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก - โท ในสถาบันฝึกหัดครูมีวุฒิเดิมทางการศึกษาแตกต่างกัน รายละเอียดเกี่ยวกับวุฒิเดิมทางการศึกษาของนิสิตนักศึกษามีปรากฏตามที่ได้แสดงในตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 วุฒิเดิมของนิสิตนักศึกษา

ระดับ การศึกษา	ครุศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษา										
ตอนปลาย	134	92.40	-	-	34	55.73	-	-	168	55.81
วิชาครู										
(ป.กศ.และ										
ป.กศ.สูง)	11	7.60	32	91.40	27	44.27	64	100.00	134	43.21
อื่น ๆ	-	-	3	8.60	-	-	-	-	3	0.98
รวม	145	100.00	35	100.00	61	100.00	64	100.00	305	100.00

ตารางที่ 1 จะเห็นว่านิสิตครุศาสตร์ และ นิสิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายคิดเป็นร้อยละ 92.40 และ 55.73 ตามลำดับ ส่วนนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร และวิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร ร้อยละ 100.00 เท่ากันสำเร็จการศึกษาทางด้านวิชาครูคือ ป.กศ. และ ป.กศ. สูง และนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ร้อยละ 0.93 จบการศึกษาทางด้านอื่นคือ ระดับ ป.วส.

ตารางที่ 2 วิชาเอกของนิสิตนักศึกษาที่มีวุฒิเดิมเป็น ป.กศ. สูง

วิชาเอก	ครุศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สังคมศึกษา	5	45.45	27	100.00	27	96.42	62	96.88	121	93.08
ภาษาอังกฤษ	3	27.27	-	-	1	3.58	-	-	4	3.08
ภาษาไทย	1	9.09	-	-	-	-	-	-	1	0.77
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	1	1.56	1	0.77
คณิตศาสตร์	2	18.18	-	-	-	-	1	1.56	3	2.31

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าวิชาเอกที่นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้ง 3 แห่งส่วนใหญ่  
 เรียนมาแล้วในระดับ ป.กศ. สูง คือวิชาสังคมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100.00 , 96.42 และ  
 96.88 ตามลำดับ ตรงกันข้ามกับนิสิตครุศาสตร์ซึ่งมีจำนวนไม่ถึงครั้งที่เรียนสังคมศึกษาเป็น  
 วิชาเอกมาก่อน มีนิสิตที่เรียนวิชาอื่นคือ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ เป็นวิชาเอกมาแล้วถึง  
 27.27 และ 18.18 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตารางที่ 3 อันดับในการเลือกเข้าศึกษาในสถาบันที่ศึกษาอยู่ของนิสิตนักศึกษาครู

อันดับที่เลือก	ครุศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อันดับ 1	60	41.37	26	74.29	9	14.75	30	46.87	125	40.98
อันดับ 2	49	33.79	1	2.85	3	3.28	1	1.56	53	17.38
อันดับ 3	11	7.59	-	-	5	8.20	-	-	16	5.25
อันดับ 4	7	4.83	-	-	3	4.94	-	-	10	3.28
อันดับ 5	5	3.45	-	-	5	8.20	-	-	10	3.28
อันดับ 6	7	4.83	-	-	21	34.43	-	-	28	9.18
อันดับ 7	-	-	-	-	2	3.28	2	3.13	4	1.64
อื่น ๆ (มีใครระบุ)	6	4.14	8	28.85	14	21.95	31	48.34	58	9.34
รวม	145	100.00	35	100.00	61	100.00	64	100.00	305	100.00

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเลือกเข้าศึกษาในสถาบันครูเป็นอันดับ 1 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 74.29 รองลงมาได้แก่ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาพระนครและนิตครุศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 46.87 และ 41.37 ตามลำดับ และ นิสิตนักศึกษาที่เลือกเข้าศึกษาในสถาบันครูในอันดับ 6 มากที่สุด ได้แก่ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน ส่วนที่เลือกเป็นอันดับอื่น ๆ มีจำนวนเพียงเล็กน้อย

สำหรับผลการเรียนของนิสิตนักศึกษาที่มีวุฒิเดิมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายคือนิสิตครูศาสตร์และนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน จะแสดงรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนิสิตนักศึกษา

ระดับการเรียน (คะแนนรวมร้อยละ)	ครูศาสตร์		ปทุมวัน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
80 <sup>+</sup>	1	0.75	-	-	1	0.59
70 - 79	34	25.39	2	5.88	36	21.43
60 - 69	73	54.48	22	64.71	95	56.55
50 - 59	26	19.40	10	29.41	36	21.43

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่านิสิตครูศาสตร์และนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน ส่วนใหญ่ได้คะแนนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่าง 60 - 69 เปอร์เซ็นต์ คิดเป็นร้อยละ 54.48 และ 64.71 ตามลำดับ มีนิสิตครูศาสตร์เพียงร้อยละ 0.75 ที่ได้คะแนนสูงกว่า 80 เปอร์เซ็นต์ขึ้นไป ส่วนนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวันไม่มีนิสิตที่ได้คะแนนสูงกว่า 80 เปอร์เซ็นต์ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับผลการเรียนของนิสิตนักศึกษาที่มีวุฒิเคิม ป.กศ. และ ป.กศ. สูงนั้นคิดตามระบบหน่วยกิตผลการเรียนของนิสิตนักศึกษาคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยสะสมดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเรียนในวุฒิเคิม ป.กศ. และ ป.กศ. สูงของนิสิตนักศึกษา

ระดับการเรียน	ครุศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.45	-	-	-	-	1	3.70	-	-	1	0.73
2.95-3.45	2	18.18	7	20.00	2	7.41	8	12.50	19	13.79
2.45-2.95	8	72.73	18	51.43	14	51.85	41	64.06	81	59.23
1.95-2.45	1	9.09	10	28.51	10	33.07	15	23.43	36	26.25

ตารางที่ 5 แสดงว่านิสิตครุศาสตร์ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวันและนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.45 - 2.95 คิดเป็นร้อยละ 72.73 , 51.43 , 51.85 และ 64.06 ตามลำดับ เป็นที่น่าสังเกตว่า ไม่มีนิสิตนักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.95 และมีนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวันคิดเป็นร้อยละ 3.70 ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 3.45 ขึ้นไป



สำหรับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตนักศึกษาครูในสถานศึกษาปัจจุบันจะแสดงให้ เห็น  
รายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนิสิตชั้นปีที่ 2 และ 3 ในสถาบันปัจจุบัน

ระดับ การเรียน	ครุศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.95-3.45	28	19.31	4	11.43	7	11.47	7	10.94	46	6.89
2.45-2.95	50	34.48	16	45.03	35	57.38	41	64.06	142	31.48
1.95-2.45	49	33.79	15	42.86	16	26.23	16	25.00	96	46.56
1.45-1.95	18	12.41	-	-	3	4.91	-	-	21	15.08
	145	100.00	35	100.00	61	100.00	64	100.00	305	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่านิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในชั้น  
ปีที่ 2 - 3 อยู่ระหว่าง 2.45 - 2.95 ไม่มีนิสิตนักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมสูงกว่า  
3.45 ขึ้นไป นิสิตนักศึกษารวมร้อยละ 6.89 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.95 แยกเป็น  
นิสิตครุศาสตร์และนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวันคิดเป็นร้อยละ 12.41 และ 4.91  
ของนิสิตในแต่ละสถาบันตามลำดับ

ตารางที่ 7 วิชาที่นิสิตนักศึกษากรชอบมากที่สุด

รายวิชา	ครุศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สังคมศึกษา	28	19.31	12	34.28	20	30.79	19	29.69	79	25.90
ภูมิศาสตร์	9	6.20	10	28.58	11	18.03	16	25.00	46	15.08
ประวัติศาสตร์	17	11.72	5	14.30	15	24.59	11	17.00	48	15.74
อังกฤษ	42	28.96	2	5.71	4	6.56	2	3.10	50	16.39
ไทย	6	4.14	3	8.57	2	3.28	3	4.69	14	4.59
ฝรั่งเศส	5	3.45	-	-	1	1.64	-	-	6	1.97
เยอรมัน	5	3.45	-	-	-	-	-	-	5	1.64
คณิตศาสตร์	5	3.45	2	5.71	1	1.64	-	-	8	2.62
วิทยาศาสตร์	1	0.89	1	2.81	1	1.64	2	3.10	5	1.64
ศิลปศึกษา	10	6.89	-	-	1	1.64	1	1.52	12	3.93
พลศึกษา	6	4.21	-	-	-	-	-	-	6	1.97
อื่น ๆ	7	4.87	-	-	2	3.27	8	12.50	17	5.57
ไม่ตอบแบบสอบถาม	4	2.75	-	-	3	4.92	2	3.10	9	2.95
รวม	145	100.00	35	100.00	61	100.00	64	100.00	305	100.00

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าวิชาที่นิสิตนักศึกษาวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปทุมวัน และพระนคร ชอบมากเป็นอันดับ 1 ได้แก่วิชาสังคมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 34.28 30.79 และ 29.69 ตามลำดับ ตรงกันข้ามกับนิสิตครุศาสตร์วิชาที่ชอบมากที่สุดเป็นอันดับ 1 ได้แก่ภาษาอังกฤษ รองลงมาคือวิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 28.96 และ 19.31 ตามลำดับ



ตารางที่ 8 วิชาที่นิสิตนักศึกษาได้คะแนนสูงสุด

รายวิชา	ครุศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สังคมศึกษา	60	41.38	11	31.00	15	24.59	11	17.19	97	31.80
ภูมิศาสตร์	7	4.83	5	14.00	9	14.75	12	18.74	33	10.82
ประวัติศาสตร์	11	7.59	3	9.00	16	26.23	14	21.87	44	14.23
อังกฤษ	24	16.55	1	3.00	1	0.64	2	3.02	28	9.18
ไทย	7	4.82	-	-	3	4.92	3	4.69	13	4.26
ฝรั่งเศส	2	1.38	-	-	-	-	-	-	2	0.66
เยอรมัน	4	2.76	-	-	-	-	-	-	4	1.31
คณิตศาสตร์	5	3.45	1	3.00	2	3.28	3	4.69	11	3.61
วิทยาศาสตร์	1	0.69	2	6.00	-	-	3	4.69	6	1.97
ศิลปศึกษา	9	0.21	-	-	3	4.92	3	4.69	15	4.92
พลศึกษา	5	3.45	-	-	-	-	-	-	5	1.64
อื่น ๆ	7	4.81	6	17.00	1	1.64	10	15.63	24	7.86
ไม่ได้ตอบ										
แบบสอบถาม	3	2.07	6	17.00	11	18.03	3	4.69	23	7.54
รวม	145	100.00	35	100.00	61	100.00	64	100.00	305	100.01

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าวิชาที่นิสิตครุศาสตร์และนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
 ประสานมิตร ได้คะแนนสูงสุดเป็นอันดับ 1 คือ สังคมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 41.38 และ 31.00  
 ตามลำดับ ส่วนนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวันและพระนครได้คะแนนมากที่สุดเป็นอันดับ 1  
 ในวิชาประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 26.23 และ 21.81 ตามลำดับ อาจกล่าวได้ว่าวิชา

ที่นิสิตนักศึกษาครูได้คะแนนมากที่สุด คือวิชาสังคมศึกษารองลงคือประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 31.80 และ 14.43 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 วิชาที่นิสิตนักศึกษาชอบน้อยที่สุด

รายวิชา	ครูศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สังคมศึกษา	3	2.07	4	11.43	1	1.61	-	-	8	2.62
ภูมิศาสตร์	5	3.43	3	8.57	5	8.06	6	9.37	19	6.23
ประวัติศาสตร์	3	2.07	5	14.28	3	4.84	12	18.75	23	7.54
อังกฤษ	22	15.17	5	14.28	9	14.52	5	7.81	41	13.44
ไทย	12	8.27	2	5.72	-	-	8	12.50	22	7.21
ฝรั่งเศส	3	2.07	-	-	1	1.61	-	-	4	1.31
เยอรมัน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	65	44.83	7	20.00	23	37.10	20	31.25	115	37.7
วิทยาศาสตร์	8	5.52	-	-	2	3.22	1	1.56	11	3.61
ศิลปศึกษา	2	1.38	-	-	-	-	2	3.12	4	1.32
พลศึกษา	4	2.76	-	-	-	-	-	-	4	1.32
อื่น ๆ	18	12.42	6	17.14	9	14.52	7	10.94	40	13.11
ไม่ได้ตอบ	-	-	3	8.57	8	13.13	3	4.09	14	4.59
รวม	145	100.00	35	100.00	61	100.00	64	100.00	305	100.00

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่านิสิตนักศึกษาชอบวิชาคณิตศาสตร์น้อยที่สุดเป็นอันดับ 1 รองลงมาได้แก่วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นจำนวนร้อยละ 37.7 และ 13.44 ตามลำดับ

ถ้าพิจารณารายละเอียดในแต่ละสถาบันจะเห็นว่าวิชาที่นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร  
 ขอบนอยที่สุดรองจากคณิตศาสตร์ คือประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 18.75 ส่วนนิสิต  
 วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวันชอบวิชาภาษาอังกฤษน้อยที่สุดรองจากคณิตศาสตร์ซึ่งก็ตรงกับ  
 นิสิตครูศาสตร์ร้อยละ 15.17 ชอบวิชาภาษาอังกฤษน้อยที่สุดรองจากคณิตศาสตร์ ส่วนนิสิต  
 วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตรชอบวิชาประวัติศาสตร์และภาษาอังกฤษน้อยที่สุดรองจาก  
 คณิตศาสตร์ในจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 14.28

ตารางที่ 10 วิชาที่นิสิตนักศึกษาได้คะแนนต่ำสุด

รายวิชา	ครูศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สังคมศึกษา	8	5.56	2	5.55	-	-	4	6.25	14	4.59
ภูมิศาสตร์	3	2.31	1	2.78	9	14.75	12	18.75	25	8.20
ประวัติศาสตร์	3	2.31	7	19.44	7	11.47	9	14.06	26	8.52
อังกฤษ	20	13.78	5	13.89	15	24.59	8	12.50	48	15.74
ไทย	11	7.51	4	11.11	2	3.28	6	9.37	23	7.54
ฝรั่งเศส	4	3.08	-	-	-	-	-	-	4	1.31
เยอรมัน	1	0.77	-	-	-	-	-	-	1	0.33
คณิตศาสตร์	64	49.23	1	2.78	17	27.87	15	23.44	97	31.80
วิทยาศาสตร์	6	4.61	2	5.55	1	1.64	1	1.56	10	3.28
ศิลปศึกษา	3	2.31	-	-	-	-	-	-	3	0.98
พลศึกษา	2	1.54	-	-	-	-	-	-	2	0.66
อื่น ๆ	17	13.08	9	25.00	7	11.47	9	14.06	42	13.77
ไม่ออกความเห็น	3	2.31	4	11.43	3	4.92	-	-	10	3.28
รวม	145		35		61		64		305	100.00

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าวิชาที่นิสิตนักศึกษาได้คะแนนต่ำสุดคือ คณิตศาสตร์ รองลงมาคือภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 31.80 และ 15.74 ตามลำดับ ถ้าพิจารณาดูในแต่ละสถาบันจะเห็นว่าวิชาที่นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวันได้คะแนนต่ำสุดรองมาจากคณิตศาสตร์ คือวิชาอื่น ๆ ที่ไม่ได้ระบุไว้ได้แก่ วิชาในหมวดการศึกษาและวิชาทั่วไปคิดเป็นร้อยละ 25.00 ส่วนวิชาที่นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนครได้คะแนนต่ำสุดรองจากคณิตศาสตร์คือภูมิศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 18.75 สำหรับนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน และนิสิตครุศาสตร์ร้อยละ 24.59 และ 13.78 ได้คะแนนต่ำสุดในวิชาภาษาอังกฤษรองลงมา จากวิชาคณิตศาสตร์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคที่ 2 ความเข้าใจและทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา

ตารางที่ 11 ลักษณะของวิชาสังคมศึกษา

ลักษณะของวิชาสังคมศึกษา	ครูศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคม	111	44.22	17	32.69	31	37.35	32	32.65	191	38.66
2. ศึกษาเกี่ยวกับข้อเท็จจริงต่าง ๆ ของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งในอดีตและปัจจุบัน	32	12.75	6	11.54	19	22.89	16	16.33	73	14.78
3. ศึกษาเกี่ยวกับการปรับตัวของมนุษย์เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข	30	11.95	9	17.30	9	10.84	14	14.29	62	12.35
4. ศึกษาเกี่ยวกับหลักซึ่งเป็นแนวทางแห่งการดำเนินชีวิตและอาศัยอยู่ของตนในสังคม	27	10.76	5	9.62	9	10.84	10	10.20	51	10.32
5. ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่จะช่วยให้อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	29	11.55	3	5.77	10	12.05	9	9.08	51	10.32
6. ศึกษาเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมความเป็นมาในอดีตของมนุษย์	22	8.76	12	23.08	15	18.07	17	17.38	66	11.11

ตารางที่ 11 จะเห็นว่านิสิตครุศาสตร์ร้อยละ 44.22 นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
ประสานมิตรร้อยละ 32.69 นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน ร้อยละ 37.35 และนิสิต  
วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนครร้อยละ 32.65 เข้าใจว่าสังคมศึกษาเป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับ  
ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคม อาจกล่าวได้ว่านิสิต  
นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าใจว่า วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง  
มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 12 ความเข้าใจเกี่ยวกับขอบเขตของวิชาสังคมศึกษา

ประเภทวิชา	ครุศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์	1	0.62	-	-	-	-	2	3.12	8	0.98
2. ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง - ศิลธรรม	55	37.93	12	34.49	18	28.69	13	20.31	98	32.13
3. สังคมศาสตร์	4	2.76	8	22.86	10	16.39	6	9.38	28	9.18
4. ทุกวิชาที่จะช่วยทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงพฤติกรรมของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	85	58.69	15	42.85	33	54.10	43	67.19	176	57.70

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่านิสิตครุศาสตร์นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน และนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนครส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 58.69 , 42.85 , 54.10 และ 67.19 ตามลำดับ มีความเข้าใจตรงกันว่า ทุกวิชาที่ช่วยทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงพฤติกรรมของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมจัดรวมอยู่ในหมวดวิชาสังคมศึกษา ทั้งนี้ มีนิสิตนักศึกษาเพียงร้อยละ 0.98 เท่านั้นที่เข้าใจว่า วิชาสังคมศึกษาได้แก่ วิชาประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์เท่านั้น

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ความคิดเห็น	ครูศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะอันเพียงพอแก่การประกอบอาชีพ	44	8.56	6	5.66	18	9.00	18	8.50	86	8.42
2. เพื่อให้การเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ตามแผนการศึกษาของชาติ	87	17.04	17	16.37	22	11.00	26	12.36	152	14.82
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม	98	19.52	27	25.38	39	19.50	39	18.59	203	19.86
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้อันจำเป็นสำหรับการศึกษาต่อไปในชั้นสูงขึ้น	38	7.47	9	8.48	23	11.50	22	10.30	92	9.20
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาในอดีตทางสังคมและทางวัฒนธรรม	49	9.57	11	10.38	33	16.50	31	14.41	124	12.16

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความคิดเห็น	ครูศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. เพื่อส่งเสริมให้เป็นพลเมืองที่ดีที่มี ประสิทธิภาพสามารถปรับตัวได้	77	15.24	17	16.38	29	14.50	39	18.39	162	15.78
7. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ มี ความเข้าใจโลกมากขึ้นและมีพื้นฐาน ในการตัดสินใจมีความสามารถในการพิจารณาวิเคราะห์ แก้ปัญหาด้วยตนเอง	109	23.50	19	17.73	36	18.50	37	17.45	201	19.76

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า นิสิตครูศาสตร์ร้อยละ 23.50 มีความเห็นว่าสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียน  
ได้รับความรู้มีความเข้าใจโลกมากขึ้นและมีพื้นฐานในการตัดสินใจมีความสามารถในการพิจารณาวิเคราะห์แก้ปัญหาด้วยตนเอง  
ส่วนนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้ง 3 แห่งมีความเห็นตรงกันว่า สอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่าง  
มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคมคิดเป็นร้อยละ 25.38 , 19.50 และ 18.59 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา

ความคิดเห็น	ครุศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เป็นวิชาที่น่าสนใจ	104	40.47	24	39.34	50	58.14	25	24.27	203	40.04
2. เป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน	121	47.08	29	47.54	33	38.37	48	46.60	231	45.56
3. เป็นวิชาที่ไม่ก้าวหน้า	2	0.78	1	1.64	-	-	2	1.94	5	0.09
4. เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับอดีตไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน	4	1.56	5	8.20	-	-	8	7.74	17	3.35
5. เป็นวิชาที่ซ้ำซากน่าเบื่อหน่าย	18	7.00	1	1.64	2	2.33	17	16.53	38	7.50
6. อื่น ๆ	8	3.11	1	1.64	1	1.16	3	2.91	13	2.56

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่านิสิตนักศึกษาซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมดร้อยละ 45.56 เห็นว่าวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน รองลงมาเห็นว่าเป็นวิชาที่น่าสนใจคิดเป็นร้อยละ 40.04 มีร้อยละ 7.50 ที่เห็นว่าเป็นวิชาที่ซ้ำซากน่าเบื่อหน่าย ถ้าพิจารณาในแต่ละสถาบันจะเห็นว่านิสิตครุศาสตร์และนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนครเห็นวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่ซ้ำซากน่าเบื่อหน่ายคิดเป็นร้อยละ 7.00 และ 16.53 ในขณะที่นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน

และประสาณมิติรมีเพียงร้อยละ 2.33 และ 1.64 ตามลำดับ ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาของนิสิตนักศึกษาถือ  
เป็นวิชาที่เรียนง่ายไค้คะแนนดี คิดเป็นร้อยละ 2.56

ตารางที่ 15 ทศนคติที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา

ทัศนคติ	ครุศาสตร์		ประสาณมิติร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชอบมาก	31	22.14	12	24.29	27	44.26	25	39.06	95	21.15
ชอบปานกลาง	109	75.17	21	60.00	34	55.74	37	57.81	201	65.90
ไม่ชอบ	3	2.14	2	5.71	-	-	2	3.93	7	2.30
ไม่ชอบอย่างยิ่ง	2	1.38	-	-	-	-	-	-	2	0.65
รวม	145		35		61		64		305	

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่านิสิตครุศาสตร์ร้อยละ 75.17 นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสาณมิติร นิสิตวิทยาลัย  
วิชาการศึกษาปทุมวัน และนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนครร้อยละ 60.00 , 55.74 และ 57.81 ตามลำดับชอบวิชาสังคม  
ศึกษาปานกลาง อาจกล่าวได้ว่านิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 65.90 ชอบวิชาสังคมศึกษาปานกลาง มีนิสิตครุศาสตร์เพียง  
ร้อยละ 1.38 ที่ไม่ชอบวิชาสังคมศึกษาอย่างยิ่ง

ตารางที่ 16 สาเหตุที่นิสิตชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา

สาเหตุ	ครูศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เป็นวิชาที่มีประโยชน์	81	19.87	23	23.23	34	18.68	35	18.92	173	19.37
2. เป็นวิชาที่น่าสนใจทันสมัยอยู่เสมอ	69	16.16	20	20.20	41	22.53	27	14.59	157	17.58
3. เป็นวิชาที่เรียนง่ายได้คะแนนดี	24	5.60	4	4.04	6	3.30	8	4.32	42	4.70
4. จบแล้วทำงานสบายไม่ต้องเตรียมตัวมากในการสอบ	-	-	2	2.02	1	0.56	-	-	3	0.34
5. เหมาะสมกับบุคลิกภาพของท่าน	25	5.85	5	5.05	7	3.84	16	8.65	53	5.94
6. เหมาะสมกับระดับความสามารถของท่าน	52	12.18	14	14.14	32	17.58	28	15.14	126	14.11
7. คิดว่าจะเรียนได้ดีกว่าการเรียนวิชาอื่น	68	15.93	17	17.17	22	12.09	35	18.92	142	15.90
8. ชอบอาจารย์ผู้สอน	11	2.59	2	2.02	11	6.04	3	1.62	27	3.02
9. ได้รับความรู้ของท่านในหมวดวิชานี้ในโอกาส	97	22.72	12	12.12	28	15.38	33	17.84	170	19.04



ตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า นิสิตครูศาสตร์ร้อยละ 22.72 ชอบเรียนสังคมศึกษาเพราะมีพื้นฐานความรู้ในหมวดวิชาสังคมศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ร้อยละ 23.23 และนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร ร้อยละ 18.92 ชอบเรียนวิชาสังคมศึกษาเพราะเป็นวิชาที่มีประโยชน์ ส่วนนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน ร้อยละ 22.53 ชอบเรียนวิชาสังคมศึกษาเพราะเป็นวิชาที่น่าสนใจทันสมัยอยู่เสมอ

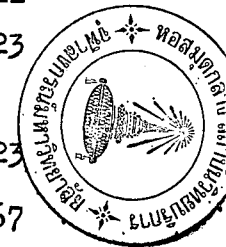
สรุปแล้วจะเห็นว่า นิสิตนักศึกษาทั้ง 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 19.37 ชอบเรียนสังคมศึกษาเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่มีประโยชน์ ร้อยละ 19.04 เรียนเพราะพื้นฐานความรู้ของตนในหมวดวิชานี้อยู่ในเกณฑ์ดี มีเพียงร้อยละ 4.70 ที่เรียนเพราะเห็นว่าเรียนง่ายได้คะแนนดี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 สาเหตุที่ไม่ชอบวิชาสังคมศึกษา

สาเหตุ	ครุศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เรียนยาก มีเนื้อหามากเกินไปทำให้ต้อง ท่องจำมาก	30	20.13	7	33.33	11	16.67	16	13.68	64	18.13
2. เป็นวิชาที่น่าเบื่อ ไม่ทันสมัย	6	4.03	-	-	3	4.55	5	4.28	16	3.97
3. เป็นวิชาที่ไม่มีประโยชน์ ไม่ก้าวหน้า	2	1.34	-	-	-	-	4	3.42	6	1.70
4. เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับอดีตแก้ไขไม่ได้	4	2.68	2	9.52	3	4.55	10	8.55	19	5.38
5. เนื้อหาซ้ำกับที่เคยเรียนมาแล้ว	23	15.43	2	9.52	15	22.72	18	15.38	58	16.43
6. พื้นความรู้ของท่านในวิชานี้น้อยมาก	5	3.36	-	-	1	1.12	1	.84	7	1.98
7. ใคร ๆ ก็เรียนได้	6	4.03	3	14.29	6	9.09	12	12.05	29	8.22
8. เพื่อนสนิทของท่านไม่ชอบเรียน	1	0.67	-	-	-	-	-	-	1	0.23
9. เมื่อเรียนสำเร็จแล้วก็ไม่สามารถถ่ายทอด ความรู้ให้แก่เด็กนักเรียนได้	1	0.67	-	-	-	-	-	-	1	0.23
10. ต้องเตรียมการสอนมากเมื่อจบออกไปเป็นครู	16	10.74	2	9.52	7	10.61	7	5.98	32	9.67
11. วิธีการสอนของครูไม่น่าสนใจ	32	21.49	4	19.05	13	19.70	13	11.21	62	17.56
12. มุ่งงานในความรับผิดชอบมากกว่าครูที่สอนวิชาอื่น	13	8.72	-	-	2	3.03	6	5.13	21	5.95
13. สอบได้คะแนนไม่ดี	6	4.03	1	4.57	2	3.03	22	18.80	31	5.95
14. อื่น ๆ	4	2.68	-	-	3	4.55	1	-	8	2.27



จากตารางที่ 17 จะเห็นว่า นิสิตนักศึกษาร้อยละ 18.13 ไม่ชอบวิชาสังคมศึกษา เพราะเรียนยาก รองลงมาร้อยละ 17.56 ไม่ชอบเรียนเพราะวิธีการสอนของครู และถ้าพิจารณารายละเอียดแล้วจะเห็นว่า นิสิตครูศาสตร์ร้อยละ 21.49 ไม่ชอบเรียนเพราะวิธีการสอนของครูไม่น่าสนใจ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ร้อยละ 33.33 ไม่ชอบเรียนเพราะเรียนยาก มีเนื้อหามากเกินไปทำให้ท่องท่องจำมาก นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน ไม่ชอบเพราะเนื้อหาซ้ำกับที่เคยเรียนมาแล้ว และนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนครไม่ชอบเรียนเพราะสอบได้คะแนนไม่ดี คิดเป็นร้อยละ 22.72 และ 18.80 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของผู้ที่จะเรียนวิชาสังคมศึกษาได้คือ

ความคิดเห็น	ครูศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีความสามารถในการท่องจำ	62	12.50	11	9.65	13	6.47	31	14.76	117	11.36
2. มีสติปัญญาเฉียบแหลม	18	3.63	8	7.11	5	2.47	9	4.29	40	3.04
3. มีความสามารถคิดได้อย่างมีเหตุผล	126	25.40	30	26.32	54	26.87	58	27.62	268	26.25
4. มีความสามารถในการอ่านได้อย่างรวดเร็ว	49	9.88	11	9.65	22	10.95	14	6.67	96	9.40
5. ชอบคนควาเกี่ยวกับความจริงตาง ๆ	106	21.37	25	21.05	44	21.89	37	17.62	212	20.76
6. มีจินตนาการกว้างขวาง	48	9.68	10	8.77	21	10.45	23	10.95	102	9.99
7. ไม่จำเป็นต้องมีสติปัญญาเฉียบแหลม แต่ต้องขยันหมั่นเพียร	35	7.06	5	4.39	21	10.45	18	8.57	79	7.74
8. มีความสามารถในการใช้ภาษาได้เป็นอย่างดี	41	8.27	12	10.53	19	9.45	19	9.05	91	8.91
9. อื่น ๆ	11	2.04	2	1.75	2	.99	1	.48	16	1.57

ตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า นิสิตครูศาสตร์ส่วนใหญ่จำนวนร้อยละ 25.40 และ 21.37 มีความเห็นว่า ผู้ที่จะเรียนวิชาสังคมศึกษาได้คือนั้นควรจะต้องเป็นผู้ที่สามารถคิดได้อย่างมีเหตุผล และชอบคนควาเกี่ยวกับความจริง ตามลำดับ

นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปทุมวัน และพระนคร ส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่า ผู้ที่จะเรียนวิชาสังคมศึกษาได้ก็ควรจะเป็นผู้ที่คิดได้อย่างมีเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 26.32, 26.87 และ 27.62 ตามลำดับ

อาจกล่าวได้ว่า นิสิตนักศึกษา ร้อยละ 26.25 เห็นว่า ผู้ที่จะเรียนวิชาสังคมศึกษาได้คือนั้นควรจะสามารถคิดได้อย่างมีเหตุผล ร้อยละ 20.76 เห็นว่า ควรจะเป็นผู้ที่ชอบคนควาเกี่ยวกับความจริง มีเพียงร้อยละ 3.04 ที่เห็นว่า ควรจะเป็นผู้ที่มีสติปัญญาเฉียบแหลม นิสิตนักศึกษาเพียงส่วนน้อยร้อยละ 1.57 ที่ให้ความเห็นอื่น ๆ เช่น ควรจะเป็นผู้ที่มีใจรัก ให้ความสนใจและเห็นคุณค่าของวิชาที่เรียน

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพินความรู้ของผู้ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา

ความคิดเห็น	ครูศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. มีความรู้อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน	115	79.31	30	85.71	52	85.25	62	96.87	259
2. มีความรู้ต่างกันมาก	22	15.17	4	11.43	6	9.84	2	3.92	34	11.15
3. มีความรู้ต่ำกว่าระดับที่จะเรียน	5	3.45	1	2.86	-	-	-	-	6	1.97
4. มีความรู้เหนือกว่าระดับที่จะเรียน	3	2.07	-	-	3	4.92	-	-	6	1.97
รวม	145	100.00	35	100.00	61	100.00	64	100.00	305	100.00

ตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่านิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่จำนวนร้อยละ 84.91 เห็นว่าพินความรู้ของผู้ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน มีนิสิตนักศึกษาร้อยละ 11.15 ที่เห็นว่าผู้ที่เรียนวิชาสังคมศึกษามีพินความรู้ต่างกันมากมีจำนวนร้อยละ 1.97 เท่ากันที่เห็นว่านิสิตนักศึกษาในสถาบันของตนมีความรู้ต่ำกว่าและเหนือกว่าระดับที่จะเรียน

ตารางที่ 20 ทักษะที่ผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา

ทักษะ	ครูศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยกย่อง	28	19.31	7	20.00	20	32.79	17	26.56	72	23.61
ไม่ยกย่อง	4	2.76	-	-	2	3.28	1	1.56	7	2.29
ให้ความสนใจเช่นเดียวกับวิชาอื่น	109	75.17	28	80.00	39	63.93	45	70.31	221	72.46
ไม่ยกย่องและไม่สนใจเลย	4	2.76	-	-	-	-	1	1.56	5	1.64
รวม	145	100.00	35	100.00	61	100.00	64	100.00	305	100.00

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่าทั้งสี่ครูศาสตร์ และสี่วิทยาลัยวิชาการศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสนใจต่อผู้เรียนวิชาสังคมศึกษาเช่นเดียวกับผู้เรียนวิชาอื่นคิดเป็นร้อยละ 75.17 , 80.00 , 63.93 และ 70.31 ตามลำดับ ขณะที่นิสิตครูศาสตร์และสี่วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนครเพียงร้อยละ 1.64 มีความรู้สึกที่ไม่ยกย่องและไม่สนใจเลย



ตารางที่ 21 ทักษะที่วัดต่อครูสังคัมศึกษา

ทักษะ	ครูศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. นายกอง	7	2.97	2	3.64	4	3.74	7	7.37	19	3.96
2. เป็นครูที่มีความสามารถ	34	14.41	6	10.91	12	11.22	4	4.21	59	12.16
3. เป็นครูที่มีความสำคัญต่อการเรียนการสอน	24	10.13	3	5.44	6	5.61	12	12.63	44	9.08
4. เป็นผู้ที่ได้ในการค้นคว้าหาความรู้ อยู่เสมอ	99	41.95	24	43.64	48	44.86	39	41.05	306	42.48
5. เป็นผู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ	61	25.85	15	27.25	30	28.04	29	30.53	130	26.81
6. ใคร ๆ ก็เป็นครูสังคัมศึกษาได้	11	4.66	55	9.09	7	6.49	4	4.21	27	5.56

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่านิสิตครูศาสตร์และนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้ง 3 แห่งคิดเป็นร้อยละ 42.48 เห็นว่าครูสังคัมศึกษาเป็นผู้ที่ได้ในการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ รองลงมาร้อยละ 26.81 เห็นว่าครูสังคัมศึกษาเป็นผู้ที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ นิสิตนักศึกษาที่มีความเห็นว่าใคร ๆ ก็เป็นครูสังคัมศึกษาได้คิดเป็นร้อยละ 5.56

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติของผู้นิยมต่อวิชาสังคมศึกษา

ความคิดเห็น	ครูศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ให้ความสนใจและเห็นความสำคัญมาก	4	2.76	2	5.71	1	1.84	2	3.12	9	2.95
2. ให้ความสนใจและเห็นความสำคัญมาก พอสมควร	51	35.17	14	40.11	16	26.23	12	18.75	93	30.49
3. ให้ความสนใจน้อยและเห็นความสำคัญ แต่เพียงเล็กน้อย	77	53.10	16	45.71	42	68.85	36	56.25	171	56.06
4. ไม่ให้ความสนใจและไม่เห็นความสำคัญ เลย	13	8.96	3	8.57	2	3.28	14	21.87	32	10.49

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่านิสิตนักศึกษาครูที่เรียนวิชาสังคมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 56.06 มีความรู้สึกว่ายู่อื่นให้ความสนใจและเห็นความสำคัญของวิชาสังคมศึกษาแต่เพียงเล็กน้อย มีเพียงร้อยละ 2.95 ที่รู้สึกว่ายู่อื่นให้ความสนใจและเห็นความสำคัญมาก

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อความสนใจในวิชาสังคมศึกษาของ  
ผู้เรียนส่วนใหญ่

ความสนใจ	ครุศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มาก	20	13.79	7	20	15	24.59	15	23.44	57	18.69
ปานกลาง	10	68.96	26	74.28	38	62.29	43	67.19	207	67.87
น้อย	23	15.86	2	5.71	8	13.11	6	9.37	39	12.79
ไม่สนใจเลย	2	1.38	-	-	-	-	-	-	2	0.65
รวม	145		25		61		64		305	

ตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่านิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 67.87 เห็นว่านิสิตนักศึกษาที่เรียนวิชาสังคมศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสนใจต่อวิชาสังคมศึกษาปานกลาง ถ้าพิจารณาทุกรายละเอียดในแต่ละสถาบันแล้วจะเห็นว่า นิสิตครุศาสตร์ร้อยละ 15.86 และนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวันร้อยละ 13.11 มีความเห็นตรงกันว่า นิสิตนักศึกษาในสถาบันของตนให้ความสนใจต่อวิชาที่เรียนน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนใจของนิสิตนักศึกษาเองที่มีต่อวิชาสังคมศึกษาทั้งก่อนที่จะเลือกเรียนและภายหลังจากที่เรียนแล้ว ได้แสดงไว้ในตารางที่ 24 และ 25 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 24 ความสนใจที่มีต่อวิชาสังคมศึกษาก่อนที่จะเลือกเรียน

ความสนใจ	ครูศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	12	8.27	3	8.57	7	11.47	5	7.81	27	8.85
ดี	84	57.93	24	68.57	45	73.77	39	60.94	192	62.95
ไม่ใคร่สนใจหรือเอาใจใส่เท่าใดนัก	45	31.03	8	22.86	7	11.47	20	32.81	80	26.23
ไม่สนใจและเอาใจใส่เลย	4	2.76	-	-	2	3.28	-	-	6	1.97
รวม	145		35		61		64		305	

ตารางที่ 24 ก็แสดงให้เห็นถึงความสนใจของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อวิชาสังคมศึกษาก่อนที่จะเลือกเรียน ปรากฏว่า นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 62.95 ให้ความสนใจเป็นอย่างดี มีนิตีร้อยละ 26.23 ไม่ใคร่สนใจหรือเอาใจใส่เท่าใดนัก ร้อยละ 1.97 ไม่สนใจและเอาใจใส่เลย มีร้อยละ 8.85 ที่ให้ความสนใจดีมากต่อวิชาสังคมศึกษา

ตารางที่ 25 ความสนใจที่มีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาหลังจากเลิกเรียน

ความสนใจ	ครูศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	11	7.59	6	17.14	11	17.74	4	4.81	32	10.49
ดี	101	69.65	24	68.57	43	70.97	46	71.87	224	70.16
ไม่ใคร่สนใจหรือเอาใจใส่เท่าใดนัก	29	20	5	14.28	7	11.29	13	20.31	54	17.70
ไม่สนใจและเอาใจใส่เลย	4	2.76	-	-	-	-	1	1.56	5	1.65
รวม	145		35		61		64		305	

จากตารางที่ 25 จะเห็นว่าหลังจากที่เรียนวิชาสังคมศึกษาแล้วนิสิตนักศึกษาร้อยละ 70.16 ให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อดิชาสังคมศึกษา จำนวนนิสิตนักศึกษาซึ่งไม่สนใจและเอาใจใส่ต่อดิชาสังคมศึกษาเลย ปีจำนวนลดลงคือคิดเป็นร้อยละ 1.65

ภาคที่ 3 ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจให้เลือกวิชาสังคมศึกษามาเป็นวิชาเอก - โท

ตารางที่ 26 การเลือกสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก - โท

วิชา	ครุศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เอก	49	33.79	35	100.00	61	100.00	61	100.00	209	68.53
โท	96	66.21	-	-	-	-	-	-	96	31.55
รวม	145		35		61		64		305	

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่านิสิตครุศาสตร์ส่วนใหญ่ คือร้อยละ 66.21 เลือกสังคมศึกษาเป็นวิชาโท มีเพียงร้อยละ 33.79 ที่เลือกเรียนเป็นวิชาเอก ตรงกันข้ามกับนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้ง 3 แห่ง นิสิตร้อยละ 100.00 เลือกสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 27 อันดับในการเลือกวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก - โท

อันดับใน การเลือก	ครุศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อันดับแรก	89	61.37	34	97.14	52	85.25	58	90.63	203	76.40
อันดับสุดท้าย	45	31.04	-	-	3	4.91	4	6.25	52	17.05
อื่น ๆ	11	7.59	1	2.77	6	9.84	2	3.13	20	7.59
รวม	145	100.00	35	100.00	61	100.00	64	100.00	305	100.00

จากตารางที่ 27 จะเห็นว่านิสิตนักศึกษาที่เลือกเรียนสังคมศึกษาเป็นอันดับแรกมากที่สุดได้แก่นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร รองลงมาได้แก่นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวันและนิสิตครุศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 97.14 90.63 , 85.25 และ 61.37 ตามลำดับ ส่วนนิสิตนักศึกษาที่เลือกวิชาสังคมศึกษาเป็นอันดับสุดท้ายมากที่สุดคือ นิสิตครุศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 31.04

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ในการเลือกเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก - โทนั้น มีนิสิตนักศึกษาร้อยละ 12.13 ที่เคยเรียนวิชาอื่นเป็นวิชาเอก - โทมาก่อนที่จะเลือกเรียนวิชาสังคมศึกษา ในการเปลี่ยนมาเรียนวิชาสังคมศึกษานั้น นิสิตแต่ละคนก็มีเหตุผลต่างกัน ซึ่งจะแสดงรายละเอียดในตารางต่อไป

ตารางที่ 28 เหตุผลของนิสิตนักศึกษาในการเปลี่ยนวิชาเอก - โทมาเป็นวิชาสังคมศึกษา

เหตุผล	ครุศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คิดว่าจะเรียนได้ดีกว่าวิชาเดิม	5	23.81	3	60.00	2	28.58	2	50.00	12	32.43
2. ไม่สามารถจะเรียนวิชานั้น ๆ ได้	13	61.90	2	40.00	3	42.86	-	-	18	48.65
3. สนใจและเห็นว่า เป็นวิชาที่เป็นประโยชน์	3	14.29	-	-	2	28.58	2	50.00	7	18.92
รวม	21	100.00	5	100.00	7	100.00	4	100.00	57	100.00

จากตารางที่ 28 จะเห็นว่านิสิตนักศึกษาที่เปลี่ยนมาเรียนสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก - โท เพราะเหตุผลที่ว่าไม่สามารถจะเรียนวิชาเดิมได้มีจำนวนมากที่สุดได้แก่ นิสิตครุศาสตร์ รองลงมาคือนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวันคิดเป็นร้อยละ 61.90 และ 42.86 ตามลำดับ ส่วนนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตรร้อยละ 60.00 เปลี่ยนมาเรียนวิชาสังคมศึกษาเพราะคิดว่าจะเรียนได้ดีกว่าวิชาเดิม สำหรับนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนครมีจำนวนเท่ากันคือ 50.00 ที่เปลี่ยนเพราะคิดว่าจะเรียนได้ดีกว่าวิชาเดิมและมีความสนใจและเห็นว่า เป็นวิชาที่มีประโยชน์

สำหรับเหตุผลที่จูงใจให้นิสิตนักศึกษาเลือกวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก - โทนั้น จะเสนอรายละเอียดในตารางต่อไปคือ ตารางที่ 29 และ 30

ตารางที่ 29 เหตุผลในการเลือกเรียนวิชาสังคมศึกษาของนิสิตนักศึกษา

เหตุผล	ครุศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รักและชอบเรียนวิชานี้	69	33.23	21	36.21	24	36.36	41	51.81	155	39.05
2. เรียนตามเพื่อน	11	5.58	1	1.72	4	6.06	5	6.33	21	5.29
3. เรียนง่ายกว่าวิชาอื่น ๆ	28	14.21	5	8.62	8	12.12	9	11.39	60	12.58
4. มีพื้นฐานความรู้ในวิชานี้อยู่ในเกณฑ์ดี	52	26.40	21	36.21	25	37.38	19	24.05	117	29.59
5. ไม่สามารถเรียนวิชาอื่นได้	26	13.20	4	6.90	3	4.55	5	6.33	38	9.57
6. อื่น ๆ	11	5.58	3	5.17	2	3.03	-	-	16	4.03

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่เลือกวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก-โท เพราะรักและชอบวิชานี้ ก็มีพื้นฐานความรู้ในวิชานี้อยู่ในเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 39.05 และ 29.57 ตามลำดับ ถ้าพิจารณาทุกรายละเอียดในแต่ละสถาบันจะเห็นว่า นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร และนิสิตครุศาสตร์ ร้อยละ 51.86, 36.36, 36.21 และ 33.23 ตามลำดับ เลือกเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก-โท เพราะรักและชอบเรียนวิชานี้ นิสิตนักศึกษาซึ่งเลือกเรียนเพราะเหตุผลที่ว่าไม่สามารถจะเรียนวิชาอื่นใดที่มีจำนวนมากที่สุดได้แก่นิสิตครุศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 13.20 รองลงมาได้แก่นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร และปทุมวัน คิดเป็นร้อยละ 6.90 และ 6.33 ตามลำดับ นอกจากนี้มีนิสิตนักศึกษาเพียงร้อยละ 4.03 ที่เลือกเรียนเพราะเหตุอื่น ๆ ที่มีได้ระบุไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักปัจจัยซึ่งเป็นแรงจูงใจให้เลือกวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก-โท ของนิสิตนักศึกษา

ปัจจัย	ครูศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D <sub>4</sub>	$\bar{X}$	S.D
1. เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	2.13	0.82	2.34	0.87	2.85	1.03	2.03	0.89	2.82	22.00
2. เรียนง่ายกว่าวิชาอื่น	4.03	0.56	2.40	1.10	2.51	1.09	2.50	1.26	2.80	29.27
3. มีทางก้าวหน้าต่อไปได้ง่ายทั้งในด้าน การศึกษาและการงาน	2.58	2.21	3.06	0.85	3.33	0.94	2.12	1.95	2.69	26.20
4. อาจเปลี่ยนวิชาสอนได้หลายวิชา	2.91	0	3.20	1.01	3.18	1.08	2.89	0.88	2.99	29.63
5. ไขศุนในกฐร เรียนน้อย	2.39	0.71	2.20	1.03	2.33	1.03	2.52	1.12	2.38	34.14
6. มีความรูกวางขวาง เพราะตองศึกษาคนควาอายุเสมอ	3.71	1.04	4.17	0.54	4.23	2.32	3.86	0.89	3.64	35.56
7. เป็นวิชาที่เหมาะสมกับตัวทานมากที่สุด	3.63	1.22	3.77	0.94	3.85	1.06	3.11	2.58	3.58	31.05
8. รู้สึกว่าตัวเองมีบุคลิกภาพเหมาะที่จะเป็นครูสังคมศึกษา	3.06	1.25	3.37	1.15	3.34	1.03	3.31	1.10	3.20	17.07
9. วิชานี้สอนง่ายไม่ตองเตรียมตัวมาก	1.68	1.48	2.43	1.29	2.00	1.07	1.47	1.68	1.79	33.40
10. ชอบคนควาหาควารูใหม่ ๆ เพื่อใหเขาใจและทันตอ เหตุการณ์ของโลก	3.29	1.30	4.06	0.74	3.77	1.05	4.22	0.21	3.46	23.20
11. เรียนเพราะไม่ทราบว่าจะเรียนวิชาอะไร	2.49	1.48	1.86	1.20	1.75	1.12	2.17	1.27	2.21	19.96
12. เรียนเพราะไม่สามารถจะเรียนวิชาอื่นได้	2.17	1.35	1.69	1.00	1.70	1.09	1.52	1.66	1.88	28.00
13. เคยมีความประทับใจจากคร เกา ๆ	2.70	0.82	3.14	1.28	3.30	1.12	2.98	1.45	3.22	12.96
14. บิความารถหาหรือญาติ เป็นครูสังคมศึกษา	1.30	0.81	1.06	0.33	1.38	0.89	1.39	0.92	1.31	28.00
15. มีความมั่นใจว่าจะ เป็นครูสังคมศึกษาที่คู่ได้	2.87	1.24	2.54	2.49	2.52	2.23	3.02	0	2.79	37.96
16. เห็นว่าครูสังคมศึกษามีส่วนช่วยเสริมสร้างให้คนเป็น พลเมืองดี	3.83	1.14	3.97	0.78	3.93	1.01	3.84	0.72	3.85	36.58

ปัจจัย	ครูศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D <sub>4</sub>	$\bar{X}$	S.D
17. เห็นว่าครูสังคมศึกษาเป็นผู้ที่มีประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน	3.66	1.36	4.09	0.75	4.03	0.96	3.44	1.20	3.01	21.26
18. เรียนตามเพื่อน ๆ ที่รักชอบพอกัน	2.26	1.40	1.54	1.08	1.75	1.20	2.05	1.38	1.70	21.26
19. เป็นความตั้งใจของท่านเองที่จะเลือกเรียนวิชาสังคมศึกษา	3.78	1.29	4.31	0.84	4.34	0.92	3.86	1.04	3.97	38.35
20. สกัญญาของท่านไม่สู้ดีนัก	2.41	1.17	2.57	1.05	2.34	1.92	2.44	0.96	2.43	23.88
21. โค้ชแนะในมหาวิทยาลัยสูง	3.74	1.03	3.62	1.02	3.69	1.09	3.65	0.94	3.76	33.56
22. ชอบวิชาตั้งแต่ยังเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาหรือประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	3.63	1.47	3.69	1.04	3.93	1.06	3.48	1.17	3.62	46.38
23. เลือกเรียนวิชานี้มาก่อนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง	1.38	0.98	4.60	0.73	2.28	1.81	3.65	1.60	2.68	21.01
24. เห็นว่าเป็นวิชาที่น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	3.71	1.11	4.17	0.78	3.93	0.94	3.72	1.00	3.84	37.15
25. พ่อแม่ต้องการให้เรียน	1.21	0.55	1.06	0.33	1.33	0.88	1.20	0.60	1.21	11.97
26. ใ้รับการแนะนำจากคนอื่น	1.77	0.89	1.57	0	1.90	0.97	1.56	0	1.69	17.05
27. อื่น ๆ										

หมายเหตุ : ความหมายของปัจจัยในการเลือกเรียนวิชาสังคมศึกษา

น้ำหนักเฉลี่ยระหว่าง 4.60-5.00 หมายถึง เป็นแรงจูงใจมากที่สุด

" " 3.60- 4.50 " เป็นแรงจูงใจมาก      น้ำหนักเฉลี่ยระหว่าง 1.60-2.60 เป็นแรงจูงใจน้อย

" " 2.60- 3.50 " เป็นแรงจูงใจปานกลาง      " " 1.00-1.50 ไม่เป็นแรงจูงใจเลย



จากตารางที่ 30 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจมากในการเลือกเรียนวิชาสังคมศึกษาของนิสิตนักศึกษาได้แก่ เป็นความตั้งใจของนิสิตนักศึกษาเองที่จะเลือกเรียนวิชาสังคมศึกษา เห็นว่าเป็นวิชาที่น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน ชอบวิชานี้ตั้งแต่ยังเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาหรือประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาและได้คะแนนในหมวดวิชานี้สูง

โดยเฉลี่ยแล้วปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจน้อยได้แก่ เรียนตามเพื่อน ๆ ที่รักชอบพอกัน เรียนเพราะไม่ทราบว่าจะเรียนวิชาอะไร ได้รับความแนะนำจากคนอื่น และปัจจัยที่ไม่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนเลยได้แก่ ความต้องการของพ่อแม่และบิดามารดาหรือญาติ เป็นครูสังคมศึกษา

ถ้าพิจารณารายละเอียดในแต่ละสถาบันจะเห็นว่า ปัจจัยที่จูงใจมากในการเลือกเรียนวิชาสังคมศึกษาของนิสิตครูศาสตร์คือเห็นว่า เรียนง่ายกว่าวิชาอื่นได้คะแนนในหมวดวิชานี้สูง ส่วนปัจจัยที่จูงใจมากในการเลือกเรียนของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีคือเคยเลือกเรียนวิชานี้มาก่อนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงซึ่งก็ตรงกับเหตุผลของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร สำหรับปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจมากในการเลือกเรียนของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวันคือ เป็นความตั้งใจของนิสิตนักศึกษาเองที่จะเลือกเรียนวิชาสังคมศึกษา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

## ตารางที่ 31 ความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปสรรคในการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนิสิตนักศึกษา

อุปสรรคในการเรียน	ครุศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวนิสิตนักศึกษาเอง	98	50.51	22	44.75	25	41.35	32	38.43	177	46.59
2. ครูผู้สอน	54	27.83	14	30.85	13	21.21	27	32.62	98	25.99
3. หลักสูตร	33	17.37	10	20.30	17	28.82	20	23.54	80	21.62
4. อื่น ๆ	9	4.63	3	4.10	5	8.41	5	5.31	22	5.80

จากตารางที่ 31 จะเห็นว่า สิ่งที่เป็นอุปสรรคในการเรียนของนิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ คือตัวของนิสิตนักศึกษาเอง รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 46.59 และ 25.99 ตามลำดับ ถ้าพิจารณาทุกรายละเอียดในแต่ละสถาบันแล้วจะเห็นว่า สิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน รองมาจากตัวของนิสิตนักศึกษาเองได้แก่ หลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 28.82 อุปสรรคอื่น ๆ ที่ไม่ได้ระบุไว้ได้แก่ เวลาในการเรียนและคนควา หนังสืออ่านประกอบ คิดเป็นร้อยละ 5.80

ตารางที่ 32 รายละเอียดเกี่ยวกับอุปสรรคต่าง ๆ ในการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนิสิตนักศึกษา

อุปสรรค	ครูศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสนใจและความตั้งใจของท่านในการเรียน	72	15.61	20	19.68	21	12.43	25	13.00	151	20.36
2. พื้นความรู้ทางสังคมศาสตร์และสังคมศึกษาของท่าน	23	5.01	7	6.86	5	2.95	10	5.00	45	4.83
3. เวลามีน้อยสำหรับที่จะทำการค้นคว้า	47	10.24	8	7.84	3	1.53	20	10.00	96	10.33
4. วิธีการสอนของครู	72	15.61	9	8.82	31	18.53	36	18.00	148	15.91
5. เนื้อหาวิชาในหมวดสังคมศึกษามีมากเกินไป	40	9.12	13	12.74	19	11.53	35	10.50	107	11.51
6. สติปัญญาของท่านตลอดจนสภาพแห่งร่างกาย	12	2.06	4	3.92	11	6.59	6	3.00	33	3.54
7. ความสามารถของท่านในการท่องจำ	49	10.67	13	12.74	18	10.51	18	9.00	98	10.50
8. ความสามารถที่จะคิดอย่างมีเหตุผล	39	8.47	4	3.92	9	5.92	11	5.50	63	6.77
9. ขาดทักษะในการอ่านจับใจความอย่างรวดเร็ว	45	9.71	9	8.82	17	10.58	10	5.00	81	8.70

ตารางที่ 32 (ต่อ)

อุปสรรค	ครูศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. ขาดการคนควาและติดตามข่าวสาร ต่าง ๆ ด้วยตัวของทานเอง	56	13.21	13	12.74	35	20.71	28	14.00	132	14.19
11. อื่น ๆ	4	0.82	2	1.97	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นถึงรายละเอียดของอุปสรรคในการเรียนของนิสิตนักศึกษา นิสิตนักศึกษาร้อยละ 20.36 เห็นว่า ความสนใจและความตั้งใจของนิสิตนักศึกษาเองเป็นอุปสรรคที่ทำให้เรียนไม่ได้ดี รองลงมาร้อยละ 15.91 เห็นว่า วิธีการสอนของครูมีส่วนทำให้คนเรียนไม่ได้ดี นอกจากนี้ นิสิตครูศาสตร์ร้อยละ 10.67 นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตรร้อยละ 12.74 นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวันร้อยละ 10.51 และ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนครร้อยละ 9.00 เห็นว่าความสามารถในการท่องจำก็เป็นอุปสรรคอย่างหนึ่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูสังคมศึกษาที่

ลักษณะของครู	ครูศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รักการค้นคว้าติดตามข่าวสารประจำวัน										
อยู่เสมอ	145	22.59	23	23.55	53	23.34	64	24.25	295	23.06
2. มีสติปัญญาและความเฉลียวฉลาดพอ										
สมควร	81	12.66	23	16.31	26	11.34	32	11.94	162	12.66
3. มีความขยันหมั่นเพียร	86	13.44	18	12.78	36	15.65	40	14.91	180	14.07
4. มีทักษะเป็นพิเศษในการอ่าน	77	12.32	11	7.81	24	10.56	25	9.33	137	10.71
5. เห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชา ที่จะสอน	119	18.59	28	20.14	48	20.86	52	19.43	247	19.31
6. เข้าใจความมุ่งหมายในการเรียนการ สอนวิชาสังคมศึกษาเป็นอย่างดี	109	17.31	26	18.71	38	16.52	45	16.79	218	17.04
7. ใคร ๆ ก็เป็นครูสังคมศึกษาได้	16	2.46	-	1.42	-	-	3	1.12	19	1.48
8. ไม่จำเป็นจะต้องมีสติปัญญาเฉียบแหลม	7	0.99	2	-	5	2.77	7	2.62	21	1.64



จากตารางที่ 33 จะเห็นว่า นิสิตนักศึกษาร้อยละ 23.06 เห็นว่าครูสังคัมศึกษาที่ดี ควรเป็นผู้ที่รักการคนควาคิดตามข่าวสารประจำวันอยู่เสมอ รองลงมาเห็นว่าควรจะเป็นผู้ที่เห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาที่สอนและเข้าใจความมุ่งหมายในการเรียนการสอนวิชาสังคัมศึกษาเป็นอย่างดีคิดเป็นร้อยละ 19.31 และ 17.04 ตามลำดับ นิสิตนักศึกษาเพียงร้อยละ 1.64 และ 1.48 ตามลำดับเห็นว่าครูสังคัมศึกษาที่ดีไม่จำเป็นจะต้องเป็นผู้ที่มีสติปัญญาเฉียบแหลมและใคร ๆ ก็เป็นครูสังคัมศึกษาได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 34 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมครูสังคมศึกษาในสถานศึกษาของผู้เรียน

ความคิดเห็น	ครูศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีความเหมาะสมดีแล้ว	8	5.52	3	8.57	5	8.19	9	14.94	25	8.10
2. มีคุณภาพเหมาะสมพอสมควร	37	25.51	12	34.23	27	44.57	26	40.63	102	33.40
3. ควรมีการปรับปรุงแก้ไข	92	63.43	20	57.10	28	45.91	25	39.62	165	54.30
4. ยังไม่มีคุณภาพเหมาะสมเลย	8	5.54	-	-	1	1.63	4	6.25	13	4.20
รวม	145	100.00	35	100.00	61	100.00	64	100.00	305	100.00

จากตารางที่ 34 จะเห็นว่า นิสิตนักศึกษาครูส่วนใหญ่คิดเป็นจำนวนร้อยละ 54.30 เห็นว่าการเตรียมครูสังคมศึกษาในสถาบันของตนควรมีการปรับปรุงแก้ไข รองลงมา ร้อยละ 33.40 เห็นว่ามีคุณภาพเหมาะสมพอสมควร ถ้าพิจารณา รายละเอียดในแต่ละสถาบันจะเห็นว่า นิสิตครูศาสตร์ส่วนใหญ่คิดเป็นจำนวนร้อยละ 63.43 มีความเห็นว่าการเตรียมครูสังคมศึกษาในสถาบันของตนควรมีการปรับปรุงแก้ไข นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน ร้อยละ 57.10 และ 45.91 ตามลำดับเห็นว่าในสถาบันของตนควรมีการปรับปรุงแก้ไขเช่นกัน แต่นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร ร้อยละ 40.63 เห็นว่าในสถาบันของตนโปรแกรมการเตรียมครูสังคมศึกษามีคุณภาพเหมาะสมดีพอสมควร และร้อยละ 39.62 เห็นว่าควรมีการปรับปรุงแก้ไข

ตารางที่ 35 วิธีการในการเลือกเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก - โทของนิสิตนักศึกษา

วิธีการ	ครุศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ทำการสอบคัดเลือก	5	3.48	23	64.00	2	3.26	37	54.82	67	21.73
2. พิจารณาจากผลการเรียนในปีที่ผ่านมา	-	-	-	-	19	31.35	16	25.00	35	11.47
3. สอบสัมภาษณ์	-	-	-	-	2	3.16	1	1.56	3	0.68
4. ไม่มีมาตรการใด ๆ รับทุกคนที่สมัคร จะเรียน	140	96.52	12	36.00	38	62.23	10	15.62	200	65.12
รวม	145	100.00	35	100.00	61	100.00	64	100.00	305	100.00

ตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่านิสิตครุศาสตร์ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.52 และนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวันร้อยละ 62.23 เรียนสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก - โทได้ตามความสมัครใจไม่มีมาตรการใด ๆ นิสิตส่วนน้อยคือร้อยละ 3.48 และ 3.26 ตามลำดับที่ต้องทำการสอบคัดเลือกเพื่อจะเรียนสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก - โท นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร และนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนครส่วนใหญ่ร้อยละ 64.00 และ 54.82 ตามลำดับที่ต้องทำการสอบคัดเลือก เมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นว่านิสิตส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 65.12 ไม่ได้ทำการสอบคัดเลือกหรือมีมาตรการใด ๆ เป็นกฎเกณฑ์ในการเลือกเรียนวิชาสังคมศึกษา

ตารางที่ 36 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการรับนิสิตนักศึกษาเข้ามาเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก - โท

ข้อเสนอแนะ	ครุศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ทำการสอบคัดเลือก	112	22.45	23	22.12	21	9.38	19	7.70	175	16.45
2. ทำการสัมภาษณ์	98	19.64	31	29.81	49	21.88	53	22.47	231	21.76
3. พิจารณาผลการเรียน	73	14.63	16	15.39	32	14.44	29	12.20	150	14.28
4. คุ้พ้ันความรู้ทางสังคมศาสตร์	133	26.83	17	16.35	53	24.10	47	19.84	250	22.39
5. ทดสอบทัศนคติที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา	46	9.62	5	4.52	41	18.30	56	23.64	148	13.95
6. ทำการประชุมพิเศษก่อนให้เลือกวิชาเอก โท	37	7.46	12	11.54	28	12.50	33	13.94	110	10.36

ตารางที่ 36 แสดงให้เห็นถึงข้อเสนอแนะของนิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับการรับนิสิตนักศึกษาเข้ามาเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก - โทของสถาบันต่าง ๆ คือนิสิตนักศึกษาร้อยละ 22.39 เสนอแนะว่าควรพิจารณาพัฒนาความรู้ทางสังคมศาสตร์ของนิสิตนักศึกษาก่อนที่จะให้นิสิตนักศึกษาเลือกเรียนร้อยละ 21.76 เสนอแนะว่าควรทำการสัมภาษณ์ร้อยละ 16.45 เสนอแนะว่าควรทำการสอบคัดเลือก ร้อยละ 10.36 เสนอแนะว่าควรทำการประชุมพิเศษก่อนที่จะให้นิสิตนักศึกษาเลือกวิชาเอก - โท

ตารางที่ 37 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จของการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผลสำเร็จของการสอน	ครูศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้เป็นอย่างดี	5	3.44	-	-	-	-	18	28.12	25	7.54
บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้พอสมควร	32	22.06	11	31.43	17	27.89	41	64.07	101	33.11
ต้องมีการปรับปรุงแก้ไขให้ได้ผลดีกว่านี้	93	64.13	24	68.57	41	67.21	5	7.81	163	53.41
ไม่ประสบผลสำเร็จเลย	15	10.44	-	-	3	4.92	-	-	18	5.94

จากตารางที่ 37 จะเห็นว่านิสิตนักศึกษาร้อยละ 53.41 มีความเห็นว่าการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้ได้ผลดีกว่านี้ รองลงมาจำนวนร้อยละ 33.11 เห็นว่าการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้พอสมควร มีนิสิตนักศึกษาเพียงร้อยละ 7.54 และ 5.94 เท่านั้นที่เห็นว่าการเรียนการสอนวิชานี้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้เป็นอย่างดีและไม่ประสบผลสำเร็จตามลำดับ

ตารางที่ 38 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่จะช่วยทำให้การเรียนการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ประสบความสำเร็จ

ปัจจัย	ครูศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การสอนของครู	119	38.51	24	36.36	29	33.73	48	36.72	220	37.05
2. จำนวนชั่วโมงที่สอนครบตามที่หลักสูตรกำหนดไว้	6	1.90	-	-	4	4.65	5	3.85	15	2.54
3. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้	31	10.32	8	12.36	13	15.11	14	13.78	66	11.16
4. ตัวนักเรียนเอง	76	24.96	21	31.81	26	30.23	34	26.16	157	26.56
5. พันความรูของครู	41	22.87	11	16.66	13	15.11	27	20.78	122	20.51
6. อื่น ๆ	6	1.90	2	2.03	1	1.15	2	1.53	11	1.86

จากตารางที่ 38 จะเห็นว่านิสิตนักศึกษา ร้อยละ 37.05 เห็นว่า การสอนของครูเป็นปัจจัยที่ช่วยทำให้การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนประสบความสำเร็จ รองลงมาจำนวนร้อยละ 26.51 เห็นว่าผลสำเร็จในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาขึ้นอยู่กับตัวนักเรียน และร้อยละ 20.51 เห็นว่าพันความรูของครูมีผลต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

ตารางที่ 39 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้ครูสังคมนศึกษาไม่มีประสิทธิภาพในการสอน

สาเหตุ	ครูศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนเน้นหนักแต่ทางทฤษฎี	56	20.89	17	31.48	19	28.79	32	34.40	124	25.59
2. ระยะเวลาในการเรียนวิธีสอนมีน้อยเกินไป	39	15.59	7	12.96	16	24.24	15	16.93	77	16.01
3. มีโอกาสในการฝึกหัดและเรียนภาคปฏิบัติน้อย	60	22.83	11	20.37	5	7.58	15	16.13	91	18.92
4. ครูสังคมนศึกษาไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นของวิธีการสอนแบบต่าง ๆ	35	13.05	9	16.66	5	7.50	11	11.83	60	12.45
5. ครูสังคมนศึกษาไม่มีความเข้าใจในวิธีสอนแบบต่าง ๆ และขาดการฝึกฝนคนคว้านขณะที่เป็นนิสิตนักศึกษาครู	59	22.01	10	18.51	19	25.79	14	15.05	102	23.28
6. อื่น ๆ	19	7.08	-	-	2	3.03	6	6.46	27	5.61



ตารางที่ 39 จะเห็นว่านิสิตนักศึกษาร้อยละ 25.59 มีความเห็นว่า สาเหตุที่ทำให้ครูสังคัมศึกษาไม่มีประสิทธิภาพในการสอนได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนเน้นหนักแต่ทางทฤษฎี รองลงมานิสิตนักศึกษาจำนวนร้อยละ 23.28 เห็นว่าครูสังคัมศึกษาไม่มีความเข้าใจในวิธีสอนแบบต่าง ๆ และขาดการฝึกฝนค้นคว้าในขณะที่เป็นนิสิตนักศึกษาครู และนิสิตนักศึกษาร้อยละ 18.92 เห็นว่า ครูสังคัมศึกษามีโอกาสฝึกหัดและเรียนภาคปฏิบัติน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปสรรคของการปรับปรุงการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

อุปสรรค	ครูศาสตร์		ประสานมิตร		ปทุมวัน		พระนคร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. พื้นฐานการศึกษาของครู	61	19.25	12	16.30	35	26.52	21	13.72	129	19.11
2. วิธีสอนของครู	84	26.50	19	26.03	18	13.64	30	19.61	151	22.37
3. การเตรียมตัวของครูในการสอน	68	21.45	16	21.92	21	15.91	35	22.88	140	20.74
4. หลักสูตร	37	11.67	9	12.33	20	15.16	20	13.07	86	12.74
5. ความร่วมมือของผู้บังคับบัญชาและ งบประมาณ	40	12.62	11	15.07	20	15.16	28	18.95	99	14.67
6. หนังสือแบบเรียน	23	1.24	6	8.22	18	13.64	16	10.46	63	9.33
7. อื่น ๆ	4	-	-	-	-	-	3	1.96	7	1.04

ตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่านิสิตนักศึกษาที่เรียนวิชาสังคมศึกษาจำนวนร้อยละ 22.37 เห็นว่าอุปสรรคในการปรับปรุงการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาใหม่ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้แก่วิธีสอนของครู รองลงมานิสิตนักศึกษาจำนวนร้อยละ 20.74 และ 19.11 เห็นว่า การเตรียมตัวของครูและพื้นฐานการศึกษาของครู เป็นอุปสรรคในการปรับปรุงการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนใหม่ประสิทธิภาพ นอกจากนั้นนิสิตนักศึกษาจำนวนไม่มากนักคิดเป็นร้อยละ 12.74 14.67 และ 9.33 ที่เห็นว่าหลักสูตร ผู้บังคับบัญชาและงบประมาณ หนังสือแบบเรียนเป็นอุปสรรคในการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามลำดับ

เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาใหม่ ประสิทธิภาพดีขึ้นนั้น จากการรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของนิสิต นักศึกษาครูจากแบบสอบถาม สรุปได้ว่า ควรจะมีการปรับปรุงในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ

1. หลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการควรมีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้มีความเหมาะสมยิ่งกว่านี้ ควรจะให้เนื้อหาวิชาและคะแนนมีความสมดุลกัน ไม่ควรจัดให้เนื้อหาในหลักสูตรแต่ละระดับซ้ำกันมากนัก เพราะจะทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายไม่สนใจในการเรียนเท่าที่ควร นอกจากนั้นหลักสูตรควรจะสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของแต่ละท้องถิ่น

2. หนังสือแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบ หนังสือแบบเรียนควรมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อให้ได้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป ผู้เรียนจะได้นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างจริงจังในชีวิตประจำวัน สำหรับหนังสืออ่านประกอบนั้นทางโรงเรียนควรจัดงบประมาณให้พอสมควรเพื่อจะได้จัดหาซื้อหนังสืออ่านประกอบในแต่ละวิชาในหมวดสังคมศึกษาเพิ่มมากขึ้น และควรที่จะเลือกหนังสืออ่านประกอบให้เหมาะสมกับวัยและระดับของเด็ก

3. ตัวนักเรียน ครูควรพยายามปลุกฝังและทำให้นักเรียนเห็นคุณค่า ความสำคัญ และประโยชน์ของวิชาสังคมศึกษาเพื่อจะทำให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนวิชานี้มากขึ้น

#### 4. ตัวครูผู้สอน

ครูสังคมศึกษาควรพยายามปรับปรุงแก้ไขตนเองและหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ทั้งในด้านเนื้อหาวิชาที่เปลี่ยนแปลงไปและวิธีการสอนใหม่ ๆ โดยศึกษาหาความรู้จากหนังสือวารสาร เอกสารต่าง ๆ หรือเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องการเรียนการสอนต่าง ๆ ควบความเต็มใจ และพยายามทดลองนำวิธีการสอนใหม่ ๆ เข้ามาใช้เพื่อปรับปรุงการสอนของตนอยู่เสมอ

ครูสังคมศึกษาควรเข้าใจความมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษาอย่างถ่องแท้และถือเป็นหลักสำคัญในการสอนเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง ไม่ควรสอนโดยมุ่งให้นักเรียนท่องจำแต่เพียงอย่างเดียว ควรหาทางให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ความคิดที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์

### 5. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารระดับบัญชา

ผู้บริหารควรจัดให้มีการนิเทศและอบรมครูสังคัมศึกษาในด้านการสอนและทาง  
ด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

ควรปรับปรุงเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด  
ควรขยายให้กว้างขวางและมีหนังสือมากพอที่จะสนองกับวิธีการสอนและส่งเสริมให้นักเรียน  
ได้มีโอกาสค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้มากขึ้น

ควรจัดสร้างศูนย์วัสดุอุปกรณ์สำหรับโรงเรียนขึ้นเพื่อให้ครูได้มีโอกาสใช้อย่าง  
สะดวกในการสอนของตน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย