

บรรณานุกรม

หนังสือและบทความในหนังสือ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5
พ.ศ. 2525-2529. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2524.

..... รายงานการติดตามผลและประเมินผลโครงการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนมัธยม
แบบประสม. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2517.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการ
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4. กรุงเทพมหานคร: บริษัทตะวันออก

..... แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529.
กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2524.

จูเลียส ไนเยียเร. "การศึกษาเพื่อความอยู่รอดของชาติ." ใน การศึกษาเพื่อมวลชน,
สมาน เลือดวงหัด และเริงไชย พุทธาโร, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร:
ชมรมแสงจันทร์, 2517.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.

พนัส หันนาคินทร์. การศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช,
2521.

ภิญโญ สาธร. หลักการศึกษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุภา, 2521.

รุ่งทิวา จักรกร. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2526.

วรวิทย์ วสินสรากร. การศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม,
2516.

..... ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:

- โครงการผลิตตำราและคำสอนมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2520.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524.
กรุงเทพมหานคร: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์(1977) จำกัด, 2523.
- กรมวิชาการ. รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2503. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2517.
- กรมวิชาการ. กองวิจัยทางการศึกษา. รายงานการวิจัยการศึกษาสถานภาพของการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ และการใช้แหล่งวิทยาการและสถานประกอบการ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521.
กรุงเทพมหานคร: กองวิจัยทางการศึกษา, 2523.
- กองแผนงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 4 (2520-2524) เฉพาะเกี่ยวกับการศึกษาและสังคม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.
- หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือแนวการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมยุทธศึกษาทหารบก, 2518.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "การเปรียบเทียบลักษณะและระดับปัญหาของการบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์." ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา, หน้า 117-131. ไพฑูรย์สินดารัตน์, บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุทธิ ประจงศักดิ์ และศิริกุล ไทพิทักษ์. วิธีสอนการงานและพื้นฐานอาชีพ.
กรุงเทพมหานคร: โอเคียนส์โตร์, 2525.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2518.
- อุษา เหมตะศิลป์. ความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในการส่งนักเรียนออกฝึกงานนอกสถานที่ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524.

บทความในวารสาร

จำเนียร น้อยท่าช้าง. "ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนวิชาอาชีพของเด็กตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 11 (มกราคม-มีนาคม 2524): 41-46.

วิทยานิพนธ์

กนกรัตน์ ชาตภูว้าง. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขต 9." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ไชยพร คัดต์จิตานนท์. "สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

บุญเหลือ พูลทอง. "บทบาทของครูสภาเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการ เพื่อการออกใบอนุญาตนแก่ผู้ประกอบการอาชีพครูตามการรับรู้ของครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ปริญญา นีรภัย. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

มลิวลัย ลับโพรี. "การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่และศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มวิชาพื้นฐานอาชีพ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

วิไล โบว์เสวีวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สัมภาษณ์

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สัมภาษณ์, 9 พฤษภาคม 2527.

สวัสดิ์ จงกล. อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สัมภาษณ์, 18 กุมภาพันธ์ 2526.

เอกสารอื่น ๆ

บุญโญ สาร. "การบริหารมัธยมศึกษาเปรียบเทียบ." (อัครสำเนา)

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร และคณะ. "แนวทางหลักสูตรใหม่กับความคับข้องใจของโรงเรียน
บทวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา." (อัครสำเนา)

Books

Kirk, Roger E. Experimental design : procedures for the behavioral
sciences. 2d ed. Belmont, California Brooks/Cole 1982.

Nie, Norman H. and others. Statistical Package for the Social Science.
2d ed. New York: McGraw-Hill Book Co., 1975.

Winer, B. J. Statistical Principle in experimental design. 2d ed.
New York: McGraw-Hill Book Co., 1971.

ภาคผนวก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ดร. ศรีสง่า กรรณสูต
2. อาจารย์ ดร. วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์
3. อาจารย์กีรพร อนันตรศิริชัย
4. อาจารย์สุณี คุปตะเวทิน
5. อาจารย์คุณภี สัตถวารวงศ์
6. อาจารย์พจนีย์ เหล่าอมต
7. อาจารย์ลักขณา แสงสนิท
8. อาจารย์ธีรยุทธ ปริญญาชาลานนท์
9. อาจารย์รจนา นรเศรษฐกุล

สูตร Tukey (b) ที่ใช้ในการเปรียบเทียบรายคู่

Tukey (b) คือ ค่าเฉลี่ยของค่าวิกฤต (Critical value) ที่ได้จากการทดสอบด้วยวิธี Tukey (a) กับ Newman Kculs ค่า q มีสูตรดังนี้ (Winer 1971: 198)

$$q = \frac{q_{1-\alpha}(k,f) + q_{1-\alpha}(r,f)}{2}$$

เมื่อ

- k = จำนวนกลุ่ม
- r = จำนวนขั้นระหว่างค่าเฉลี่ยที่นำมาเปรียบเทียบ
- f = ชั้นแห่งความเป็นอิสระของ MS_{error}
- α = ระดับนัยสำคัญ

Tukey (b) จึงมีสูตรดังนี้

$$\text{Tukey (b)} = \left(\frac{q_{1-\alpha}(k,f) + q_{1-\alpha}(r,f)}{2} \right) \sqrt{MS_{error} / \tilde{n}}$$

$$\tilde{n} = \frac{k}{(1/n_1) + (1/n_2) + \dots + (1/n_k)}$$

ค่าที่ได้จากสูตร Tukey (b) จะแบ่งเป็นระดับตามจำนวนกลุ่มเช่นเดียวกับวิธี

ของ Newman Kculs

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหาร
(ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฯ ฝ่ายวิชาการ)

แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
 สาขาพาณิชยกรรม
 ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำแนะนำ โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

- | | | |
|---|--|---|
| 1. เพศ | <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง |
| 2. ประสบการณ์ในการทำงาน | | |
| <input type="checkbox"/> 1 - 5 ปี | <input type="checkbox"/> 6 - 10 ปี | <input type="checkbox"/> มากกว่า 10 ปี |
| 3. หน้าที่ปัจจุบัน | <input type="checkbox"/> สอน | <input type="checkbox"/> บริหาร |
| | <input type="checkbox"/> ชุกร่าง | <input type="checkbox"/> สอนและบริหาร |
| | <input type="checkbox"/> สอนและชุกร่าง | <input type="checkbox"/> บริหารและชุกร่าง |
| | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ | |
| 4. โรงเรียนของท่านอยู่ในเขตการศึกษาใด | | |
| <input type="checkbox"/> เขตการศึกษา 9 | <input type="checkbox"/> เขตการศึกษา 10 | <input type="checkbox"/> เขตการศึกษา 11 |
| 5. โรงเรียนของท่านเคยอยู่ หรือกำลังอยู่ในโครงการ คมส. หรือ คมภ. หรือไม่ | | |
| <input type="checkbox"/> เคย | <input type="checkbox"/> ไม่เคย | |

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับครูผู้สอน

.....

แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
สาขาพาณิชยกรรม
- ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำแนะนำ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. ประสบการณ์ในการทำงาน
 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี มากกว่า 10 ปี
3. วุฒิที่ได้รับทางวิชาชีพพาณิชยกรรม
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า คือ.....
 ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า คือ.....
 ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คือ.....
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. วุฒิที่ได้รับทางวิชาครู
 ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า คือ.....
 ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คือ.....
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ปัจจุบันได้รับบรรจุแต่งตั้งเป็นครู

ครูปฏิบัติการสอน

ครูสนับสนุนการสอน

6. หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายปัจจุบัน

สอน

บริหาร

ชุรการ

สอนและบริหาร

สอนและชุรการ

บริหารและชุรการ

อื่น ๆ โปรดระบุ

7. โรงเรียนของท่านอยู่ในเขตการศึกษาใด

เขตการศึกษา 9

เขตการศึกษา 10

เขตการศึกษา 11

8. โรงเรียนของท่านเคยอยู่หรือกำลังอยู่ในโครงการ คมส. หรือ คมภ. หรือไม่

เคย

ไม่เคย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการให้หลักสูตรกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม

คำแนะนำ โปรดอ่านข้อความที่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าคำตอบในตารางขวามือข้อใดตรงกับสภาพที่ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง สภาพที่ปฏิบัติจริงที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริง และเมื่อท่านตอบขนาดของสภาพที่ปฏิบัติจริงแล้ว ขอความกรุณาให้ท่านสำรวจความรู้สึกของท่านว่า ข้อความเหล่านั้น ก่อหรือเป็นปัญหาต่อท่านขนาดใด แล้วกรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ขนาดของความเป็นปัญหา ตามความรู้สึกจริงของท่าน โดยตัวเลขในตารางมีความหมายดังนี้

สภาพที่ปฏิบัติจริง		ขนาดของความเป็นปัญหา	
5	เท่ากับ ปฏิบัติมากที่สุด	5	เท่ากับ เป็นปัญหามากที่สุด
4	เท่ากับ ปฏิบัติมาก	4	เท่ากับ เป็นปัญหามาก
3	เท่ากับ ปฏิบัติปานกลาง	3	เท่ากับ เป็นปัญหาปานกลาง
2	เท่ากับ ปฏิบัติน้อย	2	เท่ากับ เป็นปัญหาน้อย
1	เท่ากับ ปฏิบัติน้อยที่สุด	1	เท่ากับ เป็นปัญหาน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	สภาพที่ปฏิบัติจริง					ขนาดของความเป็นปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
0	การให้โอกาสนักเรียนเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ตามความถนัดของนักเรียน.....		✓								✓

จากตัวอย่างแสดงว่า สภาพที่ปฏิบัติจริง ในเรื่องการให้โอกาสนักเรียนเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพตามความถนัดของนักเรียน อยู่ในระดับที่ปฏิบัติมาก ขนาดของความเป็นปัญหา ในเรื่องเดียวกันนี้ อยู่ในระดับที่เป็นปัญหาน้อย



ข้อที่	ข้อความ	สภาพที่ปฏิบัติจริง					ขนาดของความ เป็นปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12	การจัดประชุมปรึกษาหารือเพื่อวางแผน ช่วยครูด้านการสอนและการแก้ปัญหา.....										
13	ความเหมาะสมของจำนวนครูที่รับผิดชอบ งานด้านการสอนสาขาพาณิชยกรรม.....										
14	การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สำหรับการสอนวิชาต่าง ๆ ความหลักสูตร.....										
15	ความสนใจของศึกษานิเทศก์สาขาพาณิชยกรรม ในการนิเทศการสอนของครู.....										
16	การบำรุงขวัญและให้กำลังใจแก่ครูในการ ปฏิบัติงานด้านการสอน.....										
17	การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมของครู.....										
	<u>ความเข้าใจหลักสูตร</u>										
1	ความรู้ความเข้าใจตลอดจนการนำเรื่อง ต่าง ๆ ต่อไปนี้ ไปปฏิบัติ										
	1.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสาขา พาณิชยกรรม.....										
	1.2 หลักการของหลักสูตรสาขาพาณิชยกรรม.....										
	1.3 โครงสร้างของหลักสูตรสาขา พาณิชยกรรม.....										
	1.4 คาบเวลา การจัดอัตราเวลาเรียน.....										
	1.5 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....										
	1.6 ระเบียบ และวิธีการวัดและ ประเมินผลตามแนวของหลักสูตร.....										
2	การนำแผนการสอนไปปฏิบัติ.....										

ข้อที่	ข้อความ	สภาพที่ปฏิบัติจริง					ขนาดของความ เป็นปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3	การนำคู่มือแนวการสอนไปปฏิบัติ.....										
4	การนำคู่มือการเรียนการสอนไปปฏิบัติ.....										
5	การนำคู่มือแนวการสอน สื่อการเรียน หนังสือเรียน มาพิจารณา และจัดทำเป็น บันทึกการสอน.....										
6	การนำแผนการสอนมาปรับให้เหมาะสมกับ สภาพของนักเรียนและชั้นเรียน.....										
7	การจัดหาหนังสือ เอกสารต่าง ๆ ที่จะใช้ ค้นคว้าเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องการจัดการ เรียนการสอนตามแนวของหลักสูตร.....										
8	การวางแผนการเรียน การเตรียมการสอน ร่วมกันระหว่างครูที่สอนรายวิชาเดียวกัน.....										
9	การมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร สาขาพาณิชยกรรม.....										
<u>เอกสารหลักสูตร</u>											
1	ความเพียงพอของหนังสือหลักสูตร.....										
2	ความเพียงพอของหนังสือคู่มือการใช้หลักสูตร.....										
3	ความเพียงพอของหนังสือคู่มือแนวการสอน.....										
4	ความเพียงพอของโครงการสอน.....										
5	ความเพียงพอของคู่มือการประเมินผล การเรียน.....										
6	ความเพียงพอของหนังสือประกอบการสอน.....										
7	ความเพียงพอของคู่มือการเรียนการสอน วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม.....										

ข้อที่	ข้อความ	สภาพที่ปฏิบัติจริง					ขนาดของความ เป็นปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8	ความเพียงพอของใบงานวิชาพื้นฐานวิชา อาชีพ สาขาพาณิชยกรรม.....										
9	ความเพียงพอของแผนการสอนประจำวัน วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม.....										
10	ความถูกต้องของเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในสาขาพาณิชยกรรม ในหนังสือคู่มือการ เรียนการสอนสำหรับนักเรียน.....										
	<u>การจัดการเรียนการสอน</u>										
1	การเตรียมแผนการสอนหรือโครงการสอน แต่ละวิชาอย่างสม่ำเสมอ.....										
2	การเตรียมบันทึกการสอนแต่ละคาบใน รายวิชาที่สอนของครูอย่างสม่ำเสมอ.....										
3	การจัดกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการแก่ นักเรียน (เช่น จัดชุมนุมธุรกิจ จัดนิทรรศการ งานทางธุรกิจ เป็นต้น).....										
4	ความเหมาะสมของเวลา กับเนื้อหาแต่ละ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้.....										
5	ความรู้ ความสามารถของครูที่สอนแต่ละ รายวิชา ในสาขาพาณิชยกรรม.....										
6	การชี้แจงจุดประสงค์ของแต่ละบทเรียนให้ นักเรียนทราบอย่างชัดเจน.....										
7	การใช้สื่อประกอบการสอนแต่ละรายวิชา ของครู.....										

ข้อที่	ข้อความ	สภาพที่ปฏิบัติจริง					ขนาดของความ เป็นปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8	การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของครู.....										
9	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น.....										
10	การจัดให้นักเรียนแต่ละคนมีโอกาสฝึกทักษะทางคำณิษยกรรมให้มากพอจนเกิดความชำนาญ (เช่น การพิมพ์ดีด เป็นต้น).....										
11	การพานักเรียนไปทัศนศึกษางานคำณิษยกรรม.....										
12	การให้งานนักเรียนไปศึกษาค้นคว้าจากธุรกิจที่ผู้รอบตัวนักเรียน.....										
13	ความพร้อมของห้องปฏิบัติงานในสาขาคำณิษยกรรม (เช่น จำนวนห้องสำหรับพิมพ์ดีด เป็นต้น).....										
14	ความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน.....										
15	ความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนต่อสื่อการสอน (เช่น จำนวนนักเรียนต่อจำนวนเครื่องพิมพ์ดีด เป็นต้น).....										
16	ความเพียงพอของจำนวนหนังสือที่เกี่ยวกับสาขาคำณิษยกรรม สำหรับนักเรียนค้นคว้าเองในห้องสมุด.....										
17	ความเพียงพอของจำนวนครูกับจำนวนวิชาที่เปิดสอนในสาขาคำณิษยกรรม.....										

ข้อที่	ข้อความ	สภาพที่ปฏิบัติจริง					ขนาดของความ เป็นปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18	ความเหมาะสมของจำนวนคาบที่สอนต่อ สัปดาห์.....										
19	ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับจาก โรงเรียนเพื่อการดำเนินงานในสาขา พาณิชยกรรม.....										
20	การจัดสภาพห้องเรียน และสิ่งแวดล้อมให้ เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน.....										
21	การจัดประชุมปรึกษาหารือและประชุมปฏิบัติ การของครูในสาขาพาณิชยกรรม.....										
22	ความเหมาะสมของการจัดลำดับรายวิชา ในแผนการเรียน.....										
23	การเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามความ ต้องการของนักเรียน.....										
24	ความสอดคล้องของแผนการสอนและคู่มือครู แต่ละรายวิชา.....										
25	ความสนใจและเอาใจใส่ของครูผู้สอนที่มี ต่อนักเรียน.....										
26	ความเหมาะสมในการสอนแต่ละรายวิชา ของครู.....										
27	การใช้สถานประกอบการในการเรียนการ สอนสาขาพาณิชยกรรม.....										
	<u>สื่อการสอน</u>										
1	ความเพียงพอของวัสดุครุภัณฑ์ที่สามารถนำ ไปสร้างสื่อการสอน.....										

ข้อที่	ข้อความ	สภาพที่ปฏิบัติจริง					ขนาดของความ เป็นปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2	ความร่วมมือและสนับสนุนของผู้บริหารในการจัดทำสื่อการสอน.....										
3	ความร่วมมือของครูในการจัดทำสื่อการสอน.....										
4	ความสามารถของโรงเรียนในการจัดซื้อและบริการสื่อการสอนแก่ครู.....										
5	การจัดแหล่งค้นคว้าวิทยากรสำหรับครูและนักเรียนในโรงเรียน.....										
6	การจัดแหล่งบริการสื่อการสอนสำหรับช่วยการสอนของครู.....										
7	ทักษะการใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ของครู.....										
8	การได้รับวัสดุหลักสูตร และสื่อการสอนจากกองพัฒนาหลักสูตร ทันเวลาสอน.....										
9	ความช่วยเหลือของชุมชนเกี่ยวกับสื่อการสอน.....										
10	การประชุมปฏิบัติการของโรงเรียนเพื่อผลิตสื่อการสอน.....										
11	ความเพียงพอของสื่อการสอนต่อไปนี้										
	11.1 เครื่องพิมพ์ดีดภาษาไทย ขนาดแคร์ 13-15 นิ้ว.....										
	11.2 โต๊ะพิมพ์ดีด.....										
	11.3 เก้าอี้พิมพ์ดีด.....										
	11.4 แผนภูมิแสดงตำแหน่งการใช้ไม้.....										
	11.5 นาฬิกาจับเวลา.....										
	11.6 โต๊ะสาธิตการสอนพิมพ์ดีด.....										
	11.7 ตู้เหล็กสี่ลิ้นชัก.....										

ข้อที่	ข้อความ	สภาพที่ปฏิบัติจริง					ขนาดของความ เป็นปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8	มาตรฐานในการประเมินผลการเรียน ของครู.....										
9	การจัดอบรมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร.....										
10	การให้ครูที่สอนสาขาพาณิชยกรรมมีส่วนร่วม ในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล.....										
11	ความพร้อมของเอกสารการประเมิน.....										
12	ความสามารถของครูในการสร้าง ข้อทดสอบ วัดความรู้ของนักเรียนตามจุดประสงค์การ เรียนรู้.....										
13	ความร่วมมือของผู้ปกครองในการติดตามผล การเรียนของนักเรียน.....										
14	ความพร้อมทางค่านวัสดุที่จะนำมาจัดทำ แบบทดสอบ.....										
15	การปฏิบัติตามระเบียบการวัดและประเมินผล ของกระทรวงศึกษาธิการ.....										
16	การสร้างและพัฒนาเกณฑ์กำหนดสมรรถภาพ (Competency) ทางด้านพาณิชยกรรมของ นักเรียนในแต่ละรายวิชา.....										
	<u>การแนะแนว</u>										
1	ก่อนที่นักเรียนจะเลือกเรียนสาขาวิชาใด วิชาหนึ่งจากกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพที่ โรงเรียนเปิดสอน โรงเรียนได้จัดให้มี บริการสำหรับนักเรียนในด้าน										

ข้อที่	ข้อความ	สภาพที่ปฏิบัติจริง					ขนาดของความ เป็นปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2	1.1 การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะและ คุณค่าของวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพแต่ละ สาขาที่โรงเรียนเปิดให้นักเรียนเลือก.....										
	1.2 การให้นักเรียนทำแบบสำรวจความ สนใจทางอาชีพ แบบทดสอบความ ถนัดทางอาชีพ.....										
	1.3 การสัมภาษณ์นักเรียนก่อนที่นักเรียนจะ ตัดสินใจเลือกแผนการเรียน.....										
	1.4 การให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองในการ เลือกแผนการเรียนให้นักเรียน										
	ระหว่างการเรียนรู้วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ โรงเรียนได้จัดให้มีบริการในด้าน										
	2.1 การเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา และอาชีพ ให้นักเรียนทราบโดยทั่วกัน เช่น ในรูปของเอกสาร ป้ายนิเทศ จัดนิทรรศการ ฯลฯ.....										
	2.2 การให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพในสาขา พาณิชยกรรม.....										
	2.3 การให้มีครูที่ปรึกษารับผิดชอบนักเรียน.....										
	2.4 การจัดบริการสำรวจนักเรียนเป็น รายบุคคล.....										
	2.5 การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่น่าสนใจ แก่นักเรียน.....										

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและข้อเสนอแนะ

ท่านมีความต้องการและข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ เหล่านี้อย่างไรบ้าง ที่จะ
ช่วยให้การใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม ได้ผลดีขึ้น

1. ปัญหาด้านตัวครู

.....
.....
.....

2. ความเข้าใจหลักสูตร

.....
.....
.....

3. เอกสารหลักสูตร

.....
.....

4. การจัดการเรียนการสอน

.....
.....

5. สื่อการสอน

.....
.....

6. การวัดและประเมินผล

.....
.....

7. การแนะแนว

.....
.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ประวัติผู้เขียน

นางสาวจงกลณี อรุณไพโรจน์ เกิดเมื่อวันที่ 6 กันยายน 2502 ที่จังหวัด นครสวรรค์ สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา วิชาเอก คณิตศาสตร์และเคมี จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2523 เข้าศึกษาต่อ ในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2524

