

การศึกษาภาษาไทยที่สะกดยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร



นางสาวจรรยารัตน์ กางก้น

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531

ISBN 974-568-915-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014334

I 1 ๙๖๐๗๕๕ x

A STUDY OF DIFFICULT SPELLING THAI WORDS FOR PRATHOM SUKSA SIX
STUDENTS IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE BANGKOK
METROPOLITAN ADMINISTRATION

Miss Charoonrat Kangkun

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

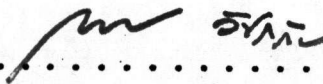
1988

ISBN 974-568-915-7


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาคำภาษาไทยที่สะกดยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
โดย นางสาวจรรยาภัทร์ กางกั้น
ภาควิชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์นิรมล สวัสดิ์บุตร



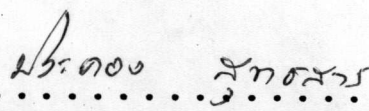
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์อ่ำไพ สุจริตกุล)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์นิรมล สวัสดิ์บุตร)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง สุทธสาร)



จรรยารัตน์ กางกั้น : การศึกษาคำภาษาไทยที่สะกดยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. (A STUDY OF DIFFICULT SPELLING THAI WORDS
FOR PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF
THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION) อาจารย์ที่ปรึกษา: รศ.นิรมล สวัสดิ์บุตร,
93 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะการเขียนผิดและประเภทของคำภาษาไทยที่สะกดยาก
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

- ผลการวิจัย
1. การเขียนคำภาษาไทยผิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานครมี 8 ลักษณะ เรียงตามลำดับจากลักษณะที่ผิดมากที่สุดคือ ผิดหลายอย่างรวมกัน ผิดที่
ตัวสะกด ใช้พยัญชนะผิด ผิดตัวการันต์ ใช้สระผิด ผิดที่วรรณยุกต์ วางสระผิดที่ วางวรรณยุกต์ผิดที่
 2. คำภาษาไทยที่สะกดยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียงตามลำดับจากคำประเภทที่ยากมาก
ที่สุด คือ คำที่ใช้ตัวสะกดเป็นพยัญชนะต้นด้วย คำที่มีสระลดรูปหรือเปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด คำที่ใช้ใน
ร้อยกรองและราชาศัพท์ คำที่ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราสะกด หรือสะกด
ซ้อนกันสองตัว คำที่มีหลายพยางค์ คำที่ประและไมประวิสรรชนีย์ คำที่มีพยัญชนะต้น เป็นพยัญชนะประ
ประเภทอักษรนำและอักษรควบกล้ำ คำที่มีตัว รร (ร หัน)

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา รศ.นิรมล สวัสดิ์บุตร



CHAROONRAT KANGKUN:A STUDY OF DIFFICULT SPELLING THAI WORDS FOR PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION. THESIS ADVISOR: ASSO. PROF. NIRAMOL SAVASDIBUTR. 93 pp.


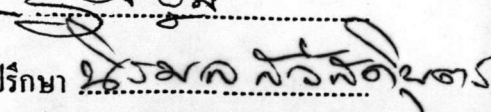
The purpose of this research was to study types of misspelling and types of difficult to spell Thai words that were misspelled by Prathom Suksa six students in schools under the jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration.

Findings:1) there were 8 types of misspelling by Prathom Suksa Six students in schools under the jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration as follow starting from the most misspelled type: combination of many types of misspelling, final consonant misuse, consonant misuse, silent mark misuse, vowel misuse, tonal mark misuse, vowel misplace and tonal mark misplace. 2) The types of difficult to spell Thai words for Prathom Suksa Six students were as follow starting from the most difficult type: words using the same letter as both final and initial consonant, words with vowel alteration or elimination when having a final letter, words in poetry and words for royalty, unused words in daily life, words transliterated from foreign language, words with abstract meaning, words with a silent mark, words with exceptional final letter or with double final letters, words with several syllables, words with /a/ sound having (๕) vowel and not having (๕) vowel, words with double initial consonants as clustered consonants or having ๗ or ๘ leading the other consonant and words with ๖๖ (๖ หัน).

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ นิรมล สวัสดิบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำปรึกษา ข้อคิด ข้อเสนอแนะ ตลอดจนให้คำแนะนำตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ คอยห่วงใยและเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเป็นครูและความเมตตาของท่าน จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

การวิจัยครั้งนี้ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ คณะครูและนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ให้ความร่วมมือ และให้ความช่วยเหลือ เป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ตลอดจนคุณวิภา เสรีสิทธิพิทักษ์ คุณประโกษ อรุณรังสี อาจารย์นิเทศา ปุณณะหิตานนท์ อาจารย์อนงค์ ประสมสุข และอาจารย์ ลำทวน อินทุमार ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้

วิทยานิพนธ์ครั้งนี้จะสำเร็จสมบูรณ์มิได้ หากไม่ได้รับความช่วยเหลือ แนะนำปรึกษา จากคุณศุภานิจ ตรีนิคม คุณดารณี รักดี และคุณปิยพงศ์ มณีศรี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของบุคคลที่ได้กล่าวนามมาเป็นอย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ท้ายสุดนี้ ขอระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ พี่ ๆ และคุณสุจิต วงษ์รัตนะ ที่ให้กำลังใจสนับสนุน ช่วยเหลือผู้วิจัยตลอดมา

จรรยารัตน์ กางกั้น



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ข้อตกลงเบื้องต้น	4
วิธีดำเนินการวิจัย	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัย	5
2 งานวิจัยและวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	6
ความหมายของการสะกดคำ	6
ความสำคัญของการสะกดคำ	7
สาเหตุของการเขียนสะกดคำผิด	8
ความมุ่งหมายของการสอนสะกดคำ	11
วิธีสอนการเขียนสะกดคำ	13
การศึกษาระดับความยากง่ายของคำและลักษณะคำยาก	19
หลักการสร้างแบบทดสอบ ความสามารถทางการเขียนสะกดคำ	23
3 วิธีดำเนินการวิจัย	25
ประชากรและการสุ่มตัวอย่างประชากร	25
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	28
การสร้างเครื่องมือ	28

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล	35
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	37
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	43
บรรณานุกรม	49
ภาคผนวก	54
ภาคผนวก ก. แบบทดสอบคำที่สะกดยาก	55
ภาคผนวก ข. คำภาษาไทยที่สะกดยาก ซึ่งได้จากการทดสอบ	
นักเรียนที่มีชื่อกลุ่มตัวอย่าง	64
ตารางคำภาษาไทยที่สะกดยาก ซึ่งได้จากการ	
ทดสอบนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	68
ตารางวิเคราะห์ลักษณะการเขียนผิด	72
ตารางจำนวนผู้เขียนผิดในแต่ละคำของแบบทดสอบ .	82
ประวัติผู้วิจัย	93



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ชื่อเขต โรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	27
2	แสดงการทดสอบนักเรียนที่มีใช้กลุ่มตัวอย่างประชากร	29
3	แสดงคำที่จัดเข้าแบบทดสอบ	30
4	แสดงรายละเอียดของคำในแบบทดสอบ	30
5	แสดงคำที่สะกดยากจำนวน 200 คำ	31
6	คำร้อยละของการเขียนคำที่สะกดยากผิด จำแนกตามลักษณะการเขียนผิด	41
7	คำร้อยละของการเขียนคำที่สะกดยากผิด จำแนกตามประเภทคำ	42