



บทที่ 1

บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การที่ประเทศหนึ่งประเทศใดจะพัฒนาก้าวหน้าขึ้น การพัฒนาจะเป็นไปได้ดีหรือรวดเร็วมากน้อยเพียงใดย่อมต้องอาศัยปัจจัยสำคัญ ๆ หลายประการด้วยกัน แต่คงไม่มีใครปฏิเสธว่าในบรรดาปัจจัยสำคัญต่าง ๆ เพื่อการพัฒนา ปัจจัยด้านทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource) นับได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่ละเลยไม่ได้ และเครื่องมือสำคัญของสังคมแต่ละสังคม ที่มีบทบาททำให้มนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อการพัฒนา ก็คือ การศึกษา (อุทัย บุญประเสริฐ 2529 : 1) การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ

ในปัจจุบันประชากรไทยที่มีอายุระหว่าง 12 - 14 ปี มีประมาณ 3,675,000 คน หรือประมาณร้อยละ 7 ของประชากรทั้งประเทศ เด็กในกลุ่มอายุดังกล่าวจัดเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญและมีค่าของประเทศ เพราะเป็นวัยที่เต็มไปด้วยพลังทั้งร่างกายและความคิด สามารถเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในอนาคต เด็ก ๆ เหล่านี้ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ และมีวิจรรณาณในการปรับเปลี่ยนสิ่งต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ การศึกษาในระดับมัธยมศึกษา นับว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยสร้างเยาวชนเหล่านี้ให้มีคุณภาพ (ัชจนา การศึกษณ์ 2532 : 31)

ก๋อ สวัสดิทาณิชย์ (2515 : 21) ได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการมัธยมศึกษาซึ่งมีสาระสำคัญสรุปได้ว่า

การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาที่สูงกว่าระดับประถมศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการความสนใจและความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจและเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ประเทศไทยมีทรัพยากรจำกัด และกำลังพัฒนาในหลายด้าน ๆ พร้อม ๆ กัน จึงต้องวาง

นโยบายในการจัดการศึกษาให้เหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้จัดการศึกษาต้องพิจารณาถึงฐานะทางเศรษฐกิจของนักเรียน ความแตกต่างระหว่างคนในเมืองและชนบท ฐานะทางสังคมของแต่ละบุคคล ความยุติธรรม และโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา

ประชากรที่เรียนมัธยมศึกษาจะเป็นประชากรที่อยู่ในช่วงอายุ 12 - 17 ปี ซึ่งเป็นเด็กวัยรุ่น มีกำลังกาย กำลังความคิดเกือบจะเต็มที่ของความเป็นผู้ใหญ่ การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพ เป็นรากฐานของความเจริญและความมั่นคงของชาติ การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งที่รัฐจะต้องพยายามสนับสนุนและส่งเสริมให้ประชากรของประเทศได้มีโอกาสศึกษาให้มากที่สุด เพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา โดยในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) ได้กำหนดนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะส่วนที่เกี่ยวกับการมัธยมศึกษาว่า "จะรณรงค์ให้นักเรียนจบประถมศึกษาได้เข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาให้มากขึ้น" เพราะเท่าที่ผ่านมาจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ บางแห่งมีนักเรียนเข้าเรียนเพียงร้อยละ 17 - 20 กรมสามัญศึกษาจึงได้สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้จัดโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้น โดยมีเป้าหมายที่โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตชนบท นอกเขตเทศบาล หรือ สุขาภิบาล โดยได้รับอนุมัติให้ดำเนินการตามเป้าหมายไว้ คือ พ.ศ. 2530 - 2534 มี 718 โรงเรียน (กรมสามัญศึกษา 2531 : 4) การขยายโอกาสทางการศึกษานี้มุ่งสนองนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการคือ (กรมสามัญศึกษา 2530 : 3)

1. ขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเฉพาะในเขตชนบทตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
2. เตรียมการขยายการศึกษาภาคบังคับเป็น 9 ปี ในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 7 และ 8 ต่อไป
3. ลดปัญหาการว่างงาน ความยากจน และการมีหนี้สินของคนในชนบท
4. แก้ปัญหาการอพยพย้ายถิ่นฐานจากชนบทเข้ามาในเมือง
5. ยกกระดับมาตรฐานคุณภาพชีวิตของประชาชนในชนบท

ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษานี้มีมาตรการที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้ปกครอง ได้แก่ มาตรการลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โดยยกเว้นเงินบำรุงการศึกษา การจัดหาหนังสือให้ยืมเรียน การส่งเสริมการจัดที่พักในโรงเรียน การลดค่าใช้จ่ายในด้านกิจกรรมต่าง ๆ มาตรการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในด้านเครื่องมืออุปกรณ์ ในด้านวิชาอาชีพ การช่วยเหลือผู้ปกครองในการประกอบอาชีพและช่วยเหลืองานบ้านของผู้ปกครอง การสร้างความสัมพันธ์ในด้านการเรียนการสอน การร่วมจัดกิจกรรมการสอน การร่วมมือประสานงาน การได้รับความช่วยเหลือจากบุคลากรและหน่วยงานภายนอก จากทั้งภาครัฐและเอกชน (กรมสามัญศึกษา 2531 4 : 5) จะเห็นว่ามาตรการดังกล่าวนี้มีความสำคัญเกี่ยวข้องโดยตรงกับบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียน การเอาใจใส่ติดตามการเรียนของนักเรียน การให้ความรู้เพิ่มเติม การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ การสนับสนุนด้านการฝึกวิชาอาชีพ การจัดหาอุปกรณ์การเรียน การร่วมกิจกรรมโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน

บทบาทของผู้ปกครองจะมีส่วนสำคัญต่อการส่งเสริมการเรียนของนักเรียน ผลการเรียนของนักเรียนจะมีคุณภาพอยู่ในระดับใดก็ขึ้นอยู่กับส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครอง แต่จากการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในเขตชนบท ยากจน 38 จังหวัด ในปีการศึกษา 2530 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติพบว่า นักเรียนที่เข้าเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาไม่สามารถศึกษาได้เต็มที่ที่ต้องออกกลางคัน เนื่องจากต้องช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ นักเรียนต้องขาดเรียนติดต่อกันเป็นเวลานาน ทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน สาเหตุสำคัญเนื่องมาจากตัวผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2532 : 12)

ในเรื่องนี้ อ้นันต์ ชัดชู (2528 : 11) ได้ให้ความเห็นไว้ว่า งานการจัดการเรียน การศึกษาให้สำเร็จตามนโยบายหลักการและวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินั้น จะเป็นไปอย่างล่าช้าถ้าผู้ปกครอง ครู นักเรียน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายไม่เล็งเห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมช่วยเหลือโรงเรียน

พ่อแม่ผู้ปกครองเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อชีวิตของเด็ก เพราะบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อเด็กไม่ได้จำกัดเฉพาะการเลี้ยงดูอบรมบ่มนิสัยเท่านั้น บทบาทที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ผู้ปกครองต้อง



กระทำคือ การให้การสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลานของตน เมื่อผู้ปกครอง เป็นบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีอิทธิพลต่อการศึกษาของนักเรียน ดังนั้นบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญว่านักเรียนจะได้รับการศึกษาอย่างไร ผู้ปกครองที่มีฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจที่แตกต่างกันมักจะมีบทบาทในการศึกษาแตกต่างกัน (ศิริวัลย์ อุคมพรวิรัตน์ 2525 : บทคัดย่อ)

ก้อ สวัสดิทาณิชย์ (2521 : 21) ได้ให้ความเห็นว่าผู้ปกครองนั้น เป็นบุคคลซึ่งจะรับผลการเล่าเรียนของเด็กในโรงเรียน ถึงแม้จะไม่มี ความรับผิดชอบในกิจการของโรงเรียนเต็มที่ แต่ผลของการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมักจะตกไปอยู่กับผู้ปกครอง เพราะฉะนั้นผู้ปกครองจึงเป็นผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนในขั้นสุดท้าย

นักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเกณฑ์ที่ต่ำ นักเรียนต้องขาดเรียนบ่อยครั้งหรือบางส่วนที่ต้องออกกลางคันนั้น มีสาเหตุสำคัญมาจากผู้ปกครอง

จะเห็นได้ว่าผู้ปกครอง เป็นบุคคลที่สำคัญในการส่งเสริมการเรียนของนักเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาบทบาทของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการเรียนของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อจะได้ นำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในวงการศึกษาคิดพิจารณาในการที่จะพัฒนาคุณภาพการเรียนของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นรวมทั้ง เป็นการกระตุ้นให้ผู้ปกครองตระหนักถึงบทบาทของตน เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนของนักเรียนต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการเรียนของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามการรับรู้ของนักเรียน
2. เพื่อศึกษาบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการเรียนของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามการรับรู้ของครู

3. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตาม การรับรู้ของนักเรียนและครู

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน โดยดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2532 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 4,464 คน และนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2532 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 59,218 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้เกณฑ์การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการอ่านค่าตาราง Yamane ได้กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนจำนวน 397 คน และครูจำนวน 367 คน รวมกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาทั้งหมด 764 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง จำนวน 2 ชุด

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครอง ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบ เลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามให้ครูเป็นผู้ตอบ เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ ลักษณะแบบทดสอบ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด แสดงความคิดเห็นของครู

การสร้างแบบทดสอบได้จากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารการวิจัย ตำราที่เกี่ยวข้อง และแนวคิดจากนักการศึกษาและผู้ปกครอง ตลอดจนการสัมภาษณ์ครูและนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูและนักเรียน นิเวศราชบุรีอุปถัมภ์ อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงอธิบดีกรมสามัญศึกษา เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลและขอความร่วมมือช่วยเหลือใน



การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร โดยผู้วิจัย เป็นผู้แจกแบบสอบถามและส่วนหนึ่งได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ รวบรวมข้อมูลด้วยตนเองทั้งหมด

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ปกครองและครู โดยการใช้ค่าร้อยละ นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางมีคำบรรยายประกอบ

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางมีคำบรรยายประกอบ

4.3 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตาม การรับรู้ของนักเรียนและครู โดยการทดสอบค่าที (t-test) นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบ ตารางมีคำบรรยายประกอบ

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้จะศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2532

2. บทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้จะศึกษาเฉพาะด้านดังต่อไปนี้ (จินดา ทั้งทอง 2530 : 118 - 123) (ชานาญ รูปเส็ก 2530 : 192 - 204) ผู้วิจัยได้ปรับปรุงให้เหมาะสม กับการวิจัยครั้งนี้ โดยเสนอตามลำดับขั้นตอน คือ

- 2.1 การเอาใจใส่ติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2.2 การให้ความรู้เพิ่มเติม
- 2.3 การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ
- 2.4 การสนับสนุนด้านการฝึกวิชาอาชีพ

2.5 การจัดหาอุปกรณ์การเรียน

2.6 การร่วมกิจกรรมโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียน

2.7 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้านที่ส่งเสริมการเรียน

3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือครูและนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั่วประเทศ ในปีการศึกษา 2532

4. บทบาทที่ผู้ปกครองปฏิบัติจริง จะใช้แบบสอบถามโดยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นผู้ตอบ ส่วนบทบาทที่คาดหวังให้ครูชั้นมัธยมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นผู้ตอบ

#### ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของครูและนักเรียนถือว่าเป็นข้อมูลที่ตอบตามสภาพความเป็นจริง
2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม เป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้

#### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา ญาติหรือบุคคลที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการอบรมเลี้ยงดู และอุปการะนักเรียน

ครู หมายถึง ครูมัธยมโรงเรียนมัธยมศึกษา ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2532

นักเรียน หมายถึง นักเรียนมัธยมโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2532

บทบาทที่เป็นจริง หมายถึง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง ปฏิบัติจริง

บทบาทที่คาดหวัง หมายถึง พฤติกรรมที่ประสงค์จะให้เกิดขึ้น



โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาใน  
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา หมายถึง โครงการของกรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนในวัยเรียนได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาดังระดับ  
มัธยมศึกษามากขึ้น

การส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติของผู้ปกครองในการจัดสภาพการณ์ที่  
ส่งเสริมการเรียนรู้ การเอาใจใส่ติดตามการเรียนของนักเรียน การให้ความรู้เพิ่มเติม การ  
สนับสนุนและเสริมกำลังใจ การสนับสนุนด้านการฝึกวิชาอาชีพ การจัดหาอุปกรณ์การเรียน  
การร่วมกิจกรรมโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้านที่  
ส่งเสริมการเรียนรู้

การเอาใจใส่ติดตามการเรียนของนักเรียน หมายถึง การสอบถามถึงการเรียนรู้  
การให้คำปรึกษาแก่นักเรียน เมื่อมีปัญหาด้านการเรียน และขอตรวจสมุดรายงานผลการเรียนของ  
นักเรียน

การให้ความรู้เพิ่มเติม หมายถึง การพูดคุย ชักถาม การให้ความรู้ แนะนำ และ  
สนับสนุนให้นักเรียนหาความรู้ จากแหล่งวิชาการต่าง ๆ เช่น ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน  
สื่อมวลชน หนังสือ เป็นต้น

การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ หมายถึง การให้คำชมเชยหรือให้รางวัล เมื่อนักเรียน  
มีผลการเรียนเป็นที่น่าพอใจ

การสนับสนุนด้านการฝึกวิชาอาชีพ หมายถึง การให้การสนับสนุนนักเรียนและ  
โรงเรียนในด้านการฝึกวิชาอาชีพ เช่น จัดหาเครื่องมือ วัสดุฝึก ช่วยเป็นวิทยากรในการฝึกวิชา  
อาชีพ

การจัดหาอุปกรณ์การเรียน หมายถึง การจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นให้แก่นักเรียน  
เช่น หนังสือ เครื่องเขียน เสื้อผ้า พาหนะที่จำเป็น

การร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง การร่วมกิจกรรมโรงเรียนที่มีส่วนส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน การเข้าร่วมชม ร่วมจัดกิจกรรมในวันสำคัญ การแก้ปัญหาคความประพฤติ การจัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียน

การสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับบ้าน หมายถึง การสนับสนุนให้นักเรียน เห็นความสำคัญในการมาเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับบ้าน

#### ประโยชน์ของการวิจัย

1. เพื่อเป็นแนวทางให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในวงการศึกษาได้พิจารณา ในการที่จะพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใ้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. เพื่อให้ผู้ประกอบการได้รับการกระตุ้น และทบทวนเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน