

#### บทที่ 4

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในภาคกลาง ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีลำดับขั้นตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนสาขา และชุมชนที่ตั้งอยู่
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก ครูผู้ดูแลโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก ในด้าน
  - 3.1 การเตรียมการสอน
  - 3.2 การจัดการเรียนการสอน
  - 3.3 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน
  - 3.4 การผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอน
  - 3.5 การประเมินผลการเรียนการสอน
  - 3.6 การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
  - 3.7 การนิเทศการศึกษา

ตอนที่ 1 รายละเอียดจากแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนสาขาและชุมชนที่ตั้งอยู่ จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดทำการสอนในปัจจุบัน จำนวนอาคารเรียน จำนวนนักเรียน ลักษณะภูมิประเทศ วิธีการเดินทาง ระยะทาง ระยะเวลาในการเดินทางติดต่อกับโรงเรียนประถมศึกษาหลัก เชื้อชาติของประชาชนที่โรงเรียนสาขาค้างอยู่ อาชีพของประชาชนและผู้ปกครอง รายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนสาขา และการเยี่ยมเยียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนสาขาค้างตามระดับชั้นที่เปิดทำการสอนในปัจจุบัน

| ระดับชั้นที่เปิดทำการสอนในปัจจุบัน | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------------------|-------|--------|
| ป.1 - ป.2                          | 3     | 3.16   |
| ป.1 - ป.3                          | 3     | 3.16   |
| ป.1 - ป.4                          | 50    | 52.63  |
| ป.1 - ป.5                          | 5     | 5.26   |
| ป.1 - ป.6                          | 29    | 30.53  |
| เด็กเล็ก - ป.4                     | 1     | 1.05   |
| เด็กเล็ก - ป.5                     | 1     | 1.05   |
| เด็กเล็ก - ป.6                     | 3     | 3.16   |
| รวม                                | 95    | 100.00 |

จากตารางที่ 1 แสดงว่า โรงเรียนสาขาเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนมากที่สุด คือ 50 สาขา คิดเป็นร้อยละ 52.63 รองลงมาคือ โรงเรียนสาขาที่เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 29 สาขา คิดเป็นร้อยละ 30.53

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนสาขา จำแนกตามจำนวนของอาคารเรียนชั่วคราวและอาคารเรียนถาวร

| อาคารเรียนชั่วคราว | จำนวน          |          | ร้อยละ |
|--------------------|----------------|----------|--------|
|                    | อาคารเรียนถาวร | โรงเรียน |        |
| -                  | 2              | 6        | 6.32   |
| -                  | 1              | 37       | 38.95  |
| 1                  | 1              | 20       | 21.05  |
| 2                  | 1              | 1        | 1.05   |
| 2                  | -              | 5        | 5.26   |
| 1                  | -              | 26       | 27.37  |
| รวม                |                | 95       | 100.00 |

จากตารางที่ 2 แสดงว่า โรงเรียนสาขาที่มีอาคารเรียนเป็นอาคารถาวรเพียง 1 หลัง มีจำนวนมากที่สุดคือ 37 สาขา คิดเป็นร้อยละ 38.95 รองลงมาคือ โรงเรียนสาขาที่มีอาคารเรียนเป็นชั่วคราว 1 หลัง จำนวน 26 สาขา คิดเป็นร้อยละ 27.37

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนสาขา จำแนกตามจำนวนนักเรียน

| จำนวนนักเรียน | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------|-------|--------|
| ต่ำกว่า 60 คน | 71    | 74.74  |
| 60 - 120 คน   | 19    | 20.00  |
| 121 - 300 คน  | 5     | 5.26   |
| รวม           | 95    | 100.00 |

จากตารางที่ 3 แสดงว่า โรงเรียนสาขาที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 60 คน มีจำนวนโรงเรียนมากที่สุด คือ 71 สาขา คิดเป็นร้อยละ 74.74 รองลงมาคือโรงเรียนสาขาที่มีจำนวนนักเรียน 60-120 คน มีจำนวน 19 สาขา คิดเป็นร้อยละ 20

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียนสาขา จำแนกตามลักษณะภูมิประเทศ

| ลักษณะภูมิประเทศ        | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------|-------|--------|
| ที่ราบ ที่ราบลุ่ม       | 44    | 46.32  |
| ที่ราบสูง ที่ราบเชิงเขา | 36    | 37.89  |
| พื้นที่ระหว่างหุบเขา    | 12    | 12.63  |
| ป่าสงวนแห่งชาติ         | 3     | 3.16   |
| รวม                     | 95    | 100.00 |

จากตารางที่ 4 แสดงว่า โรงเรียนสาขาที่ตั้งอยู่ในลักษณะภูมิประเทศที่เป็นที่ราบ และที่ราบลุ่ม มีจำนวนมากที่สุดคือ 44 สาขา คิดเป็นร้อยละ 46.32 รองลงมาคือโรงเรียนสาขาที่ตั้งอยู่ในลักษณะภูมิประเทศที่เป็นที่ราบสูงและที่ราบเชิงเขา จำนวน 36 สาขา คิดเป็นร้อยละ 37.89

ตารางที่ 5 จำนวนโรงเรียนสาขา จำแนกตามวิธีการเดินทางไปโรงเรียนประถมศึกษาหลัก

| วิธีการเดินทาง         | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------|-------|--------|
| รถจักรยานยนต์          | 64    | 67.37  |
| รถยนต์และรถจักรยานยนต์ | 14    | 14.74  |
| เดิน                   | 9     | 9.47   |
| รถจักรยาน              | 6     | 6.32   |
| เรือ                   | 1     | 1.05   |
| รถทุกชนิด              | 1     | 1.05   |
| รวม                    | 95    | 100.00 |

จากตารางที่ 5 แสดงว่า โรงเรียนสาขาติดต่อกับโรงเรียนประถมศึกษาหลักด้วยรถจักรยานยนต์ มีจำนวนมากที่สุดคือ 64 สาขา คิดเป็นร้อยละ 67.37 รองลงมาคือโรงเรียนสาขาที่ติดต่อกับโรงเรียนประถมศึกษาหลักด้วยรถยนต์และรถจักรยานยนต์ มีจำนวน 14 สาขา คิดเป็นร้อยละ 14.74

ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียนสาขา จำแนกตามระยะทางจากโรงเรียนประถมศึกษาหลัก

| ระยะทาง (กิโลเมตร) | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------|-------|--------|
| 1 - 3              | 31    | 32.63  |
| 4 - 6              | 35    | 36.84  |
| 7 - 9              | 15    | 15.79  |
| 10 กิโลเมตรขึ้นไป  | 14    | 14.74  |
| รวม                | 95    | 100.00 |

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ระยะทางจากโรงเรียนสาขาถึงโรงเรียนประถมศึกษาหลัก จะห่างกันประมาณ 4-6 กิโลเมตร มีจำนวนมากที่สุดคือ 35 สาขา คิดเป็นร้อยละ 36.84 รองลงมาคือ ระยะทางที่ห่างกัน 1-3 กิโลเมตร จำนวน 31 สาขา คิดเป็นร้อยละ 32.63



ตารางที่ 7 จำนวนโรงเรียนสาขา จำแนกตามระยะเวลาในการเดินทางไปโรงเรียน  
ประถมศึกษาหลัก

| ระยะเวลา (นาที) | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------|-------|--------|
| 5 - 20          | 49    | 51.58  |
| 21 - 40         | 38    | 40.00  |
| 41 - 60         | 7     | 7.37   |
| 60 นาทีขึ้นไป   | 1     | 1.05   |
| รวม             | 95    | 100.00 |

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางติดต่อระหว่างโรงเรียนสาขา  
กับโรงเรียนประถมศึกษาหลัก ใช้เวลายาวที่สุดประมาณ 5-20 นาที มีจำนวน 49 สาขา คิดเป็น  
ร้อยละ 51.58 รองลงมาคือระยะเวลา 21-40 นาที มีจำนวน 38 สาขา คิดเป็นร้อยละ



ตารางที่ 8 จำนวนโรงเรียนสาขา จำแนกตาม เชื้อชาติของประชาชนส่วนใหญ่ที่โรงเรียนตั้งอยู่

| เชื้อชาติ | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------|-------|--------|
| ไทย       | 87    | 91.58  |
| ลาวโซ่ง   | 3     | 3.16   |
| กะเหรี่ยง | 2     | 2.11   |
| อิสลาม    | 1     | 1.05   |
| ละว้า     | 1     | 1.05   |
| จีน       | 1     | 1.05   |
| รวม       | 95    | 100.00 |

จากตารางที่ 8 แสดงว่า โรงเรียนสาขาตั้งอยู่ในชุมชนที่ประชาชนส่วนใหญ่เป็นคนไทย 87 สาขา คิดเป็นร้อยละ 91.58 รองลงมาเป็นชุมชนที่ประชาชนเป็นลาวโซ่ง ซึ่งมีจำนวน 3 สาขา คิดเป็นร้อยละ 3.16

ตารางที่ 9 จำนวนโรงเรียนสาขา จำแนกตามอาชีพส่วนใหญ่ของประชาชน และผู้ปกครอง

| ประเภทอาชีพ | อาชีพของประชาชน |        | อาชีพของผู้ปกครอง |        |
|-------------|-----------------|--------|-------------------|--------|
|             | จำนวน           | ร้อยละ | จำนวน             | ร้อยละ |
| เกษตรกรรม   | 82              | 86.32  | 84                | 88.43  |
| รับจ้าง     | 9               | 9.47   | 9                 | 9.47   |
| ประมง       | 2               | 2.11   | 1                 | 1.05   |
| ค้าขาย      | 1               | 1.05   | -                 | -      |
| รับราชการ   | 1               | 1.05   | 1                 | 1.05   |
| รวม         | 95              | 100.00 | 95                | 100.00 |

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ในจำนวนโรงเรียนสาขา 95 สาขา ประชาชนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด จำนวน 82 สาขา คิดเป็นร้อยละ 86.32 รองลงมาคือ อาชีพรับจ้าง จำนวน 9 สาขา คิดเป็นร้อยละ 9.47

ส่วนอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสาขาส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด จำนวน 84 สาขา คิดเป็นร้อยละ 88.43 รองลงมาคืออาชีพรับจ้าง จำนวน 9 สาขา คิดเป็นร้อยละ 9.47

ตารางที่ 10 จำนวนโรงเรียนสาขา จำแนกตามจำนวนครั้งในการรายงานผลการปฏิบัติงาน

| จำนวนครั้ง/เดือน | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------|-------|--------|
| 1                | 75    | 78.95  |
| 2                | 7     | 7.37   |
| 3                | 1     | 1.05   |
| 4                | 5     | 5.26   |
| ไม่มีการรายงานผล | 7     | 7.37   |
| รวม              | 95    | 100.00 |

จากตารางที่ 10 แสดงว่า โรงเรียนสาขาที่รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาหลักเดือนละ 1 ครั้ง จำนวนมากที่สุด 75 สาขา คิดเป็นร้อยละ 78.95 รองลงมาคือ โรงเรียนสาขาที่มีการรายงานผลเดือนละ 2 ครั้ง และโรงเรียนสาขาที่ไม่มีการรายงานผลการปฏิบัติงานภายใน 1 เดือน มีจำนวนเท่ากันคือ 7 สาขา คิดเป็นร้อยละ 7.37

ตารางที่ 11 จำนวนโรงเรียนสาขา จำแนกตามจำนวนครั้งที่ผู้บริหารไปเยี่ยมโรงเรียน

| จำนวนครั้งต่อเดือน | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------|-------|--------|
| 1                  | 46    | 48.42  |
| 2                  | 12    | 12.63  |
| 3                  | 1     | 1.05   |
| 4                  | 16    | 16.85  |
| แล้วแต่โอกาส       | 15    | 15.79  |
| ไม่มาเยี่ยม        | 5     | 5.26   |
| รวม                | 95    | 100.00 |

จากตารางที่ 11 แสดงว่า โรงเรียนสาขาที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักไปเยี่ยมเดือนละ 1 ครั้ง มีจำนวนมากที่สุด 46 สาขา คิดเป็นร้อยละ 48.42 รองลงมาคือ โรงเรียนสาขาที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักไปเยี่ยมเดือนละ 4 ครั้ง จำนวน 16 สาขา คิดเป็นร้อยละ 16.85

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา อายุราชการ ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนสาขา และตำแหน่งทางการบริหารในปัจจุบัน

2.2 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ดูแลโรงเรียนสาขาและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา อายุราชการ ประสบการณ์การสอนในโรงเรียนสาขา จำนวนชั้นเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ และจำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนใน 1 สัปดาห์ ตารางที่ 12 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก

| ข้อมูลทั่วไป     | ผู้บริหาร (N = 89) |        |
|------------------|--------------------|--------|
|                  | จำนวน              | ร้อยละ |
| เพศ              |                    |        |
| ชาย              | 86                 | 96.63  |
| หญิง             | 3                  | 3.37   |
| อายุ             |                    |        |
| 20 - 25 ปี       | -                  | -      |
| 26 - 30 ปี       | 1                  | 1.12   |
| 31 - 35 ปี       | 11                 | 12.36  |
| 36 - 40 ปี       | 28                 | 31.46  |
| 41 ปีขึ้นไป      | 49                 | 55.06  |
| วุฒิทางการศึกษา  |                    |        |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | 23                 | 25.84  |
| ปริญญาตรี        | 65                 | 73.04  |
| ปริญญาโท         | 1                  | 1.12   |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ข้อมูลทั่วไป                             | ผู้บริหาร (N = 89) |        |
|--|--------------------|--------|
|  | จำนวน              | ร้อยละ |
| <b>อายุราชการ</b>                        |                    |        |
| 1 - 5 ปี                                 | -                  | -      |
| 6 - 10 ปี                                | 20                 | 22.47  |
| 11 - 15 ปี                               | -                  | -      |
| 16 - 20 ปี                               | 30                 | 33.71  |
| 21 - 25 ปี                               | 22                 | 24.72  |
| 26 ปีขึ้นไป                              | 17                 | 19.10  |
| <b>ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนสาขา</b> |                    |        |
| ต่ำกว่า 1 ปี                             | 6                  | 6.74   |
| 1 - 3 ปี                                 | 21                 | 23.60  |
| 4 - 6 ปี                                 | 22                 | 24.72  |
| 7 - 9 ปี                                 | 15                 | 16.85  |
| 10 ปีขึ้นไป                              | 25                 | 28.09  |
| <b>ตำแหน่งปัจจุบัน</b>                   |                    |        |
| ครูใหญ่                                  | 28                 | 31.46  |
| อาจารย์ใหญ่                              | 58                 | 65.17  |
| ผู้อำนวยการ                              | 3                  | 3.37   |

จากตารางที่ 12 แสดงว่า สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักส่วนใหญ่ ร้อยละ 96.63 เป็นเพศชาย และมีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป ร้อยละ 55.06 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 73.04 อายุราชการ 16-20 ปี ร้อยละ 33.71 มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนสาขา 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 28.09 และปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ร้อยละ

ตารางที่ 13 สถานภาพทั่วไปของครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขา

| ข้อมูลทั่วไป           | ครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขา (N = 95) |        |
|------------------------|---------------------------------|--------|
|                        | จำนวน                           | ร้อยละ |
| <b>เพศ</b>             |                                 |        |
| ชาย                    | 65                              | 68.42  |
| หญิง                   | 30                              | 31.58  |
| <b>อายุ</b>            |                                 |        |
| ต่ำกว่า 20 ปี          | -                               | -      |
| 20 - 25 ปี             | 2                               | 2.10   |
| 26 - 30 ปี             | 25                              | 26.32  |
| 31 - 35 ปี             | 37                              | 38.95  |
| 36 - 40 ปี             | 26                              | 27.37  |
| 41 ปีขึ้นไป            | 5                               | 5.26   |
| <b>วุฒิทางการศึกษา</b> |                                 |        |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี       | 39                              | 41.05  |
| ปริญญาตรี              | 56                              | 58.95  |
| ปริญญาโท               | -                               | -      |
| <b>อายุราชการ</b>      |                                 |        |
| 1 - 5 ปี               | 8                               | 8.42   |
| 6 - 10 ปี              | 41                              | 43.16  |
| 11 - 15 ปี             | 24                              | 25.27  |
| 16 - 20 ปี             | 12                              | 12.63  |
| 21 - 25 ปี             | 5                               | 5.26   |
| 26 ปีขึ้นไป            | 5                               | 5.26   |

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ข้อมูลทั่วไป                                | ครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขา (N = 95) |        |
|---|---------------------------------|--------|
|   | จำนวน                           | ร้อยละ |
| ประสบการณ์สอนในโรงเรียนสาขา                 |                                 |        |
| ต่ำกว่า 1 ปี                                | 9                               | 9.47   |
| 1 - 3 ปี                                    | 45                              | 47.37  |
| 4 - 6 ปี                                    | 25                              | 26.32  |
| 7 - 9 ปี                                    | 12                              | 12.63  |
| 10 ปีขึ้นไป                                 | 4                               | 4.21   |
| จำนวนชั้นที่ท่านเป็นครูประจำชั้น            |                                 |        |
| 1 ระดับชั้น                                 | 15                              | 15.79  |
| 2 ระดับชั้น                                 | 49                              | 51.58  |
| 3 ระดับชั้น                                 | 9                               | 9.47   |
| 4 ระดับชั้น                                 | 12                              | 12.63  |
| 5 ระดับชั้น                                 | 7                               | 7.37   |
| 6 ระดับชั้น                                 | 3                               | 3.16   |
| 6 ระดับชั้น และชั้น เด็ก เล็ก               | -                               | -      |
| จำนวนชั่วโมงที่สอนและปฏิบัติงานใน 1 สัปดาห์ |                                 |        |
| 30  | 44                              | 46.32  |
| 25  | 47                              | 49.47  |
| 20  | 2                               | 2.11   |
| 18  | 1                               | 1.05   |
| 17  | 1                               | 1.05   |





จากตารางที่ 13 แสดงว่า สถานภาพของครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขาส่วนใหญ่ร้อยละ 68.42 เป็นเพศชาย และมีอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 38.95 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 58.95 อายุราชการ 6-10 ปี ร้อยละ 43.16 ส่วนประสบการณ์การสอนในโรงเรียนสาขาส่วนใหญ่ร้อยละ 47.37 มีประสบการณ์ด้านการสอน 1-3 ปี จำนวนชั้นเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขามากที่สุด 2 ระดับชั้น ร้อยละ 51.58 และใน 1 สัปดาห์ครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขาทำการสอนและปฏิบัติงานมากที่สุด จำนวน 25 ชั่วโมง ร้อยละ 49.47

ตารางที่ 14 สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

| ข้อมูลทั่วไป           | ครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา (N = 147) |        |
|------------------------|-----------------------------------|--------|
|                        | จำนวน                             | ร้อยละ |
| <b>เพศ</b>             |                                   |        |
| ชาย                    | 76                                | 51.70  |
| หญิง                   | 71                                | 48.30  |
| <b>อายุ</b>            |                                   |        |
| ต่ำกว่า 20 ปี          | -                                 | -      |
| 20 - 25 ปี             | 5                                 | 3.40   |
| 26 - 30 ปี             | 42                                | 28.57  |
| 31 - 35 ปี             | 61                                | 41.50  |
| 36 - 40 ปี             | 32                                | 21.77  |
| 41 ปีขึ้นไป            | 7                                 | 4.76   |
| <b>วุฒิทางการศึกษา</b> |                                   |        |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี       | 56                                | 38.10  |
| ปริญญาตรี              | 91                                | 61.90  |
| ปริญญาโท               | -                                 | -      |
| <b>อายุราชการ</b>      |                                   |        |
| 1 - 5 ปี               | 34                                | 23.13  |
| 6 - 10 ปี              | 60                                | 40.82  |
| 11 - 15 ปี             | 24                                | 16.33  |
| 16 - 20 ปี             | 20                                | 13.60  |
| 21 - 25 ปี             | 2                                 | 1.36   |
| 26 ปีขึ้นไป            | 7                                 | 4.76   |

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ข้อมูลทั่วไป                                | ครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา (N = 147) |        |
|---|-----------------------------------|--------|
|   | จำนวน                             | ร้อยละ |
| ประสบการณ์สอนในโรงเรียนสาขา                 |                                   |        |
| ต่ำกว่า 1 ปี                                | 28                                | 19.05  |
| 1 - 3 ปี                                    | 74                                | 50.34  |
| 4 - 6 ปี                                    | 29                                | 19.73  |
| 7 - 9 ปี                                    | 12                                | 8.16   |
| 10 ปีขึ้นไป                                 | 4                                 | 2.72   |
| จำนวนชั้นเรียนที่เป็นครูประจำชั้น           |                                   |        |
| 1 ระดับชั้น                                 | 31                                | 21.09  |
| 2 ระดับชั้น                                 | 78                                | 53.06  |
| 3 ระดับชั้น                                 | 18                                | 12.25  |
| 4 ระดับชั้น                                 | 13                                | 8.84   |
| 5 ระดับชั้น                                 | 2                                 | 1.36   |
| 6 ระดับชั้น                                 | 4                                 | 2.72   |
| 6 ระดับชั้น และชั้นเด็กเล็ก                 | 1                                 | 0.68   |
| จำนวนชั่วโมงที่สอนและปฏิบัติงานใน 1 สัปดาห์ |                                   |        |
| 30 ชั่วโมง                                  | 59                                | 40.14  |
| 28 ชั่วโมง                                  | 2                                 | 1.36   |
| 25 ชั่วโมง                                  | 74                                | 50.34  |
| 22 ชั่วโมง                                  | 7                                 | 4.76   |
| 20 ชั่วโมง                                  | 5                                 | 3.40   |

จากตารางที่ 14 แสดงว่า สถานภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนสาขาส่วใหญ่ร้อยละ 51.70 เป็นเพศชาย มีอายุอยู่ระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 41.50 วุฒิต่างการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 61.90 อายุราชการ ร้อยละ 40.82 อยู่ในระหว่าง 6-10 ปี มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนสาขา 1-3 ปี ร้อยละ 50.34 จำนวนชั้นเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา 2 ระดับชั้น ร้อยละ 53.06 และใน 1 สัปดาห์ครูผู้สอนในโรงเรียนสาขาทำการสอนและปฏิบัติงานมากที่สุด 25 ชั่วโมง ร้อยละ 50.34

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษาหลัก ในด้าน

- 3.1 การเตรียมการสอน
- 3.2 การจัดการเรียนการสอน
- 3.3 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน
- 3.4 การผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอน
- 3.5 การประเมินผลการเรียนการสอน
- 3.6 การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
- 3.7 การนิเทศการศึกษา

ตารางที่ 15 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก ในการกำหนดนโยบายและ เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอน

| สภาพการส่งเสริมการสอน   | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)                               |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนในโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|---|---|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|   | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|   | การกำหนดนโยบายและ เป้าหมายของการจัดการเรียน<br>การสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |        |  |        |  |        |                  |        |
| เขียนเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน                              | 25  | 28.09  | 24                                     | 25.26  | 25                                       | 17.01  | 74               | 22.36  |
| จัดประชุม เพื่อชี้แจงนโยบายและ เป้าหมาย                         | 27  | 30.34  | 31                                     | 32.63  | 46                                       | 31.29  | 104              | 31.42  |
| จัดประชุม เพื่อวางแผนนโยบายและ เป้าหมายร่วมกัน                  | 58  | 65.17  | 46                                     | 48.42  | 63                                       | 42.86  | 167              | 50.45  |
| มอบหมายให้ครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขาชี้แจง<br>นโยบายและ เป้าหมายแทน | 22  | 24.72  | 35                                     | 36.48  | 54                                       | 36.73  | 111              | 33.53  |
| ครูผู้สอนกำหนดนโยบายและ เป้าหมายเอง                             | -   | -      | 7                                      | 7.57   | 6  | 4.08   | 13               | 3.93   |

จากตารางที่ 15 การกำหนดนโยบายและ เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอน เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.45 มีความเห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาหลักได้กำหนดนโยบายและ เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการประชุม เพื่อวางแผนนโยบายและ เป้าหมายร่วมกัน รองลงมา ร้อยละ 33.53 ได้มอบหมายให้ครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขาชี้แจงนโยบายและ เป้าหมายแทน

ตารางที่ 16 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน

| สภาพการส่งเสริมการสอน   | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)                              |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนในโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|---|--|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|   | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|   | การจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนโดย<br>(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |        |  |        |  |        |                  |        |
| เชิญวิทยากรมาให้ความรู้   | 5  | 5.62   | 4                                      | 4.21   | 5  | 3.40   | 14               | 4.23   |
| ส่งครู เข้ารับการอบรม   | 70   | 78.65  | 60                                     | 63.16  | 82                                       | 55.78  | 212              | 64.05  |
| จัดเอกสาร หนังสือ เกี่ยวกับหลักสูตรให้ศึกษา                                   | 67   | 75.28  | 55                                     | 57.89  | 81                                       | 55.10  | 203              | 61.33  |
| จัดประชุม เชิงปฏิบัติการระหว่างครูในโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลักและโรงเรียนสาขา | 35   | 39.33  | 35                                     | 36.84  | 43                                       | 29.25  | 113              | 34.14  |
| ไม่ได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ด้านหลักสูตรและ<br>การสอน              | -  | -      | 7                                      | 7.37   | 9  | 6.12   | 16               | 4.83   |

จากตารางที่ 16 การจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่าส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.05 มีความเห็นว่าเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้จัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนด้วยการส่งครู เข้ารับการอบรม รองลงมา ร้อยละ 61.33 ได้จัดเอกสารหนังสือ เกี่ยวกับหลักสูตรให้ศึกษา

ตารางที่ 17 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการประชุมเกี่ยวกับหลักสูตร กำหนดการสอน และแผนการสอน

| สภาพการส่งเสริมการสอน   | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)   |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนในโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|---|---|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|   | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|   | การประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับหลักสูตร กำหนดการสอน และ<br>แผนการสอนโดย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |        |  |        |  |        |                  |        |
| จัดการประชุมขึ้นในโรงเรียนสาขา  | 20  | 22.47  | 13                                     | 13.68  | 19                                       | 12.93  | 52               | 15.71  |
| จัดการประชุมร่วมกันระหว่างครูในโรงเรียนสาขา<br>และโรงเรียนประถมศึกษาหลัก        | 74  | 83.15  | 65                                     | 68.42  | 106                                      | 72.11  | 245              | 74.02  |
| แจ้งนโยบายต่อครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขาเพื่อมาชี้แจง<br>ครูในโรงเรียนสาขา           | 17  | 19.10  | 22                                     | 23.16  | 31                                       | 21.09  | 70               | 21.15  |
| ไม่ได้ส่งเสริมการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับหลักสูตร<br>กำหนดการสอน และแผนการสอน | 1   | 1.12   | 8                                      | 8.42   | 11                                       | 7.48   | 20               | 6.04   |

จากตารางที่ 17 การประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับหลักสูตร กำหนดการสอน และแผนการสอน เมื่อศึกษาจากประชากรกำหนดพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 74.02 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับหลักสูตร กำหนดการสอน และแผนการสอน ด้วยการจัดประชุมร่วมกันระหว่างครูในโรงเรียนสาขาและโรงเรียนประถมศึกษาหลัก รองลงมา ร้อยละ 21.15 แจ้งนโยบายต่อครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขาเพื่อมาชี้แจงครูในโรงเรียนสาขา



ตารางที่ 18 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการจัดเอกสารหลักสูตรให้โรงเรียนสาขา

| สภาพการส่งเสริมการสอน   | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89) |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนในโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|---|---|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|   | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|   | เอกสารหลักสูตร เช่น คู่มือครู แผนการสอน ฯลฯ     |        |  |        |  |        |                  |        |
| มีเอกสารหลักสูตรครบถ้วนทุกระดับชั้น                                       | 58  | 65.17  | 35                                     | 36.84  | 62                                       | 42.18  | 155              | 46.83  |
| มีเอกสารหลักสูตรแต่ไม่ครบถ้วน   | 31  | 34.83  | 60                                     | 63.16  | 85                                       | 57.82  | 176              | 53.17  |
| ถ้ามีเอกสารหลักสูตรไม่ครบถ้วน เอกสารที่ประสงค์ (ตอบได้มากกว่า<br>1 คำตอบ) |   |        |  |        |  |        |                  |        |
| หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521   | 13  | 14.61  | 13                                     | 13.68  | 20                                       | 13.61  | 46               | 13.90  |
| คู่มือการใช้หลักสูตร  | 17  | 19.10  | 20                                     | 21.05  | 24                                       | 16.33  | 61               | 18.43  |
| คู่มือปฏิบัติการกิจกรรมสร้างนิสัยสำหรับโรงเรียน                           |   |        |  |        |  |        |                  |        |
| ประถมศึกษา  | 16  | 17.98  | 18                                     | 18.95  | 31                                       | 21.09  | 65               | 19.64  |
| เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้  | 20  | 22.47  | 30                                     | 31.58  | 39                                       | 26.53  | 89               | 26.89  |
| ระเบียบและคู่มือการประเมินผล  | 15  | 16.85  | 21                                     | 22.11  | 36                                       | 24.49  | 72               | 21.75  |
| คู่มือการสอนภาษาไทย   | 16  | 17.98  | 23                                     | 24.21  | 26                                       | 17.69  | 65               | 19.64  |

ตารางที่ 18 (ต่อ)

| สภาพการส่งเสริมการสอน                   | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89) |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนในโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|---|---|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|   | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|   | คู่มือการสอนคณิตศาสตร์                          | 15     | 16.85                                  | 22     | 23.16                                    | 29     | 19.73            | 66     |
| แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | 16  | 17.98  | 22                                     | 23.16  | 32                                       | 21.77  | 70               | 21.15  |
| แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย     | 15  | 16.85  | 22                                     | 23.16  | 28                                       | 19.05  | 65               | 19.64  |
| แผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ     | 14  | 15.73  | 20                                     | 21.05  | 30                                       | 20.41  | 64               | 19.34  |
| คู่มือครูกลุ่มประสบการณ์พิเศษ           | 11  | 12.36  | 17                                     | 17.89  | 20                                       | 13.61  | 48               | 14.05  |

จากตารางที่ 18 การจัดเอกสารหลักสูตรให้โรงเรียนสาขา เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 53.17 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักจัดเอกสารหลักสูตรให้โรงเรียนสาขาได้ไม่ครบถ้วน โดยเอกสารหลักสูตรที่โรงเรียนสาขาส่งไปประสงค์คือ เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ร้อยละ 26.89 รองลงมาคือระเบียบและคู่มือการประเมินผล ร้อยละ 21.75

ตารางที่ 19 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการจัดครูเข้าชั้นเรียน

| สภาพการส่งเสริมการสอน                | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)   |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนใน<br>โรงเรียนสาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|--------------------------------------|---|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|                                      | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|                                      | โดยการจัดครูเข้าชั้นเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |        |  |        |  |        |                  |        |
| ตามประสบการณ์ด้านการสอน              | 47  | 52.81  | 45                                     | 47.37  | 53                                       | 36.05  | 145              | 43.81  |
| ตามความสามารถและความถนัด             | 55  | 61.80  | 37                                     | 38.95  | 62                                       | 42.18  | 154              | 46.53  |
| ตามสาขาวิชาที่ครูจบการศึกษา          | 13  | 14.61  | 9                                      | 9.47   | 11                                       | 7.48   | 33               | 9.97   |
| ตามความสมัครใจของครู                 | 44  | 49.44  | 44                                     | 46.32  | 69                                       | 46.94  | 157              | 47.43  |
| ตามความเหมาะสม                       | 5   | 5.62   | 11                                     | 11.58  | 7  | 4.76   | 23               | 6.95   |
| ไม่ได้ส่งเสริมการจัดครูเข้าชั้นเรียน | -   | -      | 10                                     | 10.53  | 7  | 4.76   | 17               | 5.14   |

จากตารางที่ 19 การจัดครูเข้าชั้นเรียน เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 47.43 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้จัดครูเข้าชั้นเรียนตามความสมัครใจของครู รองลงมา ร้อยละ 46.53 ได้จัดครูเข้าชั้นเรียนตามความสามารถและความถนัด

ตารางที่ 20 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการจัดตารางสอน

| สภาพการส่งเสริมการสอน                                | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)          |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนใน<br>โรงเรียนสาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|--|--|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|  | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|  | การจัดตารางสอนของโรงเรียนสาขาโดย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |        |  |        |  |        |                  |        |
| ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขาร่วมกันจัดทำ      |  |        |  |        |  |        |                  |        |
| ตารางสอน   | 18   | 20.22  | 12                                     | 12.63  | 12                                       | 8.16   | 42               | 12.69  |
| ใช้ตารางสอนชุดเดียวกับโรงเรียนประถมศึกษาหลัก         | 26   | 29.21  | 25                                     | 26.32  | 52                                       | 35.37  | 103              | 31.12  |
| มอบหมายให้ครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขาเป็นผู้จัดทำตารางสอน | 50   | 56.18  | 42                                     | 44.21  | 61                                       | 41.50  | 153              | 46.22  |
| ไม่ได้ส่งเสริมการจัดตารางสอนของโรงเรียนสาขา          | 10   | 11.24  | 21                                     | 22.10  | 27                                       | 18.37  | 58               | 18.53  |

จากตารางที่ 20 การจัดตารางสอนของโรงเรียนสาขา เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 46.22 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้มอบหมายให้ครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขาเป็นผู้จัดทำตารางสอน รองลงมา ร้อยละ 31.12 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักให้ใช้ตารางสอนชุดเดียวกับโรงเรียนประถมศึกษาหลัก



ตารางที่ 21 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการทำบันทึกการสอน

| สภาพการส่งเสริมการสอน   | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)          |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนในโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|---|--|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|   | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|   | วิธีส่งเสริมการทำบันทึกการสอนโดย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |        |  |        |  |        |                  |        |
| ตรวจบันทึกการสอน  | 50   | 56.18  | 54                                     | 56.84  | 92                                       | 62.59  | 196              | 59.12  |
| แนะนำให้เห็นประโยชน์ของบันทึกการสอน                                     | 64   | 71.91  | 47                                     | 49.47  | 72                                       | 48.98  | 183              | 55.29  |
| จัดหารูปแบบของบันทึกการสอนให้ศึกษาเพื่อเป็นแนวปฏิบัติ                   | 48   | 53.93  | 30                                     | 31.58  | 33                                       | 22.45  | 111              | 33.53  |
| จัดเอกสาร หนังสือ เกี่ยวกับการใช้และประโยชน์ของ<br>บันทึกการสอนให้ศึกษา | 28   | 31.46  | 21                                     | 22.11  | 26                                       | 17.69  | 75               | 22.66  |
| ให้เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความคิดเห็นความชอบ                          | 22   | 24.72  | 27                                     | 28.42  | 36                                       | 24.49  | 85               | 25.68  |
| มอบหมายให้ครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขาตรวจ บันทึกการสอน                       | 1  | 1.12   | -                                      | -      | 2  | 1.36   | 3                | 0.91   |
| ไม่ได้ส่งเสริมการทำบันทึกการสอน   | -  | -      | 7                                      | 7.37   | 5  | 3.40   | 12               | 3.63   |

จากตารางที่ 21 วิธีส่งเสริมการทำบันทึกการสอน เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 59.12 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมการทำบันทึกการสอนด้วยการตรวจบันทึกการสอน รองลงมา ร้อยละ 55.29 ได้ส่งเสริมด้วยการแนะนำให้เห็นประโยชน์ของบันทึกการสอน

ตารางที่ 22 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอน

| สภาพการส่งเสริมการสอน   | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)                       |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนในโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|---|---|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|   | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|   | การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอน<br>(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |        |  |        |  |        |                  |        |
| จัดทำบันทึกการสอน   | 73  | 82.02  | 65                                     | 68.42  | 130                                      | 88.44  | 268              | 80.97  |
| ร่วมกันทำตารางสอน   | 38  | 42.70  | 24                                     | 25.26  | 27                                       | 18.37  | 89               | 26.89  |
| ผลิตสื่อการสอนในระหว่างปิดภาค                                   | 46  | 51.69  | 36                                     | 37.89  | 57                                       | 38.78  | 139              | 41.99  |
| สร้างแบบประเมินผลไว้ล่วงหน้า                                    | 17  | 19.10  | 22                                     | 23.16  | 31                                       | 21.09  | 70               | 21.15  |
| จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อศึกษาค้นคว้าด้านการเรียน<br>การสอน | 33  | 37.08  | 31                                     | 38.95  | 41                                       | 27.89  | 111              | 33.53  |
| เตรียมความพร้อมด้านเอกสารก่อนเปิดเรียน                          | -   | -      | 1                                      | 1.05   | 2  | 1.36   | 3                | 0.91   |
| ไม่ได้ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียน<br>การสอน    | -   | -      | 9                                      | 9.47   | 3  | 2.04   | 12               | 3.63   |

จากตารางที่ 22 การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 80.97 มีความเห็นว่าเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้เตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยการให้ครูจัดทำบันทึกการสอน รองลงมา ร้อยละ 41.99 ให้ผลิตสื่อการสอนในระหว่างปิดภาค

ตารางที่ 23 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการส่งเสริมวิธีการสอน

| สภาพการส่งเสริมการสอน                                    | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89) |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนในโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|--|---|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|  | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
| การส่งเสริมวิธีสอนในโรงเรียนสาขา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |   |        |  |        |  |        |                  |        |
| การบรรยาย  | 35  | 39.33  | 29                                     | 30.53  | 34                                       | 23.13  | 98               | 29.61  |
| การสาธิต   | 50  | 56.18  | 43                                     | 45.26  | 60                                       | 40.82  | 153              | 46.22  |
| การแสดงบทบาทสมมติ  | 40  | 44.94  | 41                                     | 43.16  | 52                                       | 35.37  | 133              | 40.18  |
| การใช้ชุดการสอน  | 57  | 64.04  | 42                                     | 44.21  | 46                                       | 31.29  | 145              | 43.81  |
| การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม                                  | 70  | 18.65  | 64                                     | 67.37  | 101                                      | 68.71  | 235              | 71.00  |
| การทดลอง   | 37  | 41.57  | 31                                     | 32.63  | 36                                       | 24.49  | 104              | 31.50  |
| ไม่ได้ส่งเสริมการสอนในโรงเรียน                           | -   | -      | 15                                     | 15.79  | 29                                       | 19.73  | 44               | 13.29  |

จากตารางที่ 23 การส่งเสริมวิธีสอนในโรงเรียนสาขา เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 71.00 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมวิธีสอนด้วยการสอนโดยกระบวนการกลุ่ม รองลงมา ร้อยละ 46.22 ได้ส่งเสริมวิธีสอนด้วยการสาธิต

ตารางที่ 24 สภาพการส่งเสริมการสอน ในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น

| สภาพการส่งเสริมการสอน   | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)   |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N. = 95) |        | ครูผู้สอนใน<br>โรงเรียนสาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|---|---|--------|---|--------|--|--------|------------------|--------|
|   | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน                                   | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|   | การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |        |   |        |  |        |                  |        |
| ใช้วัสดุในท้องถิ่นมาผลิตอุปกรณ์การสอน   | 87  | 97.75  | 81                                      | 85.26  | 126                                      | 85.71  | 294              | 88.82  |
| เชิญผู้มีความชำนาญด้านต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียน                                | 25  | 28.09  | 13                                      | 13.68  | 24                                       | 16.33  | 62               | 18.73  |
| ไม่ได้ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน | -   | -      | 7                                       | 7.37   | 15                                       | 10.20  | 22               | 6.65   |

จากตารางที่ 24 การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 88.82 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักส่งเสริมการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนด้วยการให้ใช้วัสดุในท้องถิ่นมาผลิตอุปกรณ์การสอน รองลงมา ร้อยละ 18.73 ได้ส่งเสริมด้วยการเชิญผู้มีความชำนาญด้านต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียน



ตารางที่ 25 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการส่งเสริมการสอน เป็นรายกลุ่มประสบการณ์

| สภาพการส่งเสริมการสอน          | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)                  |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนใน<br>โรงเรียนสาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|--------------------------------|--|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|                                | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|                                | กลุ่มประสบการณ์ที่ให้เน้นการสอนเป็นพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |        |  |        |  |        |                  |        |
| กลุ่มทักษะภาษาไทย              | 82   | 92.13  | 75                                     | 78.95  | 117                                      | 79.59  | 274              | 82.78  |
| กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์           | 82   | 92.13  | 73                                     | 76.84  | 112                                      | 76.19  | 267              | 80.66  |
| กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | 43   | 48.31  | 45                                     | 47.37  | 55                                       | 37.41  | 143              | 43.20  |
| กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย     | 33   | 37.08  | 30                                     | 31.58  | 50                                       | 34.01  | 113              | 34.14  |
| กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ     | 37   | 41.57  | 35                                     | 36.84  | 47                                       | 31.97  | 119              | 35.95  |
| กลุ่มประสบการณ์พิเศษ           | 9  | 10.11  | 15                                     | 15.79  | 21                                       | 14.29  | 45               | 13.60  |

จากตารางที่ 25 กลุ่มประสบการณ์ที่ให้เน้นการสอนเป็นพิเศษ เมื่อศึกษาจากประชากรมติพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 82.78 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้เน้นการสอนเป็นพิเศษในกลุ่มทักษะภาษาไทย รองลงมา ร้อยละ 80.66 ได้ส่งเสริมให้เน้นกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์

ตารางที่ 26 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการรายงานความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอน

| สภาพการส่งเสริมการสอน | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)   |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนใน<br>โรงเรียนสาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|-----------------------|---|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|                       | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|                       | การสื่อสารหรือรายงานเพื่อให้ทราบความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนโดย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |        |  |        |  |        |                  |        |
| ให้ เวลาประชุม        | 54  | 60.67  | 43                                     | 45.26  | 72                                       | 48.98  | 169              | 51.06  |
| ไปเยี่ยมโรงเรียน      | 70  | 78.65  | 69                                     | 72.63  | 101                                      | 68.71  | 240              | 72.51  |
| ใช้เอกสารและสิ่งพิมพ์ | 39  | 43.82  | 20                                     | 21.05  | 35                                       | 23.81  | 94               | 28.40  |

จากตารางที่ 26 การสื่อสารหรือรายงาน เพื่อให้ทราบความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอน เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมด พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 72.51 มีความเห็นว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมการสื่อสารหรือรายงาน เพื่อให้ทราบความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนเมื่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักไปเยี่ยมโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 51.06 ให้รายงานในเวลาประชุม

ตารางที่ 27 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก ในการจัดตกแต่งห้องเรียน

| สภาพการส่งเสริมการสอน  | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)              |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนใน<br>โรงเรียนสาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|--|--|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|  | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|  | วิธีส่งเสริมการจัดตกแต่งห้องเรียนโดย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |        |  |        |  |        |                  |        |
| จัดสรรงบประมาณ   | 55   | 61.80  | 36                                     | 37.89  | 44                                       | 29.93  | 135              | 40.79  |
| ให้คำแนะนำในการตกแต่งห้องเรียน                               | 67   | 75.28  | 49                                     | 51.58  | 63                                       | 42.86  | 179              | 54.08  |
| จัดหาเอกสาร หนังสือต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัด<br>ตกแต่งห้องเรียน | 30   | 33.71  | 15                                     | 15.79  | 20                                       | 13.61  | 65               | 19.64  |
| จัดหาวัสดุในการตกแต่งห้องเรียน                               | 45   | 50.56  | 41                                     | 43.16  | 57                                       | 38.78  | 143              | 43.20  |
| ผู้บริหารช่วยตกแต่งห้องเรียน                                 | 10   | 11.24  | 9                                      | 9.47   | 7  | 4.76   | 26               | 7.85   |
| ไม่ได้ส่งเสริมการจัดตกแต่งห้องเรียน                          | -  | -      | 22                                     | 23.16  | 31                                       | 21.09  | 53               | 16.01  |

จากตารางที่ 27 วิธีส่งเสริมการจัดตกแต่งห้องเรียน เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 54.08 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมการจัดตกแต่งห้องเรียนด้วยการให้คำแนะนำในการตกแต่งห้องเรียน รองลงมา ร้อยละ 43.20 ให้ส่งเสริมด้วยการจัดหาวัสดุในการตกแต่งห้องเรียน

ตารางที่ 28 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนการสอน

| สภาพการส่งเสริมการสอน                           | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)        |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนใน<br>โรงเรียนสาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|---|--|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|   | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|   | การจัดบรรยากาศในการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |        |  |        |  |        |                  |        |
| จัดป้ายนิเทศ                                    | 75   | 84.27  | 50                                     | 52.63  | 81                                       | 55.10  | 206              | 62.24  |
| จัดมุมหนังสือ                                   | 69   | 77.53  | 52                                     | 64.74  | 72                                       | 48.98  | 193              | 58.31  |
| ตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานนักเรียน                | 61   | 68.54  | 58                                     | 61.05  | 79                                       | 53.74  | 198              | 59.82  |
| เปลี่ยนแปลงห้องเรียนตามกิจกรรมการเรียนการสอน    | 30   | 33.71  | 35                                     | 36.84  | 54                                       | 36.73  | 119              | 35.95  |
| นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 62   | 69.66  | 60                                     | 63.16  | 97                                       | 65.99  | 219              | 66.16  |
| ไม่ได้ส่งเสริมการจัดบรรยากาศในการเรียนการสอน    | -  | -      | 10                                     | 10.53  | 11                                       | 7.48   | 21               | 6.34   |

จากตารางที่ 28 การจัดบรรยากาศในการเรียนการสอน เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 66.16 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก ได้ส่งเสริมการจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนด้วยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมา ร้อยละ 62.24 ได้ส่งเสริมด้วยการจัดป้ายนิเทศ

ตารางที่ 29 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการจัดหาสื่อการสอน

| สภาพการส่งเสริมการสอน                     | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)              |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนใน<br>โรงเรียนสาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|---|--|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|   | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|   | สื่อที่ใช้ประกอบการสอนในโรงเรียนสาขา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |        |  |        |  |        |                  |        |
| โรงเรียนหลักจัดสรรให้                     | 50   | 56.18  | 40                                     | 42.11  | 56                                       | 38.10  | 146              | 44.11  |
| การผลิตขึ้นใช้เองในโรงเรียนสาขา           | 50   | 56.18  | 51                                     | 53.68  | 99                                       | 67.35  | 200              | 60.42  |
| การยืมจากโรงเรียนประถมศึกษาหลัก           | 35   | 39.33  | 19                                     | 20.00  | 42                                       | 28.57  | 96               | 29.00  |
| งบประมาณเท่ากับจำนวนเงินรายหัวของนักเรียน | 65   | 73.03  | 75                                     | 78.95  | 88                                       | 59.86  | 228              | 68.88  |

จากตารางที่ 29 สื่อที่ใช้ประกอบการสอนในโรงเรียนสาขา เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 68.88 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักจัดสื่อการสอนให้โรงเรียนสาขาจากงบประมาณเท่ากับจำนวนเงินรายหัวของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 60.42 ให้ผลิตขึ้นใช้เองในโรงเรียนสาขา

ตารางที่ 30 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการอบรม เรื่องการใช้และผลิตสื่อการสอน

| สภาพการส่งเสริมการสอน                                 | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)              |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนใน<br>โรงเรียนสาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|---|--|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|   | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|   | การอบรมเรื่องการใช้และผลิตสื่อการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |        |  |        |  |        |                  |        |
| ภาคเรียนละครั้ง                                       | 5  | 5.62   | 7                                      | 7.37   | 17                                       | 11.56  | 29               | 8.76   |
| ปีละครั้ง   | 10   | 11.24  | 16                                     | 16.84  | 9  | 6.12   | 35               | 10.57  |
| ทุกครั้งที่มีการจัดอบรม                               | 70   | 78.65  | 46                                     | 48.42  | 76                                       | 51.70  | 192              | 58.01  |
| ไม่เคยส่งเสริมการอบรมเรื่องการใช้และการผลิตสื่อการสอน | 4  | 4.49   | 20                                     | 21.05  | 37                                       | 25.17  | 61               | 18.43  |

จากตารางที่ 30 การอบรมเรื่องการใช้และผลิตสื่อการสอน เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 58.01 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมการอบรมเรื่องการใช้และการผลิตสื่อการสอนด้วยการส่งครูเข้าอบรมทุกครั้งที่มีการจัดอบรม รองลงมา ร้อยละ 10.57 ได้ส่งเสริมด้วยการส่งครูเข้าอบรมเรื่องการใช้และผลิตสื่อการสอนปีละครั้ง

ตารางที่ 31 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการส่งเสริมการผลิตสื่อการสอน

| สภาพการส่งเสริมการสอน                                    | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)         |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนใน<br>โรงเรียนสาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|--|---|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|  | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|  | วิธีส่งเสริมในการผลิตสื่อการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |        |  |        |  |        |                  |        |
| จัดสรรงบประมาณ   | 65  | 73.03  | 49                                     | 51.58  | 83                                       | 56.46  | 197              | 59.52  |
| ขอความช่วยเหลือจากชุมชนในด้านการเงิน วัสดุ และ<br>แรงงาน | 35  | 39.33  | 15                                     | 15.79  | 25                                       | 17.01  | 75               | 22.66  |
| จัดตำรา เอกสารที่เกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนให้ศึกษา      | 40  | 44.94  | 35                                     | 36.84  | 44                                       | 29.93  | 119              | 35.95  |
| ไม่ได้ส่งเสริมการผลิตสื่อการสอน                          | -   | -      | 15                                     | 15.79  | 22                                       | 14.97  | 37               | 11.18  |

จากตารางที่ 31 วิธีส่งเสริมในการผลิตสื่อการสอน เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 59.52 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมในการผลิตสื่อการสอนด้วยการจัดสรรงบประมาณให้ รองลงมา ร้อยละ 35.95 ได้ส่งเสริมด้วยการจัดตำรา เอกสารที่เกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนให้ศึกษา



ตารางที่ 32 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการนำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตสื่อการสอน

| สภาพการส่งเสริมการสอน                                       | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)                                  |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนใน<br>โรงเรียน สาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|---|--|--------|--|--------|---|--------|------------------|--------|
|   | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                     | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|   | การส่งเสริมให้นำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาผลิตสื่อการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |        |  |        |   |        |                  |        |
| จัดหาสื่อต้นแบบมาเป็นตัวอย่าง                               | 34   | 38.20  | 23                                     | 24.21  | 36  | 24.49  | 93               | 28.10  |
| ชี้แจง แนะนำ ให้เห็นประโยชน์ของวัสดุในท้องถิ่น              | 68   | 76.40  | 54                                     | 56.84  | 96  | 65.31  | 218              | 65.86  |
| นำสื่อที่ครูผลิตออกมาเผยแพร่เพื่อสร้างแรงจูงใจใน<br>การผลิต | 25   | 28.09  | 17                                     | 17.89  | 19  | 12.93  | 61               | 18.43  |
| จัดคำรา เอกสารเกี่ยวกับการสร้างสื่อจากวัสดุใน<br>ท้องถิ่น   | 37   | 41.57  | 23                                     | 24.21  | 19  | 12.93  | 79               | 23.87  |
| ไม่ได้ส่งเสริมให้นำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาผลิตสื่อการสอน | -  | -      | 17                                     | 17.89  | 22  | 14.97  | 39               | 11.78  |

จากตารางที่ 32 การส่งเสริมให้นำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาผลิตสื่อการสอน เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่าส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.86 มีความเห็น  
ว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักส่งเสริมให้นำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาผลิตสื่อการสอนด้วยการชี้แจง แนะนำให้เห็นประโยชน์ของวัสดุในท้องถิ่น รองลงมา  
ร้อยละ 28.10 ส่งเสริมด้วยการจัดหาสื่อต้นแบบมาเป็นตัวอย่าง



ตารางที่ 33 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการใช้สื่อการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล

| สภาพการส่งเสริมการสอน                                       | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)                       |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนใน<br>โรงเรียนสาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|---|---|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|   | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|   | การใช้สื่อการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |        |  |        |  |        |                  |        |
| จัดหาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับเทคนิควิธีการใช้สื่อการสอน        | 42  | 47.19  | 24                                     | 25.26  | 32                                       | 21.77  | 98               | 29.61  |
| แนะนำให้เลือกใช้สื่อการสอนตรงตามเนื้อหาและกิจกรรม           | 66  | 74.16  | 52                                     | 54.74  | 88                                       | 59.86  | 206              | 62.24  |
| แนะนำให้เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน       | 51  | 57.30  | 48                                     | 50.53  | 60                                       | 40.82  | 159              | 48.04  |
| ให้วางแผนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน            | 37  | 41.57  | 42                                     | 44.21  | 58                                       | 39.46  | 137              | 41.39  |
| ไม่ได้ส่งเสริมการใช้สื่อการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล | -   | -      | 14                                     | 14.74  | 15                                       | 10.20  | 29               | 8.76   |

จากตารางที่ 33 การใช้สื่อการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 62.24 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมการใช้สื่อการสอนอย่างคุ้มค่า และเกิดประสิทธิผลด้วยการแนะนำให้เลือกใช้สื่อการสอนตรงตามเนื้อหาและกิจกรรม รองลงมา ร้อยละ 48.04 ได้ส่งเสริมด้วยการแนะนำให้เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

ตารางที่ 34 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการปรับปรุงหรือซ่อมแซมสื่อการสอน

| สภาพการส่งเสริมการสอน                                    | ผู้บริหารโรงเรียน |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน |        | ครูผู้สอนใน  |        | รวม       |        |
|--|-------------------|--------|--------------------|--------|--------------|--------|-----------|--------|
|  | ประถมศึกษาหลัก    |        | สาขา               |        | โรงเรียนสาขา |        |           |        |
|  | (N = 89)          |        | (N = 95)           |        | (N = 147)    |        | (N = 331) |        |
|  | จำนวน             | ร้อยละ | จำนวน              | ร้อยละ | จำนวน        | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ |
| การปรับปรุงหรือซ่อมแซมสื่อการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |                   |        |                    |        |              |        |           |        |
| จัดงบประมาณให้เพื่อซ่อมแซมและบำรุงรักษาสื่อการสอน        | 40                | 44.94  | 26                 | 27.37  | 36           | 24.49  | 102       | 30.82  |
| ให้ความรู้เกี่ยวกับการซ่อมแซมหรือปรับปรุงสื่อการสอน      | 48                | 53.93  | 39                 | 41.05  | 54           | 36.73  | 141       | 42.60  |
| ให้ตรวจสอบสภาพความพร้อมของสื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ        | 59                | 66.29  | 48                 | 50.53  | 77           | 52.38  | 184       | 55.59  |
| ไม่ได้ส่งเสริมการปรับปรุงหรือซ่อมแซมสื่อการสอน           | 1                 | 1.12   | 16                 | 16.84  | 20           | 13.61  | 37        | 11.18  |

จากตารางที่ 34 การปรับปรุงหรือซ่อมแซมสื่อการสอน เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 55.59 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมการปรับปรุงหรือซ่อมแซมสื่อการสอนด้วยการให้ตรวจสอบสภาพความพร้อมของสื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ รองลงมา ร้อยละ 42.60 ได้ส่งเสริมด้วยการให้ความรู้เกี่ยวกับการซ่อมแซมหรือปรับปรุงสื่อการสอน

ตารางที่ 35 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการสอน

| สภาพการส่งเสริมการสอน                               | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)               |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนใน<br>โรงเรียนสาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|---|---|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|   | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|   | การติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |        |  |        |  |        |                  |        |
| ตรวจสอบสภาพของสื่อการสอน                            | 45  | 50.56  | 42                                     | 44.21  | 59                                       | 40.14  | 146              | 44.11  |
| เยี่ยมชมเรียน เพื่อสังเกตการใช้สื่อการสอน           | 70  | 78.65  | 47                                     | 49.47  | 84                                       | 57.14  | 201              | 60.73  |
| จัดทำสถิติการใช้สื่อการสอน                          | 45  | 50.56  | 40                                     | 42.11  | 42                                       | 28.57  | 127              | 38.37  |
| ประเมินการใช้สื่อการสอนด้วยรายงาน                   | 20  | 22.47  | 25                                     | 26.32  | 27                                       | 18.37  | 72               | 21.75  |
| ไม่ได้ส่งเสริมการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการสอน | -   | -      | 9                                      | 9.47   | 13                                       | 8.84   | 22               | 6.65   |

จากตารางที่ 35 การติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการสอน เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่าส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.73 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการสอนด้วยการเยี่ยมชมเรียน เพื่อสังเกตการใช้สื่อการสอน รองลงมา ร้อยละ 44.11 ได้ส่งเสริมด้วยการตรวจสอบสภาพของสื่อการสอน

ตารางที่ 36 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการประชุมชี้แจงขอความช่วยเหลือและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผล

| สภาพการส่งเสริมการสอน | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)                     |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนใน<br>โรงเรียนสาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|-----------------------|---|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|                       | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|                       | การจัดประชุมชี้แจงขอความช่วยเหลือและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผล |        |  |        |  |        |                  |        |
| จัด                   | 86  | 96.63  | 74                                     | 77.89  | 126                                      | 85.71  | 286              | 86.40  |
| ไม่จัด                | 3   | 3.37   | 21                                     | 22.11  | 21                                       | 14.29  | 45               | 13.60  |

จากตารางที่ 36 การจัดประชุมชี้แจงขอความช่วยเหลือและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผล เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่าส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.40 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก ได้จัดให้มีการประชุมชี้แจงขอความช่วยเหลือและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผล

ตารางที่ 37 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการพัฒนาประสิทธิภาพ เกี่ยวกับการประเมินผล

| สภาพการส่งเสริมการสอน                                       | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)                                 |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนใน<br>โรงเรียนสาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|---|---|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|   | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|   | การพัฒนาประสิทธิภาพ เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |        |  |        |  |        |                  |        |
| แนะนำเกี่ยวกับการประเมินผล                                  | 65  | 73.03  | 56                                     | 58.95  | 80                                       | 54.42  | 201              | 60.73  |
| ส่งครูเข้าอบรม เกี่ยวกับการประเมินผล                        | 45  | 50.56  | 25                                     | 26.32  | 37                                       | 25.17  | 107              | 52.33  |
| เชิญวิทยากรมาอบรมวิธีการประเมินผล                           | 6   | 6.74   | 2                                      | 2.11   | 7  | 4.76   | 15               | 4.53   |
| จัดหนังสือและเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการประเมินผล<br>ให้ศึกษา | 53  | 59.55  | 46                                     | 48.42  | 70                                       | 47.62  | 169              | 51.06  |
| ไม่ได้ส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพ เกี่ยวกับการประเมินผล     |   |        |  |        |  |        |                  |        |
| การเรียนการสอน  | -   | -      | 9                                      | 9.47   | 9  | 6.12   | 18               | 5.44   |

จากตารางที่ 37 การพัฒนาประสิทธิภาพ เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอน เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 60.73 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้พัฒนาประสิทธิภาพ เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอนด้วยการแนะนำเกี่ยวกับการประเมินผล รองลงมา ร้อยละ 52.33 ได้ส่งเสริมด้วยการส่งครูเข้าอบรม เกี่ยวกับการประเมินผล

ตารางที่ 38 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการประเมินการผ่านจุดประสงค์

| สภาพการส่งเสริมการสอน   | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)                       |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนใน<br>โรงเรียนสาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|-------------------------|---|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|                         | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|                         | วิธีประเมินการผ่านจุดประสงค์แทนการใช้ข้อทดสอบ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |        |  |        |  |        |                  |        |
| การสังเกต               | 64  | 71.91  | 56                                     | 58.95  | 93                                       | 63.27  | 213              | 64.35  |
| การสัมภาษณ์             | 46  | 51.69  | 36                                     | 37.89  | 56                                       | 38.10  | 138              | 41.69  |
| การปฏิบัติจริง          | 68  | 76.40  | 64                                     | 67.37  | 95                                       | 64.63  | 227              | 68.58  |
| การทำแบบฝึกหัด          | 59  | 66.29  | 51                                     | 53.68  | 72                                       | 49.98  | 182              | 54.98  |
| การตรวจผลงานของนักเรียน | 77  | 86.52  | 70                                     | 73.68  | 102                                      | 69.39  | 249              | 75.23  |
| ไม่ได้ส่งเสริม          | 2   | 2.25   | 10                                     | 10.53  | 14                                       | 9.52   | 26               | 7.85   |

จากตารางที่ 48 วิธีประเมินการผ่านจุดประสงค์แทนการใช้ข้อทดสอบ เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่าส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.23 มีความเห็นว่าเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก ได้ส่งเสริมวิธีประเมินการผ่านจุดประสงค์แทนการใช้ข้อทดสอบด้วยการตรวจผลงานของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 68.58 ได้ส่งเสริมวิธีการประเมินการผ่านจุดประสงค์แทนการใช้ข้อทดสอบด้วยการปฏิบัติจริง

ตารางที่ 39 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน

| สภาพการส่งเสริมการสอน   | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)                       |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนในโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|---|---|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|   | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|   | การนำผลจากการประเมินผลมาปรับปรุงการสอนในกลุ่ม<br>ประสพการณ์ที่มีปัญหา |        |  |        |  |        |                  |        |
| ส่งเสริม  | 89  | 100    | 80                                     | 84.21  | 135                                      | 91.84  | 304              | 91.84  |
| ไม่ส่งเสริม   | -   | -      | 15                                     | 15.79  | 12                                       | 8.16   | 27               | 8.16   |
| ตัวอย่างเสริม กลุ่มประสพการณ์ที่ได้นำผลจากการประเมินมา<br>ปรับปรุงการสอนคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |   |        |  |        |  |        |                  |        |
| กลุ่มทักษะภาษาไทย   | 71  | 79.78  | 73                                     | 76.84  | 108                                      | 73.47  | 252              | 76.13  |
| กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์  | 81  | 91.01  | 67                                     | 70.53  | 111                                      | 75.51  | 259              | 78.52  |
| กลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต  | 34  | 38.20  | 25                                     | 26.32  | 30                                       | 20.41  | 89               | 26.89  |
| กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย  | 24  | 26.97  | 19                                     | 20.00  | 19                                       | 12.93  | 62               | 18.73  |
| กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ  | 23  | 25.84  | 16                                     | 16.84  | 18                                       | 12.24  | 57               | 17.22  |
| กลุ่มประสพการณ์พิเศษ  | 9   | 10.11  | 9                                      | 9.47   | 13                                       | 8.84   | 31               | 9.37   |

จากตารางที่ 39 การนำผลจากการประเมินผลมาปรับปรุงการสอนในกลุ่มประสพการณ์ที่มีปัญหา เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 91.84 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมการนำผลจากการประเมินผลมาปรับปรุงการสอนในกลุ่มประสพการณ์ที่มีปัญหา โดยกลุ่มประสพการณ์ที่ได้นำผลจากการประเมินมาปรับปรุงการสอนคือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 78.52 รองลงมาคือกลุ่มทักษะภาษาไทย ร้อยละ

ตารางที่ 40 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

| สภาพการส่งเสริมการสอน                                | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)                    |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนใน<br>โรงเรียนสาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|--|--|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|  | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|  | การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล โดย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |        |  |        |  |        |                  |        |
| การวิเคราะห์ข้อสอบ                                   | 29   | 32.58  | 28                                     | 29.47  | 38                                       | 25.85  | 95               | 28.70  |
| การจัดทำคลังข้อสอบ                                   | 30   | 33.71  | 32                                     | 33.68  | 39                                       | 26.53  | 101              | 30.51  |
| การสร้างเครื่องมือประเมินผลหลาย ๆ ชนิด               | 54   | 60.67  | 56                                     | 58.95  | 88                                       | 59.86  | 198              | 59.82  |
| ไม่ได้ส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล | -  | -      | 14                                     | 14.74  | 15                                       | 10.20  | 29               | 8.76   |

จากตารางที่ 40 การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 59.82 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลด้วยการสร้างเครื่องมือประเมินผลหลาย ๆ ชนิด รองลงมา ร้อยละ 30.51 ได้ส่งเสริมด้วยการจัดทำคลังข้อสอบ



ตารางที่ 41 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

| สภาพการส่งเสริมการสอน                              | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)              |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนในโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|--|--|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|  | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|  | กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |        |  |        |  |        |                  |        |
| การแนะแนว  | 30   | 33.71  | 17                                     | 17.89  | 31                                       | 21.09  | 78               | 23.56  |
| ห้องสมุด   | 37   | 41.57  | 40                                     | 42.11  | 58                                       | 39.46  | 135              | 40.79  |
| สัปดาห์วิชาการ                                     | 4  | 4.49   | 6                                      | 6.32   | 6  | 4.08   | 16               | 4.83   |
| ป้ายนิเทศ  | 68   | 76.40  | 52                                     | 54.74  | 93                                       | 63.27  | 213              | 64.35  |
| มุมหนังสือตามห้องเรียน                             | 69   | 77.53  | 61                                     | 64.21  | 99                                       | 67.35  | 229              | 69.18  |
| การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้                         | 7  | 7.87   | 8                                      | 8.42   | 11                                       | 7.48   | 26               | 7.85   |
| การเสริมเด็กเรียนเก่ง ช่อม เด็กเรียนอ่อน           | 65   | 73.03  | 68                                     | 71.58  | 110                                      | 74.83  | 243              | 73.41  |
| ไม่ได้ส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก | -  | -      | 8                                      | 8.42   | 5  | 3.40   | 13               | 3.93   |

จากตารางที่ 41 กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 73.41 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กด้วยการเสริมเด็กเรียนเก่ง ช่อม เด็กเรียนอ่อน รองลงมา ร้อยละ 69.18 ได้ส่งเสริมด้วยการจัดมุมหนังสือตามห้องเรียน

ตารางที่ 42 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน

| สภาพการส่งเสริมการสอน                            | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)  |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนใน<br>โรงเรียนสาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|--|--|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|  | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|  | การติดต่อประสานงานเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน |        |  |        |  |        |                  |        |
| มี   | 89   | 100    | 72                                     | 75.79  | 106                                      | 72.11  | 267              | 80.66  |
| ไม่มี  | -  | -      | 23                                     | 24.21  | 41                                       | 27.89  | 64               | 19.34  |
| ถ้าไม่มี เนื่องจากสาเหตุ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |  |        |  |        |  |        |                  |        |
| ครูแก้ปัญหาเอง                                   | -  | -      | 19                                     | 20.00  | 39                                       | 26.53  | 58               | 17.52  |
| การคมนาคมไม่สะดวก                                | -  | -      | 5                                      | 5.26   | 9  | 6.12   | 14               | 4.23   |
| การมอบอำนาจให้ครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขา             | -  | -      | 11                                     | 11.58  | 23                                       | 15.65  | 34               | 10.27  |

จากตารางที่ 42 การติดต่อประสานงานเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 80.66 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมให้มีการติดต่อประสานงานเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน

ตารางที่ 43 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการปฐมนิเทศนักเรียน

| สภาพการส่งเสริมการสอน                          | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89) |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนใน<br>โรงเรียนสาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|--|---|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|  | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|  | การปฐมนิเทศนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)     |        |  |        |  |        |                  |        |
| ดำเนินการปฐมนิเทศด้วยตนเอง                     | 33  | 37.08  | 21                                     | 22.11  | 36                                       | 24.49  | 90               | 27.19  |
| มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดการปฐมนิเทศ              | 20  | 22.47  | 20                                     | 21.05  | 39                                       | 26.53  | 79               | 23.87  |
| มอบหมายให้ครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขาจัดการปฐมนิเทศ | 46  | 51.69  | 53                                     | 55.79  | 76                                       | 51.70  | 175              | 52.87  |
| ปฐมนิเทศพร้อมกับโรงเรียนประถมศึกษาหลัก         | 3   | 3.37   | 2                                      | 2.11   | 4  | 2.72   | 9                | 2.72   |
| ไม่ได้ส่งเสริมการปฐมนิเทศนักเรียน              | -   | -      | 10                                     | 10.53  | 8  | 5.44   | 18               | 5.44   |

จากตารางที่ 43 การปฐมนิเทศนักเรียน เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 52.87 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมการจัดการปฐมนิเทศด้วยการมอบหมายให้ครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขาจัดการปฐมนิเทศ รองลงมา ร้อยละ 27.19 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ดำเนินการปฐมนิเทศด้วยตนเอง



ตารางที่ 44 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน

| สภาพการส่งเสริมการสอน  | ผู้บริหารโรงเรียน |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน |        | ครูผู้สอนใน  |        | รวม       |        |
|--|-------------------|--------|--------------------|--------|--------------|--------|-----------|--------|
|  | ประถมศึกษาหลัก    |        | สาขา               |        | โรงเรียนสาขา |        |           |        |
|  | (N = 89)          |        | (N = 95)           |        | (N = 147)    |        | (N = 331) |        |
|  | จำนวน             | ร้อยละ | จำนวน              | ร้อยละ | จำนวน        | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ |
| กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |                   |        |                    |        |              |        |           |        |
| การแข่งขันกีฬา   | 80                | 89.89  | 66                 | 69.47  | 113          | 76.87  | 259       | 78.25  |
| การตอบปัญหาทางวิชาการ  | 45                | 50.56  | 42                 | 44.21  | 55           | 37.41  | 142       | 42.90  |
| การแสดงผลงานทางด้านศิลปะ ทัศนศึกษา และการ                            |                   |        |                    |        |              |        |           |        |
| เกษตร  | 47                | 52.81  | 43                 | 45.26  | 61           | 47.50  | 151       | 45.62  |
| ไม่ได้ส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน           | -                 | -      | 13                 | 13.68  | 6            | 4.08   | 19        | 5.74   |

จากตารางที่ 44 กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 78.25 มีความเห็นว่าเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนด้วยการแข่งขันกีฬา รองลงมา ร้อยละ 45.62 ได้ส่งเสริมด้านการแสดงผลงานทางด้านศิลปะ ทัศนศึกษา และการเกษตร

ตารางที่ 45 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการติดตามผลการจัดการเรียนการสอน

| สภาพการส่งเสริมการสอน                      | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)         |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนใน<br>โรงเรียนสาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|--|---|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|  | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|  | การติดตามผลการจัดการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |        |  |        |  |        |                  |        |
| การนิเทศการสอน                             | 70  | 78.65  | 46                                     | 48.42  | 79                                       | 53.74  | 195              | 58.91  |
| การสัมภาษณ์นักเรียน                        | 47  | 52.81  | 31                                     | 32.63  | 32                                       | 21.77  | 110              | 33.23  |
| การเยี่ยมชมผลงานนักเรียน                   | 52  | 58.43  | 30                                     | 31.58  | 37                                       | 25.17  | 119              | 35.95  |
| การศึกษาผลการสอนของนักเรียนในแต่ละภาคเรียน | 67  | 75.28  | 66                                     | 69.47  | 102                                      | 69.39  | 235              | 71.00  |
| รายงานผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสาขา  | 40  | 44.94  | 36                                     | 37.89  | 46                                       | 31.29  | 122              | 36.86  |
| ไม่ได้ส่งเสริมการติดตามผลการเรียนการสอน    | -   | -      | 6                                      | 6.32   | 3  | 2.04   | 9                | 2.72   |

จากตารางที่ 45 การติดตามผลการจัดการเรียนการสอน เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมด พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 71.00 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาผลการสอนของนักเรียนในแต่ละภาคเรียน รองลงมา ร้อยละ 58.91 ได้ส่งเสริมด้วยการนิเทศการสอน

ตารางที่ 46 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการศึกษาปัญหาการเรียนการสอน

| สภาพการส่งเสริมการสอน                               | ผู้บริหารโรงเรียน |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน |        | ครูผู้สอนใน  |        | รวม       |        |
|---|-------------------|--------|--------------------|--------|--------------|--------|-----------|--------|
|   | ประถมศึกษาหลัก    |        | สาขา               |        | โรงเรียนสาขา |        |           |        |
|   | (N = 89)          |        | (N = 95)           |        | (N = 147)    |        | (N = 331) |        |
|   | จำนวน             | ร้อยละ | จำนวน              | ร้อยละ | จำนวน        | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ |
| การศึกษาปัญหาการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |                   |        |                    |        |              |        |           |        |
| ทุกครั้งที่ไปเยี่ยมชั้นเรียน                        | 65                | 73.03  | 35                 | 36.84  | 48           | 32.65  | 148       | 44.71  |
| ปรึกษาเมื่อมีปัญหาที่สำคัญ                          | 54                | 60.67  | 73                 | 76.84  | 109          | 74.15  | 236       | 71.30  |
| ไม่มีการศึกษาปัญหาการเรียนการสอน                    | -                 | -      | 9                  | 9.47   | 9            | 6.12   | 18        | 5.44   |

จากตารางที่ 46 การศึกษาปัญหาการเรียนการสอน เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 71.30 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก ได้ส่งเสริมการแก้ปัญหาการเรียนการสอนด้วยการให้ปรึกษาเมื่อมีปัญหาที่สำคัญ รองลงมา ร้อยละ 44.71 ให้ปรึกษาทุกครั้งที่ไปเยี่ยมชั้นเรียน

ตารางที่ 47 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการให้ความช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน

| สภาพการส่งเสริมการสอน  | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)                         |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนในโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|--|---|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|
|  | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|  | การให้ความช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอนโดย<br>(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |        |  |        |  |        |                  |        |
| การนิเทศการสอน   | 66  | 74.16  | 42                                     | 44.21  | 73                                       | 49.66  | 181              | 54.68  |
| จัดส่งครูเข้ารับการอบรม  | 66  | 74.16  | 55                                     | 57.89  | 83                                       | 56.48  | 204              | 61.63  |
| เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องที่มีปัญหา                                | 13  | 14.61  | 4                                      | 4.21   | 3  | 2.04   | 20               | 6.04   |
| จัดหนังสือ เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้ครูศึกษา      | 61  | 68.54  | 35                                     | 36.84  | 59                                       | 40.14  | 155              | 46.83  |
| จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างครูในโรงเรียนสาขาและโรงเรียนประถมศึกษาหลัก | 35  | 39.33  | 37                                     | 38.95  | 43                                       | 29.25  | 115              | 34.74  |
| ไม่ได้ให้ความช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน                             | -   | -      | 6                                      | 6.32   | 7  | 4.76   | 13               | 3.93   |

จากตารางที่ 47 การให้ความช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 61.63 มีความเห็นว่าเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ให้ความช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดส่งครูเข้ารับการอบรม รองลงมา ร้อยละ 54.68 ได้ส่งเสริมด้วยการนิเทศการสอน

ตารางที่ 48 สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในการไปสั่ง เกิดการสอนในโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี

| สภาพการส่งเสริมการสอน                                  | ผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาหลัก<br>(N = 89)                          |        | ครูผู้ดูแลโรงเรียน<br>สาขา<br>(N = 95) |        | ครูผู้สอนใน<br>โรงเรียน สาขา<br>(N = 147) |        | รวม<br>(N = 331) |        |
|--|--|--------|--|--------|---|--------|------------------|--------|
|  | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน                                  | ร้อยละ | จำนวน                                     | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
|  | การไปสั่ง เกิดการสอนในโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอน |        |  |        |   |        |                  |        |
| จัด  | 45   | 50.56  | 58                                     | 61.05  | 89  | 60.54  | 192              | 58.01  |
| ไม่ได้จัด  | 44   | 49.44  | 37                                     | 38.95  | 55  | 37.41  | 136              | 41.09  |
| <u>ถ้าจัด</u> ระยะเวลาในการจัด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) |  |        |  |        |   |        |                  |        |
| ภาคเรียนละครั้ง  | 13   | 14.61  | 14                                     | 14.74  | 20  | 13.61  | 41               | 14.20  |
| ปีละครั้ง  | 19   | 21.35  | 26                                     | 27.37  | 37  | 25.17  | 82               | 24.77  |
| ช่วงเวลาที่เหมาะสม                                     | 14   | 15.73  | 18                                     | 18.95  | 31  | 21.09  | 63               | 19.03  |

จากตารางที่ 48 การไปสั่ง เกิดการสอนในโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอน เมื่อศึกษาจากประชากรทั้งหมดพบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.01 มีความเห็นว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้จัดให้ไปสั่ง เกิดการสอนในโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนโดยจัดให้ปีละครั้ง รองลงมา ร้อยละ 19.03 ได้ส่งเสริมให้ไปสั่ง เกิดการสอนในช่วงเวลาที่เหมาะสม