

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กาญจนา ผ่านสำแดง. 2528. ผลของปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่มีต่อมโนทัศน์ทางการอนุรักษ์ด้าน  
มวลสารด้านปริมาณของของเหลวและด้านพื้นที่ของเด็กในช่วงอายุ 5-6 ปี.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กานดา พูนลาภทวี. 2530. สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร:  
นิลิกส์เซ็นเตอร์ การพิมพ์.
- ชวนนิศ สันติโรจน์ประไพ. 2535. การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของวัยรุ่นที่มีการ  
รับรู้บทบาททางเพศแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงเดือน ศาสตร์ภักทร. 2520. พัฒนาการทางสติปัญญาตามทฤษฎีของเพียเจต์.  
ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
แปลจาก B.J. Wadsworth. 1971. Piaget's theory of cognitive  
development. New York : David McKay Company, Inc. (อัครสาเนา)
- โคโซ ส่วนานนท์. 2518. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โอเดียน สโตร์.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. 2536. สถิติวิจัย 2. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร :  
นิลิกส์เซ็นเตอร์ การพิมพ์.
- ประมาศ พลสุธรรม. 2533. การเข้าใจการลดและการเพิ่มจำนวนของเด็กก่อนวัยเรียนที่ยัง  
ไม่เข้าใจการอนุรักษ์จำนวน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประสาธ อิศรปริดา. 2534. ต้นเหตุของความแตกต่างระหว่างเพศ : แนวคิดที่ขัดแย้ง.  
วารสารแนะแนว 25 : 4-7.
- เน็ญนิไล ฤทธาคนานนท์. 2536. พัฒนาการทางพุทธิปัญญา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- องอุกท วงศ์ภิรมย์सानต์. 2536. คุยกับลูกเรื่องเพศ. พิมพ์ครั้งที่ 3. ชลจิตวิทยาเด็ก-  
คุณภาพชีวิต อันดับที่ 47. กรุงเทพมหานคร : แปลน นีบลิชซิ่ง.

- รัชนี คบคงสันติ. 2522. พัฒนาการของมโนภาพในการอนุรักษ์จำนวนในเด็กวัยก่อนเข้าเรียน.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วรรณภา เพชรพันธ์. 2534. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเอกลักษณ์บทบาททางเพศของ  
วัยรุ่นกับเอกลักษณ์บทบาททางเพศของพ่อแม่ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์  
 ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. 2530. จิตวิทยาพัฒนาการ. เชียงใหม่ : ภาควิชาจิตวิทยา  
 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. 2534. รายงานผลการศึกษาระดับสมบูรณ์ :  
โครงการการศึกษาเพื่อกำหนดกรอบการวางแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 4.  
 กรุงเทพมหานคร : สำนักนโยบายและแผน กรุงเทพมหานคร.
- สำนักนายกรัฐมนตรี้, สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2535. รายงานการสำรวจภาวะเศรษฐกิจ  
และสังคม ของครัวเรือน พ.ศ. 2535 กรุงเทพมหานคร นนทบุรี ปทุมธานี และ  
สมุทรปราการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี้.
- อมรรัตน์ สุกขินิฉัตร. 2528. พัฒนาการของการอนุรักษ์จำนวน การเพิ่ม และการลด  
จำนวนของเด็กไทยวัยก่อนเรียนที่เป็นลูกพ่อค้าและไม่ใช้ลูกพ่อค้า ในกรุงเทพมหานคร.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทัยวรรณ ทองเย็น. 2536. พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กก่อนวัยเรียน ในเขตชนบทของ  
จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

### ภาษาอังกฤษ

- Behrendt, A.E. 1990. Children's concept of themselves as boys and  
girls : An exploratory, longitudinal study in gender identity  
and its constancy. Ph.D. dissertation, University of  
 Pennsylvania.
- Bem, S.L. 1989. Genital knowledge and gender constancy in preschool  
 children. Child Development 60 : 649-622.

- Berk, L.E. 1991. Child development. 2 nd ed. Boston : Allyn and Bacon.
- Bhogle, S., and Seethalakshmi R. 1992. Development of gender constancy in Indian children. Journal of the Indian Academy of Applied Psychology 18 : 49-56.
- Brainerd, C.J. 1978a. Piaget's theory of intelligence. New Jersey : Prentice-Hall, Inc.
- \_\_\_\_\_. 1978b. Piaget's theory of intelligence. New Jersey : Prentice-Hall, Inc. Cited J.S. Bruner. 1964. The course of cognitive growth. American Psychologist 19 : 1-5.
- \_\_\_\_\_. 1978c. Piaget's theory of intelligence. New Jersey : Prentice-Hall, Inc. Cited D. Elkind. 1967. Piaget's conservation problem. Child Development 38 : 15-27.
- \_\_\_\_\_. 1978d. Piaget's theory of intelligence. New Jersey : Prentice-Hall, Inc. Cited F.H. Hooper, T.S. Sipple, J.A. Goldman and S.S. Swinson. 1974. A cross-sectional investigation of children's classificatory abilities. Technical report no. 295. Madison , Wisconsin : Reserch and development Center for cognitive learning, University of Wisconsin.
- \_\_\_\_\_., and F.H. Hooper. 1975. A methodological analysis of development studies of identity conservation and equivalence conservation". Psychological Bulletin 82 : 725-737.
- Bussey, K., and Bandura, A. 1992. Self-regulatory mechanisms governing gender development. Child Development 63 : 1236-1250.
- Coker, D.R. 1984. The relationships among gender concepts and cognitive maturity in preschool children. Sex Roles 10 : 19-31.

- Coker, P.A. 1978. Piaget with feeling : Cognitive social and emotional dimension. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- De Lisi, R., and Gallagher, A.M. 1991. Understanding of gender stability and constancy in Argentinean children. Merrill Palmer Quarterly. 37 : 483-502.
- De Vries, R. 1969. Constancy of generic identity in the years three to six. Monographs of the Society for Research in Child Development 34: 1-67.
- Emmerich, W., Goldman, K.S., Kirsh, B., and Sharabany, R. 1977. Evidence for a transitional phase in the development of gender constancy. Child Development 48 : 930-936.
- Endler, N.S., Boulter, L.R., and Classer, H. 1976. Contemporary issues in developmental psychology. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Fagot, B.I. 1974. Changes in thinking about early sex role development. Developmental Review 5 : 83-98.
- \_\_\_\_\_. 1985. Beyond the reinforcement principle : Another step toward understanding sex role development. Developmental Psychology 21 : 1097-1104.
- Flavell, J.H. 1963. The developmental psychology of Jean Piaget. New York : Van Nostrand.
- \_\_\_\_\_. 1966. The development psychology of Jean Piaget. London: Daran Nostrand.
- \_\_\_\_\_. 1985. Cognitive development. Englewood cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Frey, K.S., and Ruble, D.N. 1992. Gender constancy and the "cost" of sex-typed behavior : A test of the conflict hypothesis. Developmental Psychology 28 : 711-721.



- Ginsburg, H., and Opper, S. 1969. Piaget's theory of intellectual development and introduction. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice - Hall.
- Green, R. 1986. Gender identity in childhood and later sexual orientation : Follow-up of 78 males. American Journal of Psychiatry 142 : 339-341.
- Gouze, K.R., and Nadelman, L. 1980. Constancy of gender identity for self and others in children between the ages of three and seven. Child development 51 : 275-278.
- Harris, J.R., and Liebert, R.M. 1991. The child a contemporary view of development. 3 rd ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall.
- Henry, M.W. 1969. Three theories of child development (Revised Ed.). New York : Harper and Row Publishers.
- Janet, M.P. 1976. Learning and the learner. Belmont California : Woodsworth Publishing.
- Johnson, R.C., and Medinnus, G.R. 1974. Child psychology : Behavior and development. 3 rd ed. New York : John Wiley and Sons.
- Kaplan, A.G., and Sedney, M.A. 1980. Psychology and sex roles : An androgyneous perspective. Boston : Little Brown.
- Kenyon, B.L. 1994. The relation between understanding that gender is unchangeable and the development of sex-typed preferences in preschool-aged children. Ph.D. dissertation, Concordia University.
- Kohlberg, L. 1966. A cognitive-developmental analysis of children's sex-role concepts and attitudes. In E.E. Maccoby (Ed.) The development of sex differences (pp. 82-173). California : Stanford University.

- Kuhn, D., Nash, S.C., and Bruckner, L. 1978. Sex-role concepts of two- and three-year olds. Child development 49 : 445-451.
- Leonard, S.P., and Archer, J. 1989. A naturalistic investigation of gender constancy in three-to four-year-old children. British Journal of Developmental Psychology 7 : 341-346.
- Levy, G.D., and Carter, D.B. 1989. Gender schema, gender constancy, and gender-role knowledge : The roles of cognitive factors in preschoolers' gender-role stereotype attribution. Developmental Psychology 25 : 444-449.
- Lobel, T.E., and Menashri, J. 1993. Relations of conceptions of gender-role transgressions and gender constancy to gender-typed toy preferences. Developmental Psychology 29:150-155.
- Maccoby, E.E. 1990. The role of gender identity and gender constancy in sex-differentiated development. New Directions for Child Development 47 : 5-20.
- \_\_\_\_\_, and Jacklin, C.N. 1974. The psychology of sex differences. California : Stanford University.
- Mackain, S.J. 1987. I know I'm a boy because my tummy tells me : social and cognitive attributions to children understanding of gender. Ph.D. dissertation, The University of North Carolina at Chapel Hill.
- Marcus, T.L., and Corsini, D.A. 1978. Parental expectation of preschool children as related to child gender and socioeconomic status. Child Development 49 : 243-246.
- Marcus, D.E., and Overton, W.F. 1978. The development of cognitive gender constancy and sex role preference. Child Development 49 : 434-444.

- Martin, C.L., and Little, J.K. 1990. The relation of gender understanding to children's sex-typed preferences and gender stereotypes. Child Development 61 : 1427-1439.
- McConaghy, M.J. 1979. Gender permanence and the genital basis of gender : Stages in the development of constancy of gender identity. Child Development 50 : 1223-1226.
- Money, J. 1977. Human hermaphroditism. In F.A. Beach (Ed.), Human sexuality in four perspectives. Baltimore : John Hopkins University.
- Piaget, J. 1947. The psychology of intelligence. London : Routledge, Kegan Paul.
- \_\_\_\_\_. 1952. The child's conception of number. Translated by G. Cattegno and F.M. Modgson. New York : Humanities Press.
- \_\_\_\_\_. 1970. Piaget's theory. In P.H. Mussen (Ed.) Carmichael's manual of child psychology (Vol. 1, pp. 703-732). New York : Wiley.
- \_\_\_\_\_. and Inhelder, B. 1977. Intellectual operations and their development. In H.E. Gruber and J.J. Voneche (Eds.) The Essential Piaget : An Interpretive reference and guide (pp.342-358). New York : Basis Book.
- Rathus, S.A. 1988. Understanding child development. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Ruble, D.N., Balaban, T., and Cooper, J. 1981. Gender constancy and the effects of sex-typed toy commercials. Child Development 52 : 667-673.
- \_\_\_\_\_. and Ruble, T.L. 1982. Sex stereotypes. In A.G. Miller (Ed.) In the eye of the beholder : Contemporary issue in stereotyping. New York : Praeger.

- Sear, D.O. 1988. Social psychology. 6 th ed. New Jersey : Prentice-Hall.
- Siegel, M., and Robinson, J. 1987. Order effects in children's gender constancy responses. Developmental Psychology 23 : 283-286.
- Slaby, R.G., and Frey, K.S. 1975. Development of gender constancy and selective attention to same-sex models. Child Development 46 : 849-856.
- Smetana, J.S., and Letourneau, K.J. 1984. Development of gender constancy and children's sex-typed free play behavior. Developmental Psychology 20 : 691-696.
- Steward, A.C., and Friedman, S. 1987. Child development : Infant through adolescence. New York : John Wiley and Sons.
- \_\_\_\_\_, Friedman, S., and Koch, J. 1985. Child development : A topical approach. New York : John Wiley and Sons.
- Sund, R.B. 1976. Piaget for educations. Columbus Ohio : Carles E. Merrill Publishing .
- Taylor, R.D., and Carter, D.B. 1987. The association between children's gender understanding sex-role knowledge and sex-role preferences. Child Study Journal 17 : 185-196.
- Thompson, S.K. 1975. Gender labels and early sex role development. Child Development 46 : 339-347.
- \_\_\_\_\_, and Bentler, P.M. 1972. A development study of gender constancy and parent preference. Archives of Sexual Behavior 65 : 211-215.
- Wehren, A., and Lisi, R.D. 1983. The development of gender understanding: Judgements and explanations. Child Development 54 : 1568-1578.



ကမ္ဘာ

## ภาคผนวก ก.

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{x}$ )

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทน ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน  
 $N$  แทน จำนวนคนทั้งหมด

## 2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n-1}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน  
 $n$  แทน จำนวนคนทั้งหมด  
 $\sum X^2$  แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน

3. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันโมเมนต์ (Pearson Product Moment Correlation)

$$\text{สูตรที่ใช้ } r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ  $r_{xy}$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันโมเมนต์

$n$  แทน จำนวนคู่

$X$  แทน ค่าของตัวแปรชุดที่หนึ่ง

$Y$  แทน ค่าของตัวแปรชุดที่สอง

4. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

$$\text{สูตรที่ใช้ } S = \sqrt{(k-1) F_{\alpha(k-1, n-k)}} \sqrt{\frac{2 MSW}{n}}$$

เมื่อ  $F$  แทน ค่า  $F$  ที่ระดับความมีนัยสำคัญ  $\alpha$

ขึ้นความเป็นอิสระ  $k-1$  และ  $N-k$

$MSW$  แทน ค่าเฉลี่ยความแปรปรวนภายในกลุ่ม

$N$  แทน จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

$n$  แทน ขนาดของตัวอย่างในกลุ่มทดลอง

$k$  แทน จำนวนกลุ่มทดลอง

## ภาคผนวก ข.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

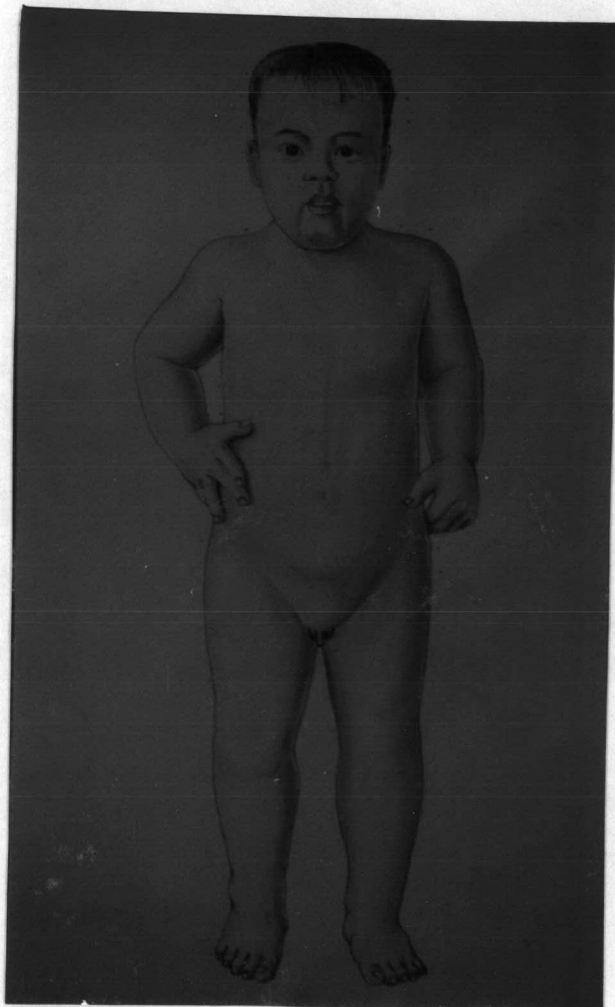
1. ตุ๊กตากระดาษขนาดประมาณ 40 เซนติเมตร เป็นตุ๊กตาเด็กชาย 1 ตัว ตุ๊กตาเด็กหญิง 1 ตัว (ไว้ผมสั้นทั้ง 2 ตัว) ซึ่งตุ๊กตากระดาษทั้ง 2 ตัว สามารถเห็นอวัยวะเพศได้อย่างชัดเจน และมีส่วนประกอบเกี่ยวกับเสื้อผ้า คือ กระโปรงชุดที่ทำด้วยกระดาษ 1 ชุด เสื้อเชิ้ต สุก และกางเกงขาสั้นที่ทำด้วยกระดาษ 1 ชุด วิกผม 2 อัน ได้แก่ วิกผมยาวดัดเปิด และผูกโบว์ที่ทำด้วยกระดาษ 1 อัน และวิกผมสั้นที่ทำด้วยกระดาษ 1 อัน โดยที่ส่วนประกอบเหล่านี้ เมื่อวางทับลงบนตุ๊กตาทั้ง 2 ตัวนี้แล้ว จะทับกันสนิทพอดี และมีขนาด สี่ รูปร่างภายนอกที่คล้ายคลึงกันมากที่สุด

2. แผ่นคู่มือคำถาม-คำตอบ

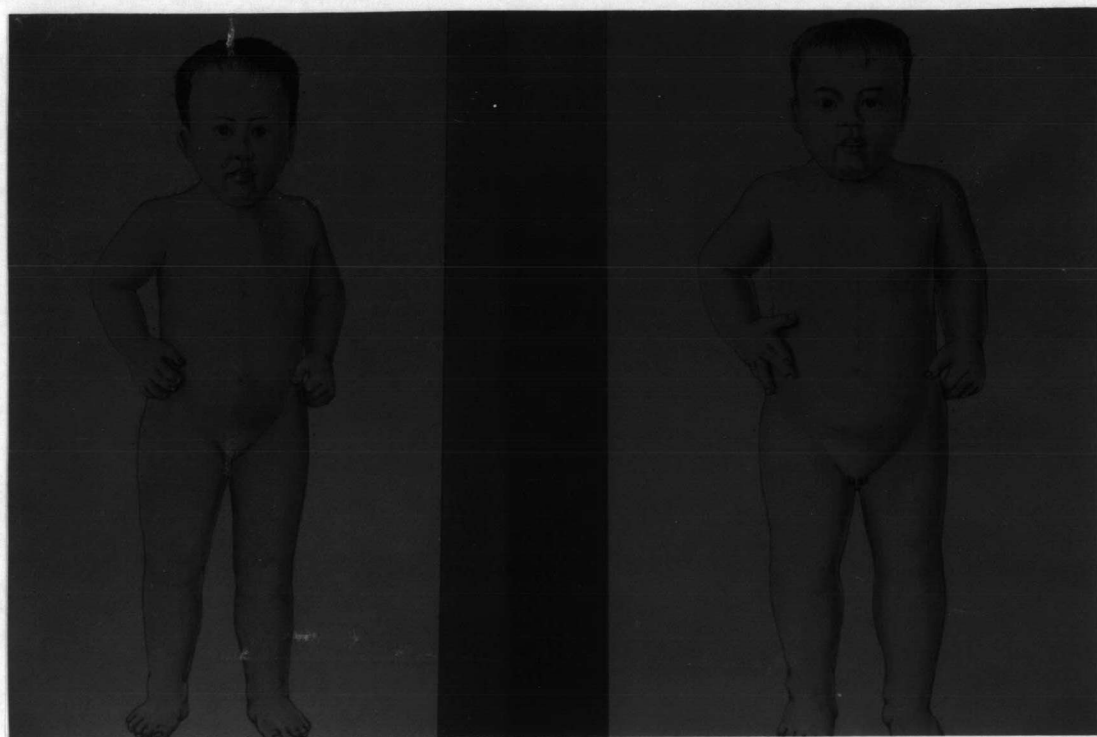




รูปภาพที่ 1 ภาพตัดตากระคายเคืองเด็กผู้หญิง



รูปภาพที่ 2 ภาพตุ๊กตากระดาษเด็กผู้ชาย

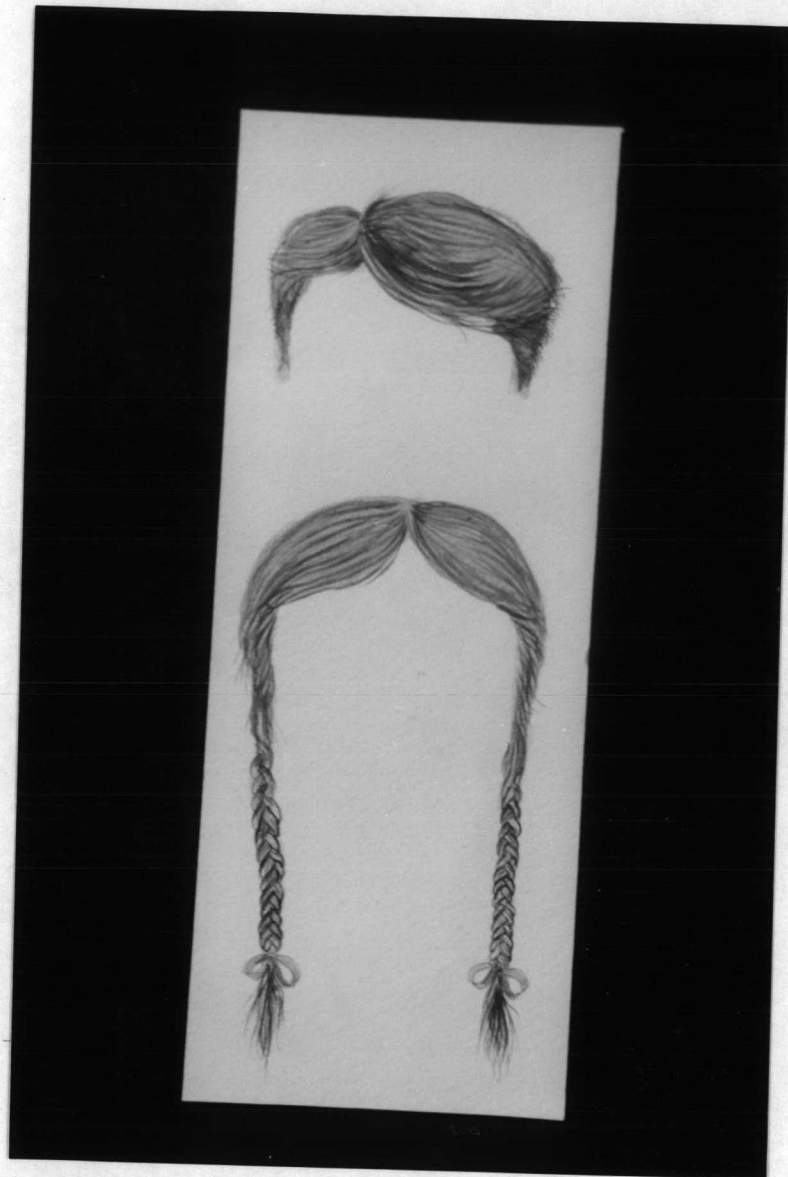


รูปภาพที่ 3 ภาพตุ๊กตาเด็กผู้ชายและตุ๊กตาเด็กผู้หญิงวางไว้คู่กัน



รูปภาพที่ 4 ภาพเสื้อผ้า ประกอบด้วย กระโปรงชุดของเด็กผู้หญิง  
และเสื้อเชิ้ต สู้ท และกางเกงขาสั้นของเด็กผู้ชาย





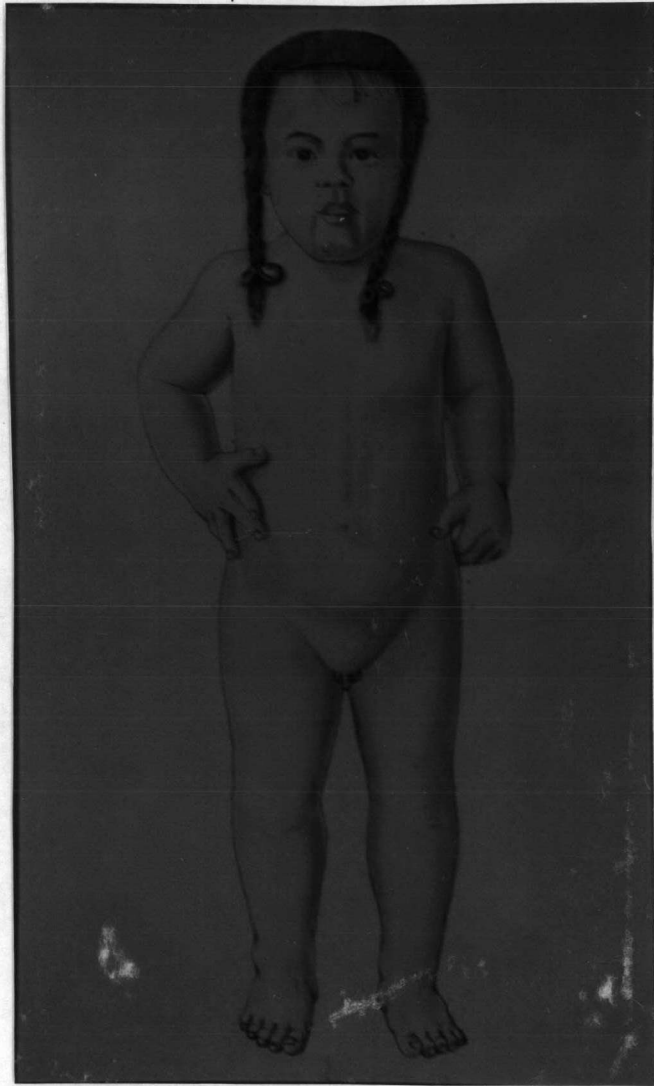
รูปภาพที่ 5 ภาพวิกทรงผม ประกอบด้วย วิกผมสั้นของเด็กชาย  
และวิกผมยาวถักเปียและผูกโบว์ของเด็กผู้หญิง



รูปภาพที่ 6 ภาพตุ๊กตากราะดาชเด็กผู้ชายที่สวมใส่กระโปรงชุดของเด็กผู้หญิงแล้ว

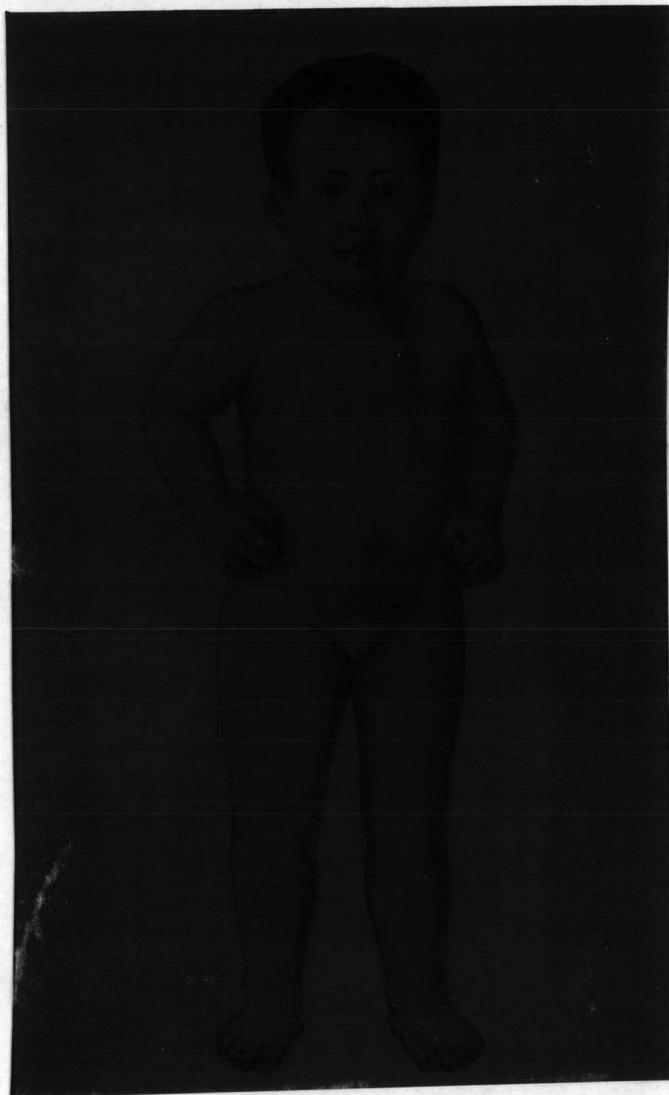


รูปภาพที่ 7 ภาพตึกตากระดาชเด็กผู้หญิงที่สวมใส่เสื้อเชิ้ต สุก และกางเกงขาสั้น  
ของเด็กผู้ชายแล้ว



รูปภาพที่ 8 ภาพตุ๊กตากราะดาของเด็กผู้ชายที่ไว้ผมยาวถักเปียและผูกโบว์ของเด็กผู้หญิงแล้ว





รูปภาพที่ 9 ภาพตุ๊กตากระดาษเด็กผู้หญิงที่ใส่วิกผมสั้นของเด็กผู้ชายแล้ว

แผ่นคู่มือคำถาม-คำตอบ

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ.....No.....

วันเดือนปีเกิด.....อายุ.....ปี.....เดือน

เอกลักษณ์ทางเพศ (Gender Identity)	คะแนน
1. หนูเป็นเด็กผู้ชายหรือเด็กผู้หญิง.....	.....
2. ภาพที่หนูเห็นอยู่ในเป็นภาพของเด็กผู้ชายหรือเด็กผู้หญิง.....	.....
3. ภาพที่หนูเห็นอยู่ในเป็นภาพของเด็กผู้ชายหรือเด็กผู้หญิง.....	.....
4. หนูลงชื่อภาพตุ๊กตาตัวไหนที่เป็นเด็กผู้ชาย.....	.....
5. หนูลงชื่อภาพตุ๊กตาตัวไหนที่เป็นเด็กผู้หญิง.....	.....

เสถียรภาพทางเพศ (Gender Stability)	คะแนน
1. เมื่อหนูอายุ 10 ขวบ หนูจะเป็นเด็กผู้ชายหรือเด็กผู้หญิง.....	.....
2. เมื่อหนูโตขึ้น หนูจะเป็นผู้ชายหรือผู้หญิง.....	.....
3. เมื่อหนูโตขึ้น แล้วหนูมีลูก หนูจะเป็นพ่อหรือว่าเป็นแม่.....	.....
4. เมื่อหนูยังเป็นเด็กตัวเล็กๆ หนูเป็นเด็กผู้หญิงตัวเล็กๆ หรือ เป็นเด็กผู้ชายตัวเล็ก ๆ.....	.....
5. ตุ๊กตาตัวนี้โตขึ้น เขาจะกลายเป็นผู้ชายหรือผู้หญิง.....	.....

ความไม่แปรผันทางเพศ (Gender Consistency)	คะแนน
1. ถ้าหนูสวมใส่เสื้อผ้า (ของเพศตรงกันข้าม) หนูจะสามารถเป็น (เพศตรงกันข้าม) ได้ใช่หรือเปล่า.....	.....
2. เมื่อหนูโตขึ้นหนูสามารถที่จะเป็น (พ่อหรือแม่เพศตรงกันข้าม) ได้ ถ้าหนูต้องการที่จะเป็น (พ่อหรือแม่เพศตรงกันข้าม) ใช่หรือไม่.....	.....
3. ถ้าหนูเล่น (ฟุตบอลหรือตุ๊กตาที่เป็นของเล่นของเพศตรงกันข้าม) หนูจะเป็นเด็กผู้ชายหรือเด็กผู้หญิง.....	.....
4. ถ้าเด็กผู้หญิงคนนั้นสวมใส่เสื้อเชิ้ต สู้ท และกางเกงขาสั้น แล้ว เด็กคนนั้นจะเป็นเด็กผู้หญิงต่อไป หรือจะกลายเป็นเด็กผู้ชาย / ถ้าเด็กผู้ชายคนนั้นสวมใส่กระโปรงชุด แล้วเด็กคนนั้นจะเป็นเด็กผู้ชายต่อไป หรือจะกลายเป็นเด็กผู้หญิง.....	.....
5. ถ้าเด็กผู้หญิงคนนั้นตัดผมสั้น แล้วเด็กผู้หญิงคนนั้นจะเป็นเด็กผู้หญิงต่อไป หรือจะกลายเป็นเด็กผู้ชาย / ถ้าเด็กผู้ชายคนนั้นไว้ผมยาว ถักเปีย และผูกโบว์ แล้วเด็กคนนั้นจะเป็นเด็กผู้ชายต่อไป หรือจะกลายเป็นเด็กผู้หญิง.....	.....

## ภาคผนวก ค.

รายละเอียดของเนื้อเรื่อง คำถามและคำตอบที่ใช้ในการพิจารณาให้ 1 คะแนน หรือให้ 0 คะแนน มีดังนี้

คำถามที่ 1 วัดเอกลักษณ์ทางเพศ

คำถาม

1. หนูเป็นเด็กผู้ชายหรือเด็กผู้หญิง
  - ให้ 1 คะแนน : เมื่อเด็กสามารถตอบเพศของตนได้ถูกต้อง
  - ให้ 0 คะแนน : เมื่อเด็กไม่สามารถตอบเพศของตนได้ถูกต้อง หรือตอบว่า ไม่รู้ ไม่ทราบ หรือเงิบเฉย หรือตอบในสิ่งที่ไม่มีความหมาย
  
2. ภาพที่หนูเห็นอยู่นี้เป็นภาพของเด็กผู้ชายหรือเด็กผู้หญิง
  - ให้ 1 คะแนน : เมื่อเด็กตอบว่าเป็นเด็กผู้หญิง
  - ให้ 0 คะแนน : เมื่อเด็กตอบว่าเป็นเด็กผู้ชาย หรือตอบว่า ไม่รู้ ไม่ทราบ หรือเงิบเฉย หรือตอบในสิ่งที่ไม่มีความหมาย
  
3. ภาพที่หนูเห็นอยู่นี้เป็นภาพของเด็กผู้ชายหรือเด็กผู้หญิง
  - ให้ 1 คะแนน : เมื่อเด็กตอบว่าเป็นเด็กผู้ชาย
  - ให้ 0 คะแนน : เมื่อเด็กตอบว่าเป็นเด็กผู้หญิง หรือตอบว่า ไม่รู้ ไม่ทราบ หรือเงิบเฉย หรือตอบในสิ่งที่ไม่มีความหมาย
  
4. หนูลองชี้สิคะว่าภาพตุ๊กตาดาวไหนที่เป็นเด็กผู้ชาย
  - ให้ 1 คะแนน : เมื่อเด็กชี้ไปที่ภาพตุ๊กตาระดาชเด็กชาย
  - ให้ 0 คะแนน : เมื่อเด็กชี้ไปที่ภาพตุ๊กตาระดาชเด็กหญิง หรือเด็กทำท่าลังเล หรือเด็กนิ่งเฉย ๆ หรือส่ายหน้า หรือไม่ยอมตอบคำถามใด ๆ



5. หนูลองชี้สิคะว่าภาพตุ๊กตาตัวไหนที่เป็นเด็กผู้หญิง

ให้ 1 คะแนน : เมื่อเด็กชี้ไปที่ภาพตุ๊กตากระดาดเล็กหญิง

ให้ 0 คะแนน : เมื่อเด็กชี้ไปที่ภาพตุ๊กตากระดาดเล็กชาย หรือเด็กท่ากำลังเล หรือเด็ก  
หนึ่งเลย ๆ หรือส่ายหน้า หรือไม่ยอมตอบคำถามใด ๆ

ด้านที่ 2 วัดเสถียรภาพทางเพศ

คำถาม

1. เมื่อหนูอายุ 10 ขวบ หนูจะเป็นเด็กผู้ชายหรือว่าเป็นเด็กผู้หญิง

ให้ 1 คะแนน : เมื่อเด็กตอบว่า เป็นเพศเดียวกับที่เขาเป็นอยู่ในเวลานี้

ให้ 0 คะแนน : เมื่อเด็กตอบว่า เป็นเพศตรงข้ามกับที่เขาเป็นอยู่ หรือเป็นเพศไหนก็ได้ที่  
เขาอยากเป็น หรือไม่รู้ ไม่ทราบ หรือเงยบเฉย

2. เมื่อหนูโตขึ้น หนูจะเป็นผู้ชายหรือว่าเป็นผู้หญิง

ให้ 1 คะแนน : เมื่อเด็กตอบว่า ยังเป็นเพศเดียวกับที่เขาเป็นอยู่ในเวลานี้

ให้ 0 คะแนน : เมื่อเด็กตอบว่า เป็นเพศตรงข้ามกับที่เขาเป็นอยู่ หรือเป็นเพศไหนก็ได้ที่  
เขาอยากเป็น หรือไม่รู้ ไม่ทราบ หรือเงยบเฉย

3. เมื่อหนูโตขึ้นแล้วหนูมีลูก หนูจะเป็นพ่อหรือว่าเป็นแม่

ให้ 1 คะแนน : เมื่อเด็กตอบว่า เป็นพ่อ-แม่เพศเดียวกันกับที่เขาเป็นอยู่ในเวลานี้ เช่น  
ถ้าเป็นเด็กหญิงก็ต้องตอบว่าเป็นแม่ ถ้าเป็นเด็กชายก็ต้องตอบว่าเป็นพ่อ

ให้ 0 คะแนน : เมื่อเด็กตอบว่า เป็นพ่อ-แม่เพศตรงกันข้ามกับตนเอง หรือเป็นเพศใดก็ได้  
ที่เขาอยากเป็น หรือไม่รู้ ไม่ทราบ หรือเงยบเฉย

4. เมื่อหนูยังเป็นเด็กตัวเล็ก ๆ หนูเป็นเด็กผู้หญิงตัวเล็ก ๆ หรือเป็นเด็กผู้ชายตัวเล็ก ๆ

ให้ 1 คะแนน : เมื่อเด็กตอบว่าเป็นเพศเดียวกันกับที่เขาเป็นอยู่ในเวลานี้

ให้ 0 คะแนน : เมื่อเด็กตอบว่าเป็นเพศตรงกันข้ามกับที่เขาเป็นอยู่ในเวลานี้ หรือเป็นเพศ  
ใดก็ได้ หรือไม่รู้ ไม่ทราบ หรือเงยบเฉย

5. ถ้าตุ๊กตากระดาษตัวนี้โตขึ้น เขาจะกลายเป็น ผู้ชาย หรือ ผู้หญิง
- ให้ 1 คะแนน : เมื่อเด็กตอบว่าเป็นเพศเดียวกันกับที่ตุ๊กตาเป็นอยู่ในเวลานี้
- ให้ 0 คะแนน : เมื่อเด็กตอบว่าเป็นเพศตรงกันข้ามกับที่ตุ๊กตาเป็นอยู่ในเวลานี้ หรือเป็นเพศใดก็ได้ หรือไม่รู้ ไม่ทราบ หรือเงิบเงย

### คำถามที่ 3 วัดความไม่แปรผันทางเพศ

#### คำถาม

1. ถ้าหนูสวมใส่เสื้อผ้า (ของเด็กผู้ชาย หรือของเด็กผู้หญิงที่เป็นเพศตรงข้าม) หนูจะสามารถเป็น (เด็กผู้ชาย หรือเด็กผู้หญิงเพศตรงข้าม) ได้ใช่หรือเปล่า
- ให้ 1 คะแนน : เมื่อเด็กตอบว่าไม่ได้ หรือหนูไม่สามารถเปลี่ยนเพศได้ หรือหนูสามารถแก้งทำได้แต่จริง ๆ แล้วหนูเป็นไม่ได้
- ให้ 0 คะแนน : เมื่อเด็กตอบว่าได้ หรือตอบในลักษณะอื่น ๆ เช่น ไม่รู้ เป็นไปได้มั้ง ฯลฯ
2. เมื่อหนูโตขึ้น หนูสามารถที่จะเป็น (พ่อหรือแม่เพศตรงกันข้ามกับผู้ถูกทดลอง) ได้ ถ้าหนูต้องการที่จะเป็น (พ่อหรือแม่ที่เป็นเพศตรงกันข้ามกับผู้ถูกทดลอง) ใช่หรือไม่ใช่
- ให้ 1 คะแนน : เมื่อเด็กตอบว่าไม่ได้ หรือหนูไม่สามารถเป็นได้ หรือหนูสามารถแก้งทำได้แต่จริง ๆ แล้วหนูเป็นไม่ได้ หรือหนูจะเป็นพ่อ-แม่เพศเดียวกับหนู
- ให้ 0 คะแนน : เมื่อเด็กตอบว่าได้ หรือตอบในลักษณะอื่น ๆ เช่น ไม่รู้ ไม่ทราบ หรือเงิบเงย
3. ถ้าหนูเล่น (ฟุตบอล หรือตุ๊กตาที่เป็นของเล่นของเพศตรงกันข้ามกับผู้ถูกทดลอง) หนูจะเป็นเด็กผู้ชายหรือเป็นเด็กผู้หญิง
- ให้ 1 คะแนน : เมื่อเด็กตอบว่าเป็นเพศเดิมหรือ ตอบว่าหนูไม่สามารถเปลี่ยนเพศได้
- ให้ 0 คะแนน : เมื่อเด็กตอบว่าเป็นเพศตรงกันข้าม หรือตอบว่าไม่รู้ หรือเงิบเงย

4. เด็กผู้หญิง (เด็กผู้ชาย) คนนี้สวมใส่เสื้อเชิ้ต สุก และกางเกงขาสั้น (สวมใส่กระโปรงชุด) แล้วเด็กคนนี้จะกลายเป็นเด็กผู้หญิง (เด็กผู้ชาย) ต่อไป หรือจะกลายเป็นเด็กผู้ชาย (เด็กผู้หญิง) ใต้ 1 คะแนน : เมื่อเด็กตอบว่ายังเป็นเพศเดิม หรือตอบว่าตุ๊กตาคำนี้เปลี่ยนเพศไม่ได้ หรือตุ๊กตาคำนี้แกลังทำเป็นเด็กชาย (เด็กหญิง) ได้ แต่จริง ๆ แล้วตุ๊กตาก็ยังเป็นเพศเดิม
- ใต้ 0 คะแนน : เมื่อเด็กตอบว่าเป็นเด็กเพศตรงกันข้ามได้ หรือตอบว่าไม่รู้ หรือเงียบเฉย
5. ถ้าเด็กผู้หญิง (เด็กผู้ชาย) คนนี้ตัดผมสั้น (ไว้ผมยาว) แบบนี้ แล้วเด็กคนนี้จะกลายเป็นเด็กผู้หญิง (เด็กผู้ชาย) ต่อไป หรือจะกลายเป็นเด็กผู้ชาย (เด็กผู้หญิง) ใต้ 1 คะแนน : เมื่อตอบว่ายังคงเป็นเพศเดิม หรือตอบว่าตุ๊กตาคำนี้เปลี่ยนเพศไม่ได้ หรือตุ๊กตาคำนี้แกลังทำเป็นเด็กชาย (เด็กหญิง) ได้ แต่จริง ๆ แล้วตุ๊กตาก็ยังเป็นเพศเดิม
- ใต้ 0 คะแนน : เมื่อเด็กตอบว่าสามารถเป็นตุ๊กตาเพศตรงกันข้ามได้ หรือตอบว่าไม่รู้ หรือเงียบเฉย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวชนิดา มิตรานันท์ เกิดเมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2513 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนคินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เมื่อ พ.ศ. 2531 และสำเร็จการศึกษาปริญญาตรีพยาบาลศาสตรบัณฑิต จากโรงเรียนพยาบาล รามาธิบดี ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อ พ.ศ. 2535 และเข้าทำงานในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ ทอผู้ป่วยเด็ก 2 แผนกการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี จากนั้นลาออกมาศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2536

