

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยจะพัฒนาได้ก้าวหน้าและรวดเร็วเพียงใดนั้น ต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญหลายประการด้วยกันและปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่ง ก็คือ กำลังคนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสิ่งที่จะช่วยให้มีคุณสมบัติดังกล่าวได้ ขึ้นอยู่กับการจัดการศึกษาของประเทศนั้น ทั้งนี้ เนื่องจากการมีกำลังคนที่ได้ผ่านกระบวนการทางการศึกษามาแล้ว จะเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาประเทศ การศึกษาจึงกลายเป็นเครื่องมือในการพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ความสามารถแก่ประเทศชาติได้

ตั้งสาระสำคัญของแผนการศึกษา พุทธศักราช 2535 ได้กล่าวว่า "การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างมีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะมาถึง และเชื่อว่าการศึกษาที่เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองของประเทศ จะสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมไทย ทั้งยังสร้างความสมดุลและความกลมกลืนของการพัฒนาระหว่างด้านต่าง ๆ ได้ รัฐตระหนักว่าการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ไม่สามารถสนองความต้องการในการพัฒนาบุคคล ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งกำลังเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็วนั้นได้ดีเท่าที่ควร รัฐจึงเห็นความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาทั้งในแง่ของหลักการ ความมุ่งหมาย แนวนโยบาย และแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทยให้เป็นที่ไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ เหมาะแก่กาลเวลาและบริบทของสังคมไทย"

นับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในด้านการจัดการศึกษา ได้ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เป็นต้นมานั้น กระทรวงศึกษาธิการได้รวบรวมผลการประเมินการใช้หลักสูตรของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตลอดมา พบว่าหลักสูตรดังกล่าวยังไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมให้มี

ความรู้ มีคุณธรรม สามารถพึ่งตนเอง และนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มอบหมายให้กรมวิชาการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการทางสังคมและการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเอกภาพ (กรมวิชาการ, 2534)

จากการที่หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหา โครงสร้างความรู้ของหลักสูตรมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ค่านิยม และการจัดการ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ สามารถคิดแก้ปัญหา เห็นคุณค่าของการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) จึงยังคงแบ่งเป็น 5 กลุ่มประสบการณ์เหมือนเดิม คือ กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ สำหรับหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ซึ่งเป็นกลุ่มประสบการณ์ที่จัดให้เรียนเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 นั้น ได้ปรับให้โรงเรียนมีโอกาสจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้กว้างขวางยิ่งขึ้น คือ โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมได้ตามความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนหรือท้องถิ่น ฉะนั้นหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ จึงประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งจัดไว้ให้โรงเรียนเลือกสอนตามความเหมาะสม โดยกำหนดเวลาเรียน 200 ชั่วโมง หรือ 600 คาบต่อปี ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
2. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต
3. กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อสร้างเสริมในกลุ่มประสบการณ์ทั้ง 4 กลุ่ม อันได้แก่ กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

กิจกรรมดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนอาจเลือกจัดกิจกรรมเดียวหรือมากกว่าหนึ่งกิจกรรมได้ ในกรณีที่เลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษ ให้ใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษที่จัดไว้ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หรือถ้าเลือกสอนวิชาอื่นที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต ให้เลือกงานเลือกประเภทงานที่เตรียมไปสู่อาชีพมาสอน โดยเลือกเรื่องที่ไม่ซ้ำกับเรื่องที่เลือกเรียนแล้วในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ทั้งนี้ท้องถิ่นอาจสร้างหลักสูตรขึ้นใช้เองได้ด้วยความเห็นชอบของกรมวิชาการ แต่ถ้าเลือกสอนมากกว่า 1 กิจกรรมขึ้นไป ให้ท้องถิ่นปรับรายละเอียด

ในหลักสูตรดังกล่าวให้เหมาะสมกับเวลาเรียนที่กำหนด สำหรับการวัดและการประเมินผล การเรียนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษนั้น ให้โรงเรียนประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อคุณภาพ ก้าวหน้าของผู้เรียนและปรับปรุงการสอนของครู แต่ไม่นำมาเป็นเกณฑ์ตัดสินผลการเรียน

หลังจากที่มีการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 แล้ว หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้นำไปใช้ในโรงเรียน ร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 พร้อมกันทุกชั้น ซึ่งรวมทั้งการสอนกลุ่ม ประสบการณ์พิเศษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ด้วย ในขณะที่โรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป จะเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2534 กล่าวคือ ปีการศึกษา 2534 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2-6 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ปีการศึกษา 2535 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เฉพาะชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-2 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ปีการศึกษา 2536 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้ใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ปีการศึกษา 2537 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ปีการศึกษา 2538 ให้ใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ปีการศึกษา 2539 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ครบทุกชั้น

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกใช้ในการติดต่อสื่อสาร ได้กลายเป็นภาษาที่คนไทยให้ความสนใจมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากประเทศไทยเป็นประเทศที่มีแหล่ง ท่องเที่ยวจำนวนมากที่สามารถดึงดูดความสนใจให้ชาวต่างประเทศมาท่องเที่ยวในประเทศ และทำรายได้ให้กับประเทศอย่างมากมายทุกปี ตลอดจนลักษณะทางภูมิประเทศที่อยู่ใน ตำแหน่งศูนย์กลางของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทำให้ประเทศไทยเป็นที่สนใจของนักลงทุน ต่างประเทศที่จะมาทำธุรกิจมากขึ้น การขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมใหม่จึงเกิดขึ้น ทำให้ ความต้องการแรงงานที่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษมีจำนวนมากขึ้น จนอาจจะกล่าวได้ว่า ผู้ที่

มีความรู้ทางภาษาอังกฤษจะเป็นผู้ได้เปรียบในด้านการประกอบอาชีพมากกว่าผู้ที่ไม่รู้ภาษาอังกฤษ หนทางในการประกอบอาชีพของผู้รู้ภาษาอังกฤษจึงมีโอกาสมากกว่าอย่างเห็นได้ชัด ดังนั้นคนไทยในปัจจุบันจึงมีแนวโน้มนิยมเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพกันมากขึ้น (แรมสมร อยู่สถาพร, 2535)

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษที่เข้ามามีบทบาทต่อการดำรงชีวิตของคนไทย การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็น และควรให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานที่ดีทางด้านความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ ถึงแม้การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาจะเป็นเพียงวิชาเลือก ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ก็ตาม แต่โรงเรียนประถมศึกษาก็นิยมสอนวิชาภาษาอังกฤษกันมากขึ้น ทั้งนี้เพราะความสำคัญของภาษาอังกฤษต่อการดำรงชีวิต และค่านิยมของสังคมดังกล่าวข้างต้น สำหรับโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ซึ่งเป็นผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 เป็นต้นมานั้น ได้มีการเลือกจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคมเป็นส่วนใหญ่ด้วย ในขณะที่กรมวิชาการได้ติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร พบว่า โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร มีความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอน กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดับมาก แต่มีความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ อยู่ในระดับน้อย (กรมวิชาการ, 2534)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งยังไม่มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มาก่อน จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร เพื่อเป็นประโยชน์ในการแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ

แก่โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรและโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไปที่สนใจจะจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ขอบเขตการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เท่านั้น
2. ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในด้านต่าง ๆ ดังนี้
 - 2.1 การเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
 - 2.1.1 การกำหนดนโยบาย
 - 2.1.2 การจัดทำแผนการสอน
 - 2.1.3 การจัดเตรียมบุคลากร
 - 2.1.4 การจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร
 - 2.1.5 การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน
 - 2.1.6 การจัดเตรียมสถานที่
 - 2.1.7 การจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผลการเรียน
 - 2.1.8 การจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน
 - 2.2 การดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

- 2.2.1 การจัดการเรียนการสอน
- 2.2.2 การใช้สื่อการเรียนการสอน
- 2.2.3 การใช้สถานที่
- 2.2.4 การวัดผลและประเมินผลการเรียน
- 2.2.5 การนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน
- 2.3 การติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
 - 2.3.1 การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
 - 2.3.2 การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
- 2.4 ปัญหาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
 - 2.4.1 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
 - 2.4.2 ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
 - 2.4.3 ปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งประกอบด้วย การเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ การดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ และการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

วิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง วิชาหนึ่งในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 สามารถเลือกเรียนตามความสนใจและความต้องการ โดยเป็นวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามวัยและศักยภาพ

กลุ่มประสบการณ์พิเศษ หมายถึง กลุ่มประสบการณ์ที่ว่าด้วยกิจกรรมตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียนหรือท้องถิ่น ที่จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โดยกำหนดเวลาเรียน 200 ชั่วโมง หรือ 600 คาบต่อปี

โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 323 โรงเรียน ที่ใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พร้อมกันทุกชั้น ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2533

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่ ที่ปฏิบัติหน้าที่เป็น ผู้บริหารโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ

ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ปีการศึกษา 2535 ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลให้ผู้บริหาร และครูผู้สอนใช้ในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

2. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลให้ศึกษานิเทศก์ นักการศึกษาและนักพัฒนาหลักสูตร ทั้งในระดับกรมต้นสังกัดและระดับท้องถิ่นทุกระดับ ใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผน เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ทั้งในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร และโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

การนำเสนอผลการวิจัย

ในการนำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยลำดับขั้นตอนของการเสนอผลการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 5 บท ดังนี้

บทที่ 1 กล่าวถึง ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของ การวิจัย ขอบเขตการวิจัย คำนียามค้นคว้าที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

บทที่ 2 กล่าวถึง ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 กล่าวถึง วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากรและผู้ให้ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย

บทที่ 4 กล่าวถึง การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

บทที่ 5 กล่าวถึง สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในส่วนสุดท้ายเป็นรายการอ้างอิง และภาคผนวก

