



บรรณานุกรม

หนังสือ

กองนโยบายและแผนการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. วัตถุประสงค์  
นโยบายและวงเงินเพื่อพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 6 (พ.ศ.2530-2534)  
2530. (อัครสำเนา)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2521.

\_\_\_\_\_. รายงานผลการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ.2525.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2525.

คณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการเศรษฐกิจ  
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (2525-2529). กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี  
2525.

\_\_\_\_\_. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (2530-2534). กรุงเทพมหานคร:  
สำนักนายกรัฐมนตรี, 2530.

\_\_\_\_\_. เอกสารประกอบการชี้แจงโครงการปีรณรงค์คุณภาพชีวิตของประชาชนในชาติ  
(2528-2530). กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์, 2528.

คณะข้าราชการพลเรือนตำรวจและทหาร กองบัญชาการปราบปรามคอมมิวนิสต์. ชาติวงศ์  
วิทยาว่าด้วยชนชาติเผ่าต่าง ๆ ในประเทศไทย. พิมพ์เป็นอนุสรณ์ในงานพระราชทาน  
เพลิงศพ พลเอก บริบูรณ์ จุละจาริตต์. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2509.

จังหวัดศรีสะเกษ, สำนักงาน. ประวัติมหาดไทยส่วนภูมิภาคจังหวัดศรีสะเกษ. จังหวัดศรีสะเกษ,  
2529.

\_\_\_\_\_. เอกสารประกอบการบรรยาย สรุป จังหวัดศรีสะเกษ. จังหวัดศรีสะเกษ, 2529.

จิตร ภูมิศักดิ์. ข้อเท็จจริงว่าด้วยชนชาติขอม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไต้งาย, 2525.

\_\_\_\_\_. ความเป็นมาของคำว่าสยามไทย-ลาว ขอม และลักษณะสังคมชื้อชนชาติ.  
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ดวงกมล, 2524.

- จิโต มากแลน. ประวัติเมืองพระนคร (Angkor) ของขอม. ศาสตราจารย์หม่อมเจ้าสุภัทรดิศ  
ดิศกุล ผู้แปล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จันทว่า, 2526.
- ซงค้ วงษ์จันทร์. "การพัฒนาคุณภาพชีวิตในชนบท" การอภิปรายประกอบการสัมมนา เรื่อง  
การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต. สมาคมสตรีอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย  
2525.
- ชนิดา รัชชพลเมือง. การศึกษาเพื่อพัฒนา. ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2527.
- \_\_\_\_\_. ครู การศึกษา และการพัฒนาชุมชน. ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ชาวสุรินทร์ สมาคม. "เมืองสุรินทร์." เมืองสุรินทร์. พระนคร : โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์,  
2503.
- เดียม วิภาคย์พจนกิจ. ประวัติศาสตร์อีสาน. มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2530.
- นิโคลัส เบน เนท. "การเพิ่มประชากรและการตัดสินใจของประชากรแต่ละบุคคลกับคุณภาพชีวิต."  
อุเทศประชากรศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บงคการพิมพ์, 2519.
- นิพนธ์ คันธเสวี. "คุณภาพชีวิต" การศึกษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัท  
ประชาชน จำกัด, 2526.
- บุญช่วย ศรีสวัสดิ์. ราชอาณาจักรลาว. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ก้าวหน้า, 2503.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณกิจ,  
2525.
- ประทุมพงศาวดารภาค 70 นิทานเรื่องขุนบรม. กรุงเทพฯ : องค์การค้าคุรุสภา, 2512.
- รัตนา พุ่มไพศาล. การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- ราชบัณฑิตยสถาน. สารานุกรม เล่ม 3. พระนคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2502.
- \_\_\_\_\_. อักษรานุกรมภูมิศาสตร์ไทย เล่ม 3. พระนคร : โรงพิมพ์พระจันทร์, 2507.
- สตรีอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.

สวัสดิ์ ทรัพย์จำนง. การประสานงาน เพื่อประสิทธิภาพของการศึกษานอกโรงเรียนในชั้นปฏิบัติการ.

การอภิปรายประกอบการสัมมนา เรื่องการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต  
สมาคมสตรีอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย, 2525.

อุ้นดา นพคุณ และคณะ. "รายงานการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของประชากรในกรุงเทพมหานคร  
ความเป้าหมายทางการศึกษา : สภาพปัจจุบันและแนวโน้ม" กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2526. (อัครสำเนา)

อภิศักดิ์ ไสยอินทร์. ภูมิศาสตร์อีสาน. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
มหาสารคาม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พรศักดิ์ แอนด์ แอสโซซิเอท, 2525.

### วารสาร

เจลิยว บุรีภักดี. "การศึกษาระดับอุดมศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต." วารสารการศึกษา  
แห่งชาติ 4(สิงหาคม - กันยายน 2523) : 27.

ฉรงค์ เทียนส่ง. "การศึกษานอกโรงเรียนกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต." วารสารการศึกษา  
แห่งชาติ 4(สิงหาคม - กันยายน 2523) : 36-37.

คำเนิน เลขะกุล. "บทบรรณาธิการ." อนุสารอ.ส.ท. 8(ธันวาคม 2510) : 3

\_\_\_\_\_. "สุรินทร์ - เมืองขอมโบราณ." อนุสาร อ.ส.ท. 3(ตุลาคม 2505) : 36

ธีรศักดิ์ ศรีพรวิสิฐ. "การบริหารงานวิชาการและหลักสูตรมัธยมศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต."  
สารพัฒนาหลักสูตร 10(กรกฎาคม 2525) : 14.

นิ่มนวล ทวีสมบุญ. "คุณภาพชีวิต" วารสารประชากรศึกษา 9(เมษายน 2526) : 48.

เนาวรัตน์ ปลายน้อย. "คุณภาพชีวิต." ประชากรศึกษามับประสบการณ์. ม.ป.ป.,  
ม.ป.พ. : 20.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "การศึกษากับการเปลี่ยนแปลงสังคมไทย." วารสารครุศาสตร์  
12(เมษายน - มิถุนายน 2527) : 1.

\_\_\_\_\_. "การศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต." วารสารครุศาสตร์ 12(กรกฎาคม-  
กันยายน 2526) : 6-7.

พจน์ สะเพียรชัย. "ทัศนะทางการศึกษา" จุลศึกษา 7(กุมภาพันธ์ - มีนาคม, 2526) : 8.

- ภานุรัตน์ รัตยาภาส. "การไม่รู้หนังสือมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างไร" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 4(สิงหาคม - กันยายน 2523) : 47-48.
- ยุวัฒน์ วุฒิเมธี. "คุณภาพชีวิตประชากรกับการพัฒนาชนบท." วารสารประชากรศึกษา 6(สิงหาคม 2522) : 15.
- เย็นใจ เลาทวีช. "การศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 4(สิงหาคม - กันยายน 2523) : 7-9.
- \_\_\_\_\_ . "ทำอย่างไรชนบทไทยจึงพัฒนา." วารสารไทย 6 (มกราคม - มีนาคม 2529) : 66.
- วิบูลลักษณ์ ทองเชื้อ. "ยุทธวิธีและมาตรการด้านการศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 6(ตุลาคม - พฤศจิกายน 2524) : 25.
- สายสุรี จุติกุล. "การศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต : ช่วงชีวิตในวัยเด็ก." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 4(สิงหาคม - กันยายน 2532) : 19 - 21.
- สมน อมรวิวัฒน์. "การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนกรุงเทพมหานคร." วารสารครุศาสตร์ 12 (กรกฎาคม - กันยายน 2526) : 119.
- อัจฉรา นวจินดา. "แนวคิดการศึกษา เครื่องชี้วัดคุณภาพชีวิต." วารสารประชากรศึกษา 8(ธันวาคม 2525) : 43.
- อุ้นดา นพคุณ. "คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น : คุณภาพชีวิตในเชิงการศึกษา." วารสารครุศาสตร์ 12(กรกฎาคม - กันยายน 2526) : 10.

### สัมภาษณ์

- คำพงษ์ แก้วงามสอง. หัวหน้าสถานีอนามัย ตำบลชำ อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ  
สัมภาษณ์, 10 มีนาคม 2531.
- จัน มาเนียม. หมอตำบลชำ ตำบลชำ อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ. สัมภาษณ์,  
13 มีนาคม 2531.
- ณัฐพล พิมพ์พนา. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านชำ ตำบลชำ อำเภอกันทรลักษ์  
จังหวัดศรีสะเกษ. สัมภาษณ์, 11 มีนาคม 2531.
- ขุน เทียนเพชร. ผู้อำนวยการหมู่บ้านแจ่มแจ้ง วัย 76 ปี ตำบลชำ อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัด  
ศรีสะเกษ. สัมภาษณ์, 8 มีนาคม 2531.

ทวีศักดิ์ คุณสม. ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านชำ อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ.  
สัมภาษณ์, 9 มีนาคม 2531.

นาค นิยมพันธ์. กำนันตำบลชำ อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ. สัมภาษณ์,  
6 มีนาคม 2531.

บุญตา แก้วงามสอง. อาจารย์ใหญ่ ระดับ 6 โรงเรียนบ้านชำ อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัด  
ศรีสะเกษ. สัมภาษณ์, 14 มีนาคม 2531.

บุญรัตน์ แสงพระพาย. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านชำ ตำบลชำ อำเภอกันทรลักษ์  
จังหวัดศรีสะเกษ. สัมภาษณ์, 11 มีนาคม 2531.

ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6. โรงเรียนบ้านชำ ตำบลชำ อำเภอกันทรลักษ์  
จังหวัดศรีสะเกษ. สัมภาษณ์, ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2531.

พงษ์ศักดิ์ บุตราช. เกษตรตำบลชำ อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ. สัมภาษณ์,  
11 มีนาคม 2531.

สายสิทธิ์ วงศ์ประเทศ. พัฒนาการระดับ 6 ตำบลชำ อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ  
สัมภาษณ์, 11, 15 มีนาคม 2531.

### วิทยานิพนธ์

รุจิพันธ์ ดอกงา. "เรื่องราวของส่วยในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตร  
โอรานคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2512.

อุราลักษณ์ สิทธิบุตร. "มณฑลอีสานและความสำคัญในทางประวัติศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
อักษรศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

### เอกสารอื่น ๆ

กองวิจัยและประเมินผล, กรมการพัฒนาชุมชน. ข้อมูล กชช. 2 ค. สำรวจ เมื่อ ธันวาคม  
2529. กรมการพัฒนาชุมชน, กระทรวงมหาดไทย.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. บันทึกขั้นตอนการดำเนินงาน  
พัฒนาแนวความคิดความจำเป็นพื้นฐานไปปรับใช้ในการพัฒนาด้านสังคมของประเทศ  
เอกสารหมายเลข คพส. 27-11-68, 2527. (อัครสำเนา).

- ประชากรจักรจักร, พระยา. ว่าด้วยแม่น้ำมูลและเมืองตะวันออกเฉียง. ทอเอกสาร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (เอกสารหมายเลข 02555)
- สวัสดี ทรัพย์จำนง. "การประสานงานเพื่อประสิทธิภาพของการศึกษานอกโรงเรียนในชั้นปฏิบัติการ." เอกสารทางวิชาการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (อัดสำเนา)
- สุเมธ ดันติเวชกุล. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. เอกสารประกอบการบรรยายวิชา 411685 การศึกษาเพื่อพัฒนาเปรียบเทียบ. ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. (อัดสำเนา)

### ภาษาอังกฤษ

- Casson and Wolfson. "Planning for Growing Populations." Paris, Development Centre, Organization for Economic Co-operation and Development.
- Donaldson K. "Mental Patients : Deserve Freedom" Tampa Tribune 23 (October 1976) : 6.
- Erik Seidenfaden. "The Kui People of Cambodia and Siam." Journal of The Siam Society (JSS) Vol.39 Part 2. (January 1952).
- Fradier George. "Quality of Life" UNESCO (Lausanne : Prejudated by Imprimeries Renunies de Lausanne), 1976.
- Linda K. George and Lucille B. Bereson. "Quality of Life in Older Persons" New York (Human Sciences Press Inc. 1980) : 24.
- Mather, J.C. "Functional Literacy" In Functional Literacy and Family Life Planning Education Lucknow : Literacy House Lucknow, 1972.
- Phillip H. Coombs, Manzoor Ahmed. Attacking Rural Poverty : How Non-Formal Education Can Help, แปลโดย ชนิตา รัชท์พลเมือง. ครู การศึกษา และการพัฒนาชุมชน ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

Sharma, R.C. "Population and Socio - economic development" Population trends, resources and environment : hand book on population education (New Delhi ; 1975)

Sheldon E.B. and Moore W.M. "Indicators of Social Change : Concepts and Measurements" New York : Russell Sage Foundation : 97.

Wallace Sharlon. "Identification of Quality of Life Indicators for use in Family Planning Programs in Developing Countries"  
(Unpublished Ph.D. dissertation. The Pennsylvania State University, 1974)

ภาคผนวก ก  
ขอบเขตการวิจัย



## ภาคผนวก ก

## ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตในการวิจัย ผู้วิจัยได้วางขอบเขตและแนวทางในการได้ข้อมูลที่ต้องการ  
ดังรายละเอียดต่อไปนี้คือ

| ขอบเขต  | ข้อมูลที่ต้องการ   | แหล่งข้อมูล  |
|---|--|--|
| 1. <u>สภาพแวดล้อมทั่วไป</u>   |  |  |
| 1.1 <u>สภาพแวดล้อม</u><br><u>ในหมู่บ้าน</u><br><u>สภาพทางภูมิศาสตร์</u> | สถานที่ตั้งหมู่บ้าน พื้นที่ อาณาเขตติดต่อ สภาพ<br>เส้นทางคมนาคม  | สำรวจสภาพแวดล้อม<br>ในชุมชน สัมภาษณ์<br>ชาวส่วย เขมร                             |
| สภาพทางสังคม  | ประวัติชุมชน สภาพที่อยู่อาศัย จำนวนประชากร<br>แหล่งน้ำดื่ม น้ำใช้ การสื่อสาร การไฟฟ้า<br>การอนามัย สุขาภิบาล | สำรวจสภาพแวดล้อม<br>สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ผู้นำ<br>หมู่บ้าน<br>สัมภาษณ์ชาวส่วย เขมร |
| สภาพการศึกษา  | จำนวนโรงเรียนประถมศึกษา การรู้หนังสือของ<br>ประชาชน ในชุมชน แหล่งความรู้อื่น ๆ ใน<br>ชุมชน                   | สำรวจสภาพแวดล้อมใน<br>ชุมชน<br>สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน<br>เจ้าหน้าที่          |
| 1.2 <u>สภาพแวดล้อม</u><br><u>โรงเรียน</u>                               | ประวัติโรงเรียน สถานที่ตั้ง จำนวนอาคารเรียน<br>จำนวนครู และนักเรียน  | สัมภาษณ์ครู - ผู้บริหาร<br>โรงเรียน<br>สถิติของโรงเรียน                          |

| ขอบเขต  | ข้อมูลที่ต้องการ  | แหล่งข้อมูล   |
|---|---|---|
| <p>2. <u>การจัดการศึกษา</u><br/><u>ใน และนอก</u><br/><u>โรงเรียน</u></p>  | <p>การจัดการศึกษาในโรงเรียน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดการศึกษาเน้นในการประกอบอาชีพ ความร่วมมือของบุคคลในชุมชนต่อการจัดการศึกษา โอกาสในการศึกษาต่อของนักเรียน ปัญหาที่มีผลในการศึกษาต่อของนักเรียน</p>          | <p>สัมภาษณ์ครู - ผู้บริหาร<br/>โรงเรียน<br/>เจ้าหน้าที่<br/>สัมภาษณ์ผู้ปกครอง และ<br/>นักเรียนชาวสวย เขมร</p> |
| <p>3. <u>สภาพคุณภาพชีวิต</u><br/><u>และ ความต้องการ</u><br/><u>ทางการศึกษา</u><br/><u>เพื่อพัฒนาคุณภาพ</u><br/><u>ชีวิตตามองค์ประ</u><br/><u>ประกอบพื้นฐาน</u><br/><u>ทั้ง 5 ด้าน</u></p> |   |   |
| <p>3.1 องค์ประกอบ<br/>พื้นฐาน:<br/>ด้านร่างกาย</p>  | <p>สภาพที่อยู่อาศัย บริ เวณที่อยู่อาศัย เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม การบริโภคอาหาร การรักษาพยาบาล การฉีดวัคซีนป้องกันโรค การให้บริการการวางแผนครอบครัว</p>  | <p>สัมภาษณ์ผู้ปกครอง<br/>ชาวสวย เขมร<br/>แบบสอบถามนักเรียน<br/>สัมภาษณ์อนามัยตำบล</p>                         |
| <p>3.2 องค์ประกอบ<br/>พื้นฐานด้าน<br/>สติปัญญา</p>  | <p>ระดับการศึกษาของบุคคลในครอบครัว ความสามารถในการส่งบุตรหลานให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับชั้นประถมศึกษา ความคิดเห็นในเรื่องการศึกษาที่บุตรหลานได้รับ การนำความรู้มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ตลอดจนการแก้ปัญหา</p> | <p>สัมภาษณ์ผู้ปกครองชาว<br/>สวย เขมร<br/>แบบสอบถามนักเรียน<br/>สัมภาษณ์ครู</p>                                |

| ขอบเขต  | ข้อมูลที่ต้องการ  | แหล่งข้อมูล   |
|---|---|---|
| <p>3.3 องค์ประกอบ<br/>พื้นฐานด้าน<br/>เศรษฐกิจ</p>  | <p>การมีกรรมสิทธิ์ในที่ดินทำกิน การประกอบอาชีพ<br/>รายได้ รายจ่าย หนี้สิน การลงทุน การจำหน่าย<br/>ผลผลิต ความต้องการแรงงานในการประกอบ<br/>อาชีพ การได้รับอนุเคราะห์ที่พิเศษ - สัตว์ และ<br/>บ่วยจากทางราชการ การใช้ความรู้ และ<br/>เทคโนโลยี ในการประกอบอาชีพ</p> | <p>สัมภาษณ์ผู้ปกครอง<br/>ท้าวส่วย เขมร แบบสอบถาม<br/>ถามนักเรียน<br/>สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่เกษตร-<br/>พัฒนาการตำบล<br/>สัมภาษณ์ผู้นำหมู่บ้าน</p> |
| <p>3.4 องค์ประกอบ<br/>พื้นฐานด้านสังคม</p>  | <p>ความพอใจในการอาศัยอยู่ในชุมชน การเข้าร่วม<br/>กิจกรรม กับบุคคลในชุมชน และต่างชุมชน การ<br/>เข้าเป็นสมาชิกต่าง ๆ ความปลอดภัยในชีวิต<br/>และทรัพย์สิน และการใช้สิทธิในการเลือกตั้ง</p>   | <p>สัมภาษณ์ผู้ปกครองชาว<br/>ส่วย เขมร<br/>แบบสอบถามนักเรียน<br/>สัมภาษณ์ผู้นำหมู่บ้าน</p>   |
| <p>3.5 องค์ประกอบ<br/>พื้นฐาน<br/>ด้านคุณธรรม</p>   | <p>ศาสนาที่นับถือ ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ปฏิบัติ<br/>ความเชื่อในเรื่องไสยศาสตร์ คุณธรรมในด้าน<br/>ความซื่อสัตย์ สุจริต การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ตลอด<br/>จนการละเว้นอบายมุข</p>   | <p>สัมภาษณ์ผู้ปกครอง<br/>ท้าวส่วย เขมร<br/>แบบสอบถามนักเรียน<br/>สัมภาษณ์ผู้อาวุโสของ<br/>หมู่บ้าน</p>  |
| <p>4. <u>สภาพปัญหา และ</u><br/><u>ความต้องการความ</u><br/><u>ช่วยเหลือจากหน่วย</u><br/><u>งานของรัฐ</u></p> | <p>ปัญหาที่เกี่ยวกับความเป็นอยู่ การประกอบอาชีพ<br/>และ เศรษฐกิจ</p>  | <p>สัมภาษณ์ผู้ปกครอง<br/>ท้าวส่วย เขมร<br/>สัมภาษณ์ผู้นำหมู่บ้าน<br/>สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่เกษตร<br/>ตำบล<br/>สัมภาษณ์พัฒนาการตำบล</p>           |

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 1แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและผู้นำหมู่บ้าน

วันที่สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ ..... เพศ ..... อายุ ..... ปี

ตำแหน่ง (ถ้ามี)..... บ้านเลขที่ ..... หมู่บ้าน.....

เป็นผู้ปกครองของ ..... นักเรียนชั้น .....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์มีประกอบด้วยข้อคำถามที่ใช้สัมภาษณ์ทั้งหมด 4 ตอน คือตอนที่ 1 การสำรวจสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปตอนที่ 2 การสำรวจคุณภาพชีวิตตามองค์ประกอบพื้นฐานทั้ง 5 ด้านตอนที่ 3 การสำรวจความต้องการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตอนที่ 4 สภาพความเป็นอยู่ ปัญหาและความต้องการความช่วยเหลือด้านต่าง ๆตอนที่ 1 การสำรวจสภาพแวดล้อมโดยทั่วไป

1. สภาพพื้นที่

( ) ที่ดอน

( ) ที่ลุ่ม

( ) ที่ราบ

2. การเดินทาง เข้า-ออกหมู่บ้านส่วนมากใช้วิธี.....

3. ครอบครัวของท่านประกอบด้วยสมาชิกทั้งหมด ..... คน

4. จำนวนบุตรในครอบครัวของท่าน ..... คน

ตอนที่ 2 การสำรวจคุณภาพชีวิตตามองค์ประกอบพื้นฐานทั้ง 5 ด้าน

ด้านร่างกาย

5. ท่านและครอบครัวพักอาศัยอยู่อย่างไร
- ( ) มีบ้านตนเอง      ( ) อาศัยอยู่กับญาติ      ( ) บ้านเช่า
6. ท่านมีส่วนร่วมน้ำใช้หรือไม่
- ( ) มี      ( ) ไม่มี
- (สำหรับผู้ตอบไม่มี      ( ) ต้องการ      ( ) ไม่ต้องการ)
7. ลักษณะ เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม
- ( ) ทอใช้เอง      ( ) ซื้อมาจากที่อื่น
- ( ) ทอใช้เองและซื้อมาจากที่อื่น
8. ท่านคิดว่าครอบครัวของท่านบริโภคอาหาร เช่น ข้าว เนื้อสัตว์ ผักและผลไม้ ครบถ้วนตามความต้องการของร่างกายหรือไม่
- ( ) ครบถ้วน      ( ) ไม่ครบถ้วน
9. เมื่อท่านเจ็บป่วย ท่านรักษาพยาบาลโดยวิธีใด (เรียงลำดับ 1-5 ตามข้อความที่ทำมาน้อย)
- ( ) ไปโรงพยาบาล      ( ) ไปสถานีนามัย
- ( ) ไปคลินิกเอกชน      ( ) ซื้อมายากินเอง
- ( ) รักษาโดยวิธีการทางไสยศาสตร์
10. ท่านเคยพบบุตรหลานของท่านไปฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่าง ๆ หรือไม่ (บุตรหลานอายุต่ำกว่า 1 ปี)
- ( ) พาไปฉีดวัคซีนทุกชนิดที่หมอกำหนดให้      ( ) พาไปฉีดวัคซีนบางชนิด
- ( ) ไม่เคยพาบุตรไปฉีดวัคซีนเลย

11. ท่านเคยใช้ (หรือกำลังใช้) บริการวางแผนครอบครัวหรือไม่

( ) เคยใช้/กำลังใช้ วิธีที่ใช้ คือ .....

( ) ไม่เคยใช้ เพราะ .....

ด้านสติปัญญา

12. ท่านได้รับการศึกษาระดับใด

( ) ไม่เคยได้รับการศึกษาในโรงเรียน ( ) ต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

( ) จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ( ) จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

( ) จบชั้นมัธยมศึกษา ( ) สูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา

13. ท่านต้องการให้บุตรหลานของท่านเข้ารับการศึกษามัธยมศึกษาในโรงเรียนหรือไม่

( ) ต้องการ เพราะ .....

( ) ไม่ต้องการ เพราะ .....

14. ท่านคิดว่าท่านสามารถให้บุตรหลานได้รับการศึกษาถึงระดับใด

( ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ( ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

( ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ( ) ระดับมหาวิทยาลัย

เหตุผล .....

15. ถ้าโรงเรียนบ้านชำขยายชั้นเรียนถึงระดับมัธยมศึกษา ท่านจะให้บุตรหลานศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาได้หรือไม่ (กรณีผู้ตอบชั้น ป.6)

( ) ได้ ( ) ไม่ได้

**ด้านเศรษฐกิจ**

16. ลักษณะการถือครองที่ดินส่วนใหญ่
- ( ) ของตนเอง จำนวน.....ไร่ ( )เช่า จำนวน.....ไร่
17. รายได้หลักที่สำคัญของครอบครัวได้จาก (ตอบเพียงข้อเดียว)
- ( ) การเกษตร ทำนา (.....) ทำไร่ (.....)
- ( ) การเลี้ยงสัตว์
- ( ) รับราชการ
- ( ) ค้าขาย
- ( ) รับจ้าง (ระบุ).....
- ( ) อื่น ๆ .....
18. รายได้โดยเฉลี่ยของครอบครัว ..... บาทต่อปี/เดือน/วัน (ระบุ)
19. รายได้ของท่านส่วนใหญ่ใช้จ่ายในเรื่องใดมากที่สุด (ตอบเพียงข้อเดียว)
- ( ) อาหาร ( ) การศึกษา
- ( ) ลงทุน ค้าขาย ( ) อื่น ๆ .....
20. ท่านคิดว่ารายได้ของครอบครัวท่านเป็นอย่างไร
- ( ) ไม่พอใช้ ( ) พอใช้
- ( ) เหลือเก็บ ( ) เป็นหนี้
21. ในปัจจุบันท่านมีหนี้สินหรือไม่
- ( ) มี สาเหตุเนื่องมาจาก .....
- ( ) ไม่มี
22. ในการลงทุนส่วนใหญ่ท่านใช้ทุนในข้อใดต่อไปนี้
- ( ) ทุนตัวเอง ( ) กู้จากนายทุน
- ( ) กู้จากธนาคาร ( ) กู้จากสหกรณ์
- ( ) อื่น ๆ (ระบุ).....



23. ในการจำหน่ายผลผลิตของท่านทำอย่างไร
- ( ) นำไปจำหน่ายเอง ( ) มีผู้มาติดต่อซื้อ
- ( ) ไม่มีผลผลิตจำหน่าย
24. ท่านมีความต้องการให้บุตรหลานช่วยในการประกอบอาชีพหรือไม่
- ( ) ต้องการ ( ) ไม่ต้องการ
25. ท่านเคยได้รับสิ่งต่าง ๆ จากหน่วยงานของรัฐในด้านต่อไปนี้

| กิจกรรม   | บ่อยครั้ง | นาน ๆ ครั้ง | ไม่เคยเลย |
|---|-----------|-------------|-----------|
| - ความรู้และการแนะนำอบรมในการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์อย่างถูกต้อง ..... |           |             |           |
| - ความรู้ในการใช้ปุ๋ยและยากำจัดศัตรูพืช .....                         |           |             |           |
| - การแนะนำแหล่งเงินกู้เพื่อการเกษตร .....                             |           |             |           |
| - การอนุเคราะห์พันธุ์พืช-สัตว์ .....                                  |           |             |           |

#### ด้านสังคม

26. ท่านพอใจที่จะอยู่อาศัยในชุมชนปัจจุบันหรือไม่
- ( ) พอใจ ( ) ไม่พอใจ
27. ท่านมีโอกาสได้ติดต่อบปะกับคนไทยอีสาน (ลาว) หรือไม่
- ( ) เคยบ่อยครั้ง ( ) เคยเป็นบางครั้ง ( ) ไม่เคย
28. ท่านต้องการให้บุตรหลานของท่านแต่งงานกับ
- ( ) คนไทยอีสาน (ลาว) ( ) พวกตนเอง ( ) ใครก็ได้

29. ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในหมู่บ้าน หรือไม่

( ) เข้าร่วมทุกครั้ง

( ) ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมใด ๆ เลย

( ) เข้าร่วมเป็นบางครั้ง

30. ท่านได้ให้ความร่วมมือหรือร่วมกิจกรรมของโรงเรียนหรือไม่

| กิจกรรม                                     | ไปร่วม | ไม่ไปร่วม |
|---|--------|-----------|
| - วันสำคัญต่าง ๆ .....                      |        |           |
| - ประชุมผู้ปกครอง .....                     |        |           |
| - งานกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ..... |        |           |

31. ท่านหรือสมาชิกในครอบครัว เป็นสมาชิกกลุ่มใดบ้าง

| กลุ่มสมาชิก                           | เป็น | ไม่เป็น | ไม่ได้เป็น<br>แต่อยากเป็น |
|---------------------------------------|------|---------|---------------------------|
| ลูกเสือชาวบ้าน .....                  |      |         |                           |
| ไทยอาสาป้องกันชาติ (ทส ปช.) .....     |      |         |                           |
| ไทยอาสาพัฒนาป้องกันตนเอง (อพป.) ..... |      |         |                           |
| กลุ่มเกษตรกร (กลุ่มพืชไร่) .....      |      |         |                           |
| กลุ่มสหกรณ์การเกษตร .....             |      |         |                           |
| ธนาคารข้าว .....                      |      |         |                           |
| กลุ่มสตรี .....                       |      |         |                           |
| สมาชิก ธ.ก.ส. ....                    |      |         |                           |
| กลุ่มยุวเกษตรกร .....                 |      |         |                           |

32. ท่านเคยถูกปล้นทรัพย์ โจรกรรมหรือถูกทำร้ายร่างกายหรือไม่  
 ไม่เคย  เคย (ระบุ).....
33. ท่านได้ไปใช้สิทธิในการ เลือกตั้งผู้แทนราษฎรหรือไม่  
 เคย  ไม่เคย เพราะ.....
34. ในการ เลือกตั้งผู้แทนราษฎร ท่านมีเหตุผลสำคัญในการ เลือกอย่างไร  
 (กรณีทีตอบว่า เคย)  
 เลือกตามผู้อื่น  ถูกบังคับให้ เลือก  
 รู้จักและนับถือคุณงามความดีของ  ได้รับผลประโยชน์จากผู้สมัคร  
 ผู้สมัคร  
 สนใจนโยบายของพรรค

ด้านคุณธรรม

35. ท่านนับถือศาสนา .....
36. ท่านเคย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอย่างไร  
 ไปทุกครั้ง  ไปเป็นบางครั้ง  
 ไม่เคยไปเลย
37. ท่านคิดว่า ท่านมีขนบธรรมเนียมประเพณีใดที่แตกต่างไปจากคนไทยอีสานมากที่สุด  
 ไม่มี  มี (ระบุ).....
38. ท่านมีความเชื่อในเรื่องผีและไสยศาสตร์หรือไม่  
 ไม่เชื่อ  
 เชื่อ (เชื่อ อย่างไร ระบุ).....

39. ท่าน เป็นบุคคลที่มีลักษณะความ เป็นอยู่หรือการกระทำต่อไปนี้หรือไม่

| ลักษณะความ เป็นอยู่หรือการกระทำ       | ทำ | ไม่ทำ |
|---------------------------------------|----|-------|
| 1. ดื่มสุรา .....                     |    |       |
| 2. เล่นการพนัน .....                  |    |       |
| 3. สูบบุหรี่ .....                    |    |       |
| 4. ช่วยเหลือเพื่อนบ้าน .....          |    |       |
| 5. การขัดแย้ง วิวาทกับคนในชุมชน ..... |    |       |

ตอนที่ 3 การสำรวจความต้องการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

40. ท่านต้องการความรู้ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้  
 มากน้อย เพียงใด

| ข้อ | ข้อความ  | ระดับของความต้องการ |         |      |
|-----|--|---------------------|---------|------|
|     |  | มาก                 | ปานกลาง | น้อย |
|     | <u>ความต้องการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</u><br><u>ตามองค์พื้นฐานทั้ง 5 ด้าน</u>                                |                     |         |      |
| 1.  | 1. <u>องค์ประกอบพื้นฐานทางด้านร่างกาย</u><br>ความรู้หรือคำแนะนำในการจัดที่อยู่อาศัยให้ถูก<br>สุขลักษณะและเหมาะสม ..... |                     |         |      |
| 2.  | 2. ความรู้หรือคำแนะนำถึงประโยชน์ของการให้สัมภาษณ์<br>ในการขั้ถ่ายอย่างถูกต้อง .....                                    |                     |         |      |
| 3.  | 3. ความรู้หรือคำแนะนำในการวางแผนครอบครัว .....   |                     |         |      |

| ข้อ | ข้อความ   | ระดับของความต้องการ |         |      |
|-----|---|---------------------|---------|------|
|     |   | มาก                 | ปานกลาง | น้อย |
| 4.  | ความรู้หรือคำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดต่าง ๆ เช่น โรคท้องร่วง โรคไข้เลือดออก โรคพยาธิ เป็นต้น .....  |                     |         |      |
| 5.  | ความรู้หรือคำแนะนำถึงอันตรายของการใช้เครื่องปรุงแต่งรสอาหารมากเกินไป เช่น ผงชูรส หรือน้ำปลา เป็นต้น .....   |                     |         |      |
|     | 2. <u>องค์ประกอบพื้นฐานทางด้านสติปัญญา</u>  |                     |         |      |
| 6.  | ความรู้เกี่ยวกับการรู้หนังสืออ่านออก-เขียนได้.....  |                     |         |      |
| 7.  | ความต้องการให้โรงเรียนได้เปิดสอนวิชาสามัญระดับมัธยมศึกษาแก่เยาวชนและประชาชนในเวลาเย็นหรือกลางคืน เพื่อให้เยาวชนและประชาชนที่ไม่ได้รับการศึกษาในระบบโรงเรียนมีโอกาสเพิ่มพูนความรู้และทักษะในด้านต่าง ๆ ..... |                     |         |      |
| 8.  | ความต้องการที่จะได้รับความร่วมมือจากโรงเรียน โดยการให้ครูร่วม เป็นวิทยากรให้ความรู้ในกิจกรรมที่จัดขึ้นในท้องถิ่น.....   |                     |         |      |
| 9.  | ความต้องการที่จะมีห้องสมุดในหมู่บ้าน เพื่อศึกษาหาความรู้.....   |                     |         |      |
|     | 3. <u>องค์ประกอบพื้นฐานทางด้านเศรษฐกิจ</u>  |                     |         |      |
| 10. | ความรู้หรือคำแนะนำจากหน่วยงานทางราชการ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ เพื่อให้ได้ผลผลิตที่สูงขึ้น.....   |                     |         |      |
| 11. | ความรู้ในด้านการจัดการสหกรณ์.....   |                     |         |      |

| ข้อ | ข้อความ  | ระดับของความต้องการ |         |      |
|-----|--|---------------------|---------|------|
|     |  | มาก                 | ปานกลาง | น้อย |
| 12. | ความรู้เกี่ยวกับการนำวิธีการสมัยใหม่มาใช้ในการประกอบอาชีพ .....  |                     |         |      |
| 13. | ความต้องการให้บุตรหลานได้รับความรู้จากโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพใหม่ ๆ เช่น การเพาะเห็ด การปลูกพืชสวนครัว หรือการทูตบ่อเลี้ยงปลา ..... |                     |         |      |
| 14. | ความต้องการได้รับคำแนะนำวิธีการป้องกันอันตรายในการใช้ยาปราบศัตรูพืช .....  |                     |         |      |
| 15. | ความต้องการได้รับคำแนะนำในการเลี้ยงสัตว์และป้องกันโรคอย่างถูกวิธี .....  |                     |         |      |
| 16. | ความต้องการได้รับความรู้ในการส่งเสริมการนำวัสดุที่ผลิตขึ้นในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การจักสานจากต้นปอ หรือการทอผ้าไหม .....      |                     |         |      |
|     | <b>4. องค์ประกอบพื้นฐานทางด้านสังคม</b>  |                     |         |      |
| 17. | ความรู้หรือคำแนะนำเกี่ยวกับประโยชน์ของการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มต่าง ๆ .....   |                     |         |      |
| 18. | ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันชีวิตและทรัพย์สินของตนจากภัยพิบัติต่าง ๆ .....   |                     |         |      |
| 19. | ความต้องการความรู้ด้านการปกครองโดยให้มีส่วนร่วมในคณะกรรมการเลือกตั้ง กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน .....   |                     |         |      |
| 20. | ความต้องการความรู้เรื่องกฎหมายและสิทธิหน้าที่ต่าง ๆ ที่พลเมืองพึงกระทำภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข .....  |                     |         |      |

| ข้อ | ข้อความ  | ระดับของความต้องการ |         |      |
|-----|--|---------------------|---------|------|
|     |  | มาก                 | ปานกลาง | น้อย |
|     | 5. <u>องค์ประกอบพื้นฐานทางด้านคุณธรรม</u>  |                     |         |      |
| 21. | ความรู้หรือคำแนะนำถึงอันตรายของการดื่มสุรา, สูบบุหรี่<br>และสิ่งเสพติดอื่น ๆ .....   |                     |         |      |
| 22. | ความต้องการ ความรู้หรือ ได้รับการอบรม<br>ให้เห็นประโยชน์ ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์ และ<br>ความมีระเบียบวินัย .....              |                     |         |      |
| 23. | ความต้องการให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่เน้นถึงคุณธรรม<br>ให้กับประชาชนในชุมชน เช่น ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความ<br>สามัคคีปรองดอง..... |                     |         |      |

ตอนที่ 4 สภาพความเป็นอยู่ ปัญหา และความต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานของรัฐ

41. ท่านคิดว่า ในปัจจุบันนี้ ท่านประสบกับปัญหาที่สำคัญที่สุดในเรื่องใด  
 .....
42. ท่านต้องการที่จะได้รับความช่วยเหลือจากรัฐ ในเรื่องใดมากที่สุด ?  
 .....
43. ท่านคิดว่าในปัจจุบันนี้หมู่บ้านของท่านกำลังประสบปัญหาใดที่คิดว่า จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน (เฉพาะผู้นำหมู่บ้าน)
1. ....
2. ....
3. ....



## ฉบับที่ 2

## แบบสัมภาษณ์ครูผู้บริหารโรงเรียน

วันที่สัมภาษณ์ .....

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ .....

ตำแหน่ง (ครูใหญ่, ผู้ช่วยครูใหญ่, ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ .....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวกับการสำรวจคุณภาพชีวิต และความต้องการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ของผู้ปกครอง และนักเรียนชาวส่วย เขมร ซึ่งการสัมภาษณ์ครั้งนี้จะทำการบันทึกเทปประกอบการสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการวิจัยอย่างละเอียดยิ่งขึ้น

1. ท่านมีที่พักอาศัยอยู่บริเวณใด
 

|  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> บ้านพักครู              | <input type="checkbox"/> หมู่บ้านคนไทยอีสาน |
| <input type="checkbox"/> หมู่บ้านของชาวส่วย เขมร | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....   |
2. ท่านปฏิบัติงานในโรงเรียนแห่งนี้เป็นเวลา ..... ปี
3. นักเรียนมีความสนใจที่จะศึกษาเล่าเรียนและมีผลทางการเรียน เป็นอย่างไร
4. โรงเรียนได้ช่วยเหลือในด้านการศึกษาต่อในระดับมัธยมของนักเรียนอย่างไร และในกรณีที่นักเรียนศึกษาต่อในระดับมัธยม ซึ่งต้องปะปนกับเด็กชาวไทยอีสาน นักเรียนประสบปัญหาในด้านการเรียน และการปรับตัวอย่างไร
5. โรงเรียนได้เคยให้ความรู้หรือคำแนะนำหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนในด้านต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร
  - 5.1 การรับประทานอาหารที่ถูกตามหลักโภชนาการ
  - 5.2 ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย

5.3 การป้องกันโรคต่าง ๆ

โรคทางเดินอาหาร .....

โรคพยาธิ .....

โรคฟันและโรคในช่องปาก .....

6. ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลานอย่างไร
7. ผู้ปกครองมีโอกาส เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นบ่อยครั้งหรือไม่ อย่างไร
8. มีประเพณีและความเชื่อใดบ้างที่ชาวส่วย เขมรยังยึดถือ ปฏิบัติ ซึ่งทำให้ เป็นอุปสรรคในด้าน การเรียนการสอน
9. ในด้านการบริหารงานทางการศึกษา/การเรียนการสอน ของท่านประสมกับปัญหาใดบ้าง
10. โรงเรียนได้มีโอกาสช่วย เหลือหรือให้บริการในด้านต่อไปนี้แก่ประชาชนในหมู่บ้านอย่างไร
  - 10.1 ด้านการส่งเสริมการอ่านออก-เขียนได้
  - 10.2 ด้านการส่งเสริมในการนำวัสดุในท้องถิ่นมาประดิษฐ์ เป็น เครื่องใช้สอยหรือรายได้ ในครอบครัว
  - 10.3 ด้านการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมที่สำคัญของประชาชนในหมู่บ้าน

## ฉบับที่ 3

## แบบสอบถาม (นักเรียน)

แบบสอบถามชุดนี้ใช้เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

ชื่อ ..... นามสกุล ..... อายุ ..... ปี

ชื่อผู้ปกครอง .....

ที่อยู่ เลขที่ ..... หมู่ที่ ..... ที่หมู่บ้าน.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความต้องการของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1

| ข้อ | ข้อความ   | ระดับของความต้องการ |         |      |
|-----|---|---------------------|---------|------|
|     |   | มาก                 | ปานกลาง | น้อย |
|     | <p><u>ความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</u></p> <p><u>ตามองค์ประกอบพื้นฐาน 5 ด้าน</u></p> <p>1. <u>องค์ประกอบพื้นฐานด้านร่างกาย</u></p> <p>1. ความรู้หรือคำแนะนำในการจัดที่อยู่อาศัยให้<br/>ถูกสุขลักษณะและเหมาะสม.....</p> <p>2. ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของการมีส่วนร่วมใช้.....</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายเพื่อให้สุขภาพ<br/>สมบูรณ์แข็งแรง.....</p> <p>4. ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ<br/>และเพียงพอกับความต้องการของร่างกาย.....</p> <p>5. ความรู้เกี่ยวกับการรักษาพยาบาลและการรักษาสุขภาพ,<br/>อนามัย.....</p> |                     |         |      |

| ข้อ  | ข้อความ   | ระดับของความต้องการ |         |      |
|--|---|---------------------|---------|------|
|  |   | มาก                 | ปานกลาง | น้อย |
| 6.   | ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดต่าง ๆ เช่น โรคท้องร่วง<br>โรคไข้เลือดออก และโรคพยาธิ เป็นต้น .....                 |                     |         |      |
| 7.   | ความรู้เกี่ยวกับอันตรายของการรับประทานผงชูรสมากเกินไป<br>และอาหารที่ไม่ได้ทำให้สุก.....                               |                     |         |      |
| 2. <u>องค์ประกอบพื้นฐานทางด้านสติปัญญา</u> |   |                     |         |      |
| 8.   | ความต้องการให้โรงเรียนสอนวิชา เหล่านี้มากน้อย เพียงใด<br>- กลุ่มวิชาทักษะ .....                                       |                     |         |      |
|  | - กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต .....  |                     |         |      |
|  | - กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย .....  |                     |         |      |
|  | - กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ .....   |                     |         |      |
|  | - กลุ่มวิชาประสบการณ์พิเศษ .....  |                     |         |      |
| 9.   | ความต้องการการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา .....   |                     |         |      |
| 10.  | ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการมีโอกาสไปทัศนศึกษา.....   |                     |         |      |
| 11.  | ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ ที่ครอบครัวถ่ายทอด<br>ให้ .....   |                     |         |      |
| 12.  | ความต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น<br>นิทรรศการวันสำคัญ ๆ หรือกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหา<br>หรือการศึกษา..... |                     |         |      |
| 13.  | ความต้องการให้โรงเรียนได้จัดหาหนังสือใหม่ ๆ มาบริการ<br>ในห้องสมุดให้มากขึ้น .....                                    |                     |         |      |

| ข้อ | ข้อความ  | ระดับของความต้องการ |         |      |
|-----|--|---------------------|---------|------|
|     |  | มาก                 | ปานกลาง | น้อย |
| 14  | ความต้องการที่จะให้หมู่บ้านได้มีหนังสือวารสารอื่น ๆ อ่าน<br>นอกจากหนังสือพิมพ์ .....   |                     |         |      |
|     | 3. <u>องค์ประกอบพื้นฐานทางค่านิยมเศรษฐกิจ</u>  |                     |         |      |
| 15  | ความรู้ใหม่ในด้านการประกอบอาชีพ เพื่อช่วยผู้ปกครองใน<br>การเพิ่มผลผลิต .....   |                     |         |      |
| 16  | ความรู้ในด้านการนำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาทำเป็นเครื่องใช้<br>สอยภายในบ้าน .....   |                     |         |      |
| 17  | ความต้องการให้มีบริการฝึกสอนอาชีพเคลื่อนที่โดย เปิดสอน<br>วิชาอาชีพต่าง ๆ เช่น ช่างยนต์ ช่างฝีมือ การตัดเย็บ<br>เสื้อผ้า ฯลฯ ..... |                     |         |      |
| 18  | ความต้องการให้โรงเรียนจัดบริการให้ความรู้ โดยการจัด<br>ฝึกปฏิบัติปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ เช่น หมู เป็ด ไก่ อย่าง<br>ถูกต้อง .....    |                     |         |      |
| 19  | ความต้องการความรู้ในด้านการจัดตั้งสหกรณ์โดยตั้ง<br>สหกรณ์ร้านค้าขึ้นภายในโรงเรียน .....  |                     |         |      |
| 20  | ความต้องการที่จะให้ทางราชการได้ตั้งกลุ่มยุวเกษตรกร<br>ขึ้นในหมู่บ้าน .....   |                     |         |      |

| ข้อ | ข้อความ  | ระดับของความถี่ |         |      |
|-----|--|-----------------|---------|------|
|     |  | มาก             | ปานกลาง | น้อย |
|     | <b>4. องค์ประกอบพื้นฐานทางด้านสังคม</b>  |                 |         |      |
| 21  | ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในชุมชนด้วยความสงบสุข.....   |                 |         |      |
| 22  | ความต้องการความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดให้ เช่น การแข่งกีฬา การบำเพ็ญประโยชน์ .....  |                 |         |      |
| 23  | นักเรียนมีความต้องการในเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้<br>อย่างไร<br><br>- การเลือกตั้งหัวหน้าชั้นโดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง .....                        |                 |         |      |
|     | - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายในกลุ่มของนักเรียนเอง เช่น การทำความสะอาดห้องเรียนประจำวัน.....  |                 |         |      |
|     | <b>5. องค์ประกอบพื้นฐานทางด้านคุณธรรม</b>  |                 |         |      |
| 24  | ความรู้ถึงผลเสียของการเล่นการพนัน และสิ่งเสพติด.....   |                 |         |      |
| 25  | ความรู้เกี่ยวกับการรู้จักตัดสินใจเลือกสิ่งที่ดีงามและถูกต้องมาเป็นแนวทางปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม.....  |                 |         |      |
| 26  | ความรู้เกี่ยวกับข้อดีและประโยชน์ของความซื่อสัตย์ เพียร ความซื่อสัตย์ การไม่พูดปด และความมีระเบียบวินัย.....  |                 |         |      |
| 27  | ความต้องการให้โรงเรียนหรือวัดได้จัดกิจกรรมหรือนิทรรศการที่เกี่ยวกับประเพณีในท้องถิ่น เช่น แห่เทียนเข้าพรรษา หรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา..... |                 |         |      |

## ฉบับที่ 4

## แบบสังเกต

คำชี้แจง แบบสังเกตสภาพคุณภาพชีวิต เป็นส่วนหนึ่งของการสำรวจคุณภาพชีวิต ซึ่งจะทำการสังเกตคุณภาพชีวิตของชาวส่วย เขมร โดยการสังเกตคุณภาพชีวิตตามองค์ประกอบพื้นฐานทั้ง 5 ด้าน ประกอบการบันทึกภาพถ่าย

ชื่อ - นามสกุล ..... ผู้ปกครองของ.....  
ตำแหน่ง (ถ้ามี) ..... บ้านเลขที่ ..... หมู่บ้าน.....

องค์ประกอบพื้นฐานทางด้านร่างกาย

## 1. ลักษณะการปลูกสร้างบ้าน เรือน

- ( ) บ้านไม้ถาวร 5 ปี ( ) กระต๊อบ  
( ) เฝิงที่ปัก ( ) อื่น ๆ (ระบุ).....

## 2. ลักษณะการดูแลรักษาบ้าน เรือนและบริเวณบ้าน

- ( ) สะอาดไม่มีขยะและสิ่งโสโครก ( ) สะอาดปานกลาง  
( ) สกปรกเต็มไปด้วยขยะและสิ่งโสโครก

## 3. ลักษณะการเลี้ยงสัตว์

- ( ) เลี้ยงใต้ถุนบ้าน ( ) เลี้ยงภายในบริเวณบ้าน  
( ) เลี้ยงนอกบริเวณบ้าน ( ) อื่น ๆ (ระบุ).....

## 4. แหล่งน้ำดื่ม ได้แก่

- ( ) น้ำประปา ( ) น้ำบาดาล  
( ) น้ำบ่อขุด ( ) น้ำฝน

5. การกำจัดขยะมูลฝอย ใช้วิธีอะไร

- ( ) ฟัง ( ) เเผา  
( ) ทิ้งในป่า ( ) อื่น ๆ (ระบุ).....

องค์ประกอบพื้นฐานทางด้านสติปัญญา

6. ความสนใจในเรื่องการศึกษาของบุตรหลานของบุคคลในครอบครัว

- ( ) สนใจมาก ( ) สนใจปานกลาง  
( ) สนใจน้อย

องค์ประกอบพื้นฐานทางด้านเศรษฐกิจ

7. อาชีพหลักของครอบครัว

- ( ) ทำนา ( ) ทำไร่  
( ) ทำสวน ( ) เลี้ยงสัตว์  
( ) ค้าขาย ( ) รับจ้าง  
( ) อุตสาหกรรมครัวเรือน ( ) อื่น ๆ (ระบุ).....

8. การใช้ความรู้และเทคโนโลยีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

- ( ) มาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย

องค์ประกอบพื้นฐานทางด้านสังคม

9. ความสัมพันธ์กับครอบครัวที่อยู่ใกล้เคียงกัน

- ( ) มีการไปมาหาสู่กัน ( ) ต่างคนต่างอยู่

10. เกลักษณ์ที่สามารถพบเห็นในครอบครัว

- เอกลักษณ์ของชาติ ( ) ธงชาติไทย ( ) พระพุทธรูป  
( ) พระบรมฉายาลักษณ์

เอกลักษณ์ของชนกลุ่ม ได้แก่ .....



องค์ประกอบพื้นฐานทางด้านคุณธรรม

11.

| ลักษณะการกระทำ                      | ทำ    | ไม่ทำ |
|-------------------------------------|-------|-------|
| 1. คีตสุรา                          | ..... | ..... |
| 2. เล่นการพนัน                      | ..... | ..... |
| 3. สูบบุหรี่                        | ..... | ..... |
| 4. ช่วยเหลือเพื่อนบ้าน              | ..... | ..... |
| 5. การรักษาความสามัคคีภายในหมู่บ้าน | ..... | ..... |
| 6. พูดความจริง                      | ..... | ..... |
| 7. หยิบของคนอื่น                    | ..... | ..... |

ภาคผนวก ค

ความจำเป็นพื้นฐานของคนไทย และ เครื่องใช้วัด

ความจำเป็นพื้นฐานของคนไทย และ เครื่องชั๊วค

| ความจำเป็นพื้นฐาน  | องค์ประกอบ จปฐ.   | เครื่องชั๊วค  | ค่าจำกัดความ  |
|--|---|---|---|
| 1. ประชาชนในครอบครัวได้กินอาหารถูกสุขลักษณะและเพียงพอ กับความต้องการของร่างกาย | 1.1 ทารกและเด็กวัยก่อนเรียน (อายุแรกเกิด - 5 ปี) ได้รับการ เพ้าะวังทางโภชนาการและ ไม่มีการขาดอาหารในระดับที่เป็น อันตรายต่อสุขภาพ | (1) ใช้น้ำหนักและส่วนสูงตามอายุ เทียบกับมาตรฐานที่กำหนด | - มาตรฐานที่กำหนด หมายถึง มาตรฐานที่กำหนดโดย กระทรวงสาธารณสุข |
|  | 1.2 เด็กอายุตั้งแต่ 5 - 14 ปี ได้รับ สารอาหารครบถ้วนตามความต้องการของร่างกาย  | (2) ใช้น้ำหนักและส่วนสูง เทียบกับ มาตรฐานที่กำหนด       | - มาตรฐานที่กำหนด หมายถึง มาตรฐานที่กำหนดโดย กระทรวงสาธารณสุข |
|  | 1.3 หญิงมีครรภ์มีการบริโภคอาหาร อย่างถูกต้องเพียงพอ   | (3) น้ำหนักตัว เด็กแรกเกิดไม่น้อยกว่า 3,000 กรัม        |   |

\* สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. เอกสารประกอบการชี้แจงโครงการปีรณรงค้คุณภาพชีวิตของประชาชนในชาติ (พ.ศ.2528 - 2530) (กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์, 2528) หน้า 55 - 60.

| ความจำเป็นพื้นฐาน  | องค์ประกอบ จปฐ.                         | เครื่องชี้วัด  | ค่าจำกัดความ  |
|--|---|--|---|
| 2. ประชาชนในครอบครัวที่มีที่อยู่อาศัย และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม | 1.4 ครอบครัวได้กินอาหารที่ถูกสุขลักษณะ  | (4) ประชาชนไม่ป่วยด้วยโรคท้องร่วงอย่างแรง  | - โรคท้องร่วงอย่างแรง หมายถึง ถ่ายอุจจาระเป็นน้ำ 1 ครั้งขึ้นไป หรือเหลวเป็นมูกหรือมูกเลือด 3 ครั้งขึ้นไป ในระยะเวลา 1 วัน |
|  | 2.1 บ้านเรือนทำด้วยวัสดุเหมาะสมคงทนถาวร | (1) บ้าน เรือนทำด้วยวัสดุเหมาะสมคงทนถาวรอย่างน้อย 5 ปี   | - วัสดุเหมาะสมคงทนถาวร หมายถึง ทำด้วยวัสดุอะไรก็ได้ซึ่งคงทนไม่น้อยกว่า 5 ปี   |
|  | 2.2 ครอบครัวมีการจัดบ้านให้ถูกสุขลักษณะ | (2) ภายในบ้านสะอาด และในบริเวณบ้านมีที่เก็บขยะมูลฝอย และมูลสัตว์เป็นสัดส่วน และไม่มีน้ำโสโครกขังอยู่ |   |
|  | 2.3 ครอบครัวมีส่วนร่วมถูกหลักสุขาภิบาล  | (3) มีส่วนถูกหลักสุขาภิบาลตามมาตรฐานที่กำหนด   |   |

| ความจำเป็นพื้นฐาน  | องค์ประกอบ จปฐ.   | เครื่องชี้วัด  | คำจำกัดความ  |
|--|---|--|--|
| <p>3. ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงบริการสังคมขั้นพื้นฐานที่จำเป็นแก่การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ</p> | <p>2.4 คนในครอบครัวมีน้ำสะอาด (น้ำฝนหรือน้ำกรองแล้วหรือน้ำประปาหรือน้ำจากบ่อถูกสุขลักษณะ) ต่่วันละ 2 ลิตร</p> | <p>(4) มีน้ำสะอาดต่่วันละ 2 ลิตร/คน/วัน</p>  | <p>- น้ำสะอาด หมายถึง น้ำฝนหรือน้ำกรองแล้ว หรือน้ำประปา หรือน้ำจากบ่อถูกสุขลักษณะ</p>  |
|  | <p>3.1 เด็กและเยาวชนมีโอกาสเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน</p>   | <p>(1) เด็กอายุต่ำกว่า 1 ปี ได้รับภูมิคุ้มกันคอตีบ วัณโรค หัด บาดทะยัก ไอกรน และโปลิโอ</p> <p>(2) เด็กและเยาวชนได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>(3) เด็กวัยประถมศึกษาได้รับภูมิคุ้มกันคอตีบซ้ำ วัณโรคซ้ำ บาดทะยัก และไทฟอยด์</p> <p>(4) ประชาชนอายุ 12 ปีขึ้นไป รู้หนังสือ</p> | <p>- การศึกษาภาคบังคับ หมายถึง ประถมปีที่ 1-ประถมปีที่ 6</p> <p>- รู้หนังสือ หมายถึง จบการศึกษาชั้นประถมปีที่ 6 และสามารถอ่านออกเขียนได้</p> |

| ความจำเป็นพื้นฐาน | องค์ประกอบ จปฐ.   | เครื่องชี้วัด   | ค่าจำกัดความ  |
|-------------------|---|---|---|
|                   | <p>3.2 ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงบริการพื้นฐานด้านสังคมและการประกอบอาชีพ</p> <p>3.3 ท้องถิ่นมีครรภ์ได้รับการดูแล</p> | <p>(1) การได้รับทราบข่าวสารเพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิต การป้องกันภัย และการคุ้มครองผู้บริโภค</p> <p>(1) ท้องถิ่นมีครรภ์ได้รับภูมิคุ้มกันบาดทะยัก ได้รับการดูแล 4 ครั้ง ก่อนคลอด ได้รับการบริการการทำคลอด และได้รับการดูแลหลังคลอดภายใน 6 สัปดาห์ จากเจ้าหน้าที่ของรัฐหรือผดุงครรภ์ในโบราณที่อบรมแล้ว</p> | <p>- ข่าวสาร เช่น ข่าวการเกษตร ข่าวเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย กฎหมาย</p> <p>- ได้รับภูมิคุ้มกันบาดทะยัก หมายถึง ได้ฉีดครบ 2 เข็ม หรือถ้ายังไม่ถึงกำหนดก็ตั้งใจจะไปฉีดให้ครบ 2 เข็ม</p> <p>- การดูแลก่อนคลอด หมายถึง ได้รับการตรวจครรภ์อย่างน้อย 4 ครั้ง ก่อนคลอด หรือถ้ายังไม่ถึงกำหนดนัดก็ตั้งใจจะไปรับการตรวจให้ครบ 4 ครั้ง</p> <p>- เจ้าหน้าที่ของรัฐ หมายถึง แพทย์ พยาบาล ผดุงครรภ์ และพนักงานอนามัย</p> |

| ความจำเป็นพื้นฐาน | องค์ประกอบ จปฐ. | เครื่องชี้วัด | ค่าจำกัดความ   |
|-------------------|-----------------|---------------|--|
|                   |                 |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บริการทำคลอด หมายถึง การคลอดที่โรงพยาบาล คลินิก สถานีอนามัย หรือมีเจ้าหน้าที่ มาทำคลอดที่บ้าน</li> <li>- การดูแลหลังคลอด หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่สาธารณสุขไป ให้การดูแลแม่หลังคลอด ภายใน 6 สัปดาห์ และให้คำแนะนำใน เรื่องการปฏิบัติตนหลังคลอด และการเลี้ยงดูเด็ก เช่น การ โภชนาการ การเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผน ครอบครัว</li> </ul> |

| ความจำเป็นพื้นฐาน                                   | องค์ประกอบ จปฐ.                       | เครื่องชี้วัด  | คำจำกัดความ   |
|---|---------------------------------------|--|---|
| 4. ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน    | 4.1 ประชาชนปลอดภัยจากโจรผู้ร้าย       | (1) การไม่ถูกปล้นทรัพย์ ช่มชู้โจรกรรมหรือทำร้ายร่างกาย<br>(2) ความปลอดภัยในการสัญจรไปมาในยามวิกาล  |   |
| 5. ประชาชนมีการผลิตหรือจัดหาอาหารอย่างมีประสิทธิภาพ | 5.1 ประชาชนมีการทำเกษตรตามหลักวิชาการ | (1) ความสามารถปรับปรุงดินเพื่อให้เหมาะสมกับการปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ (โดยการปลูกพืชหมุนเวียน และการปรับดิน เช่น ดินกรดจัด หรือการป้องกันการชะล้างพังทลาย)<br>(2) การรู้จักใช้พันธุ์พืชและสัตว์ที่เป็นพันธุ์ดี<br>(3) การใช้ปุ๋ยที่ถูกต้องกับดินและพืช และมีการใช้ปุ๋ยอินทรีย์เพื่อบำรุงดิน | - พันธุ์ หมายถึง พันธุ์ที่ทางราชการส่งเสริมหรือยอมรับ |



| ความจำเป็นพื้นฐาน  | องค์ประกอบ จปฐ.   | เครื่องชี้วัด  | ค่าจำกัดความ  |
|--|---|--|---|
| <p>6. ครอบครัวสามารถควบคุมช่วงเวลาและจำนวนของการมีบุตรได้ตามต้องการ</p>              | <p>6.1 คู่สมรสมีบุตรไม่เกิน 2 คน และสามารถเข้าถึงและเลือกใช้บริการวางแผนครอบครัวได้มากกว่า 1 วิธี</p> | <p>(4) ความสามารถป้องกัน และกำจัดศัตรูพืช และโรคสัตว์</p> <p>(5) ความสามารถบำรุงและแพร่พันธุ์สัตว์</p> <p>(1) คู่สมรสมีบุตรไม่เกิน 2 คน และสามารถเข้าถึงและเลือกใช้บริการวางแผนครอบครัวได้มากกว่า 1 วิธี</p> | <p>- บริการวางแผนครอบครัว หมายถึง การคุมกำเนิด ซึ่งได้แก่ การกินยาคุม ฉีดยาคุม ใส่ห่วง ทำหมัน ฯลฯ นับทั้งผู้หญิงและผู้ชาย</p> |
| <p>7. ประชาชนมีส่วนร่วม เพื่อการพัฒนาความเป็นอยู่ และกำหนดวิถีชีวิตของชุมชนของตน</p> | <p>7.1 ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาความเป็นอยู่ในด้าน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม</p>       | <p>(1) การเป็นสมาชิกของกลุ่มเพื่อร่วมมือช่วยเหลือกันในการปรับปรุงฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม</p> <p>(2) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง และชุมชน</p>  |   |

| ความจำเป็นพื้นฐาน | องค์ประกอบ จปฐ. | เครื่องชี้วัด   | คำจำกัดความ   |
|-------------------|-----------------|---|---|
|                   |                 | <p>(3) การมีส่วนร่วมบำรุงรักษา<br/>สาธารณสมบัติทั้งที่รัฐและชุมชน<br/>สร้างขึ้นและที่มีอยู่เองตาม<br/>ธรรมชาติ</p> <p>(4) การมีส่วนร่วมบำรุงรักษามรดก<br/>ทางวัฒนธรรมให้คงสภาพที่<br/>เหมาะสม</p> <p>(5) การมีส่วนร่วมอนุรักษ์สภาพ<br/>แวดล้อมของธรรมชาติ</p> | <p>- สาธารณสมบัติ หมายถึง<br/>ถนน สะพาน บ่อน้ำ สระน้ำ</p> <p>- มรดกทางวัฒนธรรม หมายถึง<br/>ประเพณีต่าง ๆ เช่น สงกรานต์<br/>ลอยกระทง สถาปัตยกรรม<br/>ศิลปกรรม เช่น การทอผ้าไหม<br/>มัดหมี่ การจักสาน ทำเครื่อง<br/>เขียนต่าง ๆ ฯลฯ</p> <p>- สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ<br/>หมายถึง ป่าไม้ แหล่งน้ำตาม<br/>ธรรมชาติ</p> |

| ความจำเป็นพื้นฐาน                  | องค์ประกอบ จปฐ.                                  | เครื่องชี้วัด   | คำจำกัดความ  |
|------------------------------------|--|---|--|
| 8. ประชาชนมีการพัฒนาจิตใจให้ดีขึ้น | 7.2 ประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิถีชีวิตของตนเอง | (1) การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง กำนันและผู้ทรงคุณวุฒิ สภาตำบล ผู้ใหญ่บ้าน และคณะกรรมการหมู่บ้าน<br>(2) ความสามารถวางแผน ดำเนินการตามแผน และจัดระบบการบำรุงรักษาผลงานด้วยตนเองได้ | - สิ่งเสพติดร้ายแรง หมายถึง เฮโรอีน ฟีน กัญชา มอร์ฟีน ทินเนอร์ |
|                                    | 8.1 ประชาชนมีการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา          | (1) การไม่หลงมัวเมาในการเสพสุรา เล่นการพนัน และเสพสิ่งเสพติดร้ายแรง<br>(2) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา   |  |
|                                    | 8.2 ประชาชนถือปฏิบัติตามค่านิยม                  | (1) การไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยในพิธีกรรมตามหลักศาสนา (การบวช) และทางประเพณี (แต่งงาน, วันเกิด)  |  |

ภาคผนวก ง  
ประ เภทของกลุ่มน

## ภาคผนวก ง

ประเภทของกลุ่มชน

ประเภทของกลุ่มชนต่าง ๆ ที่อยู่ในเมืองไทย ตามที่รวบรวมมีดังต่อไปนี้

1. เผ่านิกริต (Negrito) หรือ เงาะ เซมิง (Semang) หรือ ตองก้า (Tongka)

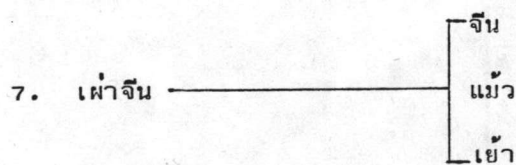
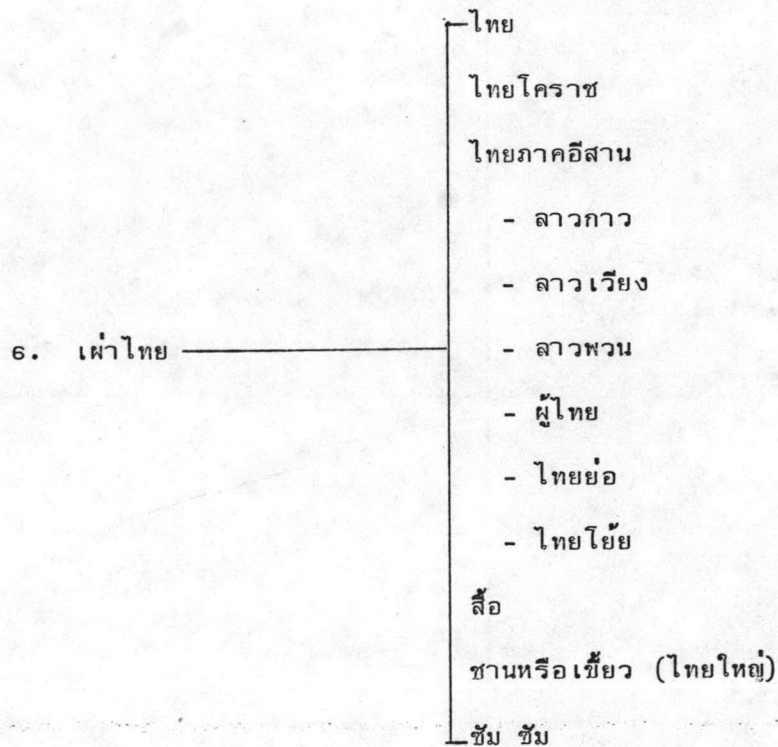
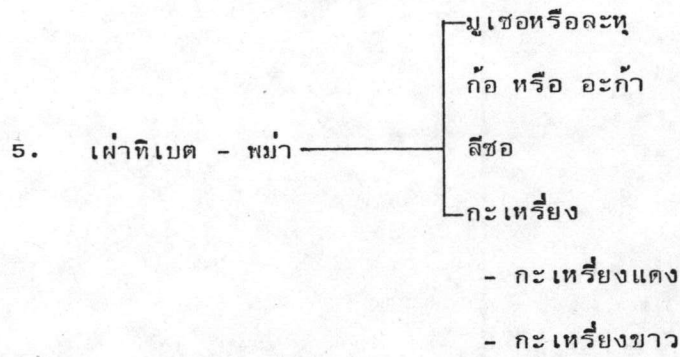
2. เผ่าอินโดเนเซียน ได้แก่

- มลายู
- ชวน้ำ (Sea Gipsies)
- พวกโมเคน (Moken)

3. เผ่ามอญ - เขมร

- ละว้า
- ขมุ หรือ ผู้ตั้ง
- ชาวบน หรือ เนยกูล
- ชอง หรือ สำแร
- ไล่
- แสก
- กะลอง
- ส่วย หรือ กูย
- เขมร
- มอญ
- ข่าทิน

4. ญวน



8. ผีตอง เทลียง หรือ ยุมบริ (Yumbri)

ที่มา : คณะข้าราชการพลเรือน ตำรวจ และทหาร กองบัญชาการปราบปรามคอมมิวนิสต์  
 ชาตวิงศ์วิทยาว่าด้วยชนชาติเผ่าต่าง ๆ ในประเทศไทย พิมพ์เป็นอนุสรณ์ในงาน  
 พระราชทานเพลิงศพ พลเอกบริบูรณ์ จุลจาริตต์. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์,  
 2509.

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวน้ำทิพย์ พุ่มไม้ทอง เกิดเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ.2496 ที่จังหวัดสระบุรี  
สำเร็จการศึกษาปริชิตา ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ จากวิทยาลัยครูเทพสตรี  
เมื่อปีการศึกษา 2525 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา  
ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2529 ปัจจุบัน  
รับราชการที่โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

