

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง "การเปรียบเทียบบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมต่างกัน" ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลการจำแนกตัวอย่างประชากรออกเป็นกลุ่มตามระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมแต่ละระดับ ปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของตัวอย่างประชากร จำแนกตามระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม

ระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นที่ 1	-	-
ชั้นที่ 2	1	0.19
ชั้นที่ 3	174	33.59
ชั้นที่ 4	311	60.04
ชั้นที่ 5A	31	5.98
ชั้นที่ 5B	-	-
ชั้นที่ 6	1	0.19
รวม	518	99.99

จากตารางที่ 6 แสดงว่า เมื่อพิจารณาถึงระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมในชั้นที่ 4 มากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 60.04 ส่วนจำนวนนักเรียนที่มีระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมในชั้นที่ 2 และ 6 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.19 เนื่องจาก

นักเรียนที่มีระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมในชั้นที่ 2 ใช้หลักการแสวงหารางวัลและการ
แลกเปลี่ยน และชั้นที่ 6 ใช้หลักจริยธรรมขั้นสูงสุดอันเป็นอุดมคติสากล มีเพียงอย่างละ 1
คนเท่านั้น จึงจำแนกตัวอย่างประชากรตามระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมได้เพียง 3 กลุ่ม
เท่านั้น คือ ชั้นที่ 3, 4 และ 5A

2. ผลการจำแนกตัวอย่างประชากรออกเป็นกลุ่มตามระดับบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์
ปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของตัวอย่างประชากร จำแนกตามระดับบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์

คะแนนบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์									
สูงมาก		สูง		ปานกลาง		ต่ำ		ต่ำมาก	
(ตั้งแต่ T65 และสูงกว่า)		(ตั้งแต่ T55-T65)		(ตั้งแต่ T45-T55)		(ตั้งแต่ T35-T45)		(ตั้งแต่ T35 และต่ำกว่า)	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5	0.96	163	31.48	225	43.43	76	14.67	49	9.45

จากตารางที่ 7 แสดงว่า จำนวนนักเรียนมีคะแนนบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์ปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.43 ส่วนนักเรียนที่มีคะแนนบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์สูงมาก มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.96

3. ผลการคำนวณค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนบุคลิกภาพ นักวิทยาศาสตร์ ของตัวอย่างประชากร จำแนกตาม เพศ ปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จำนวนตัวอย่างประชากร ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน บุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์ จำแนกตาม เพศ

เพศ	N	\bar{X}	S.D.
ชาย	203	50.26	7.84
หญิง	313	52.68	6.33
ชายและหญิง	516	51.73	7.06

จากตารางที่ 8 แสดงว่า นักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนบุคลิกภาพ นักวิทยาศาสตร์สูงกว่านักเรียนชายเล็กน้อย กล่าวคือ นักเรียนหญิงได้คะแนนเฉลี่ย 52.67 ในขณะที่นักเรียนชายได้คะแนนเฉลี่ย 50.18

4. ผลการคำนวณค่ามัธยิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนบุคลิกภาพ
นักวิทยาศาสตร์ของตัวอย่างประชากร จำแนกตามระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม

ตารางที่ 9 จำนวนตัวอย่างประชากร ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนน
บุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์ จำแนกตามระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม

ระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม	N	\bar{X}	S.D.
3	174	51.32	6.80
4	311	52.10	7.08
5A	31	50.26	7.57

จากตารางที่ 9 แสดงว่า นักเรียนที่มีระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมชั้นที่ 4 มี
คะแนนเฉลี่ยของคะแนนบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์สูงสุด คือ 52.10 และนักเรียนที่มีระดับการ
ให้เหตุผลเชิงจริยธรรม ชั้นที่ 5A มีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์ต่ำที่สุด
คือ 50.26

4. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของมัชฌิม เลขคณิตของคะแนนบุคลิกภาพ นักวิทยาศาสตร์ ของตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีระดับการให้เหตุผลเชิง จริยธรรมชั้นที่ 3, 4 และ 5A โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปรากฏดัง ตารางที่ 10

ตารางที่ 10 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบมัชฌิม เลขคณิตของคะแนน บุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีระดับการให้เหตุผลเชิง จริยธรรม ชั้น 3, 4 และ 5A

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	140.21	70.11	1.42
ภายในกลุ่ม	513	25270.26	49.26	
ทั้งหมด	515	25410.47		

*P < .01

จากตารางที่ 9 แสดงว่าค่ามัชฌิม เลขคณิตของคะแนนบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์ ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมชั้น 3, 4 และ 5A ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01