

การเปรียบเทียบบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ที่มีระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมต่างกัน

นางนารีรัตน์ พงษ์ทิมา



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2535

ISBN 974-579-675-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

018184

018184

I 15/88081

A COMPARISON OF SCIENTISTS' PERSONALITY OF MATHAYOM SUKSA  
THREE STUDENTS WITH DIFFERENT STAGES IN MORAL REASONING

Mrs.Nareerat Pongpimai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Secondary education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1992

ISBN 974-579-675-1

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมต่างกัน

โดย

นางนารีรัตน์ พงษ์พิมาย

ภาควิชา

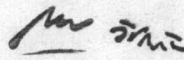
มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา


รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุรณโชติ

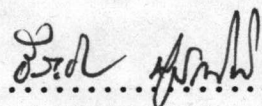


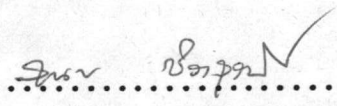
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของ  
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรราชัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณกุล)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุรณโชติ)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ สุนทร ช่างสูวนิช)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

নারীর্জন পংখিমায় : การเปรียบเทียบบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 ที่มีระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมต่างกัน (A COMPARISON OF SCIENTISTS'  
PERSONALITY OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS WITH DIFFERENT MORAL  
REASONING) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.ธีระชัย ปุรณโชติ, 128 หน้า. ISBN 974-579-675-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษามุมมองนักวิทยาศาสตร์และการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 ที่มีระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมต่างกัน ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
จำนวน 518 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากโรงเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบวัดบุคลิกภาพ  
นักวิทยาศาสตร์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และแบบสอบถามจริยวิทยาของ คออะ ดีไฟนิง อิชซูส์ เทสต์ ซึ่งเป็นแบบวัด  
ระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม ซึ่ง วณี ออมสิน และคณะ แปลมาจากแบบวัดคออะ ดีไฟนิง อิชซูส์  
เทสต์ ที่สร้างขึ้นโดย เจมส์ อาร์ เรสท์ และคณะ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐานและ  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในขั้นที่ 4 มากที่สุด
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมต่างกัน มีบุคลิกภาพ  
นักวิทยาศาสตร์ไม่แตกต่างกัน



ภาควิชา .....มัธยมศึกษา.....  
สาขาวิชา .....การศึกษาวิทยาศาสตร์.....  
ปีการศึกษา .....2534.....

ลายมือชื่อนิติ .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

พิมพ์ต้นฉบับบทความวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

## C241414 : MAJOR SCIENCE EDUCATION

KEY WORD : SCIENTISTIS' PERSONALITY/MORAL REASONING/MATHAYOM SUKSA STUDENTS  
NAREERAT PONGPIMAI : A COMPARISON OF SCIENTISTS' PERSONALITY OF  
MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS WITH DIFFERENT STAGES IN MORAL REASONING.  
THESIS ADVISOR : ASSO.PROF.THERACHAI PURANAJOTI, Ed.D., 128 PP.  
ISBN 974-579-675-1

The purposes of this research were to study the scientists' personality and moral reasoning of mathayom sukka three students and to compare the scientists' personality of those students with different moral reasoning. The samples were 518 mathayom sukka three students stratified random sampled from secondary schools under the jurisdiction of the Department of General Education in Bangkok Metropolis. The research instruments were the Scientists' Personality Test constructed by the researcher and the Defining Issues Test of moral reasoning which translated from the Rest's Defining Issues Test by Vanee Omsin and others. The collected data were analyzed by means of arithmetic mean, standard deviation and one-way analysis of variance.

The results of this research were as follows:

1. The moral reasoning of most mathayom sukka three students were at stage four.
2. The scientists' personality of most mathayom sukka three students were at the moderate level.
3. Mathayom sukka three students with different stages in moral reasonings were not different in the scientists' personality.

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา  
สาขาวิชา.....การศึกษาวิทยาศาสตร์  
ปีการศึกษา.....2534

ลายมือชื่อนิสิต.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งของ  
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุรณโชติ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ได้ให้ความรู้แนวคิด  
คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่และให้กำลังใจ  
เป็นอย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกประทับใจและซาบซึ้งในความเป็นกัลยาณมิตรของท่านเป็น  
อย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณสำหรับความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.พรรมทิพย์  
ศิริวรรณบุษย์ ที่ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม และคำแนะนำที่เป็น  
ประโยชน์เกี่ยวกับการใช้คู่มือ เคอะ ดีไฟนิง อิชชูล์ เทสต์ ของ เรสดี

ขอกราบขอบพระคุณ นักวิทยาศาสตร์ทั้ง 5 ท่าน ที่กรุณาให้สัมภาษณ์และตอบแบบสอบถาม  
เกี่ยวกับบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์ และขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิอีก 3 ท่าน ที่กรุณา  
ตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ เตือน ลินธุ์พันธ์ประทุม และ คุณนิวัติ พงษ์พิมาย ที่ให้  
ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล และอาจารย์ อรพรรณ เหมภัทรสุวรรณ ที่ให้คำแนะนำ  
เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือในการศึกษาการทำวิทยานิพนธ์ จนสามารถสำเร็จ  
การศึกษาไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นารีรัตน์ พงษ์พิมาย

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ฉ
บทที่	
1    บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	5
สมมติฐานของการวิจัย .....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	7
2    เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	8
ความหมายของจริยธรรม .....	8
องค์ประกอบของจริยธรรม .....	10
แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม .....	11
ทฤษฎีพัฒนาการจริยธรรมของโตล เบอร์ก .....	13
ความเป็นมาและลักษณะของแบบสอบ ดี ไอ ที .....	19
ความหมายของนุคลิกภาพ .....	20
โครงสร้างของนุคลิกภาพ .....	21
นุคลิกภาพของนักวิทยาศาสตร์ .....	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	28



สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า	
3	วิธีดำเนินการวิจัย .....	40
	การศึกษาเอกสาร ตำรา และรายงานการวิจัยต่าง ๆ .....	40
	การเลือกตัวอย่างประชากร .....	40
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	41
	วิธีการตรวจให้คะแนนของแบบวัด .....	45
	การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	47
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	49
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	50
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	54
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	60
	รายการอ้างอิง .....	65
	ภาคผนวก .....	74
	ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ .....	75
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย .....	78
	ภาคผนวก ค รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่เป็นตัวอย่าง ประชากร .....	83
	ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	85
	ภาคผนวก จ ตัวอย่างการคำนวณ .....	114
	ภาคผนวก ฉ ผลการสัมภาษณ์นักวิทยาศาสตร์ไทย .....	118
	ภาคผนวก ช ตัวอย่างการตรวจให้คะแนนแบบสอยวัดจรรยาวิพากษ์ เดอะ ดีไพนิง อิชชูล์ เทสต์ .....	122
	ประวัติผู้เขียน .....	123



สารบัญตาราง



ตารางที่		หน้า
1	ขั้นพัฒนาการทางจริยธรรมตามทฤษฎีของโคล เบอร์ก (Kohlberg)	16
2	จำนวนตัวอย่างประชากร จำแนกตามท้องที่การศึกษา และโรงเรียน	41
3	แสดงข้อที่และจำนวนข้อของแบบวัดบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์ จำแนกตามคุณลักษณะในแต่ละองค์ประกอบ .....	44
4	จำนวนนักเรียนและจำนวนร้อยละของแบบวัดที่สมบูรณ์และไม่สมบูรณ์ จำแนกตามโรงเรียนและท้องที่เรียน .....	48
5	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์ของตัวอย่างประชากรที่มีระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมต่างกัน .....	52
6	จำนวนและค่าร้อยละของตัวอย่างประชากร จำแนกตามระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม .....	54
7	จำนวนและค่าร้อยละของตัวอย่างประชากร จำแนกตามระดับบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์ .....	56
8	จำนวนตัวอย่างประชากร ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์ จำแนกตามเพศ .....	57
9	จำนวนตัวอย่างประชากร ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์ จำแนกตามระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม .....	58
10	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบมัชฌิม เลขคณิตของคะแนนบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมชั้น 3, 4 และ 5A .....	59
11	จำนวนตัวอย่างประชากรนักเรียน จำแนกตามโรงเรียนและเพศ ...	84