



การวิจัย พฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในการเล่นเครื่องเล่นสนาม โรงเรียน  
พระแม่สกลสงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี : การศึกษาเฉพาะกรณี มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในการเล่นเครื่องเล่นสนาม 3 ลักษณะ  
คือ การเล่นเครื่องเล่นเสริมสมรรถภาพ การเล่นเครื่องเล่นสื่ออิสระ และการเล่นเครื่องเล่น  
ผสมผสาน ในด้านการเป็นผู้นำ การเป็นผู้ตาม การร่วมมือ การมีน้ำใจ การฟังผู้อื่น การแบ่งเพศ  
การก้าวร้าว และการทะเลาะวิวาท

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ 5 ถึงตารางที่ 12 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ค่าฐานนิยมของพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาล ด้านการเป็นผู้นำในการเล่น  
เครื่องเล่นสนาม 3 ลักษณะ จากการสังเกต 5 ครั้ง

พฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาล (N=30)	ลักษณะการเล่นเครื่องเล่นสนาม					
	เสริมสมรรถภาพ		สื่ออิสระ		ผสมผสาน	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
1. การเป็นผู้นำ						
1.1 สิ่งบอก, แนะนำแล้วเพื่อน ปฏิบัติตาม	2	น้อย	3	ปานกลาง	3	ปานกลาง
1.2 ปฏิบัตินำแล้วเพื่อนร่วมมือ ปฏิบัติตาม	2	น้อย	3	ปานกลาง	2	น้อย
1.3 คิดริเริ่มการเล่นที่แปลก ใหม่	0	-	2	น้อย	2	น้อย
1.4 กล้าเล่นนำก่อนผู้อื่น	5	มาก	5	มาก	5	มาก

ตารางที่ 5 แสดงว่า การเล่นเครื่องเล่นเสริมสมรรถภาพ การเล่นเครื่องเล่นสื่ออิสระ  
และการเล่นเครื่องเล่นผสมผสาน พฤติกรรมทางสังคมด้านการเป็นผู้นำที่เด็กแสดงออกในระดับ  
มากคือ การกล้าเล่นนำผู้อื่น

ตารางที่ 6 ค่าฐานนิยมของพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาล ด้านการเป็นผู้ตามในการเล่น  
เครื่องเล่นสนาม 3 ลักษณะ

พฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาล (N=30)	ลักษณะการเล่นเครื่องเล่นสนาม					
	เสริมสมรรถภาพ		ล้ออิสระ		ผสมผสาน	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
2. การเป็นผู้ตาม						
2.1 พุดและ/หรือยอมรับ ความคิดเห็นของเพื่อน	2	น้อย	3	ปานกลาง	2	น้อย
2.2 ปฏิบัติตามเพื่อนเสนอ เลียนแบบการเล่น ของเพื่อนได้	2,3	น้อย ปานกลาง	3	ปานกลาง	3	ปานกลาง
2.3 เล่นร่วมกับเพื่อนได้	5	มาก	5	มาก	5	มาก
2.4 ไม่ได้ตอบและ/หรือยอม เพื่อนเมื่อเพื่อนรังแก	0	-	0	-	0	-

ตารางที่ 6 แสดงว่า การเล่นเครื่องเล่นเสริมสมรรถภาพ การเล่นเครื่องเล่นล้ออิสระ  
และการเล่นเครื่องเล่นผสมผสาน พฤติกรรมทางสังคมด้านการเป็นผู้ตาม ที่เด็กที่แสดงออกในระดับ  
มากคือ การเล่นร่วมกับเพื่อนได้

ตารางที่ 7 ค่าฐานนิยมของพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาล ด้านการร่วมมือในการเล่น  
เครื่องเล่นสนาม 3 ลักษณะ

พฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาล (N=30)	ลักษณะการเล่นเครื่องเล่นสนาม					
	เสริมสมรรถภาพ		สื่ออิสระ		ผสมผสาน	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
3. การร่วมมือ						
3.1 เสนอข้อคิดเห็นในการเล่น	2	น้อย	3	น้อย	2	น้อย
3.2 ปฏิบัติตามกติกาการเล่น	5	มาก	5	มาก	5	มาก
3.3 เล่นเป็นกลุ่มได้โดยไม่ ทะเลาะกัน	5	มาก	5	มาก	5	มาก
3.4 รักษาสภาพ และ/หรือเก็บ ของเล่นเมื่อเล่นเสร็จแล้ว	5	มาก	5	มาก	5	มาก

ตารางที่ 7 แสดงว่า การเล่นเครื่องเล่นเสริมสมรรถภาพ การเล่นเครื่องเล่นสื่ออิสระ และการเล่นเครื่องเล่นผสมผสาน พฤติกรรมทางสังคมด้านการร่วมมือ ที่เด็กแสดงออกในระดับมากคือ การปฏิบัติตามกติกาการเล่น การเล่นเป็นกลุ่มได้โดยไม่ทะเลาะกัน และรักษาสภาพและ/หรือเก็บของเล่นเมื่อเล่นเสร็จแล้ว

ตารางที่ 8 ค่าฐานนิยมของพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาล ด้านการมีน้ำใจในการเล่น  
เครื่องเล่นสนาม 3 ลักษณะ

พฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาล (N=30)	ลักษณะการเล่นเครื่องเล่นสนาม					
	เสริมสมรรถภาพ		สื่ออิสระ		ผสมผสาน	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
4. การมีน้ำใจ						
4.1 แบ่งปันของเล่นให้เพื่อน	0	-	3	ปานกลาง	2	น้อย
4.2 ให้ความช่วยเหลือเพื่อน	0	-	3	ปานกลาง	2	น้อย
4.3 ปลอบเพื่อนเมื่อเพื่อนร้องไห้	0	-	0	-	0	-
1.4 ให้อภัยเพื่อน	0	-	0	-	0	-

ตารางที่ 8 แสดงว่า การเล่นเครื่องเล่นเสริมสมรรถภาพ เด็กไม่แสดงพฤติกรรมทางสังคมด้านการมีน้ำใจ

การเล่นเครื่องเล่นสื่ออิสระ พฤติกรรมทางสังคมด้านการมีน้ำใจ ที่เด็กแสดงออกในระดับปานกลาง คือ การแบ่งปันของเล่นให้เพื่อน และการให้ความช่วยเหลือเพื่อน

การเล่นเครื่องเล่นผสมผสาน พฤติกรรมทางสังคมด้านการมีน้ำใจ ที่เด็กแสดงออกในระดับน้อยคือ การแบ่งปันของเล่นให้เพื่อน และการให้ความช่วยเหลือเพื่อน

ตารางที่ 9 ค่าฐานนิยมของพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาล ด้านการฟังผู้อื่นในการเล่น  
เครื่องเล่นสนาม 3 ลักษณะ

พฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาล (N=30)	ลักษณะการเล่นเครื่องเล่นสนาม					
	เสริมสมรรถภาพ		สื่ออิสระ		ผสมผสาน	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
5. การฟังผู้อื่น						
5.1 ขอยืมของเล่นจากเพื่อน	0	-	3	ปานกลาง	2	น้อย
5.2 ขอความช่วยเหลือจาก เพื่อน ครู และพี่เลี้ยง	0	-	2	น้อย	2	น้อย
5.3 แสดงท่าทางขอความ ช่วยเหลือ เช่น ร้องไห้	0	-	0	-	0	-
5.4 ยอมรับความช่วยเหลือจาก เพื่อน	0	-	3	ปานกลาง	2	น้อย

ตารางที่ 9 แสดงว่า การเล่นเครื่องเล่นเสริมสมรรถภาพ เด็กไม่แสดงพฤติกรรมทางสังคมด้านการฟังผู้อื่น

การเล่นเครื่องเล่นสื่ออิสระ พฤติกรรมทางสังคมด้านการฟังผู้อื่น ที่เด็กแสดงออกในระดับปานกลาง คือ การขอยืมของเล่นจากเพื่อน และการยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน

การเล่นเครื่องเล่นผสมผสาน พฤติกรรมทางสังคม ด้านการฟังผู้อื่น ที่เด็กแสดงออกอยู่ในระดับน้อย คือ การขอยืมของเล่นจากเพื่อน การขอความช่วยเหลือจากเพื่อน และการยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน

ตารางที่ 10 ค่าฐานนิยมของพฤติกรรมทางสังคมของเด็กก่อนบาล ด้านการแบ่งเพศในการเล่น  
เครื่องเล่นสนาม 3 ลักษณะ

พฤติกรรมทางสังคมของเด็กก่อนบาล (N=30)	ลักษณะการเล่นเครื่องเล่นสนาม					
	เสริมสมรรถภาพ		สื่ออิสระ		ผสมผสาน	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
6. การแบ่งเพศ						
6.1 เล่นกับเพื่อนเพศเดียวกัน	0	-	0	-	0	-
6.2 เล่นกับเพื่อนต่างเพศ	0	-	0	-	0	-
6.3 เล่นกับเพื่อนทั้งเพื่อนหญิง และเพื่อนชาย	5	มาก	5	มาก	5	มาก
6.4 เล่นคนเดียว	0	-	0	-	0	-

ตารางที่ 10 แสดงว่า การเล่นเครื่องเล่นเสริมสมรรถภาพ การเล่นเครื่องเล่นสื่ออิสระ  
และการเล่นเครื่องผสมผสาน พฤติกรรมทางสังคมด้านการแบ่งเพศ ที่เด็กแสดงออกในระดับมาก  
คือ การเล่นกับเพื่อนทั้งเพื่อนหญิงและเพื่อนชาย

ตารางที่ 11 ค่าฐานนิยมของพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาล ด้านการก้าวร้าวในการเล่น  
เครื่องเล่นสนาม 3 ลักษณะ

พฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาล (N=30)	ลักษณะการเล่นเครื่องเล่นสนาม					
	เสริมสมรรถภาพ		สื่ออิสระ		ผสมผสาน	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
7. การก้าวร้าว						
7.1 คุดนิ้วอวด ต่ำว่า ช่มชู้ ก่อกวนเพื่อน	0	-	0	-	0	-
7.2 แย่งของเล่นจากเพื่อน	0	-	0	-	0	-
7.3 ทำลายสิ่งของ	0	-	0	-	0	-
7.4 ทำร้ายตนเอง และ/หรือ ทำร้ายผู้อื่น	0	-	0	-	0	-

ตารางที่ 11 แสดงว่า การเล่นเครื่องเล่นเสริมสมรรถภาพ การเล่นเครื่องเล่นสื่ออิสระ  
และการเล่นเครื่องเล่นผสมผสาน เด็กไม่แสดงพฤติกรรมทางสังคมด้านการก้าวร้าว



ตารางที่ 12 ค่าฐานนิยมของพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาล ด้านการทะเลาะวิวาท  
ในการเล่นเครื่องเล่นสนาม 3 ลักษณะ

พฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาล (N=30)	ลักษณะการเล่นเครื่องเล่นสนาม					
	เสริมสมรรถภาพ		สื่ออิสระ		ผสมผสาน	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
8. การทะเลาะวิวาท						
8.1 โต้เถียงกัน	0	-	0	-	0	-
8.2 คำกั้น	0	-	0	-	0	-
8.3 แย่งของกัน	0	-	0	-	0	-
8.4 ใช้กำลังเข้าต่อสู้ และ/หรือทำร้ายกัน	0	-	0	-	0	-

ตารางที่ 12 แสดงว่า การเล่นเครื่องเล่นเสริมสมรรถภาพ การเล่นเครื่องเล่นสื่ออิสระ  
และการเล่นเครื่องเล่นผสมผสาน เด็กไม่แสดงพฤติกรรมทางสังคมด้านการทะเลาะวิวาท