

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยนี้ แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูประถมศึกษาในโรงเรียนกัณฑ์การพัฒนาศนเองด้านสมรรถภาพการสอน แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพ ประสบการณ์ และโอกาสในการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูประถมศึกษาในโรงเรียนกัณฑ์การ

ตอนที่ 2 ความต้องการของครูประถมศึกษาในโรงเรียนกัณฑ์การพัฒนาศนเองด้านสมรรถภาพการสอน

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาชุดฝึกรวมด้วยตนเองเพื่อพัฒนาโมทัศน์ด้านการสอนของครูประถมศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดฝึกรวมด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาโมทัศน์ด้านการสอนของครูประถมศึกษา

ตอนที่ 2 ความแตกต่างของคะแนนทดสอบก่อน และหลังการศึกษาชุดฝึกรวมด้วยตนเองเพื่อพัฒนาโมทัศน์ด้านการสอนของครูประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของครูประถมศึกษาต่อการจัดอบรม

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูประถมศึกษาในโรงเรียนกัณฑ์การพัฒนาศนเองด้านสมรรถภาพการสอน

ครูประถมศึกษาในโรงเรียนกัณฑ์การที่เป็นตัวอย่างจากประชากรทั้งหมด 339 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปให้ครูตอบ จำนวน 339 ฉบับ ได้รับคืนทั้งสิ้น 306 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.27 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพ ประสบการณ์ และโอกาสในการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูประถมศึกษาในโรงเรียนกัณฑ์การ ดังรายละเอียดในตารางที่ 6-8

ตารางที่ 6 จำนวน และร้อยละ ของครูจำแนกตามสถานภาพ

ข้อที่	สถานภาพ	จำนวน (N=306)	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	186	60.78
	หญิง	120	39.22
2.	อายุ		
	20-30 ปี	172	56.21
	31-40 ปี	110	35.95
	41 ปีขึ้นไป	24	7.84

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ครูประถมศึกษาในโรงเรียนกัณฑ์เป็นตัวอย่างประชากร เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เป็นเพศชายร้อยละ 60.78 เป็นเพศหญิงร้อยละ 39.22 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20-30 ปี ร้อยละ 56.21

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ข้อที่	ประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
		(N = 306)	
3.	ลักษณะงานที่รับผิดชอบ		
	ครูประจำชั้น	285	93.14
	ครูประจำวิชา	30	9.80
	ครูพิเศษ	10	3.27
4.	ระดับชั้นที่สอน		
	เด็กเล็ก	15	3.91
	ประถมศึกษาปีที่ 1	64	20.92
	ประถมศึกษาปีที่ 2	53	17.32
	ประถมศึกษาปีที่ 3	55	17.97
	ประถมศึกษาปีที่ 4	68	22.22
	ประถมศึกษาปีที่ 5	85	27.78
	ประถมศึกษาปีที่ 6	86	28.11
5.	กลุ่มประสบการณ์ที่สอน		
	สอนทุกกลุ่มประสบการณ์	244	79.74
	สอนกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย และคณิตศาสตร์)	16	5.23
	สอนกลุ่มภาษาไทย	14	4.58
	สอนกลุ่มคณิตศาสตร์	16	5.23
	สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	32	10.46
	สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	33	10.78
	สอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ	33	10.78
	สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ		
	ภาษาอังกฤษ	17	5.56

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	ประสบการณ์	จำนวน (N = 306)	ร้อยละ
	งานอาชีพ	3	0.98
	อื่น ๆ (พลศึกษา, ดนตรี, ศิลปะ)	6	1.96
6.	งานรับผิดชอบอื่น ๆ ที่มีใช้งานสอน		
	งานวิชาการ	83	27.12
	งานธุรการและการเงิน	158	51.63
	งานพัฒนาบุคลากร	11	3.59
	งานกิจการนักเรียน	159	51.96
	งานอาคารสถานที่	33	10.78
	งานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	39	12.75
	อื่น ๆ		
	บริหารโรงเรียน	25	8.17
	กรรมการกลุ่มโรงเรียน	4	1.31

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ครูประถมศึกษาในโรงเรียนกัณฑ์ดารที่เป็นตัวอย่าง ประชากรรับผิดชอบงานครูประจำชั้นมากที่สุด ร้อยละ 93.14 และเป็นครูพิเศษน้อยที่สุด เพียง ร้อยละ 3.27

ระดับชั้นที่สอนมากที่สุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 28.11 รองลงมาคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 27.78 และสอนระดับชั้นเด็กเล็กน้อยที่สุด ร้อยละ 3.91

กลุ่มประสบการณ์ที่สอนมากที่สุดคือ สอนทุกกลุ่มประสบการณ์ ร้อยละ 79.74 รองลงมาคือ สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยและกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพเท่ากัน ร้อยละ 10.78 และสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษงานอาชีพน้อยที่สุด ร้อยละ 0.98

งานรับผิดชอบอื่น ๆ ที่มีใช้งานสอนพบว่า ครูรับผิดชอบงานกิจการนักเรียนมากที่สุด ร้อยละ 51.96 รองมาคืองานธุรการและการเงิน ร้อยละ 51.63 และรับผิดชอบงานกรรมการกลุ่มโรงเรียนน้อยที่สุดร้อยละ 1.31

ตารางที่ 8 จำนวน และร้อยละ ของครูเกี่ยวกับโอกาสในการพัฒนาตนเองด้าน
สมรรถภาพการสอน

ข้อที่	โอกาสในการพัฒนาตนเอง	จำนวน	ร้อยละ
		(N = 306)	
7.	การศึกษาต่อ หรือเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพ การสอนของตนเอง ตั้งแต่รับราชการครูจนถึงปัจจุบัน (พ.ศ. 2533)		
	เคย	254	83.01
	จำนวน 1-5 ครั้ง	212	83.46
	จำนวน 6-10 ครั้ง	25	9.85
	จำนวน 11 ครั้งขึ้นไป	17	6.69
	ไม่เคย	52	16.99
8.	การศึกษาต่อ หรือเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา สมรรถภาพการสอนในช่วงปี พ.ศ. 2530-2535		
	- เคยเข้ารับการศึกษาระดับอนุปริญญา	42	13.73
	ระดับอนุปริญญา	4	9.52
	ระดับปริญญาตรี	37	88.09
	ระดับปริญญาโท	1	2.38
	- เคยเข้ารับการอบรม	189	61.76
	เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา	76	40.21
	เพื่อพัฒนาทางเทคนิคการสอนตามกลุ่มประสบการณ์	80	42.33
	การผลิตสื่อ	42	22.22
	การวัดและประเมินผล	2	1.06
	การใช้หลักสูตรประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	12	6.35

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	โอกาสในการพัฒนาตนเอง	จำนวน	ร้อยละ
		(N = 306)	
	ลูกเสือ, ยุวกาชาด	13	6.88
	- ไม่เคย	75	24.51
	เนื่องจาก		
	บรรจุใหม่	24	32.00
	ไม่มีการจัดอบรม	16	21.33
	ไม่ได้เข้าร่วมอบรม	32	42.87
	ไม่มีเวลา	3	4.00
9.	วิธีพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครู		
	การลาศึกษาต่อ	37	12.09
	การเข้ารับการอบรมระยะสั้น	171	55.88
	การเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ	84	27.45
	การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ	159	51.96
	การฟังบรรยายหรือปาฐกถา	80	26.14
	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	227	74.18
	อื่น ๆ ประกอบด้วย		
	เรียน กศ.บป.	3	0.98
	สอบถามผู้รู้	5	1.63
	การดูงาน	2	0.65
10.	สถานที่ที่ครูเข้ารับการอบรม หรือพัฒนาสมรรถภาพ		
	การสอนมากที่สุด		
	สปจ.บุรีรัมย์	12	36.72
	สปอ.ทิศสังักัด	146	47.71

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	โอกาสในการพัฒนาตนเอง	จำนวน	ร้อยละ
		(N = 306)	
	วิทยาลัยครูบุรีรัมย์	18	5.88
	สำนักงานกลุ่มโรงเรียน	122	39.87
	อื่น ๆ ประกอบด้วย		
	ศึกษาเองที่บ้าน (ดูรายการ มสธ.)	5	1.63
	เดินทางไปอบรมที่ต่างจังหวัด	3	0.98

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าครูประถมศึกษาในโรงเรียนกัณฑ์ที่เป็นตัวอย่าง
ประชากรมีโอกาสในการพัฒนาตนเองด้านสมรรถภาพการสอนดังนี้

การจะศึกษาต่อหรือการอบรมตั้งแต่เริ่มรับราชการจนถึงปัจจุบัน (พ.ศ. 2533)
พบว่า ครูเคยได้รับการพัฒนามากที่สุดร้อยละ 83.01 โดยมีจำนวนครั้งตั้งแต่ 1-5 ครั้ง
มากที่สุดร้อยละ 83.46 และมีจำนวนครั้งตั้งแต่ 11 ครั้งขึ้นไปน้อยที่สุด ร้อยละ 6.69

ในช่วงปี พ.ศ. 2530-2533 ครูมีโอกาสในการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรม
มากที่สุด ร้อยละ 61.76 รองลงมาคือ การเข้ารับการศึกษาร้อยละ 13.73 และในช่วง
ดังกล่าวครูไม่มีโอกาสในการพัฒนาตนเองสูงถึง ร้อยละ 24.51 เพราะไม่เคยได้รับคัดเลือก
ให้เข้ารับการอบรมมากที่สุดร้อยละ 42.67 รองลงมาคืออบรมใหม่ๆร้อยละ 32.00

วิธีพัฒนาสมรรถภาพการสอนที่ครูใช้มากที่สุด คือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองร้อยละ
74.18 รองลงมาคือ การเข้ารับการอบรมระยะสั้น ร้อยละ 55.88 และมีโอกาสน้อยใน
การไปศึกษาดูงาน ร้อยละ 0.65

สถานที่ที่ครูเข้ารับการอบรมหรือพัฒนาสมรรถภาพการสอนมากที่สุดคือ สปอ. ที่ครู
สังกัด ร้อยละ 39.87 รองลงมาคือ สำนักงานกลุ่มโรงเรียนร้อยละ 39.87 และมีโอกาสน้อย
ในการเดินทางไปอบรมที่ต่างจังหวัด ร้อยละ 0.98

ตอนที่ 2 ความต้องการของครูประถมศึกษาในโรงเรียนกั้นตารต่อการพัฒนา
เองด้านสมรรถภาพการสอน ดังรายละเอียดในตารางที่ 9-15

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในการพัฒนา
ตนเองด้านสมรรถภาพการสอน : ความรู้เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในการเรียน
การสอน

ข้อที่	รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1.	การจัดห้องเรียนและการจัดที่นั่งนักเรียนให้ เหมาะกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.92	0.96	มาก
2.	การจัดและตกแต่งห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของนักเรียน	4.10	0.93	มาก
3.	กลวิธีในการจัดห้องเรียนแบบแหล่งวิทยาการ	4.13	0.88	มาก
4.	วิธีสร้างบรรยากาศที่สร้างความสนใจใคร่รู้ใคร่เรียน	4.28	0.86	มาก
5.	หลักและวิธีสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ	4.05	0.93	มาก
6.	การสร้างศรัทธาแก่ศิษย์	4.05	0.99	มาก
7.	คุณสมบัติของครูผู้เป็นกัลยาณมิตร	3.87	1.03	มาก
8.	การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างครูกับศิษย์	3.91	1.13	มาก
9.	วิธีเสริมแรงในเด็กประถมศึกษา	4.08	0.99	มาก
10.	การเสริมกำลังใจเพื่อให้เด็กใฝ่รู้ใฝ่เรียน	4.15	0.95	มาก
11.	การเสริมแรงทางบวกด้วยวัตถุหรือสัญลักษณ์	3.86	1.01	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ครูประถมศึกษาในโรงเรียนกัณฑ์ต้องการพัฒนาตนเองด้านสมรรถภาพการสอน : ความรู้เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ เมื่อเรียงลำดับค่ามัธยเลขคิดจากมากไปหาน้อยแล้วพบว่าครูต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับวิธีสร้างบรรยากาศที่เร้าความสนใจใคร่รู้ใคร่เรียน เป็นอันดับที่หนึ่ง ($\bar{x} = 4.28$) รองลงมาคือ การเสริมกำลังใจเพื่อให้เด็กใฝ่รู้ใฝ่เรียน ($\bar{x} = 4.15$) และกลวิธีในการจัดห้องเรียนแบบแหล่งวิชาการเป็นอันดับที่สาม ($\bar{x} = 4.13$) ส่วนความรู้ที่ครูต้องการพัฒนาเป็นอันดับสุดท้ายคือการเสริมแรงทางบวกด้วยวัตถุหรือสัญลักษณ์ ($\bar{x} = 3.86$)

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านสมรรถภาพการสอน : ความรู้เกี่ยวกับการสร้างและการใช้สื่อการเรียนการสอนจากวัสดุที่ได้จากท้องถิ่นและวัสดุจากธรรมชาติ

ข้อที่	รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
12.	การสร้างสื่อจากวัสดุเหลือใช้	4.14	0.91	มาก
13.	การสร้างสื่อจากวัสดุธรรมชาติ	4.17	0.88	มาก
14.	การสร้างสื่อจากวัสดุที่ได้จากอุตสาหกรรมพื้นเมือง	4.00	0.98	มาก
15.	การวิเคราะห์ผู้เรียนและบทเรียนเพื่อประโยชน์ในการสร้างและเลือกสื่อ	3.99	0.89	มาก
16.	กลวิธีในการนำสื่อไปใช้ในการเรียนการสอน	4.00	1.00	มาก
17.	การประเมินประสิทธิภาพของสื่อที่สร้างขึ้นจากวัสดุท้องถิ่นและวัสดุจากธรรมชาติ	3.87	0.95	มาก
18.	การจัดและเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน	3.74	1.05	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ครูประถมศึกษาในโรงเรียนก้นดาร์ต้องการพัฒนาตนเองด้านสมรรถภาพการสอน : ความรู้เกี่ยวกับการสร้างและการใช้สื่อการเรียนการสอนจากวัสดุที่ได้จากท้องถิ่นและวัสดุจากธรรมชาติอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย แล้วพบว่า ครูต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อจากวัสดุธรรมชาติในอันดับที่หนึ่ง ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมาคือ การสร้างสื่อจากวัสดุที่เหลือใช้ ($\bar{X} = 4.14$) และการสร้างสื่อจากวัสดุที่ได้จากอุตสาหกรรมพื้นเมืองเป็นอันดับที่สาม ($\bar{X} = 4.00$) ส่วนความรู้เกี่ยวกับการจัดและเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน ครูต้องการพัฒนาเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.74$)

ตารางที่ 11 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านสมรรถภาพการสอน : ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสร้างนิสัย

ข้อที่	รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
19.	การวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้เรียน	3.85	0.92	มาก
20.	การจัดขอบข่ายของกิจกรรมสร้าง นิสัยที่เน้นพัฒนาการทางสุขภาพกายและใจ	3.95	0.93	มาก
21.	หลักการและกลวิธีจัดกิจกรรมสร้างนิสัยที่ เน้นพัฒนาการทางสุขภาพกายและใจ	4.01	0.94	มาก
22.	หลักการและกลวิธีในการจัดกิจกรรมสร้าง นิสัยที่เน้นพัฒนาการทางสติปัญญา	4.09	0.92	มาก
23.	กลวิธีในการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยที่เน้นความ สนใจเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น	4.07	0.90	มาก
24.	การสำรวจอาชีพในท้องถิ่น	3.60	1.10	มาก
25.	การวิเคราะห์สาเหตุและวิธีแก้ปัญหาในการจัด กิจกรรมสร้างนิสัย	3.94	0.93	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ครูประถมศึกษาในโรงเรียนกั้นคาร์ต้องการพัฒนาตนเองด้านสมรรถภาพการสอน : ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ เมื่อเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยแล้ว พบว่า ครูต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับหลักการ และกลวิธีในการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยที่เน้นพัฒนาการทางสติปัญญาเป็นอันดับที่หนึ่ง ($\bar{x} = 4.09$) รองลงมาคือกลวิธีในการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยที่เน้นความสนใจเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.07$) และหลักการและกลวิธีจัดกิจกรรมสร้างนิสัยที่เน้นพัฒนาการทางสุขภาพกายและใจ เป็นอันดับที่สาม ($\bar{x} = 4.01$) ส่วนความรู้ที่ครูต้องการพัฒนาเป็นอันดับสุดท้ายคือ การสำรวจอาชีพในท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.06$)

ตารางที่ 12 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านสมรรถภาพการสอน : ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนด้านบริการแนะแนว

ข้อที่	รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
26.	หลักและวัตถุประสงค์ของการศึกษารวบรวมข้อมูลรายบุคคล	3.86	0.92	มาก
27.	หลักและกระบวนการในการสังเกต	3.75	0.88	มาก
28.	ระเบียบพหุติการณ์	3.83	0.94	มาก
29.	การรวบรวมข้อมูลนักเรียนโดยการสัมภาษณ์	3.66	1.01	มาก
30.	การรวบรวมข้อมูลจากการเขียนเรียงความของนักเรียน	3.61	1.00	มาก
31.	หลักและกระบวนการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนประถมศึกษา	3.96	0.95	มาก
32.	กลวิธีในการให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนของนักเรียน	4.10	0.93	มาก
33.	หลักและกลวิธีในการจัดบริการติดตามผลนักเรียน	3.92	0.92	มาก
34.	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่ากับโรงเรียน	3.89	1.06	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ครูประถมศึกษาในโรงเรียนก้นดาร์ต้องการพัฒนาตนเองด้านสมรรถภาพการสอน : ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนด้านบริการแนะแนวอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ เมื่อเรียงลำดับค่ามัธยฐานและคิดจากมากไปหาน้อยแล้วพบว่า ครูต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับกลวิธีในการให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนของนักเรียน เป็นอันดับที่หนึ่ง ($\bar{x} = 4.10$) รองลงมาคือหลักและกระบวนการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนประถมศึกษา ($\bar{x} = 3.96$) และหลักและกลวิธีในการจัดบริการติดตามผลนักเรียน เป็นอันดับที่สาม ($\bar{x} = 3.92$) ส่วนความรู้ที่ครูต้องการพัฒนาเป็นอันดับสุดท้ายคือ การรวบรวมข้อมูลจากการเขียนเรียงความ ของนักเรียน ($\bar{x} = 3.61$)

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านสมรรถภาพการสอน : ด้านการนำผลการประเมินการเรียนไปใช้

ข้อที่	รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
35.	หลักและกลวิธีในการนำผลการประเมินการเรียนมาปรับปรุงการสอน	4.15	0.88	มาก
36.	การสร้างตารางวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียน	3.93	0.93	มาก
37.	หลักและวิธีนำผลการประเมินการเรียนไปใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนของนักเรียน	4.16	0.90	มาก
38.	การวิเคราะห์สาเหตุและความบกพร่องทางการเรียนของนักเรียน	4.10	0.93	มาก
39.	การนิเทศภายในเพื่อปรับปรุงการสอน	4.01	0.94	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ครูประถมศึกษาในโรงเรียนก้นดาร์ต้องการพัฒนาตนเองด้านสมรรถภาพการสอน : ความรู้เกี่ยวกับการนำผลการประเมินการเรียนไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุดรายการเมื่อเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยแล้วพบว่า ครูต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับหลัก และวิธีนำผลการประเมินการเรียนไปใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนของนักเรียน เป็นอันดับที่หนึ่ง ($\bar{x} = 4.16$) รองลงมาคือหลักและกลวิธีในการนำผลการประเมิน การเรียนมาปรับปรุงการสอน ($\bar{x} = 4.15$) และการวิเคราะห์สาเหตุและความบกพร่องทางการเรียนของนักเรียน เป็นอันดับที่สาม ($\bar{x} = 4.10$) ส่วนความรู้ที่ครูต้องการพัฒนาเป็นอันดับสุดท้ายคือ การสร้างตารางวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียน ($\bar{x} = 3.93$)

ตารางที่ 14 ความถี่และร้อยละของครูเกี่ยวกับความต้องการด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการสอน

ข้อที่	ความต้องการ	ความถี่ (N = 306)	ร้อยละ
1.	การสร้างและการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย	108	27.48
2.	การเสริมสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะการสอน	86	21.88
3.	การพัฒนาเทคนิควิธีสอนแบบใหม่	75	19.08
4.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับครู	49	12.47
5.	พัฒนาสำนึกและความรับผิดชอบต่อหน้าที่	37	9.41
6.	ครูพิเศษ	28	7.12
7.	การนิเทศติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ	10	2.54

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ครูประถมศึกษาในโรงเรียนก้นดงมีความต้องการด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการสอนในด้านการสร้างและการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยมากที่สุด ร้อยละ 27.48 รองลงมาคือ ต้องการเสริมความรู้และทักษะการสอนและการพัฒนาเทคนิควิธีสอนแบบใหม่ ๆ ร้อยละ 21.88 และ 19.08 ตามลำดับ ส่วนการนิเทศติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ครูให้ความคิดเห็นว่าต้องการน้อยที่สุด ร้อยละ 2.54

ตารางที่ 15 ค่ามัธยฐานเลขคณิตของระดับความต้องการในการพัฒนาตนเอง ด้านสมรรถภาพ การสอนทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก จำแนกเป็นรายด้าน

ที่	รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	ระดับความต้องการ
1.	การจัดบรรยากาศในการเรียนการสอน		
1.1	วิธีสร้างบรรยากาศที่สร้างความสนใจใคร่รู้ใคร่เรียน	4.28	มาก
1.2	การสร้างกำลังใจเพื่อให้เด็กใฝ่รู้ใฝ่เรียน	4.15	มาก
1.3	กลวิธีในการจัดห้องเรียนแบบแหล่งวิทยาการ	4.13	มาก
2.	การสร้างและการใช้สื่อการเรียนการสอนจากวัสดุที่ได้จากท้องถิ่นและวัสดุจากธรรมชาติ		
2.1	การสร้างสื่อจากวัสดุธรรมชาติ	4.17	มาก
2.2	การสร้างสื่อจากวัสดุที่เหลือใช้	4.14	มาก
2.3	การสร้างสื่อจากวัสดุที่ได้จากอุตสาหกรรมพื้นเมือง	4.00	มาก
3.	การจัดกิจกรรมสร้างนิสัย		
3.1	หลักการและกลวิธีในการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยที่เน้นพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	4.09	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ที่	รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	ระดับความต้องการ
3.2	กลวิธีในการจัดกิจกรรมสร้างนิสัย ที่เน้นความสนใจเกี่ยวกับอาชีพใน ท้องถิ่น	4.07	มาก
3.3	หลักการและกลวิธีในการจัดกิจกรรม สร้างนิสัยที่เน้นพัฒนาการทางสุขภาพ กายและใจ	4.01	มาก
4.	การจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ด้านบริการแนะแนว		
4.1	กลวิธีในการให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไข ข้อบกพร่องทางการเรียนของนักเรียน	4.10	มาก
4.2	หลักการและกระบวนการให้คำปรึกษา แก่นักเรียนระดับประถมศึกษา	3.96	มาก
4.3	หลักการและกลวิธีในการจัดบริการ ติดตามผลนักเรียน	3.92	มาก
5.	การนำผลการประเมินการเรียนไปใช้		
5.1	หลักและกลวิธีนำผลการประเมิน การเรียนไปใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่อง ทางการเรียนของนักเรียน	4.16	มาก
5.2	หลักและกลวิธีในการนำผลการประเมิน การเรียนมาปรับปรุงการสอน	4.15	มาก
5.3	การวิเคราะห์สาเหตุและความบกพร่อง ทางการเรียนของนักเรียน	4.10	มาก

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเพื่อพัฒนามโนทัศน์ด้านการสอน
ของครูประถมศึกษาในโรงเรียนก้นดาร์

ผู้วิจัยนำผลจากการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูประถมศึกษาใน
โรงเรียนก้นดาร์ต่อการพัฒนาตนเองด้านสมรรถภาพการสอน จำนวน 5 ด้าน โดยนำข้อกระทง
ที่ครูต้องการพัฒนาสูงสุดตามค่ามัชฌิมเลขคณิต 3 ลำดับแรก มาสร้างเป็นชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง
เพื่อพัฒนามโนทัศน์ด้านการสอนของครูประถมศึกษาในโรงเรียนก้นดาร์ จำนวน 5 เล่ม ดำเนิน
การเก็บรวบรวมข้อมูลตามรูปแบบของการฝึกอบรมโดยใช้การศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเป็น
สำคัญ ใช้ตัวอย่างประชากร 40 คน แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเพื่อพัฒนามโนทัศน์ด้านการสอน
ของครูประถมศึกษา ดังรายละเอียดในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเพื่อพัฒนามโนทัศน์ด้านการสอนของครู
จำแนกเป็นรายเล่ม

เล่มที่	ชื่อ	ประสิทธิภาพของกระบวนการ : ประสิทธิภาพของผลลัพธ์	
		E_1	E_2
1.	อบอุ่นและจริงใจ	83.17	98
2.	สืบเบี่ยใกล้มือ	86.74	95
3.	ก่อร่างสร้างนิสัย	81.50	95.85
4.	ชี้ทางบรรเทาทุกข์และที่สุขเกษมศานต์	86.19	96.85
5.	คั่นช่องส่องครู	80.65	91.35

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเพื่อพัฒนามโนทัศน์ด้าน
การสอนของครูประถมศึกษาในโรงเรียนก้นดาร์ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์กำหนด
80 : 80 คือทุกเล่มมีประสิทธิภาพตั้งแต่ 80.65 : 91.35 ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความแตกต่างของคะแนนทดสอบโมโนทัศน์ด้านการสอนของครูประถมศึกษา ก่อนและหลังการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง ดังรายละเอียดในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 การทดสอบค่าที (t-test) ของคะแนนทดสอบโมโนทัศน์ด้านการสอนของครูก่อน และหลังการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง

ผลการสอบ	คะแนนเต็ม (50 คะแนน)			S.D.	t
	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	D		
การทดสอบก่อนการศึกษาชุดฝึกอบรม	1293	32.33		4.42	
การทดสอบหลังการศึกษาชุดฝึกอบรม	1748	43.70	11.43	4.57	14.25*

* P < .05

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า คะแนนก่อนและหลังการศึกษามีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังการศึกษาชุดฝึกอบรมสูงกว่า คะแนนก่อนการศึกษาชุดฝึกอบรม 11.43 คะแนน

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของครูประถมศึกษาต่อการจัดอบรม ดังรายละเอียดใน ตารางที่ 18-19

ตารางที่ 18 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจต่อการ
จัดอบรม

ข้อที่	ความพึงพอใจต่อการจัดอบรม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	ผู้ดำเนินการอบรมอธิบายได้ชัดเจนและ เข้าใจง่าย	4.25	0.58	มาก
2.	ผู้ดำเนินการอบรมเป็นกันเองกับท่าน	4.72	0.55	มากที่สุด
3.	ผู้ดำเนินการสรุปกิจกรรมได้ชัดเจนและ ครอบคลุมเนื้อหา	4.28	0.55	มาก
4.	ผู้ดำเนินการอบรมสามารถสร้างบรรยากาศ ในการอบรมได้ดี	4.51	0.59	มากที่สุด
5.	ผู้ดำเนินการอบรมมีเทคนิคเร้าความสนใจ ผู้เข้าอบรม	4.30	0.64	มาก
6.	การฝึกอบรมครั้งนี้เป็นการเพิ่มพูนความรู้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ท่าน	4.43	0.63	มาก
7.	ท่านชอบรูปแบบของการอบรมครั้งนี้	4.70	0.71	มากที่สุด
8.	การอบรมนี้ไม่รบกวนเวลาสอนของท่าน	4.13	0.86	มาก
9.	ท่านสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการ อบรมไปประยุกต์ใช้ได้	4.18	0.67	มาก
10.	ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับตรงกับความ ต้องการของท่าน	4.28	0.55	มาก
11.	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกอบรม	4.18	0.67	มาก
12.	ขั้นตอนในการฝึกอบรมสอดคล้องกันทุกขั้นตอน	4.08	0.65	มาก
13.	เวลาที่ใช้ในการอบรมเหมาะสม	4.00	0.92	มาก
14.	ถ้ามีการจัดอบรมแบบนี้อีกท่านสนใจและต้องการ			

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	ความพึงพอใจต่อการจัดอบรม	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
	เข้าร่วมอบรม	4.18	0.77	มาก
15.	รูปแบบและกระบวนการอบรมเหมาะสมกับครู ที่สอนอยู่ในโรงเรียนกัณฑ์	4.48	0.63	มาก
16.	ชุดฝึกอบรมแต่ละเล่มมีเนื้อหาที่น่าสนใจ	4.40	0.56	มาก
17.	ขนาดเล่มของชุดฝึกอบรมเหมาะสมกับการนำ ติดตัวไปใช้ได้ทุกสถานที่	4.25	0.66	มาก
18.	เนื้อหาและกิจกรรมในชุดฝึกอบรมอ่านเข้าใจง่าย	4.20	0.71	มาก
19.	สื่อที่ใช้ในการอบรมมีจำนวนเพียงพอกับผู้เข้ารับ การอบรม	4.43	0.67	มาก
20.	สถานที่ที่ใช้ในการประชุมพิเศษเหมาะสม	4.25	0.69	มาก
	เฉลี่ย	4.27	0.70	มาก

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ครูประถมศึกษานี้ที่เข้ารับการอบรมตามรูปแบบนี้มี
ความพึงพอใจต่อการจัดอบรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) เมื่อแยกพิจารณาส่วนย่อย ๆ
พบว่า ครูมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 3 รายการคือ ผู้ดำเนินการอบรมเป็นกันเองกับ
ผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{x} = 4.72$) ชอบรูปแบบในการอบรม ($\bar{x} = 4.70$) และผู้ดำเนินการ
อบรมสามารถสร้างบรรยากาศในการอบรมได้ดี ($\bar{x} = 4.51$) นอกนั้นครูมีความพึงพอใจอยู่ใน
ระดับมากที่สุดทั้งหมดส่วนรายการที่ครูมีความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้ายคือ เวลาที่ใช้ในการอบรม
($\bar{x} = 4.00$)

ตารางที่ 19 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจต่อการ
อบรม จำแนกเป็นรายด้าน

ด้านที่	ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{x}	S.D.	
1.	ความพึงพอใจต่อผู้ดำเนินการอบรม (ข้อ 1-5)	4.41	0.58	มาก
2.	ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการ อบรมตามกระบวนการนี้ (ข้อที่ 6-10)	4.34	0.68	มาก
3.	การจัดกิจกรรมฝึกอบรม (ข้อที่ 11-15)	4.18	0.73	มาก
4.	รูปเล่มและการนำเสนอเนื้อหาสาระในชุด ฝึกอบรม (ข้อที่ 16-18)	4.28	0.64	มาก
5.	สื่อและสถานที่ที่ใช้ในการประชุมพิเศษ (ข้อ 19-20)	4.34	0.68	มาก

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ครูประถมศึกษาที่เข้ารับการอบรมตามกระบวนการนี้มีความพึงพอใจต่อผู้ดำเนินการอบรมเป็นอันดับที่หนึ่ง ($\bar{x} = 4.41$) รองลงมาคือ พึงพอใจเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ และสื่อ/สถานที่ที่ใช้ในการประชุมพิเศษ มีความพึงพอใจเท่ากัน ($\bar{x} = 4.34$) ส่วนกิจกรรมการฝึกอบรมครุมีความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{x} = 4.18$)