



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กรรณิการ์ วิจิตรสุนต์. ความรู้เกี่ยวกับแม่และเด็ก. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

เกษม บุญอ่อน. เคล็ดลับเทคนิคการวิจัย. ครูปริทัศน์ 4(ตุลาคม 2522): 26-28

ไกรยุทธ ชีวทยาฉันท. อาหารทางปัญญาว่าด้วยความเป็นนักวิชาการ ใน จรรยาบรรณ
อาจารย์และจรรยาบรรณวิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2534.

คณะกรรมการพัฒนาการศึกษาอบรมเลี้ยงดูเด็ก. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการเป็นผู้
ใหญ่ที่ดีของเด็ก. กรุงเทพมหานคร: ห.จ.ก. โรงพิมพ์อักษรไทย, 2535.

_____. รายงานการศึกษาแนวทางการพัฒนาเด็ก 0-15 ปี. กรุงเทพมหานคร: ห.จ.ก.
โรงพิมพ์อักษรไทย, 2535.

_____. รายงานการศึกษาแนวทางการพัฒนาเด็ก 6-12 ปี. กรุงเทพมหานคร: ห.จ.ก.
โรงพิมพ์อักษรไทย, 2535.

จรรยา สุวรรณทัต. ประมวลบทความวิชาการฉบับ พ.ศ. 2525-2535. กรุงเทพมหานคร:
สถาบันวิจัยพฤติกรรม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.

_____. ผู้หญิง : ด้านศึกษาของการตัดสินใจ. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัย
พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2531.

_____. และ บุญกอบ วิสมิตะนนท์. พฤติกรรมของเด็กในวัยก่อนเรียน. ใน
รายงานการศึกษาแนวทางการพัฒนาเด็กอายุ 0-5 ปี. โดยคณะกรรมการพัฒนา
การศึกษาอบรมและเลี้ยงดูเด็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2535.

จันทร์เพ็ญ แสงเดือนฉาย. บ้านพักคนชรา : ทางเลือกหนึ่งของการอยู่อาศัยสำหรับผู้
ผู้สูงอายุ. วารสารประชากรศาสตร์ 9(1 มีนาคม 2536): 30-33.

จิตตินันท์ เคชะคุปต์. สถาบันครอบครัวไทยกับก้าวใหม่ของประเทศ. วารสาร
คหเศรษฐศาสตร์ 35(1 มกราคม-เมษายน 2535): 40.

จินตนา หมุ่มมิ่ง. อนุบาลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กิพย์อักษรการพิมพ์, 2525.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฝ่ายวิชาการ รูปแบบหลักสูตรที่เหมาะสม. กรุงเทพมหานคร: 2530.

เฉลิม วรวิทย์ และ สมคิด แก้วสนธิ. การสอนแบบปฏิบัติการ. ใน: เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการสอนด้านเทคนิคการสอนและเทคนิคการประเมิน. 1-2 มิถุนายน 2530.

ธินะวัฒน์ ชื่นแดษฐ์. แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช 2530-2540. วิทยานิพนธ์ปริญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ชัชยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ดวงจันทร์ เต๋ยวิไล. การวิเคราะห์หลักสูตรการครุศึกษาไทย พุทธศักราช 2435-2530. วิทยานิพนธ์ปริญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ทบวงมหาวิทยาลัย. คณะกรรมการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาว. สรุปสาระสำคัญของแผนอุดมศึกษาระยะยาว (พ.ศ.2533-2547) ม.ป.ท., 2533.

อ๋ารง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตรตอนที่ 2. กรุงเทพมหานคร: มงคลการพิมพ์, 2504.

เนาวรัตน์ สุนทรรัช. โรคทั่วไปในผู้สูงอายุ. วารสารประชากรศาสตร์ 9(1 มีนาคม 2536): 21-22.

บุปผา ปั่นทอง. ผู้แปล. เสริมประสิทธิภาพแผนการเรียนคหกรรมศาสตร์ระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, 2536.

ปทีป เมธาคุณวุฒิ. หลักสูตรอุดมศึกษา : การประเมินและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

_____. ครุศึกษา. โครงการตำราและเอกสารทางวิชา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ประยูร จินดาประดิษฐ์. ความเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมที่มีผลต่อการศึกษา. ใน เส้นทางของการอุดมศึกษาไทย บรรณาธิการโดย ปทีป เมธาคุณวุฒิ. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- ประเวศ วะสี. ความเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมที่มีผลต่อการศึกษา. ใน เส้นทางของการอุดมศึกษาไทย บรรณาธิการโดย ปทีป เมธาคุณวุฒิ. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ประสิทธิ์ สวาสดิ์ญาตี. ครอบครัวและเครือญาติในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- . ระบบเครือญาติและการจัดระเบียบสังคม. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ปิยะพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2535
- พิณทิพย์ บริบูรณ์สุข. ปฐมนิเทศคหกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2527.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. หลักวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- . สอนไปทำไม ใน ยุทธศาสตร์การสอนบุคลากรประจำการ. สุราษฎร์ธานี: วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี, 2534.
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. หลักสูตรปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิตทางคหกรรมศาสตร์ 2529. (เอกสารอัดสำเนา)
- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. คู่มือการศึกษา 2536. ม.ป.ท., น.ป.ป.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. หลักสูตรการศึกษาสาขาคหกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2535. กรุงเทพมหานคร: 2535.
- รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์. ความรู้เกี่ยวกับแม่และเด็ก. กรุงเทพมหานคร: เทพรัตน์การพิมพ์, 2529.
- ลิขิต ชีรเวคิน. ประเทศไทยกับแนวโน้มของโลกและทางเลือกในปี พ.ศ.2540. รัฐสาริกัษ์ ล. 34: 2(เมษายน 2535):83
- วัลลภ ตั้งคณานุรักษ์. เด็กที่ถูกกลืนในสังคมไทย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. อุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิชัย บรรณฤทธิ์ทวี. พฤติกรรมศาสตร์กับความต้องการของสังคมไทยในทศวรรษหน้า ใน
เอกสารการสัมมนาวิชาการพฤติกรรมศาสตร์กับก้าวใหม่ในการพัฒนาบุคคลและ
สังคม 25-26 สิงหาคม 2531. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพฤติกรรมศาสตร์,
 2531.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร
 : โอเคียนส์ไตร์ , 2535.
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล คณะคหกรรมศาสตร์. หลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชา
คหกรรมศาสตร์ พุทธศักราช 2529. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา,
 2529.
- _____. หลักสูตรสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์. ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2536.
 (เอกสารอัดสำเนา)
- สถาบันราชภัฏสวนดุสิต. คู่มือนักศึกษา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต 2536. กรุงเทพมหานคร:
เนติคัลการพิมพ์, 2536.
- สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 40 ปีของการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทย.
 กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สมศรี สุกุมลนันท์. ปัญหาที่ดินไม่หลุด. วารสารคหกรรมศาสตร์ 21 (ธันวาคม 2520): 7.
- สันต์ ชรรณบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู,
 2527
- สาลี เหมือนมงคลกุล. แนวโน้มของการจัดการศึกษาของไทยในปีพุทธศักราช 2544.
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แนวทางการจัดการศึกษาในอนาคต.
 โครงการกระบวนการแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 พฤศจิกายน 2532.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ. การประชุมสัมมนาแห่ง
ชาติ ครั้งที่ 1 ด้านการพัฒนาเด็ก 30-31 สิงหาคม 2533. กรุงเทพมหานคร:
 อมรินทร์พรินติ้งกรุป จำกัด, 2534.

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ. ประมวลสรุปผลงานวิจัยเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนในประเทศไทย. ม.ป.ป.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักงานสถิติกรุงเทพมหานคร. สมุดสถิติรายปีประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดเทคนิค, 2532.
- สำลี ทองธิว. การวิเคราะห์หลักสูตร. เอกสารประกอบการสอน หลักการสร้างหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร. ม.ป.ท., 2524 (อัครสาเนา)
- สิริพร บุญญานันต์. รูปแบบของการวิเคราะห์หลักสูตร. เอกสารประกอบการบรรยายทางวิชาการในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรและบริหารหลักสูตรของกรมวิชาการ. (เอกสารหมายเลข 9, 13 ตุลาคม 2522). (อัครสาเนา)
- สุกัญญา ตีระวนิช และ นันทริกา คุ่มไพโรจน์. รายงานการวิจัยอิทธิพลของสื่อต่อเด็กในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุบงกช เข็นยอควิชัย. การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาชีพของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุภาพ ฉัตรภากรณ์. การสอนคหกรรมศาสตร์. ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- สุมน อมรวิวัฒน์ และคณะ. การเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตแบบไทย. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.
- เสน่ห์ จามริก. สู่ทางการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย. สยามรัฐฉบับสรุปภาวะเศรษฐกิจ ม.ป.ท., 2535.
- อมรรัตน์ เจริญชัย. "นักคหกรรมศาสตร์ ล้นตลาดหรือยัง. วารสารคหเศรษฐศาสตร์ 29(มกราคม-สิงหาคม 2528): 87-89.
- อัจฉรา นวจินดา. ครอบครัวกับคุณภาพชีวิต. วารสารประชากรศาสตร์ 8(2 กันยายน 2535): 16-19.
- อุ้นตา นพคุณ. ปัญหาสวัสดิการเด็กและการตอบสนองขององค์การเอกชน. กรุงเทพมหานคร: กรมการสวัสดิการเด็กในประเทศไทย, 2532.

- อนันดา นพคุณ. จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช และ ปทีป เมฆาคณวุฒิ. รายงานการวิจัย
คุณลักษณะของประชากรในกรุงเทพมหานคร ตามเป้าหมายทางการศึกษา: สภาพ
ปัจจุบันและแนวโน้ม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- อุยงค์, เชอาน และ ไชยกุล อีเคตะ. วัตติกาลการเพรียกอรรถุโศกัย. กรุงเทพมหานคร:
เคล็ดไทย, 2531.
- เอกวิทย์ ฌ กลาง. แผนการศึกษาชาติ 2520 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาก่อน
ประถมศึกษา. (บรรยายพิเศษ ฌ ศูนย์วัสดุการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
1 สิงหาคม 2520, (อัดสำเนา)
- เอกสาร ชำวคหกรรมศาสตร์ ปีที่ 1 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม 2535.
- เอื้อพร โอนพรัตน์วิบูล. การเตรียมครูและการปฏิบัติงานของครูระดับปฐมวัยในประเทศ
ไทย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนในสาขาปฐมวัย.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สัมภาษณ์

- ปัทมาวดี เล่ห์มงคล. สัมภาษณ์, 3 กุมภาพันธ์ 2537.
- ลินดา วิชาศิลป์. หัวหน้าภาควิชาครุศึกษาศาสตร์ศึกษา. สัมภาษณ์, 24 กุมภาพันธ์ 2537.
- ยุวดี กาญจนันธุ์. อดีตประธานสาขาวิชาครุศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยบรมราชินีนาถ.
 สัมภาษณ์, 7 กุมภาพันธ์ 2537.
- อัจฉรา นวจินดา. หัวหน้าภาควิชาครุศึกษาศาสตร์ทั่วไปมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
 สัมภาษณ์, 4 กุมภาพันธ์ 2537.

ภาษาอังกฤษ.

- Posner, George J. Analyzing the Curriculum. New York: McGraw-Hill,
 1992.
- Siriporn Boonyananta. The Development of a Model for Curriculum
Analysis of Secondary Social Studies Curriculum in
Thailand. Unpublished Ph.D., Dissertation, The University
 of Pittsburg, 1979.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

จำแนกรายชื่อและคุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญ

| คุณสมบัติ | รายชื่อ ตำแหน่ง หน้าที่รับผิดชอบ |
|--|--|
| 1. ผู้บริหารหรือเจ้าของ สถานประกอบการ บริการเลี้ยงดูเด็ก | 1. นางสาว ราศรี ทองสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ |
| | 2. ดร.วรนารถ รักสกุลไทย ผู้อำนวยการแผนกอนุบาล โรงเรียนเอกชน (เกษมพิทยา) กรุงเทพมหานคร กรรมการบริหารสมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย อาจารย์พิเศษ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| | 3. ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เจ้าของสถานรับเลี้ยงเด็กเล็ก |
| | 4. นายไชยรัตน์ รุจิพงศ์ ที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการโรงเรียนอนุบาลวิเศษ ถนนราชปรารภ กรุงเทพมหานคร |
| 2. ผู้บริหารหรือเคยทำหน้าที่ บริหารในสถาบันอุดมศึกษา ที่มีการสอนวิชาเอก พัฒนาการครอบครัวและ เด็ก หรือเกี่ยวข้องกับ | 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี กาญจนันชิตี รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| | 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัชนี ลาซโรจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |

7. ศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ เจริญชัย
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ สถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล อดีตคณบดีคณะคหกรรมศาสตร์
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุธนา สกุลณะมรรคา
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะคหกรรมศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
9. นาง ลินดา วิชาศิลป์
หัวหน้าภาควิชาครอบครัวศึกษา คณะคหกรรมศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
10. ศาสตราจารย์ แพทย์หญิง เพ็ญศรี พิทักษ์นิก
หัวหน้าภาควิชาอนามัยแม่และเด็ก
คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา ภาคบงกช
หัวหน้าแผนกวิชาการศึกษาปฐมวัย
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
12. รองศาสตราจารย์ ดร.มาฆะ ชิตตะสังคะ
รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
ประสานสาขาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช
3. ผู้ปฏิบัติงานในวิชาชีพ
พัฒนาการครอบครัว
และเด็ก หรือเกี่ยวข้อง
13. ศาสตราจารย์ ดร.จรรยา สุวรรณทัต
ที่ปรึกษาสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(อดีตผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์)
ที่ปรึกษาองค์การส่งเสริมเด็ก Red Berna
กรรมการที่ปรึกษาสาขาคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

15. อุบลิกา ศันสนีย์ เสถียรสุด
ผู้อำนวยการเสถียรธรรมสถาน
24/5 ถนนรามอินทรา 55 กรุงเทพมหานคร
16. นาง ลัดดา จิตรวิฑฒนแพทย์
หัวหน้าโครงการพัฒนาชีวิตครอบครัวศึกษา
สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย
ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร
17. นางสาว เดือนเพ็ญ สึงชะฤกษ์
ผู้อำนวยการกองพัฒนาสตรีและเด็ก
กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย
18. นางสาว เสาวภาค ศุภนิตย์
ผู้อำนวยการกองส่งเสริมเด็กและบุคคลวัยรุ่น
กรมประชาสัมพันธ์ กระทรวงมหาดไทย
4. อาจารย์ผู้สอนใน
สถาบันอุดมศึกษาที่มี
การสอนวิชาเอกพัฒนา
การครอบครัวและเด็ก
หรือเกี่ยวข้อง
19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพ นิตราภรณ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาคอาชีวศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
และกรรมการอำนวยการสมาคมคหกรรมศาสตร์
20. ดร.จิตตินันท์ เดชะคุปต์
อาจารย์ประจำสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาชิราช
21. ศาสตราจารย์ สุ่มน อมรวิวัฒน์
ศาสตราจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
22. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประนอม รอดคำดี
อาจารย์ประจำภาควิชาพยาบาลศาสตร์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

23. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี ทรดาล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาภิราช
24. ดร.ปัทมาวดี เล่ห์มงคล
อาจารย์ประจำภาควิชาคหกรรมศาสตร์
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
25. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นัฏฐารมณ จุฑากัทร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาคหกรรมศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์
หัวหน้าแผนกหลักสูตรและแผนการสอน
สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
26. นาง อรวรรณ ช่มชัยยา
อาจารย์ 2 ระดับ 7 ภาควิชาคหกรรมศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สถาบันราชภัฏสวนดุสิต

ภาคผนวก ๗

แบบถามที่ใช้ในการวิจัย



ที่ ทม 0309/9035

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

ตุลาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

เนื่องด้วย นางงามจิตร จารุพันธ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวโน้มหลักสูตรและการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก" โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมฆาคุณวุฒิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ท่าน จำนวน 3 ครั้ง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

แบบสอบถามครั้งที่ 1

เรื่อง แนวโน้มหลักสูตรและการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์
ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก

คำชี้แจงแบบสอบถามครั้งที่ 1

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อระดมความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทางด้านพัฒนาการครอบครัวและเด็ก ทั้งนี้เพื่อให้ได้มาซึ่งความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน และเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งจะช่วยให้ทราบแนวโน้มของหลักสูตร และการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก อันจะเป็นประโยชน์ในการพิจารณาวางแผนและตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน เนื่องจากท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ และประสบการณ์ในด้านครอบครัวและเด็ก ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาระดมปัญหาจากท่านเพื่อเสนอความคิดเห็น

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Techniques) ในการรวบรวมความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ โดยจะถามความคิดเห็นจากท่าน 3 ครั้งด้วยกัน ครั้งแรกมีจุดมุ่งหมายที่จะให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มของหลักสูตร และการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก และตรวจสอบความเที่ยงตรงความคิดเห็นของท่านในครั้งที่ 2 และ 3 ช่วงระยะเวลาการตอบแบบสอบถามในแต่ละรอบควรเป็นระยะเวลาที่ไม่ต่างกันมากนัก ดังนั้นจึงขอความกรุณาโปรดตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ครั้งต่อเนื่องกัน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามครบทั้ง 3 ครั้ง ความคิดเห็นของท่านจะไม่ถูกนำไปเปิดเผยเป็นส่วนตัว แต่จะเป็นข้อมูลที่ใช้พิจารณาร่วมกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญท่านอื่น ๆ เพื่อหาความสอดคล้องกันและแปลผลเป็นความเห็นสอดคล้องกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ผลที่ได้จากการงานวิจัยนี้จะช่วยก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรวิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก เพื่อให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย

ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางงามจิตร์ จารุพันธ์)

นิสิตผู้วิจัย

แบบสอบถามครั้งที่ 1

แนวโน้มของผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย

1. ในสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ปัจจุบันและอนาคต เป็นเครื่องกำหนดที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสังคม และมีผลกระทบต่อสภาพความเป็นอยู่และครอบครัว ท่านคิดว่า แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยมีผลกระทบต่อครอบครัวอย่างไรบ้าง

2. ท่านคิดว่าแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย มีผลกระทบต่อเด็กอย่างไร

แนวโน้มของการพัฒนาสถาบันครอบครัวและเด็กไทย

3. สถาบันครอบครัวมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของประชากร ให้สามารถปรับตนเองได้ทันกับการผันแปรของสภาวะแวดล้อมต่าง ๆ และความเจริญก้าวหน้าของประเทศ ท่านคิดว่าแนวโน้มของนโยบายในการพัฒนาสถาบันครอบครัวไทย ควรเป็นแนวทางอย่างไรบ้าง เพื่อพัฒนาคุณภาพของครอบครัวไทย

4. ท่านคิดว่าคุณลักษณะของเด็กและเยาวชนอันพึงประสงค์ในอนาคต ควรีลักษณะอย่างไร เพื่อให้พวกเขาเติบโตเป็นผู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสถานการณ์ของสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

5. หลักสูตรวิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาชีวิตของครอบครัว อันมีผลต่อการพัฒนาประเทศให้มั่นคง หลักสูตรนี้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ไว้ต่าง ๆ เช่น ปรับปรุงคุณภาพชีวิตของครอบครัวและชุมชน มีความสามารถเชิงธุรกิจ ศึกษาค้นคว้าวิจัยและเผยแพร่ความรู้ ในทัศนะของท่าน ท่านคิดว่าแนวโน้มของวัตถุประสงค์การจัดหลักสูตรพัฒนาการครอบครัวและเด็ก ควรกำหนดอย่างไรเพื่อให้สอดคล้องกันการพัฒนาประเทศในอนาคต

6. การที่จะจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว (ในข้อ 6) ท่านคิดว่าหลักสูตรวิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็กควรมีโครงสร้างอย่างไร

7. ท่านคิดว่าควรมีกิจกรรมในการเรียนการสอน วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็กอย่างไร ที่จะช่วยเตรียมบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ทั้งในเชิงทฤษฎีและทักษะในการปฏิบัติ มีความสามารถในด้านการจัดการ การวางแผน พัฒนาความคิดอย่างมีเหตุผล สื่อสารได้ตรงประเด็น เพื่อที่จะออกไปบริการรับเลี้ยงเด็ก ครูในสถานศึกษา พัฒนาการ นักสังคมสงเคราะห์ นักวิชาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

8. ประสบการณ์วิชาชีพเป็นการเรียนรู้ที่มีคุณค่ามากน่าทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ ท่านคิดว่า หลักสูตรวิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก ควรมีการจัดประสบการณ์วิชาชีพอย่างไร และทางด้านใดบ้าง เพื่อเพิ่มพูนทักษะทางวิชาชีพให้บัณฑิตสามารถออกไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

9. ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมอย่างไรบ้างเกี่ยวกับแนวโน้มหลักสูตรและการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก

สรุปความคิดเห็นในแต่ละข้อคำถามของผู้เชี่ยวชาญ

แนวโน้มของผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย

1. ในสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ปัจจุบันและอนาคต เป็นเครื่องกำหนดที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสังคม และมีผลกระทบต่อสภาพความเป็นอยู่และครอบครัว ท่านคิดว่า แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยมีผลกระทบต่อครอบครัวอย่างไรบ้าง

ประสบปัญหาภาวะและสิ่งแวดล้อม ขาดแคลนทรัพยากร แข่งขันชิงดีชิงเด่น มุ่งแสวงหาวัตถุ มีเวลาให้ครอบครัวน้อยลง หน้าที่การดูแลบุตรและการขัดเกลาทางสังคมตกเป็นภาระของผู้อื่น เป็นครอบครัวเดี่ยว คนในชนบทอพยพเข้าเมืองกลายเป็นคนยากจนในเมือง มีความเครียดทั้งสุขภาพและจิต ครอบครัวแตกแยก หย่าร้างง่าย มีบุตรน้อย ความสัมพันธ์ห่างเหิน พึ่งพาเทคโนโลยี สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย สตรีออกทำงานนอกบ้าน คนชราถูกทอดทิ้ง ชาย-หญิงมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสและมีสถานภาพเท่าเทียมกัน แต่งงานช้าลง มีโลกทัศน์เปิดกว้าง สมาชิกในครอบครัวมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายชีวิต วัฒนธรรมประเพณีเปลี่ยนแปลง ขาดการสืบทอดวัฒนธรรมการผลิตภายในครอบครัว

2. ท่านคิดว่าแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย มีผลกระทบต่อเด็กอย่างไร

ขาดความรักความอบอุ่น นิยมวัตถุ สุขภาพและโภชนาการไม่ดี ระบบการศึกษาที่เน้นการพัฒนาทางสติปัญญาทำให้เด็กเครียด นิยมวัฒนธรรมต่างประเทศ ขาดรูปแบบที่ดี คิดยาเสพติด พฤติกรรมเบี่ยงเบน ย่อหย่อนศีลธรรม มีพัฒนาการเร็ว กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออก ขาดความอดทน เห็นแก่ตัว ไม่ซำบซึ่งศีลปวัฒนธรรมและดนตรี ถูกปรนเปรอด้วยวัตถุ อารมณ์แปรปรวน ขาดปฏิสัมพันธ์กับสังคมและสิ่งแวดล้อม

แนวโน้มของการพัฒนาสถาบันครอบครัวและเด็กไทย

3. สถาบันครอบครัวมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของประชากร ให้สามารถปรับตนเองได้ทันกับการผันแปรของสภาวะแวดล้อมต่าง ๆ และความเจริญก้าวหน้าของประเทศ ท่านคิดว่าแนวโน้มของนโยบายในการพัฒนาสถาบันครอบครัวไทย ควรเป็นแนวทางอย่างไรบ้าง เพื่อพัฒนาคุณภาพของครอบครัวไทย

ปลูกฝังความสำคัญของครอบครัว จัดสถานเลี้ยงเด็กในหน่วยงาน ออกกฎหมายคุ้มครอง ส่งเสริมกิจกรรมครอบครัว กำหนดวันครอบครัว ประกวดพ่อแม่ตัวอย่าง ครอบครัวมีสุข จัดสถานที่พักผ่อน ควบคุมสื่อมวลชนในการเสนอสิ่งที่มีผลกระทบต่อเด็กและครอบครัว จัดตั้งศูนย์ปรึกษา ตรวจสอบสุขภาพให้คำแนะนำเกี่ยวกับเด็กและครอบครัว จัดให้มีการเรียนการสอนเรื่องครอบครัวแก่เด็กนักเรียนและนักศึกษา เน้นการร่วมมือระหว่างองค์กรรัฐและเอกชน

4. ท่านคิดว่าคุณลักษณะของเด็กและเยาวชนอันพึงประสงค์ในอนาคต ควรีลักษณะอย่างไร เพื่อให้พวกเขาเติบโตเป็นผู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสถานการณ์ของสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

มีวินัย ยืนหยัด อดทน เก่งตรง มีความเชื่อมั่น รู้และเข้าใจขนบธรรมเนียมและประเพณีไทย มีสุขภาพแข็งแรง ยืดหยุ่นและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม คิดแก้ปัญหา รอบรู้ ใฝ่รู้ กตัญญู ตรงต่อเวลา ประหยัด ฉลาด รอบคอบ ทันโลกทันเหตุการณ์ มีโลกทัศน์กว้างไกล มีมารยาท มีน้ำใจ รักสิ่งแวดล้อมชื่นชมศิลปะ

5. หลักสูตรวิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาชีวิตของครอบครัว อันมีผลต่อการพัฒนาประเทศให้มั่นคง หลักสูตรนี้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ไว้ต่าง ๆ เช่น ปรับปรุงคุณภาพชีวิตของครอบครัวและชุมชน มีความสามารถเชิงธุรกิจ ศึกษา ค้นคว้าวิจัยและเผยแพร่ความรู้ ในทัศนะของท่าน ท่านคิดว่าแนวโน้มของวัตถุประสงค์การจัดหลักสูตรพัฒนาการครอบครัวและเด็ก ควรกำหนดอย่างไรเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศในอนาคต

รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง รู้จักคิดวิเคราะห์ เสนอแนะ วางแผน ปฏิบัติได้ดี มีคุณธรรมจรรยาบรรณ สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย พัฒนาท้องถิ่น สามารถค้นคว้าวิจัย มีความรู้ในหลักการ ทฤษฎี

6. การที่จะจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว (ในข้อ 6) ท่านคิดว่าหลักสูตรวิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็กควรมีโครงสร้างอย่างไร

หมวดวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ สถิติ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ จิตวิทยา เศรษฐศาสตร์ พัฒนาการเขียน หลักการบริหาร การจัดการ ชีววิทยา จุลชีววิทยา ปฏิบัติทางจุลชีววิทยา อินทรีย์เคมี อนินทรีย์เคมี เทคโนโลยีทางการศึกษา ปรัชญา สังคมวิทยา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชากร สภาพการณ์สังคม หลักคุณธรรมและจริยธรรม

หมวดวิชาเอก พัฒนาการเด็กและทารก จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น การวิเคราะห์ปัญหาในชีวิตประจำวัน ทักษะการตัดสินใจช่วยเหลือบุคคลและครอบครัว โภชนาการเด็กและครอบครัว ตัดเย็บเสื้อผ้าเด็กและครอบครัว บริการ/บริหาร/การจัดการศูนย์รับเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียน การสอนอนุบาลและเด็กเล็ก พัฒนาการมนุษย์และครอบครัว จิตวิทยามนุษย์ จิตวิทยาครอบครัว โภชนาการมนุษย์ การละเล่นและเครื่องเล่น อาชีวบำบัด ชุรกิจ ผู้สูงอายุ ศิลปวัฒนธรรมไทย สิ่งแวดล้อมเทคโนโลยีกับครอบครัว วิชาชีพทางคหกรรมศาสตร์ ความสัมพันธ์ในครอบครัว การสื่อความหมาย การจัดการทรัพยากรในครอบครัว ครอบครัวศึกษา บริโภคศึกษา การอบรมเลี้ยงดูเด็ก การสังเกตเด็ก การจัดการกิจกรรมเด็ก ศิลปะและดนตรี เด็กพิเศษ คอมพิวเตอร์ การวิจัยและสถิติ สาขิต อุปกรณ์งานบ้าน ศิลปหัตถกรรม สวัสดิภาพและบริการชุมชนสำหรับเด็ก

หมวดวิชาแกน การประกอบอาหาร พัฒนาการเด็กและการเลี้ยงดู การวิจัยสัมมนา กฎหมาย การปรับปรุงบ้านเรือน ตัดเย็บเสื้อผ้า ความรู้เรื่องผ้าและเส้นใย การพัฒนาชุมชน การถนอมอาหาร หลักศิลปะ การจัดการบ้านเรือน

7. ท่านคิดว่าควรมีกิจกรรมในการเรียนการสอน วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็กอย่างไร ที่จะช่วยเตรียมบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ทั้งในเชิงทฤษฎีและทักษะในการปฏิบัติ มี

ความสามารถในด้านการจัดการ การวางแผน พัฒนาความคิดอย่างมีเหตุผล สื่อสารได้ตรง ประเด็น เพื่อที่จะออกไปบริการรับเลี้ยงเด็ก ครูในสถานศึกษา พัฒนาการ นักสังคมสงเคราะห์ นักวิชาการ และสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เน้นสภาพการณ์จริง วางแผน ปฏิบัติ หาข้อสรุป เสนอแนะ ประยุกต์ ประเมินผล สัมผัสชุมชน วิเคราะห์ปัญหา บรรยาย สาธิต ท้องสมุดกัน สัมผัส ใช้สื่อ ฐานนอกสถานที่ เชิญวิทยากร ฝึกฝนด้วยตนเอง ค้นคว้าวิจัย สืบหาประเด็น ปัญหาในสังคม ประเมินผลผู้สอน

8. ประสบการณ์วิชาชีพเป็นการเรียนรู้ที่มีคุณค่ามากนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ ท่านคิดว่า หลักสูตรวิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก ควรมีการจัดประสบการณ์วิชาชีพอย่างไร และทางด้านใดบ้าง เพื่อเพิ่มพูนทักษะทางวิชาชีพให้บัณฑิตสามารถออกไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เน้นเทคนิคการฝึกปฏิบัติงาน ฝึกในชั้นบท สถานสงเคราะห์เด็ก สาธิต เรียนรู้จุดมุ่งหมาย สถานการณ์ ทรัพยากรที่มีอยู่ นิเทศอย่างเป็นระบบ ควรจัดตั้งแต่ ปีที่ 1 ถึง ปีที่ 4 ปีที่ 4 ถึง ปีที่ 3 ปีที่ 2 ถึง ปีที่ 3 ปีที่ 1 ถึง ปีที่ 3 เสริมสร้างจริยธรรม คุณธรรม ฝึกตามโรงเรียนอนุบาล ศูนย์เด็กทั้งของรัฐและเอกชน ทัศนศึกษา วิเคราะห์และเสนอความคิดเห็น สร้างสถานการณ์จำลอง ฝึกอบรม สังเกต

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

9. ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมอย่างไรบ้างเกี่ยวกับแนวโน้มหลักสูตรและการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก

เผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อมวลชน จัดโปรแกรม parent education หรือ pre-parent lesiy สำหรับบุตรศึกษาและมีธยมศึกษา โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์ ทบวงมหาวิทยาลัย เปลี่ยนชื่อหลักสูตร(คหกรรมศาสตร์) เพราะทำให้เกิดความรู้สึกว่าจะเกี่ยวข้องกับเฉพาะแม่บ้านเท่านั้น ควรเป็นหลักสูตรที่ให้นักศึกษาเรียนรู้ความเป็นไปของสังคม

โลก ปรับเนื้อหาวิชาการให้เข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน ฝึกให้นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการคิด
ตัดสินใจด้วยตนเอง ควรมีการเรียนการสอนที่พัฒนาจิตใจ คุณธรรมและจริยธรรม ควรเร่ง
ให้มีการเรียนการสอนวิชาเอกนี้ และเปลี่ยนชื่อวิชาเอกนี้เป็นพัฒนาการครอบครัวและมนุษย์

แบบสอบถามครั้งที่ 2

เรื่อง แนวโน้มหลักสูตรและการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์
ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก

คำชี้แจงแบบสอบถามครั้งที่ 2

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามครั้งที่ 2 ของการวิจัยเรื่อง "แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนนศทหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก" ซึ่งมีข้อความถาม 3 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 แนวโน้มของผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย
- ตอนที่ 2 แนวโน้มของการพัฒนาสถาบันครอบครัวและเด็กไทย
- ตอนที่ 3 แนวโน้มของหลักสูตรทหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก

จุดมุ่งหมายของแบบสอบถามฉบับนี้คือ ให้ผู้เชี่ยวชาญให้นำหนักความสำคัญของข้อความถามโดยการเขียนเครื่องหมายลงในช่องคะแนน ระดับคะแนนมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีแนวโน้มที่จะเป็นไปได้มากที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีแนวโน้มที่จะเป็นไปได้มาก หรือเห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง มีแนวโน้มที่จะเป็นไปได้ปานกลาง หรือเห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง มีแนวโน้มที่จะเป็นไปได้น้อย หรือเห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง มีแนวโน้มที่จะเป็นไปได้น้อยที่สุด หรือเห็นด้วยน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

| ข้อความถาม | แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ | | | | |
|---|-----------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| ลักษณะครอบครัวไทย จะมีลักษณะเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น | / | | | | |

จากตัวอย่าง หมายความว่า ท่านเห็นว่าแนวโน้มที่ครอบครัวไทยจะเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น เป็นไปได้มากที่สุด

ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามในแต่ละตอนให้ครบทุกข้อ ทั้งนี้เพื่อผลวิจัยจะได้มีประโยชน์ต่อการคาดการณ์ในอนาคต

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

(นางงามจิตร จารุพันธ์)

แบบสอบถามครั้งที่ 2

แนวโน้มนៃของหลักสูตรและการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี

วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก

| ข้อความ | แนวโน้มน่าจะเป็นไปได้ | | | | |
|---|-----------------------|-----|-------------|------|----------------|
| | มาก ที่สุด | มาก | ปาน กลาง | น้อย | น้อย ที่สุด |
| <p>ตอนที่ 1 <u>แนวโน้มน่าของผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย</u></p> <p><u>การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยมีผลกระทบต่อครอบครัว</u></p> <p>1. จากการที่ประเทศไทยเปลี่ยนจากภาคเกษตรกรรมเป็นภาคอุตสาหกรรมและการบริการ ที่มุ่งแต่ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและวัตถุ ทำให้มีผลกระทบต่อครอบครัวดังนี้</p> <p>1.1 อพยพจากชนบทมาสู่เมือง</p> <p>1.2 สมาชิกในครอบครัวแยกกันอยู่</p> <p>1.3 เกิดปัญหาการหย่าร้างมากขึ้น</p> <p>2. การแข่งขันเพื่อให้เกิดการอยู่รอดทางเศรษฐกิจส่งผลให้บุคคลในครอบครัวเกิดความตึงเครียดทั้งสุขภาพกายสุขภาพจิต</p> <p>3. ลักษณะครอบครัวจะเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น</p> <p>4. คู่สมรสจะแต่งงานช้าลง และจะมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานมากขึ้น</p> | | | | | |

| ข้อความถาม | แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ | | | | |
|--|-----------------------|-------|---------|-------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 5. ครอบครัวมีบุตรน้อยลง | | | | | |
| 6. หญิงและชายมีบทบาทเท่าเทียมกัน | | | | | |
| 7. สตรีเข้าสู่ตลาดแรงงานมากขึ้น | | | | | |
| 8. ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวน้อยลง ทำให้ขาดความอบอุ่น | | | | | |
| 9. การอบรมเลี้ยงดูเด็กจะพึ่งสถานเลี้ยงเด็ก สถานศึกษา พี่เลี้ยงหรือคนรับใช้มากขึ้น | | | | | |
| 10. ปัญหาผู้สูงอายุที่ถูกทอดทิ้งจะทวียิ่งขึ้น | | | | | |
| 11. ค่าใช้จ่ายในครอบครัวเพิ่มขึ้น | | | | | |
| 12. สมาชิกในครอบครัวขาดปฏิสัมพันธ์กัน | | | | | |
| 13. ขาดการสืบทอดวัฒนธรรมทางการผลิตของครอบครัว | | | | | |
| 14. ต่างมุ่งแสวงหาปัจจัยทางวัตถุ มีเวลาให้ครอบครัวน้อยลง | | | | | |
| 15. การบริโภคทรัพยากรสูง ทำให้เกิดปัญหามลภาวะและทรัพยากรขาดแคลน | | | | | |
| 16. สมาชิกในครอบครัวจะมีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายชีวิตสูงขึ้น ลูกจะเป็นอิสระมากขึ้นทั้งในด้านพึ่งพิงตนเองและการแสดงความคิดเห็น | | | | | |

| ข้อความถาม | แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ | | | | |
|---|-----------------------|-------|---------|-------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 17. วัฒนธรรมและประเพณีเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว เช่น การเคารพผู้อาวุโส ศาสนกิจ ถูกละเอียด | | | | | |
| <u>การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยที่มีผลกระทบต่อเด็ก</u> | | | | | |
| ในสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี อนามัยและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน จะเป็นตัวกำหนดให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่จะมีผลกระทบต่อเด็ก คือ | | | | | |
| 18. เด็กได้รับอาหารไม่ถูกหลักโภชนาการ | | | | | |
| 19. เด็กมีปัญหาสุขภาพพลานามัยไม่แข็งแรง | | | | | |
| 20. พ่อแม่คาดหวังให้เด็กมีสติปัญญาดี จึงยึดเยียดให้เรียนรู้มากขึ้น | | | | | |
| 21. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้เด็กมีพัฒนาการเร็ว รอบรู้ ทันโลก ทันเหตุการณ์ | | | | | |
| 22. ระบบการศึกษาที่เน้นการแข่งขันและการท่องจำ ขาดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทำให้เด็กถูกบีบคั้น เคร่งเครียด | | | | | |
| 23. เกิดขาดความอบอุ่น ถูกทอดทิ้ง | | | | | |

| ข้อคำถาม | แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ | | | | |
|---|-----------------------|-------|---------|-------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 24. เด็กขาดความอดทน อารมณ์แปรปรวน ก้าวร้าว สับสน | ... | ... | | | |
| 25. เด็กย่อหย่อนในศีลธรรมจรรยา ขาดระเบียบวินัย | ... | ... | | | |
| 26. เด็กไม่ซาบซึ้งในศิลปะ ดนตรี วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของตนเอง เลียนแบบวัฒนธรรมต่างประเทศ | | | | | |
| 27. เด็กมีค่านิยมทางวัตถุ ได้รับการปรนเปรอทางวัตถุ | | | | | |
| 28. เด็กขาดปฏิสัมพันธ์กับสังคมและสิ่งแวดล้อม | | | | | |
| 29. เด็กขาดรูปแบบที่ดีในการดำเนินชีวิต | | | | | |
| 30. เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก | | | | | |
| 31. เด็กมีพฤติกรรมเบี่ยงเบน | | | | | |
| 32. เด็กใช้สารเสพติดมากขึ้น | | | | | |
| ตอนที่ 2 <u>แนวโน้มของการพัฒนาสถาบันครอบครัวและ</u> <u>เด็กไทย</u> <u>การพัฒนาสถาบันครอบครัวไทย</u> | | | | | |
| 33. กำหนดให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษา เรียน วิชา ครอบครัวศึกษา | | | | | |

| ข้อคำถาม | แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ | | | | |
|--|-----------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 34. กำหนดให้นักศึกษาในระดับอุดมศึกษาเรียน วิชาครอบครัวศึกษา | ... | ... | | | |
| 35. รัฐสนับสนุนให้หน่วยงาน องค์กร ชุมชนร่วมกันรณรงค์ ให้ทุกคนตระหนักในความสำคัญของสถาบันครอบครัว | ... | ... | | | |
| 36. ส่งเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับครอบครัว เช่น ให้มี วันครอบครัว ประกวดพ่อแม่ตัวอย่าง หรือครอบครัว มีสุข หรือจัดสถานที่สำหรับพักผ่อน และสันทนาการ ร่วมกันในระหว่างครอบครัว | ... | ... | | | |
| 37. จัดสถานบริการเลี้ยงดูเด็กในหน่วยงาน | ... | ... | | | |
| 38. รัฐให้การสนับสนุนนโยบาย ส่งเสริมสถาบัน ครอบครัว โดยออกกฎหมายให้ลาคลอดนานขึ้นโดย ไม่หักเงินเดือน | ... | ... | | | |
| 39. ควบคุมสื่อมวลชน ในการนำเสนอที่จะมีผลต่อการ พัฒนาคุณภาพของครอบครัว | ... | ... | | | |
| 40. จัดตั้งศูนย์ที่ปรึกษาครอบครัว หรือตรวจสอบสภาพก่อน ก่อนแต่งงาน ก่อนมีบุตร วิธีการเลี้ยงดูบุตร | ... | ... | | | |

| ข้อคำถาม | แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ | | | | |
|--|-----------------------|-------|---------|-------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| <u>คุณลักษณะของเด็กและเยาวชนอันพึงประสงค์</u> | | | | | |
| 41. คุณลักษณะของเด็กและเยาวชนอันพึงประสงค์ในอนาคตควรมีลักษณะดังนี้ | | | | | |
| 41.1 มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งด้านร่างกายและด้านจิตใจ มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย | | | | | |
| 41.2 มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน มีวินัย เที่ยงตรง | | | | | |
| 41.3 มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ ในสิ่งที่ถูกที่ควร | | | | | |
| 41.4 เป็นผู้มีความรักชาติ จิตใจงาม เอื้อเฟื้อ กตัญญู รู้คุณ ซื่อสัตย์ | | | | | |
| 41.5 มีความเฉลียวฉลาด มีโลกทัศน์กว้างไกล ใฝ่รู้ คิด เติบโตอย่างรอบคอบ | | | | | |
| 41.6 มีวิจารณ์สภาพในการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม มีความยืดหยุ่นในตนเอง รู้กาลเทศะ | | | | | |
| 41.7 รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชื่นชมกับศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของตนเอง | | | | | |

| ข้อความ | แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ | | | | |
|--|-----------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| <p>ตอนที่ 3 <u>แนวโน้มของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก</u></p> <p><u>วัตถุประสงค์ของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก</u></p> <p>42. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพัฒนาการครอบครัวและเด็ก ที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศในอนาคต เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <p>42.1 มีความรู้และความเข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ครอบครัวและพัฒนาการเด็ก</p> <p>42.2 ใฝ่รู้ ช่างสังเกต มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มที่เกิดขึ้น ตลอดจนข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไข โดยเป็นผู้ที่ตื่นตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ประสิทธิภาพ</p> | | | | | |

| ข้อคำถาม | แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ | | | | |
|---|-----------------------|-------|---------|-------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 42.3 สามารถประกอบวิชาชีพทางด้านพัฒนาการ ครอบครัวและเด็กได้อย่างหลากหลาย ทั้งใน ภาครัฐกิจ เอกชน และหน่วยงานของรัฐ | | | | | |
| 24.4 สามารถสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดริเริ่ม และปฏิบัติงานได้อย่าง มีคุณธรรม จริยธรรม | | | | | |
| 42.5 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้พัฒนาท้องถิ่น อย่างถูกต้อง เป็นการสนองความต้องการของ ประเทศที่มุ่งพัฒนาชนบทและกลุ่มชนที่มีรายได้น้อย | | | | | |
| <u>โครงสร้างของหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก</u> | | | | | |
| โครงสร้างหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก ควรมีดังนี้ | | | | | |
| 43. โครงสร้างของหลักสูตรอุดมศึกษา ต้องสอดคล้องกับ โครงสร้างและเกณฑ์ของทบวง | | | | | |

| ข้อความถาม | แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ | | | | |
|--|-----------------------|------|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 44. โครงสร้างหลักสูตรควรมีสาขาวิชาให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ความเป็นไปของสังคมโลก | | | | | |
| 45. เนื้อหาวิชาของหลักสูตร ควรปรับให้เข้ากับเหตุการณ์ของยุคสมัย | | | | | |
| <p>โครงสร้างหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป (General Education) ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะหรือวิชาชีพ (Professional Studies) ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะและวิชาชีพเลือก ไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต (Specialty Studies) และหมวดวิชาเลือกเสรี (Enrichment Education) ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป รวม 30 หน่วยกิต ประกอบด้วยกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ วิชาภาษาศาสตร์</p> | | | | | |

| ข้อความถาม | แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ | | | | |
|--|-----------------------|------|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 46. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ควรเรียนวิชาดังนี้ | | | | | |
| 46.1 มนุษย์กับสังคม การสื่อสาร | | | | | |
| 46.2 สังคมและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น | | | | | |
| 46.3 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม พัฒนาชีวิต | | | | | |
| 46.4 เศรษฐศาสตร์ คิดเป็น | | | | | |
| 46.5 จิตวิทยาทั่วไป มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม | | | | | |
| 47. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ควรเรียนวิชาดังนี้ | | | | | |
| 47.1 อารยธรรม อารยธรรมไทย | | | | | |
| 47.2 อารยธรรมไทย ภาษาไทยอุดมศึกษา | | | | | |
| 47.3 วัฒนธรรมไทย ศาสนศิลป์และการออกแบบเบื้องต้น.. | | | | | |
| 47.4 อารยธรรม จริยศาสตร์ | | | | | |
| 48. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ควรเรียนวิชา ดังนี้ | | | | | |
| 48.1 ธรรมชาติวิทยา มรดกธรรมชาติและวัฒนธรรม | | | | | |
| 48.2 สภาวะแวดล้อมของเรา วิทยาศาสตร์เพิ่ม ผลผลิต | | | | | |
| 48.3 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์สุขภาพ | | | | | |
| 48.4 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน มนุษย์กับ ธรรมชาติ | | | | | |

| ข้อความถาม | แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ | | | | |
|--|-----------------------|-----|---------|-------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 48.5 อินทรีย์เคมี อนินทรีย์เคมี | ... | ... | | | |
| 48.6 ชีววิทยา จุลชีววิทยา | ... | ... | | | |
| 48.7 สรีรวิทยา สถิติ | ... | ... | | | |
| 48.8 คณิตศาสตร์ สถิติ | ... | ... | | | |
| 48.9 ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ | ... | ... | | | |
| 49. กลุ่มวิชาภาษา ควรเรียนวิชาดังนี้ | | | | | |
| 49.1 สนทนาภาษาอังกฤษ พัฒนาการเขียน | ... | ... | | | |
| 49.2 ภาษาอังกฤษ 1 ภาษาอังกฤษ 2 | ... | ... | | | |
| 49.3 การใช้ภาษาไทย การใช้ภาษาอังกฤษ | ... | ... | | | |
| 49.4 ภาษาอังกฤษ พัฒนาการเขียน | ... | ... | | | |
| 50. หมวดวิชาเฉพาะหรือวิชาชีพพื้นฐานทางคหกรรมศาสตร์ | | | | | |
| 50.1 วิชาผ้าและเส้นใย | ... | ... | | | |
| 50.2 วิชาการตัดเย็บเสื้อผ้า | ... | ... | | | |
| 50.3 วิชาครอบครัวศึกษา | ... | ... | | | |
| 50.4 วิชาการประกอบอาหาร | ... | ... | | | |
| 50.5 วิชาพัฒนาการเด็กและการเลี้ยงดู | ... | ... | | | |
| 50.6 วิชาการจัดทรัพยากรครอบครัวและชุมชน | ... | ... | | | |
| 50.7 วิชาการปรับปรุงและตกแต่งบ้านเรือน | ... | ... | | | |
| 50.8 วิชาแนะนำคหกรรมศาสตร์ | ... | ... | | | |

| ข้อความ | แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ | | | | |
|--|-----------------------|-------|---------|-------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 50.9 วิชาพัฒนาชุมชนและการนำความรู้ทาง วิชาชีพไปประยุกต์ใช้ | | | | | |
| 50.10 วิชากฎหมายเบื้องต้น | | | | | |
| 50.11 วิชาหลักศิลป์ | | | | | |
| 50.12 วิชาการศึกษาวิเคราะห์ วิจัยสาขาวิชา เฉพาะ เช่น การวิจัย การสัมมนา การทำ ปัญหาพิเศษ | | | | | |
| 51. วิชาเอกพัฒนการครอบครัวและเด็กและวิชาชีพเลือก (วิชาเฉพาะเลือก) | | | | | |
| 51.1 วิชาครอบครัวและสิ่งแวดล้อม | | | | | |
| 51.2 วิชาสุขภาพอนามัยครอบครัวและเด็ก | | | | | |
| 51.3 วิชาความสัมพันธ์ครอบครัว | | | | | |
| 51.4 วิชากฎหมายครอบครัว | | | | | |
| 51.5 วิชาอาหารและโภชนาการเด็ก | | | | | |
| 51.6 วิชาการตัดเย็บเสื้อผ้าเด็ก | | | | | |
| 51.7 วิชาการตัดเย็บเสื้อผ้าครอบครัว | | | | | |
| 51.8 วิชากิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก | | | | | |
| 51.9 วิชาศิลปะและการดนตรีสำหรับเด็ก | | | | | |

| ข้อความถาม | แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ | | | | |
|--|-----------------------|-------|---------|-------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 51.10 วิชาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อน วัยเรียน | | | | | |
| 51.11 วิชาการจัดและบริหารศูนย์เด็ก | | | | | |
| 51.12 วิชาการสอนเด็กก่อนวัยเรียน | | | | | |
| 51.13 วิชาสวัสดิภาพและบริการชุมชนสำหรับเด็ก | | | | | |
| 51.14 วิชาบววิภาคศึกษา | | | | | |
| 51.15 วิชาอาชีพบำบัด | | | | | |
| 51.16 วิชาอุปกรณ์งานบ้าน | | | | | |
| 51.17 วิชาการสาธิต | | | | | |
| 51.18 วิชาประชากรศาสตร์ | | | | | |
| 51.19 วิชาอาหารเพื่ออาชีพ | | | | | |
| 51.20 วิชาศิลปหัตถกรรม | | | | | |
| 51.21 วิชาศิลปวัฒนธรรมไทย | | | | | |
| 51.22 วิชาการศึกษา เช่น จิตวิทยาการศึกษา หลักการวัดและประเมินผล วิธีการสอน เทคโนโลยีการศึกษา | | | | | |
| 51.23 วิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์ | | | | | |
| 51.24 วิชาการบริหารและการจัดการ | | | | | |
| 51.25 วิชาทักษะการสื่อสาร | | | | | |

| ข้อคำถาม | แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ | | | | |
|--|-----------------------|-------|---------|-------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 51.26 วิชาจิตวิทยาและพัฒนาการมนุษย์ | | | | | |
| 51.27 วิชาการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและ สภาวะการณ์ของสังคม | | | | | |
| 51.28 วิชาทักษะในการตัดสินใจ แก้ปัญหาส่วน บุคคลและครอบครัว | | | | | |
| 51.29 วิชาผู้สูงอายุ | | | | | |
| 51.30 วิชาเด็กพิเศษ | | | | | |
| 51.31 วิชาคอมพิวเตอร์ | | | | | |
| <u>การเรียนการสอนวิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก</u> | | | | | |
| ลักษณะการเรียนการสอนวิชาเอกพัฒนาการครอบครัว และเด็กที่ช่วยเตรียมบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้สูง ทั้งใน เชิงทฤษฎีและทักษะในการปฏิบัติ ดังนี้ | | | | | |
| 52. ใช้วิธีการศึกษาที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน | | | | | |
| 53. ฝึกให้นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการคิด และตัดสินใจด้วยตนเอง | | | | | |

| ข้อความถาม | แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ | | | | |
|---|-----------------------|-------|---------|-------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 54. จัดโปรแกรมหรือเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาบรรยาย | | | | | |
| 55. สํารวจประเด็นปัญหาที่มีอยู่ในสังคมปัจจุบัน นามากกประเด็นปัญหาในชั้นเรียน | | | | | |
| 56. สอดแทรกคุณธรรมให้มาก | | | | | |
| 57. ฝึกปฏิบัติโดยการเขียนกรอบแผนงานและ นำผลที่ได้รับมาวิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะ | | | | | |
| 58. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีการวิจัยอย่าง สม่ำเสมอ | | | | | |
| 59. ใช้กระบวนการสอนแบบบรรยาย | | | | | |
| 60. ใช้การสอนแบบสร้างสถานการณ์ | | | | | |
| 61. ทัศนศึกษานอกสถานที่ | | | | | |
| 62. ให้มีการสัมผัสชุมชนโดยตรง | | | | | |
| 63. มีการใช้สื่อ นวัตกรรมในการเรียนการสอน | | | | | |
| 64. นักศึกษามีส่วนประเมินผู้สอน | | | | | |
| 65. มีห้องสมุดที่ทันสมัย | | | | | |

| ข้อคำถาม | แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ | | | | |
|---|-----------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| <p><u>การจัดประสบการณ์วิชาชีพ</u></p> <p>เพื่อเพิ่มพูนทักษะทางวิชาชีพ ให้บัณฑิตหลักสูตรวิชาเอก พัฒนาการครอบครัวและเด็ก ออกไปประกอบอาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการจัดประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้</p> <p>66. วิธีฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>66.1 ผู้เรียนรู้จักมุ่งหมาย สถานการณ์ และทรัพยากร ที่มีอยู่</p> <p>66.2 เสริมสร้างคุณธรรมและจรรยาบรรณ และ จิตสำนึกของวิชาชีพ</p> <p>66.3 มีการนเทศติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง</p> <p>66.4 สรุปผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยการ รายงาน วิเคราะห์และเสนอความคิดเห็น</p> <p>67. ลักษณะการจัดประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>68.1 โดยวิธีการสาธิต</p> <p>68.2 โดยสร้างสถานการณ์จำลอง</p> | | | | | |

| ข้อความถาม | แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ | | | | |
|---------------------------------|-----------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 67.3 โดยการปฏิบัติการ | ... | ... | ... | ... | ... |
| 67.4 โดยการสังเกตการณ์ | ... | ... | ... | ... | ... |
| 67.5 โดยการฝึกอบรม | ... | ... | ... | ... | ... |
| 67.6 โดยการฝึกสอน | ... | ... | ... | ... | ... |
| 67.7 โดยการทัศนศึกษา | ... | ... | ... | ... | ... |
| 68. สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | | | | | |
| 68.1 ศูนย์รับเลี้ยงเด็กของรัฐ | ... | ... | ... | ... | ... |
| 68.2 ศูนย์รับเลี้ยงเด็กของเอกชน | ... | ... | ... | ... | ... |
| 68.3 โรงเรียนอนุบาลของรัฐ | ... | ... | ... | ... | ... |
| 68.4 โรงเรียนอนุบาลของเอกชน | ... | ... | ... | ... | ... |
| 68.5 สถานสงเคราะห์ของรัฐ | ... | ... | ... | ... | ... |
| 68.6 สถานสงเคราะห์ของเอกชน | ... | ... | ... | ... | ... |
| 68.7 สถานพินิจคุ้มครองเด็ก | ... | ... | ... | ... | ... |
| 68.8 ศูนย์ช่วยเหลือเด็กเร่ร่อน | ... | ... | ... | ... | ... |
| 69. ระยะเวลาการฝึกงาน | | | | | |
| 69.1 ตั้งแต่ปี 1 - ปี 4 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 69.2 ตั้งแต่ปี 1 - ปี 3 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 69.3 ตั้งแต่ปี 2 - ปี 3 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 69.4 ตั้งแต่ปี 2 - ปี 4 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 69.5 ตั้งแต่ปี 3 - ปี 4 | ... | ... | ... | ... | ... |

| ข้อคำถาม | แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ | | | | |
|---|-----------------------|-------|---------|-------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 70. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ | | | | | |
| 70.1 ควรเปลี่ยนชื่อคหกรรมศาสตร์ เพราะทำให้ความรู้สึกว่า ผู้เรียนสาขานี้ทำงานเฉพาะงานแม่บ้าน | ... | ... | | | |
| 70.2 ควรเปลี่ยนชื่อวิชา เอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก เป็นพัฒนาการครอบครัวและมนุษย์ | | | | | |
| 70.3 ควรเร่งพัฒนาให้มีการเรียนการสอนวิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก | | | | | |

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความที่เกี่ยวกับ "การเปลี่ยนแปลง
ของสังคมไทยที่มีผลกระทบต่อครอบครัว"

| ข้อที่ | มัชฌิมฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัชฌิมฐานกับฐานนิยม | ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1 | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------|-----------|---------|--------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 1.1 | 4.50 | 4.00 | 0.50 | 5.00-4.00 | 1.00 |
| 1.2 | 4.03 | 4.03 | 0 | 4.47-3.60 | 0.87 |
| 1.3 | 3.90 | 3.92 | 0.02 | 4.33-3.43 | 0.90 |
| 2 | 4.78 | 4.88 | 0.10 | 5.00-4.028 | 0.72 |
| 3 | 4.69 | 4.80 | 0.11 | 5.00-4.11 | 0.89 |
| 4 | 4.14 | 4.15 | 0.01 | 4.61-3.67 | 0.94 |
| 5 | 4.36 | 4.50 | 0.18 | 4.91-3.73 | 1.18 |
| 6 | 3.37 | 3.67 | 0.03 | 4.35-3.00 | 1.35 |
| 7 | 4.30 | 4.24 | 0.06 | 4.85-3.87 | 0.89 |
| 8 | 4.36 | 4.31 | 0.05 | 4.91-3.89 | 1.02 |
| 9 | 4.50 | 4.57 | 0.07 | 5.00-3.96 | 1.04 |
| 10 | 4.35 | 4.35 | 0 | 4.91-3.85 | 1.06 |
| 11 | 4.08 | 4.17 | 0.09 | 4.69-3.54 | 1.15 |
| 12 | 4.00 | 4.00 | 0 | 4.46-3.53 | 0.92 |
| 13 | 3.88 | 3.88 | 0 | 4.38-3.31 | 1.07 |
| 14 | 4.57 | 4.63 | 0.06 | 5.00-4.04 | 0.96 |
| 15 | 4.59 | 4.68 | 0.18 | 5.00-4.00 | 1.00 |
| 16 | 4.14 | 4.21 | 0.07 | 4.78-3.55 | 1.23 |
| 17 | 4.10 | 4.06 | 0.04 | 4.57-3.67 | 0.90 |

ตารางที่ 22. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความที่เกี่ยวกับ "การเปลี่ยนแปลง
ของสังคมไทยที่ผลกระทบต่อเด็ก"

| ข้อที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม | ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1 | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------|---------|---------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 18 | 4.90 | 4.95 | 0.05 | 5.00-4.41 | 0.59 |
| 19 | 3.83 | 3.86 | 0.03 | 4.27-3.31 | 0.96 |
| 20 | 4.33 | 4.40 | 0.07 | 4.90-3.79 | 1.11 |
| 21 | 4.04 | 4.16 | 0.12 | 4.68-3.40 | 1.28 |
| 22 | 4.40 | 4.57 | 0.17 | 5.00-4.66 | 3.34 |
| 23 | 4.28 | 4.25 | 0.03 | 4.75-3.55 | 1.20 |
| 24 | 4.15 | 4.12 | 0.03 | 4.57-3.76 | 0.81 |
| 25 | 4.10 | 4.08 | 0.02 | 4.57-3.66 | 0.91 |
| 26 | 4.30 | 4.23 | 0.22 | 4.85-3.87 | 0.98 |
| 27 | 4.50 | 4.50 | 0 | 5.00-4.50 | 0.50 |
| 28 | 3.86 | 3.91 | 0.05 | 4.32-3.28 | 1.04 |
| 29 | 4.20 | 4.00 | 0.20 | 4.85-3.55 | 1.30 |
| 30 | 4.19 | 4.90 | 0.10 | 4.77-3.69 | 1.08 |
| 31 | 4.13 | 4.68 | 0.55 | 4.68-3.73 | 0.95 |
| 32 | 4.00 | 4.03 | 0.03 | 4.36-3.63 | 0.73 |

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความที่เกี่ยวกับ "การพัฒนาสถาบัน
ครอบครัวไทย"

| ข้อที่ | มัชฌฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัชฌฐานกับฐานนิยม | ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1 | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------|---------|---------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 33 | 4.35 | 4.36 | 0.01 | 4.91-3.85 | 1.06 |
| 34 | 4.50 | 3.73 | 0.77 | 5.00-3.78 | 1.22 |
| 35 | 4.74 | 4.87 | 0.13 | 5.00-4.14 | 0.86 |
| 36 | 4.50 | 4.74 | 0.24 | 5.00-3.78 | 1.22 |
| 37 | 4.57 | 4.72 | 0.15 | 5.00-4.50 | 0.50 |
| 38 | 4.57 | 4.72 | 0.15 | 5.00-3.95 | 1.05 |
| 39 | 4.20 | 4.00 | 0.02 | 4.85-3.55 | 1.30 |
| 40 | 4.57 | 4.80 | 0.23 | 5.00-3.81 | 1.19 |

ตารางที่ 24. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความที่เกี่ยวกับ "คุณลักษณะของเด็กและเยาวชนอันพึงประสงค์"

| ข้อที่ | มัธยมศึกษา | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม | ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1 | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------|------------|---------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 41.1 | 4.69 | 4.83 | 0.14 | 5.00-4.06 | 0.94 |
| 41.2 | 4.74 | 4.86 | 0.15 | 5.00-4.08 | 0.92 |
| 41.3 | 4.74 | 4.87 | 0.15 | 5.00-4.08 | 0.92 |
| 41.4 | 4.63 | 4.85 | 0.22 | 5.00-3.86 | 1.14 |
| 41.5 | 4.63 | 4.82 | 0.19 | 5.00-3.94 | 1.06 |
| 41.6 | 4.57 | 4.80 | 0.23 | 5.00-3.81 | 1.19 |
| 41.7 | 4.45 | 4.00 | 0.45 | 5.00-3.85 | 1.15 |

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความที่เกี่ยวกับ "วัตถุประสงค์ของ
หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัว
และเด็ก"

| ข้อที่ | มัชฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัชฐานกับฐานนิยม | ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1 | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------|--------|---------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 42.1 | 4.82 | 4.92 | 0.10 | 5.00-4.42 | 0.58 |
| 42.2 | 4.74 | 4.89 | 0.15 | 5.00-4.08 | 0.92 |
| 42.3 | 4.69 | 4.91 | 0.22 | 5.00-3.80 | 1.20 |
| 42.4 | 4.74 | 5.00 | 0.26 | 5.00-4.00 | 1.00 |
| 42.5 | 4.69 | 4.86 | 0.17 | 5.00-4.00 | 1.00 |

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความที่เกี่ยวกับ "โครงสร้าง
หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการ
ครอบครัวและเด็ก"

| ข้อที่ | มัชฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัชฐานกับฐานนิยม | ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1 | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------|--------|---------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 43 | 4.78 | 4.88 | 0.10 | 5.00-4.29 | 0.71 |
| 44 | 4.63 | 4.82 | 0.19 | 5.00-3.93 | 1.07 |
| 45 | 4.78 | 4.90 | 0.12 | 5.00-4.25 | 0.75 |

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความที่เกี่ยวกับ "โครงสร้างหลักสูตรทฤษฎีวิทยาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป หรือวิชาพื้นฐานทั่วไป (General Education)"

| ข้อที่ | มัธยมศึกษา | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม | ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1 | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------------------------------------|------------|---------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 1. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | | | | | |
| 46.1 | 3.70 | 3.67 | 0.03 | 4.91-3.40 | 1.35 |
| 46.2 | 3.95 | 4.00 | 0.05 | 4.57-3.20 | 1.28 |
| 46.3 | 4.57 | 4.80 | 0.23 | 5.00-3.80 | 1.19 |
| 46.4 | 4.19 | 4.21 | 0.02 | 4.78-3.60 | 1.09 |
| 46.5 | 4.63 | 4.75 | 0.12 | 5.00-4.05 | 0.95 |
| 2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | | | | | |
| 47.1 | 3.90 | 4.05 | 0.15 | 4.47-3.60 | 0.87 |
| 47.2 | 4.00 | 4.83 | 0.83 | 4.69-3.31 | 1.38 |
| 47.3 | 4.16 | 4.50 | 0.34 | 4.85-3.42 | 1.43 |
| 47.4 | 4.17 | 4.59 | 0.42 | 4.85-3.34 | 1.42 |
| 3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | | | | | |
| 48.1 | 3.95 | 4.10 | 0.15 | 4.57-3.20 | 1.37 |
| 48.2 | 4.25 | 4.71 | 0.46 | 4.90-3.40 | 1.50 |
| 48.3 | 4.57 | 4.76 | 0.19 | 5.00-3.08 | 1.12 |
| 48.4 | 4.40 | 4.64 | 0.24 | 4.96-3.75 | 1.21 |
| 48.5 | 3.42 | 3.21 | 0.21 | 4.19-2.88 | 1.31 |
| 48.6 | 3.80 | 3.70 | 0.10 | 4.45-3.11 | 1.34 |

ตารางที่ 27 ต่อ

| ข้อที่ | มัธยมศึกษา | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม | ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1 | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|------------------------|------------|---------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 48.7 | 3.75 | 4.75 | 1.00 | 4.27-2.31 | 1.96 * |
| 48.8 | 3.88 | 4.00 | 0.12 | 4.77-2.99 | 1.78 * |
| 48.9 | 3.30 | 3.17 | 0.13 | 4.14-2.65 | 1.49 |
| 4. กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ | | | | | |
| 49.1 | 4.16 | 4.23 | 0.07 | 4.78-3.63 | 1.15 |
| 49.2 | 4.38 | 4.75 | 0.37 | 4.96-3.56 | 1.40 |
| 49.3 | 4.30 | 4.58 | 0.28 | 4.91-3.65 | 1.26 |
| 49.4 | 3.90 | 3.90 | 0 | 4.68-2.28 | 1.88 * |

* ข้อความที่มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความที่เกี่ยวกับ "โครงสร้าง
หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการ
ครอบครัวและเด็ก หมวดวิชาเฉพาะ หรือวิชาชีพพื้นฐาน
(Professional Studies)"

| ข้อที่ | มัธยมศึกษา | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม | ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1 | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------|------------|---------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 50.1 | 3.30 | 3.17 | 0.13 | 4.14-2.65 | 1.49 |
| 50.2 | 3.33 | 3.06 | 0.27 | 4.00-2.78 | 1.78 |
| 50.3 | 4.69 | 4.83 | 0.14 | 5.00-4.06 | 0.94 |
| 50.4 | 4.63 | 4.90 | 0.27 | 5.00-3.60 | 1.40 |
| 50.5 | 4.82 | 4.94 | 0.12 | 5.00-4.37 | 0.63 |
| 50.6 | 4.82 | 4.92 | 0.10 | 4.82-4.14 | 0.68 |
| 50.7 | 3.70 | 3.67 | 0.03 | 4.35-3.00 | 1.35 |
| 50.8 | 3.72 | 3.40 | 0.32 | 4.44-3.40 | 1.44 |
| 50.9 | 4.63 | 4.81 | 0.18 | 5.00-3.93 | 1.10 |
| 50.10 | 3.88 | 4.00 | 0.12 | 4.38-2.90 | 1.44 |
| 50.11 | 3.50 | 3.19 | 0.31 | 4.43-2.96 | 1.47 |
| 50.12 | 4.32 | 4.00 | 0.32 | 4.91-3.73 | 1.18 |

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความที่เกี่ยวกับ "โครงสร้าง
หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการ
ครอบครัวและเด็ก หมวดวิชาเอก และวิชาสีฟเลือก
(Specialty Studies)"

| ข้อที่ | มัธยมศึกษา | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม | ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1 | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------|------------|---------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 51.1 | 4.88 | 4.96 | 0.08 | 5.00-4.57 | 0.43 |
| 51.2 | 4.88 | 4.98 | 0.10 | 5.00-4.57 | 0.43 |
| 51.3 | 4.88 | 4.96 | 0.08 | 5.00-4.57 | 0.43 |
| 51.4 | 4.57 | 4.80 | 0.23 | 5.00-3.81 | 1.19 |
| 51.5 | 4.78 | 4.92 | 0.14 | 5.00-3.40 | 0.08 |
| 51.6 | 3.50 | 3.19 | 0.31 | 4.03-2.96 | 1.47 |
| 51.7 | 3.72 | 3.35 | 0.37 | 4.44-3.09 | 3.35 |
| 51.8 | 4.85 | 4.93 | 0.08 | 5.00-4.53 | 0.47 |
| 51.9 | 4.50 | 4.74 | 0.24 | 5.00-3.77 | 1.23 |
| 51.10 | 4.63 | 4.85 | 0.22 | 5.00-4.13 | 0.87 |
| 51.11 | 4.40 | 4.64 | 0.24 | 4.96-3.75 | 1.21 |
| 51.12 | 4.50 | 4.78 | 0.28 | 5.00-3.69 | 2.31 |
| 51.13 | 4.50 | 4.68 | 0.18 | 5.00-3.85 | 1.15 |
| 51.14 | 4.00 | 4.05 | 0.05 | 4.57-3.42 | 1.15 |
| 51.15 | 3.83 | 3.09 | 0.74 | 3.91-2.80 | 1.10 |
| 51.16 | 3.26 | 3.08 | 0.18 | 4.20-2.77 | 1.43 |
| 51.17 | 3.33 | 3.19 | 0.14 | 4.14-2.79 | 1.35 |

ตารางที่ 29 ต่อ

| ข้อที่ | มีถษฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มีถษฐานกับฐานนิยม | ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1 | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------|---------|---------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 51.18 | 3.86 | 3.78 | 0.08 | 4.45-3.22 | 1.23 |
| 51.19 | 3.73 | 4.08 | 0.35 | 4.23-2.92 | 1.31 |
| 51.20 | 3.33 | 3.17 | 0.16 | 4.14-2.79 | 1.35 |
| 51.21 | 3.31 | 3.17 | 0.14 | 4.14-2.73 | 1.41 |
| 51.22 | 3.61 | 3.50 | 0.11 | 4.33-2.89 | 1.44 |
| 51.23 | 3.95 | 4.00 | 0.05 | 4.57-3.28 | 1.29 |
| 51.24 | 4.17 | 4.23 | 0.05 | 4.78-3.68 | 1.16 |
| 51.25 | 4.07 | 4.11 | 0.04 | 4.54-3.61 | 0.93 |
| 51.26 | 4.82 | 4.92 | 0.10 | 5.00-4.40 | 0.60 |
| 51.27 | 4.33 | 4.22 | 0.11 | 4.88-3.79 | 1.09 |
| 51.28 | 4.83 | 4.69 | 0.14 | 5.00-4.06 | 0.94 |
| 51.29 | 4.57 | 4.76 | 0.19 | 5.00-3.89 | 1.11 |
| 51.30 | 4.40 | 4.64 | 0.24 | 4.96-3.75 | 1.21 |
| 51.31 | 4.57 | 4.86 | 0.29 | 5.00-3.58 | 1.42 |

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความที่เกี่ยวกับ "การเรียนการสอน
คหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัว
และเด็ก"

| ข้อที่ | มัชฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัชฐานกับฐานนิยม | ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1 | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------|--------|---------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 52 | 4.82 | 4.92 | 0.10 | 5.00-4.40 | 0.60 |
| 53 | 4.91 | 4.98 | 0.07 | 5.00-4.61 | 0.39 |
| 54 | 4.50 | 4.57 | 0.07 | 5.00-3.95 | 1.04 |
| 55 | 4.85 | 4.94 | 0.09 | 5.00-4.53 | 0.48 |
| 56 | 4.78 | 4.90 | 0.12 | 5.00-4.25 | 0.75 |
| 57 | 4.89 | 4.88 | 0.19 | 5.00-3.92 | 1.08 |
| 58 | 4.57 | 4.80 | 0.23 | 5.00-3.81 | 1.19 |
| 59 | 3.42 | 3.17 | 0.25 | 4.28-2.88 | 1.41 |
| 60 | 4.14 | 4.13 | 0.01 | 4.68-3.68 | 1.00 |
| 61 | 4.15 | 4.12 | 0.03 | 4.57-3.76 | 0.81 |
| 62 | 3.61 | 3.50 | 0.11 | 4.33-2.89 | 1.44 |
| 63 | 4.69 | 4.86 | 0.17 | 5.00-4.00 | 1.00 |
| 64 | 4.88 | 4.65 | 0.37 | 4.91-3.56 | 1.35 |
| 65 | 4.69 | 4.86 | 0.17 | 5.00-4.00 | 1.00 |

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความที่เกี่ยวกับ"การจัดประสบการณ์
วิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการ
ครอบครัวและเด็ก"

| ข้อที่ | มัชฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัชฐานกับฐานนิยม | ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1 | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|----------------------------------|--------|---------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 1. วิชาชีพประสบการณ์วิชาชีพ | | | | | |
| 66.1 | 4.69 | 4.83 | 0.14 | 5.00-4.06 | 0.94 |
| 66.2 | 4.91 | 4.98 | 0.07 | 5.00-4.61 | 0.39 |
| 66.3 | 4.88 | 4.96 | 0.08 | 5.00-4.57 | 0.43 |
| 66.4 | 4.63 | 4.79 | 0.16 | 5.00-3.55 | 1.50 |
| 2. ลักษณะการจัดประสบการณ์วิชาชีพ | | | | | |
| 67.1 | 4.00 | 4.60 | 0.06 | 4.85-3.25 | 1.60 * |
| 67.2 | 4.30 | 4.58 | 0.55 | 4.91-3.65 | 1.26 |
| 67.3 | 5.00 | 4.94 | 0.06 | 5.00-4.13 | 0.87 |
| 67.4 | 4.19 | 4.19 | 0 | 4.78-3.69 | 1.09 |
| 67.5 | 4.21 | 4.19 | 0.02 | 4.78-3.75 | 1.03 |
| 67.6 | 4.39 | 4.70 | 0.31 | 4.96-3.67 | 1.29 |
| 67.7 | 4.19 | 4.19 | 0 | 4.78-3.69 | 1.09 |
| 3. สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | | | | | |
| 68.1 | 4.57 | 4.72 | 0.15 | 5.00-3.95 | 1.05 |
| 68.2 | 4.57 | 4.73 | 0.19 | 5.00-3.89 | 1.11 |
| 68.3 | 4.63 | 4.85 | 0.22 | 5.00-3.66 | 1.14 |
| 68.4 | 4.57 | 4.68 | 0.11 | 5.00-4.00 | 1.00 |
| 68.5 | 4.57 | 4.83 | 0.26 | 5.00-3.71 | 1.29 |

* ข้อความที่มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน

ตารางที่ 31 ต่อ

| ข้อที่ | มัธยมศึกษา | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม | ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1 | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|----------------------|------------|---------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 68.6 | 4.50 | 4.82 | 0.32 | 5.00-3.57 | 1.42 |
| 68.7 | 4.39 | 4.70 | 0.31 | 4.96-3.67 | 1.29 |
| 68.8 | 3.93 | 3.97 | 0.04 | 4.39-3.41 | 0.76 |
| 4. ระยะเวลาออกฝึกงาน | | | | | |
| 69.1 | 4.90 | 4.71 | 0.19 | 4.91-4.00 | 0.91 |
| 69.2 | 2.85 | 2.97 | 0.12 | 2.60-1.80 | 0.66 |
| 69.3 | 3.28 | 4.95 | 0.67 | 3.36-2.68 | 0.64 |
| 69.4 | 4.28 | 4.45 | 0.17 | 3.28-2.63 | 0.64 |
| 69.5 | 4.24 | 4.93 | 0.67 | 4.37-3.73 | 0.74 |

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละข้อความที่เกี่ยวกับ "ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดหลักสูตรทฤษฎีวิทยาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี สาขาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก"

| ข้อที่ | มัธยมศึกษา | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐานนิยม | ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1 | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ |
|--------|------------|---------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 70.1 | 4.68 | 5.00 | 0.32 | 5.00-3.75 | 1.25 |
| 70.2 | 3.03 | 3.03 | 0 | 3.36-2.68 | 0.68 |
| 70.3 | 4.82 | 4.92 | 0.10 | 5.00-4.40 | 0.60 |

เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นไม่สอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

นำเสนอเฉพาะเหตุผลที่มีต่อแต่ละข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันโดยจะเสนอทั้งเหตุผลที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย

| ข้อที่ | ข้อความ | เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น | |
|--------|------------------------------|--|---|
| | | เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย |
| 1 | สรีรวิทยา สติ | คหกรรมศาสตร์ควรมีความรู้พื้นฐานในเรื่องสรีรวิทยาเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพชีวิต สติเป็นเครื่องมือวิจัย | ควรเรียนเน้นเกี่ยวกับโภชนาการ การพัฒนาการ จิตวิทยา การวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์มักจะเป็นงานวิจัยทางด้านทดลอง สิ่งเกิดการณ์ |
| 2 | คณิตศาสตร์ สติ | คณิตศาสตร์ช่วยฝึกการคิดอย่างมีเหตุผล สติเป็นเครื่องมือในการวิจัย | พื้นฐานความรู้ของนักศึกษามีความแตกต่างกันควรเลือกเรียนวิชาใดวิชาหนึ่ง |
| 3 | ภาษาอังกฤษ พัฒนา การเขียน | ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล เป็นพื้นฐานทางการสื่อสารทักษะการเขียนควรฝึกเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ | ควรเน้นให้เรียนภาษาอังกฤษหลายวิชาให้มากขึ้น |
| 4 | การตัดเย็บเสื้อผ้า | เป็นพื้นฐานของคหกรรมศาสตร์เรียนรู้เพื่อการตัดเย็บ | ปัจจุบันมีเสื้อผ้าสำเร็จรูปจำหน่าย ควรปรับวิชาให้ทันสมัย |
| 5 | การสาธิต | การสาธิตเป็นวิธีการสอนของภาคปฏิบัติ | การสาธิตไม่เหมาะกับการสอนด้านพัฒนาการครอบครัวและเด็ก สาธิตต้องใช้เวลามาก ที่สำคัญ ไม่ต้องทำให้ดูตั้งแต่ต้นจนจบ |



ประวัติผู้วิจัย

นางงามจิตร์ จารุพันธ์ เกิดที่จังหวัดสมุทรสงคราม สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี การศึกษาดัษบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร (ปัจจุบันเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร) เมื่อปี 2514 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ระดับ 7 คณะคหกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล