

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

โกวิท ชันธุศิริ. "กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย: คนตรีและการเคลื่อนไหว." หลักสูตร
ประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
สื่อสารมวลชน แผนกการพิมพ์, 2520.

ชจรศักดิ์ หาญณรงค์ และ วิรัชพร สรศักดิ์. การจัดโครงการฝึกอบรม: คู่มือปฏิบัติ
สำหรับเจ้าหน้าที่ฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สรรทสามิต, 2527.

ซอนแก่น, มหาวิทยาลัย. การตัดสินใจคุณธรรมของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัย
ซอนแก่น. ซอนแก่น: มหาวิทยาลัย, 2525.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การประถมศึกษา พ.ศ. 2525-2534. (ม.ป.ท, ม.ป.ป.)

____. คู่มือผู้ดำเนินการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร: บริษัทวิคตอรีเพาเวอร์ จำกัด,
2528.

____. ธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, ม.ป.ป.

คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. จรรยาและวินัยข้าราชการครู.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2525.

ชลอ ธรรมศิริ. "เอกสารสัมมนาหมายเลข 9: การแก้ปัญหาการประเมินผลการฝึกอบรม."
ปัญหาและการบริหารงานฝึกอบรม. สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์ 7-22 ตุลาคม
2517. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2520

ชาญชัย สติศรี และ เขียววิทย์ ฤทธิประศาสน์. การพัฒนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร:
คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.

ธงชัย สันติวงษ์. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

ธวัชชัย ชัยจิรดาชากุล. การพัฒนาหลักสูตร: จากแนวคิดสู่แนวปฏิบัติ.

นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.

น้อย กิริโชคิ. เทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนส์โตร์, 2524.

นิสา ชูโต. การประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร: ธรรมสารการพิมพ์, 2527.

ปรัชญา เวสารัชช. การประถมศึกษาไทยในชนบท. กรุงเทพมหานคร:

เจริญวิทยการพิมพ์, 2527.

ปัญญานันท์มณี, พระราช และ มหาวิรวงศ์, สมเด็จพระ (พิมพ์ ฉิมมธโร). "นิตยกรู."

บทสร้างนิตย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2527.

เป็รื่อง กุุมท. เทคนิคการฝึกอบรมทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

แผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อักษรบัณฑิต,

2520.

พนัส หันนาคินทร์. การสอนถ่านิยมและจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เณต,

2524.

พิมพ์สวัสดิ์ สุขสวัสดิ์. บทเพลงสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์

สุทธิสารการพิมพ์, 2521.

ภิกษุปัญญานันท์. วิญญานของความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร: สมชายการพิมพ์, 2522.

ภิญโญ บุญทอง. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่ม 9. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์,

2528.

ภิญโญ สาธร. การบริหารบุคคล. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิชการพิมพ์, 2517.

มาตรฐานวิชาชีพครู, กอง สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. สรุปรายงานการสัมมนา

ทางวิชาการ เรื่อง คุณธรรมสำหรับผู้ประกอบอาชีพครู. กรุงเทพมหานคร:

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2529.

ยงค์ ชุ่มจิต. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์

กรุงสยามการพิมพ์, 2526.

วรมณี, พระราช. พจนานุกรมพุทธศาสน์ฉบับประมวล. กรุงเทพมหานคร:
 คำนสุทธาคารพิมพ์, 2528.

วรศักดิ์ วรธัมโม, พระราช. กฎกัมมศีลธรรม. กรุงเทพมหานคร: สัมชากการพิมพ์,
 2522.

_____. พุทธจริยธรรมเพื่อมนุษยชาติ. กรุงเทพมหานคร: หจก. การพิมพ์พระนคร,
 2528.

วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. กรุงเทพมหานคร:
 ธเนศวรการพิมพ์, 2525.

วิชาการ, กรม. คู่มือการอบรมครู เรื่องการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.
 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศูนย์ทหารราบ, 2521.

_____. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:
 หจก. เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรสศึกษาการพิมพ์, 2522.

วีระพล สุวรรณันต์. การประเมินแผนและโครงการ. กรุงเทพมหานคร:
 โรงพิมพ์อักษรพัฒนา, 2524.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร:
 ห้างหุ้นส่วนจำกัด อักษรบัณฑิต, 2525.

สมพงศ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,
 2526.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การประเมินผลโครงการประชุม: หลักการและการประยุกต์ใช้.
 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนสตรี, 2524.

สายสุรี จุติกุล. "การสอนคนตรี นาฏศิลป์และการละครในโรงเรียน." จุดยืนและทิศทาง
การศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

สุมน อมรวิวัฒน์. การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. กรุงเทพมหานคร:
 โรงพิมพ์ศรีนครสาร, 2528.

_____ . อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, คู่มือการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมของครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์, 2529.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชา จริยศึกษา หน่วยที่ 1-5. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด บางกอกบล็อก, 2528.

อมร รักษาสิทธิ์ และ โสรัจ สุจริตกุล. การบริหารบุคคลในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.

อัจฉรา ชิวพันธ์. กิจกรรมการเล่นประกอบการเล่นภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

_____ . โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการวางแผนและการบริหารการประถมศึกษา ระดับจังหวัด เล่มที่ 14. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ป.สัมพันธ์พาณิชย์, 2527.

_____ . โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการวางแผนและการบริหารการประถมศึกษา ระดับจังหวัด เล่มที่ 16. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ป.สัมพันธ์พาณิชย์, 2527.

แซมมลิน. การประเมินผลและควบคุมการฝึกอบรม. แปลโดย ปรีชา ศรีวาลย์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬารัฐสภา ลาดพร้าว, 2525.

บทความ

กมล ภูประเสริฐ. "การประเมินจริยธรรมโดยอาศัยระดับพฤติกรรมด้านความรู้สึกร." วารสารการวิจัยการศึกษา 7 (กันยายน-ธันวาคม 2528): 25-33.

กมล สุกประเสริฐ. "บทนำ." สารพัฒนาหลักสูตร (เมษายน 2528): บทนำ.

ปัญญานันท์ภิกขุ. "ท่านปัญญาแนะนำครูที่ควรทำตัวเป็นครู 24 ชม." ดาวสยาม 19 (มกราคม 2527): 8.

ภาทิพย์ ศิริรัตนชัย. "ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา." วารสารการศึกษาแห่งชาติ
19(สิงหาคม 2528): 10-11.

พนม พงษ์ไพบูลย์. "การประเมินผลเพื่อตัดสินใจทางการศึกษา." สรุปทัศน
4(สิงหาคม 2522): 15-16.

มนัส รัตนคิลก ฌ ภูเก็ท. "เพลงในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต." มิตรกร
(ตุลาคม 2525): 42.

วัลลภ กันทรพิทย์. "จริยธรรมกับพฤติกรรมค่านิยมลักษณะ." วารสารการวิจัย
ทางการศึกษา 14(ตุลาคม-ธันวาคม 2527): 42-53.

วีระพงษ์ คุณมณี. "พุทธธรรมสำหรับครู: บทบาทของครูในการให้การศึกษาและ
เสริมสร้างจริยธรรม." วิทยากร 83(กรกฎาคม 2528): 34-37.

_____. "พุทธธรรมสำหรับครู: บทบาทของครูในการให้การศึกษาและเสริมสร้าง
จริยธรรม." วิทยากร 83(สิงหาคม 2528): 34-37.

ศักดิ์ดา สุวรรณโชติ. "บันไดก้าวแรกแห่งการสอนมนุษย์." สารพัฒนาดักสุตร
(ตุลาคม 2528): 22.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. "คุณธรรมกับการพัฒนาประเทศ." วารสารร่วมทุกข์
2(เมษายน 2527): 67-72.

เอกสารอื่น ๆ

กษณชัย โพธิอาษา. "การประเมินผลโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำการในเขตจังหวัดสุรินทร์และศรีสะเกษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

การประถมศึกษาจังหวัดกระบี่, สำนักงาน. "แผนพัฒนาการประถมศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2529." กระบี่: หน่วยศึกษานิเทศก์ สปจ.กระบี่,
2529. (อักษรสำนวนา)

_____. "แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (2530-2534)." กระบี่: หน่วยศึกษานิเทศก์
สปจ.กระบี่, 2529. (อักษรสำนวนา)

การประถมศึกษาจังหวัดพังงา, สำนักงาน. "แผนพัฒนาการประถมศึกษา ประจำปี 2529." พังงา: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา, 2528.

(อัครสำเนา)

การประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต, สำนักงาน. "แผนเร่งรัดคุณภาพการศึกษา (ระยะสั้น) ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต ปีการศึกษา 2529." ภูเก็ต: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต, 2528. (อัครสำเนา)

ขวัญใจ คงทรัพย์. "สื่อการสอนขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา." กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2529. (เอกสารแนบ)

____. "โครงการอบรมครูวิชาการประจำกลุ่มโรงเรียน (โครงการย่อยที่ 2)." (ม.ป.ท., ม.ป.ป.). (อัครสำเนา)

____. รายงานการประเมินโครงการอบรมครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (วิทยุ). กรุงเทพมหานคร: กุรุสภา, 2527.

____. "รายงานการประเมินและติดตามผลการฝึกอบรมครูประถมศึกษา." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สบช., 2529. (อัครสำเนา)

____. "รายงานการประเมินผลกระบวนการฝึกอบรมเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา ในโครงการอบรมครูวิชาการประจำกลุ่มโรงเรียน ปีงบประมาณ 2528-2529 (ฉบับร่าง)." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2529. (อัครสำเนา)

____. "สรุปรายงานผลการประเมินและติดตามผลการศึกษาการฝึกอบรมครูประถมศึกษา." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สบช., 2529. (อัครสำเนา)

____. "เอกสารการประชุมระดมความคิด เรื่อง สภาพปัจจุบันและปัญหาการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา เอกสารฉบับที่ 3." ม.ป.ท: 2527.

(อัครสำเนา)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานโครงการผลการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาจังหวัดกระบี่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2526 ก.

____. รายงานโครงการผลการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2526 ข.

____. รายงานโครงการผลการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาจังหวัดพังงา.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2526 ค.

____. รายงานโครงการผลการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาจังหวัดภูเก็ต.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2526 ง.

____. รายงานโครงการผลการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาจังหวัดระนอง.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2526 จ.

จงดี ทองโอ. "การใช้บทเพลงประกอบการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

จิระรัตน์ กุปต์กาญจนากุล. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของครูประจำการที่สำเร็จการอบรมครูศาสตรบัณฑิต ตามโครงการอบรมครูและบุคลากรของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

คน้อย เทียนหุฒ. "การพัฒนาเกณฑ์การประเมินการจัดทำเป็นโครงการประชุมปฏิบัติการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ธนิต ทองธัญญะ. "การศึกษาพฤติกรรมของครูที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูใน
กรุงเทพมหานคร ตามโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

นกร หัตถประสิทธิ์ผล. "รายงานการวิจัย เรื่อง เกมสำหรับการเรียนการสอนวิชา
วิทยาศาสตร์." อนุสรณ์: วิทยาลัยครูอนุสรณ์, 2526. (อัครสำเนา)

ประอร สุนทรวิภาค. "การวิเคราะห์การประเมินโครงการฝึกอบรมในประเทศไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

พัชรา อังคนินันท์. "ปัญหาเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูประถมศึกษา
จังหวัดพิษณุโลก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

มานพ ภาษีศิวิไลธรรม. "การประเมินผลโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำการ." วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2525.

ลักขณา บรรพกาญจน์. "การประเมินผลโครงการอบรมครูประจำการที่ไม่มีวุฒิครู."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. "สรุปรายงานการสัมมนาทางวิชาการ คุณธรรมสำหรับ
ผู้ประกอบอาชีพครู." ณ ศูนย์สารนิเทศ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
25 มกราคม 2529. (อัครสำเนา)

วงศ์จันทร์ วิมลพิทยกุล. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน
ของครูประถมศึกษา: การฝึกอบรมนักร้องในภาคตะวันตก." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2529.

- วิชาคาร, กรม. "รายงานการวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์และการนิเทศและติดตามผล การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาคาร, 2524. (อัครสำเนา)
- วิชิต สุรัตนชัย. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้เกมประกอบการสอน ในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน ชั้นสรุป." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ศิริพรรัตน์ ทิธานสมบัติ. "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครที่มีต่อการใช้บทเพลงประกอบการสอน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สมศักดิ์ ชำนาญกิจ. "การใช้บทเพลงประกอบการสอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. "รายงานการประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา: การฝึกอบรมนักร้อง." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2529. (อัครสำเนา)
- สमान พูแสง. "สมรรถภาพในการปฏิบัติงานของครูที่เข้ารับการอบรมตามโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในวิทยาลัยครูเชียงราย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุนน อมรวิวัฒน์. "การรายงานการดำเนินการโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา ตามโครงการเงินกู้ธนาคารโลก (กทศ.5)." (ม.ป.ท., ม.ป.ป.). (อัครสำเนา)

- สุมิตร เกิดจันทิก. "การทดลองสอนจำสูตรคูณด้วยการเล่นเกมกับการท่องจำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- เสนีย์ มีทรัพย์. "การเปรียบเทียบความคิดเห็นค่านิยมของครูประถมศึกษา กับนักศึกษาฝึกหัดครูปีสุดท้ายในจังหวัดสงขลา." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อาภรณ์ ปรีกาสุวรรณ. "การสอนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่ไค้เข้ารับการฝึกอบรมจากโครงการฝึกอบรมครูประจำการ ในการสอนสอศบทกรจริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครู และนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ภาษาอังกฤษ

- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd ed. New York : McGraw-Hill, 1973.
- Ostle, Bernard, and Mensing, Richard W. Statistic in Researches. Iowa State University Press, 1975.

තර්ක

ภาคผนวก ก.

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบวัดคุณธรรมของครู (กป.1 และ กป.3) และ
แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมของครู (กป.2)

1. คร.กมล ภูประเสริฐ
ผู้อำนวยการกองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. คร.วิมล กัทธพันธ์
ผู้อำนวยการกองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.นิคม ตั้งคพิภพ
อาจารย์ประจำภาควิชาวิวัฒนาการและประเมินผล คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก
4. อาจารย์สมศักดิ์ ปั้นประเสริฐ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป้อมวิเชียรโชติการาม อำเภอเมือง
จังหวัดสมุทรสาคร
5. อาจารย์พะเยาว์ ปาลวัฒน์
อาจารย์โรงเรียนชุมชนบ้านลำนารายณ์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบสอบถามสภาพการใช้เพลงและเกมประกอบการสอน
ของครูประถมศึกษา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประทอง สุธธสาร
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุสุมิตรา บุญอไวโรจน์
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่
4. อาจารย์อนิทยา สนธิไชย
อาจารย์โรงเรียนวัดชำหักแพว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสำรวจเอกสารการเตรียมการฝึกอบรม

เขตการศึกษา.....
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.....
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ.....
จุดอบรมที่.....สถานที่.....
ผู้สำรวจ.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หลังรายการที่มีหรือที่ได้จัดทำ

- | | | | | |
|--|-----------------------|----|-----------------------|---------------|
| 1. เอกสารโครงการ | <input type="radio"/> | มี | <input type="radio"/> | ไม่มี |
| 2. แผนปฏิบัติงาน | <input type="radio"/> | มี | <input type="radio"/> | ไม่มี |
| 3. บันทึกการประชุมการเตรียมการ | <input type="radio"/> | มี | <input type="radio"/> | ไม่มี |
| 4. คำสั่ง สปจ./สปอ./สปก. | <input type="radio"/> | มี | <input type="radio"/> | ไม่มี |
| 5. หนังสือสั่งการไปยังกลุ่มโรงเรียน/โรงเรียน | <input type="radio"/> | มี | <input type="radio"/> | ไม่มี |
| 6. หลักฐานหรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงว่าได้ปฏิบัติงานตามแผน | | | | |
| 6.1 | | | | |
| 6.2 | | | | |
| 6.3 | | | | |
| 7. งบประมาณ | | | | |
| 7.1 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร | | | | บาท |
| 7.2 งบประมาณที่จ่ายจริง | | | | บาท คั้งนี้ |
| | | | | |
| | | | | |

รวมทั้งสิ้นบาท

2. แบบสอบถามผู้ดำเนินการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเตรียมการฝึกอบรม

เขตการศึกษา.....

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.....

.....

- คำชี้แจง
1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการฝึกอบรมว่ามีความพร้อมเพียงใด มีปัญหาอุปสรรคอย่างไร ใ้ขอให้ผู้ดำเนินการเป็นผู้ตอบ
 2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องและเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ ให้ตรงกับความเป็นจริงตามความรู้สึกของท่าน

1. ท่านทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมครั้งนี้เพียงใด

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> มากที่สุด | <input type="radio"/> น้อย |
| <input type="radio"/> มาก | <input type="radio"/> น้อยที่สุด |
| <input type="radio"/> ปานกลาง | |

ท่านทราบและเข้าใจโดยวิธีใด.....

2. ท่านได้จัดเตรียมเอกสารสำหรับการฝึกอบรมพร้อมเพียงใด

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> มากที่สุด | <input type="radio"/> น้อย |
| <input type="radio"/> มาก | <input type="radio"/> น้อยที่สุด |
| <input type="radio"/> ปานกลาง | |

ปัญหาและอุปสรรคคือ.....

.....

วิธีแก้ไขคือ.....

.....

10.

3. แบบสังเกตการดำเนินการฝึกอบรม

เขตการศึกษา.....

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.....

.....

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หลังรายการที่มีการปฏิบัติหรือจัดทำขึ้น โดยใช้หลักเกณฑ์ตามรายละเอียดประกอบการสังเกตการดำเนินการฝึกอบรมพร้อมทั้งบันทึกข้อสังเกตที่พบลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. การวางแผนการดำเนินการฝึกอบรม วางแผน ไม่วางแผน
ข้อสังเกต.....

2. การเตรียมเอกสารและสื่อ เตรียม ไม่เตรียม
ข้อสังเกต.....

3. การตรงต่อเวลา ตรงเวลา ไม่ตรงเวลา
ข้อสังเกต.....

.....

.....

.....

.....

10.

ข้อสังเกตอื่น ๆ

.....

.....

รายละเอียดประกอบการสังเกตการดำเนินการฝึกอบรม

ตัวอย่าง

ตัวอย่างรายละเอียดประกอบการสังเกตการดำเนินการฝึกอบรม

มี	ไม่มี	เกณฑ์การประเมิน
1. การวางแผนการจัดดำเนินการฝึกอบรม 1.1 การประชุมเตรียมการ..... 1.2 การกำหนดเนื้อหา..... 1.3 การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ..... 1.4 การจัดทำรายละเอียดประกอบ การฝึกอบรม..... 1.5 ตารางการฝึกอบรม..... 1.6 การจัดครูเข้ารับการฝึกอบรม.....		ต้องผ่านข้อ 1.1, 1.3 และข้ออื่น ๆ อีก 2 ข้อ จึงถือว่ามีการวางแผน
2. การเตรียมเอกสารและสื่อในการฝึกอบรม 2.1 เอกสารชุดฝึกอบรม 20 เล่ม..... 2.2 เอกสารกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม..... 2.3 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ..... 2.10		ต้องผ่านข้อย่อยอย่าง น้อย 5 ข้อ จึงถือว่า มีการเตรียมเอกสาร และสื่อ
8.		

4. แบบสังเกตพฤติกรรมผู้ดำเนินการฝึกอบรมขณะดำเนินการฝึกอบรม

เขตการศึกษา.....
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.....
 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ.....
 จุดอบรมที่.....สถานที่.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
 ผู้ดำเนินการฝึกอบรม.....
 ผู้สังเกต.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องท้ายรายการตามระดับความคิดเห็น
 ของท่าน พร้อมทั้งบันทึกเพิ่มเติม

กิจกรรม.....

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ควรปรับปรุงมาก
1. การเตรียมตัวของผู้ดำเนินการฝึกอบรม.....					
2. การได้รับความสนใจเข้าสู่กิจกรรม.....					
3. การสร้างบรรยากาศในการจัดกิจกรรม.....					
4. การอธิบายและชี้แจง.....					
.....					
.....					
.....					
12.					

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เข้ารับการฝึกอบรมขณะรับการฝึกอบรม

เขตการศึกษา.....

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.....

.....

คำชี้แจง

1. แบบสังเกตฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อต้องการทราบพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อกระบวนการฝึกอบรมในแต่ละกิจกรรมที่กำหนด
2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายพฤติกรรมตามระดับพฤติกรรมที่เกิดขึ้น ดังนี้
 - 1 หมายถึง กวรับปรับปรุงมาก
 - 2 หมายถึง กวรับปรับปรุง
 - 3 หมายถึง พอใช้
 - 4 หมายถึง ดี
 - 5 หมายถึง ดีมาก
3. กิจกรรมบางกิจกรรมมีการจัดมากกว่าหนึ่งครั้งให้สังเกตทุกครั้ง

กิจกรรมการลงทะเบียน

เป็นไปตามกำหนด.....คน

ไม่เป็นไปตามกำหนด.....คน เพราะ.....

.....

กิจกรรมพิธีเปิดและการปฐมนิเทศ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน.....คน

ผู้ไม่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน.....คน

สาเหตุที่ไม่เข้าร่วม เพราะ.....

.....

กิจกรรม.....
 ครั้งที่.....การฝึกอบรมช่วงที่.....วันที่ หนึ่ง สอง สาม
 ผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน.....คน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม.....คน
 ไม่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน.....คน สาเหตุ.....

 วัตถุประสงค์ที่แสดงออกโดยส่วนรวม

พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					บันทึก
	1	2	3	4	5	
1. การแสดงความพอใจสนใจ						
2. การแสดงความกระตือรือร้น						
•						
•						
•						
7.						

จุดเด่นของกิจกรรม.....

 จุดค้อยของกิจกรรม.....

 บันทึกเพิ่มเติม.....

(แบบสังเกตนี้ใช้กับกิจกรรมศึกษาชุดฝึกอบรม แรกพบ นันทนาการ ยามเช้า
 สร้างเสริมคุณธรรม มาตามนัด และกิจกรรมอำลา)

เฉพาะกิจกรรมการประเมินผล สรุปและรายงานผลการศึกษาชุดฝึกอบรม กิจกรรม
 ชมภาพทัศน์และภาพเคลื่อนไหว จะสังเกตพฤติกรรมในข้อที่ 1,2,6 และ 7 เท่านั้น

กิจกรรม การรายงานผลการฝึกปฏิบัติจากชุดฝึกอบรม

เล่มที่.....เรื่อง.....

กลุ่มที่.....โรงเรียน.....

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน.....คน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน...คน

ผู้ไม่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน.....คน สาเหตุ.....

.....

พฤติกรรมที่แสดงออกโดยส่วนรวม

พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					บันทึก
	1	2	3	4	5	
1. การเตรียมตัวของผู้รายงาน						
2. ความตั้งใจของผู้ฟัง						
3. เนื้อหาที่รายงานตรงประเด็นที่ ต้องการให้ฝึกปฏิบัติ						
4. เป็นไปตามกำหนดเวลา						
5. มีความราบรื่นในการร่วมกิจกรรม						

จุดเด่นของกิจกรรม.....

.....

จุดค้อยของกิจกรรม.....

.....

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

7. แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ใช้บริการฝึกอบรมต่อการดำเนินการฝึกอบรม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความและเติมค่าลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุจริง.....ปี อายุราชการ.....ปี
3. ศาสนา.....
4. สถานภาพสมรส โสด สมรส อื่น ๆ (ระบุ)....
5. วุฒิต่างการศึกษา ต่ำกว่าอนุปริญญา อนุปริญญา
 ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี
6. ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน
 อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการฝึกอบรม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องท้ายข้อความด้านขวามือให้ตรงกับระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้ดำเนินการฝึกอบรมสามารถสร้างบรรยากาศในการฝึกอบรมได้ดี					
2. ผู้ดำเนินการฝึกอบรมมีความเป็นกันเองกับท่าน					
•					
•					
•					
30.					

6. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ดำเนินการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดำเนินการฝึกอบรม

เขตการศึกษา.....

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.....

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของท่านคำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความและเติมค่าลงในช่องว่างให้สมบูรณ์1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุจริง.....ปี อายุราชการ.....ปี

3. ศาสนา.....

4. สถานภาพสมรส โสด สมรส อื่น ๆ (ระบุ)....5. วุฒិทางการศึกษา ต่ำกว่าอนุปริญญา อนุปริญญา ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี

6. ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของท่านต่อการฝึกอบรมคำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ในช่องท้ายข้อความด้านขวามือให้ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเหมาะสม					
2. บรรยากาศของการฝึกอบรมเหมาะสม					
•					
•					
26.					

8. แบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม

- คำชี้แจง
1. แบบทดสอบฉบับนี้ใช้ประกอบการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองตามโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา
 2. แบบทดสอบฉบับนี้สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ศึกษาชุดฝึกอบรมได้ทราบพัฒนาการของตนเองในด้านความรู้ความเข้าใจ เปรียบเทียบกันระหว่างก่อนและหลังศึกษาชุดฝึกอบรม
 3. แบบทดสอบฉบับนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 60 ข้อ คะแนนเต็ม 60 คะแนน
 4. เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง
 5. การทำแบบทดสอบให้กาเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบเท่านั้น
-

1. สังคมคาดหวังให้ครูแก้ปัญหาในข้อใด ?

- ก. ปัญหาทางวัฒนธรรม
- ข. ปัญหาทางเศรษฐกิจ
- ค. ปัญหาทางการปกครอง
- ง. ปัญหาทางสังคม

2. ข้อใดเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดของครู ?

- ก. มนุษย์สัมพันธ์ดี
- ข. บุคลิกภาพดี
- ค. มีคุณธรรม
- ง. มีความรู้ดี

3. การที่ครูมีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจทำงานและมีความภาคภูมิใจในตนเองเป็นผลมาจากข้อใด ?

- ก. ความศรัทธาในอาชีพของตน
- ข. การรักษาวินัยและจรรยาบรรณของครู
- ค. ความก้าวหน้าของนักเรียน
- ง. ความเมตตาครูต่อนักเรียน

4. อะไรเป็นสาเหตุสำคัญในการเปลี่ยนมาใช้หลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 ?
- ก. เศรษฐกิจ ความมั่นคง แนวคิดทางการเมือง
 - ข. เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี
 - ค. เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา
 - ง. ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยม
5. ข้อใดเป็นเจตนารมณ์ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ?
- ก. แต่ละกลุ่มประสบการณ์เน้นคุณสมบัติและความสามารถในการ
ในการดำรงชีวิตสงบสุขมากกว่าความสามารถเฉพาะ
อย่าง
 - ข. สภาพของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน ครูจึง
ต้องปรับแผนการสอน คู่มือครูให้เหมาะสมกับสภาพ
ท้องถิ่น
 - ค. แต่ละกลุ่มประสบการณ์จะเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ และ
ทักษะเฉพาะในกลุ่มประสบการณ์นั้น
 - ง. หลักสูตรมุ่งเน้นพัฒนาความรู้ ความคิดของนักเรียน
เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อชั้นมัธยม

•

•

•

60.

9. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูภายหลังการฝึกอบรม

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....
 สปอ./สปก.....สปจ.....
 สังเกตครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
 ชั้น.....กลุ่มประสบการณ์.....เรื่อง.....
 ช่วงเวลา.....น. ครูผู้สอน.....
 ผู้สังเกต.....

ลำดับที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	หมายเหตุ
1.	สนทนายามเช้าหรือกิจกรรมเตรียม นักเรียนก่อนเข้าเรียน.....			
2.	เล่าข่าวและเหตุการณ์.....			
3.	เตรียมความพร้อมนักเรียน.....			
4.	จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน.....			
5.	เล่าเรื่อง เล่านิทาน เล่าเหตุการณ์.....			
.			
.			
.			
27.	.....		

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

10. แบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูภายหลังการฝึกอบรม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มุ่งศึกษาภาพรวมของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของท่านในโรงเรียน หลังจากที่ท่านได้เข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษาไปแล้ว ขอท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามนี้ตามสภาพการณ์ที่ท่านได้ปฏิบัติดังนี้

1. ให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละรายการว่าท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแบบสอบถามหรือไม่เพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่ท่านได้ปฏิบัติเรื่องนั้น ข้อละ 1 เครื่องหมาย
2. ความถี่ของพฤติกรรมแบ่งเป็น 4 ช่อง คือ บ่อยครั้ง หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้น ๆ ทุกครั้งหรือเกือบทุกครั้ง นาน ๆ ครั้ง หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้น ๆ โดยทำบ้างไม่ทำบ้าง น้อยที่สุด หรือ ไม่เคยเลย หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้น ๆ น้อย หรือไม่เคยจัดกิจกรรมแบบนี้เลย และ ไม่มีความรู้ในเรื่องนี้ หมายถึง ท่านไม่ทราบว่ากิจกรรมนั้น ๆ เป็นอย่างไร

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ชาย หญิง นับถือศาสนา.....

อายุ.....ปี อายุราชการ.....ปี

สถานภาพสมรส โสด สมรส หม้าย หย่าร้าง

วุฒิทางการศึกษา ต่ำกว่าอนุปริญญา อนุปริญญา ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

กลุ่มประสบการณ์ที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ทักษะภาษาไทย
- ทักษะคณิตศาสตร์
- กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ

กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ภาษาอังกฤษ

งานเลือก

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	น้อยที่สุด/ไม่เคยเลย	ไม่มีความรู้ในเรื่องนี้
1.	สนทนายามเช้าหรือกิจกรรมเตรียมนักเรียนก่อนเข้าเรียน.....	.....	.....	.....	.....
2.	เตรียมความพร้อมนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
3.	จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน.....	.....	.....	.....	.....
4.	เล่าเรื่อง เล่านิทาน เล่าเหตุการณ์.....	.....	.....	.....	.....
5.	เล่าข่าวและเหตุการณ์.....	.....	.....	.....	.....
.
.
.
33.	.....	.....	.....	.....	.....

11. แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูภายหลัง
การฝึกอบรม

กลุ่มโรงเรียน.....โรงเรียน.....
 ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....
 ชื่อครูผู้สอน.....สอนวิชา.....
 ผู้สัมภาษณ์.....วันที่.....

1. กิจกรรมก่อนเข้าเรียนและสนทนายามเช้า

คำถามที่ 1 "หลังจากเคารพธงชาติ ครู (ชื่อ).....เคยบอกให้นักเรียน
ฟังเกี่ยวกับระเบียบของโรงเรียนใหม่ว่า นักเรียนควรทำอะไร

คำถามที่ 2 "ตอนเช้าครู (ชื่อ).....เคยชวนชื่อนักเรียนใหม่"

คำถามที่ 3 "ครู (ชื่อ).....เคยตรวจเล็บ ผม หัน ฯลฯ ของนักเรียนใหม่"

คำตอบของนักเรียน.....

สรุป ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ

หมายเหตุ.....

2. เตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

คำถามที่ 1 "ก่อนเริ่มสอนจริงครู (ชื่อ).....เคยให้นักเรียนทหาปัญหา
เล่นเกม ฟังนิทาน หรือ ร้องเพลงใหม่"

คำถามที่ 2 "เมื่อครู (ชื่อ).....จะสอนเรื่องใด คุณครูทำอะไรบ้างเช่น
ครู (ชื่อ).....จะสอนเรื่อง.....พอครูเข้าห้องครูจะทำอะไร
ก่อน แล้วทำอะไรอีก....."

คำตอบของนักเรียน.....

สรุป ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ

หมายเหตุ.....

27.

12. แบบวัดคุณธรรมของครู (คป.1)

- คำชี้แจง
1. แบบสอบถาม คป.1 นี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ครูต้องคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีจำนวนสถานการณ์ 24 สถานการณ์
 2. ให้ท่านอ่านสถานการณ์แล้วพิจารณาแล้วพิจารณาเลือกคำตอบในข้อ ก-จ ตามที่ท่านคิดว่าเป็นวิธีการของท่านที่จะใช้แก้ปัญหานั้น ๆ เพียงคำตอบเดียว
 3. ถ้าตัวเลือกข้อ ก-จ ไม่ใช่ตัวเลือกที่เป็นวิธีการแก้ปัญหานั้นของท่านมีวิธีการของท่านเอง ให้ท่านเขียนวิธีแก้ปัญหานั้นลงในตัวเลือกข้อ ฉ.
 4. การตอบแบบ คป.1 นี้จะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะเป็นวิธีการแก้ปัญหานั้นของแต่ละบุคคลซึ่งอาจมีความคิดแตกต่างกัน นอกจากนี้การตอบแบบคป.1 นี้จะไม่เกิดผลเสียหายต่อท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย
 5. ให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

1. วันพรุ่งนี้ศึกษานิเทศก์จะมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนและดูการสอน ครูใหญ่สั่งให้ครูทุกคนเตรียมการสอนและทำสื่อประกอบการสอน แต่ท่านมีธุระต้องไปเยี่ยมญาติต่างจังหวัด ท่านจะทำอย่างไร ?
 - ก. ขอลาอีกเพื่อไปเยี่ยมญาติตามที่ตั้งใจไว้
 - ข. เตรียมการสอนแล้วมอบหมายให้เพื่อนครูสอนแทน
 - ค. ขอลาอีกโดยมอบหมายงานให้นักเรียนทำขณะครูไม่อยู่
 - ง. นำเนื้อหานั้นให้เพื่อนครูที่สนิทเตรียมการสอนและสอนแทน
 - จ. เตรียมการสอนให้เพื่อนครูสอนแทนแล้วกลับมาติดตามทบทวน
 - ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ในห้องพักครูโรงเรียนปัญญา มองดูแล้วไม่ค่อยเป็นระเบียบเรียบร้อยเท่าใดนัก และโต๊ะทำงานของครูชุมศักดิ์ก็อยู่ในห้องพักครูนี้ด้วย ถ้าท่านเป็นครูชุมศักดิ์ท่านจะทำอย่างไร ?

- ก. เก็บกวาดให้เรียบร้อยเท่าที่จะทำได้
- ข. ให้ภารโรงมาจัดเก็บกวาดให้เรียบร้อย
- ค. ไม่ต้องทำอะไรเพราะทุกคนคงชินกับสภาพเช่นนี้
- ง. การอยู่ร่วมกับคนหมู่มากแม้จะทำ เคี้ยวก็สกปรกอีก
- จ. ชวนเพื่อนครูทั้งหลาย เพื่อช่วยกันเก็บกวาดให้เรียบร้อย
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านเป็นกรรมการกลุ่มโรงเรียนต้องไปประชุมและติดต่อบุคลากรต่าง ๆ เป็นประจำ เมื่อใกล้กำหนดสอบปลายปี ท่านจึงสอนไม่ทันตามหลักสูตรและนักเรียนในชั้นของท่านหลายคนเรียนอ่อน ท่านจะแก้ปัญหานี้อย่างไร ?

- ก. สอนไปตามปกติ เพราะงานอื่นก็มากอยู่แล้ว
- ข. วานเพื่อนครูที่มีชั่วโมงว่างช่วยสอนเนื้อหาของท่าน
- ค. เสนอปัญหาให้ผู้บริหารทราบเพื่อวางแผนแก้ปัญหาร่วมกัน
- ง. เลือกสอนเฉพาะเนื้อหาที่สำคัญ เพื่อให้จบทันกำหนดสอบ
- จ. สอนพิเศษในวันเสาร์และสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

-
-
-

24.

13. แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมของครู (คป.2)

คำถาม

1. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานเมื่อเรียนกับคุณครู (ชื่อ).....หรือไม่

คำตอบของนักเรียน.....

2. เมื่อนักเรียนพบกับคุณครู (ชื่อ).....นอกห้องเรียนหรือที่อื่น ๆ คุณครู (ชื่อ)
.....เคยพูดทักทายหรือยิ้มกับนักเรียนหรือไม่

คำตอบของนักเรียน.....

3. คุณครู (ชื่อ).....จำชื่อนักเรียนและเพื่อนของนักเรียนในชั้นได้ทุกคนหรือไม่

คำตอบของนักเรียน.....

4. คุณครู (ชื่อ).....ใช้สื่อเช่น.....ประกอบการสอนเสมอ ๆ และใช้วิธีการ
สอนหลาย ๆ วิธีหรือไม่

คำตอบของนักเรียน.....

5. คุณครู (ชื่อ).....เคยนำเศษวัสดุหรือให้นักเรียนนำเศษวัสดุในท้องถิ่น เช่น
.....มาเพื่อทำอุปกรณ์การสอนบ้างหรือไม่

คำตอบของนักเรียน.....

•

•

•

36.

14. แบบวัดคุณธรรมของครู (คป.3)

- คำชี้แจง
1. แบบสอบถาม คป. 3 นี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนทั่ว ๆ ไป มีจำนวน 36 สถานการณ์
 2. ให้ท่านอ่านสถานการณ์ให้เข้าใจแล้วตอบคำถามในสถานการณ์แต่ละข้อ ตามความคิดเห็นและความรู้สึกที่แท้จริงของท่านที่มีต่อสถานการณ์นั้น ๆ โดยพิจารณาเลือกคำตอบจากข้อ ก-จ เพียงคำตอบเดียว
 3. ถ้าตัวเลือกข้อ ก-จ ไม่ใช่ ตัวเลือกที่ท่านต้องการตอบ ให้ท่านเขียนคำตอบของท่านลงในตัวเลือกข้อ ฉ.
 4. การตอบแบบ คป. 3 นี้ จะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะเป็นการถามความรู้สึก ความคิดเห็นของบุคคล ซึ่งย่อมมีความแตกต่างกัน นอกจากนั้นการตอบแบบ คป.3 นี้จะไม่เกิดผลเสียต่อท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย
 5. ให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

1. ที่โรงเรียนวัดโธ่ทองมีครู 20 คน แบ่งเป็น 2 หวก หวกหนึ่งเป็นครูเก่า ประเภทอนุรักษ์นิยมและมีอิทธิพลในโรงเรียน อีกหวกหนึ่งเป็นครูหนุ่มสาวไฟแรงหัวก้าวหน้า ในการทำงานร่วมกันจึงมักมีปัญหาเสมอ ๆ

ถ้าท่านเป็นครูใหม่ของโรงเรียนนี้ ท่านจะอย่างไร ?

- ก. ปรับตัวให้เข้ากับทั้งสองฝ่าย
- ข. พยายามทำให้ทั้งสองฝ่ายเข้ากันได้
- ค. ทำหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย
- ง. อยู่ของเราไปเรื่อย ๆ เพราะเป็นเรื่องธรรมดา
- จ. พยายามให้ทั้งสองฝ่ายเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกัน
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.



ครูสุคนธ์เก่งจริง ๆ นะ สามารถปรับตัวให้เข้ากับครูทั้ง 2 พวกได้โดยไม่กลัวว่าจะถูกตราหน้าว่าเป็นนกสองหัว....

.....
.....

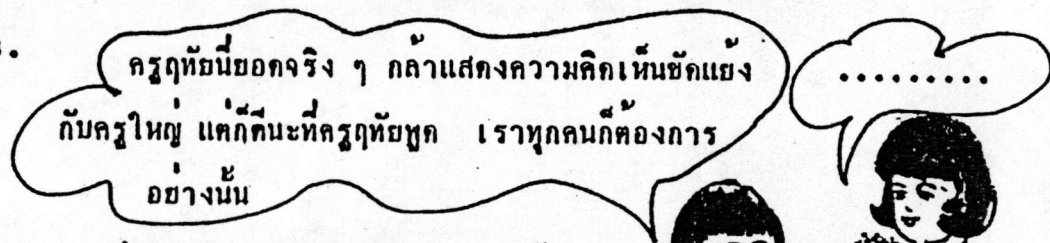
ครูสายบัว

ครูสายใจ

ท่านคิดว่า ครูสายใจน่าจะพูดว่าอย่างไร ?

- ก. มีคนเชื่อว่าตัวหรือ
- ข. อยู่ในสังคมก็ต้องทำอย่างนี้แหละ
- ค. ฉันท้อยากจะทำให้ได้ทุกอย่าง
- ง. น่าอึ้งในความสามารถของสุคนธ์จริง ๆ
- จ. ถ้าทุกคนสามารถทำได้ทุกอย่าง คงดีมาก
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.



ครูฤทัยนี่ขอกจริง ๆ กล้าแสดงความคิดเห็นขัดแย้งกับครูใหญ่ แต่ที่คณะที่ครูฤทัยพูด เราทุกคนก็ต้องการอย่างนั้น

.....



ท่านมีความเห็นตรงกับครูวรรณีในข้อใด ?

- ก. เป็นลักษณะที่ดีของเขา
- ข. เขามีสิทธิ์ที่จะทำก็แล้วนี้
- ค. ถ้าฉันกล้าพูดอย่างเขาบ้างคงจะดีนะ
- ง. น่าอึ้งของครูฤทัยและควรจะเอาเป็นตัวอย่าง
- จ. ถ้าครูฤทัยไม่พูดเรื่องนี้ฉันตั้งใจจะพูดเสียเอง
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....
.....

36.

.....

16. แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้เพลงและเกมประกอบการสอนของครูประถมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง

เพศ อายุ..... ปี

อายุราชการ ปี วุฒิต่างการศึกษา

ชั้นที่สอน วิชาที่สอน

โรงเรียน

สำนักงานการศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ.....

สำนักงานการศึกษาจังหวัด

ตอนที่ 2 สภาพการใช้เพลงและเกมประกอบการสอน

คำชี้แจง โปรดตอบตามสภาพความเป็นจริงที่เป็นอยู่ โดยทำเครื่องหมาย ✓

ลงใน ○ (ในแต่ละข้อตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ท่านนำเนื้อเพลงจากที่ใดมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

- แผนการสอน คู่มือครู คู่มือการสอน
- วิทยุโรงเรียน
- วารสารและสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ
- เพลงยอคนิยมที่นำมาใช้ทั้งเนื้อร้องและทำนอง
- นำทำนองเพลงยอคนิยมมาแต่งเนื้อร้องให้สอดคล้องกับบทเรียน
- แต่งขึ้นมาใหม่ทั้งเนื้อร้องและทำนอง โดยให้เนื้อร้องสอดคล้องกับบทเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ในการเลือกเพลงประกอบการสอนท่านคำนึงถึงสิ่งใด

- เนื้อหาสาระของเรื่องที่สอน
- ทำนองเพลงง่าย ๆ หรือที่นักเรียนคุ้นหู
- ภาษาที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น
- ความสั้นยาวของเนื้อเพลง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ท่านนำเพลงไปใช้ในขั้นตอนใดของการสอน

- นำเข้าสู่บทเรียน
- คำเป็นการสอน
- สรุปบทเรียน
- กิจกรรมสลับเพื่อความบันเทิง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. การใช้เพลงประกอบการสอนของท่านอยู่ในลักษณะใด

- เตรียมตัวล่วงหน้า หรือฝึกร้องก่อนถึงชั่วโมงสอน
- เขียนเนื้อเพลงลงบนกระดานคำ หรือแผนภูมิ
- ให้นักเรียนจด หรือคัดเนื้อเพลงลงในสมุด
- อธิบายความหมายของเนื้อเพลง พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรม
- แบ่งกลุ่มนักเรียนอ่านเนื้อเพลง
- ให้นักเรียนค้นหาศัพท์ยาก ๆ หรือศัพท์ใหม่ ๆ จากเนื้อเพลง
- อภิปรายความหมายของเนื้อเพลงร่วมกับนักเรียน
- ให้นักเรียนสรุปความหมายจากเนื้อเพลง
- ร้อง หรือเปิดแถบเสียงให้นักเรียนฟัง 1-2 เที้ยว ก่อนที่จะให้นักเรียนร้องจริง
- ร้องนำแล้วให้นักเรียนร้องตามที่ละวรรค
- ให้นักเรียนร้องพร้อม ๆ กัน และเกาะจังหวะประกอบ
- ให้นักเรียนทำท่าทางประกอบ
- เน้นการสอนภาษาไทยไปด้วย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. เมื่อเกิดปัญหาเกี่ยวกับการใช้เพลงประกอบการสอน ท่านขอความช่วยเหลือจากใคร

- อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่
- ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่
- หัวหน้าสาขาวิชา
- ครูวิชาการโรงเรียน
- เพื่อนครูในโรงเรียน

- นักเรียน
- ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด
- วิทยากรในท้องถิ่น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ท่านไม่สามารถใช้เพลงประกอบการสอนให้ได้ผลเท่าที่ควร

- ร้องเพลงไม่เป็น
- อายและไม่มั่นใจที่จะร้องเพลง
- หาแหล่งเพลงไม่ได้
- ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน
- การใช้เพลงประกอบการสอนทำให้เวลาที่ใช้สอนเนื้อหาในหลักสูตรลดลง
- หาเพลงประกอบการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียนไม่ได้
- ไม่ชอบร้องเพลง
- ไม่มีเวลาสอนร้องเพลง
- นักเรียนไม่สนใจ
- ทราบเนื้อร้องแต่ไม่ทราบทำนองเพลงเพราะไม่ได้ระบุไว้
- ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ประกอบการสอน (ในกรณีที่ร้องไม่เป็นหรือร้องไม่ได้)
- ผลกระทบต่อห้องเรียนข้างเคียง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. ท่านนำเกมจากที่ใดมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

- แผนการสอน คู่มือครู คู่มือการสอน
- ถักขึ้นมาเอง
- วารสารและสิ่งตีพิมพ์
- คัดแปลงจากเกมอื่น ๆ เพื่อความเหมาะสมกับนักเรียน
- การฝึกอบรมเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. ในการเลือกเกมประกอบการสอนท่านคำนึงถึงสิ่งใด

- เนื้อหาและวิชาที่สอน
- วัตถุประสงค์ที่ง่าย
- ความเหมาะสมกับผู้เรียน
- กติกาไม่ซับซ้อน เล่นได้ทั้งชายหญิง
- ความสนุกสนานและเร้าใจนักเรียน
- จุดประสงค์ของการใช้เกม
- อันตรายที่อาจเกิดจากเกม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. ท่านนำเกมไปใช้ในขั้นตอนใดของการสอน

- ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
- ชี้นำเน้นการสอน
- ชี้นำสรุปบทเรียน
- ชี้นำประเมินผล
- กิจกรรมเสริมเพื่อความบันเทิง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. การใช้เกมประกอบการสอนของท่านอยู่ในลักษณะใด

- วางแผนและเตรียมการสอนไว้ล่วงหน้า
- เล่นตามกฎเกณฑ์ไม่มุ่งแพ้ชนะจนเกินไป
- ให้ความเป็นธรรมแก่นักเรียนโดยเสมอหน้า
- ออกคำสั่งและสาธิตการเล่นชัดเจนและกระชับ
- แบ่งกลุ่มนักเรียนทละกันทั้งชายหญิง อ่อนแก่ เพื่อจะได้ช่วยเหลือกัน
- กำหนดเวลาเล่นแน่นอน ไม่ล่าช้ากว่ากำหนด
- เน้นการปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียน
- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปการเล่น การจัดหา จัดเก็บอุปกรณ์อย่างทั่วถึง
- ฝึกให้นักเรียนคิดหาเกมประกอบการสอน
- ฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11. เมื่อเกิดปัญหาเกี่ยวกับการใช้เกมประกอบการสอน ท่านขอความช่วยเหลือจากใคร

- อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่
- ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่
- หัวหน้าสายวิชา
- ครูวิชาการโรงเรียน
- เพื่อนครูในโรงเรียน
- นักเรียน
- ครูวิชาการกลุ่ม
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด
- วิทยากรในท้องถิ่น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

12. ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ท่านไม่สามารถใช้เกมประกอบการสอนให้ได้ผลเท่าที่ควร

- ไม่มีความถนัดในเรื่องเกม
- ไม่ชอบเกม
- ไม่มีความรู้ในเรื่องเกม
- ไม่มั่นใจที่จะสอน
- ไม่มีเวลาที่จะสอน
- หาแหล่งเกมไม่ได้
- นักเรียนไม่สนใจ
- ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน
- การใช้เกมประกอบการสอนทำให้เวลาที่ใช้สอนเนื้อหาในหลักสูตรลดลง
- หาเกมประกอบการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียนไม่ได้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้เพลงและเกมประกอบการสอน

.....

.....

.....

ภาคผนวก ก.

ตัวอย่างการคำนวณค่าสถิติต่าง ๆ ในการวิจัย

1. การคำนวณเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรม

คะแนน คนที่	ก่อนการฝึกอบรม (X_1)	หลังการฝึกอบรม (X_2)	D
1.	38	49	11
2.	41	47	6
3.	34	46	12
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
	31	44	13
	$\Sigma X_1 = 10,432$	$\Sigma X_2 = 13,737$	$\Sigma D = 3,268$
	$\bar{X}_1 = 33.87$	$\bar{X}_2 = 44.48$	$\bar{D} = 10.61$
	S.D. = 5.44 n-1	S.D. = 5.22 n-1	S.d = 6.75 n-1

ทดสอบค่าที (t-test) โดยใช้สูตร $t = \frac{\bar{D}}{\frac{S.d}{\sqrt{n}}}$

\bar{D} - ค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม

S.d - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างของคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม

n - จำนวนคนที่ทดสอบ

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{10.61}{\frac{6.75}{\sqrt{308}}}$$

$$= 27.58$$

ชั้นแห่งความเป็นอิสระคือ $n - 1 = 308 - 1 = 307$ ที่ระดับความ
 มีนัยสำคัญ .01 ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (df) ที่มากกว่า 120 ค่า t จากตาราง
 เป็น 2.58 ค่า t ที่คำนวณได้ 27.58 มากกว่าค่า t จากตารางมาตรฐาน
 ดังนั้นความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรมแตกต่างกันอย่าง
 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยพบว่า ค่าเฉลี่ยของการทดสอบหลังการฝึกอบรมมากกว่า
 ค่าเฉลี่ยของการทดสอบก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

2. การคำนวณหาคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของ
 คะแนนที่ได้จากการสอบถาม และการสังเกต ตามเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม
 ข้อมูลต่าง ๆ

$$2.1 \text{ ค่าเฉลี่ย (มีชื่อย่อเลขคณิต)} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} = คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนน

n = จำนวน

2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n}\right)^2}$$

เมื่อ	S.D.	=	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	=	คะแนนที่กำหนดตามสเกล
	n	=	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด
	f	=	จำนวนผู้ตอบแต่ละข้อคำถาม

3. การทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ กับผลการประเมินที่ได้ โดยการทดสอบค่าซี (Z-test)

เมื่อเกณฑ์การประเมินที่กำหนด	=	ร้อยละ 80.00
ผลการประเมินที่ได้	=	ร้อยละ 79.16
จำนวนตัวอย่างประชากร	=	24 คน

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad Z = \frac{\bar{p} - p}{\sigma_{\bar{p}}}$$

เมื่อ	\bar{p}	=	สัดส่วนของผลการประเมินที่ได้
	p	=	สัดส่วนของเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

$$\text{และ} \quad \sigma_{\bar{p}} = \sqrt{\frac{pq}{n}}$$

เมื่อ	q	=	1 - p
	n	=	จำนวนตัวอย่างประชากร

แทนค่าในสูตร

$$\sigma_{\bar{p}} = \sqrt{\frac{(.80)(.20)}{24}}$$

$$= .081$$

$$\bar{p} = \frac{79.16}{100}$$

$$= .791$$

$$p = \frac{80.00}{100}$$

$$= .80$$

$$z = \frac{.791 - .80}{.081}$$

$$= \pm 0.11$$

ค่าซีที่คำนวณได้ $= \pm 0.11$ น้อยกว่าค่าซีจากตารางมาตรฐานที่ระดับ .05 ซึ่งมีค่า $= \pm 1.96$ ขอนับว่า ค่าร้อยละ 79.16 ไม่แตกต่างจากค่าร้อยละ 80.00 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ภาคผนวก ง.

ตารางเวลาการฝึกอบรมครู

โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา

ช่วงแรก 3 วัน

วันที่ 1

08.00-08.30 น.	ลงทะเบียน
08.30-09.00 น.	พิธีเปิด ประมุขนิเทศ
09.00-09.30 น.	ชี้แจงวัตถุประสงค์ และวิธีศึกษาชุดฝึกอบรม
09.30-10.30 น.	ทดสอบการฝึกอบรม
10.30-10.40 น.	พัก
10.40-11.10 น.	กิจกรรมแรกพบ
11.10-12.00 น.	ศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 1 แปลงเทียนที่ค้ำานลม
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-13.30 น.	ชมภาพทัศน์เรื่อง คุณธรรมของครู
13.30-14.30 น.	ศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 2 เข็มทิศทางการศึกษา
14.30-14.50 น.	ชมภาพเคลื่อนไหวเรื่อง เจตนารมณ์ของหลักสูตร
14.50-15.00 น.	พัก
15.00-16.00 น.	ศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 3 แกะเรือจ้างเหรียญทอง
16.00-16.15 น.	กิจกรรมนันทนาการ
16.15-16.30 น.	มอบหมายงานศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 4 ที่บ้าน และประเมินผลประจำวัน

วันที่ 2

08.30-08.50 น.	กิจกรรมยามเช้า
08.50-09.50 น.	ศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 5 สอนอย่างไรให้ไม่รู้
09.50-10.10 น.	ชมภาพเคลื่อนไหวเรื่อง เตรียมความพร้อม
10.10-10.20 น.	พัก
10.20-11.20 น.	ศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 6 ความพร้อมสำคัญใดน

11.20-12.00 น.	กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.00 น.	ศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 7 สีกลยุทธ์
14.00-14.10 น.	พัก
14.10-15.20 น.	ศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 8 กวางมณีที่ล้ำค่า
15.20-15.50 น.	ชมภาพทัศน์เรื่อง การเรียนที่ร่าเริง
15.50-16.10 น.	กิจกรรมนับหน้าการ
16.10-16.30 น.	มอบหมายงานศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 9 จากใจถึงใจ และเล่มที่ 10 ไตรวาจา ที่บ้าน ประเมินผลประจำวัน

วันที่ 3

08.30-08.50 น.	กิจกรรมยามเช้า
08.50-09.50 น.	ศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 11 ในโลกแห่งจินตนาการ
09.50-10.20 น.	ชมภาพทัศน์เรื่อง กลุ่มสัมพันธ์
10.20-10.30 น.	พัก
10.30-11.40 น.	ศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 12 กลุ่มสัมพันธ์ กลุ่มสำคัญ
11.40-12.00 น.	ชมภาพเคลื่อนไหวเรื่อง การสอนซ่อมเสริม
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.00 น.	ศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 13 กุศกรช่วยหนูควย
14.00-14.30 น.	ชมภาพทัศน์เรื่อง สอบเพื่อสอน
14.30-14.40 น.	พัก
14.40-15.40 น.	ศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 14 สอบเพื่อสอน
15.40-16.00 น.	มอบหมายงานให้ไปศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองอย่างอิสระที่บ้านและที่โรงเรียน
	เล่มที่ 15 กิจกรรมเพื่อชีวิตและสังคม
	เล่มที่ 16 เตรียมการสอน
	เล่มที่ 17 ก้าวทันโลก
	เล่มที่ 18 จุดเริ่มต้นและหลักชัย
	เล่มที่ 19 มือที่สามของครู

เล่มที่ 20 หัวใจของงานครู

16.00-16.30 น. กิจกรรมอำลา

ช่วงที่สอง

- ครูศึกษาชุดฝึกอบรม 6 เล่มที่บ้าน หรือที่โรงเรียน
- ให้นำแบบฝึกปฏิบัติตั้งแต่เล่มที่ 1 ถึงเล่มที่ 20 มาฝึกและทดสอบกิจกรรมในการสอนปกติของคนเป็นระยะเวลาประมาณ 4 สัปดาห์
- ครูบันทึกผลการปฏิบัติ การค้นคว้า การอภิปราย การทำงานเป็นกลุ่ม และเตรียมการสอน

ช่วงที่สาม

วันที่ 1

- 08.30-09.00 น. กิจกรรมมาตามนัด
- 09.00-10.00 น. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรายงานผลการฝึกปฏิบัติจากชุดฝึกอบรม เล่มที่ 1,3,7
- 10.00-10.30 น. ผู้ดำเนินการฝึกอบรมสรุปแผนโปร่งใสเล่มที่ 1-5
- 10.30-10.40 น. พัก
- 10.40-11.30 น. กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม
- 11.30-12.00 น. ชมภาพทัศนเรื่อง กลยุทธ์การสอน
- 12.00-13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- 13.00-14.00 น. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรายงานผลการฝึกปฏิบัติจากชุดฝึกอบรม เล่มที่ 8,9,13
- 14.00-14.30 น. ผู้ดำเนินการฝึกอบรมสรุปแผนโปร่งใสเล่มที่ 6-10
- 14.30-14.45 น. พัก
- 14.45-15.30 น. กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม
- 15.30-15.50 น. ชมภาพเคลื่อนไหวเรื่อง กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน
- 15.50-16.30 น. กิจกรรมประเมินผล

วันที่ 2

- 08.30-09.00 น. กิจกรรมถามเข้า

- 09.00-10.00 น. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรายงานผลการฝึกปฏิบัติจากชุดฝึกอบรม
เล่มที่ 15-17
- 10.00-10.30 น. ผู้ดำเนินการฝึกอบรมสรุปแผ่นโปรงใสเล่มที่ 11-15
- 10.30-10.40 น. พัก
- 10.40-11.00 น. ชมภาพเคลื่อนไหว เรื่อง การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน
- 11.00-12.00 น. กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม
- 12.00-13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- 13.00-14.00 น. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรายงานผลการฝึกปฏิบัติจากชุดฝึกอบรม
เล่มที่ 18-20
- 14.00-14.30 น. ผู้ดำเนินการฝึกอบรมสรุปแผ่นโปรงใสเล่มที่ 16-20
- 14.30-14.40 น. พัก
- 14.40-15.40 น. การทดสอบหลังการฝึกอบรม
- 15.40-16.00 น. ประเมินผล
- 16.00-16.30 น. กิจกรรมอำลา

(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2528: 50-52)

ประวัติผู้เขียน

นายปราโมทย์ เกี้ยวพันธ์ เกิดวันที่ 31 ตุลาคม 2503 ที่จังหวัดกระบี่ สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) เอกชีววิทยา จาก มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เมื่อปีการศึกษา 2523 เข้าศึกษาต่อ ในสาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 4 สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเกาะลันตา จังหวัดกระบี่

ในการวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 2,500 บาท

