

ทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ต่อศูนย์บริการการศึกษาเฉพาะกิจมม มสธ. ในจังหวัดภาคใต้

นางสาว นาถอนงค์ ศรีจินดา



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2535

ISBN 974-581-274-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11451863b

018108

SUKHOTHAI THAMMATHIRAT OPEN UNIVERSITY STUDENTS' ATTITUDES  
TOWARD STOU'S CORNERS IN THE SOUTHERN PROVINCES

Miss Natanong Srijinda

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

For the Degree of Master of Arts

Department of Library Science

Graduate School

Chulalongkorn University

1992

ISBN 974-581-274-9

หัวข้อวิทยานิพนธ์      ทศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชต่อศูนย์บริการ  
การศึกษาเฉพาะกิจจุมม มสธ. ในจังหวัดภาคใต้

โดย                              นางสาว นาถอนงค์ ศรีจินดา

ภาควิชา                        บรรณารักษศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา        ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพรรณี วรรณ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

*ดร.ถาวร วัชรากัญ*  
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

*อัมพร ทีชะระ*  
.....ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ อัมพร ทีชะระ)

*สุพรรณี วรรณ*  
.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพรรณี วรรณ)

*ศจี จันทวิมล*  
.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ศจี จันทวิมล)

*ดร.ประภาวดี สืบสนธิ์*  
.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประภาวดี สืบสนธิ์)



นางอนงค์ ศรีจินดา : ทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชต่อศูนย์  
บริการการศึกษาเฉพาะกิจมুম มสธ. ในจังหวัดภาคใต้ (SUKHOTHAI THAMMATHIRAT  
OPEN UNIVERSITY STUDENTS' ATTITUDES TOWARD STOU'S CORNERS IN THE  
SOUTHERN PROVINCES) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.สุพรรณิ วราทร, 297 หน้า.  
ISBN 974-581-274-9

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ต่อความสำคัญของมม มสธ.  
รวมทั้งสาเหตุของการใช้และไม่ใช้ ความต้องการ ตลอดจนปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษา มสธ.  
ที่มีต่อมม มสธ. ในจังหวัดภาคใต้

ผลการวิจัย พบว่าสาเหตุหลักที่นักศึกษามาใช้มม มสธ. คือ ความจำเป็นในการใช้สื่อการ  
ศึกษาต่าง ๆ รองลงมาคือ ต้องการค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อให้ผลการเรียนดีขึ้น ส่วนสาเหตุที่นักศึกษาไม่มา  
ใช้มม มสธ. ได้แก่ ไม่มีเวลาว่างพอ อยู่ไกล และการเดินทางไม่สะดวก

นักศึกษา มสธ. มีทัศนคติในด้านความสำคัญของมม มสธ. ต่อระบบการศึกษาทางไกล และ  
ต่อการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในระดับเห็นด้วยมาก ทัศนคติของนักศึกษาแตกต่างกันตามผู้ใช้และผู้ไม่ใช้  
มม มสธ. ส่วนเพศ ระดับการศึกษา สาขาวิชา อาชีพ และเขตที่พักอาศัย ไม่มีผลทำให้ทัศนคติของ  
นักศึกษาแตกต่างกัน ในด้านการประชาสัมพันธ์มม มสธ. พบว่านักศึกษามีทัศนคติในระดับเห็นด้วยปานกลาง  
ระดับการศึกษา และอาชีพ มีผลทำให้ทัศนคติของนักศึกษาต่อการประชาสัมพันธ์มม มสธ. แตกต่างกัน

นักศึกษา มสธ. มีความต้องการด้านสภาพมม มสธ. วัสดุครุภัณฑ์ สื่อการศึกษา บริการ  
ระเบียบการใช้ บุคลากร และการประชาสัมพันธ์มม มสธ. ในระดับมาก โดยมีความต้องการด้านบุคลากร  
สูงสุด ผู้ใช้และผู้ไม่ใช้มม มสธ. มีความต้องการแตกต่างกันคือ ผู้ใช้มม มสธ. มีความต้องการด้านสื่อ  
การศึกษาสูงสุด ส่วนผู้ไม่ใช้มม มสธ. มีความต้องการด้านบุคลากรสูงสุด

นักศึกษา มสธ. ประสบปัญหาด้านสภาพมม มสธ. วัสดุครุภัณฑ์ สื่อการศึกษา ระเบียบการใช้  
บุคลากร และการประชาสัมพันธ์มม มสธ. ในระดับปานกลาง ส่วนด้านบริการ นักศึกษาประสบปัญหาใน  
ระดับน้อย แต่ปัญหาด้านวัสดุครุภัณฑ์ในเรื่อง เครื่องเล่นเทปบันทึกเสียงมีไม่เพียงพอกับความต้องการ และ  
ด้านสื่อการศึกษาในเรื่องเทปบันทึกเสียงแต่ละเรื่องมีไม่เพียงพอกับความต้องการ นักศึกษาประสบปัญหา  
ในระดับมาก

ภาควิชา ..... บรรณารักษศาสตร์  
สาขาวิชา ..... บรรณารักษศาสตร์  
ปีการศึกษา ..... 2534

ลายมือชื่อนิสิต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....



## C010487 : MAJOR LIBRARY SCIENCE

KEY WORD : ATTITUDE/STOU CORNER/STOU STUDENT

NATANONG SRIJINDA : SUKHOThai THAMMATHIRAT OPEN UNIVERSITY STUDENTS' ATTITUDES TOWARD STOU'S CORNERS IN THE SOUTHERN PROVINCES. THESIS ADVISOR : ASST.PROF. SUPANNEE VARATORN, 297 PP. ISBN 974-581-274-9

This research aims to study the attitude of the Sukhothai Thammathirat Open University's students toward the Sukhothai Thammathirat Open University's corners and the causes for use and not use, needs, problems, and recommendations of STOU's students on the STOU's corners.

It was found that major reasons of the STOU's students for using the STOU's corners were the needs for educational media and for studying to improve their grades. On the contrary, reasons for not using the STOU's corners were time lacking, the distance, and the inconvenience in communication.

The STOU's students' attitudes toward the importance of the STOU's corners both for the distance education system and for the students were at high level. The attitudes were different when analysed by the user and non-user groups but not by sex, level of education, field of study, occupation, and living place. Students' attitudes on STOU's public relations were at medium level, but the attitudes were different when analysed by level of education and occupation.

The students' needs from the STOU's corners in equipments, educational media, services, regulations, personnel and public relations were at high level, but the need in personnel was the highest. There were differences in the needs of user and non user, the highest need of the user was in educational media but that of the non-users was in personnel.

The students encountered problems from the STOU's corners at medium level in the areas of equipments, educational media, regulations, personnel and public relations, and at low level in services. Among problems of equipments inadequacy of tape recorder and of educational cassetts were major problems.

ภาควิชา ..... บรรณารักษศาสตร์  
สาขาวิชา ..... บรรณารักษศาสตร์  
ปีการศึกษา ..... 2534

ลายมือชื่อนิสิต ..... พลพวง ๐๕๖๖๖  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้อาศัยความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพรรณี วรรณ  
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องของเนื้อหาต่าง ๆ เป็น  
อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ อัมพร ที่ชะระ ซึ่งกรุณาเป็นประธาน  
กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รวมทั้ง รองศาสตราจารย์ ศจี จันทวิมล และ รองศาสตราจารย์  
ดร. ประภาวดี สีสันต์ ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และได้ให้คำแนะนำในการ  
ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ขอขอบพระคุณ พี่ น้อง เพื่อน ๆ ทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือ  
และเป็นกำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่ให้การสนับสนุน  
ด้านการเงินและกำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

นาถอนงค์ ศรีจินดา





	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ณ
 บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
แนวเหตุผลของการวิจัย.....	4
ตัวแปรของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
วิธีดำเนินการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
คำอธิบายศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	8
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
งานวิจัยในประเทศ.....	9
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	12
2. การศึกษาทางไกล.....	18
ความหมายของการศึกษาทางไกล.....	18
พัฒนาการของการศึกษาทางไกล.....	20
ความสำคัญของห้องสมุดต่อการศึกษาทางไกล.....	24



สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

บริการห้องสมุดเพื่อการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช.....	27
สำนักบรรณสารสนเทศ.....	29
ศูนย์วิทยบริการ.....	33
ศูนย์บริการการศึกษาเฉพาะกิจ มม มสธ.....	40
 3. วิธีกำเนนการวิจัย	
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	49
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	49
การทดสอบเครื่องมือในการวิจัย.....	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52
การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล.....	52
 4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	54
ตอนที่ 2 สภาพการใช้มม มสธ. ของผู้ใช้มม มสธ.....	58
ตอนที่ 3 สาเหตุของการใช้และไม่ใช้มม มสธ. ของนักศึกษา.....	64
ตอนที่ 4 ทศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราชต่อศูนย์บริการการศึกษาเฉพาะกิจ มม มสธ.....	67
4.1 ทศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมม มสธ. ค้ำความสำคัญของมม มสธ. ต่อระบบการศึกษา ทางไกล จำแนกตามผู้ใช้และผู้ไม่ใช้มม มสธ. เพศ ระดับการศึกษา สาขาวิชา อาชีพ และ เขตที่พักอาศัย.....	68

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4.2 ทศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมม มสธ. ด้านความสำคัญของมม มสธ. ต่อการศึกษา ทางไกลของนักศึกษา จำแนกตามผู้ใช้และ ผู้ไม่ใช้มม มสธ. เพศ ระดับการศึกษา สาขาวิชา อาชีพ และเขตที่พักอาศัย.....	92
4.3 ทศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมม มสธ. ในด้านการประชาสัมพันธ์มม มสธ. จำแนกตาม ผู้ใช้และผู้ไม่ใช้มม มสธ. เพศ ระดับการศึกษา สาขาวิชา อาชีพ และเขตที่พักอาศัย.....	118
ตอนที่ 5 ความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราชที่มีต่อมม มสธ.....	185
ตอนที่ 6 ปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อมม มสธ.....	203
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	223
สรุปผลการวิจัย.....	224
อภิปรายผล.....	241
ข้อเสนอแนะ.....	259
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	263
บรรณานุกรม.....	264
ภาคผนวก	
ก. แบบสอบถาม.....	270
ข. ประกาศมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เรื่องกำหนดค่าปรับและ ค่าเสียหายเนื่องในการใช้บริการศูนย์บริการการศึกษาเฉพาะกิจมม มสธ....	274
ประวัติผู้เขียน.....	297

สารบัญตาราง



ตารางที่

หน้า

1	ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพส่วนตัวในด้านผู้ใช้และผู้ไม่ใช้มุม มสธ. เพศ ระดับการศึกษา สาขาวิชา อาชีพ และเขตที่พักอาศัย.....	55
2	ความถี่ในการใช้มุม มสธ.....	58
3	ช่วงเวลาที่ใช้มุม มสธ.....	59
4	วัตถุประสงค์ในการใช้มุม มสธ.....	60
5	บริการของมุม มสธ. ที่นักศึกษา มสธ. ใช้.....	61
6	การใช้สื่อการศึกษาประเภทต่าง ๆ.....	62
7	วิธีการค้นสื่อการศึกษา.....	63
8	สาเหตุที่นักศึกษามาใช้มุม มสธ.....	64
9	สาเหตุที่นักศึกษาไม่มาใช้มุม มสธ.....	66
10	ทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมุม มสธ. ในด้านความสำคัญของมุม มสธ. ต่อระบบการศึกษาทางไกล.....	69
11	ทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมุม มสธ. ในด้านความสำคัญของมุม มสธ. ต่อระบบการศึกษาทางไกล จำแนกตามผู้ใช้และผู้ไม่ใช้มุม มสธ.....	74
12	ทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมุม มสธ. ในด้านความสำคัญของมุม มสธ. ต่อระบบการศึกษาทางไกล จำแนกตามเพศ.....	77
13	ทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมุม มสธ. ในด้านความสำคัญของมุม มสธ. ต่อระบบการศึกษาทางไกล จำแนกตามระดับการศึกษา.....	80
14	ความแตกต่างด้านทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมุม มสธ. ในเรื่องมุม มสธ. ช่วยบ่งชี้ถึงความพร้อมและความก้าวหน้าทางวิชาการของระบบการศึกษาทางไกล จำแนกตามระดับการศึกษา.....	83



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15	ทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมুম มสธ. ในด้านความสำคัญของ มুম มสธ. ต่อระบบการศึกษาทางไกล จำแนกตามสาขาวิชา.....	84
16	ทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมুম มสธ. ในด้านความสำคัญของ มুম มสธ. ต่อระบบการศึกษาทางไกล จำแนกตามอาชีพ.....	86
17	ทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมুম มสธ. ในด้านความสำคัญของ มুম มสธ. ต่อระบบการศึกษาทางไกล จำแนกตามเขตที่พักอาศัย.....	90
18	ทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมুম มสธ. ในด้านความสำคัญของ มুম มสธ. ต่อการศึกษาทางไกลของนักศึกษา.....	93
19	ทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมুম มสธ. ในด้านความสำคัญของ มুম มสธ. ต่อการศึกษาทางไกลของนักศึกษา จำแนกตามผู้ใช้และ ผู้ไม่ใช้มুম มสธ.....	98
20	ทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมুম มสธ. ในด้านความสำคัญของ มুম มสธ. ต่อการศึกษาทางไกลของนักศึกษา จำแนกตามเพศ.....	101
21	ทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมুম มสธ. ในด้านความสำคัญของ มুম มสธ. ต่อการศึกษาทางไกลของนักศึกษา จำแนกตาม ระดับการศึกษา.....	103
22	ทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมুম มสธ. ในด้านความสำคัญของ มুম มสธ. ต่อการศึกษาทางไกลของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา.....	106
23	ทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมুম มสธ. ในด้านความสำคัญของ มুম มสธ. ต่อการศึกษาทางไกลของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	109
24	ความแตกต่างของทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ต่อความสำคัญของ มুম มสธ. ต่อการศึกษาทางไกลของนักศึกษา เรื่องมুম มสธ. มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษานักศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	113

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
25	ความแตกต่างของทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ต่อความสำคัญของ มม มสธ. ต่อการศึกษาทางไกลของนักศึกษา เรื่องมม มสธ. ช่วยให้นักศึกษาประหยัดเวลาในการศึกษาทางไกล จำแนกตาม อาชีพ.....	114
26	ทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมม มสธ. ในด้านความสำคัญของ มม มสธ. ต่อการศึกษาทางไกลของนักศึกษา จำแนกตาม เขตที่พักอาศัย.....	115
27	ทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ต่อการประชาสัมพันธ์มม มสธ.....	119
28	ความแตกต่างด้านทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมม มสธ. ในด้านการประชาสัมพันธ์มม มสธ. จำแนกตามระดับการศึกษา.....	122
29	ความแตกต่างของทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมม มสธ. ด้านการประชาสัมพันธ์มม มสธ. จำแนกตามอาชีพ.....	123
30	ทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ต่อการประชาสัมพันธ์มม มสธ. จำแนกตามสื่อการประชาสัมพันธ์.....	124
31	ทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมม มสธ. ในด้านการ ประชาสัมพันธ์มม มสธ. จำแนกตามผู้ใช้และไม่ใช้มม มสธ.....	134
32	ทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมม มสธ. ในด้านการ ประชาสัมพันธ์มม มสธ. จำแนกตามเพศ.....	140
33	ทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมม มสธ. ในด้านการ ประชาสัมพันธ์มม มสธ. จำแนกตามระดับการศึกษา.....	146
34	ความแตกต่างของทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อการ ประชาสัมพันธ์มม มสธ. เรื่องการประชาสัมพันธ์มม มสธ. โดยสื่อบุคคล (วิทยากรปฐมนิเทศ อาจารย์สอนเสริม และ เจ้าหน้าที่มม มสธ.) มีผลต่อการใช้หรือไม่มาใช้มม มสธ. ของนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา.....	154



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
35	ความแตกต่างของทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อการ ประชาสัมพันธ์มม มสธ. เรื่องวิทยาการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ให้รายละเอียดเกี่ยวกับมม มสธ. อย่างเพียงพอ จำแนกตาม ระดับการศึกษา.....	155
36	ความแตกต่างของทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อการ ประชาสัมพันธ์มม มสธ. เรื่องอาจารย์สอนเสริมช่วย ให้นักศึกษาทราบข่าวสารเกี่ยวกับมม มสธ. จำแนกตาม ระดับการศึกษา.....	156
37	ความแตกต่างของทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อการ ประชาสัมพันธ์มม มสธ. เรื่องการประชาสัมพันธ์มม มสธ. โดยสื่อสิ่งพิมพ์ช่วยให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับมม มสธ. จำแนกตามระดับการศึกษา.....	157
38	ความแตกต่างของทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อการ ประชาสัมพันธ์มม มสธ. โดยสื่อโสตทัศนวัสดุเพื่อการ มาใช้หรือไม่มาใช้มม มสธ. ของนักศึกษา จำแนกตาม ระดับการศึกษา.....	158
39	ความแตกต่างด้านทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อการ ประชาสัมพันธ์มม มสธ. เรื่องการประชาสัมพันธ์มม มสธ. โดยสื่อโสตทัศนช่วยให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับมม มสธ. จำแนกตามระดับการศึกษา.....	159
40	ทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมม มสธ. ในด้านการ ประชาสัมพันธ์มม มสธ. จำแนกตามสาขาวิชา.....	160
41	ทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมม มสธ. ในด้านการ ประชาสัมพันธ์มม มสธ. จำแนกตามอาชีพ.....	165



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
42	ความแตกต่างของทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อการ ประชาสัมพันธ์มม มสธ. เรื่องอาจารย์สอนเสริมช่วยให้ นักศึกษาทราบข่าวสารเกี่ยวกับมม มสธ. จำแนกตามอาชีพ.....	175
43	ความแตกต่างของทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อการ ประชาสัมพันธ์มม มสธ. เรื่องอาจารย์สอนเสริมให้ รายละเอียดเกี่ยวกับมม มสธ. อย่างเพียงพอ จำแนกตาม อาชีพ.....	176
44	ความแตกต่างของทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อการ ประชาสัมพันธ์มม มสธ. เรื่องการประชาสัมพันธ์มม มสธ. ในจดหมายข่าว มสธ. ให้รายละเอียดเกี่ยวกับมม มสธ. อย่างเพียงพอ จำแนกตามอาชีพ.....	177
45	ทัศนคติของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมม มสธ. ในด้านการ ประชาสัมพันธ์มม มสธ. จำแนกตามเขตที่พักอาศัย.....	178
46	ความต้องการของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมม มสธ. ด้าน สภาพมม มสธ. วัสดุครุภัณฑ์ สื่อการศึกษา บริการ ระเบียบการใช้ บุคลากร และการประชาสัมพันธ์ มม มสธ.....	186
47	ความต้องการของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมม มสธ. ด้านสภาพมม มสธ.....	189
48	ความต้องการของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมม มสธ. ด้านวัสดุครุภัณฑ์.....	191
49	ความต้องการของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมม มสธ. ด้านสื่อการศึกษา.....	193

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
50	ความต้องการของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมูม มสธ. ด้านบริการ.....	195
51	ความต้องการของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมูม มสธ. ด้านระเบียบการใช้มูม มสธ.....	197
52	ความต้องการของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมูม มสธ. ด้านบุคลากรของมูม มสธ.....	199
53	ความต้องการของนักศึกษา มสธ. ที่มีต่อมูม มสธ. ด้านการประชาสัมพันธ์มูม มสธ.....	201
54	ปัญหาที่นักศึกษาประสบเกี่ยวกับการใช้มูม มสธ.....	204
55	ปัญหาที่นักศึกษาประสบเกี่ยวกับการใช้มูม มสธ. ด้านสภาพมูม มสธ.....	205
56	ปัญหาที่นักศึกษาประสบเกี่ยวกับการใช้มูม มสธ. ด้านวัสดุครุภัณฑ์.....	206
57	ปัญหาที่นักศึกษาประสบเกี่ยวกับการใช้มูม มสธ. ด้านสื่อการศึกษา.....	207
58	ปัญหาที่นักศึกษาประสบเกี่ยวกับการใช้มูม มสธ. ด้านการบริการของมูม มสธ.....	209
59	ปัญหาที่นักศึกษาประสบเกี่ยวกับการใช้มูม มสธ. ด้านระเบียบการใช้มูม มสธ.....	210
60	ปัญหาที่นักศึกษาประสบเกี่ยวกับการใช้มูม มสธ. ด้านบุคลากรที่ให้บริการในมูม มสธ.....	211
61	ปัญหาที่นักศึกษาประสบเกี่ยวกับการใช้มูม มสธ. ด้านการประชาสัมพันธ์มูม มสธ.....	212
62	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกี่ยวกับมูม มสธ.....	213



สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	การแบ่งส่วนราชการของสำนักบรรณสารสนเทศ.....	32
2	การแบ่งส่วนราชการศูนย์วิทยบริการ.....	35