

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การเตรียมการสอน ชุดฝึกอบรม
ด้วยตนเอง. เล่ม 16 โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู
ประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2528.
- หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มืออบรมครู แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.
- คู่มือการอบรมครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้วัตกรรมการและเทคโนโลยีทาง
การศึกษา (วิทยุ). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2527.
- แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539) . 2534
(อัดสำเนา)
- แผนการอบรมครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
การศาสนา, 2526.
- หน่วยศึกษานิเทศก์. เอกสารชุดทางการนิเทศการศึกษา การนิเทศภายในโรงเรียน.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.
- ชวาล แพร่ตกุล. เทคนิคการวัดผล พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2521.
- เตือนใจ แก้วโอภาส. "กลุ่มประสบการณ์พิเศษ : ภาษาอังกฤษ" ประชาศึกษา
(กุมภาพันธ์ 2526) : 19-21.
- "คุณภาพของครูภาษาอังกฤษ" เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษาหน่วยที่ 1-8. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530

- ธีรพงศ์ แก่นอินทร์. ปัญหาและความต้องการเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ธีรพงศ์ บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบ และพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.
- บุญมี เณรยอด. หลักการพัฒนาศิลปะ. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (2531)
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "กระบวนการเรียนการสอน" ในรายงานการฝึกอบรม การพัฒนาการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2519.
- ปราณี ตรีสุวรรณ. การใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ปรีชา นิพนธ์วิทยา. การประถมศึกษากับการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : ธีรพงษ์การพิมพ์, 2534.
- ปรีชา เศรษฐจิตร. หลักการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาโทภาคปฏิบัติ. ภาควิชาพื้นฐาน การศึกษา. วิทยาลัยครูกำแพงเพชร, 2527.
- พิมพ์ นาคสุข. ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ภัทรา อรัญญภาค. การประเมินการสาธารณสุขชุมชน (ผดุงครรภ์อนามัย) : การศึกษา เฉพาะกรณีโรงเรียนผดุงครรภ์อนามัย ศูนย์อนามัยแม่และเด็ก เขต 9 จังหวัด ยะลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- แรมสมร อยู่สอาดพร. กิจกรรมและสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

- รวงทอง ดำรงสุกิจ. การศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เกี่ยวกับการเลือกสอนวิชา
ภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- รองรัตน์ อิศรภักดี. การนิเทศการศึกษา. ศูนย์การศึกษา (พฤศจิกายน 2521) : 6-7.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิชาการ, กรม. คู่มือการบริหารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2523.
กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2524.
- . คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.
- . คู่มือการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว,
2533.
- . คู่มือการอบรมครู เรื่อง การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2521.
- . คู่มืออบรมครู แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.
- . รายงานการศึกษาเรื่องสภาพการใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533
หลักสูตรระดับประถมศึกษา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร, 2534 (อัดสำเนา).
- . สาระที่เปลี่ยนแปลงของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- . หลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.
- . หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน - มิตินิใหม่. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
รุ่งเรืองธรรม, 2525.

สังัด อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2530.

—————. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร :

วงเดือนการพิมพ์, 2527.

สวัสดิ์ จงกล. "แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการงาน และ
พื้นฐานอาชีพ" ในเอกสารการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ.

หน่วยที่ 1 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,
2527.

สุมิตร คุณานุก. "การวางแผนการสอน." เอกสารคู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน

สำหรับประชุมปฏิบัติการ. หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

—————. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.

สุภาพ วาดเขียน และ อรพินทร์ โกชนาดา. การประเมินผลการเรียนการสอน.

พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2530.

สมพร สุกคณีย์. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

สมหญิง กลั่นศิริ. คำสอนประกอบการบรรยายโสตทัศนศึกษาเบื้องต้น. ภาควิชาหลักสูตร

และการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2521.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. หลักการวัดและประเมินผลคู่มืออาจารย์ ด้านการเรียนการสอน.

หน่วยพัฒนาคณาจารย์ด้านการเรียนการสอน, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

—————. รายงานการประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของ

ครูประถมศึกษา การฝึกอบรมนักร้อง กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ, 2529.

เสริมศรี ไชยคร. ระบบหลักสูตรการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2 เชียงใหม่ : พระสิงห์การพิมพ์,

2528.

ศึกษานิเทศการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช

2521. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2520.

—————. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

อาคม จันทรสุนทร. หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :
สารมวลชน, 2520.

อัญชลี แจ่มเจริญ. ศึกษา 231 วิธีสอนกลุ่มทักษะ "ภาษาอังกฤษ" กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2526.

อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินทางการศึกษา (Educational evaluation).
พระนคร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ภาษาอังกฤษ

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York McGraw Hill
Book Company, 1973.

Hilda Taba. Curriculum Development : Theory and Practice.
New York : Harcourt, Brace and World Inc., 1962.

Wiles, Kimball and Lovell, John. T. Supervision for Better
Schools. 4th ed., Englewood Cliff, New Jersey : Prentice -
Hall Inc, 1975.



ภาคผนวก

**รายชื่อโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ**

ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
1. วัดธรรมศาลา	เมือง	นครปฐม
2. วัดสระเกษียม	เมือง	นครปฐม
3. อนุบาลนครปฐม	เมือง	นครปฐม
4. วัดดอนหวาย (บ้านบางกระทิก)	สามพราน	นครปฐม
5. บ้านลานแหลม	นครชัยศรี	นครปฐม
6. วัดลำลูกบัว	ดอนตูม	นครปฐม
7. วัดสามง่าม	ดอนตูม	นครปฐม
8. ชุมชนวัดบางไผ่	บางบัวทอง	นนทบุรี
9. ชลประทานสงเคราะห์	ปากเกร็ด	นนทบุรี
10. ประเสริฐอิสลาม	ปากเกร็ด	นนทบุรี
11. วัดบางอ้อยช้าง	บางกรวย	นนทบุรี
12. วัดศรีประวัตติ	บางกรวย	นนทบุรี
13. วัดหงส์ปทุมवास	เมือง	ปทุมธานี
14. ทองพูนอุทิศ	ธัญบุรี	ปทุมธานี
15. บางชวดอนสุรินทร์	คลองหลวง	ปทุมธานี
16. คลองลาดช้าง	ลาดหลุมแก้ว	ปทุมธานี
17. วัดโพสนผลเจริญ	ลำลูกกา	ปทุมธานี
18. วัดเกตบดคีรีวนาราม	เมือง	สมุทรสาคร
19. บ้านปล่องเหลี่ยม	กระทุ่มแบน	สมุทรสาคร
20. วัดหลักสองราษฎร์บำรุง	บ้านแพ้ว	สมุทรสาคร
21. พระสมุทรเจดีย์	เมือง	สมุทรปราการ
22. วัดจรเข้ใหญ่	บางพลี	สมุทรปราการ
23. ชุมชนบ้านระกาศ	บางบ่อ	สมุทรปราการ

ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
24. บ้านตลาดลำใหม่	เมือง	ยะลา
25. บ้านท่าสาป	เมือง	ยะลา
26. บ้านเบตง "สุภาพอนุสรณ์"	เบตง	ยะลา
27. บ้านป่าแครุ	ยะหา	ยะลา
28. บ้านโกตาบารู	รามัญ	ยะลา
29. อนุบาลปัตตานี	เมือง	ปัตตานี
30. บ้านกะลาพอ	สายบุรี	ปัตตานี
31. บ้านคลองช้าง	โคกโพธิ์	ปัตตานี
32. วัดสถิตย์ชลธาร	หนองจิก	ปัตตานี
33. บ้านบางกง	เมือง	นราธิวาส
34. วัดชลธาราสิ่งเห (เสารศึกษาการ)	ตากใบ	นราธิวาส
35. บ้านกवालอซีรา	สุโหงโกลก	นราธิวาส
36. บ้านยะลุตง (ประชุมวิทยาศาสตร์)	บางเจาะ	นราธิวาส
37. บ้านคลองซุด	เมือง	สตูล
38. อนุบาลตลาดนิมาน	เมือง	สตูล
39. บ้านปากละงู	ละงู	สตูล
40. บ้านทุ่งตำเสา (ชูลินอุปถัมภ์)	ควนกาหลง	สตูล
41. บ้านห้วยน้ำดำ	ควนกาหลง	สตูล
42. บ้านทางงอ	ควนโดน	สตูล
43. วัดสถิตย์ชลธาร	เมือง	สงขลา
44. วัดทุ่งพระ	จะนะ	สงขลา
45. บ้านนาทิว	นาทิว	สงขลา
46. บ้านเนินนิมิต	รัตภูมิ	สงขลา
47. บ้านวัดใหม่	สทิงพระ	สงขลา
48. บ้านเตापูน	เมือง	พัทลุง
49. บ้านไสถั่ว	เมือง	พัทลุง
50. บ้านป่าพะยอม	ควนขนุน	พัทลุง

ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
51. บ้านควนพระสาครินทร์	ปากพะยูน	พัทลุง
52. บ้านห้วยหาร	ร่อนพิบูลย์	นครศรีธรรมราช
53. บ้านตุล	ชะอวด	นครศรีธรรมราช
54. วัดหนองดี	นาบอน	นครศรีธรรมราช
55. บ้านคลองแคว	พรหมคีรี	นครศรีธรรมราช
56. บ้านโพหวาย	เมือง	สุราษฎร์ธานี
57. นาสาร	บ้านนาสาร	สุราษฎร์ธานี
58. วัดแจ้ง	เกาะสมุย	สุราษฎร์ธานี
59. วัดสมัยสุวรรณ	ชัยบุรี	สุราษฎร์ธานี
60. บ้านดอนไทรงาม	เมือง	ชุมพร
61. บ้านน้ำตก	หลังสวน	ชุมพร
62. บ้านยางงาม	สวี	ชุมพร
63. บ้านท่าแซะ	ท่าแซะ	ชุมพร
64. บ้านปากด่าน	ปะทิว	ชุมพร
65. บ้านบางคู	เมือง	ภูเก็ต
66. บ้านท่าเรือ	ถลาง	ภูเก็ต
67. บ้านสาคุ	ถลาง	ภูเก็ต
68. ไทยรัฐวิทยา 29	กระตุ้	ภูเก็ต
69. อุดรกิจ	เมือง	กระบี่
70. บ้านยางเหียน	ปลายพระยา	กระบี่
71. บ้านบางเจริญ	อ่าวลึก	กระบี่
72. ไทยรัฐวิทยา 53 (บ้านคลองขนาน)	คลองท่อม	กระบี่
73. บ้านหนองไทร	เมือง	ตรัง
74. บ้านโคกทราย	กันตัง	ตรัง
75. บ้านทุ่งยาว	ปะเหลียน	ตรัง
76. ห้วยยอด (กลังวิทยาคาร)	ห้วยยอด	ตรัง
77. อนุบาลพังงา	เมือง	พังงา

ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
78. วัดควนนิยม	ตะกั่วป่า	พังงา
79. บ้านห้วยทราย	ท้ายเหมือง	พังงา
80. วัดไตรमारคสถิตตั้งตรงจิตร	ตะกั่วทุ่ง	พังงา
81. บ้านปากพู้ (รองหงส์ทองรัฐรังสรรค์)	กะปง	พังงา
82. บ้านทุ่งหวาง	เมือง	ระนอง
83. บ้านหาดจิก	กระบุรี	ระนอง
84. บ้านบางปรุ	กะเปอร์	ระนอง
85. บ้านบางขุนแพ่ง	ละอุ่น	ระนอง
86. วัดนาหนอง	เมือง	ราชบุรี
87. วัดบางลาน	โพธาราม	ราชบุรี
88. ชุมชนวัดประสาธลสิทธิ์	ดำเนินสะดวก	ราชบุรี
89. วัดอมรญาติสมาคม	ดำเนินสะดวก	ราชบุรี
90. ชุมชนวัดบางแพไต้	บางแพ	ราชบุรี
91. วัดบางทะเล	เมือง	เพชรบุรี
92. วัดท่าคอย	ท่ายาง	เพชรบุรี
93. บ้านป่าเต็ง	กิ่ง อ.แก่งกระจาน	เพชรบุรี
94. วัดหว่า	บ้านลาด	เพชรบุรี
95. อนุบาลประจวบคีรีขันธ์	เมือง	ประจวบคีรีขันธ์
96. บ้านตำหรุ (วังประชาสงเคราะห์)	ปราณบุรี	ประจวบคีรีขันธ์
97. บ้านทุ่งยาว	ทับสะแก	ประจวบคีรีขันธ์
98. บ้านปลายน้ำ	กุยบุรี	ประจวบคีรีขันธ์
99. วัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ)	สองพี่น้อง	สุพรรณบุรี
100. วัดวังสุทธาวาส	เดิมบางนางบวช	สุพรรณบุรี
101. วัดเถรพลาย	ศรีประจันต์	สุพรรณบุรี
102. บ้านหนองแหน	อู่ทอง	สุพรรณบุรี
103. บ้านนเรศ	ดอนเจดีย์	สุพรรณบุรี
104. วัดไชยชุมพลชนะสงคราม	เมือง	กาญจนบุรี

	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
105.	วัดลาดหญ้า	เมือง	กาญจนบุรี
106.	บ้านดำนมะขามเตี้ย	เมือง	กาญจนบุรี
107.	บ้านท่าท่อม	เมือง	กาญจนบุรี
108.	เมืองสมุทรสงคราม	เมือง	สมุทรสงคราม
109.	วัดดาวโด้ง	เมือง	สมุทรสงคราม
110.	วัดเขายี่สาร	อัมพวา	สมุทรสงคราม
111.	วัดช่องลมวรรณาราม	อัมพวา	สมุทรสงคราม
112.	วัดบางน้อย	บางคนที	สมุทรสงคราม
113.	ชบุศร (ร.31 พัน 1 อุปถัมภ์)	เมือง	ลพบุรี
114.	พิบูลย์สงครามเคราะห์ 1	เมือง	ลพบุรี
115.	วัดเชียงงา	บ้านหมี่	ลพบุรี
116.	วัดหนองเมือง	บ้านหมี่	ลพบุรี
117.	โคกสำโรง	โคกสำโรง	ลพบุรี
118.	วัดเจ้าเจ็ดนอก	เสนา	พระนครศรีอยุธยา
119.	วัดน้ำเต้า	มหาราช	พระนครศรีอยุธยา
120.	ชุมชนวัดกำแพง	บางปะอิน	พระนครศรีอยุธยา
121.	วัดท่าสุทธาวาส	บางบาล	พระนครศรีอยุธยา
122.	วัดน้ำอวบ	โพธิ์ทอง	อ่างทอง
123.	วัดถนน	ป่าโมก	อ่างทอง
124.	วัดกำแพง	ไชโย	อ่างทอง
125.	ชุมชนวัดร้วหว้า	แสวงหา	อ่างทอง
126.	วัดพรหมสาคร	เมือง	สิงห์บุรี
127.	วัดสังฆราชาวาส	เมือง	สิงห์บุรี
128.	ชุมชนวัดโพธิ์ศรี	อินทร์บุรี	สิงห์บุรี
129.	บ้านสวนกล้วย	ท่าช้าง	สิงห์บุรี
130.	วัดโพธิ์สังฆาราม	ค่ายบางระจัน	สิงห์บุรี
131.	วัดป่าคา	เมือง	สระบุรี

ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
132. วัดหนองคณที (พลาณกุล)	พระพุทธบาท	สระบุรี
133. บ้านหนองบัว (ประชาสงเคราะห์)	บ้านหมอ	สระบุรี
134. บ้านบางกง	วิหารแดง	สระบุรี
135. วัดศรีสิทธิ์สุวรรณวัดณะ	มโนรมย์	ชัยนาท
136. วัดโคกสุก	วัดสิงห์	ชัยนาท
137. วัดหัวตะพาน	สรรคบุรี	ชัยนาท
138. ชุมชนวัดโคกเข็ม	สรรพยา	ชัยนาท
139. บ้านหนองน้ำขุ่น	เมือง	อุทัยธานี
140. อนุบาลเมืองอุทัยธานี	เมือง	อุทัยธานี
141. บ้านล้อมเสือโอบ	หนองฉาง	อุทัยธานี
142. ชุมชนบ้านหนองขาหย่าง	หนองขาหย่าง	อุทัยธานี
143. ชุมชนบ้านเมืองการุ้ง-มิตรภาพที่ 52	บ้านไร่	อุทัยธานี
144. ชุมชนที่ 14 วัดดอนทอง	เมือง	พิจิตรโลก
145. วัดศรีวิสุทธิาราม	เมือง	พิจิตรโลก
146. สะพานที่ 3	เมือง	พิจิตรโลก
147. ประชาสงเคราะห์พิทย	นครไทย	พิจิตรโลก
148. คลองวัดไร่	บางระกำ	พิจิตรโลก
149. บ่อวิทยบางระกำ	บางระกำ	พิจิตรโลก
150. ชุมชนวัดบึงแก่ง	เมือง	นครสวรรค์
151. วัดดอนใหญ่	เมือง	นครสวรรค์
152. ทหารอากาศบำรุง	ตากลี	นครสวรรค์
153. บ้านดำรงรักษ์	ตากฟ้า	นครสวรรค์
154. บ้านดอนโพ	เมือง	อุตรดิตถ์
155. บ้านหาดเสือเต้น	เมือง	อุตรดิตถ์
156. อนุบาลอุตรดิตถ์	เมือง	อุตรดิตถ์
157. ค่ายแม่คำมัน	ลับแล	อุตรดิตถ์
158. ชุมชนบึงแก่ง	ตรอน	อุตรดิตถ์

	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
159.	บ้านท่าพิกุล	เมือง	พิจิตร
160.	วัดโพธิ์ลอย	ตะพานหิน	พิจิตร
161.	ชุมชนบ้านบางคลาน "เงินอนุสรณ์"	โพทะเล	พิจิตร
162.	ชุมชนวัดหนองลากซ้อน	วังทรายพูน	พิจิตร
163.	บ้านสนามบิน "ประชาศึกษา"	เมือง	สุโขทัย
164.	บ้านคลองตาล "กระจ่างจินดา"	ศรีสำโรง	สุโขทัย
165.	วัดคลองโป่ง "ธรรมภาณบำรุง"	ศรีสำโรง	สุโขทัย
166.	บ้านลานหอย	บ้านด่านลานหอย	สุโขทัย
167.	บ้านสามพวง	คีรีมาศ	สุโขทัย
168.	บ้านคลองซุด	เมือง	เพชรบูรณ์
169.	บ้านใหม่วิทยา	หล่มสัก	เพชรบูรณ์
170.	ชุมชนบ้านโคกสะอาด	หนองไผ่	เพชรบูรณ์
171.	บ้าน กม.35	ศรีเทพ	เพชรบูรณ์
172.	บ้านโขมงหัก	เมือง	กำแพงเพชร
173.	วัดคูยาง	เมือง	กำแพงเพชร
174.	สหวิทยาคม	เมือง	กำแพงเพชร
175.	พราณกระต่าย	พราณกระต่าย	กำแพงเพชร
176.	บ้านเมอสมบูรณมีตราบาพที่ 189	คลองลาน	กำแพงเพชร
177.	บ้านบ่อไม้หัว	เมือง	ตาก
178.	บ้านค้ำกิบาล	แม่สอด	ตาก
179.	ประชานัฒนา	บ้านตาก	ตาก
180.	เขื่อนภูมิพล	สามเงา	ตาก
181.	บ้านใหม่	แม่ระมาด	ตาก
182.	วัดสวนดอก	เมือง	เชียงใหม่
183.	วัดนันทาราม	ฝาง	เชียงใหม่
184.	วัดเวฬุวัน	สารภี	เชียงใหม่
185.	วัดอินทราพิบูลย์	หางดง	เชียงใหม่

	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
186.	บ้านถนนโค้งงาม	ฮอด	เชียงใหม่
187.	บ้านดู่ "สหราษฎร์พัฒนาการ"	เมือง	เชียงราย
188.	บ้านสันมะแพน	พาน	เชียงราย
189.	บ้านใหม่ท่าตันเกียง	พาน	เชียงราย
190.	บ้านใหม่พัฒนา	ป่าแดด	เชียงราย
191.	ชุมชนบ้านพ่อน	เมือง	ลำปาง
192.	บ้านศาลาดอน	เมือง	ลำปาง
193.	ชุมชน 2 "ศาลาพัฒนา"	เกาะคา	ลำปาง
194.	บ้านไหลหิน	เกาะคา	ลำปาง
195.	วัดร่องส้าว	เมือง	ลำพูน
196.	บ้านห้วยบง	ลี้	ลำพูน
197.	วัดน้ำดิบ	ป่าซาง	ลำพูน
198.	บ้านห้วยห้า	บ้านโฮ้ง	ลำพูน
199.	บ้านร่องเรือ	แม่ทา	ลำพูน
200.	อนุบาลแพร่	เมือง	แพร่
201.	บ้านคุ้ม	สอง	แพร่
202.	บ้านสบสาย	สูงเม่น	แพร่
203.	บ้านบุญเรือง "ประชาชนสรรค์"	ร้องกวาง	แพร่
204.	บ้านดอนน้ำครก	เมือง	น่าน
205.	บ้านม่วงใหม่	เมือง	น่าน
206.	ราชานุบาล	เมือง	น่าน
207.	บ้านป่าสัก	เวียงสา	น่าน
208.	บ้านท่าค้ำ	ท่าวังผา	น่าน
209.	ชุมชนบ้านผาบ่อง	เมือง	แม่ฮ่องสอน
210.	บ้านจองคำ	เมือง	แม่ฮ่องสอน
211.	บ้านจอมแจ้งมิตรภาพที่ 193	แม่สะเรียง	แม่ฮ่องสอน
212.	บ้านโป่งวันครู 2504	แม่สะเรียง	แม่ฮ่องสอน

ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
213. บ้านขุนยวม	ขุนยวม	แม่ฮ่องสอน
214. อนุบาลพะเยา	เมือง	พะเยา
215. ชุมชนบ้านเชียงบาน	เชียงคำ	พะเยา
216. บ้านศรีถ้อย	แม่ใจ	พะเยา
217. บ้านห้วยไคร้	จุน	พะเยา
218. บ้านสะอาดนามูล	กุมภวาปี	อุดรธานี
219. ชุมชนบ้านนาคำไฮ	หนองบัวลำภู	อุดรธานี
220. บ้านนาดี	หนองหาน	อุดรธานี
221. บ้านอ้อมกอประชาสามัคคี	บ้านดุง	อุดรธานี
222. หาดคำบอนวัฒนา	เมือง	หนองคาย
223. ชุมชนบ้านถ่อน	ท่าบ่อ	หนองคาย
224. บ้างบึงกาฬ	บึงกาฬ	หนองคาย
225. บ้านหนอง	สังคม	หนองคาย
226. บ้านหนองจันทน์	ศรีวิไล	หนองคาย
227. บ้านติดต่อ	เมือง	เลย
228. ชุมชนบ้านนาบอน	เวียงคาน	เลย
229. บ้านนาท่อม	ด่านซ้าย	เลย
230. ชุมชนวังสะพุง	วังสะพุง	เลย
231. ชุมชนพรหมนิมิต	เมือง	ขอนแก่น
232. บ้านโคกกลาง	พล	ขอนแก่น
233. บ้านหัวหนอง	ชุมแพ	ขอนแก่น
234. น้ำพอง	น้ำพอง	ขอนแก่น
235. ชุมชนเชียงเครือราษฎร์รังสรรค์	เมือง	สกลนคร
236. ท่าแร่วิทยา	เมือง	สกลนคร
237. บ้านโคกศาลา	วาริชภูมิ	สกลนคร
238. ชุมชนบ้านฝั่งแดง	พังโคน	สกลนคร
239. บ้านสร้างแก้ว	นิบลมิ่งสาร	อุบลราชธานี

	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
240.	ชุมชนเปือยหัวดง	อำนาจเจริญ	อุบลราชธานี
241.	บ้านทุ่งมณี "คุรุราษฎร์นุกูล"	ม่วงสามสิบ	อุบลราชธานี
242.	บ้านทุ่งใหญ่	เซียงโน	อุบลราชธานี
243.	บ้านศรีคุณ	พนา	อุบลราชธานี
244.	บ้านสร้างก่อ	หัวตะพาน	อุบลราชธานี
245.	เมืองนครพนม	เมือง	นครพนม
246.	อนุบาลนครพนม	เมือง	นครพนม
247.	บ้านดอนโพน	นาแก	นครพนม
248.	บ้านหนองบัว	ปลาปาก	นครพนม
249.	มิตรภาพที่ 32	เมือง	กาฬสินธุ์
250.	สามัคคีบัวขาว	กุฉินารายณ์	กาฬสินธุ์
251.	บ้านสี่แยกสมเด็จ	สมเด็จ	กาฬสินธุ์
252.	ชุมชนสามัคคีราษฎร์บำรุง	หนองกุงศรี	กาฬสินธุ์
253.	บ้านหนองสนมดอนดี	พยัคฆภูมิพิสัย	มหาสารคาม
254.	ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209	โกสุมพิสัย	มหาสารคาม
255.	บ้านหัวขัว	กันทรวิชัย	มหาสารคาม
256.	บ้านนาคุณ	นาคุณ	มหาสารคาม
257.	บ้านโนนรัง	เมือง	ร้อยเอ็ด
258.	เมืองร้อยเอ็ด	เมือง	ร้อยเอ็ด
259.	หนองพอกพัฒนา	หนองพอก	ร้อยเอ็ด
260.	บ้านสะอาด	โพนวิชัย	ร้อยเอ็ด
261.	บ้านสำโรง	เขื่อนแก้ว	ยโสธร
262.	บ้านกุดแห่	เลิงนกทา	ยโสธร
263.	บ้านดอนเมือง	มหาชนะชัย	ยโสธร
264.	บ้านหนองบอน	กุดชุม	ยโสธร
265.	ชุมชนบ้านศรีฐาน	ป่าดิว	ยโสธร
266.	มุกดาลัย	เมือง	มุกดาหาร

ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
267. บ้านศรีบุญเรือง	เมือง	มุกดาหาร
268. บ้านสองคอน	ห้วยใหญ่	มุกดาหาร
269. ชุมชนโพธิ์ไทร	ดอนตาล	มุกดาหาร
270. บ้านสวนแก้ว	ดงหลวง	มุกดาหาร
271. สุริยาอุทัย	นิมาย	นครราชสีมา
272. บ้านมาบกราด	โนนไทย	นครราชสีมา
273. บ้านสระประทีป	เสิงสาง	นครราชสีมา
274. บ้านหนองหญ้าร้างกา	เมือง	ชัยภูมิ
275. ชุมชนบ้านแก้งคร้อหนองไผ่	แก้งคร้อ	ชัยภูมิ
276. บ้านเป่า "สำราญไชยวิทยา"	เกษตรสมบูรณ์	ชัยภูมิ
277. ชุมชนบ้านโลก	ดอนสวรรค์	ชัยภูมิ
278. บ้านพุทไธสง	พุทไธสง	บุรีรัมย์
279. วัดแจ้ง	ประโคนชัย	บุรีรัมย์
280. บ้านสตึก	สตึก	บุรีรัมย์
281. ไตรคาม	หนองกี่	บุรีรัมย์
282. บ้านแกใหญ่	เมือง	สุรินทร์
283. บ้านนม่า	ศรีขรภูมิ	สุรินทร์
284. ปราสาทศึกษาคาร	ปราสาท	สุรินทร์
285. บ้านระวี	จอมพระ	สุรินทร์
286. บ้านโนนสำนักมิตรภาพที่ 121	เมือง	ศรีสะเกษ
287. อนุบาลศรีสะเกษ	เมือง	ศรีสะเกษ
288. บ้านกราม	ขุนหาญ	ศรีสะเกษ
289. บ้านโก	ราชีไศล	ศรีสะเกษ
290. วัดบ้านประอาน	ไพรบึง	ศรีสะเกษ
291. สู่ตะ โขติประชาสรรค์	บางคล้า	ฉะเชิงเทรา
292. บ้านเขาหินซ้อน	พนมสารคาม	ฉะเชิงเทรา
293. วัดล่าง "บวรวิทยายน"	บางปะกง	ฉะเชิงเทรา

	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
294.	วัดพิพิธประสาทสุนทร	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
295.	ตลาดบางบ่อ	แปลงยาว	ฉะเชิงเทรา
296.	วัดเขาบางทราย	เมือง	ชลบุรี
297.	พระตำหนักมหาราช	เมือง	ชลบุรี
298.	วัดราษฎร์ศรัทธา	เมือง	ชลบุรี
299.	วัดเขาเชิงเทียนเทพาราม	เมือง	ชลบุรี
300.	พนัสศึกษาลัย	พนัสนิคม	ชลบุรี
301.	ชุมชนวัดเนินดินแดง	เมือง	ปราจีนบุรี
302.	วัดเนินสูง	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
303.	วัดศรีมงคล	ประจันตคาม	ปราจีนบุรี
304.	บ้านเขาแหลม	วังน้ำเย็น	ปราจีนบุรี
305.	วัดวังกระโจม	เมือง	นครนายก
306.	อนุบาลนครนายก	เมือง	นครนายก
307.	วัดทองย้อย	บ้านนา	นครนายก
308.	วัดโพธิ์	ปากพลี	นครนายก
309.	ชุมชนวัดอัมภาศิริวงศ์	องครักษ์	นครนายก
310.	อนุบาลเมืองระยอง	เมือง	ระยอง
311.	วัดคงคาราราม	แกลง	ระยอง
312.	วัดเกาะ	บ้านค่าย	ระยอง
313.	นิคม 8	ปลวกแดง	ระยอง
314.	สฤทธิเดช	เมือง	จันทบุรี
315.	วัดหิบบน	ขลุง	จันทบุรี
316.	บ้านหนองคล้า	ท่าใหม่	จันทบุรี
317.	บ้านมะขาม	มะขาม	จันทบุรี
318.	บ้านเนินโพธิ์	เมือง	ตราด
319.	วัดบางปัดล่าง	แหลมงอบ	ตราด
320.	บ้านโป่ง	เขาสมิง	ตราด

ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
321. บ่อนพลอยราษฎร์รังสรรค์	บ่อไร่	ตราด
322. ดารามคาม	พระโขนง	กรุงเทพมหานคร
323. วัดด่าน	ยานนาวา	กรุงเทพมหานคร

สำเนา

ที่ ทม ๑3๑9/9775

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

8 มกราคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม

2. รายชื่อโรงเรียน

ด้วยนางสาวบุญล้อม ปานลักษณ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" โดยมี อาจารย์ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ผลิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.บุญล้อม ปานลักษณ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 218353๑

สำเนา

ที่ ทม 0309/7690-9

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

16 ธันวาคม 2535

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน

เนื่องด้วย นางสาวบุญล้อม ปานลักษณ์ นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา
บริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดหลักสูตรวิชา
ภาษาอังกฤษในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถม
ศึกษาแห่งชาติ" โดยมี อาจารย์ ดร. ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้
นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถามที่
นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

สำเนา
บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 2150871-3 ต่อ 3530
ที่ ทม 0309/7700-1 วันที่ 16 ธันวาคม 2535
เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวบุญล้อม ปานลักษณ์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชา
บริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดหลักสูตรวิชา
ภาษาอังกฤษในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประม
ศึกษาแห่งชาติ" โดยมี อาจารย์ ดร.ใจกนิษฐ์ เชื้อรัตนพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้
นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถามที่
นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำเนา

ที่ ศธ 1404/514

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร 10300

8 มกราคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดทุกจังหวัด และผู้อำนวยการการประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียน จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวบุญล้อม ปานลักษณ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร และครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนี้ ตามรายชื่อโรงเรียนที่ส่งมาพร้อมนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติพิจารณาแล้ว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ ควรให้ความร่วมมือในการเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายกมล ภูประเสริฐ)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กองวิชาการ

โทร. 2810588

สำเนา

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

16 มกราคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร จำนวน ชุด
2. แบบสอบถามสำหรับครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวบุญล้อม ปานลักษณ์ อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านบางมัน กิ่งอำเภอสุขสำราญ จังหวัดระนอง กำลังศึกษาชั้นปริญญาโท สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้อยู่ระหว่างทำการวิจัย เรื่อง "การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" ซึ่งการทำวิจัยครั้งนี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องขอความร่วมมือจากท่านและบุคลากรในโรงเรียนของท่าน ในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แนบแบบสอบถามมาพร้อมจดหมายนี้

ข้าพเจ้าขอความกรุณาจากท่านและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ได้โปรดตอบแบบสอบถามแล้วส่งคืนให้ข้าพเจ้าภายในวันที่ 31 มกราคม 2536 โดยได้แนบซองเอกสารพร้อมติดแสตมป์สำหรับการส่งกลับมานี้แล้ว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านและบุคลากรในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี ขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวบุญล้อม ปานลักษณ์)

ผู้วิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 สำหรับทำวิทยานิพนธ์ สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา
 พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

A CURRICULUM ORGANIZATION OF THE ENGLISH SUBJECT IN SPECIAL
 EXPERIENCE AREA, ELEMENTARY SCHOOL CURRICULUM B.E. 2521
 (REVISED EDITION B.E. 2533) IN THE CURRICULUM
 TRY-OUT PROJECT SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION
 OF THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY
 EDUCATION COMMISSION

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์
 ผู้วิจัย นางสาวบุญล้อม ปานลักษณ์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม ฉบับนี้ คือ ผู้บริหาร
2. แบบสอบถาม ชุดนี้ มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย
ด้านการเตรียมการจัด การดำเนินการจัด และการติดตาม
ประเมินผลการจัด
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
ประกอบด้วยด้านการเตรียมการจัด การดำเนินการจัด และ
การติดตามประเมินผล
3. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้

การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการจัด
หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งประกอบด้วย การเตรียมการจัด การดำเนินการจัด
และการติดตามประเมินผลการจัด

ผู้บริหาร หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ ที่ปฏิบัติหน้าที่
เป็นผู้บริหารโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถม
ศึกษาแห่งชาติ
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามนี้ ใช้สำหรับการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่มี
ผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงาน และสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด
5. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2533) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามที่
ปรากฏเป็นจริงในโรงเรียนของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่เป็นจริง หรือ
เติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. อายุ

[] 21 - 25 ปี

[] 26 - 30 ปี

[] 31 - 35 ปี

[] 36 - 40 ปี

[] 41 - 45 ปี

[] 46 - 50 ปี

[] มากกว่า 50 ปี

3. อายุราชการ

[] ต่ำกว่า 5 ปี

[] 5 - 10 ปี

[] 11 - 15 ปี

[] 16 - 20 ปี

[] 21 ปีขึ้นไป

4. ตำแหน่ง

[] ผู้อำนวยการ

[] ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

[] อาจารย์ใหญ่

[] ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่

[] ครูใหญ่

[] ผู้ช่วยครูใหญ่

[] อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. วุฒิสองสุดทางการศึกษา

[] ต่ำกว่าปริญญาตรี

[] ปริญญาตรี

[] ปริญญาโท

[] อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยด้าน
การเตรียมการจัด การดำเนินการจัด และการติดตามประเมินผลการจัด
คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความตามความเป็นจริงหรือ
เติมข้อความ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. การกำหนดนโยบายของโรงเรียนในการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
 - ไม่มีการกำหนด
 - มีการกำหนด โดยยึดหลัก คือ
 - ความสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร
 - การสนองความต้องการของท้องถิ่น
 - การสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและ
ความสามารถของนักเรียน
 - ความพร้อมของโรงเรียนในด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และ
งบประมาณ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. การกำหนดผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนในการจัดหลักสูตรวิชา
ภาษาอังกฤษ
 - ยังไม่มีการกำหนด
 - มีการกำหนด ได้แก่
 - ผู้บริหารโรงเรียน
 - ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
 - ครูวิชาการ
 - ผู้ปกครองนักเรียน
 - ผู้นำท้องถิ่น
 - กรรมการศึกษา
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. การวางแผนการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีการวางแผน
- มีการวางแผน โดยมีวิธีการ คือ
 - ศึกษา สํารวจ ความต้องการและสภาพของท้องถิ่น
 - ศึกษา สํารวจ ความต้องการของผู้ปกครอง
 - ศึกษา สํารวจ ความต้องการของนักเรียน
 - ศึกษา สํารวจ ความถนัดและความสามารถของนักเรียน
 - ศึกษา สํารวจ ความถนัดและความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียน
 - ศึกษา สํารวจ วัสดุอุปกรณ์และงบประมาณภายในโรงเรียน .
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. การเตรียมการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ โดยมีวิธีการ คือ
 - ใ้ห้องประมาณสนับสนุนในการจัดทำแผนการสอน
 - บริการวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดทำแผนการสอน
 - จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อการจัดทำแผนการสอน
 - บริการด้านเอกสาร ตำรา สำหรับค้นคว้าเพื่อการจัดทำแผนการสอน
 - เชิญวิทยากร ศึกษานิเทศก์ มาให้คำแนะนำในการจัดทำแผนการสอน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. การกำหนดผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีการกำหนด
- มีการกำหนด ได้แก่
 - ผู้บริหาร
 - ผู้ช่วยผู้บริหาร
 - ครูวิชาการ

- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้น ป.5-6
- ศึกษานิเทศก์
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. การจัดเตรียมบุคลากรเข้าสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ โดยมีวิธีการ คือ
 - การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิทางการศึกษา
 - การสำรวจความสนใจและความต้องการในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
 - การสำรวจความรู้ ความเข้าใจ และความถนัดในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. การกำหนดเกณฑ์ในการจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีการกำหนด
- มีการกำหนด โดยยึดหลัก คือ
 - การจัดครูเข้าสอนตามความสนใจและสมัครใจ
 - การจัดครูที่มีวุฒिवิชาเอก โท ทางภาษาอังกฤษ เป็นผู้สอน
 - การจัดครูที่ผ่านการประชุมอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษเป็นผู้สอน
 - การจัดครูที่มีความรู้และทักษะ ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นผู้สอน
 - การจัดให้ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เป็นผู้สอน
 - การจัดหาบุคลากรภายนอกมาช่วยสอน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. การพัฒนาบุคลากรเพื่อดำเนินการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ ได้แก่
 - เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูผู้สอน
 - สนับสนุนให้เข้ารับการประชุมอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
 - สนับสนุนให้ลาศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
 - จัดให้มีการพบปะแลกเปลี่ยนความรู้และปัญหาระหว่างครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มโรงเรียน
 - สนับสนุนให้ไปศึกษาดูงาน
 - มอบเอกสารหลักสูตรให้ครูศึกษาด้วยตนเอง
 - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. การจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ ได้แก่
 - จัดหาหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
 - จัดหาคู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
 - จัดหาคู่มือการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
 - จัดหาคู่มือ English Is Fun เล่ม 1-4
 - จัดหาหนังสือ English Is Fun เล่ม 1-4
 - จัดหาคู่มือการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. การพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
- ไม่มีการปฏิบัติ
 - มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ
 - การเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหาในรายวิชาที่มีอยู่แล้ว
 - การกำหนดกิจกรรมเสริม
 - การทำสื่อเสริม
 - การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
 - การจัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
11. การกำหนดผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- ไม่มีการกำหนด
 - มีการกำหนด ได้แก่
 - ผู้บริหาร
 - ผู้ช่วยผู้บริหาร
 - ครูวิชาการโรงเรียน
 - ครูผู้สอน
 - ศึกษานิเทศก์
 - ผู้เชี่ยวชาญภายนอก
 - ผู้ปกครองนักเรียน
 - กรรมการศึกษา
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
12. การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
- ไม่มีการปฏิบัติ
 - มีการปฏิบัติ ได้แก่
 - การจัดทำกำหนดการสอน
 - การจัดทำแผนการสอน
 - การจัดทำบันทึกการสอน

- การจัดทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะ
 การจัดทำคู่มือการวัดผลและประเมินผล
 การจัดทำเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล
 การจัดทำแบบบันทึกผลการเรียน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
13. การกำหนดผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
- ไม่มีการกำหนด
 มีการกำหนด ได้แก่
 ผู้บริหาร
 ผู้ช่วยผู้บริหาร
 ครูวิชาการโรงเรียน
 ครูผู้สอน
 ศึกษานิเทศก์
 ผู้เชี่ยวชาญภายนอก
 ผู้ปกครองนักเรียน
 กรรมการศึกษา
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
14. การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- ไม่มีการปฏิบัติ
 มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ
 การจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของครู
 ฆาบริการ
 การจัดศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน
 การจัดประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอน
 การสนับสนุนด้านงบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
 การสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
 การเชิญวิทยากรมาให้คำแนะนำในการนำเอาทรัพยากรท้องถิ่นมา
 ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน

- การจัดให้มีการศึกษาดูงานด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะ
- การจัดให้มีเอกสารแนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. การกำหนดแนวทางในการเตรียมสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีการกำหนด
- มีการกำหนด โดยยึดหลัก คือ
 - การหลีกเลี่ยงการใช้สื่อที่สร้างปัญหาให้กับครูและนักเรียน
 - การคำนึงถึงประโยชน์และคุณค่าในการเรียนรู้ของนักเรียน
 - การนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
 - การคำนึงถึงความเหมาะสมของอายุ ระดับความรู้และประสบการณ์ของนักเรียน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

16. การจัดเตรียมสถานที่เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ
 - การจัดห้องปฏิบัติการทางภาษา
 - การจัดห้องเรียน
 - การจัดห้องสมุด
 - การจัดห้องสื่อการเรียนการสอน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

17. การจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ
 - การเชิญบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน
 - การจัดหาคู่มือการวัดผลและประเมินผลให้แก่ครู
 - การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณเพื่อการวัดผลและประเมินผล
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

18. การกำหนดบุคลากรผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผล
การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ ได้แก่
 - ผู้บริหาร
 - ครูวิชาการ
 - ผู้ช่วยผู้บริหาร
 - ครูผู้สอน
 - บุคลากรจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน คือ.....
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

19. การจัดเตรียมการนิเทศและติดตามประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ
 - การเชิญวิทยากรและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้เกี่ยวกับ
การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
 - การจัดให้มีเครื่องมือในการนิเทศและติดตามประเมินผล
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

20. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร

- ไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ
 - การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้น
กระบวนการและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
 - การส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ
 - การส่งเสริมให้มีการนำบุคลากรจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมใน
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
 - การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

21. การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ
 - การจัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อให้ครูได้สาธิตและทดลองใช้สื่อการสอน
 - การส่งเสริมและแนะนำให้ครูใช้สื่อประกอบการสอนทุกครั้ง
 - การส่งเสริมให้ครูเข้าร่วม อบรมหรือสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการใช้สื่อ
 - การเชิญบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ มาให้คำแนะนำ แก่ครูในการใช้สื่อ
 - การส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

22. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ
 - การให้ความสะดวกต่อการใช้ทั้งผู้สอนและผู้เรียน
 - การจัดให้มีขนาดและจำนวนที่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน
 - การให้งบประมาณวัสดุและอุปกรณ์ ส่งเสริมการจัดสถานที่การเรียนการสอน
 - การส่งเสริมให้มีการจัดห้องเรียนและบรรยากาศภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - การส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

23. การส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ
 - การจัดให้มีการวิเคราะห์จุดหมายของหลักสูตร

- การจัดทำมีการจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา
- การจัดทำมีการสร้างข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ
- การจัดปฐมนิเทศครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล
- การนำผลการวิเคราะห์จากการวัดผลและประเมินผล
การเรียนมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

24. การนิเทศและติดตามผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ
 - การจัดประชุมครู
 - การพาครูไปทัศนศึกษา
 - การปฐมนิเทศครูผู้สอน
 - การสาธิตการสอน
 - การระดมสมอง
 - การเยี่ยมเยียนชั้นเรียน
 - การให้คำปรึกษา
 - การอบรม/สัมมนาทางวิชาการ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

25. การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ โดยมีวิธีการ คือ
 - สอบถามจากครูผู้สอน
 - สอบถามจากครูวิชาการ
 - สอบถามจากผู้ช่วยผู้บริหาร
 - สอบถามจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
 - สังเกตจากการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบ
 - ศึกษาข้อมูลจากเอกสารรายงาน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

26. การติดตามประเมินผลการดำเนินการการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ โดยมีวิธีการ คือ
 - สอบถามจากครูผู้สอน
 - สอบถามจากครูวิชาการ
 - สอบถามจากผู้ช่วยผู้บริหาร
 - สอบถามจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
 - สังเกตจากการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบ
 - ศึกษาเอกสาร และสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

27. การกำหนดบุคลากรผู้ที่มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีการกำหนด
- มีการกำหนด ได้แก่
 - ผู้บริหาร
 - ผู้ช่วยผู้บริหาร
 - ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
 - ครูวิชาการ
 - ผู้ปกครองนักเรียน
 - กรรมการศึกษา
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย
 ด้านการเตรียมการจัด การดำเนินการจัด และการติดตามประเมินผลการจัด
คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความตามความเป็นจริงหรือ
 เติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ปัญหาการกำหนดนโยบายการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

- [] ไม่มีปัญหา
- [] มีปัญหา ได้แก่
- [] ขาดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่น
 - [] ขาดข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
 - [] ขาดข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถ ความถนัด และความรู้ของบุคลากรภายในโรงเรียน
 - [] ขาดข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียน
 - [] ขาดข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน
 - [] ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
 - [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ปัญหาการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- [] ไม่มีปัญหา
- [] มีปัญหา ได้แก่
- [] โรงเรียนไม่มีการวางแผนการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
 - [] โรงเรียนไม่สามารถจัดทำแผนการสอนที่สนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและท้องถิ่นได้
 - [] ครูไม่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนการสอน
 - [] ครูไม่เห็นความสำคัญของการจัดแผนการสอน
 - [] ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนการสอน

- ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ
- ครูไม่มีเวลาในการจัดทำแผนการสอน
- ขาดเอกสารประกอบการจัดทำแผนการสอน
- ขาดงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดทำแผนการสอน
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องและแหล่งวิทยาการในการให้คำแนะนำในการจัดทำแผนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ปัญหาการจัดเตรียมบุคลากรเข้าสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
 - โรงเรียนไม่ได้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอน
 - ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ
 - ครูไม่ให้ความร่วมมือแก่ทางโรงเรียนในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
 - ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนน้อย
 - ครูผู้สอนมีวุฒิไม่ตรงกับวิชาที่สอน
 - ครูไม่สนใจที่จะเพิ่มพูนความรู้ และทักษะในการสอน
 - ขาดงบประมาณในการจัดหาบุคลากรจากภายนอกมาช่วยสอน
 - ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาครูผู้สอน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ปัญหาการจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
 - โรงเรียนไม่ได้กำหนดนโยบายในการจัดทำหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร
 - ผู้บริหารมีความรู้และความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรไม่เพียงพอ

- [] ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำ
การจัดทำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร
- [] ครูผู้สอนมีความรู้และความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร และ
เอกสารประกอบหลักสูตรไม่เพียงพอ
- [] ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำหลักสูตร และเอกสาร
ประกอบหลักสูตร
- [] เอกสารและคู่มือประกอบการจัดทำไม่เพียงพอ
- [] งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ
- [] เวลาในการจัดทำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร
ไม่เพียงพอ
- [] วัสดุ - อุปกรณ์ในการจัดทำหลักสูตรและเอกสารประกอบ
หลักสูตรไม่เพียงพอ
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ปัญหาการเตรียมสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- [] ไม่มีปัญหา
- [] มีปัญหา ได้แก่
 - [] ขาดความรู้และทักษะในการนำเอาทรัพยากรในท้องถิ่นมาผลิต
สื่อการเรียนการสอน
 - [] งบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับผลิตสื่อการเรียน-
การสอนไม่เพียงพอ
 - [] ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการแนะนำการ
ผลิตสื่อการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน
 - [] บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือในการผลิตสื่อการเรียน
การสอน
 - [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ปัญหาการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
 - อาคารสถานที่ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ
 - ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องในการเตรียมสถานที่
 - วัสดุอุปกรณ์ในการเตรียมสถานที่ไม่เพียงพอ
 - สถานที่ไม่ถูกสุขลักษณะและไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ปัญหาในการจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
 - ครูมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไม่เพียงพอ
 - ขาดบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำและให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล
 - โรงเรียนขาดการวางแผนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ปัญหาการจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
 - ขาดบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผล
 - ขาดการวางแผนการนิเทศและติดตามผล
 - ขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแนะนำและให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผล
 - ขาดงบประมาณสนับสนุนการนิเทศและติดตามผล
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
 - ครูมีงานรับผิดชอบหลายด้าน
 - ขาดความรู้และทักษะในการเลือกจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนและเนื้อหาวิชา
 - โรงเรียนไม่ได้จัดประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ขาดการวางแผนการนิเทศและช่วยเหลือแนะนำครู
 - ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแนะนำครู เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ครูไม่ได้นำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ครูไม่สนใจที่จะพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
 - ขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน
 - ขาดการแนะนำและติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู
 - โรงเรียนไม่ได้ส่งเสริมให้ครู นำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการสอน
 - ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแนะนำให้ความรู้แก่ครูในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
 - โรงเรียนมีสื่อประกอบการเรียนการสอนไม่เพียงพอและไม่สอดคล้องกับบทเรียน

- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุม สัมมนาเกี่ยวกับการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. ปัญหาการใช้สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
 - ห้องเรียนไม่เพียงพอ
 - ขนาดห้องเรียนที่ใช้เรียนภาษาโดยเฉพาะ
 - ขนาดของห้องเรียนไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน
 - ห้องเรียนมีอากาศร้อน อากาศถ่ายเทไม่สะดวก
 - ห้องเรียนมีแสงสว่างไม่เพียงพอ
 - ห้องเรียนเก่า ชำรุดทรุดโทรม
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. ปัญหาการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
 - ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไม่เพียงพอ
 - โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครู เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล
 - โรงเรียนขาดการส่งเสริมและแนะนำครู ในการนำผลการวัดและการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน
 - ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องในการอบรม แนะนำครูเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. ปัญหาการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
 - ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีเวลาในการนิเทศ และติดตามผล

- [] ความรู้ความเข้าใจและทักษะในการนิเทศ และติดตามผล
ไม่เพียงพอ
- [] ขาดเครื่องมือในการนิเทศและติดตามผล
- [] ขาดการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ
- [] ไม่ได้รับความร่วมมือในการนิเทศ และติดตามผลจากบุคลากร
ภายในโรงเรียน
- [] ไม่ได้รับความร่วมมือในการนิเทศ และติดตามผลจากบุคลากร
ภายนอก
- [] ขาดงบประมาณในการดำเนินการนิเทศและติดตามผล
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ปัญหาการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

- [] ไม่มีปัญหา
- [] มีปัญหา ได้แก่
 - [] ไม่มีเวลาในการดำเนินการ
 - [] ขาดเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ในการติดตามประเมินผล
 - [] ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการติดตาม
ประเมินผล
 - [] โรงเรียนไม่ได้วางแผนในการติดตามประเมินผล
การเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
 - [] บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์
ในนำผลการติดตามประเมินผลไปปรับปรุงการเตรียม
การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
 - [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. ปัญหาการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

- [] ไม่มีปัญหา
- [] มีปัญหา ได้แก่
 - [] ไม่มีเวลาดำเนินการ

- [] ขาดเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ในการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
- [] ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
- [] โรงเรียนไม่ได้วางแผนการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
- [] บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการนำผลการติดตามประเมินผลไปปรับปรุงการดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....





แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 สำหรับทำวิทยานิพนธ์ สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา
 พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

A CURRICULUM ORGANIZATION OF THE ENGLISH SUBJECT IN SPECIAL
 EXPERIENCE AREA, ELEMENTARY SCHOOL CURRICULUM B.E. 2521
 (REVISED EDITION B.E. 2533) IN THE CURRICULUM
 TRY-OUT PROJECT SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION
 OF THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY
 EDUCATION COMMISSION

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์
 ผู้วิจัย นางสาวบุญล้อม ปานลักษณ์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม ฉบับนี้คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

2. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย
ด้านการเตรียมการจัด การดำเนินการจัด และการติดตาม
ประเมินผลการจัด

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

ประกอบด้วยด้านการเตรียมการจัด การดำเนินการจัด และ
การติดตามประเมินผลการจัด

3. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการจัด
หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งประกอบด้วย การเตรียมการจัด การดำเนินการจัด
และการติดตามประเมินผลการจัด

ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์
พิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ปีการศึกษา 2535 ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามนี้ใช้สำหรับการศึกษาวิจัยเท่านั้น
ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานและสภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด

5. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดหลักสูตรวิชาภาษา
อังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
ตามที่ปรากฏเป็นจริงในโรงเรียนของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่เป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. อายุ

[] ต่ำกว่า 20 ปี

[] 21-25 ปี

[] 26-30 ปี

[] 31-35 ปี

[] 36-40 ปี

[] 41-45 ปี

[] 46-50 ปี

[] มากกว่า 50 ปี

3. อายุราชการ

[] ต่ำกว่า 5 ปี

[] 5-10 ปี

[] 11-15 ปี

[] 16-20 ปี

[] 21 ปีขึ้นไป

4. วุฒิสองสุดทางการศึกษา

[] ต่ำกว่าปริญญาตรี วิชาเอก.....

วิชาโท.....

[] ปริญญาตรี วิชาเอก.....

วิชาโท.....

[] ปริญญาโท สาขาวิชา.....

[] อื่น ๆ โปรดระบุ

5. สาเหตุที่ท่านสอนวิชานี้

- เพราะตรงกับวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา
- เพราะตรงกับวิชาโทที่สำเร็จการศึกษา
- เพราะมีประสบการณ์และความสามารถในวิชานี้
- เพราะตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของวิชานี้
- เพราะได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. ประสบการณ์ในการสอนวิชานี้

- เพิ่งจะสอนเป็นครั้งแรก
- ต่ำกว่า 5 ปี
- 5-10 ปี
- 11-15 ปี
- 16-20 ปี
- 21 ปีขึ้นไป

7. จำนวนคาบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษต่อสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2535

- ต่ำกว่า 5 คาบ
- 5-10 คาบ
- 11-15 คาบ
- 16-20 คาบ
- 21-25 คาบ
- 26-30 คาบ

8. จำนวนคาบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษต่อสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2535

- ต่ำกว่า 5 คาบ
- 5-10 คาบ
- 11-15 คาบ
- 16-20 คาบ
- 21-25 คาบ
- 26-30 คาบ

9. ในกรณีการสอนวิชาภาษาอังกฤษทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในปีการศึกษา 2535

โปรดระบุจำนวนคาบต่อสัปดาห์

- | | |
|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 5 คาบ | <input type="checkbox"/> 16-20 คาบ |
| <input type="checkbox"/> 5-10 คาบ | <input type="checkbox"/> 21-25 คาบ |
| <input type="checkbox"/> 11-15 คาบ | <input type="checkbox"/> 26-30 คาบ |

10. หน้าที่อื่นที่นอกเหนือจากการสอนวิชาภาษาอังกฤษ (โปรดระบุ)

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

11. การเข้ารับการประชุมอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

เคย

ไม่เคย

12. การเข้ารับการประชุมอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่ม
ประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

เคย

ไม่เคย

13. หากเคยเข้ารับการประชุมอบรมหรือสัมมนา ตามข้อ 11 และข้อ 12 โปรดให้รายละเอียด

ปี พ.ศ.	หัวข้อการประชุมอบรมหรือสัมมนา	ผู้จัด
.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย
 ด้านการเตรียมการจัด การดำเนินการจัด และการติดตามประเมินผลการจัด
คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความตามความเป็นจริงหรือ
 เติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- การมีส่วนร่วมของท่านในการกำหนดนโยบายในการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
 - ไม่มีส่วนร่วม
 - มีส่วนร่วม ได้แก่
 - เป็นผู้ให้/จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัดและความต้องการของนักเรียน
 - เป็นผู้ให้/จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรในท้องถิ่น
 - เป็นผู้ให้/จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร, วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ
 - เป็นผู้ให้/จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
 - เป็นผู้วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. การมีส่วนร่วมของท่านในการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีส่วนร่วม
- มีส่วนร่วม ได้แก่
 - เป็นผู้ดำเนินการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
 - เป็นคณะกรรมการในการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
 - เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากรภายในโรงเรียน
 - เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของนักเรียน
 - เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของวัสดุและอุปกรณ์
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. การเตรียมความพร้อมของท่านในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ ได้แก่
 - การศึกษาจากหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร
 - การไปศึกษาดูงาน
 - การเข้ารับการประชุมอบรมหรือสัมมนา
 - การไปศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
 - การศึกษาจากเทป/วิดีโอ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของท่าน

- ไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ ได้แก่
 - จัดทำกำหนดการสอน
 - จัดทำแผนการสอน
 - จัดทำบันทึกการสอน
 - จัดทำแบบบันทึกผลการเรียน
 - จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. การมีส่วนร่วมของท่านในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- ไม่มีส่วนร่วม
 - มีส่วนร่วม ได้แก่
 - เป็นผู้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
 - เป็นผู้กำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
 - เป็นผู้จัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน
 - เป็นผู้จัดทำกำหนดการสอน/แผนการสอน/บันทึกการสอน/คู่มือและสื่อการเรียนการสอน
 - เป็นผู้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. เอกสารประกอบหลักสูตรที่ท่านใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- ไม่มีการปฏิบัติ
 - มีการปฏิบัติ ได้แก่
 - กำหนดการสอน
 - แผนการสอน
 - บันทึกการสอน
 - หนังสือส่งเสริมความรู้สำหรับครู
 - หนังสือส่งเสริมความรู้สำหรับนักเรียน
 - แบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
 - คู่มือการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ
 - แบบบันทึกการสอน
 - แบบฝึกหัดคัดลายมือภาษาอังกฤษ
 - คู่มือครู English Is Fun เล่ม 1-4
 - หนังสือ English Is Fun เล่ม 1-4
 - แบบฝึกหัด English Is Fun เล่ม 1-4
 - หนังสือค้นคว้าสำหรับนักเรียน
 - อื่น (โปรดระบุ).....

7. การกำหนดแนวทางในการเตรียมสื่อการเรียนการสอนของท่าน

- ไม่มีการกำหนด
- มีการกำหนด ได้แก่
 - จำนวนของสื่อการเรียนการสอน
 - คุณภาพของสื่อการเรียนการสอน
 - ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
 - ความเหมาะสมของอายุ ระดับความรู้และประสบการณ์ของนักเรียน
 - การนำไปใช้ของครู
 - การนำเอาทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. การมีส่วนร่วมของท่านในการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน

- ไม่มีส่วนร่วม
- มีส่วนร่วม ได้แก่
 - จัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง
 - จัดทำสื่อการเรียนการสอนร่วมกับครูในโรงเรียน
 - จัดทำสื่อการเรียนการสอนร่วมกับครูวิชาการ
 - จัดทำสื่อการเรียนการสอนร่วมกับกลุ่มโรงเรียน
 - แจกสื่อการเรียนการสอนที่ต้องการให้โรงเรียนจัดหา
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. การจัดเตรียมสถานที่ที่ท่านใช้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ ได้แก่
 - จัดเตรียมสภาพห้องปฏิบัติการทางภาษาให้พร้อมที่จะใช้
 - จัดเตรียมสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
 - จัดเตรียมสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
 - จัดเตรียมสถานที่ให้มีความสะดวกต่อการเข้าถึงผู้เรียนและผู้สอน
 - จัดเตรียมสถานที่ ห้องเรียนให้มีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน

- จัดเตรียมสถานที่ ห้องเรียนให้เหมาะกับการจัดกิจกรรม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. การจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษของท่าน

- ไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ ได้แก่
 - การศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลจากเอกสารด้วยตนเอง
 - การเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล
 - การสร้างเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลด้วยตนเอง
 - การจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดทำเอกสารการวัดผลและประเมินผล
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. การมีส่วนร่วมของท่านในการจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีส่วนร่วม
- มีส่วนร่วม ได้แก่
 - เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศของครูผู้สอน
 - เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการ
 - เป็นคณะกรรมการการนิเทศภายในโรงเรียน
 - เป็นคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือนิเทศภายในโรงเรียน
 - เป็นผู้ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศภายในโรงเรียน
 - เป็นผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. การกำหนดหลักการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของท่าน

- ไม่มีการกำหนด
- มีการกำหนด โดยยึดหลัก คือ
 - ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
 - ยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง
 - ยึดการจัดกิจกรรมเป็นรายบุคคล
 - ยึดการจัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม

- ยึดหลักความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- ยึดหลักความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
- ยึดหลักความเหมาะสมกับสถานที่ที่ใช้สอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

13. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ท่านได้ใช้วิธีสอนใดในการจัด
การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ ได้แก่
 - การสอนแบบบรรยาย
 - การสอนแบบทำทางประกอบ
 - การสอนแบบสาริต
 - การสอนแบบถามตอบ
 - การสอนแบบโปรแกรม
 - การสอนแบบอภิปราย
 - การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้
 - การสอนแบบสนทนา
 - การสอนแบบสถานการณ์จำลอง
 - การสอนแบบแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ
 - การสอนแบบสืบสวนสอบสวน
 - การสอนแบบค้นคว้าจากเอกสาร
 - การสอนแบบทดลอง
 - การสอนแบบศึกษาออกสถานที่
 - การสอนแบบเล่นเกม
 - การสอนแบบร้องเพลง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

14. การกำหนดหลักการในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของท่าน

- ไม่มีการกำหนด
- มีการกำหนด โดยยึดหลัก คือ
 - ความสอดคล้องกับบทเรียน
 - ความเหมาะสมกับอายุ สติปัญญาและประสบการณ์ของผู้เรียน
 - งบประมาณที่ใช้ในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน
 - ทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น
 - คุณค่าในการส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน
 - ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

15. การใช้สื่อการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของท่าน

- ไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ ได้แก่
 - ใช้เป็นประจำทุกบทเรียน
 - ใช้เป็นบางบทเรียน
 - ใช้เฉพาะบทเรียนต้น ๆ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

16. การกำหนดหลักการในการใช้สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของท่าน

- ไม่มีการกำหนด
- มีการกำหนด โดยยึดหลัก คือ
 - มีความสะดวกต่อการใช้ทั้งผู้สอนและผู้เรียน
 - มีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน
 - มีขนาดพอเหมาะกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - มีวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดสถานที่อย่างเพียงพอ
 - สะอาดเป็นระเบียบ อากาศปลอดโปร่ง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

17. การวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ท่านปฏิบัติ

- ไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ ได้แก่
 - วัดผลและประเมินผลก่อนการเรียน
 - วัดผลและประเมินผลระหว่างเรียน
 - วัดผลและประเมินผลหลังการเรียน
 - วัดผลและประเมินผลเมื่อจบบทเรียน
 - วัดผลและประเมินผลตามโอกาสที่เหมาะสม
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

18. วิธีการที่ท่านใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
- ไม่มีการปฏิบัติ
 - มีการปฏิบัติ ได้แก่
 - การสังเกต
 - การซักถาม
 - การตรวจผลงาน
 - การสัมภาษณ์
 - การทดสอบ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
19. การนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ท่านได้รับ
- ไม่ได้รับการนิเทศ
 - ได้รับการนิเทศ จาก

<input type="checkbox"/> ผู้บริหารโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
<input type="checkbox"/> ครูวิชาการโรงเรียน	<input type="checkbox"/> หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์
<input type="checkbox"/> ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ศึกษาานิเทศก์จังหวัด
<input type="checkbox"/> ศึกษาานิเทศก์อำเภอ	<input type="checkbox"/> ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมาย
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	
20. วิธีการนิเทศและติดตามผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ท่านได้รับ
- ไม่ได้รับการปฏิบัติ
 - ได้รับการปฏิบัติ ได้แก่
 - ประชุมครู
 - ตรวจสอบเอกสาร
 - การประชุมนิเทศครูผู้สอน
 - การสาธิตการสอน
 - การเยี่ยมชั้นเรียน
 - การสังเกตการสอนในชั้นเรียน
 - การอบรม/สัมมนาทางวิชาการ
 - การให้คำปรึกษา

- การไปที่คนศึกษาออกสถานที่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

21. การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ ได้แก่
 - สอบถามจากครูผู้สอน
 - สอบถามจากครูวิชาการ
 - สอบถามจากผู้ปกครองนักเรียน
 - สอบถามจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
 - สังเกตจากการปฏิบัติของครูผู้สอน
 - ศึกษาจากเอกสารและบันทึกรายงานผล
 - ประชุมทางวิชาการ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

22. การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาหลักสูตรภาษาอังกฤษ

- ไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ ได้แก่
 - สอบถามจากครูผู้สอน
 - สอบถามจากครูวิชาการ
 - สอบถามจากผู้ปกครองนักเรียน
 - สอบถามจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
 - สังเกตจากการปฏิบัติของครูผู้สอน
 - ศึกษาจากเอกสารและบันทึกรายงานผล
 - ประชุมทางวิชาการ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย
 ด้านการเตรียมการจัด การดำเนินการจัด และการติดตามประเมินผลการจัด
คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความตามความเป็นจริงหรือ
 เติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ปัญหาการกำหนดนโยบายการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

- [] ไม่มีปัญหา
- [] มีปัญหา ได้แก่
 - [] ขาดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่น
 - [] ขาดข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
 - [] ขาดข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถ ความถนัด และความรู้ของบุคลากรภายในโรงเรียน
 - [] ขาดข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียน
 - [] ขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตร พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
 - [] ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
 - [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ปัญหาการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- [] ไม่มีปัญหา
- [] มีปัญหา ได้แก่
 - [] โรงเรียนไม่มีการวางแผนการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
 - [] ครูผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอน
 - [] ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ
 - [] บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอนไม่เพียงพอ
 - [] ขาดเอกสารประกอบการจัดทำแผนการสอน
 - [] งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดทำแผนการสอนไม่เพียงพอ

- โรงเรียนไม่สามารถจัดทำแผนการสอนที่สนองความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่นได้
- ไม่ได้รับคำแนะนำจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนการสอน
- ไม่ได้รับการสนับสนุนและร่วมมือจากบุคลากรภายในโรงเรียน
- ครูไม่มีเวลาในการจัดทำแผนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ปัญหาการจัดเตรียมบุคลากรเข้าสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
 - โรงเรียนไม่ได้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวครูในเรื่องความรู้ ความเข้าใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษและประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
 - ครูไม่ให้ความร่วมมือแก่ทางโรงเรียนในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
 - ขาดความร่วมมือจากวิทยากรในท้องถิ่น
 - ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ปัญหาการจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
 - โรงเรียนไม่ได้กำหนดนโยบายในการทำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร
 - ครูผู้สอนมีความรู้และความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ไม่เพียงพอ
 - ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำการจัดทำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร
 - เอกสารและคู่มือประกอบการจัดทำ ไม่เพียงพอ
 - เวลาในการจัดทำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ไม่เพียงพอ

- ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ และวัสดุ - อุปกรณ์ในการจัดทำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมปฏิบัติการในการจัดทำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร
- ครูไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ปัญหาในการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
 - สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอแก่ความต้องการ
 - สื่อการเรียนการสอนชำรุด ใช้การไม่ได้
 - ขาดสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
 - ครูขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
 - ขาดความร่วมมือและการสนับสนุนในการนำทรัพยากรของท้องถิ่นมาใช้ในการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน
 - ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณวัสดุ และอุปกรณ์ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
 - โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมปฏิบัติการ เกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ปัญหาการจัดเตรียมสถานที่เพื่อใช้ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
 - อาคารสถานที่ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ
 - ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการเตรียมสถานที่
 - ขาดวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดเตรียมสถานที่
 - ครูไม่มีเวลาในการจัดเตรียมสถานที่
 - ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการจัดเตรียมสถานที่

- สถานที่ไม่ถูกสุขลักษณะและไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ปัญหาในการจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
 - เอกสาร คู่มือการวัดผลและประเมินผลมีไม่เพียงพอ
 - ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไม่เพียงพอ
 - วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำเครื่องมือวัดผล และประเมินผลไม่เพียงพอ
 - โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงให้ครูทราบเกี่ยวกับวิธีวัดผลและประเมินผล
 - ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการเตรียมเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลการเรียน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ปัญหาในการจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
 - ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการนิเทศและติดตามผล
 - ขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ครูไม่มีส่วนร่วมในการเตรียมการนิเทศและติดตามผล ไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ขาดเครื่องมือในการนิเทศติดตามผล
 - ขาดการวางแผนการนิเทศและติดตามผล
 - ขาดงบประมาณสนับสนุนการนิเทศและติดตามผล
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
 - ครูมีความรับผิดชอบหลายด้าน
 - ครูไม่ได้รับความร่วมมือในการช่วยเหลือแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
 - นักเรียนขาดความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ
 - ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ
 - เอกสารประกอบหลักสูตรและการสอนมีไม่เพียงพอ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
 - ขาดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
 - สื่อการสอนที่โรงเรียนจัดให้มีไม่เพียงพอ
 - ขาดการแนะนำ ชี้แจงเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน
 - ความรู้และทักษะในการใช้สื่อไม่เพียงพอ
 - ไม่ได้นำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน
 - สื่อที่ได้รับจัดสรรไม่มีคุณภาพ
 - ขาดความสะดวกในการใช้สื่อการเรียนการสอน
 - ห้องสื่อการเรียนการสอนอยู่ไกลจากห้องเรียน ไม่สะดวกต่อการใช้
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. ปัญหาการใช้สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
 - ห้องเรียนไม่เพียงพอ
 - ขนาดของห้องเรียนไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน

- ขาดห้องเรียนที่ใช้เรียนภาษาโดยเฉพาะ
- ห้องเรียนมีอากาศร้อน อากาศถ่ายเทไม่สะดวก
- ขาดวัสดุและอุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียน
- ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนในการตกแต่งห้องเรียน
- ห้องเรียนมีแสงสว่างไม่เพียงพอ
- ห้องเรียนชำรุดทรุดโทรม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. ปัญหาในการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
 - ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำ เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน
 - ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลและประเมินผลไม่เพียงพอ
 - ขาดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียน
 - ขาดการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
 - ขาดเอกสารแนะนำในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ
 - ไม่มีเวลาในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล
 - ไม่มีการนำผลจากการวัดผลและประเมินผลไปปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน
 - นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการวัดผลและประเมินผลการเรียน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. ปัญหาการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
 - ไม่มีการนิเทศและติดตามผลการเรียนภายในโรงเรียน
 - ผู้บริหารโรงเรียนขาดการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ
 - ผู้นิเทศขาดความรู้และความเข้าใจในการนิเทศและติดตามผล
 - ขาดบุคลากรในการนิเทศและติดตามผล

- ไม่มีการนำผลจากการนิเทศติดตามผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
14. ปัญหาการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
- ไม่มีปัญหา
 มีปัญหา ได้แก่
 ไม่มีเวลาดำเนินการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
 ขาดเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการติดตามประเมินผล
 โรงเรียนไม่ได้แนะนำ ชี้แจงครูเกี่ยวกับการติดตามประเมินผล
 โรงเรียนไม่ได้วางแผนในการติดตามประเมินผลอย่างชัดเจน
 ครูมีความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ในการนำผลการติดตามประเมินผลไปปรับปรุงการเตรียมการจัดวิชาภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
15. ปัญหาในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
- ไม่มีปัญหา
 มีปัญหา ได้แก่
 ไม่มีเวลาดำเนินการการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
 ขาดเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการติดตามประเมินผล
 โรงเรียนไม่ได้แนะนำ ชี้แจงครูเกี่ยวกับการติดตามประเมินผล
 โรงเรียนไม่ได้วางแผนในการติดตามประเมินผลอย่างชัดเจน
 ครูมีความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ในการนำผลการติดตามประเมินผลไปปรับปรุงการดำเนินการจัดวิชาภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวบุญล้อม ปานลักษณ์ เกิดวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2507 ที่ กรุงเทพมหานคร สำเร็จปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เมื่อปี พ.ศ. 2530 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาในเขตการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2534 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านบางมัน กิ่งอำเภอสุขสำราญ จังหวัดระนอง

