



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

การประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี, สำนักงาน. "รายงานการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ภารกิจของบุคลากรในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี." อุดรธานี: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี, 2529.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ระเบียบและแนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2524.

_____. คู่มือการปฏิบัติงานในหน้าที่ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.

_____. การประถมศึกษา 2526. กรุงเทพมหานคร: มปท. 2526.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน.

รายงานการวิจัยและประเมินผลประสิทธิภาพของการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด, 2527.

ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อขรการพิมพ์, 2525.

นิพนธ์ ไทยพานิช. การนิเทศแบบคลินิก. กรุงเทพมหานคร: อนงค์ศิลป์การพิมพ์, 2529.

นืออน กลิ่นรัตน์. จิตวิทยาสังคมเบื้องต้น. เอกสารประกอบการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2528.

บุญธรรม กิจปริดาภิสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยคำนวณด้วยภาษา Basic. ปทุมธานี: บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2529.

- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย.
พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ที่ระพธนา, 2526.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พระนคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2513.
- ไพบุลย์ อินทวิชา. หลักและวิธีการวัดเจตคติ. กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2527.
- ยุพิน พิพิธกุล. การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512. (อัดสำเนา).
- วิจิตร วรุตบางกูร, กาญจนา ศรีกาพลินธุ์ และสุพิชญา ธีระกุล. การนิเทศการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิทยากร, 2524.
- วิเชียร เกตุสิงห์. คู่มือการวิจัย : หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.
กรุงเทพมหานคร : เรือนอักษรการพิมพ์, 2524.
- วินัย เกษมเศรษฐ์. "บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์." ประมวลบทความการนิเทศ
การศึกษา ปี 2521. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา,
2521.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. "รายงานการวิจัยเรื่องทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. (อัดสำเนา).
- ศึกษานิเทศก์, สมาคม. สรุปผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอ.
กรุงเทพมหานคร : สมาคมศึกษานิเทศก์ (เอกสารอัดสำเนา), 2527.
- สัจด์ อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2529.
- สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือการนิเทศการศึกษา 2508. พระนคร :
วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.
- สมบุรณ์ สุริยวงศ์. การสร้างแบบทดสอบ 3. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2523.

สุภาพ วาดเขียน. มาตรฐานและประเมินผลพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา
วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

อาคม จันทสุนทร. ประมวลบทความการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2521. เอกสาร
ลำดับที่ 44/2521 กรุงเทพมหานคร: ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา,
2521.

บทความ

เคลือบ บุญแก้ว. "พัฒนาการทางอาชีพและการเลือกอาชีพตามแนวความคิดของทฤษฎี
คุณลักษณะ." วารสารพิชญ์. (มิถุนายน-กันยายน 2525): 23-24.

วิทยานิพนธ์

ทงศรี อินทพัฒน์. "ทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคัมศึกษาระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2526.

ธีรวรรณ นิช่างทอง. "การศึกษาความเข้าใจเจตคติต่องานนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์
อำเภอ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ภาคินัย สุนทรวิภาต. "ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนตัวบางประการกับเจตคติต่อการ
เป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา." วิทยานิพนธ์
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2528.

ยุพดี ปานนุปผา. "ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาสังคัมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523 ✓

วีระชาติ นักสอน. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์จังหวัดในความคิดเห็นของครู
ใหญ่และครูผู้สอนในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ศิริพร สุขธร. "การศึกษาปัญหาและทัศนคติของครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศสต้อง เน้นทิศทางการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนรัฐบาลในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2524.

สายัณห์ ผาน้อย. "การศึกษาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

เขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

สำรวย มีชนอน. "การเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่ออาชีพครูของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

เอกสารอื่น ๆ

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "รายงานการประชุมระดมความคิด
เพื่อพัฒนาระบบ การกำกับดูแล และนิเทศการศึกษา." เอกสาร ศน. ที่
23/2529 หน่วยศึกษานิเทศก์, 2529.

ฉวีวรรณ กิจดิกร. "การนิเทศการศึกษาของสพช.ในปัจจุบัน." เอกสารประกอบการบรรยาย
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2529.

(อัดสำเนา).

ภาษาอังกฤษBooks

- Alport, Gordon W. "Attitude" Reading in Attitude Theory and Measurement.
 Edited by Martin Fishbein. New York: John Wiley and Sons,
 Inc., 1967.
- Anastasi, Ann. Psychological Testing. 3d ed. New York: Macmillan
 Publishing Co., Inc., 1968.
- Adams, Harold and Dickey, Frank G. Basic Principles of Supervision.
 New York: American Book Co., 1953.
- Briggs, Thomas. H. and Justman, Jasept. Improving Instruction Through
 Supervision. New York: The McMillan Company, 1952.
- Brown, Roger. Social Psychology. New York: The McMillan Company,
 1967.
- Burton, William H. and Brueckner, Leo J. Supervision : A Social Process.
 3d ed. New York: Appleton Century Crofts Co., 1965.
- Freedman, Jonathan L. and others. Social Psychology. 4th ed. Englewood
 Cliffs, New Jercey: Prentice-Hall, Inc, 1981.
- Good, Carter V. Dictionary of Education, Prepared under The Auspices
 of Phi Delta Kappa. Winifred R. Merkel, Assistant ed. 3d ed.
 New York: McGraw-Hill, 1973.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. 2d ed. Englewood
 Cliffs New Jersey, Prentice-Hall, Inc., 1975.
- Hilgard, Ernest R. Introduction to Psychology. 3d ed. New York:
 Harcourt, Brace and World, Inc., 1962.

Hovland, Carl Iver, Janis, Irving L., and Kelly, Harold H.

Communication and Persuasion : Psychological Studies of
Opinion Change. New Haven : Yale University Press, 1967.

Lucio, William H. and McNeil, John D. Supervision : A Synthesis of
thought and Action. New York: McGraw-Hill Nook Co., 1962.

Nunnally, Jum C. Tests and Measurements: New York: McGraw-Hill
Book Company, Inc., 1959.

Rosenberg, Milton J. and others. Attitude Organization and Change:
an Analysis of Consistency. New Haven, Yale University Press,
1963.

Scott, William A. "Attitude Measurement:" In the Handbook of
Social Psychology. 2 Vols. 2d ed. Edited by Gardner Lindzey.
Massachusetts: Addisonwesley Publishing Co., 1960.

Shaw, Marvin E. and Wright, Jack M. Scale for the Measurement of
Attitudes, New York: McGraw-Hill, 1967

Swearingen, Midred E. Supervision of Instruction : Foundation and
Dimensions. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1962.

Danial, Tanner and Laurel, Tanner. Curriculum Development Theory
into Practice. New York: McMillan Publishing Co., 1975.

Thurstone L.L. "Attitude can be Measures." In Reading in Attitude
Theory and Measurement. Edited by Martin Fishbein. New York:
John Wiley and Sons, Inc., 1967.

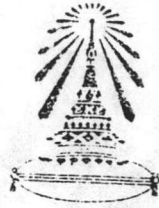
Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York: John
Wiley and Sons, Inc., 1971.

Wiles, Kimball and Lonell, John T. Supervision for Better School.
4th ed. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.,
1967.

ภาคผนวก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศັນสนยุทธ อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอด อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ ดร.อาคม จันทสุนทร หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
6. อาจารย์ฉวีวรรณ กิรติกร หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ



ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10500

9 มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

เนื่องด้วย นางสาวจ่านงค์ คำภาสัน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
บริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง " เจตคติต่อการเป็น
ศึกษานิเทศ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในเขตการศึกษา 9" โดยมี
รองศาสตราจารย์ ดร.สังต์ อุทรานันท์ และศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร วิชชาวุธ เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการ
แจกแบบวัดเจตคติแก่ศึกษานิเทศก์ ในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอต่าง ๆ
ในจังหวัด

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวจ่านงค์
คำภาสัน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร.2150895 - 9

เรียน ท่านศึกษานิเทศก์ที่รักและเคารพอย่างสูง

ดิฉัน นางสาวจ่านงค์ คำภาสัน ตำแหน่งศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอเขียงคาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย ปัจจุบันกำลังศึกษาในระดับปริญญาโท
สาขา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในเขตการศึกษา ๑" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาใน
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ผลการวิจัยนอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของดิฉันโดยตรง
แล้ว ยังจะเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
อีกด้วย ข้อมูลที่ได้จากท่านจะนำไปเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาเท่านั้น และทำการวิเคราะห์
โดยส่วนรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด

ดิฉันหวัง เป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับคำตอบที่เป็นจริงและสมบูรณ์ทุกข้อในแบบสอบถาม
จากท่าน จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวจ่านงค์ คำภาสัน)

ผู้วิจัย

20 มกราคม 2530

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง

เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
เขตการศึกษา 9

ATTITUDES TOWARDS SUPERVISORY PROFESSION OF SUPERVISORS AT
THE OFFICE OF DISTRICT PRIMARY EDUCATION, EDUCATIONAL REGION NINE

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร วิชชาจุฑ

รองศาสตราจารย์ ดร.สังัด อุทรานันท์

ผู้วิจัย

นางสาวจ่านงค์ คำภาสัน

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบแบบวัดเจตคติ

เรื่อง เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
ในเขตการศึกษา ๑

คำชี้แจง 1. แบบวัดเจตคตินี้ใช้สำหรับศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบวัดเจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านลักษณะอาชีพ
ด้านบุคลิกภาพ และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

2. คำตอบของท่านในแบบวัดเจตคตินี้ ไม่มีผิดหรือถูก และไม่มีผลเสียต่อผู้ตอบ
แต่ประการใด ขอความกรุณาให้ท่านตอบตามความคิดเห็นหรือความรู้สึก
ที่แท้จริงของตนเอง ให้ครบทุกตอนทุกข้อ เพื่อประโยชน์ต่อการปรับปรุง
วิชาชีพศึกษานิเทศก์ให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น หากเว้นข้อใดข้อหนึ่งจะทำให้
ข้อมูลไม่สามารถใช้ในการวิจัยได้

ตอนที่ 1

เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับตัวท่าน

1. เพศ ชาย
 หญิง
2. อายุ 25 - 35 ปี
 มากกว่า 35 ปี
 มากกว่า 45 ปี
3. สถานภาพปัจจุบัน โสด
 สมรส
4. การเข้าสู่ตำแหน่งของท่านผ่านการฝึกอบรมทางการนิเทศการศึกษาที่จังหวัดหรือเขต จัดขึ้นหรือไม่
 ผ่านการฝึกอบรม
 ไม่ผ่านการฝึกอบรม
5. ระยะเวลาดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์
 1 - 3 ปี
 4 - 6 ปี
6. ขนาดของอำเภอที่ท่านปฏิบัติงาน
 ใหญ่ หรือใหญ่มาก (ศน.สปอ. 4 คน)
 กลาง (ศน.สปอ. 3 คน)
 เล็ก หรือเล็กมาก (ศน.สปอ. น้อยกว่า 3 คน)

ตอนที่ 2

แบบวัด เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์

- คำชี้แจง 1. แบบวัดเจตคตินี้ประกอบด้วยข้อความ 3 ด้าน ได้แก่
- 1) ด้านลักษณะอาชีพ จำนวน 21 ข้อ
 - 2) ด้านบุคลิกภาพ จำนวน 31 ข้อ
 - 3) ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำนวน 24 ข้อ
2. คำจำกัดความที่ใช้ในแบบวัดเจตคตินี้
- ศึกษานิเทศก์ หมายถึง ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
- เพื่อนร่วมงาน หมายถึง เพื่อนศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ในสำนักงานครู และ
- ผู้บริหารโรงเรียน
- ผู้บังคับบัญชา หมายถึง หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
3. แต่ละข้อความในแบบวัดเจตคตินี้มีให้เลือก 5 ช่อง ขอให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกที่แท้จริงของท่านมากที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อความ	เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น	ไม่เห็นด้วย
	อย่างยิ่ง			ด้วย	อย่างยิ่ง

0. การ เป็นศึกษานิเทศก์ทำให้วางตัว

ลำบาก

.....✓.....

จากข้อ (0) การที่ท่านตอบ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง แสดงว่าท่านรู้สึกว่าการ เป็นศึกษานิเทศก์นั้นไม่มีความลำบากใจในการวางตัวเลย

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	ระดับความรู้สึก				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1. การเป็นศึกษานิเทศก์เป็นอาชีพที่มีเกียรติและ น่าภาคภูมิใจ
2. การเป็นศึกษานิเทศก์เป็นอาชีพที่น่าพอใจและ ท้าทายความสามารถ
3. การเป็นศึกษานิเทศก์ทำให้มีความรู้กว้างขวางและ ทันต่อเหตุการณ์เสมอ
4. การเป็นศึกษานิเทศก์ทำให้รู้แหล่งวิชาการกว้างขวาง
5. การเป็นศึกษานิเทศก์ทำให้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม ทางวิชาการมากขึ้น
6. การเป็นศึกษานิเทศก์เป็นอาชีพที่มีงานรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มีเวลาเป็นของตัวเองและครอบครัว
7. การเป็นศึกษานิเทศก์เป็นอาชีพที่ต้องแก้ปัญหา และ เคร่งเครียดในการทำงานอยู่เสมอ
8. การเป็นศึกษานิเทศก์มีภาระรับผิดชอบมาก ทำให้ มีโอกาสดูแลตนเองน้อย
9. รายได้ของศึกษานิเทศก์ไม่เหมาะสมกับปริมาณงาน และความรับผิดชอบ
10. การเป็นศึกษานิเทศก์เป็นอาชีพที่ต้องใช้จ่ายเพื่อ การสมาคมมาก
11. การเป็นศึกษานิเทศก์ทำให้ได้รับการยอมรับจากครู และผู้บริหารโรงเรียนทั่วไป

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	ระดับความรู้สึก				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
12. การเป็นศึกษานิเทศก์ทำให้มีโอกาสร่วมกิจกรรมทางสังคมที่สำคัญ					
13. การเป็นศึกษานิเทศก์ทำให้ไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ					
14. การเป็นศึกษานิเทศก์ทำให้รู้สึกลำบากใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ					
15. การเป็นศึกษานิเทศก์ทำให้ได้รับความเคารพนับถือ ความนิยมน้อยลงจากสังคมทั่วไป					
16. การเป็นศึกษานิเทศก์เป็นอาชีพที่มีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม					
17. การเป็นศึกษานิเทศก์ทำให้ได้รับบริการสวัสดิการด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ					
18. การเป็นศึกษานิเทศก์เป็นอาชีพที่มีอิสระในการทำงาน และแสดงความคิดเห็น					
19. การเป็นศึกษานิเทศก์ทำให้มีโอกาสร่วมกิจกรรมนันทนาการที่ชอบ					
20. การเป็นศึกษานิเทศก์มีโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานน้อยกว่าอาชีพอื่น					
21. การเป็นศึกษานิเทศก์เป็นอาชีพที่ต้องทำงานตามคำสั่ง ทำให้ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					

เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพ	ระดับความรู้ลึก				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
22. ศึกษานิเทศก์ เป็นผู้ที่มีความคล่องแคล่วและกระตือรือร้น ในการทำงาน
23. ศึกษานิเทศก์ เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ
24. ศึกษานิเทศก์ เป็นผู้ที่มีความสุภาพอ่อนโยน
25. ศึกษานิเทศก์ เป็นผู้ที่ไม่รู้และสนใจข่าวเหตุการณ์ ต่าง ๆ อยู่เสมอ
26. ศึกษานิเทศก์ เป็นผู้ที่ชอบแก้ปัญหาทางวิชาการ
27. ศึกษานิเทศก์ เป็นผู้ที่ชอบรวบรวมสถิติข้อมูลต่าง ๆ
28. ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติงานโดยอ้างอิงข้อมูลเสมอ
29. ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ทางวิชาการไม่ลึกซึ้ง
30. ศึกษานิเทศก์ เป็นผู้ที่มีความรู้ความ เข้าใจในหลักการ นิเทศการศึกษา เป็นอย่างดี
31. ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักการ บริหารการศึกษาน้อย
32. ศึกษานิเทศก์ เป็นผู้ที่มีความรู้ความ เข้าใจในการ วางแผนพัฒนาการศึกษา เป็นอย่างดี
33. ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ วิธีวิจัยไม่ลึกซึ้ง
34. ศึกษานิเทศก์ เป็นผู้ที่มีความสามารถรับรู้และ เข้าใจ เรื่องราวต่าง ๆ ได้โดยง่าย
35. ศึกษานิเทศก์ เป็นผู้ที่มีทักษะในการย่อความหรือสรุป ความเป็นอย่างดี

เจตคติต่อการ เป็นศิษยานุศิษย์ ด้านบุคลิกภาพ	ระดับความถี่				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
36. ศิษยานุศิษย์เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ
37. ศิษยานุศิษย์เป็นคนตรงต่อเวลา
38. ศิษยานุศิษย์เป็นผู้ที่รักษาสัญญาและเชื่อถือได้
39. ศิษยานุศิษย์เป็นผู้ที่มีความยุติธรรม
40. ศิษยานุศิษย์เป็นผู้ที่มีความเสียสละและอดทน
41. ศิษยานุศิษย์เป็นผู้ที่มีอารมณ์แจ่มใสและมองโลกในแง่ดี
42. ศิษยานุศิษย์เป็นผู้ที่มีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
43. ศิษยานุศิษย์เป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตัวเอง
44. ศิษยานุศิษย์เป็นผู้ที่มีความสุ่มรอบคอบในการทำงาน
45. ศิษยานุศิษย์เป็นผู้ที่ชอบสะสมปัญหา
46. ศิษยานุศิษย์เป็นผู้ที่ชอบแสดงอำนาจเหนือผู้อื่น
47. ศิษยานุศิษย์เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีลักษณะเป็นผู้นำที่ดี
48. ศิษยานุศิษย์เป็นผู้ที่ไม่ชอบสมาคมกับบุคคลทั่วไป
49. ศิษยานุศิษย์เป็นผู้ที่ชอบทำอะไรอย่างข้อนเร้น
50. ศิษยานุศิษย์เป็นผู้ที่มีอารมณ์อ่อนไหวคล้อยตามผู้อื่นได้เสมอ
51. ศิษยานุศิษย์เป็นผู้ที่ชอบแสดงออกทางอารมณ์อย่างเปิดเผย
52. ศิษยานุศิษย์เป็นผู้ที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาน้อย

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ระดับความรู้สึก				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
53. ผู้บังคับบัญชารับฟังความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่
54. ผู้บังคับบัญชาชอบออกคำสั่งมากกว่ารับฟังความคิดเห็น
55. ผู้บังคับบัญชาให้ความยุติธรรมกับทุกคน
56. ผู้บังคับบัญชาเป็นคนเจ้าระเบียบและไม่ค่อยให้ความเป็นกันเอง
57. ผู้บังคับบัญชาให้การยอมรับการทำงานของศึกษานิเทศก์
58. ผู้บังคับบัญชามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
59. เพื่อนร่วมงานระดับอายุเท่ากันให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี
60. ศึกษานิเทศก์ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากเพื่อนร่วมงานที่อายุน้อยกว่า
61. ศึกษานิเทศก์ได้รับการยอมรับมากจากเพื่อนร่วมงานที่อายุน้อยกว่า
62. ศึกษานิเทศก์ได้รับความจริงใจมากจากเพื่อนร่วมงานที่อายุน้อยกว่า
63. เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่าไม่ค่อยให้ความเป็นกันเอง
64. เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่าให้ความร่วมมือในการทำงานน้อย
65. การทำงานของศึกษานิเทศก์ไม่ได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า
66. ศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยได้รับความจริงใจในการทำงานจากเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า



เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงาน	ระดับความรู้				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
67. สภาพพื้นที่ในการออกไปปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ มีความปลอดภัยน้อย
68. การเดินทางไปนิเทศโรงเรียนของศึกษานิเทศก์ มีความสะดวกสบายและไม่มีปัญหา
69. บุคคลในหน่วยงานของศึกษานิเทศก์มีความเสมอภาคกันทุกด้าน
70. วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในหน่วยงานของศึกษานิเทศก์มีอย่างเพียงพอและใช้การได้
71. ลักษณะการทำงานของศึกษานิเทศก์เหมือนถูกควบคุมอยู่เสมอ
72. ศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยได้รับการยอมรับในการทำงานจากเพื่อนร่วมงานที่ระดับอายุเท่ากัน
73. ศึกษานิเทศก์ได้รับความจริงใจน้อยจากเพื่อนร่วมงานที่ระดับอายุเท่ากัน
74. ผู้บังคับบัญชามีความเข้มงวดในการทำงานของศึกษานิเทศก์มาก
75. การทำงานในหน่วยงานของศึกษานิเทศก์มีลักษณะต่างคนต่างทำ
76. ลักษณะการทำงานในหน่วยงานของศึกษานิเทศก์มีระบบชัดเจน

ตารางที่ 32 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อความเป็นรายข้อ (Item Analysis) เพื่อคัดเลือก
ข้อความที่มีอำนาจกำหนดสูงบรรจุในมาตรวัดเจตคติฉบับสมบูรณ์

ข้อที่	\bar{X}_L	\bar{X}_H	S_L^2	S_H^2	$\frac{S_L^2 + S_H^2}{N}$	t
1	3.5	4.13	0.5	0.36	0.33	1.91
2	2.75	3.38	0.44	0.74	0.38	1.64
3	3.88	4.63	1.61	0.24	0.48	1.56
4	4	4.38	0.25	0.24	0.25	1.52
5	3.63	4.25	1.24	0.44	0.46	1.37
6	2.38	3.38	1.74	0.49	0.53	1.90
7	2.25	3.5	0.94	0.5	0.42	2.96
8	3	3.38	0.5	0.46	0.35	1.07
9	2.88	3.75	0.86	0.19	0.36	2.42
10	3.25	3.88	0.44	0.11	0.26	2.39
11	3.5	4	1	0	0.36	1.42
12	3.75	4	0.19	0	0.15	1.63
13	4	4.38	0	0.24	0.17	2.19
14	2.5	3	0.5	1	0.43	1.15
15	2.63	3.5	0.99	0.5	0.43	2.03
16	1.63	2.38	0.24	1.24	0.43	1.75
17	2.38	3.25	0.49	0.44	0.34	2.58
18	3	4.13	1	0.11	0.37	3.02
19	2.5	3.25	0.75	0.69	0.42	1.77
20	3.25	4.13	0.94	0.11	0.36	2.42
21	4	4.13	0	0.11	0.12	1.07
22	3.38	3.88	0.99	0.86	0.48	1.82
23	3.5	4	0.25	0.25	0.25	2

ข้อที่	\bar{X}_L	\bar{X}_H	S_L^2	S_H^2	$\frac{S_L^2 + S_H^2}{N}$	t
24	3.75	4.25	0.19	0.18	0.22	2.31
25	3.75	4.25	0.19	0.19	0.22	2.31
26	3.88	4.25	0.11	0.19	0.19	1.94
27	3.75	4.25	0.19	0.19	0.22	2.31
28	3.88	4.25	0.36	0.19	0.26	1.44
29	3.88	4.25	0.11	0.19	0.19	1.94
30	3.88	4.25	0.11	0.19	0.19	1.94
31	3.75	4.25	0.19	0.19	0.22	2.31
32	3.88	4.375	0.61	0.24	0.33	1.54
33	3.25	4.375	0.94	0.24	0.38	2.95
34	3.75	4.5	0.44	0.25	0.29	2.56
35	3.88	4.63	0.36	0.24	0.27	2.76
36	4	4.75	2.5	0.19	0.58	1.30
37	4.25	4.63	0.44	0.24	0.29	1.29
38	3.88	4.38	0.36	0.24	0.27	1.84
39	4	4.63	0.5	0.24	0.30	2.06
40	4	4.5	0.25	0.25	0.25	2
41	3.88	4.25	0.36	0.19	0.26	1.44
42	4.13	4.5	0.11	0.25	0.21	1.77
43	3.88	4.38	0.11	0.24	0.21	2.42
44	4.13	4.5	0.11	0.25	0.21	1.77
45	4	4.38	0	0.24	0.17	2.19
46	4.25	4.63	0.19	0.24	0.23	1.64
47	4	4.5	0.25	0.25	0.25	2
48	3.88	4.5	0.36	0.25	0.28	2.26

ข้อที่	\bar{X}_L	\bar{X}_H	S_L^2	S_H^2	$\frac{S_L^2 + S_H^2}{N}$	t
49	3.5	4.38	0.5	0.24	0.30	2.89
50	3.13	4.38	0.61	0.24	0.33	3.85
51	3.63	4.25	0.49	0.19	0.29	2.16
52	3.63	4.25	0.49	0.19	0.29	2.16
53	2.88	3.75	0.61	0.69	0.40	2.18
54	2.5	3.75	0.75	0.69	0.42	2.96
55	2.13	3.13	0.86	1.61	0.56	1.80
56	2.5	4.25	0.50	0.19	0.29	5.97
57	2.5	4.13	0.25	0.36	0.28	5.89
58	2.25	3.75	1.44	1.19	0.57	2.62
59	2.38	3.88	0.74	0.72	0.43	3.52
60	1.75	2.25	0.44	1.19	0.45	1.11
61	1.88	2.63	0.36	0.74	0.37	2.03
62	2.63	4	1.24	0.5	0.47	2.96
63	2.5	3.88	1	0.86	0.48	2.85
64	2.75	3.63	1.44	0.99	0.55	1.59
65	3	3.88	0.5	0.86	0.41	2.12
66	3.13	4.38	1.36	0.24	0.45	2.80
67	3.38	4.25	0.74	0.19	0.34	2.58
68	3.13	4.13	0.86	0.11	0.35	2.87
69	3.38	4	0.24	0.25	0.25	2.54
70	3.63	4.125	0.24	0.11	0.21	2.22
71	3.38	4	0.49	0.25	0.30	2.66
72	3.63	4	0.49	0.25	0.30	1.24
73	3.5	4.13	1	0.11	0.37	1.68

ข้อที่	\bar{X}_L	\bar{X}_H	S_L^2	S_H^2	$\frac{S_L^2 + S_H^2}{N}$	t
74	2.38	3.5	0.49	1	0.43	2.62
75	2.13	3.88	0.11	0.11	0.17	10.61
76	2.5	3.88	0.5	0.11	0.28	4.98

ตารางที่ 34 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ของมาตรวัดเจตคติ
ต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ

ข้อความ	ค่า Factor Loading
<u>ความนิยมยกย่องในอาชีพ</u>	
1. ความมีเกียรติและภาคภูมิใจ	.48830
2. ความน่าสนใจและท้าทายความสามารถ	.40925
3. การมีความรู้กว้างขวางและทันต่อเหตุการณ์	.74100
4. การรู้แหล่งวิชาการ	.83969
5. การมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ	.80335
<u>ความรับผิดชอบและปริมาณงาน</u>	
6. งานที่รับผิดชอบกับการมีเวลาสำหรับตัวเองและครอบครัว	.70025
7. ลักษณะการทำงานและการแก้ปัญหา	.64353
8. ภาระรับผิดชอบกับการมีโอกาสศึกษาต่อ	.66279
9. ความเหมาะสมของปริมาณงานและความรับผิดชอบ	.56606
10. ลักษณะอาชีพกับความเหมาะสมของค่าใช้จ่ายเพื่อการสมาคม	.65879
<u>การได้รับการยอมรับจากบุคคลและสังคม</u>	
11. การยอมรับของครูและผู้บริหารโรงเรียน	.61580
12. การมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมที่สำคัญ	.63970
13. การมีเวลาเพียงพอที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	.60780
14. ความรู้สึกที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	.57273
<u>ความมั่นคงทางด้าน เศรษฐกิจและสังคม</u>	
15. ความเคารพนับถือและความนิยมยกย่องจากสังคม	.60110
16. ความมั่นคงทางด้าน เศรษฐกิจและสังคม	.73410
17. ความเพียงพอของสวัสดิการด้านต่าง ๆ	.44959

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ข้อความ	ค่า Factor Loading
<u>ความมีอิสระในการทำงาน</u>	
18. ความมีอิสระในการทำงานและแสดงความคิดเห็น	.56412
19. โอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่ชอบ	.69413
<u>ความก้าวหน้าในอาชีพ</u>	
20. ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	.73162
21. ลักษณะการทำงานที่ส่งเสริมความริเริ่มสร้างสรรค์	.74559

ตารางที่ 35 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ของมาตรวัด
เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์

ข้อความ	ค่า Factor Loading
<u>ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน</u>	
22. ความคล่องแคล่วและความกระตือรือร้น	.49727
23. ความรับผิดชอบ	.44306
24. ความสุภาพอ่อนโยน	.55237
25. การใฝ่รู้และสนใจในเหตุการณ์ต่าง ๆ	.63560
26. การแก้ไขปัญหาทางวิชาการ	.63696
27. การรวบรวมสถิติข้อมูล	.77018
28. การมีข้อมูลอ้างอิงในการปฏิบัติงาน	.78987
<u>ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติงาน</u>	
29. ความรู้ทางวิชาการ	.60738
30. ความรู้ความเข้าใจในหลักการนิเทศการศึกษา	.63769
31. ความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารการศึกษา	.71640
32. ความรู้ความเข้าใจในการวางแผนพัฒนาการศึกษา	.61639
33. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย	.60237
34. ความสามารถรับรู้และเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ	.67357
35. ทักษะในการย่อความหรือสรุปความ	.52328
<u>ความมีอุดมการณ์และความน่าเชื่อถือ</u>	
36. ความมุ่งมั่น ในการปฏิบัติงาน	.74317
37. การตรงต่อเวลา	.67511
38. การรักษาสัญญาและเชื่อถือได้	.72597
39. ความยุติธรรม	.63706
40. ความเสียสละและอดทน	.43919

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ข้อความ	ค่า Factor Loading
<u>ความเชื่อมั่นและควมมีเหตุผล</u>	
41. การมองโลกในแง่ดีและมีอารมณ์แจ่มใส	.58345
42. ความมีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	.69899
43. ความเชื่อมั่นในตนเอง	.57936
44. ความสุขุมรอบคอบในการทำงาน	.60077
<u>ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน</u>	
45. การจัดระบบการแก้ปัญหา	.53685
46. ลักษณะการแสดงอำนาจ	.59825
47. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเป็นผู้นำ	.45478
48. การสมาคมกับบุคคลทั่วไป	.59419
49. ความเป็นผู้เปิดเผยในการทำงาน	.57171
<u>การควบคุมอารมณ์</u>	
50. ความมั่นคงทางอารมณ์ไม่คล้อยตามผู้อื่น	.70940
51. การระมัดระวังในการแสดงออกทางอารมณ์	.58270
<u>ทักษะในการปฏิบัติงาน</u>	
52. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	.90310

ตารางที่ 36 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ของมาตรวัด
เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

ข้อความ	ค่า Factor Loading
<u>ผู้บังคับบัญชา</u>	
53. การรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนมาก	.72208
54. ลักษณะการสั่งงาน	.55818
55. การให้ความยุติธรรมแก่ผู้บังคับบัญชา	.77753
56. ความ เป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา	.54874
57. การยอมรับการทำงานของศึกษานิเทศก์	.72060
58. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	.79671
<u>เพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากันหรือน้อยกว่า</u>	
59. ความร่วมมือในการทำงานของเพื่อนร่วมงาน ที่อายุเท่ากัน	.59926
60. ความร่วมมือในการทำงานของเพื่อนร่วมงานที่ อายุน้อยกว่า	.72486
61. การยอมรับของเพื่อนร่วมงานที่อายุน้อยกว่า	.91879
62. ความจริงใจของเพื่อนร่วมงานที่อายุน้อยกว่า	.90815
<u>เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า</u>	
63. ความ เป็นกันเองของเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	.59097
64. ความร่วมมือในการทำงานของเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	.77935
65. การยอมรับของเพื่อนร่วมบุคคลที่อาวุโสกว่า	.83765
66. ความจริงใจของเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	.86022
<u>สภาพการปฏิบัติงาน</u>	
67. ความปลอดภัยของพื้นที่ที่ออกไปปฏิบัติงาน	.62388
68. ความสะดวกสบายในการเดินทางไปนิเทศตามโรงเรียน	.75317

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ข้อความ	ค่า Factor Loading
69. ความเสมอภาคของบุคคลในหน่วยงาน	.49661
70. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก การได้รับการยอมรับในการทำงาน	.50158
71. การได้รับความไว้วางใจในการทำงาน	
72. การยอมรับในการทำงานของเพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากับ	.81083
73. ความจริงใจของเพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากับ	.74460
<u>ความยึดหยุ่นในการทำงาน</u>	
74. ความยึดหยุ่นในการทำงานของผู้บังคับบัญชา	.76826
<u>ระบบการทำงาน</u>	
75. ความร่วมมือและการประสานงาน	.74804
76. ความมีระบบในการทำงาน	.69648

ตารางที่ 37 แสดงเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านลักษณะอาชีพ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	\bar{X}	S D
<u>ความนิยมยกย่องในอาชีพ</u>		
1. ความมีเกียรติและภาคภูมิใจ	3.83	0.91
2. ความน่าในใจและทำทนายความสามารถ	4.19	0.80
3. การมีความรู้กว้างขวางและทันต่อเหตุการณ์	3.87	0.77
4. การรู้แหล่งวิชาการ	3.97	0.77
5. การมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ	4.18	0.64
รวม	4.01	0.57
<u>ความรับผิดชอบและปริมาณงาน</u>		
6. งานที่รับผิดชอบเหมาะสมและมีเวลาเพียงพอสำหรับ ตัวเองและครอบครัว	1.93	1.02
7. ลักษณะงานของศึกษานิเทศก์เป็นงานปกติและไม่เคร่งเครียด	2.23	1.01
8. ภาระรับผิดชอบกับการมีโอกาสศึกษาต่อ	2.76	1.24
9. ความเหมาะสมของปริมาณงานและความรับผิดชอบ	1.60	0.95
10. ลักษณะอาชีพกับความเหมาะสมกับค่าใช้จ่ายเพื่อการสมาคม	1.81	0.82
รวม	2.07	0.69
<u>การได้รับการยอมรับจากบุคคลและสังคม</u>		
11. การยอมรับของครูและผู้บริหารโรงเรียน	3.57	0.87
12. การมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมที่สำคัญ	3.55	0.86
13. การมีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	3.44	0.99
14. ความรู้สึกที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	3.71	0.85
รวม	3.57	0.59

ตารางที่ 37 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	\bar{X}	S D
<u>ความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม</u>		
15. ความเคารพนับถือและความนิยมยกย่องจากสังคม	3.60	0.85
16. ความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	2.54	0.98
17. ความเพียงพอของสวัสดิการด้านต่าง ๆ	1.91	0.83
รวม	2.69	0.63
<u>ความมีอิสระในการทำงาน</u>		
18. ความมีอิสระในการทำงานและการแสดงความคิดเห็น	2.85	1.18
19. การมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่ชอบ	3.02	0.96
รวม	2.94	0.89
<u>ความก้าวหน้าในอาชีพ</u>		
20. ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	3.22	1.11
21. ลักษณะการทำงานที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.92	1.23
รวม	3.07	0.97
รวมด้านลักษณะอาชีพ	3.08	0.43

ตารางที่ 38 แสดงเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	\bar{X}	S D
<u>ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน</u>		
22. ความคล่องแคล่วและความกระตือรือร้น	4.35	0.62
23. ความรับผิดชอบ	4.51	0.57
24. ความสุภาพอ่อนโยน	4.37	0.64
25. การใฝ่รู้และสนใจข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ	4.48	0.61
26. การแก้ไขปัญหาทางวิชาการ	4.39	0.63
27. การรวบรวมสถิติข้อมูล	4.36	0.64
28. การมีข้อมูลอ้างอิงในการปฏิบัติงาน	4.38	0.64
รวม	4.41	0.46
<u>ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติงาน</u>		
29. ความรู้ทางด้านวิชาการ	3.93	1.01
30. ความรู้ ความเข้าใจในหลักการนิเทศการศึกษา	4.14	0.87
31. ความรู้ ความเข้าใจในหลักการบริหารการศึกษา	3.89	0.94
32. ความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนพัฒนาการศึกษา	4.23	0.78
33. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย	3.26	1.18
34. ความสามารถรับรู้และเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ	3.83	0.75
35. ทักษะในการย่อความ หรือสรุปความ	3.95	0.72
รวม	3.89	0.63
<u>ความมีอุดมการณ์และความน่าเชื่อถือ</u>		
36. ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน	4.39	0.59
37. การตรงต่อเวลา	4.21	0.76

ตารางที่ 38 (ต่อ)

เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	\bar{X}	S D
38. การรักษาสัญญาและเชื่อถือได้	4.33	0.63
39. ความยุติธรรม	4.32	0.72
40. ความเสียสละและอดทน	4.35	0.68
รวม	4.32	0.52
<u>ความเชื่อมั่นและความมีเหตุผล</u>		
41. การมองโลกในแง่ดีและมีอารมณ์แจ่มใส	4.37	0.69
42. ความมีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.53	0.56
43. ความเชื่อมั่นในตนเอง	4.46	0.53
44. ความสุขุมรอบคอบในการทำงาน	4.41	0.62
รวม	4.44	0.47
<u>ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน</u>		
45. การจัดระบบการแก้ปัญหา	3.28	1.19
46. ลักษณะการวางตัว	4.51	0.73
47. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และคำเป็นผู้นำ	4.39	0.69
48. การสมาคมกับบุคคลทั่วไป	4.25	0.87
49. ความเป็นผู้เปิดเผยในการทำงาน	4.30	0.75
รวม	4.15	0.53

ตารางที่ 38 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์	\bar{X}	S D
ด้านบุคลิภาพของศึกษานิเทศก์		
<u>การควบคุมอารมณ์</u>		
50. ความมั่นคงทางอารมณ์ไม่คล้อยตามผู้อื่น	3.63	1.02
51. การระมัดระวังในการแสดงออกทางอารมณ์	2.32	1.05
รวม	2.98	0.82
<u>ทักษะในการปฏิบัติงาน</u>		
52. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.62	1.05
รวม	3.62	1.05
รวมด้านบุคลิภาพของศึกษานิเทศก์	4.12	0.39

ตารางที่ 29 แสดงเจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S D
<u>ผู้บังคับบัญชา</u>		
53. การรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนมาก	3.36	0.98
54. ลักษณะการสั่งงาน	3.14	1.13
55. การให้ความยุติธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.22	0.97
56. ความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.41	0.96
57. การยอมรับการทำงานของศึกษานิเทศก์	3.63	0.85
58. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.55	0.92
รวม	3.39	0.70
<u>เพื่อนร่วมงานที่อายุ เท่ากันหรือน้อยกว่า</u>		
59. ความร่วมมือ ในการทำงานของ เพื่อนร่วมงานที่อายุ เท่ากัน	3.86	0.73
60. ความร่วมมือ ในการทำงานของ เพื่อนร่วมงานที่อายุน้อยกว่า	3.74	0.80
61. การยอมรับของ เพื่อนร่วมงานที่อายุน้อยกว่า	3.80	0.73
62. ความจริงใจของ เพื่อนร่วมงานที่อายุน้อยกว่า	3.69	0.78
รวม	3.77	0.62
<u>เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า</u>		
63. ความเป็นกันเองของ เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.63	0.86
64. ความร่วมมือ ในการทำงานของ เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.30	1.05
65. การยอมรับของ เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.44	0.93
66. ความจริงใจของ เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.31	1.03
รวม	3.42	0.77

ตารางที่ 39 (ต่อ)

เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S D
<u>สภาพการปฏิบัติงาน</u>		
67. ความปลอดภัยของพื้นที่ที่ไปปฏิบัติงาน	3.04	1.09
68. ความสะดวกสบายในการเดินทางไปที่เทศบาลโรงเรียน	2.18	1.03
69. ความเสมอภาคของบุคคลในหน่วยงาน	3.27	1.12
70. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.10	0.97
รวม	2.65	0.68
<u>การได้รับการยอมรับในการทำงาน</u>		
71. การได้รับการไว้วางใจในการทำงาน	2.38	1.03
72. การยอมรับของเพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากัน	3.72	0.80
73. ความจริงใจของเพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากัน	3.56	0.90
รวม	3.22	0.62
<u>ความยืดหยุ่นในการทำงาน</u>		
74. ความยืดหยุ่นในการทำงานของผู้บังคับบัญชา	2.90	1.10
รวม	2.90	1.10
<u>ระบบการทำงาน</u>		
75. ความร่วมมือและการประสานงาน	3.76	0.95
76. ความมีระบบในการทำงาน	3.40	0.96
รวม	3.58	0.79
รวมด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	3.31	0.41
รวมทั้ง 3 ด้าน	3.57	0.28

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพจำแนกตามเพศ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	เพศ				t
	ชาย		หญิง		
	X	S D	X	S D	
<u>ความนิยมยกย่องในอาชีพ</u>					
1. ความมีเกียรติและภาคภูมิใจ	3.80	0.92	3.97	0.83	-0.49
2. ความน่าสนใจและทำทหายความสามารถ	4.18	0.80	4.24	0.82	-0.39
3. การมีความรู้กว้างขวางและทันต่อเหตุการณ์	3.84	0.79	4.06	0.60	-1.52
4. การรู้แหล่งวิชาการ	3.94	0.79	4.15	0.61	-1.48
5. การมีโอกาสร่วมกิจกรรมทางวิชาการ	4.16	0.64	4.29	0.63	-1.11
รวม	3.98	0.58	4.14	0.48	-1.49
<u>ปริมาณงานและความรับผิดชอบ</u>					
6. งานที่รับผิดชอบ เหมาะสมและมีเวลาเพียงพอ สำหรับตัวเองและครอบครัว	1.95	1.02	1.82	0.94	0.65
7. ลักษณะงานของศึกษานิเทศก์ เป็นงานปกติและ ไม่เคร่งเครียด	2.24	1.02	2.18	1.03	0.34
8. การรับผิดชอบกับการมีโอกาสศึกษาต่อ	2.74	1.22	2.91	1.33	-0.75
9. ความเหมาะสมของปริมาณงานและความรับผิดชอบ	1.58	0.94	1.68	0.98	-0.54
10. ลักษณะอาชีพกับความเหมาะสมกับค่าใช้จ่ายเพื่อ การสมาคม	1.79	0.81	1.91	0.87	-0.81
รวม	2.06	0.68	2.10	0.74	-0.32
<u>การได้รับการยอมรับจากบุคคลและสังคม</u>					
11. การยอมรับของครูและผู้บริหารโรงเรียน	3.55	0.85	3.65	1.01	-0.59
12. การมีโอกาสร่วมกิจกรรมทางสังคมที่สำคัญ	3.52	0.86	3.71	0.84	-1.15

ตารางที่ 40 (ต่อ)

เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	เพศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
13. การมีเวลาเพียงพอในการ เข้าร่วมกิจกรรม					
นันทนาการ	3.46	1.00	3.32	0.95	0.76
14. ความรู้สึกที่ดีในการ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	3.67	0.87	3.91	0.67	-1.52
รวม	3.55	0.60	3.64	0.54	-0.86
<u>ความมั่นคงทางด้าน เศรษฐกิจและสังคม</u>					
15. ความเคารพนับถือและความนิยมยกย่องจากสังคม	3.59	0.82	3.65	1.01	-0.39
16. ความมั่นคงทางด้าน เศรษฐกิจและสังคม	2.48	0.97	2.85	0.99	-2.06*
17. ความเพียงพอของสวัสดิการด้านต่าง ๆ	1.89	0.80	2.03	0.97	-0.90
รวม	2.65	0.63	2.84	0.63	-1.62
<u>ความมีอิสระในการทำงาน</u>					
18. ความมีอิสระในการทำงานและการแสดงความคิดเห็น	2.79	1.89	3.21	1.07	-1.90
19. การมีโอกาสดำเนินกิจกรรมนันทนาการที่ชอบ	3.04	0.98	2.94	0.85	0.52
รวม	2.91	0.91	3.07	0.72	-0.98
<u>ความก้าวหน้าในอาชีพ</u>					
20. ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	3.17	1.10	3.50	1.08	-1.63
21. ลักษณะการทำงานที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.85	1.22	3.35	1.23	-2.23*
รวม	3.01	0.97	3.43	0.90	-2.35*
รวมด้านลักษณะอาชีพ	3.06	0.44	3.21	0.39	-1.85

ตารางที่ 41 เปรียบเทียบเจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์
จำแนกตามเพศ

เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	เพศ				t
	ชาย		หญิง		
	X	S D	X	S D	
<u>ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน</u>					
22. ความคล่องแคล่วและความกระตือรือร้น	4.37	0.63	4.47	0.51	-0.88
23. ความรับผิดชอบ	4.50	0.57	4.56	0.61	-0.53
24. ความสุภาพอ่อนโยน	4.39	0.61	4.27	0.79	0.87
25. การใฝ่รู้และสนใจข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ	4.49	0.58	4.44	0.79	0.33
26. การแก้ไขปัญหาทางวิชาการ	4.41	0.59	4.27	0.83	1.01
27. การรวบรวมสถิติข้อมูล	4.38	0.61	4.24	0.78	1.06
28. การมีข้อมูลอ้างอิงในการปฏิบัติงาน	4.40	0.62	4.27	0.79	0.94
รวม	4.42	0.44	4.36	0.56	0.63
<u>ความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติงาน</u>					
29. ความรู้ทางด้านวิชาการ	3.90	1.04	4.12	0.81	-1.16
30. ความรู้ ความเข้าใจในหลักการนิเทศการศึกษา	4.15	0.87	4.06	0.89	0.58
31. ความรู้ ความเข้าใจในหลักการบริหาร การศึกษา	3.92	0.91	3.71	1.09	1.24
32. ความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนพัฒนา การศึกษา	4.26	0.78	4.06	0.74	1.38
33. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย	3.28	1.19	3.18	1.14	0.45
34. ความสามารถรับรู้และเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ	3.83	0.75	3.85	0.74	-0.18
35. ทักษะในการย่อความหรือสรุปความ	3.94	0.72	4.00	0.74	-0.48
รวม	3.90	0.64	3.85	0.56	0.37

ตารางที่ 41 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	เพศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ความมีอุดมการณ์และความน่าเชื่อถือ</u>					
36. ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน	4.38	0.60	4.44	0.56	-0.52
37. การตรงต่อเวลา	4.20	0.78	4.27	0.62	-0.45
38. การรักษาสัญญาและเชื่อถือได้	4.31	0.64	4.47	0.56	-1.37
39. ความยุติธรรม	4.32	0.74	4.35	0.54	-0.35
40. ความเสียสละและอดทน	4.33	0.70	4.50	0.56	-1.34
รวม	4.31	0.53	4.41	0.43	-1.02
<u>ความเชื่อมั่นและความมีเหตุผล</u>					
41. การมองโลกในแง่ดีและมีอารมณ์แจ่มใส	4.34	0.71	4.56	0.56	-1.75
42. ความมีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.53	0.56	4.53	0.56	-0.02
43. ความเชื่อมั่นในตนเอง	4.45	0.53	4.56	0.50	-1.14
44. ความสุขุมรอบคอบในการทำงาน	4.41	0.63	4.41	0.61	-0.03
รวม	4.43	0.48	4.51	0.46	-0.97
<u>ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน</u>					
45. การจัดระบบการแก้ปัญหา	3.33	1.16	3.00	1.37	1.50
46. ลักษณะการวางรั้ว	4.53	0.72	4.38	0.82	1.10
47. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเป็นผู้นำ	4.40	0.66	4.32	0.84	0.53
48. การสมาคมกับบุคคลทั่วไป	4.24	0.87	4.32	0.88	-0.51
49. ความเป็นผู้เปิดเผยในการทำงาน	4.29	0.76	4.35	0.69	-0.45
รวม	4.16	0.51	4.08	0.60	0.85

ตารางที่ 41 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	เพศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>การควบคุมอารมณ์</u>					
50. ความมั่นคงทางอารมณ์ไม่คล้อยตามผู้อื่น	3.62	1.34	3.68	0.95	-0.29
51. การระมัดระวังในการแสดงออกทางอารมณ์	2.28	1.02	2.53	1.19	-1.28
รวม	2.95	0.82	3.10	0.79	-0.52
<u>ทักษะในการปฏิบัติงาน</u>					
52. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.66	1.04	3.44	1.05	1.11
รวม	3.66	1.04	3.44	1.05	1.11
รวมด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	4.12	0.39	4.12	0.38	0.11

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน
จำแนกตามเพศ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เพศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ผู้บังคับบัญชา</u>					
53. การรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนมาก	3.37	0.97	3.27	0.99	0.61
54. ลักษณะการสั่งงาน	3.15	1.14	3.12	1.09	0.14
55. การให้ความยุติธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.23	0.99	3.18	0.87	0.31
56. ความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.37	0.95	3.59	0.96	-1.21
57. การยอมรับการทำงานของศึกษานิเทศก์	3.62	0.86	3.68	0.77	-0.32
58. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.56	0.95	3.47	0.71	0.66
รวม	3.39	0.73	3.38	0.49	0.40
<u>เพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากันหรือน้อยกว่า</u>					
59. ความร่วมมือในการทำงานของเพื่อนร่วมงาน ที่อายุเท่ากัน	3.89	0.71	3.68	0.84	1.59
60. ความร่วมมือในการทำงานของเพื่อนร่วมงาน ที่อายุน้อยกว่า	3.74	0.81	3.71	0.76	0.25
61. การยอมรับของเพื่อนร่วมงานที่อายุน้อยกว่า	3.83	0.73	3.64	0.69	1.34
62. ความจริงใจของเพื่อนร่วมงานที่อายุน้อยกว่า	3.72	0.77	3.47	0.83	1.75
รวม	3.80	0.61	3.63	0.65	1.51
<u>เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า</u>					
63. ความเป็นกันเองของเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.62	0.87	3.71	0.84	-0.56
64. ความร่วมมือในการทำงานของเพื่อนร่วมงานที่ อาวุโสกว่า	3.29	1.07	3.38	0.92	-0.50
65. การยอมรับของเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.44	0.93	3.44	0.89	0.01



ตารางที่ 42 (ต่อ)

เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เพศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
66. ความจริงใจของเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.30	1.04	3.38	0.95	-0.45
รวม	3.41	0.79	3.48	0.63	-0.48
<u>สภาพการปฏิบัติงาน</u>					
67. ความปลอดภัยของพื้นที่ที่ไปปฏิบัติงาน	3.09	1.08	2.74	1.14	1.76
68. ความสะดวกสบายในการ เดินทางไปนิเทศ ตามโรงเรียน	2.15	1.01	2.32	1.15	-0.89
69. ความเสมอภาคของบุคคลในหน่วยงาน	3.29	1.12	3.12	1.15	0.83
70. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.11	0.96	2.03	1.03	0.44
รวม	2.66	0.66	2.55	0.78	0.86
<u>การได้รับการยอมรับในการทำงาน</u>					
71. การได้รับความไว้วางใจในการทำงาน	2.36	1.04	2.44	0.99	-0.40
72. การยอมรับของ เพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากัน	3.72	0.81	3.71	0.72	0.12
73. ความจริงใจของ เพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากัน	3.51	0.88	3.27	0.96	2.06*
รวม	3.23	0.61	3.14	0.69	0.82
<u>ความยืดหยุ่นในการทำงาน</u>					
74. ความยืดหยุ่นในการทำงานของผู้บังคับบัญชา	2.84	1.09	3.29	1.06	-2.26*
รวม	2.84	1.09	3.29	1.06	-2.26*

ตารางที่ 42 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	เพศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ระบบการทำงาน</u>					
75. ความร่วมมือและการประสานงาน	3.76	0.99	3.76	0.74	-0.01
76. ความมีระบบในการทำงาน	3.41	0.98	3.32	0.88	0.50
รวม	3.59	0.82	3.54	0.62	0.30
รวมด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	3.31	0.43	3.28	0.32	0.43
รวมทั้ง 3 ด้าน	3.57	0.29	3.60	0.25	-0.52

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ
กำหนดตามอายุ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	อายุ				t
	35 ปีลงมา		มากกว่า 35 ปี		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ความนิยมยกย่องในอาชีพ</u>					
1. ความมีเกียรติและภาคภูมิใจ	3.88	0.88	3.76	0.95	1.01
2. ความน่าสนใจและท้าทายความสามารถ	4.26	0.71	4.09	0.89	1.65
3. การมีความรู้กว้างขวางและทันต่อเหตุการณ์	3.86	0.77	3.89	0.78	-0.37
4. การรู้แหล่งวิชาการ	3.99	0.74	3.94	0.81	0.42
5. การมีโอกาสร่วมกิจกรรมทางวิชาการ	4.19	0.65	4.17	0.63	0.18
รวม	4.03	0.53	3.96	0.62	0.85
<u>ปริมาณงานและความรับผิดชอบ</u>					
6. งานที่รับผิดชอบเหมาะสมและมีเวลาเพียงพอ สำหรับตัวเองและครอบครัว	1.93	1.02	1.92	0.99	0.07
7. ลักษณะงานของศึกษานิเทศก์เป็นงานปกติและ ไม่เคร่งเครียด	2.30	1.11	2.14	0.89	1.21
8. ภาระรับผิดชอบกับการมีโอกาสศึกษาต่อ	2.79	1.29	2.73	1.18	0.36
9. ความเหมาะสมของปริมาณงานและความ รับผิดชอบ	1.54	0.95	1.66	0.94	-0.99
10. ลักษณะอาชีพกับความเหมาะสมกับค่าใช้จ่าย เพื่อการสมาคม	1.85	0.89	1.75	0.72	0.95
รวม	2.08	0.72	2.04	0.65	0.45

ตารางที่ 43 (ต่อ)

เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิ เทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	อายุ				t
	35 ปีลงมา		มากกว่า 35. ปี		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>การได้รับการยอมรับจากบุคคลและสังคม</u>					
11. การยอมรับของครูและผู้บริหารโรงเรียน	3.58	0.91	3.55	0.84	0.27
12. การมีโอกาสร่วมกิจกรรมทางสังคมที่ สำคัญ	3.62	0.86	3.45	0.86	1.53
13. การมี เวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการ	3.41	0.98	3.48	1.01	-0.52
14. ความรู้สึกที่ดีในการ เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการ	3.81	0.79	3.59	0.90	1.98*
รวม	3.61	0.54	3.52	6.64	1.15
<u>ความมั่นคงทางด้าน เศรษฐกิจและสังคม</u>					
15. ความเคารพนับถือและความนิยมยกย่องจาก สังคม	3.70	0.79	3.46	0.90	2.16*
16. ความมั่นคงทางด้าน เศรษฐกิจและสังคม	2.47	1.01	2.62	0.93	-1.11
17. ความเพียงพอของสวัสดิการด้านต่าง ๆ	1.94	0.84	1.88	0.81	0.60
รวม	2.74	0.60	2.65	0.67	0.65
<u>ความมีอิสระในการทำงาน</u>					
18. ความมีอิสระในการทำงานและการแสดง ความคิดเห็น	2.87	1.18	2.83	1.18	0.29
19. การมีโอกาสร่วมกิจกรรมนันทนาการที่ชอบ	3.10	0.95	2.92	0.96	1.39
รวม	2.99	0.90	2.88	0.86	0.95

ตารางที่ 43 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	อายุ				t
	35 ปีลงมา		มากกว่า 35 ปี		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ความก้าวหน้าในอาชีพ</u>					
20. ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	3.26	1.08	3.16	1.14	0.64
21. ลักษณะการทำงานที่ส่งเสริมความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.00	1.24	2.82	1.22	1.13
รวม	3.13	0.97	2.99	0.98	1.08
รวมด้านลักษณะอาชีพ	3.11	0.40	3.04	0.46	1.29

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์
จำแนกตามอายุ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	อายุ				t
	35 ปีลงมา		มากกว่า 35 ปี		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน</u>					
22. ความคล่องแคล่วและความกระตือรือร้น	4.41	0.60	4.36	0.64	0.62
23. ความรับผิดชอบ	4.54	0.56	4.47	0.59	0.94
24. ความสุภาพอ่อนโยน	4.40	0.63	4.34	0.66	0.74
25. การใฝ่รู้และสนใจข่าว เหตุการณ์ต่าง ๆ	4.53	0.53	4.41	0.69	1.47
26. การแก้ไขปัญหาทางวิชาการ	4.38	0.64	4.41	0.63	-0.45
27. การรวบรวมสถิติข้อมูล	4.44	0.51	4.26	0.76	2.11*
28. การมีข้อมูลอ้างอิงในการปฏิบัติงาน	4.38	0.62	4.38	0.67	0.10
รวม	4.44	0.41	4.38	0.51	1.07

ความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการ

ปฏิบัติงาน

29. ความรู้ทางด้านวิชาการ	3.96	1.00	3.90	1.03	0.39
30. ความรู้ ความเข้าใจในหลักการนิเทศ การศึกษา	4.17	0.82	4.10	0.94	0.67
31. ความรู้ ความเข้าใจในหลักการบริหาร การศึกษา	3.90	0.91	3.88	0.98	0.22
32. ความรู้ ความเข้าใจในการวางแผน พัฒนาการศึกษา	4.20	0.78	4.27	0.77	-0.73
33. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย	3.23	1.21	3.30	1.14	-0.42

ตารางที่ 44 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	อายุ				t
	35 ปีลงมา		มากกว่า 35 ปี		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
34. ความสามารถรับรู้และเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ	3.85	0.75	3.81	0.75	0.43
35. ทักษะในการย่อความ หรือสรุปความ	3.97	0.66	3.91	0.79	0.60
รวม	3.90	0.61	3.88	0.65	0.20
<u>ความมีอุดมการณ์และความน่าเชื่อถือ</u>					
36. ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน	4.38	0.60	4.40	0.58	-0.26
37. การตรงต่อเวลา	4.23	0.76	4.19	0.76	0.33
38. การรักษาสัญญาและ เชื่อถือได้	4.35	0.65	4.31	0.61	0.55
39. ความยุติธรรม	4.25	0.81	4.41	0.57	-1.84
40. ความเสียสละและอดทน	4.38	0.72	4.33	0.63	0.55
รวม	4.32	0.55	4.33	0.48	-0.17
<u>ความเชื่อมั่นและความมีเหตุผล</u>					
41. การมองโลกในแง่ดีและมีอารมณ์แจ่มใส	4.38	0.72	4.36	0.65	0.22
42. ความมีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.52	0.60	4.54	0.50	-0.27
43. ความเชื่อมั่นในตนเอง	4.50	0.52	4.42	0.53	1.07
44. ความสุขุมรอบคอบในการทำงาน	4.43	0.63	4.38	0.61	0.54
รวม	4.45	0.47	4.43	0.48	0.47
<u>ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน</u>					
45. การจัดระบบการแก้ปัญหา	4.30	1.20	3.26	1.19	0.26
46. ลักษณะการวางตัว	4.56	0.64	4.45	0.84	1.05
47. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเป็นผู้นำ	4.42	0.64	4.36	0.75	0.72

ตารางที่ 44 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	อายุ				t
	35 ปีลงมา		มากกว่า 35 ปี		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
48. การสมาคมกับบุคคลทั่วไป	4.23	0.90	4.28	0.83	-0.40
49. ความเป็นผู้เปิดเผยในการทำงาน	4.31	0.78	4.29	0.71	0.20
รวม	4.36	0.53	4.13	0.53	0.54
<u>การควบคุมอารมณ์</u>					
50. ความมั่นคงทางอารมณ์ไม่คล้อยตามผู้อื่น	3.66	1.03	3.59	1.02	0.56
51. การระมัดระวังในการแสดงออกทางอารมณ์	2.41	1.12	2.20	0.96	1.49
รวม	3.04	0.87	2.90	0.75	0.45
<u>ทักษะในการปฏิบัติงาน</u>					
52. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.55	1.10	3.72	0.97	-1.26
รวม	3.55	1.10	3.72	0.97	-1.26
รวมด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	4.14	0.39	4.11	0.39	0.59

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน
จำแนกตามอายุ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	อายุ				t
	35 ปีลงมา		มากกว่า 35 ปี		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ผู้บังคับบัญชา</u>					
53. การรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนมาก	3.39	0.98	3.32	0.97	0.58
54. ลักษณะการสั่งงาน	3.23	1.10	3.04	1.17	1.27
55. การให้ความยุติธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.21	0.99	3.24	0.95	-0.24
56. ความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.40	1.01	3.41	0.89	-0.12
57. การยอมรับการทำงานของศึกษานิเทศก์	3.68	0.80	3.58	0.90	0.90
58. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.56	0.87	3.53	0.98	0.29
รวม	3.41	0.67	3.35	0.73	0.64
<u>เพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากันหรือน้อยกว่า</u>					
59. ความร่วมมือในการทำงานของเพื่อนร่วมงาน ที่อายุเท่ากัน	3.90	0.78	3.81	0.67	0.99
60. ความร่วมมือในการทำงานของเพื่อนร่วมงาน ที่อายุน้อยกว่า	3.78	0.74	3.68	0.87	0.95
61. การยอมรับของเพื่อนร่วมงานที่อายุน้อยกว่า	3.83	0.66	3.77	0.81	0.59
62. ความจริงใจของเพื่อนร่วมงานที่อายุน้อยกว่า	3.72	0.75	3.64	0.82	0.76
รวม	3.81	0.62	3.73	0.61	1.02
<u>เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า</u>					
63. ความเป็นกันเองของเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.56	0.89	3.71	0.82	-1.31
64. ความร่วมมือในการทำงานของเพื่อนร่วมงาน ที่อาวุโสกว่า	3.18	1.05	3.45	1.03	-1.99*

ตารางที่ 45 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	อายุ				t
	35 ปีลงมา		มากกว่า 35 ปี		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
65. การยอมรับของเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.41	0.99	3.48	0.86	-0.55
66. ความจริงใจของเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.25	1.05	3.39	1.01	-1.01
รวม	3.35	0.75	3.51	0.78	-1.56
<u>สภาพการปฏิบัติงาน</u>					
67. ความปลอดภัยของพื้นที่ที่ไปปฏิบัติงาน	3.04	1.09	3.04	1.10	-0.01
68. ความสะดวกสบายในการเดินทางไปนิเทศ ตามโรงเรียน	2.02	0.94	2.38	1.11	-2.65*
69. ความเสมอภาคของบุคคลในหน่วยงาน	3.23	1.04	3.31	1.22	-0.51
70. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.02	0.97	2.20	0.97	-1.47
รวม	2.58	0.63	2.73	0.73	-1.73
<u>การได้รับการยอมรับในการทำงาน</u>					
71. การได้รับความไว้วางใจในการทำงาน	2.35	1.00	2.40	1.08	-0.37
72. การยอมรับของเพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากัน	3.77	0.79	3.65	0.80	1.16
73. ความจริงใจของเพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากัน	3.53	0.89	3.60	0.91	-0.59
รวม	3.22	0.56	3.22	0.70	0.00
<u>ความยืดหยุ่นในการทำงาน</u>					
74. ความยืดหยุ่นในการทำงานของผู้บังคับบัญชา	2.97	1.10	2.82	1.10	1.06
รวม	2.97	1.10	2.82	1.10	1.06

ตารางที่ 45 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	อายุ				t
	35 ปีลงมา		มากกว่า 35 ปี		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ระบบการทำงาน</u>					
75. ความร่วมมือและการประสานงาน	3.70	0.98	3.85	0.92	-1.18
76. ความมีระบบในการทำงาน	3.44	0.92	3.35	1.02	0.77
รวม	3.57	0.36	3.60	0.47	-0.34
รวมด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	3.30	0.77	3.32	0.82	-0.24
รวมทั้ง 3 ด้าน	3.59	0.26	3.56	0.31	0.71

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตาม
สถานภาพสมรส

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	สถานภาพสมรส				t
	โสด		สมรส		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ความนิยมยกย่องในอาชีพ</u>					
1. ความมีเกียรติและภาคภูมิใจ	3.75	1.03	3.84	0.90	-0.44
2. ความน่าสนใจและท้าทายความสามารถ	4.29	0.86	4.17	0.79	0.69
3. การมีความรู้กว้างขวางและทันต่อเหตุการณ์	4.04	0.69	3.86	0.78	1.13
4. การรู้แหล่งวิชาการ	4.08	0.78	3.95	0.77	0.79
5. การมีโอกาสร่วมกิจกรรมทางวิชาการ	4.21	0.72	4.18	0.64	0.22
รวม	4.08	0.64	4.00	0.56	0.62
<u>ปริมาณงานและความรับผิดชอบ</u>					
6. งานที่รับผิดชอบเหมาะสมและมีเวลาเพียงพอ สำหรับตัวเองและครอบครัว	1.83	1.20	1.94	0.99	-0.49
7. ลักษณะงานของศึกษานิเทศก์เป็นงานปกติและ ไม่เคร่งเครียด	2.17	1.05	2.24	1.02	-0.33
8. ภาระรับผิดชอบกับการมีโอกาสดูแลต่อ	2.88	1.36	2.75	1.22	0.46
9. ความเหมาะสมของปริมาณงานและความรับผิดชอบ	1.83	1.31	1.57	0.90	0.97
10. ลักษณะอาชีพกับความเหมาะสมกับค่าใช้จ่ายเพื่อ การสมาคม	1.92	0.65	1.79	0.83	0.70
รวม	2.13	0.86	2.06	0.67	0.45

ตารางที่ 46 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	สถานภาพสมรส				t
	โสด		สมรส		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>การได้รับการยอมรับจากบุคคลและสังคม</u>					
11. การยอมรับของครูและผู้บริหารโรงเรียน	3.50	1.06	3.57	0.85	-0.39
12. การมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมที่สำคัญ	3.58	0.97	3.55	0.85	0.21
13. การมีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกิจกรรม					
นันทนาการ	3.17	1.05	3.47	0.98	-1.45
14. ความรู้ที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	3.79	0.98	3.70	0.82	0.50
รวม	3.51	0.71	3.57	0.57	-0.49
<u>ความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม</u>					
15. ความเคารพนับถือและความนิยมยกย่องจาก					
สังคม	3.63	0.92	3.59	0.84	0.18
16. ความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	2.54	1.06	2.54	0.97	0.03
17. ความเพียงพอของสวัสดิการด้านต่าง ๆ	1.88	0.95	1.92	0.81	-0.23
รวม	2.68	0.66	2.68	0.63	0.00
<u>ความมีอิสระในการทำงาน</u>					
18. ความมีอิสระในการทำงานและการแสดงความ					
คิดเห็น	3.17	1.37	2.82	1.15	1.38
19. การมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่ชอบ	3.00	0.93	3.02	0.96	-0.11
รวม	3.08	0.96	2.92	0.87	0.86

ตารางที่ 46 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	สถานภาพสมรส				t
	โสด		สมรส		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ความก้าวหน้าในอาชีพ</u>					
20. ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	3.25	1.15	3.21	1.10	0.16
21. ลักษณะการทำงานที่ส่งเสริมความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.38	1.35	2.87	1.21	1.92
รวม	3.32	1.05	3.04	0.96	1.31
รวมด้านลักษณะอาชีพ	3.14	0.54	3.07	0.42	0.68

ตารางที่ 47 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์
จำแนกตามสถานภาพสมรส

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	สถานภาพสมรส				t
	โสด		สมรส		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน</u>					
22. ความคล่องแคล่วและความกระตือรือร้น	4.54	0.51	4.37	0.63	1.32
23. ความรับผิดชอบ	4.54	0.59	4.51	0.57	0.28
24. ความสุภาพอ่อนโยน	4.46	0.51	4.36	0.66	0.70
25. การใฝ่รู้และสนใจข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ	4.50	0.72	4.48	0.60	0.16
26. การแก้ไขปัญหาทางวิชาการ	4.42	0.72	4.39	0.62	0.20
27. การรวบรวมสถิติข้อมูล	4.50	0.59	4.35	0.65	0.11
28. การมีข้อมูลอ้างอิงในการปฏิบัติงาน	4.46	0.83	4.37	0.62	0.50
รวม	4.49	0.52	4.40	0.45	0.86
<u>ความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติงาน</u>					
29. ความรู้ทางด้านวิชาการ	3.92	1.18	3.93	0.99	-0.08
30. ความรู้ ความเข้าใจในหลักการนิเทศการศึกษา	4.25	0.99	4.13	0.86	0.65
31. ความรู้ ความเข้าใจในหลักการบริหารการศึกษา	3.79	1.06	3.90	0.93	-0.54
32. ความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนพัฒนาการศึกษา	4.13	0.99	4.24	0.75	-0.55
33. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย	3.46	1.25	3.24	1.17	0.86
34. ความสามารถรับรู้และเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ	3.75	0.99	3.84	0.72	-0.43
35. ทักษะในการย่อความ หรือสรุปความ	4.21	0.51	3.92	0.74	2.54*
รวม	3.93	0.73	3.89	0.61	0.32

ตารางที่ 47 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	สถานภาพสมรส				t
	โสด		สมรส		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ความมีอุดมการณ์และความน่าเชื่อถือ</u>					
36. ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน	4.50	0.51	4.38	0.60	0.94
37. การตรงต่อเวลา	4.33	0.57	4.20	0.78	0.83
38. การรักษาสัญญาและเชื่อถือได้	4.46	0.51	4.32	0.65	1.02
39. ความยุติธรรม	4.25	0.74	4.33	0.72	-0.51
40. ความเสียสละและอดทน	4.63	0.50	4.32	0.70	2.06*
รวม	4.43	0.42	4.31	0.53	1.11
<u>ความเชื่อมั่นและควมมีเหตุผล</u>					
41. การมองโลกในแง่ดีและมีอารมณ์แจ่มใส	4.25	0.79	4.38	0.68	-0.87
42. ความมีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.50	0.59	4.53	0.55	-0.25
43. ความเชื่อมั่นในตนเอง	4.58	0.50	4.45	0.53	1.18
44. ความสุขุมรอบคอบในการทำงาน	4.63	0.50	4.39	0.63	1.80
รวม	4.49	0.48	4.44	0.47	0.52
<u>ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน</u>					
45. การจัดระบบการแก้ปัญหา	3.38	1.38	3.27	1.17	0.40
46. ลักษณะการวางตัว	4.58	0.50	4.50	0.76	0.70
47. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเป็นผู้นำ	4.46	0.51	4.39	0.71	0.49
48. การสมาคมกับบุคคลทั่วไป	4.00	1.35	4.38	0.79	-1.00
49. ความเป็นผู้เปิดเผยในการทำงาน	4.46	0.59	4.28	0.76	1.10
รวม	4.18	0.53	4.14	0.53	0.27

ตารางที่ 47 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	สถานภาพสมรส				t
	โสด		สมรส		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>การควบคุมอารมณ์</u>					
50. ความมั่นคงทางอารมณ์ไม่คล้อยตามผู้อื่น	3.79	1.14	3.61	1.01	0.82
51. การระมัดระวังในการแสดงออกทางอารมณ์	2.21	1.14	2.33	1.04	-0.53
รวม	3.00	0.94	2.97	0.80	1.18
<u>ทักษะในการปฏิบัติงาน</u>					
52. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.83	1.09	3.60	1.04	1.03
รวม	3.83	1.09	3.60	1.04	1.03
รวมด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	4.19	0.36	4.12	0.39	0.84

ตารางที่ 48 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน
จำแนกตามสถานภาพสมรส

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	สถานภาพสมรส				t
	โสด		สมรส		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ผู้บังคับบัญชา</u>					
53. การรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนมาก	3.21	1.18	3.38	0.95	-0.80
54. ลักษณะการสั่งงาน	3.46	1.18	3.11	1.12	1.44
55. การให้ความยุติธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.00	1.10	3.25	0.95	-1.19
56. ความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.71	1.04	3.37	0.94	1.65
57. การยอมรับการทำงานของศึกษานิเทศก์	3.58	1.06	3.64	0.82	-0.30
58. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.33	1.05	3.57	0.90	-1.21
รวม	3.38	0.83	3.39	0.68	-0.03
<u>เพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากันหรือน้อยกว่า</u>					
59. ความร่วมมือในการทำงานของเพื่อนร่วมงาน ที่อายุเท่ากัน	3.92	0.72	3.85	0.74	0.39
60. ความร่วมมือในการทำงานของเพื่อนร่วมงานที่ อายุน้อยกว่า	3.63	1.01	3.75	0.78	-0.73
61. การยอมรับของเพื่อนร่วมงานที่อายุน้อยกว่า	3.86	0.61	3.79	0.74	0.52
62. ความจริงใจของเพื่อนร่วมงานที่อายุน้อยกว่า	3.75	0.74	3.68	0.79	0.41
รวม	3.79	0.61	3.77	0.62	0.16
<u>เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า</u>					
63. ความเป็นกันเองของเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.63	0.82	3.63	0.87	-0.02
64. ความร่วมมือในการทำงานของเพื่อนร่วมงานที่ อาวุโสกว่า	3.42	0.97	3.29	1.06	0.58

ตารางที่ 48 (ต่อ)

เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงาน	สถานภาพสมรส				t
	โสด		สมรส		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
65. การยอมรับของ เพื่อนร่วมงานที่อายุ โสดกว่า	3.42	0.93	3.45	0.93	-0.15
66. ความจริงใจของ เพื่อนร่วมงานที่อายุ โสดกว่า	3.63	0.92	3.27	1.04	1.60
รวม	3.52	0.63	3.41	0.78	0.68
<u>สภาพการปฏิบัติงาน</u>					
67. ความปลอดภัยของพื้นที่ที่ไปปฏิบัติงาน	3.00	1.25	3.04	1.07	-0.18
68. ความสะดวกสบายในการเดินทางไปที่ โรงเรียน	2.08	0.97	2.19	1.04	-0.47
69. ความเสมอภาคของบุคคลในหน่วยงาน	3.21	1.14	3.27	1.12	-0.26
70. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.25	1.33	2.08	0.93	0.61
รวม	2.64	0.73	2.65	0.68	-0.07
<u>การได้รับการยอมรับในการทำงาน</u>					
71. การได้รับการไว้วางใจในการทำงาน	2.50	1.35	2.36	0.99	0.49
72. การยอมรับของ เพื่อนร่วมงานที่อายุ เท่ากัน	3.67	0.96	3.73	0.78	-0.36
73. ความจริงใจของ เพื่อนร่วมงานที่อายุ เท่ากัน	3.42	1.06	3.57	0.88	-0.81
รวม	3.19	0.85	3.22	0.60	-0.15
<u>ความยึดหยุ่นในการทำงาน</u>					
74. ความยึดหยุ่นในการทำงานของผู้บังคับบัญชา	3.38	1.06	2.85	1.09	2.24*
รวม	3.38	1.06	2.85	1.09	2.24*

ตารางที่ 48 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	สถานภาพสมรส				t
	โสด		สมรส		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ระบบการทำงาน</u>					
75. ความร่วมมือและการประสานงาน	3.96	0.86	3.74	0.96	1.05
76. ความมีระบบในการทำงาน	3.29	1.04	3.41	0.96	-0.58
รวม	3.63	0.77	3.58	0.79	0.28
รวมด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	3.35	0.41	3.30	0.41	0.47
รวมทั้ง 3 ด้าน	3.63	0.29	3.57	0.28	0.98

ตารางที่ 49 เปรียบเทียบ เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ
จำแนกตามการฝึกอบรม

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	การฝึกอบรม				t
	เคย		ไม่เคย		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ความนิยมยกย่องในอาชีพ</u>					
1. ความมีเกียรติและภาคภูมิใจ	4.03	0.78	3.65	0.98	3.28*
2. ความน่าสนใจและทำพยายความสามารถ	4.32	0.75	4.07	0.82	2.37*
3. การมีความรู้กว้างขวางและทันต่อเหตุการณ์	3.95	0.77	3.81	0.77	1.36
4. การรู้แหล่งวิชาการ	4.05	0.69	3.90	0.83	1.48
5. การมีโอกาสร่วมกิจกรรมทางวิชาการ	4.24	0.54	4.13	0.72	1.42
รวม	4.12	0.53	3.91	0.59	2.78*
<u>ปริมาณงานและความรับผิดชอบ</u>					
6. งานที่รับผิดชอบ เหมาะสมและมีเวลาเพียงพอ สำหรับตัวเองและครอบครัว	1.91	1.01	1.94	1.01	-0.26
7. ลักษณะงานของศึกษานิเทศก์เป็นงานปกติและ ไม่เคร่งเครียด	2.20	1.00	2.26	1.04	-0.48
8. ภาระรับผิดชอบกับการมีโอกาสศึกษาต่อ	2.72	1.23	2.80	1.25	-0.50
9. ความเหมาะสมของปริมาณงานและความ รับผิดชอบ	1.61	0.97	1.58	0.93	0.27
10. ลักษณะอาชีพกับความเหมาะสมกับค่าใช้จ่าย เพื่อการสมาคม	1.76	0.80	1.85	0.84	-0.86
รวม	2.04	0.71	2.09	0.67	-0.53



ตารางที่ 49 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	การฝึกอบรม				t
	เคย		ไม่เคย		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>การได้รับการยอมรับจากบุคคลและสังคม</u>					
11. การยอมรับของครูและผู้บริหารโรงเรียน	3.69	0.81	3.45	0.92	2.14*
12. การมีโอกาสร่วมกิจกรรมทางสังคมที่สำคัญ	3.60	0.85	3.50	0.87	0.92
13. การมีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการ	3.49	0.94	3.41	1.03	0.63
14. ความรู้สึกที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	3.71	0.80	3.71	0.87	0.05
รวม	3.62	0.58	3.52	0.60	1.41
<u>ความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม</u>					
15. ความเคารพนับถือและความนิยมยกย่องจากสังคม	3.77	0.77	3.44	0.88	3.13*
16. ความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	2.67	0.99	2.42	0.96	1.95
17. ความเพียงพอของสวัสดิการด้านต่าง ๆ	2.04	0.81	1.80	0.83	2.20*
รวม	2.83	0.60	2.55	0.64	3.39*
<u>ความมีอิสระในการทำงาน</u>					
18. ความมีอิสระในการทำงานและการแสดงความคิดเห็น	3.09	1.10	2.64	1.21	2.96*
19. การมีโอกาสร่วมกิจกรรมนันทนาการที่ชอบ	3.22	0.96	2.85	0.93	2.99*
รวม	3.15	0.85	2.75	0.87	3.64*

ตารางที่ 49 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	การฝึกอบรม				t
	เคย		ไม่เคย		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ความก้าวหน้าในอาชีพ</u>					
20. ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	3.35	1.13	3.10	1.07	1.79
21. ลักษณะการทำงานที่ส่งเสริมความคิดริเริ่ม					
สร้างสรรค์ 3.	3.05	1.20	2.80	1.26	1.58
รวม	3.20	1.02	2.95	0.92	2.03*
รวมด้านลักษณะอาชีพ	3.16	0.42	3.00	0.43	2.89*

ตารางที่ 50 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์
จำแนกตามการฝึกอบรม

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	การฝึกอบรม				t
	เคย		ไม่เคย		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน</u>					
22. ความคล่องแคล่วและความกระตือรือร้น	4.41	0.55	4.36	0.68	0.72
23. ความรับผิดชอบ	4.46	0.62	4.56	0.53	-1.29
24. ความสุภาพอ่อนโยน	4.32	0.66	4.41	0.62	-1.06
25. การใฝ่รู้และสนใจข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ	4.49	0.63	4.48	0.59	0.13
26. การแก้ไขปัญหาทางวิชาการ	4.37	0.63	4.41	0.64	-0.53
27. การรวบรวมสถิติข้อมูล	4.36	0.64	4.37	0.64	-0.26
28. การมีข้อมูลอ้างอิงในการปฏิบัติงาน	4.41	0.59	4.36	0.69	0.58
รวม	4.40	0.45	4.42	0.46	-0.32
<u>ความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติงาน</u>					
29. ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์	3.96	1.02	3.91	1.01	0.45
30. ความรู้ความเข้าใจในหลักการนิเทศการศึกษา	4.22	0.87	4.07	0.88	1.27
31. ความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารการศึกษา	3.82	1.01	3.95	0.88	-1.08
32. ความรู้ความเข้าใจในการวางแผนพัฒนาการศึกษา	4.33	0.65	4.14	0.86	2.01*
33. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย	3.44	1.13	3.10	1.20	2.22*
34. ความสามารถรับรู้และเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ	3.90	0.66	3.77	0.82	1.36
35. ทักษะในการย่อความ หรือสรุปความ	3.98	0.65	3.92	0.78	0.56
รวม	3.95	0.62	3.84	0.63	1.39

ตารางที่ 50 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	การฝึกอบรม				t
	เคย		ไม่เคย		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ความมีอุดมการณ์และความน่าเชื่อถือ</u>					
36. ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน	4.46	0.52	4.33	0.65	1.67
37. การตรงต่อเวลา	4.22	0.71	4.21	0.80	0.10
38. การรักษาสัญญาและเชื่อถือได้	4.38	0.56	4.29	0.69	1.04
39. ความยุติธรรม	4.37	0.69	4.28	0.79	0.99
40. ความเสียสละและอดทน	4.38	0.63	4.33	0.73	0.51
รวม	4.36	0.45	4.29	0.57	1.08
<u>ความเชื่อมั่นและความมีเหตุผล</u>					
41. การมองโลกในแง่ดีและมีอารมณ์แจ่มใส	4.41	0.67	4.33	0.72	0.80
42. ความมีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.51	0.57	4.55	0.55	-0.59
43. ความเชื่อมั่นในตนเอง	4.42	0.51	4.50	0.53	-1.12
44. ความสุขุมรอบคอบในการทำงาน	4.42	0.55	4.40	0.68	0.33
รวม	4.44	0.45	4.44	0.49	-0.09
<u>ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน</u>					
45. การจัดระบบการแก้ปัญหา	3.15	1.22	3.40	1.16	-1.57
46. ลักษณะการวางตัว	4.51	0.77	4.52	0.70	-0.12
47. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเป็นผู้นำ	4.45	0.67	4.37	0.71	1.22
48. การสมาคมกับบุคคลทั่วไป	4.19	0.89	4.31	0.84	-0.07
49. ความเป็นผู้เปิดเผยในการทำงาน	4.30	0.77	4.30	0.73	-0.04
รวม	4.12	0.54	4.17	0.52	-0.79

ตารางที่ 50 (ต่อ)

เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	การฝึกอบรม				t
	เคย		ไม่เคย		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>การควบคุมอารมณ์</u>					
50. ความมั่นคงทางอารมณ์ไม่คล้อยตามผู้อื่น	3.73	0.93	3.54	1.09	1.43
51. การระมัดระวังในการแสดงออกทางอารมณ์	2.32	0.99	2.32	1.11	-0.02
รวม	3.02	0.76	2.93	0.85	1.68
<u>ทักษะในการปฏิบัติงาน</u>					
52. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.71	0.99	3.55	1.09	1.21
รวม	3.71	0.99	3.55	1.09	1.21
รวมด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	4.14	0.39	4.11	0.39	0.69

ตารางที่ 51 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อม
ในการปฏิบัติงาน จำแนกตามการฝึกอบรม

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	การฝึกอบรม				t
	เคย		ไม่เคย		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ผู้บังคับบัญชา</u>					
53. การรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนมาก	3.29	0.97	3.42	0.98	-1.04
54. ลักษณะการสั่งงาน	3.08	1.18	3.20	1.08	-0.80
55. การให้ความยุติธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.29	1.03	3.17	0.91	0.97
56. ความ เป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.44	0.94	3.37	0.96	0.55
57. การยอมรับการทำงานของศึกษานิเทศก์	3.75	0.79	3.53	0.88	1.97*
58. ความ เชื่อเพื่อเพื่อแผ่	3.67	0.85	3.44	0.97	1.87
รวม	3.42	0.72	3.36	0.68	0.69
<u>เพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากันหรือน้อยกว่า</u>					
59. ความร่วมมือในการทำงานของเพื่อนร่วมงาน ที่อายุเท่ากัน	3.84	0.73	3.88	0.73	-0.45
60. ความร่วมมือในการทำงานของเพื่อนร่วมงาน ที่อายุน้อยกว่า	3.81	0.71	3.67	0.88	1.32
61. การยอมรับของเพื่อนร่วมงานที่อายุน้อยกว่า	3.86	0.65	3.75	0.80	1.09
62. ความจริงใจของเพื่อนร่วมงานที่อายุน้อยกว่า	3.75	0.74	3.63	0.82	1.11
รวม	3.81	0.60	3.74	0.63	0.96

ตารางที่ 51 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	การฝึกอบรม				t
	เคย		ไม่เคย		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า</u>					
63. ความเป็นกันเองของเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.67	0.85	3.60	0.88	0.64
64. ความร่วมมือในการทำงานของเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.31	1.07	3.29	1.04	0.09
65. การยอมรับของเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.55	0.85	3.35	0.99	1.66
66. ความจริงใจของเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.31	0.99	3.31	1.07	-0.02
รวม	3.46	0.76	3.39	0.77	0.70
<u>สภาพการปฏิบัติงาน</u>					
67. ความปลอดภัยของพื้นที่ที่ไปปฏิบัติงาน	3.18	0.99	2.91	1.16	1.89
68. ความสะดวกสบายในการเดินทางไปที่ ตามโรงเรียน	2.43	1.09	1.95	0.92	3.67*
69. ความเสมอภาคของบุคคลในหน่วยงาน	3.41	1.11	3.13	1.13	1.92
70. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.28	0.99	1.94	0.93	2.75*
รวม	2.83	0.64	2.48	0.67	3.99*
<u>การได้รับการยอมรับในการทำงาน</u>					
71. การได้รับการไว้วางใจในการทำงาน	2.43	1.07	2.33	1.00	0.80
72. การยอมรับของเพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากัน	3.77	0.66	3.67	0.90	0.99
73. ความจริงใจของเพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากัน	3.57	0.86	3.55	0.94	0.17
รวม	3.26	0.64	3.18	0.61	0.93

ตารางที่ 51 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	การฝึกอบรม				t
	เคย		ไม่เคย		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ความยืดหยุ่นในการทำงาน</u>					
74. ความยืดหยุ่นในการทำงานของผู้บังคับบัญชา	3.02	1.13	2.80	1.07	1.52
รวม	3.02	1.13	2.80	1.07	1.52
<u>ระบบการทำงาน</u>					
75. ความร่วมมือและการประสานงาน	3.89	0.74	3.65	1.10	2.00*
76. ความมีระบบในการทำงาน	3.51	0.91	3.30	1.00	1.70
รวม	3.70	0.67	3.48	0.87	2.26*
รวมด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	3.38	0.42	3.24	0.39	2.54*
รวมทั้ง 3 ด้าน	3.63	0.29	3.53	0.27	1.78*

ตารางที่ 52 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ

จำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง				t
	1 - 3 ปี		4 - 6 ปี		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ความนิยมยกย่องในอาชีพ</u>					
1. ความมีเกียรติและภาคภูมิใจ	3.73	0.94	4.03	0.82	-2.34*
2. ความน่าสนใจและท้าทายความสามารถ	4.14	0.81	4.28	0.76	-1.20
3. การมีความรู้กว้างขวางและทันต่อเหตุการณ์	3.84	0.73	3.95	0.85	-1.01
4. การรู้แหล่งวิชาการ	3.95	0.78	4.00	0.75	-0.46
5. การมีโอกาสร่วมกิจกรรมทางวิชาการ	4.16	0.68	4.22	0.56	-0.70
รวม	3.97	0.57	4.09	0.56	-1.63
<u>ปริมาณงานและความรับผิดชอบ</u>					
6. งานที่รับผิดชอบเหมาะสมและมีเวลาเพียงพอ สำหรับตัวเองและครอบครัว	1.95	1.01	1.88	1.01	0.49
7. ลักษณะงานของศึกษานิเทศก์เป็นงานปกติ และไม่เคร่งเครียด	2.23	1.01	2.24	1.03	-0.05
8. ภาระรับผิดชอบกับการมีโอกาสศึกษาต่อ	2.71	1.22	2.87	1.27	-0.90
9. ความเหมาะสมของปริมาณงานและความ รับผิดชอบ	1.53	0.87	1.72	1.09	-1.33
10. ลักษณะอาชีพกับความเหมาะสมกับค่าใช้จ่าย เพื่อการสมาคม	1.84	0.85	1.72	0.76	1.06
รวม	2.05	0.67	2.09	0.73	-0.34

ตารางที่ 52 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง				t
	1 - 3 ปี		4 - 6 ปี		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>การได้รับการยอมรับจากบุคคลและสังคม</u>					
11. การยอมรับของครูและผู้บริหารโรงเรียน	3.53	0.88	3.63	0.86	-0.80
12. การมีโอกาสร่วมกิจกรรมทางสังคมที่สำคัญ	3.55	0.84	3.55	0.92	-0.05
13. การมีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการ	3.45	1.00	3.43	0.97	0.09
14. ความรู้สึกที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	3.71	0.86	3.70	0.82	0.14
รวม	3.56	0.57	3.58	0.64	-0.22
<u>ความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม</u>					
15. ความเคารพนับถือและความนิยมยกย่องจาก สังคม	3.50	0.85	3.80	0.80	-2.63
16. ความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	2.51	0.99	2.59	0.96	-0.61
17. ความเพียงพอของสวัสดิการด้านต่าง ๆ	1.86	0.84	2.01	0.79	-1.30
รวม	2.62	0.64	2.80	0.61	-2.05*
<u>ความอิสระในการทำงาน</u>					
18. ความมีอิสระในการทำงานและการแสดง ความคิดเห็น	2.76	1.19	3.05	1.13	-1.81
19. การมีโอกาสร่วมกิจกรรมนันทนาการที่ชอบ	2.93	0.94	3.22	0.97	-2.25*
รวม	2.84	0.86	3.14	0.86	-2.44*

ตารางที่ 52 (ต่อ)

เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง				t
	1 - 3 ปี		4 - 6 ปี		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ความก้าวหน้าในอาชีพ</u>					
20. ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	3.17	1.06	3.30	1.19	-0.84
21. ลักษณะการทำงานที่ส่งเสริมความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	2.90	1.25	2.96	1.21	-0.35
รวม	3.04	0.94	3.13	1.04	-0.70
รวมด้านลักษณะอาชีพ	3.05	0.41	3.15	0.47	1.75

ตารางที่ 53 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพ
จำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง				t
	1 - 3 ปี		4 - 6 ปี		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน</u>					
22. ความคล่องแคล่วและความกระตือรือร้น	4.38	0.65	4.39	0.54	-0.18
23. ความรับผิดชอบ	4.53	0.55	4.47	0.62	0.68
24. ความสุภาพอ่อนโยน	4.37	0.66	4.38	0.61	-0.17
25. การใฝ่รู้และสนใจข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ	4.48	0.58	4.47	0.66	0.13
26. การแก้ไขปัญหาทางวิชาการ	4.43	0.61	4.30	0.67	1.50
27. การรวบรวมสถิติข้อมูล	4.34	0.64	4.41	0.66	-0.74
28. การมีข้อมูลอ้างอิงในการปฏิบัติงาน	4.36	0.66	4.42	0.62	-0.68
รวม	4.41	0.45	4.41	0.47	0.09
<u>ความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการ ปฏิบัติงาน</u>					
29. ความรู้ทางด้านวิชาการ	3.94	0.98	3.92	1.08	0.12
30. ความรู้ ความเข้าใจในหลักการนิเทศการศึกษา	4.12	0.55	4.18	0.92	-0.54
31. ความรู้ ความเข้าใจในหลักการบริหารการศึกษา	3.91	0.90	3.84	1.02	0.54
32. ความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนพัฒนา การศึกษา	4.19	0.81	4.30	0.69	-1.02
33. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย	3.21	1.18	3.37	1.19	-0.96
34. ความสามารถรับรู้และเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ	3.79	0.82	3.92	0.58	1.42
35. ทักษะในการย่อความ หรือสรุปความ	2.91	0.77	4.03	0.61	-1.29
รวม	3.87	0.62	3.94	0.65	-0.82

ตารางที่ 53 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง				t
	1 - 3 ปี		4 - 6 ปี		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ความมีอุดมการณ์และความน่าเชื่อถือ</u>					
36. ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน	4.35	0.63	4.47	0.50	-1.58
37. การตรงต่อเวลา	4.20	0.77	4.24	0.75	-0.36
38. การรักษาสัญญาแลเชื่อถือได้	4.27	0.66	4.46	0.55	-2.14
39. ความยุติธรรม	4.27	0.77	4.42	0.62	-1.62
40. ความเสียสละและอดทน	4.32	0.71	4.43	0.62	-1.24
รวม	4.28	0.54	4.41	0.44	-1.71
<u>ความเชื่อมั่นและความมีเหตุผล</u>					
41. การมองโลกในแง่ดีและมีอารมณ์แจ่มใส	4.33	0.73	4.45	0.60	-1.23
42. ความมีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.55	0.54	4.49	0.60	0.77
43. ความเชื่อมั่นในตนเอง	4.47	0.54	4.48	0.50	0.34
44. ความสุขุมรอบคอบในการทำงาน	4.40	0.66	4.43	0.55	-0.42
รวม	4.44	0.49	4.45	0.43	-0.27
<u>ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน</u>					
45. การจัดระบบการแก้ปัญหา	3.36	1.15	3.12	1.28	1.46
46. ลักษณะการวางตัว	4.48	0.73	4.58	0.75	-0.99
47. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเป็นผู้นำ	4.36	0.74	4.46	0.58	-1.14
48. การสมาคมกับบุคคลทั่วไป	4.27	0.84	4.22	0.92	0.36
49. ความเป็นผู้เปิดเผยในการทำงาน	4.25	0.78	4.41	0.68	-1.54
รวม	4.14	0.54	4.16	0.51	-0.20

ตารางที่ 53 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ :	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง				t
	1 - 3 ปี		4 - 6 ปี		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>การควบคุมอารมณ์</u>					
50. ความมั่นคงทางอารมณ์ไม่คล้อยตามผู้อื่น	3.52	1.05	3.86	0.93	-2.36*
51. การระมัดระวังในการแสดงออกทางอารมณ์	2.30	1.06	2.34	1.04	-0.26
รวม	2.91	0.82	3.10	0.80	-1.69
<u>ทักษะในการปฏิบัติงาน</u>					
52. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.61	1.05	3.66	1.04	-0.34
รวม	3.61	1.05	3.66	1.04	-0.34
รวมด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	4.11	0.38	4.16	0.40	-0.98

ตารางที่ 54 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมการปฏิบัติงาน
จำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง				t
	1 - 3 ปี		4 - 6 ปี		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ผู้บังคับบัญชา</u>					
53. การรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนมาก	3.42	0.96	3.22	1.00	1.47
54. ลักษณะการสั่งงาน	3.21	1.06	3.00	1.27	1.35
55. การให้ความยุติธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.23	0.93	3.21	1.05	0.14
56. ความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.42	0.95	3.37	0.98	0.41
57. การยอมรับการทำงานของศึกษานิเทศก์	3.57	0.87	3.76	0.78	-1.63
58. ความเอื้อเฟื้อเพื่อแม่	3.47	0.96	3.72	0.79	-2.03*
รวม	3.39	0.68	3.38	0.74	0.06
<u>เพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากันหรือน้อยกว่า</u>					
59. ความร่วมมือในการทำงานของเพื่อนร่วมงาน ที่อายุเท่ากัน	3.83	0.78	3.92	0.63	-0.94
60. ความร่วมมือในการทำงานของเพื่อนร่วมงานที่ อายุน้อยกว่า	3.68	0.86	3.86	0.67	-1.69
61. การยอมรับของเพื่อนร่วมงานที่อายุน้อยกว่า	3.74	0.79	3.93	0.57	-2.16
62. ความจริงใจของเพื่อนร่วมงานที่อายุน้อยกว่า	3.60	0.84	3.88	0.61	-2.96*
รวม	3.71	0.64	3.90	0.55	-2.18*

ตารางที่ 54 (ต่อ)

เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง				t
	1 - 3 ปี		4 - 6 ปี		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า</u>					
63. ความเป็นกันเองของเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.59	0.88	3.71	0.81	-1.00
64. ความร่วมมือในการทำงานของเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.29	1.04	3.32	1.09	-1.16
65. การยอมรับของเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.40	0.96	3.54	0.87	-1.10
66. ความจริงใจของเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.29	1.05	3.36	1.00	-0.48
รวม	3.39	0.77	3.48	0.76	-0.83
<u>สภาพการปฏิบัติงาน</u>					
67. ความปลอดภัยของพื้นที่ที่ไปปฏิบัติงาน	2.96	1.14	3.20	0.97	-1.55
68. ความสะดวกสบายในการเดินทางไปที่ ตามโรงเรียน	2.04	0.95	2.46	1.14	-2.96*
69. ความเสมอภาคของบุคคลในหน่วยงาน	3.12	1.13	3.57	1.06	-2.87*
70. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	1.94	0.82	2.42	1.17	-3.20*
รวม	2.52	0.66	2.91	0.66	-4.30*

ตารางที่ 54 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง				t
	1 - 3 ปี		4 - 6 ปี		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>การได้รับการยอมรับในการทำงาน</u>					
71. การได้รับการยอมรับในการทำงาน	2.43	1.04	2.26	1.03	1.15
72. การยอมรับของเพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากัน	3.68	0.86	3.80	0.63	-1.20
73. ความจริงใจของเพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากัน	3.58	0.91	3.50	0.89	0.67
รวม	3.23	0.62	3.19	0.63	0.50
<u>ความยืดหยุ่นในการทำงาน</u>					
74. ความยืดหยุ่นในการทำงานของผู้บังคับบัญชา	2.87	1.06	2.97	1.18	-0.68
รวม	2.87	1.06	2.97	1.18	-0.68
<u>ระบบการทำงาน</u>					
75. ความร่วมมือและการประสานงาน	3.71	1.02	3.88	0.78	-1.44
76. ความมีระบบในการทำงาน	3.34	0.98	3.53	0.93	-1.38
รวม	3.52	0.83	3.70	0.68	-1.76
รวมด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	3.27	0.40	3.39	0.44	-2.17*
รวมทั้ง 3 ด้าน	3.55	0.27	3.64	0.30	2.30*

ตารางที่ 55 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตามขนาดอำเภอ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	ขนาดอำเภอ						F
	ใหญ่มากและใหญ่		กลาง		เล็กและเล็กมาก		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ความนิยมยกย่องในอาชีพ</u>							
1. ความมีเกียรติและภาคภูมิใจ	3.89	0.83	3.77	1.00	3.47	1.19	1.70
2. ความน่าสนใจและท้าทายความสามารถ	4.25	0.67	4.11	0.94	3.93	1.10	1.59
3. การมีความรู้กว้างขวางและทันต่อเหตุการณ์	3.91	0.72	3.89	0.82	3.47	0.92	2.26
4. การรู้แห่งวิชาการ	4.01	0.70	3.89	0.90	3.93	0.70	0.56
5. การมีโอกาสร่วมกิจกรรมทางวิชาการ	4.21	0.60	4.12	0.76	4.20	0.41	0.47
รวม	4.05	0.49	3.96	0.71	3.80	0.51	1.76
<u>ปริมาณงานและความรับผิดชอบ</u>							
6. งานที่รับผิดชอบเหมาะสมและมีเวลาเพียงพอสำหรับตัวเองและครอบครัว	1.96	1.04	1.92	0.95	1.67	1.05	0.58
7. ลักษณะงานของศึกษานิเทศก์เป็นงานปกติและไม่ยุ่งเหยิง	2.29	1.04	2.18	0.96	1.93	1.03	1.01
8. ภาระรับผิดชอบกับการมีโอกาสดูแล	2.75	1.24	2.78	1.24	2.80	1.26	0.03
9. ความเหมาะสมของปริมาณงานและความรับผิดชอบ	1.61	0.96	1.59	0.94	1.40	0.91	0.35

ตารางที่ 55 (ต่อ)

เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	ขนาดอำเภอ						F
	ใหญ่มากและใหญ่		กลาง		เล็กและเล็กมาก		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
10. ลักษณะอาชีพกับความเหมาะสมกับค่าใช้จ่ายเพื่อการสมาคม	1.80	0.85	1.84	0.76	1.67	0.90	0.27..
รวม	2.08	0.69	2.06	0.68	1.89	0.76	0.52
<u>การได้รับการยอมรับจากบุคคลและสังคม</u>							
11. การยอมรับของครูและผู้บริหารโรงเรียน	3.63	0.81	3.45	0.97	3.53	0.99	1.09
12. การมีโอกาสดำเนินกิจกรรมทางสังคมที่สำคัญ	3.55	0.84	3.55	0.89	3.53	0.99	0.04
13. การมีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	3.48	0.94	3.42	1.06	3.20	1.08	0.58
14. ความรู้สึกที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	3.78	0.77	3.64	0.92	3.33	1.11	2.37
รวม	3.61	0.47	3.51	0.73	3.40	0.80	1.31

ตารางที่ 55 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	ขนาดอำเภอ						F
	ใหญ่มากและใหญ่		กลาง		เล็กและเล็กมาก		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม</u>							
15. ความเคารพนับถือและความนิยมยกย่องจากสังคม	3.69	0.73	3.47	1.00	3.27	1.03	2.86
16. ความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	2.53	0.97	2.61	0.98	2.27	1.10	0.78
17. ความเพียงพอของสวัสดิการด้านต่าง ๆ	1.95	0.83	1.85	0.84	1.80	0.77	0.51
รวม	2.72	0.58	2.64	0.71	2.44	0.71	1.51
<u>ความมีอิสระในการทำงาน</u>							
18. ความมีอิสระในการทำงานและการแสดงความคิดเห็น	2.95	1.20	2.70	1.14	2.60	1.12	1.48
19. การมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่ชอบ	3.09	0.95	2.95	1.01	2.73	0.80	1.26
รวม	3.02	0.87	2.82	0.90	2.67	0.79	1.98

ตารางที่ 55 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	ขนาดอำเภอ						F
	ใหญ่มากและใหญ่		กลาง		เล็กและเล็กมาก		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ความก้าวหน้าในอาชีพ</u>							
20. ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	3.18	1.14	3.39	0.99	2.80	1.26	1.98
21. ลักษณะการทำงานที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.91	1.21	2.80	1.25	3.67	1.18	3.18*
รวม	3.04	1.00	3.09	0.95	3.23	0.86	0.29
รวมด้านลักษณะอาชีพ	3.11	0.36	3.04	0.53	2.91	0.49	1.87

ตารางที่ 56 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามขนาดอำเภอ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	ขนาดอำเภอ						F
	ใหญ่มากและใหญ่		กลาง		เล็กและเล็กมาก		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน</u>							
22. ความคล่องแคล่วและความกระตือรือร้น	4.36	0.66	4.45	0.53	4.33	0.62	0.55
23. ความรับผิดชอบ	4.49	0.58	4.51	0.58	4.67	0.49	0.63
24. ความสุภาพอ่อนโยน	4.39	0.60	4.36	0.73	4.20	0.56	0.61
25. การใฝ่รู้และสนใจข่าว เหตุการณ์ต่าง ๆ	4.47	0.61	4.54	0.62	4.33	0.89	0.84
26. การแก้ไขปัญหาทางวิชาการ	4.36	0.66	4.47	0.58	4.33	0.62	0.88
27. การรวบรวมสถิติข้อมูล	4.36	0.66	4.39	0.64	4.27	0.46	0.25
28. การมีข้อมูลอ้างอิงในการปฏิบัติงาน	4.33	0.69	4.47	0.55	4.40	0.51	1.21
รวม	4.39	0.47	4.46	0.45	4.36	0.33	0.57

ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติงาน

29. ความรู้ทางด้านวิชาการ	3.95	1.02	3.95	0.95	3.73	1.28	0.31
30. ความรู้ ความเข้าใจในหลักการนิเทศการศึกษา	4.18	0.84	4.11	0.96	3.87	0.74	0.96

ตารางที่ 56 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	ขนาดอำเภอ						F
	ใหญ่มากและใหญ่		กลาง		เล็กและเล็กมาก		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
31. ความรู้ ความเข้าใจในหลักการบริหารการศึกษา	3.87	0.96	3.93	0.90	3.87	0.99	0.11
32. ความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนพัฒนาการศึกษา	4.30	0.70	4.16	0.86	3.87	0.92	2.52
33. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย	3.27	1.20	3.31	1.11	2.93	1.33	0.65
34. ความสามารถรับรู้และเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ	3.83	0.75	3.82	0.77	3.87	0.74	0.02
35. ทักษะในการย่อความ หรือสรุปความ	3.98	0.70	3.91	0.76	3.80	0.68	0.59
รวม	3.91	0.61	3.88	0.66	3.70	0.62	0.74
<u>ความมีอุดมการณ์และความน่าเชื่อถือ</u>							
36. ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน	4.41	0.60	4.34	0.58	4.53	0.52	0.78
37. การตรงต่อเวลา	4.20	0.78	4.26	0.72	4.07	0.70	0.41
38. การรักษาสัญญาและ เชื่อถือได้	4.30	0.66	4.45	0.58	4.13	0.51	2.18
39. ความยุติธรรม	4.32	0.71	4.35	0.77	4.20	0.56	0.28
40. ความเสียสละและอดทน	4.30	0.75	4.43	0.53	4.47	0.64	1.09
รวม	4.31	0.54	4.36	0.49	4.28	0.39	0.38

ตารางที่ 56 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	ขนาดอำเภอ						F
	ใหญ่มากและใหญ่		กลาง		เล็กและเล็กมาก		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ความเชื่อมั่นและความมีเหตุผล</u>							
41. การมองโลกในแง่ดีและมีอารมณ์แจ่มใส	4.39	0.64	4.36	0.80	4.20	0.56	0.49
42. ความมีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.49	0.59	4.59	0.49	4.53	0.52	0.82
43. ความเชื่อมั่นในตนเอง	4.48	0.52	4.53	0.53	4.53	0.52	1.06
44. ความสุขุมรอบคอบในการทำงาน	4.41	0.62	4.45	0.64	4.20	0.56	0.98
รวม	4.43	0.47	4.48	0.50	4.37	0.38	0.52
<u>ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน</u>							
45. การจัดระบบการแก้ปัญหา	3.27	1.15	3.31	1.29	3.27	1.16	0.03
46. ลักษณะการวางตัว	4.51	0.74	4.57	0.72	4.20	0.67	1.57
47. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเป็นผู้นำ	4.41	0.65	4.36	0.80	4.40	0.51	0.09
48. การสมาคมกับบุคคลทั่วไป	4.20	0.92	4.38	0.73	4.20	0.86	1.13
49. ความเป็นผู้เปิดเผยในการทำงาน	4.29	0.81	4.36	0.59	4.07	0.80	1.02
รวม	4.14	0.55	4.20	0.51	4.03	0.35	0.77

ตารางที่ 56 (ต่อ)

เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	ขนาดอำเภอ						F
	ใหญ่มากและใหญ่		กลาง		เล็กและเล็กมาก		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>การควบคุมอารมณ์</u>							
50. ความมั่นคงทางอารมณ์ไม่คล้อยตามผู้อื่น	3.57	1.02	3.67	1.04	4.00	1.00	1.24
51. การระมัดระวังในการแสดงออกทางอารมณ์	2.28	1.04	2.32	1.05	2.60	1.24	0.62
รวม	2.93	0.82	3.00	0.80	3.30	0.90	0.02
<u>ทักษะในการปฏิบัติงาน</u>							
52. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.64	1.06	3.65	1.00	3.00	1.11	0.62
รวม	3.64	1.06	3.65	1.00	3.00	1.11	0.62
รวมด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	4.11	0.40	4.15	0.38	4.05	0.31	0.57



ตารางที่ 57 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศน์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดอำเภอ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศน์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ขนาดอำเภอ						F
	ใหญ่มากและใหญ่		กลาง		เล็กและเล็กมาก		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ผู้บังคับบัญชา</u>							
53. การรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนมาก	3.33	1.00	3.45	0.93	3.20	1.01	0.55
54. ลักษณะการสั่งงาน	3.18	1.15	3.05	1.08	3.27	1.22	0.38
55. การให้ความยุติธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.19	0.95	3.35	0.96	2.93	1.16	1.42
56. ความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.40	0.97	3.45	0.89	3.27	1.10	0.23
57. การยอมรับการทำงานของศึกษานิเทศน์	3.66	0.85	3.55	0.83	3.80	0.94	0.66
58. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.61	0.89	3.50	0.91	3.20	1.15	1.50
รวม	3.39	0.70	3.39	0.69	3.28	0.73	0.19
<u>เพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากันหรือน้อยกว่า</u>							
59. ความร่วมมือในการทำงานของเพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากัน	3.86	0.74	3.88	0.72	3.80	0.77	0.07
60. ความร่วมมือในการทำงานของเพื่อนร่วมงานที่อายุน้อยกว่า	3.76	0.74	3.65	0.91	3.93	0.80	0.98

ตารางที่ 57 (ต่อ)

เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ขนาดอำเภอ						F
	ใหญ่มากและใหญ่		กลาง		เล็กและเล็กมาก		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
61. การยอมรับของเพื่อนร่วมงานที่อายุน้อยกว่า	3.78	0.73	3.85	0.70	3.80	0.94	0.25
62. ความจริงใจของเพื่อนร่วมงานที่อายุน้อยกว่า	3.66	0.78	3.70	0.79	3.87	0.83	0.48
รวม	3.77	0.62	3.77	0.61	3.85	0.71	0.13
<u>เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า</u>							
63. ความเป็นกันเองของเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.56	0.90	3.70	0.81	3.93	0.70	1.68
64. ความร่วมมือในการทำงานของเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.30	1.07	3.26	1.01	3.47	1.13	0.25
65. การยอมรับของเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.41	0.97	3.45	0.86	3.80	0.86	1.23
66. ความจริงใจของเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.31	1.00	3.30	1.06	3.33	1.23	0.009
รวม	3.40	0.77	3.43	0.77	3.63	0.71	0.66
<u>สภาพการปฏิบัติงาน</u>							
67. ความปลอดภัยของพื้นที่ที่ไปปฏิบัติงาน	3.02	1.07	3.00	1.15	3.40	1.06	0.89
68. ความสะดวกสบายในการเดินทางไปในเขตตามโรงเรียน	2.18	1.04	2.20	1.02	2.00	1.07	0.24
69. ความเสมอภาคของบุคคลในหน่วยงาน	3.37	1.05	3.19	1.25	2.60	1.06	3.53*

ตารางที่ 57 (ต่อ)

เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิ เทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ขนาดอำเภอ						F
	ใหญ่มากและใหญ่		กลาง		เล็กและเล็กมาก		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
70. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.07	0.99	2.20	0.99	1.80	0.56	1.18
รวม	2.66	0.62	2.65	0.80	2.45	0.66	0.66
<u>การได้รับการยอมรับในการทำงาน</u>							
71. การได้รับการไว้วางใจในการทำงาน	2.50	1.03	2.15	1.03	2.27	0.88	3.00
72. การยอมรับของเพื่อนร่วมงานที่อายุ เท่ากัน	3.70	0.77	3.77	0.80	3.73	1.03	0.22
73. ความจริงใจของเพื่อนร่วมงานที่อายุ เท่ากัน	3.52	0.88	3.59	0.91	3.73	1.03	0.48
รวม	3.24	0.62	3.17	0.62	3.24	0.75	0.32
<u>ความยืดหยุ่นในการทำงาน</u>							
74. ความยืดหยุ่นในการทำงานของผู้บังคับบัญชา	2.97	1.11	2.66	1.01	3.40	1.18	3.70*
รวม	2.97	1.11	2.66	1.01	3.40	1.18	3.70*

ตารางที่ 57 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	ขนาดอำเภอ						F
	ใหญ่มากและใหญ่		กลาง		เล็กและเล็กมาก		
	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
<u>ระบบการทำงาน</u>							
75. ความร่วมมือและการประสานงาน	3.72	0.94	3.78	1.01	4.13	0.74	1.33
76. ความมีระบบในการทำงาน	3.41	0.95	3.35	0.99	3.60	0.99	0.42
รวม	3.56	0.77	3.57	0.82	3.87	0.77	1.04
รวมด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	3.31	0.39	3.29	0.45	3.34	0.48	0.11
รวมทั้ง 3 ด้าน	3.58	0.27	3.58	0.31	3.51	0.27	0.46

หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคล

เพื่อแต่งตั้ง เข้าดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ประจำสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การพิจารณาคัดเลือกข้าราชการครูเข้าดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำ
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ ให้ได้บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ความ
ชำนาญการ และมีความเป็นผู้นำเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาเป็นอย่างดี เป็นที่ยอมรับของ
โรงเรียนและครูผู้รับการนิเทศ และให้การคัดเลือกเป็นไปอย่างยุติธรรม จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์
ในการคัดเลือก ดังนี้

1. คุณสมบัติและความรู้ ความสามารถ

1.1 เป็นผู้มีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามที่ ก.ค.กำหนด
กล่าวคือ ต้องได้รับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือปริญญาวิชาชีพอื่นที่ ก.ค.รับรอง และทำการ
สอนมาไม่น้อยกว่า 4 ปี สำหรับปริญญาโทขึ้นไปต้องทำการสอนมาไม่น้อยกว่า 2 ปี

1.2 มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรประถมศึกษาเป็นอย่างดี

1.3 มีความรู้ความสามารถในกลุ่มประสบการณ์หรือวิชาที่รับผิดชอบ

1.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษา

1.5 มีความสามารถในการทำแผน ควบคุม ตรวจสอบ ให้อำเภอปรึกษา แนะนำ

และเสนอแนะวิธีการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ

1.6 มีความสามารถในการติดต่อประสานงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

1.7 เป็นข้าราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

รับเงินเดือนตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป

2. ขั้นตอนและแนวปฏิบัติในการคัดเลือก

2.1 ให้ผู้สมัครใจจะเข้าดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำสำนักงานการ
ประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ ยื่นใบสมัครตามแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ กำหนดต่อผู้บังคับบัญชา และผู้บังคับบัญชารวบรวมใบสมัครส่งประธานกลุ่มโรงเรียน

2.2 คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน พิจารณาคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ 1 กลุ่มโรงเรียนละไม่เกิน 3 คน เสนอชื่อต่อสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ พร้อมด้วยใบสมัคร โดยเรียงลำดับความเหมาะสมของผู้ที่ได้รับการคัดเลือก

2.3 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ ตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโดยมีหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ เป็นประธาน ประธานกลุ่มโรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือกิ่งอำเภอ เป็นกรรมการ และศึกษานิเทศก์ประจำสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอเป็น เลขานุการคณะกรรมการ พิจารณาความเหมาะสมของผู้ที่กลุ่มโรงเรียนเสนอชื่อ โดยเรียงลำดับความเหมาะสมของบุคคลตามที่ได้รับการคัดเลือกจากกลุ่มโรงเรียนทุกคน เสนอไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

2.4 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตั้งคณะกรรมการคัดเลือกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2524 ให้ได้จำนวนผู้สมควรแต่งตั้ง เข้าดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามจำนวนตำแหน่งที่ว่างของแต่ละสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ โดยไม่ต้องขึ้นบัญชีสำรอง

2.5 กรณีที่มีตำแหน่งศึกษานิเทศก์ว่างภายในระยะเวลา 2 ปี นับตั้งแต่วันที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คัดเลือกบุคคลเสร็จสิ้นในคราวแรกนี้ ให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผู้ที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอเสนอชื่อไว้เดิม หลังจากนั้นหากมีตำแหน่งว่างลง ให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาผู้ที่มีความเหมาะสม แล้วเสนอชื่อต่อสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เพื่อดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2524

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

5 พฤศจิกายน 2527

ประวัติผู้เขียน

นางสาวจ่านงค์ คำภาสัน เกิดเมื่อวันที่ 5 ธันวาคม 2499 ที่จังหวัดเลย
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตมหาสารคาม
เมื่อ พ.ศ.2523 เข้าศึกษาในระดับปริญญาโท สาขานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันดำรง
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์สำนัก งานการประถมศึกษาอำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย

