



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ได้แก่ บุคลิกภาพของลูกน้อง บุคลิกภาพของลูกน้อง ความเร็วของลูกน้อง และความแม่นยำในการรายงานลูกน้อง รวมทั้งศึกษาหาตัวแปรที่สำคัญต่อการรายงานลูกน้อง แบบความแข็งของนักกีฬาชอฟท์บอลที่เล่นในตำแหน่งผู้ริบลูกในกีฬาชอฟท์บอลประเภท เกม โยน เร็ว

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักกีฬาชอฟท์บอลชายที่เล่นในตำแหน่งผู้ริบลูกในกีฬาชอฟท์บอลประเภท เกม โยน เร็ว โดยเป็นนักกีฬาชอฟท์บอลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 10 คน นักกีฬาชอฟท์บอลของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยครั้งที่ 18 จำนวน 10 คน และนักกีฬาชอฟท์บอลลังกัดล้มสมรส ชอฟท์บอลที่มีชื่อเสียงภายในประเทศไทย จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ อัตราเร็วเชิงมุ่งของลูกน้อง บุคลิกภาพของลูกน้อง บุคลิกภาพของลูกน้อง ซึ่งผู้รายงานลูกน้องใช้การรายงานลูกน้องแบบความแข็งของกีฬาชอฟท์บอล ประเภท เกม โยน เร็ว

ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ ความเร็วของลูกน้อง และความแม่นยำในการรายงานลูกน้อง ของผู้รายงานลูกน้องที่ใช้การรายงานลูกน้องแบบความแข็งของกีฬาชอฟท์บอลประเภท เกม โยน เร็ว

การรวบรวมข้อมูลทางด้านอัตราเร็วเชิงมุ่งของลูกน้อง บุคลิกภาพของลูกน้อง บุคลิกภาพของลูกน้อง และความเร็วของลูกน้อง ใช้การวัดจากอาจารย์ทัศน์ที่ฉายภาพจากเทบบันทึกภาพการรายงานลูกน้องที่ได้บันทึกภาพไว้อย่างรวดเร็วตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา และใช้สูตรการคำนวณหาระยะ จริงจากภาพที่ปรากฏบนจอโทรทัศน์ แล้วนำระยะจริงที่คำนวณได้มาบวกความเร็วของลูกน้องอีกครั้งหนึ่ง สำหรับความแม่นยำในการรายงานลูกน้อง ใช้การบันทึกผลการรายงานแต่ละครั้งของผู้เข้ารับการทดสอบลงในใบบันทึกคะแนนที่ได้เตรียมไว้

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้ง 5 ตัวแปร โดยการวิเคราะห์ด้วย  
สัมประสิทธิ์สัมพันธ์ (Correlation Coefficient) โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson  
Product Moment) ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ โดยการทดสอบ  
ค่า "ที" (t-test) และแบ่งระดับความสัมพันธ์เป็น 3 ระดับ วิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบ  
พหุคุณ (Multiple Correlation) ซึ่งมีตัวแปรเกณฑ์ 2 ตัว คือ ความเร็วของลูกบอล  
และความแม่นยำในการโยนลูกบอล โดยมีตัวแปรอิสระ ได้แก่ อัตราเร็วเชิงมุมของลูกบอล  
มุมของข้อไหล่และมุมของข้อมือขณะปล่อยลูกบอล และทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์  
สัมพันธ์โดยการทดสอบด้วยค่า "เอฟ" (F-test) วิเคราะห์โดยด้วยพหุคุณ (Multiple  
Regression) ซึ่งมีตัวแปรเกณฑ์ 2 ตัว คือ ความเร็วของลูกบอล และความแม่นยำใน  
การโยนลูกบอล โดยมีอัตราเร็วเชิงมุมของลูกบอล มุมของข้อไหล่และมุมของข้อมือขณะปล่อย  
ลูกบอล เป็นตัวที่นาย ใช้การคัดเลือกตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นตัวกำหนด  
โดยวิธีเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น ๆ (Forward Stepwise Inclusion)

### สรุปผลการวิจัย

ความสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างตัวแปรทั้ง 5 ตัวแปร มีดังนี้  
ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ร่วมกับตัวแปรอื่น ๆ มากที่สุดคือ ความเร็วของลูกบอล (VB)  
ซึ่งมีความสัมพันธ์กับตัวแปรอื่นทั้ง 4 ตัวแปร ได้แก่ อัตราเร็วเชิงมุมของลูกบอล (ASB)  
มุมของข้อไหล่ (ASJ) และมุมของข้อมือ (AWJ) ขณะปล่อยลูกบอล และความแม่นยำในการ  
โยนลูกบอล (A)

ความแม่นยำในการโยนลูกบอล (A) มีความสัมพันธ์กับความเร็วของลูกบอล (VB)  
อัตราเร็วเชิงมุมของลูกบอล (ASB) และมุมของข้อไหล่ขณะปล่อยลูกบอล (ASJ) แต่ไม่สัมพันธ์  
กับมุมของข้อมือขณะปล่อยลูกบอล (AWJ)

อัตราเร็วเชิงมุมของลูกบอล (ASB) มีความสัมพันธ์กับความเร็วของลูกบอล (VB)  
และความแม่นยำในการโยนลูกบอล (A) แต่ไม่สัมพันธ์กับมุมของข้อไหล่ (ASJ) และ ข้อมือ (AWJ)  
ขณะปล่อยลูกบอล

มุ่งของข้อไนหล่ะปล่อยลูกบอล (ASJ) มีความสัมพันธ์กับมุ่งของข้อมือขณะปล่อยลูกบอล (AWJ) ความเร็วของลูกบอล (VB) และความแม่นยำในการโยนลูกบอล (A) แต่ไม่สัมพันธ์กับอัตราเร็วเชิงมุ่งของลูกบอล (ASB)

มุ่งของข้อมือขณะปล่อยลูกบอล (AWJ) มีความสัมพันธ์กับมุ่งของข้อไนหล่ะปล่อยลูกบอล (ASJ) ความเร็วของลูกบอล (VB) และอัตราเร็วเชิงมุ่งของลูกบอล (ASB) แต่ไม่สัมพันธ์กับความแม่นยำในการโยนลูกบอล (A)

ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกมี 4 คู่ คือ อัตราเร็วเชิงมุ่งของลูกบอล (ASB) กับความเร็วของลูกบอล (VB) มุ่งของข้อไนหล่ะปล่อยลูกบอล (ASJ) กับมุ่งของข้อมือขณะปล่อยลูกบอล (AWJ) อัตราเร็วเชิงมุ่งของลูกบอล (ASB) กับความแม่นยำในการโยนลูกบอล (A) และความเร็วของลูกบอล (VB) กับความแม่นยำในการโยนลูกบอล (A)

ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางลบมี 3 คู่ คือ ความแม่นยำในการโยนลูกบอล (A) กับมุ่งของข้อไนหล่ะปล่อยลูกบอล (ASJ) ความเร็วของลูกบอล (VB) กับมุ่งของข้อมือขณะปล่อยลูกบอล (AWJ) และมุ่งของข้อไนหล่ะปล่อยลูกบอล (ASJ) กับความเร็วของลูกบอล (VB)

ความสัมพันธ์พหุคุณระหว่างอัตราเร็วเชิงมุ่งของลูกบอล (ASB) มุ่งของข้อไนหล่ (ASJ) และมุ่งของข้อมือ (AWJ) ขณะปล่อยลูกบอล กับความเร็วของลูกบอล (VB) ซึ่ง เป็นตัวแปรเกณฑ์ พบว่า ตัวแปรอิสระที่สามสามารถร่วมกันส่งผลให้มีความสัมพันธ์กับความเร็วของลูกบอลอย่างมีนัยสาคัญที่ระดับ .001

ความสัมพันธ์พหุคุณระหว่างอัตราเร็วเชิงมุ่งของลูกบอล (ASB) มุ่งของข้อไนหล่ (ASJ) และมุ่งของข้อมือ (AWJ) ขณะปล่อยลูกบอล กับความแม่นยำในการโยนลูกบอล (A) ซึ่ง เป็นตัวแปรเกณฑ์ พบว่า ตัวแปรอิสระที่สามสามารถร่วมกันส่งผลให้มีความสัมพันธ์กับความแม่นยำในการโยนลูกบอลได้อย่างมีนัยสาคัญที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ทดสอบพหุคุณ มีข้อค้นพบดังนี้

1. ตัวแปรท่านายที่สาคัญต่อการท่านายความเร็วของลูกบอล (VB) มี 2 ตัวแปร คือ อัตราเร็วเชิงมุ่งของลูกบอลก่อนลูกบอล (ASB) และมุ่งของข้อมือ (AWJ) ขณะปล่อยลูกบอล มีประสิทธิภาพในการท่านายความเร็วของลูกบอล (VB) ร่วมกันได้  $86.91$  เบอร์เชิงเดียวที่อัตราเร็วเชิงมุ่งของลูกบอล (ASB) มีความสาคัญเป็น  $3.5$  เท่าของมุ่งของข้อมือ (AWJ)

ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .001 เมื่อเทียบกับคะแนนมาตรฐาน และมุ่งของข้อมือ (AWJ) สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการท่านายได้ 6.76 เปอร์เซ็นต์

## 2. ตัวแปรท่านายที่สำคัญต่อการท่านายความแม่นยำในการยิงลูกบอล (A)

คือ อัตราเร็วเชิงมุ่งของลูกบอลก่อนลูกบอล (ASB) โดยมีประสิทธิภาพในการท่านายความแม่นยำในการยิงลูกบอล (A) ได้ 15.38 เปอร์เซ็นต์

### อภิปรายผล

จากการศึกษาความสัมพันธ์อย่างง่ายและตารางมิติสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ 5 ตัวแปร พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรอื่นมากที่สุด คือ ความเร็วของลูกบอล (VB) ซึ่งเป็นตัวแปรเกณฑ์ โดยมีความสัมพันธ์กับตัวแปรอื่นที่ 4 ตัวแปร ได้แก่ ความเร็วเชิงมุ่งของลูกบอล (ASB) มุ่งของข้อขาหลัง (ASJ) และมุ่งของข้อมือ (AWJ) ขณะปล่อยลูกบอล และความแม่นยำในการยิงลูกบอล (A) จึงขอเสนอการอภิปรายเป็นข้อ ๆ ดังนี้

1. ความเร็วของลูกบอล (VB) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความแม่นยำในการยิงลูกบอล (A) กล่าวคือ เมื่อความเร็วของลูกบอลยิ่งมากจะส่งผลให้เกิดความแม่นยำในการยิงลูกบอลสูง ทั้งนี้จากการเคลื่อนที่ของนิวตันข้อที่หนึ่ง ชั้นสอนมาวงศ์ กฤษณ์เพชร์ (2532) นำมากร่าวไว้ว่า เมื่อวัตถุใดเคลื่อนที่ตามแนวเส้นตรง ไปในทิศทางหนึ่งด้วยความเร็วขนาดหนึ่งแล้ว วัตถุนั้นจะ เคลื่อนที่ไปตามแนวนั้นในทิศทางนั้นด้วยความเร็วขนาดนั้นโดยสมม่า เสมอตลอดไปจนกว่าจะมีแรงภายนอกมากระทำต่อวัตถุนั้นจึงทำให้สภาพเช่นนั้นเปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น ลูกบอลที่เคลื่อนที่เป็นเส้นตรงก้ามไม่มีแรงภายนอกอื่นมากระทบลูกบอลก็จะ เคลื่อนที่ไปเรื่อย ๆ จนกระทบเป้าหมาย ทั้งนี้เนื่องจากระดับในการยิงลูกบอลของผู้ยิงลูกทุกคนจะอยู่ในระดับเดียวกับเป้าหมาย แต่เนื่องจากแรงดึงดูดของโลก เป็นตัวแปรแทรกซ้อนที่สำคัญที่จะส่งผลทำให้ลูกบอลที่ถูกปล่อยออกไประบิกเป็นตัวแปรแทรกซ้อนที่สำคัญที่จะต่อการเคลื่อนที่แบบโรเจคไทล์ (Projectiles) ชั้นสอนมาวงศ์ กฤษณ์เพชร์ (2532) ได้กล่าวไว้ว่า สิ่งที่มีผลต่อการเคลื่อนที่แบบโรเจคไทล์ ได้แก่ แรงดึงดูดของโลก และยังขึ้นอยู่กับความต้านทานของอากาศ น้ำหนัก ขนาดของวัตถุ รูปร่าง พื้นผิว และความเร็ว เมื่อเป็นเช่นนั้น

ผู้เรียนลูกควรร้อยนลูกให้มีความเร็ว้าห้ามากที่สุด เพื่อที่จะให้ลูกนอลบล้ออย่างออกไบเคลื่อนที่พุ่งตรงไปยัง เป้าหมาย โดยที่ตัวแปรแทรกซ้อนอื่น ๆ ส่งผลให้การเคลื่อนที่ของลูกนอลเปลี่ยนวิถีการเคลื่อนที่ด้านล้อที่สุด

2. อัตราเร็วเชิงมุมของลูกนอลมีความสัมพันธ์ทางบากกับความเร็วของลูกนอล กล่าวคือ ยิ่งอัตราเร็วเชิงมุมของลูกนอลมากความเร็วของลูกนอล เมื่อบล้ออย่างออกจากมืออาบ ก็จะมากตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ กฎการเคลื่อนไหวเชิงมุมของนิวตันข้อที่หนึ่ง ซึ่งกำหนด 1 จักรี (2531) นามากล่าวไว้ว่าดังนี้ วัตถุจะอยู่นิ่งหรือเคลื่อนที่เป็นเส้นตรงด้วยความเร็วอย่างสม่ำเสมอ ยกเว้นนกรณีที่มีแรงภายนอกมากระทำ ดังนั้นนกรณีที่วัตถุเคลื่อนที่เป็นเส้นโค้งอยู่ เสมอ แรงนี้คือ "แรงสูญเสียกลาง" (Centripetal Force) หรือแรงเรเดียล (Radial Force) ซึ่งมีทิศทางตรงกันข้ามกับแรงที่ป่วยหาให้วัตถุเคลื่อนที่เป็นเส้นโค้งอีกแรงหนึ่ง แรงนี้เรียกว่า "แรงหนีศูนย์กลาง" (Centrifugal Force) ซึ่งทั้งสองแรงนี้มีทิศทางตั้งฉากกับแรงที่ทำให้วัตถุเคลื่อนที่เป็นเส้นตรง และก่อนมาวงศ์ กฤษณ์เพชร์ (2532) กล่าวไว้ว่า ความเร่งของวัตถุ จะเปลี่ยนไปเมื่อมีแรงภายนอกหรือแรงล้ำมาระยะหัวใจวัตถุนั้นและ แรงล้ำท่องแรงภายนอกเหล่านั้นจะต้องไม่เป็นศูนย์ และทิศทางของความเร่งที่เกิดขึ้นจะ เป็นทิศทางเดียวกับทิศทางของแรงล้ำที่ทำให้เกิดความเร่ง ดังนั้น เมื่อลูกนอลที่ผู้เรียนลูกบล้ออย่างหลุดออกจากกระบวนการคงแข็ง จึงมีทิศทางเดียวกับแรงที่เกิดจากการคงแข็งแต่มีขนาดมากกว่า

3. ความเร็วของลูกนอลมีความสัมพันธ์ทางลบกับมุมของข้อไหล่ขณะบล้อลูกนอล กล่าวคือ ถ้ามุมของข้อไหล่ขณะบล้อลูกนอลน้อย จะมีผลทำให้ลูกนอล เมื่อหลุดจากมือไปแล้ว มีความเร็วมาก ทั้งนี้จากการศึกษาการเคลื่อนที่ของวัตถุในลักษณะแก่วงไปแก่วงมา เช่น การเคลื่อนที่ของลูกศุमนาพิกา การไก่ตัวบนบาร์ เดียวของนักยิมนาสติคส์ จะเห็นได้ว่า จะมีช่วงการเคลื่อนที่มีความเร็วมากที่สุด เมื่อถึงจุดที่วัตถุอยู่ในแนวเดียวกับแรงดึงดูดของโลก ทั้งนี้ตามกฎการเคลื่อนที่ของนิวตันข้อที่หนึ่ง ซึ่งกล่าวไว้ว่า วัตถุจะอยู่นิ่งอยู่ตลอดเวลาไปจนกว่า จะมีแรงภายนอกมากระทำต่อมัน (ก่อนมาวงศ์ กฤษณ์เพชร์, 2532) ซึ่งแรงภายนอกที่กระทำต่อวัตถุในที่นี้ คือ แรงดึงดูดของโลก ซึ่งสอดคล้องกับหลักการร้อยลูกนอลของผู้เรียนลูกในเก้าช้อฟท์บลลบรฯ เกทรอยนเร้า ในขั้นตอนการบล้อลูกนอล ที่มีหลักอยู่ว่า เมื่อเทวีียงแขมานึ่งแนว

แกนของล่าด้า หรือแนวตะเข็บกาง เกง ให้สบัดข้อมือพร้อมทั้ง เหยียดนิ้วมือส่งลูกบอลไปยัง เป้าหมาย (ทวีพงษ์ กลั่นหอม, 2528) ในที่ผู้วิจัยกำหนดให้แนวของล่าด้า เป็นมุ่งที่ศูนย์องค์ค ดังนี้น มุ่งของแขนท่อนบนกับล่าด้าขยะปล่อยลูกบอลออกไประ จังควร เป็นมุ่งที่กำลังแนวของล่าด้า ให้มากที่สุด หรือจำนวนของค่าให้น้อยที่สุด

4. ความเร็วของลูกบอลมีความสัมพันธ์ทางลบกับมุ่งของข้อมือขณะ ปล่อยลูกบอล กล่าวคือ ยิ่งมุ่งของข้อมือขณะ ปล่อยลูกบอลน้อย ความเร็วของลูกบอลจะมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก การโยนลูกบอลแบบคงแข็งของผู้ร้ายลูกในขั้นตอนการปล่อยลูกบอล ทวีพงษ์ กลั่นหอม (2528) ได้กล่าวไว้ว่า เมื่อเที่ยบแขนมาถึง แนวของล่าด้าให้สบัดข้อมือ และ เหยียดนิ้วมือส่งลูกบอลไปยัง เป้าหมาย การสบัดข้อมือและ เหยียดนิ้วส่งลูกบอล คือ มุ่งของแขนท่อนล่างกับฝ่ามือ หรือมุ่งของข้อมือขณะ ปล่อยลูกบอล ซึ่ง เป็นมุ่งที่ผู้วิจัยศึกษา ชิ้งสอดคล้องกับภูมิการ เคลื่อนไหวด้วยความเร่งคงที่ เมื่อมีแรงภายนอกหรือแรงลัพธ์มากระทำ กล่าวไว้ว่า วัตถุจะ เคลื่อนที่ไปด้วยความเร่งคงที่ เมื่อมีแรงภายนอกหรือแรงลัพธ์มากระทำ ต่อมัน ความเร่งของมันจะ เปลี่ยนไป ความเร่งนี้จะ เป็นอัตราส่วนตรงกับขนาดของแรงที่มา กระทำต่อมัน และยังได้กล่าวไว้อีกว่า "น้ำมือ เป็นแรงสุดท้ายของแรงทั้งหมดที่รวมก้าลัง ในการร่าย" ดังนั้น ถ้าผู้ร้ายลูกต้องการโยนลูกบอลให้มีความเร็วสูง ผู้ร้ายลูกควรสบัดข้อมือ ให้แรงและ เหยียดนิ้วส่งบอลออกไประ หรืออาจกล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ ทามุ่งข้อมือให้น้อยที่สุด ในขณะ ปล่อยลูกบอล

ส่วนความแม่นยำในการร่ายนลูกบอล ซึ่ง เป็นตัวแปร เกณฑ์อีกด้านหนึ่ง มีความสัมพันธ์ กับตัวแปรอื่น ๆ พอที่จะนำมาอภิปรายได้ดังนี้

ความแม่นยำในการร่ายนลูกบอลมีความสัมพันธ์กับอัตราเร็ว เชิงมุ่งของลูกบอล ในทางบาก กล่าวคือ ถ้าอัตราเร็ว เชิงมุ่งของลูกบอลมีมาก ก็จะส่งผลให้เกิดความแม่นยำ ใน การร่ายนลูกบอลสูง ทั้งนี้เนื่องจาก อัตราเร็ว เชิงมุ่งของลูกบอลมีความสัมพันธ์ทางบาก กับความเร็วของลูกบอล ซึ่งหมายถึง อัตราเร็ว เชิงมุ่งของลูกบอลจะส่งผลให้เกิดความเร็ว ของลูกบอลมาก และความความเร็วของลูกบอลก็มีความสัมพันธ์ทางบากกับความแม่นยำใน การร่ายนลูกบอล เช่นกัน ซึ่งหมายถึง ความเร็วของลูกบอล เป็นตัวแปรที่ส่งผลให้การร่ายนลูก มีความแม่นยำสูง ดังนั้น อัตราเร็ว เชิงมุ่งของลูกบอลจึงมีความสัมพันธ์กับความแม่นยำใน

การยียนลูกบล เชนกัน เมื่อเป็นเช่นนี้ผู้เรียนลูกสามารถทำให้ความเร็วในการคุวงแข็งมาก ความแม่นยำในการยียนลูกก็จะมากตามไปด้วย ทั้งนี้จากหลักการและ เหตุผลที่ได้นำมากล่าวไว้ข้างต้นแล้ว

ความสัมพันธ์ระหว่างความแม่นยำในการยียนลูกบลกับมุขของข้อไหล่ชະบล่อยลูกบล ซึ่งมีความสัมพันธ์กันทางลบ แสดงให้เห็นว่า ถ้ามุขของข้อไหล่ชະบล่อยลูกบล น้อยองค่าหรือใกล้แนวแกนของลำตัวจะส่งผลให้เกิดความแม่นยำในการยียนลูกบลสูง นั่นหมายถึง มุขของข้อไหล่ในขณะบล่อยลูกบลควรอยู่ใกล้แนวแกนของลำตัวที่มากที่สุด จากขันตอนการยียนลูกบลแบบคุวงแข็ง ในขันตอนที่ 4 ว่าด้วยเรื่องการบล่อยลูกบล ซึ่ง ทวิพงษ์ กลิ่นหอม (2528) กล่าวว่าดังนี้ เมื่อเหรี่ยงแขนถึงแนวแกนของลำตัวที่สบัดข้อมือ และ เหยียดนิ้วส่งลูกบลไปยัง เป้าหมาย และจากกฎการ เคลื่อนที่ของนิ้วดันเข้าที่หนึ่งที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น จะเห็นได้ว่าการที่ต้องบล่อยลูกบลในแนวของลำตัว เพราะตำแหน่งดังกล่าว เป็นตำแหน่งที่ตรงกับเป้าหมายในแนวระดับ ซึ่งจะทำให้ลูกบลที่บล่อยออกไประพุ่งตรงไปยัง เป้า เพราะแรงที่ทำให้ลูกบลหลุดออกจาก การคุวงแข็งจะมีทิศทางตั้งฉากกับแรงที่ใช้ในการคุวงแข็ง จุดที่บล่อย ถ้าผู้เรียนลูกสามารถบล่อยลูกบลได้ในตำแหน่งดังกล่าว ก็จะส่งผลให้การยียนลูกบลครั้งนั้น ๆ เกิดความแม่นยำสูง

จากผลลัพธ์ที่สัมพันธ์พุคุณระหว่างตัวแบรอิสระกับตัวแบร์เกท์ตัวที่ 1 คือ ความเร็วของลูกบล และตัวแบร์เกท์ตัวที่ 2 คือ ความแม่นยำในการยียนลูกบล มีข้อค้นพบดังนี้

1. อัตราเร็ว เชิงมุขของลูกบล มุขของข้อไหล่และ มุขของข้อมือชະบล่อยลูกบลซึ่ง เป็นตัวแบรอิสระ กับความเร็วของลูกบลซึ่ง เป็นตัวแบร์เกท์ พบร้า ตัวแบร์ อิสระที่สามารถร่วมกันส่งผลให้มีความสัมพันธ์กับความเร็วของลูกบลได้ในระดับสูง แสดงให้เห็นว่า การยียนลูกบลแบบคุวงแข็งในกีฬาซอฟท์บอลประ เกทายเร็ว ถ้าต้องการจะให้ความเร็วของลูกบลมากจะต้องอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็ว เชิงมุขของลูกบล หรือที่เรียกว่า "การคุวงแข็ง" มุขของข้อไหล่ หรือที่เรียกว่า "จุดบล่อยลูกบล" และ มุขของข้อมือ หรือเรียกว่า "ลับดข้อมือ" ซึ่งผู้เรียนลูกควรคุวงแข็งให้เร็ว บล่อยลูกบลเมื่อ เหรี่ยงแขนถึงแนวของลำตัว และลับดข้อมือพร้อมทั้ง เหยียดนิ้วมือส่งลูกบลอไประพุ่ง

2. อัตราเร้าเชิงมุขของลูกบอล มุขของข้อไหล่และมุขของข้อมือขณะปล่อยลูกบอล ซึ่งเป็นตัวแปรอิสระ กับความแม่นยາในการโยนลูกบอลซึ่ง เป็นตัวแปรเกณฑ์ ปรากฏว่า ตัวแปรอิสระทั้งสามสามารถร่วมกันส่งผลให้มีความสัมพันธ์กับความแม่นยາในการโยนลูกบอลในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่า ความแม่นยາในการโยนลูกบอลแบบดวงแขวนในกีฬาซอฟท์บอล ประเทกไยนเร้า น่าจะต้องมีตัวแปรด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากตัวแปรอิสระที่กล่าวมาข้างต้น มาประกอบเพิ่มเติม ทั้งนี้จากการศึกษาตารางแสดงค่าความสัมพันธ์อย่างง่ายและตารางแสดงระดับของความสัมพันธ์แล้ว จะเห็นได้ว่า ตัวแปรอิสระสองตัวท่านั้นมีความสัมพันธ์กับความแม่นยາในการโยนลูกบอล และ เป็นความสัมพันธ์ในระดับปานกลางอีกด้วย ส่วนตัวแปรอีกด้านหนึ่ง คือ มุขของข้อมือขณะปล่อยลูกบอลที่ไม่มีความสัมพันธ์ ก็มิได้แสดงว่า ไม่มีความสำคัญ เพราะความแม่นยາของการโยนลูกบอลครั้งนี้ สัมพันธ์กับตัวแปรด้านความเร้าของลูกบอลและมุขของข้อไหล่ขณะปล่อยลูกบอล ซึ่งทั้งสองตัวแปรนี้ มุขของข้อมือขณะปล่อยลูกบอลเป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อความเร้าของลูกบอล เช่นกัน ดังนั้นเมื่อนำร่วมกันก็ย่อมส่งผลกระทบอ่อน化ให้ความแม่นยາในการโยนลูกเกิดขึ้นได้

จากผลการวิเคราะห์ทดสอบโดยพหุคูณโดย เพิ่มตัวแปร เป็นขั้น ๆ เพื่อหาตัวแปรที่สามารถท่านายความเร้าของลูกบอล และท่านายความแม่นยາในการโยนลูกบอล พอจะ เสนอไว้ดังต่อไปนี้

1. อัตราเร้าเชิงมุขของลูกบอล เป็นตัวแปรที่สำคัญร่วมกับมุขของข้อมือขณะปล่อยลูกบอลในการท่านายความเร้าของลูกบอล โดยที่อัตราเร้าเชิงมุขของลูกบอลมีความสำคัญ เป็นอันดับแรก และ มุขของข้อมือขณะปล่อยลูกบอลมีความสำคัญรองลงมา ย้อมแสดงให้เห็นว่า การโยนลูกบอลแบบดวงแขวนในกีฬาซอฟท์บอลประเทกไยนเร้านี้ การควบแขวนให้เร็วมีความจำเป็นอย่างมากที่จะส่งผลให้ลูกบอลถูกปล่อยออกไบมีความเร็วขึ้นด้วย ทั้งนี้จากเหตุผลที่ได้กล่าวไว้แล้วข้างต้น และ มุขของข้อมือหรือการสบัดข้อมือก็ เป็นตัวแปรที่สำคัญ เช่นกันที่จะส่งผลให้ความเร้าของลูกบอลเพิ่มขึ้น ส่วนมุขของข้อไหล่ขณะปล่อยลูกบอลไม่ถูกตึงเข้าสมการ มิได้หมายความว่าไม่มีความสำคัญ หากแต่เพียงว่า มุขของข้อไหล่ขณะปล่อยลูกบอล เพิ่มประสิทธิภาพการท่านายได้ไม่ถึง 5 เบอร์เซ็นต์ ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และ จากการศึกษาจากตารางแสดงค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์อย่างง่ายและตารางแสดงระดับความสัมพันธ์แล้ว ก็จะเห็นว่า

อัตราเริ่วเชิงมุขของลูกบล่มีความล้มพ้นธกับความเร็วของลูกบลอยู่ในระดับสูง ส่วนมุขของข้อมือจะปล่อยลูกบล์มีความสัมพันธ์กับความเร็วของลูกบลอยู่ในระดับกลางแต่มีค่าสูงกว่า มุขของข้อไหล่จะปล่อยลูกบล ดังนั้น การโยนลูกบลแบบคงแข็งผู้โดยสารควรเร่งการคงแข็งให้เร็ว และควรสบัดข้อมืออาทั้งพร้อมทั้ง เนี่ยดันน้ำส่งลูกบลออกไบโรดายไม่ทันเกิดเห็นยั่รัง

2. อัตราเริ่วเชิงมุขของลูกบล เป็นตัวแปรเพียงตัวเดียวที่สามารถท่านายความแม่นยาในการโยนลูกบล ทั้ง ๆ ที่ผลการวิเคราะห์แบบอื่นแสดงให้เห็นว่า ความแม่นยาในการโยนลูกบล่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรอิสระตัวอื่นด้วย ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความแม่นยากับตัวแปรด้านอัตราเริ่วเชิงมุขของลูกบล มุขของข้อไหล่และมุขของข้อมือจะปล่อยลูกบลไม่远อยู่ในระดับสูง และมุขของข้อมือจะปล่อยลูกบลก็ไม่แสดงความสัมพันธ์อีกด้วย ดังนี้จึงมีเพียงอัตราเริ่วเชิงมุขของลูกบลเท่านั้นที่ถูกต้อง เช้าสมการทั้งนี้ เพราะอัตราเริ่วเชิงมุขของลูกบลเป็นตัวแปรที่ส่งผลให้ความเร็วของลูกบลมาก และความเร็วของลูกบลก็ไปส่งผลให้เกิดความแม่นยาในการโยนลูกบลสูง ดังนั้นเมื่อนำมาเข้าสมการโดยไม่มีความเร็วของลูกบลเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย อัตราเริ่วเชิงมุขของลูกบลจึงถูกต้อง เช้าสมการ ส่วนมุขของข้อมือและมุขของข้อไหล่จะปล่อยลูกบลไม่ถูกต้อง เช้าสมการ และไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คงเป็นเพราะมุขของข้อมือจะปล่อยลูกบลไม่แสดงความสัมพันธ์กับความแม่นยาโดยตรง เป็นเพียงตัวเสริมให้ตัวแปรตัวอื่น ๆ มีความสัมพันธ์กับความแม่นยาในการโยนลูกบลเพิ่มมากขึ้น และมุขของข้อไหล่จะปล่อยลูกบลก็แสดงความสัมพันธ์กับความแม่นยาในระดับปานกลางเท่านั้น และทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุอื่น ๆ อีกหลายประการ เช่น การบิดลำตัวหรือการวางเท้าที่ก้าวเท้าออกไบก่อนการปล่อยลูกบล ที่อาจจะก้าวไปทางซ้ายหรือทางด้านขวา ซึ่งอาจจะส่งผลทำให้ลูกบลออกนอกเบ้าทางด้านข้างได้ การสบัดข้อมือที่ไม่ตรงลักษณะที่ผู้วิจัยศึกษาไว้ เช่นกันสามารถส่งผลให้ความแม่นยานการโยนลูกบลไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ทั้งนี้ เพราะ ผู้โดยสารบางคนปล่อยลูกบลในลักษณะสบัดข้อมือในระนาบขนาดขอบฟ้า ซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถที่จะศึกษาจากแนวมองด้านข้างได้ ซึ่ง เป็นข้อจำกัดทางด้านเครื่องมือ จึงทำให้การวัดมุขของข้อมือจากแนวมองด้านเดียวเป็นไปด้วยความยากลำบาก ซึ่งอาจเกิดความคลาดเคลื่อนในการวัดได้ การก้มและเงยลำตัวของผู้โดยสารที่มากกว่าปกติก็อาจส่งผลให้มุขของข้อไหล่จะปล่อยลูกบลผิดไป

จากหลักความจริงได้ การเห็นยิ่งของน้ำมือในการอภิการที่ผู้เรียนลูกค้าดูจะ เน่าจะบล้อกลูกนอล ไม่ตรงตามหนึ่งที่ต้องการบล้อกก์ เช่นกันอาจส่งผลให้ความเร็วของลูกบล เปลี่ยนไป และ เมื่อความเร็วเปลี่ยนความแม่นยำในการเรียนลูกบล ก็เปลี่ยนไปจากความน่าจะเป็นได้ เหล่านี้เป็นเด่น

### ข้อเสนอแนะ จากผลการวิจัย

การเรียนลูกบลแบบคงแหนของผู้เรียนลูกนกีพachoพทบลประ เกทโยนเร็ว มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการเรียนลูกบล คือ ต้องการให้ลูกบลที่เรียนออกมีความเร็ว และมีความแม่นยາไปพร้อม ๆ กัน จากผลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอแนะ ไว้ส่าหรับผู้ที่สนใจ ดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนลูกควรเร่งอัตราเร็วเชิงมุมของลูกบล หรือ เหวี่ยงแขนให้เร็ว ทั้งนี้ เพราะ อัตราเร็วเชิงมุมของลูกบล เป็นตัวแปรที่สำคัญที่สามารถทวนทั้งความเร็ว ของลูกบลและความแม่นยາในการเรียนลูกบลได้ในเวลาเดียวกัน
2. ในขณะบล้อกลูกบล ผู้เรียนลูกควรให้มุมที่ข้อในหลังมือศาน้อยที่สุดจากแนวของลำตัว กล่าวคือ ให้บล้อกลูกบลในขณะที่แขนถูกเหวี่ยงมากแล้วของลำตัวให้มากที่สุด ทั้งนี้ เพราะ การบล้อกลูกบลในขณะที่มุมของข้อไหล่มากหรือกว้างจากแนวของลำตัวมาก ไม่ว่าจะไปทางด้านหน้าของลำตัว หรือด้านหลังของลำตัว (บล้อบลซ้ายหรือบล้อบลขวา) จะส่งผลให้ความเร็วของลูกบลไม่มากเท่าที่ควร และยังส่งผลให้ความแม่นยາในการเรียนลูกบลลดลงด้วย
3. มุ่นในการบล้อกลูกบลของข้อมือหรือการสบัดข้อมือ ควรบล้อกลูกบล ในลักษณะที่มุมข้อมือให้มีองศาน้อยที่สุด หรือสบัดข้อมือให้แรงที่สุด ทั้งนี้นอกจากจะช่วยปรับให้ความเร็วเพิ่มขึ้นแล้ว ยังสามารถร่วมกับตัวแบร์อิน ทำให้เกิดความแม่นยามากขึ้น แต่จากการวิจัยครั้งนี้มุมของข้อมือไม่แสดงความสัมพันธ์โดยตรงกับความแม่นยາในการเรียนลูกบล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ เช่น การบิดลำตัวไปทางด้านซ้ายหรือด้านขวาหรือการวางเท้าที่ก้าวออกไปก่อนการบล้อกลูกบล ที่อาจจะก้าวไปทางซ้ายหรือไปทางด้านขวาของผู้เรียนลูก ซึ่งส่งผลทำให้ลูกบลออกนอกเบ้าทางด้านข้าง ได้ การสบัด

ข้อมือที่ไม่ตรงลักษณะที่ผู้วิจัยศึกษาไว้ เช่นกันสามารถส่งผลให้ความแม่นยำในการรายงานลูกบollo ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ทั้งนี้ เพราะ ผู้รายงานลูกบางค配ปลอยลูกบolloในลักษณะ สับดข้อมือในระหว่างนาาบนานของพ้า ซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถที่จะศึกษาจากแนวมองด้านข้าง ได้ จึงทำให้การวัดมุมของข้อมือเป็นไปด้วยความยากลำบาก ซึ่งอาจเกิดความคลาดเคลื่อน ในการวัดได้ การก้มและ เงยหลังของผู้รายงานลูกที่มากกว่าปกติ การเหนี่ยวรังของนิ้วมือ ในโอกาสที่ผู้รายงานลูกบolloอยลูกบolloไม่ตรงตำแหน่งที่ต้องการ เป็นต้น ซึ่งสาเหตุที่กล่าวมาดี เป็นข้อคันพบหลังจากได้ทำการศึกษาและวิเคราะห์มาแล้ว

#### ข้อเสนอแนะงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรได้มีการศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรอื่นเพิ่มเติม เช่น ขนาดของร่างกาย และอายุของผู้รายงานลูก ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ เวลาปฏิกริยาของกล้ามเนื้อ เป็นต้น
2. ควรได้มีการศึกษาโดยแบ่งตามระดับทักษะของผู้รายงานลูก และศึกษา ลักษณะการรายงานลูกบolloแบบอื่น ๆ
3. ควรได้มีการศึกษากลุ่มด้านอย่างที่เป็นเพศหญิงบ้าง
4. ควรติดตั้ง เครื่องมือในการเก็บข้อมูลหลาย ๆ ด้าน เช่น ด้านหน้า ด้านบน ด้านข้าง หรือด้านหลัง และครามีเครื่องมือพิเศษในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับมุมของข้อต่อที่เห็นได้ไม่ชัดเจน เช่น มุมของข้อมือ มุมของข้อเท้า และอื่น ๆ