



บทที่ 2

ระเบียบวิธีวิจัย และลักษณะของข้อมูลเบื้องต้น

ที่มาของข้อมูล

การศึกษาเรื่องความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวและพฤติกรรมทางเพศของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ใช้ข้อมูลจากโครงการการศึกษา ความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติด้านวางแผนครอบครัว ซึ่งดำเนินการเก็บและรวบรวมข้อมูลระหว่างปี 2523 โดยงานฝึกอบรม กองการเจ้าหน้าที่ สำนักงานอธิการบดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีรองศาสตราจารย์ นายแพทย์เมืองทอง แยมมณี เป็นผู้อำนวยการโครงการ

ในการศึกษานี้ ได้เลือกเอาคำถามในส่วนที่จะนำมาหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม จากแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ส่วนดังนี้ คือ

1. รายละเอียดข้อมูลส่วนตัวของนิสิต
2. ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว
3. ทักษะคิดเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว
4. การปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว
5. พฤติกรรมทางเพศ
 - 5.1 ความรู้ ทักษะคิด เกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ
 - 5.2 การปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ
6. ความรู้ และทักษะคิดเกี่ยวกับการทำแท้ง

วิธีสุ่มตัวอย่าง และการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการโดยวิธีสุ่มแบบสอบถามเรื่องความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้กับนิสิตที่สมัครใจ โดยใช้นิสิต 53 คน เป็นผู้กระจายแบบสอบถามด้วยการแจกให้กับนิสิตที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามตามจำนวนที่ต้องการ (Quota Sampling) โดยไม่พิจารณาถึงอายุและเพศ

ของผู้ตอบ นิสิตที่ตกเป็นตัวอย่างเป็นนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2523 ส่วนใหญ่จะเป็นนิสิตที่เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 และส่วนน้อยจากปี 5 ปี 6 ในขณะที่ใช้เวลาศึกษา 6 ปี ได้นิสิตตัวอย่างจาก 4 สาขาวิชาดังนี้คือ สาขาวิชาค้ำสัตว์ วิชาค้ำสัตว์-การแพทย์ สังคมค้ำสัตว์ และมนุษยค้ำสัตว์ ซึ่งสาขาวิชาค้ำสัตว์ได้แก่นิสิตที่เรียนอยู่ในคณะวิชาค้ำสัตว์และวิศวกรรมค้ำสัตว์ สาขาวิชาค้ำสัตว์การแพทย์ได้แก่นิสิตที่เรียนอยู่คณะแพทย-ค้ำสัตว์ ทันตแพทย์ค้ำสัตว์ สัตวแพทย์ค้ำสัตว์ และเภสัชค้ำสัตว์ สาขาสังคมค้ำสัตว์ ได้แก่นิสิตที่เรียนอยู่คณะรัฐค้ำสัตว์ นิติค้ำสัตว์ นิเทศค้ำสัตว์ ครุค้ำสัตว์ เศรษฐค้ำสัตว์ และพาณิชย์ค้ำสัตว์และการบัญชี สาขามนุษยค้ำสัตว์ ได้แก่นิสิตที่เรียนอยู่คณะอักษรค้ำสัตว์ และสถาปัตยกรรมค้ำสัตว์ (Chulalongkorn University, 2525: 4) มีนิสิตที่ตกเป็นตัวอย่งรวมทั้งสิ้น 1,910 คน เป็นนิสิตชายจำนวน 886 คน เป็นนิสิตหญิงจำนวน 1,010 คน และไม่ตอบว่าเป็นเพศใด 14 คน (เป็นนิสิตชายร้อยละ 46 นิสิตหญิงร้อยละ 53)

ระเบียบวิธีวิจัย และตัวแปรที่ใช้ศึกษา

ในการศึกษาครั้งนี้ ได้นำเอาแบบสอบถามที่ได้มาทั้งหมด ลงรหัสเฉพาะตัวแปรที่จะศึกษา 2 ครั้ง แล้วตรวจสอบผลที่ได้จากการลงรหัสครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 เพื่อให้ความผิดพลาดที่เกิดจากการลงรหัสน้อยที่สุด แล้วนำข้อมูลที่ได้ประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ทราบถึงลักษณะของข้อมูลเบื้องต้น เพื่อใช้ในการวิเคราะห์

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษามี 2 ประเภท คือ

- * 1. ตัวแปรตาม (Dependent variables) ได้แก่
- ความรู้ และทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว
 - ความตั้งใจที่จะใช้การวางแผนครอบครัวในอนาคต
 - ทัศนคติ เกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ
 - ประสบการณ์ทางเพศของนิสิตชาย
 - ทัศนคติต่อการทำแท้ง

* 2. ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่

- การศึกษาบิดามารดา
- อาชีพบิดามารดา
- รายได้ครอบครัว
- จำนวนพี่น้อง
- เพศของนิสิต
- ชั้นปีที่เรียน
- สาขาวิชาที่เรียน

การศึกษา เรื่องความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติการ วางแผนครอบครัวในอดีตส่วนใหญ่จะใช้ตัวแปรตัวเดียวเพื่อแทนแนวความคิด (Concept) เช่น ความรู้ ซึ่งน่าจะถือได้ว่าไม่เป็นการเพียงพอหรือบางทีก็มีตัวแปรเดี่ยวหลาย ๆ ตัว แต่เป็นอิสระจากกัน ซึ่งจะทำให้ผลการวิเคราะห์กระจัดกระจายยากแก่การสรุปผล แต่สำหรับการศึกษาค้างนี้จะได้นำเอาตัวแปรหลายตัวมารวมกันสร้างเป็นดัชนีของการวางแผนครอบครัว เพื่อให้เห็นเป็นภาพรวมว่า ส่วนใหญ่มีผลต่อความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวและพฤติกรรมทางเพศอย่างไร ดังจะได้แสดงวิธีสร้างคะแนนและแบ่งกลุ่มคะแนนสำหรับวิเคราะห์ในตอนที่ 1 ให้กับตัวแปรตามที่จะศึกษาดังต่อไปนี้

ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว สร้างคะแนนโดยนำเอาคำถามว่า "ทราบวิธีคุมกำเนิด" ที่วิธีมารวมกับคำถาม "สามารถอธิบายวิธีคุมกำเนิด" ได้ก็วิธี ให้คะแนน "ทราบ" และ "สามารถอธิบายได้" วิธีละ 1 คะแนน แล้วนำคะแนนจากทั้งสองคำถามมารวมกันเป็นดัชนีของความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว คะแนนความรู้ ที่ได้จะอยู่ระหว่าง 0-12 คะแนน ซึ่งนิสิตที่ได้คะแนน 0 คือ นิสิตที่ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวเลย คะแนน 12 คือ นิสิตที่มีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวเป็นอย่างดี และได้แบ่งกลุ่มคะแนนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มน้อยหรือค่อนข้างน้อย มีคะแนนระหว่าง 0 - 7 คะแนน และกลุ่มมากหรือค่อนข้างมาก มีคะแนนระหว่าง 8 - 12 คะแนน

ทักษะคิดเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว สร้างคะแนนจากคำถามที่เป็นทักษะคิดเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว ซึ่งมี 6 ข้อ โดยให้คะแนนเฉพาะข้อที่ตอบว่า "เห็นด้วย" ข้อละ 1 คะแนน คะแนนรวมที่ได้เป็นดัชนีของทักษะคิดเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว ซึ่งจะมีคะแนนทั้ง

หมด 0 - 6 คะแนน คะแนน 0 หมายถึงทัศนคติที่ไม่เห็นด้วย เห็นด้วยน้อย เรื่อยไปจนถึง 6 คะแนน คือมีทัศนคติที่เห็นด้วยอย่างมากกับการวางแผนครอบครัว และได้แบ่งกลุ่มคะแนนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มน้อยหรือค่อนข้างน้อย มีคะแนนระหว่าง 1 - 4 คะแนน และกลุ่มมากหรือค่อนข้างมาก มีคะแนนระหว่าง 5 - 6 คะแนน

ทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ สร้างคะแนนจากคำถามที่เป็นทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ 6 ข้อ โดยให้คะแนนเฉพาะข้อที่ตอบว่า "ถูก" และให้คะแนนตามน้ำหนักของพฤติกรรมคือ ตอบข้อ 1 ถูก ได้ 1 คะแนน ข้อ 2 ถูกได้ 2 คะแนน เรื่อยไปจนถึงข้อ 6 ได้ 6 คะแนน ฉะนั้นรวมคะแนนทั้ง 6 ข้อ จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 21 คะแนน เป็นดัชนีของทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ ซึ่งจะมีคะแนนอยู่ระหว่าง 0 - 21 คะแนน หมายถึงมีทัศนคติเห็นด้วยกับพฤติกรรมทางเพศน้อยไปจนถึงมาก และได้แบ่งกลุ่มคะแนนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มถูกน้อยหรือค่อนข้างน้อย มีคะแนนระหว่าง 0 - 6 คะแนน และกลุ่มถูกมากหรือค่อนข้างมาก มีคะแนนระหว่าง 7 - 21 คะแนน

ประสบการณ์ทางเพศ สร้างคะแนนจากคำถามที่เกี่ยวกับประสบการณ์ทางเพศของนิสิตชาย จำนวน 6 ข้อ ให้คะแนนเฉพาะข้อที่ตอบว่า "เคย" คะแนนรวมที่ได้เป็นดัชนีประสบการณ์ทางเพศของนิสิตชาย ซึ่งมีคะแนนอยู่ระหว่าง 0 - 6 คะแนน คือมีประสบการณ์ทางเพศน้อยไปจนถึงมีประสบการณ์มาก และได้แบ่งกลุ่มคะแนนออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มน้อยหรือค่อนข้างน้อย มีคะแนนระหว่าง 0 - 3 คะแนน และกลุ่มมากหรือค่อนข้างมาก มีคะแนน 4 - 6 คะแนน

ทัศนคติต่อการทำแท้ง สร้างคะแนนจากคำถามเกี่ยวกับความเห็นที่ว่า ควรทำแท้งได้ในกรณีใดบ้างจำนวน 7 ข้อ โดยให้คะแนนเฉพาะข้อที่ตอบว่า "เห็นด้วย" คะแนนรวมที่ได้เป็นดัชนีของทัศนคติต่อการทำแท้ง มีคะแนนอยู่ระหว่าง 0 - 7 คะแนน ซึ่งหมายถึงทัศนคติที่เห็นด้วยกับการทำแท้งน้อยไปจนถึงมาก และได้แบ่งกลุ่มคะแนนออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มเห็นด้วยน้อยหรือค่อนข้างน้อย มีคะแนนระหว่าง 0 - 3 คะแนน และกลุ่มเห็นด้วยมากหรือค่อนข้างมาก มีคะแนนระหว่าง 4 - 7 คะแนน

รายละเอียดของคำถามเกี่ยวกับความรู้ ทัศนคติ เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว ความตั้งใจที่จะใช้วิธีคุมกำเนิดในอนาคต ทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ ประสบการณ์ทางเพศ และทัศนคติต่อการทำแท้ง ดูได้จากภาคผนวก

การนำเสนอข้อมูล วิธีวิเคราะห์ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

การนำเสนอข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม จะเสนอในรูปของตาราง โดยจะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. ตารางข้อมูลทั่วไป (บทที่ 2) เป็นตารางที่แสดงความถี่ของตัวแปรแต่ละตัวกับทั้งหมดที่นำมาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อให้ทราบถึงลักษณะของข้อมูลเบื้องต้น สถิติที่ใช้คือ อัตราส่วนร้อยและค่าเฉลี่ย

2. ตารางวิเคราะห์ (บทที่ 3-4) ในส่วนของการวิเคราะห์ข้อมูลที่ประกอบไปด้วยตัวแปร 2 ตัวขึ้นไปนั้น จะแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่หนึ่ง เป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตาม 1 ตัว และตัวแปรอิสระ 1 ตัว ในรูปตาราง 2x2 แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่าง 2 ตัวแปร โดยใช้อัตราส่วนร้อย และ Yule's Q เพื่อวัดระดับความสัมพันธ์ในทางเนื้อหา (Measure of Association) ระหว่างตัวแปร (รายละเอียดวิธีการใช้ Yule's Q ดูได้จาก พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ วารสารสถิติ ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 พฤศจิกายน 2526) และการแปลความหมายของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร จะใช้ค่า Q เป็นตัวกำหนดดังต่อไปนี้

<u>ค่าของ Q</u>	<u>ความหมาย</u>
.00	ไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเลย
.01-.09	ความสัมพันธ์แทบจะไม่มีเลย
.10-.29	ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่ำ
.30-.49	ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปานกลาง
.50-.69	ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรมากพอสมควร
.70 ขึ้นไป	ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสูงมาก

ส่วนที่สอง เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตาม 1 ตัว และตัวแปรอิสระ 2 ตัว ในลักษณะของ Typological Analysis คือมีตัวแปรอิสระ 2 ตัว อยู่ในตารางเดียวกัน สามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบผลของตัวแปรอิสระแต่ละตัวและผลรวมของตัวแปรอิสระ 2 ตัว โดยใช้โปรแกรม CROSSBREAK ซึ่งให้ค่าสถิติคือ ค่าเฉลี่ยที่แสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระที่มีผลต่อตัวแปรตาม การวิเคราะห์ในส่วนนี้จะสามารถอธิบาย

ผลที่ได้ลุ่มบวมมากขึ้นกว่าการวิเคราะห์ในส่วนที่หนึ่ง เพื่อดูปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติ เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวและพฤติกรรมทางเพศของนิสิต

ส่วนที่สาม เป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระตัวใดที่จะเป็นตัวกำหนดที่สำคัญที่มีผลต่อความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติ ด้านการวางแผนครอบครัวและพฤติกรรมทางเพศของนิสิต เมื่อนำเอาตัวแปรอิสระทุกตัวเข้ามาพิจารณาพร้อม ๆ กัน โดยใช้วิธีวิเคราะห์แบบถดถอยพหุ (Multiple Regression Analysis)

จำนวนตัวอย่างของตารางวิเคราะห์แต่ละตาราง อาจจะมีจำนวนไม่เท่ากันเนื่องจากในแต่ละตัวแปรทั้งตัวแปรตาม และตัวแปรอิสระ จะมีบางรายที่ไม่เข้าข่ายที่จะนำมาวิเคราะห์ ก็จะถูกตัดออกไม่นำมาคำนวณ

ลักษณะทั่วไปของข้อมูล

ลักษณะเบื้องต้นของตัวอย่างที่จะนำเสนอ ได้แก่ ลักษณะทางประชากร สังคม เศรษฐกิจ และลักษณะข้อมูลของตัวแปรตาม

ลักษณะทางประชากร

เพศและจำนวนพี่น้อง จากตารางที่ 1 พบว่า นิสิตชายที่ตกเป็นตัวอย่างร้อยละ 46.4 และนิสิตหญิง ร้อยละ 52.9 สำหรับจำนวนพี่น้องของนิสิตพบว่า ส่วนใหญ่จะมีพี่น้อง 4 คน คือมีร้อยละ 20.2 รองลงมาจำนวนพี่น้อง 5 คน คือมีร้อยละ 15.2 ซึ่งมีจำนวนใกล้เคียงกับนิสิตที่มีจำนวนพี่น้อง 3 คน คือมีร้อยละ 14.8 ส่วนนิสิตที่เป็นบุตรคนเดียวของพ่อแม่มีเพียงร้อยละ 1.9 เท่านั้น โดยเฉลี่ยนิสิตที่ตกเป็นตัวอย่างครั้งนี้มีจำนวนพี่น้องเท่ากับ 4.6 คน

ตารางที่ 1 อัตราส่วนร้อยละของนิสิตจำแนกตามเพศและจำนวนพี่น้อง

ลักษณะทางประชากร	ร้อยละ (จำนวน)
<u>เพศ</u>	
ชาย	46.4 (886)
หญิง	52.9 (1010)
ไม่ทราบ, ไม่ตอบ	0.7 (14)
รวม	100.0 (1910)
<u>จำนวนพี่น้อง</u>	
ไม่มี	1.9 (36)
1 คน	4.2 (81)
2 คน	9.4 (179)
3 คน	14.8 (282)
4 คน	20.2 (386)
5 คน	15.2 (291)
6 คน	11.7 (223)
7 คน	7.4 (141)
8 คน	5.5 (106)
9 คน	3.1 (60)
10 คนขึ้นไป	3.1 (58)
ไม่ตอบ	3.5 (67)
รวม	100.0 (1910)
จำนวนพี่น้องโดยเฉลี่ย	4.6

ลักษณะทางสังคม

ตารางที่ 2 จะเป็นลักษณะของข้อมูลทางด้านสังคม ซึ่งได้แก่ ชั้นปีที่เรียน
สาขาวิชาที่เรียน และการศึกษาปิตามารดา

ชั้นปีที่เรียนของนิสิต นิสิตที่ตกเป็นตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นนิสิตที่เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 3 มีร้อยละ 29.2 ของจำนวนนิสิตตัวอย่างทั้งหมด รองลงมาคือนิสิตที่เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 2 ปีที่ 1 และน้อยที่สุดคือนิสิตที่เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป มีร้อยละ 27.1, 25.3 และ 17.9 ตามลำดับ จำนวนตัวอย่างที่ลุ่มมานี้เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนจริงแล้วพบว่า นิสิตที่เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 2 และ 3 ตกเป็นตัวอย่างมากกว่านิสิตที่ลงทะเบียนจริง (Over sampling) ร้อยละ 6.5 และ 8.2 ตามลำดับ และนิสิตที่เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 1 และ 4 มีจำนวนนิสิตที่เป็นตัวอย่างน้อยกว่านิสิตที่ลงทะเบียนจริง (Under sampling) ร้อยละ 5.8 และ 9.4 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าสัดส่วนของนิสิตที่ตกเป็นตัวอย่าง ไม่แตกต่างกับสัดส่วนของนิสิตที่ลงทะเบียนจริงมากนัก ถึงแม้ว่าตัวอย่างที่ได้มาไม่ได้ถูกสุ่มด้วยวิธีของความน่าจะเป็น (Probability sampling) ก็อาจจะถือได้ว่าเป็นตัวแทนของนิสิตจุฬาฯ ได้ดีพอควร

สาขาวิชาที่เรียน พบว่า นิสิตที่เรียนในสาขาสังคมศาสตร์ตกเป็นตัวอย่างมากที่สุด ร้อยละ 44.0 รองลงมาเป็นนิสิตที่เรียนสาขาวิชาศาสตร์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ และมนุษยศาสตร์ มีร้อยละ 21.9, 16.9 และ 16.5 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนจริงพบว่า นิสิตที่เรียนในสาขาวิชาศาสตร์และวิทยาศาสตร์การแพทย์ ที่ตกเป็นตัวอย่างน้อยกว่านิสิตที่ลงทะเบียนจริง (Under sampling) ร้อยละ 4.2 และ 3.4 ตามลำดับ ซึ่งไม่แตกต่างกันมาก และนิสิตตัวอย่างที่เรียนในสาขามนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ก็เช่นกัน พบว่ามีจำนวนมากกว่านิสิตที่ลงทะเบียนจริง (Over sampling) บ้างเล็กน้อย คือมีมากกว่าร้อยละ 4.6 และ 1.5 ตามลำดับ จึงพอสรุปได้ว่าจำนวนนิสิตที่เป็นตัวอย่างนี้ เป็นตัวแทนที่ดีพอของจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนจริงทั้งหมด

การศึกษาของปิตามารดา พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีบิดาที่มีการศึกษาในระดับประถมศึกษา มากที่สุด มีร้อยละ 25.9 รองลงมา มีระดับการศึกษามัธยมศึกษา ร้อยละ 17.1 และในระดับมหาวิทยาลัย มีร้อยละ 15.9 ส่วนที่บิดาไม่มีการศึกษาเลยมีร้อยละ 11.9 สำหรับการศึกษาของมารดาส่วนใหญ่อยู่ในระดับประถมศึกษา เช่นเดียวกับของบิดา คือมีร้อยละ 37.5 รองลงมา มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเช่นกัน มีร้อยละ 15.7 ส่วนที่มารดาไม่มีการศึกษามีร้อยละ 14.3

ตารางที่ 2 อัตราส่วนร้อยละของนิสิต จำแนกตามชั้นปีที่เรียน สาขาวิชาที่เรียน
และการศึกษาบิดามารดา

ลักษณะทางสังคม	ร้อยละ (จำนวน)	
	นิสิตตัวอย่าง	นิสิตที่ลงทะเบียนจริง*
<u>ชั้นปีที่เรียน</u>		
ปี 1	25.3 (483)	31.1 (3071)
ปี 2	27.1 (517)	20.6 (2030)
ปี 3	29.2 (559)	21.0 (2076)
ปี 4 ขึ้นไป	17.9 (342)	27.3 (2694)
ไม่ตอบ	0.5 (9)	-
รวม	100.0 (1910)	100.0 (9871)
<u>สาขาวิชาที่เรียน</u>		
วิทยาศาสตร์	21.9 (418)	26.1 (2576)
วิทยาศาสตร์การแพทย์	16.9 (323)	19.5 (1929)
มนุษยศาสตร์	16.5 (315)	11.9 (1176)
สังคมศาสตร์	44.0 (840)	42.5 (4190)
ไม่ตอบ	0.7 (14)	-
รวม	100.0 (1910)	100.0 (9871)
<u>ระดับการศึกษา</u>		
	<u>บิดา</u>	<u>มารดา</u>
ไม่มีการศึกษา	11.9 (227)	14.3 (274)
ประถมศึกษา	25.9 (495)	37.5 (717)
มัธยมศึกษาตอนต้น	17.1 (327)	15.7 (299)
มัธยมศึกษาตอนปลาย	6.9 (132)	5.5 (105)
อาชีวศึกษาตอนต้น	3.3 (63)	3.1 (60)
อาชีวศึกษาตอนปลาย	5.1 (98)	4.7 (89)

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลักษณะทางสังคม	ร้อยละ (จำนวน)	
<u>ระดับการศึกษา</u> (ต่อ)	<u>บิดา</u>	<u>มารดา</u>
มหาวิทยาลัย	15.9 (303)	9.8 (188)
สูงกว่ามหาวิทยาลัย	6.6 (127)	2.5 (48)
อื่น ๆ	0.9 (17)	0.6 (11)
ไม่ทราบ, ไม่ตอบ	6.4 (121)	6.2 (119)
รวม	100.0 (1910)	100.0 (1910)

*จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2523

ที่มา: สำนักทะเบียนและประมวลผล สำนักงานอธิการบดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลักษณะทางเศรษฐกิจ

อาชีพบิดามารดา จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่านิสิตส่วนใหญ่บิดามีอาชีพทำการค้ามีมากถึงร้อยละ 45.6 รองลงมาบิดามีอาชีพเป็นช่างและกรรมกรมีร้อยละ 17.9 และนิสิตที่บิดามีอาชีพปฏิบัติงานบริหาร งานจัดการ และข้าราชการมีร้อยละ 14.5 สำหรับอาชีพของมารดาพบว่า ส่วนใหญ่มีอาชีพทำการค้า คือมีร้อยละ 38.7 รองลงมาเป็นแม่บ้านร้อยละ 35.8 และมารดาที่มีอาชีพปฏิบัติงานที่ใช้วิชาชีพ และปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องร้อยละ 11.8

รายได้ของครอบครัว จากตารางที่ 3 พบว่า นิสิตที่ตกเป็นตัวอย่างส่วนใหญ่ครอบครัวมีรายได้ในระดับปานกลาง คือประมาณ 4000 - 7000 บาทต่อเดือน คือมีร้อยละ 28.9 รองลงมาได้แก่นิสิตที่ครอบครัวมีรายได้สูงกว่า 10,000 บาทต่อเดือนมีร้อยละ 26.5 และนิสิตที่ครอบครัวมีรายได้ปานกลางค่อนข้างสูงคือ 7001 - 10,000 บาทต่อเดือนมีร้อยละ 20.8 ส่วนนิสิตที่ครอบครัวมีรายได้ต่ำมีน้อยมาก คือประมาณ 1000 - 2000 บาทต่อเดือน มีเพียงร้อยละ 1.9 เท่านั้น

ตารางที่ 3 อัตราส่วนร้อยละของนิสิตจำแนกตามลักษณะทางเศรษฐกิจ

ลักษณะทาง เศรษฐกิจ	ร้อยละ (จำนวน)	
	บิดา	มารดา
<u>อาชีพ</u>		
ผู้ปฏิบัติงานที่เข้าวิชาชีพและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง	10.2 (194)	11.8 (226)
ผู้ปฏิบัติงานบริหาร งานจัดการ และข้าราชการ	14.5 (276)	2.6 (50)
เสมียน พนักงาน	0.3 (6)	0.2 (4)
ทำการค้า	45.6 (871)	38.7 (739)
กสิกรรม เลี้ยงสัตว์ ป่าไม้ ประมง	2.4 (45)	1.8 (35)
งานเหมืองแร่ ต่อย่อยหิน ขุดเจาะบ่อ	0.1 (1)	-
พนักงานขับยานพาหนะ และคนงานที่เกี่ยวข้อง	0.1 (1)	-
ช่าง และกรรมกร	17.9 (341)	7.0 (134)
งานด้านบริการ	-	0.3 (6)
จำแนกอาชีพไม่ได้* หรือไม่ทราบ	8.1 (154)	35.8 (683)
ไม่ตอบ	1.1 (21)	1.7 (33)
รวม	100.0 (1910)	100.0 (1910)

<u>รายได้ของครอบครัว (บาท/เดือน)</u>	ร้อยละ (จำนวน)
1000 - 2000	1.9 (36)
2001 - 4000	17.7 (338)
4001 - 7000	28.9 (552)
7001 - 10,000	20.8 (397)
10,000 +	26.5 (507)
ไม่ทราบ, ไม่ตอบ	4.2 (80)
รวม	100.0 (1910)

*ข้าราชการบำนาญ แม่บ้าน และตาย

ลักษณะเกี่ยวกับ ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว พฤติกรรมทางเพศของนิสิต และทัศนคติต่อการทำแท้ง

ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว จากตารางที่ 4 พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีความรู้ทางด้านวางแผนครอบครัวสูงมาก ร้อยละ 65.4 ของนิสิตเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวเป็นอย่างดี (คะแนน 12) นั่นคือ รู้ทั้ง 6 วิธี และตอบว่าสามารถอธิบายได้หมดทุกวิธี และอีกร้อยละ 18.5 มีความรู้ความเข้าใจค่อนข้างดี (คะแนน 10-11) มีเพียงร้อยละ 16.1 เท่านั้น ที่ได้คะแนนความรู้ความเข้าใจต่ำกว่า 10 คะแนน

ทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว พบว่า ร้อยละ 78.9 เห็นด้วยกับคำถามเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวทุกกรณี หรือแทบทุกกรณี (5 หรือ 6 ข้อ) มีเพียงร้อยละ 1.0 ที่เห็นด้วยน้อย (1 หรือ 2 กรณี เท่านั้น) (ตารางที่ 4)

ความตั้งใจที่จะใช้การวางแผนครอบครัวในอนาคต พบว่า นิสิตส่วนใหญ่คิดว่าจะใช้การวางแผนครอบครัวในอนาคต ร้อยละ 16.2 ตอบว่าไม่สามารถตัดสินใจได้ในตอนนี้ ส่วนนิสิตที่ตอบว่าจะไม่ใช้มีเพียงร้อยละ 2.1 เท่านั้น (ตารางที่ 4)

ทัศนคติต่อการทำแท้ง พบว่า เกือบครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 48.8) ของนิสิตเห็นด้วยกับการทำแท้งค่อนข้างสูง (5 กรณีขึ้นไป) ในขณะที่เดียวกันก็มีเพียงร้อยละ 2 ที่ไม่เห็นด้วยเลยหรือแทบจะไม่เห็นด้วยกับการทำแท้ง ภายใต้งานไข 7 ประการนั้น (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 อัตราส่วนร้อยละของนิสิตจำแนกตาม ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ
เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว

การวางแผนครอบครัว	ร้อยละ (จำนวน)
<u>ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว (คะแนน)</u>	
0	0.7 (14)
1	0.2 (3)
2	0.6 (12)
3	0.1 (1)
4	0.4 (7)
5	1.3 (24)
6	3.5 (66)
7	1.2 (23)
8	3.5 (67)
9	4.2 (80)
10	10.1 (192)
11	8.4 (160)
12	65.4 (1250)
ไม่ทราบ	0.6 (11)
รวม	100.0 (1910)

ทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว

เห็นด้วย 1	ข้อ	0.3 (6)
เห็นด้วย 2	ข้อ	0.7 (14)
เห็นด้วย 3	ข้อ	3.6 (69)
เห็นด้วย 4	ข้อ	16.0 (306)
เห็นด้วย 5	ข้อ	42.6 (813)

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การวางแผนครอบครัว	ร้อยละ (จำนวน)
<u>ทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว (ต่อ)</u>	
เห็นด้วย 6 ข้อ	36.3 (693)
ไม่ตอบ	0.5 (9)
รวม	100.0 (1910)
<u>ความตั้งใจที่จะใช้การวางแผนครอบครัวในอนาคต</u>	
ใช่	70.2 (1341)
ไม่ใช่	2.1 (41)
ไม่ตัดสินใจ	16.2 (310)
ไม่ทราบ, ไม่ตอบ	11.4 (218)
รวม	100.0 (1910)
<u>ทัศนคติต่อการทำแท้ง</u>	
จำนวนข้อที่เห็นด้วย	
0	0.7 (14)
1	1.3 (24)
2	10.5 (201)
3	15.9 (304)
4	20.9 (400)
5	17.1 (327)
6	16.1 (308)
7	15.6 (298)
ไม่ตอบ	1.8 (34)
รวม	100.0 (1910)

ทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ จากตารางที่ 5 พบว่าร้อยละ 16.4 ของนิสิตที่เห็นว่าถูกเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศที่สุด (6คะแนนหรือ ตอบว่าถูกอย่างมากที่สุด 3 ข้อ) ในขณะที่ร้อยละ 8.3 ของนิสิตเห็นว่าพฤติกรรมทางเพศทั้ง 6 กรณีนั้นไม่ถูกต้องเลย และมีเพียงร้อยละ 7.5 ที่ตอบว่าถูกหมดทุกกรณี (คะแนน 21 หรือตอบว่าถูกทุกข้อ)

ประสบการณ์ทางเพศของนิสิตชาย พบว่า นิสิตชายส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทางเพศเพียงข้อเดียว คือมีร้อยละ 23.4 และอีกร้อยละ 22.0 ของนิสิตชายที่ไม่มีประสบการณ์ทางเพศเลย มีเพียงร้อยละ 8.9 เท่านั้นที่มีประสบการณ์ทางเพศมากที่สุด 6 ข้อ (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 อัตราส่วนร้อยละของนิสิต จำแนกตามข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ

พฤติกรรมทางเพศ	ร้อยละ (จำนวน)
<u>ทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ</u>	
<u>จำนวนข้อที่เห็นว่าถูก</u>	
0	8.3 (159)
1	17.7 (338)
2	19.6 (375)
3	22.8 (436)
4	12.7 (242)
5	8.5 (162)
6	7.5 (143)
ไม่ทราบ ไม่ตอบ	2.9 (55)
รวม	100.0 (1910)

ตารางที่ 5 (ต่อ)

พฤติกรรมทางเพศ	ร้อยละ (จำนวน)
<u>คะแนนที่เห็นว่าถูก</u>	
0	8.3 (159)
1	2.0 (38)
2	0.6 (11)
3	15.7 (300)
4	12.8 (244)
5	4.8 (92)
6	16.4 (314)
7 - 9	6.8 (131)
11 - 12	12.1 (230)
13 - 15	8.6 (165)
16 - 18	0.9 (18)
19 - 21	8.0 (153)
ไม่ทราบ, ไม่ตอบ	2.9 (55)
รวม	100.0 (1910)

ประสพการณ์ทางเพศของนิสิตชาย

จำนวนข้อที่เคยมีประสพการณ์

0	22.0 (420)
1	23.4 (446)
2	17.6 (337)
3	10.0 (191)
4	8.4 (160)

ตารางที่ 5 (ต่อ)

พฤติกรรมทางเพศ	ร้อยละ (จำนวน)
จำนวนข้อที่เคยมีประสบการณ์ (ต่อ)	
5	7.9 (151)
6	8.9 (170)
ไม่ตอบ	1.8 (35)
รวม	100.0 (1910)