



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ที่ได้มาจากการใช้เครื่องมือในการวิจัย 4 ประเภท รวมทั้งหมด 6 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามครูผู้สอน แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร แบบสัมภาษณ์ครูแนะแนว แบบสังเกตกิจกรรม และแบบบันทึกข้อมูลจากเอกสารของโรงเรียน ซึ่งเก็บจากประชากรและตัวอย่างประชากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เฉพาะโรงเรียนที่อยู่ในโครงการ รวมประชากรทั้งสิ้น 71 คน และตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 296 คน

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามครูผู้สอนและผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ส่งไปและที่ได้รับคืนมา

โรงเรียน	จำนวน			จำนวน		
	แบบสอบถาม ที่ส่ง ครูผู้สอน	แบบสอบถาม ที่ได้รับคืน	ร้อยละ	แบบสอบถาม ที่ส่งผู้สำเร็จ การศึกษา	แบบสอบถาม ที่ได้รับคืน	ร้อยละ
สุตะโชติประชาสรรค์	12	10	83.33	36	29	80.55
วัดกิติธประสาทรสมุทร	17	14	82.35	63	45	71.42
วัดล่าง (บวรวิทยายน 3)	36	27	75.00	197	162	82.23
รวม	65	51	78.46	296	236	79.73

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามของครูผู้สอนที่ได้รับคืนคิดเป็นร้อยละ 78.46 และแบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับคืนคิดเป็นร้อยละ 79.73 มาตรวจสอบเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา
ศึกษา จะนำเสนอในรูปตารางและความเรียงดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความเข้าใจด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ
- ตอนที่ 3 การจัดกิจกรรมของโครงการ
- ตอนที่ 4 การประเมินผลโครงการ
- ตอนที่ 5 ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ
- ตอนที่ 6 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 สถานภาพของครูผู้สอน จากแบบสอบถามครูผู้สอน

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตาม อายุราชการ เพศ ระดับการศึกษา
หน้าที่รับผิดชอบ

สถานภาพ	ร.ร. สุตะโชติ	ร.ร. วัดพิพิธ	ร.ร. วัดล่าง	รวม	
	ประชาสรรค์	ประสาธสุนทร	(บวรวิทยายน 3)		
	จำนวน (N = 10)	จำนวน (N = 14)	จำนวน (N = 27)	จำนวน	ร้อยละ
อายุราชการ					
ต่ำกว่า 10 ปี	-	14	5	19	37.25
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	10	-	22	32	62.75
เพศ					
ชาย	3	1	6	10	19.61
หญิง	7	13	21	41	80.39

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ร.ร. สุตะโชติ ประชาสรรค์	ร.ร. วัดพิพิธ ประสาทสุนทร	ร.ร. วัดล่าง (บวรวิทย์ายน 3)	รวม	
	จำนวน (N = 10)	จำนวน (N = 14)	จำนวน (N = 27)	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา					
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	2	3	5	9.80
ปริญญาตรี	10	12	24	46	90.20
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-
หน้าที่รับผิดชอบ					
ทำหน้าที่สอนอย่างเดียว	1	3	9	13	25.49
ทำหน้าที่อื่นด้วย	9	11	18	38	74.51
การเข้ารับการอบรม					
เกี่ยวกับการแนะแนว					
เคย	2	3	4	9	17.65
ไม่เคย	8	11	23	42	82.35

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนร้อยละ 62.75 มีอายุราชการตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป และเป็นหญิงมากกว่าชาย โดยเป็นหญิงร้อยละ 80.39 เป็นชายร้อยละ 19.61 ครูผู้สอนร้อยละ 90.20 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ครูผู้สอนร้อยละ 74.51 ทำหน้าที่อื่นด้วยนอกจากสอน และ ร้อยละ 25.49 ทำหน้าที่สอนอย่างเดียว ครูผู้สอนร้อยละ 82.35 ไม่เคยเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการแนะแนว และร้อยละ 17.65 เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการแนะแนว

1.2 สถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จากแบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 5 ถึงตารางที่ 9

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามอายุและเพศ

สถานภาพ	ร.ร. สุตะโชติ ประชาสรรค์	ร.ร. วัคทิต ประสาทรสมุทร	ร.ร. วัลปาง (บวรวิทยายน 3)	รวม	
	จำนวน (N = 29)	จำนวน (N = 45)	จำนวน (N = 162)	จำนวน	ร้อยละ
อายุ					
12 ปี	7	17	70	94	39.83
13 ปี	11	15	45	71	30.08
14 ปี	10	11	45	66	27.97
15 ปี	1	2	2	5	2.12
เพศ					
ชาย	18	18	77	113	47.88
หญิง	11	27	85	123	52.12

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 39.83 มีอายุ 12 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นหญิงมากกว่าชาย โดยเป็นหญิงร้อยละ 52.12 เป็นชายร้อยละ 47.88

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสถานที่ทำงาน

รายการ	ร.ร. สุตะโชติ ประชาสรรค์	ร.ร. วัดพิพิธ ประสาทราม	ร.ร. วัดล่าง (บวรวิทยายน 3)	รวม	
	จำนวน (N = 29)	จำนวน (N = 45)	จำนวน (N = 162)	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่ทำงาน					
บ้านนายจ้าง	20	31	122	173	73.31
ไม่เป็นหลักแหล่ง	7	-	-	7	2.97
ร้านค้า	1	-	-	1	0.42
ฟาร์มไก่ไข่	-	12	-	12	5.08
โรงงาน	-	-	4	4	1.69
ตลาด	-	-	8	8	3.39
ที่บ้าน	-	2	5	7	2.97
ชุมชนคลองค่าน	-	-	2	2	0.85
ร้านอาหาร	-	-	3	3	1.27
กำลังติดต่อแหล่งงาน	1	-	18	19	8.05

ตารางที่ 6 แสดงให้เห็นถึงสถานที่ทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 73.31 ทำงานที่บ้านนายจ้าง ร้อยละ 5.08 ทำงานที่ฟาร์มไก่ไข่ และร้อยละ 3.39 ทำงานที่ตลาด

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามลักษณะงานที่ทำ

รายการ	ร.ร. สุตะโชติ ประชาสรรค์	ร.ร. วัดพิพิธ ประสาทสุนทร	ร.ร. วัดกลาง (บวรวิทยายน 3)	รวม	
	จำนวน (N = 29)	จำนวน (N = 45)	จำนวน (N = 162)	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะงานที่ทำ					
รับจ้างทั่วไป	20	43	11	74	31.36
ทำสวน	5	-	-	5	2.12
ทำนา	2	-	-	2	0.85
ค้าขาย	1	-	8	9	3.81
ช่วยเหลือพ่อแม่	-	2	1	3	1.27
แคะทอย	-	-	50	50	21.19
ประมง	-	-	5	5	2.12
ทำรองเท้าผ้าใบ	-	-	4	4	1.70
ลงสีกระดาน	-	-	1	1	0.42
เลือกปลา	-	-	63	63	26.69
ก่อสร้าง	-	-	1	1	0.42
กำลังติดต่อแหล่งงาน	1	-	18	19	8.05

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นถึงลักษณะงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษา เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 31.36 ตอบว่า รับจ้างทั่วไป ร้อยละ 26.69 ตอบว่า เลือกปลา และร้อยละ 21.19 ตอบว่า ลักษณะงานที่ทำคือ แคะทอย

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามผู้ที่มีส่วนช่วยในการสมัครงาน

รายการ	ร.ร. สุตะโชติ ประชาสรรค์	ร.ร. วัดพิพิธ ประสาธสุนทร	ร.ร. วัดล่าง (บวรวิทยายน 3)	รวม	
	จำนวน (N = 29)	จำนวน (N = 45)	จำนวน (N = 162)	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ที่มีส่วนช่วยในการสมัครงาน					
สมัครด้วยตนเอง	26	18	115	159	67.37
ครูในโรงเรียนหรือครูใหญ่					
ติดต่อกับ	-	8	2	10	4.24
เพื่อนหรือญาติติดต่อกับ	-	2	11	13	5.51
ติดต่อบริษัทงานจัดหางาน	-	-	2	2	0.85
พ่อแม่ติดต่อกับให้	2	17	14	33	13.98
กำลังติดต่อบริษัทหางาน	1	-	18	19	8.05

ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นถึงผู้ที่มีส่วนช่วยในการสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษา โดยผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 67.37 จะสมัครงานด้วยตนเอง ร้อยละ 13.98 พ่อแม่เป็นผู้ติดต่อกับให้ และผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 5.51 เพื่อนหรือญาติติดต่อบริษัทให้

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามความพอใจ สาเหตุการ
เปลี่ยนงานหรือออกจากงาน และการนำความรู้ไปใช้

รายการ	ร.ร. สุตะโชติ ประชาสรรค์	ร.ร. วัดพิพิธ ประสาธสุนทร	ร.ร. วัดล่ำ (บวรวิทย์นายน 3)	รวม	
	จำนวน (N = 29)	จำนวน (N = 45)	จำนวน (N = 162)	จำนวน	ร้อยละ
ความพอใจในงานปัจจุบัน					
พอใจ	28	45	144	217	91.95
ไม่พอใจ	1	-	18	19	8.05
ถ้าเปลี่ยนงานหรือออกจากงานเพราะ					
ไม่ชอบประเภทของงานเดิม	1	1	-	2	0.85
ต้องการงานที่มีรายได้มากกว่า	1	4	20	25	10.59
ต้องการศึกษาต่อ	1	-	-	1	0.42
ต้องย้ายตามครอบครัว	-	1	2	3	1.27
ท่านได้ใช้ความรู้จากโรงเรียน					
ในการประกอบอาชีพ					
ใช่	28	41	144	213	90.25
ไม่ได้ใช่	1	4	18	23	9.75

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 91.95 มีความพอใจในงานปัจจุบัน ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 10.59 ต้องการเปลี่ยนงานหรือออกจากงานเพราะต้องการงานที่มีรายได้มากกว่า และผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 90.25 ได้ใช้ความรู้จากโรงเรียนในการประกอบอาชีพ

ตอนที่ 2 ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการ

จากแบบสอบถามครูผู้สอนได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประชุมเพื่อชี้แจงโครงการ

รายการ	ร.ร. สุตะโชติ ประชาสรรค์	ร.ร. วัดพิพิธ ประสาธสุนทร	ร.ร. วัดล้าง (บวรวิทยายน 3)	รวม	
	จำนวน (N = 10)	จำนวน (N = 14)	จำนวน (N = 27)	จำนวน	ร้อยละ
การประชุมครูเพื่อชี้แจงโครงการ					
ทำ	10	-	27	37	72.55
ไม่ได้จัดทำ	-	14	-	14	27.45
ถ้าทำ จัดทำโดย					
ประชุมเพื่อชี้แจงโครงการ					
โดยเฉพาะ	2	-	12	14	37.84
ประชุมสอดแทรกการประชุมอื่น	8	-	15	23	62.16
ครูมีความรู้ความเข้าใจโครงการ					
ดีมาก	1	-	2	3	8.11
ดี	4	-	9	13	35.14
ปานกลาง	5	-	13	18	48.64
น้อย	-	-	3	3	8.11
น้อยมาก	-	-	-	-	-
ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติการ					
ดีมาก	2	-	2	4	10.81
ดี	5	-	15	20	54.05
ปานกลาง	3	-	7	10	27.03
น้อย	-	-	3	3	8.11
น้อยมาก	-	-	-	-	-

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนในโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพได้มีการประชุมเพื่อชี้แจงโครงการ โดยครูผู้สอนร้อยละ 72.55 ได้มีการจัดทำ และร้อยละ 62.16 จัดทำโครงการโดยประชุมสอดคล้องกับการประชุมอื่น ผลของการประชุม ครูผู้สอนร้อยละ 48.64 มีความรู้ความเข้าใจโครงการในระดับปานกลาง และร้อยละ 54.05 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติการดี

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูแนะแนวทุกคน และครูผู้สอนจำนวน 19 คน ในโรงเรียนทั้ง 3 โรงเรียน เกี่ยวกับความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้ผลดังนี้

1. ทุกคนมีความเห็นตรงกันว่า วัตถุประสงค์ของโครงการที่จัดทำขึ้นนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการให้เด็กได้ฝึกฝน มีทักษะ มีประสบการณ์ และได้รับความรู้ด้านอาชีพและการประกอบอาชีพโดยตรง
2. วัตถุประสงค์ของโครงการต้องการให้โรงเรียนในโครงการเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างของโรงเรียนอื่น จากการสัมภาษณ์ได้คำตอบว่า ได้มีโรงเรียนอื่นมาศึกษา ดูงานการจัดโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพของโรงเรียนทั้ง 3 โรงเรียนอยู่เสมอ
3. วัตถุประสงค์ของโครงการด้านการทดลองระบบงาน จากการสัมภาษณ์ได้คำตอบว่า หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำเครื่องมือ เครื่องใช้มามอบให้แต่ไม่เพียงพอ
4. ด้านการจัดระบบงานของโรงเรียน จากการสัมภาษณ์ได้รับคำตอบว่าโรงเรียนทั้ง 3 โรงเรียน มีการจัดระบบงาน มีการวางแผน มีการเขียนโครงการ และมีการจัดบุคลากรรับผิดชอบงาน

ตอนที่ 3 การจัดกิจกรรมของโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพ

จากตารางที่ 11 ถึงตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ห้ตอนนี้ได้จากแบบสอบถามครูผู้สอน

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสำรวจข้อมูล จำแนกตาม
สภาพนักเรียน สภาพโรงเรียน และสภาพชุมชน

รายการ	ร.ร. สุตะโชติ ประชาสรรค์	ร.ร. วัดพิพิธ ประสาธสุนทร	ร.ร. วัดล่าง (บวรวิทย์ายน 3)	รวม	
	จำนวน (N = 10)	จำนวน (N = 14)	จำนวน (N = 27)	จำนวน	ร้อยละ
ก. สภาพนักเรียน					
การสำรวจ					
ทำ	10	14	22	46	90.20
ไม่ได้ทำ	-	-	5	5	9.80
แบบสำรวจที่ใช้					
ของศูนย์แนะแนว	10	14	-	24	52.17
ของโรงเรียน	-	-	13	13	28.26
อื่น ๆ	-	-	9	9	19.57
ผู้ทำการสำรวจ					
ครูแนะแนว	7	14	14	35	76.09
ครูประจำชั้น	3	-	8	11	23.91
อื่น ๆ	-	-	-	-	-
การจัดกระทำข้อมูล					
วิเคราะห์	10	14	20	44	95.65
ยังไม่ได้วิเคราะห์	-	-	2	2	4.35
การนำไปใช้ประโยชน์					
จัดบริการเพื่อสนองความ					
ต้องการของนักเรียน	8	3	16	27	58.70
อื่น ๆ	2	11	6	19	41.30

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ร.ร. สุตะโชติ ประชาสรรค์	ร.ร. วัดพิพิธ ประสาทสุนทร	ร.ร. วัดกลาง (บวรวิทยายน 3)	รวม	
	จำนวน (N = 10)	จำนวน (N = 14)	จำนวน (N = 27)	จำนวน	ร้อยละ
ข. สภาพโรงเรียน					
การสำรวจ					
ทำ	10	14	16	40	78.43
ไม่ได้ทำ	-	-	11	11	21.57
แบบสำรวจที่ใช้					
ของศูนย์แนะแนว	10	14	13	37	92.50
ของโรงเรียน	-	-	3	3	7.50
อื่น ๆ	-	-	-	-	-
ผู้ทำการสำรวจ					
ครูแนะแนว	10	12	16	38	95.00
ครูประจำชั้น	-	2	-	2	5.00
อื่น ๆ	-	-	-	-	-
การจัดกระทำข้อมูล					
วิเคราะห์	10	14	16	40	100
ยังไม่ได้วิเคราะห์	-	-	-	-	-
การนำไปใช้ประโยชน์					
จัดแผนการเรียนการสอน	10	11	8	29	72.50
อื่น ๆ	-	3	8	11	27.50

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ร.ร. สุตะโชติ ประชาสรรค์	ร.ร. วัดพิพิธ ประสาทสุนทร	ร.ร. วัดล่าง (บวรวิทยายน 3)	รวม	
	จำนวน (N = 10)	จำนวน (N = 14)	จำนวน (N = 27)	จำนวน	ร้อยละ
ค. สภาพชุมชน					
การสำรวจ					
ทำ	10	12	17	39	76.47
ไม่ได้ทำ	-	2	10	12	23.53
แบบสำรวจที่ใช้					
ของศูนย์แนะแนว	10	12	7	29	74.36
ของโรงเรียน	-	-	10	10	25.64
อื่น ๆ	-	-	-	-	-
ผู้ทำการสำรวจ					
ครูแนะแนว	10	9	10	29	74.36
ครูประจำชั้น	-	3	7	10	25.64
อื่น ๆ	-	-	-	-	-
การจัดกระทำข้อมูล					
วิเคราะห์	10	11	10	31	79.49
ยังไม่ได้วิเคราะห์	-	1	7	8	20.51
การนำไปใช้ประโยชน์					
ได้ใช้ทรัพยากรนอกโรงเรียน	6	3	2	11	28.21
อื่น ๆ (ด้านอาชีพ)	4	9	15	28	71.79

ตารางที่ 11 เป็นเรื่องของการสำรวจข้อมูล จำแนกตามสภาพนักเรียน สภาพโรงเรียน และสภาพชุมชน ได้ผลสรุปดังนี้

สภาพนักเรียน ครูผู้สอนร้อยละ 90.20 มีการสำรวจสภาพนักเรียน โดยร้อยละ 52.17 ใช้แบบสำรวจของศูนย์แนะแนว และร้อยละ 76.09 ตอบว่า ผู้ที่ทำการสำรวจคือ ครูแนะแนว ครูผู้สอนร้อยละ 95.65 ได้มีการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ โดยจัดบริการเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนร้อยละ 58.70 และจัดบริการด้านอาชีพอีกร้อยละ 41.30

สภาพโรงเรียน ครูผู้สอนร้อยละ 78.43 ตอบว่า ได้มีการสำรวจ โดยร้อยละ 92.50 ใช้แบบสำรวจของศูนย์แนะแนว ร้อยละ 95.00 ตอบว่า ผู้ที่ทำการสำรวจคือ ครูแนะแนว ได้มีการนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยครูผู้สอนถึงร้อยละ 100 และร้อยละ 72.50 นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์โดยจัดแผนการเรียนการสอน

สภาพชุมชน ครูผู้สอนร้อยละ 76.47 ตอบว่า ได้มีการสำรวจ โดยร้อยละ 74.36 ใช้แบบสอบถามของศูนย์แนะแนว ร้อยละ 74.36 ตอบว่า ผู้ที่ทำการสำรวจคือ ครูแนะแนว ครูผู้สอนร้อยละ 79.49 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ และร้อยละ 71.79 นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ด้านอาชีพ และเพื่อใช้ทรัพยากรนอกโรงเรียนถึงร้อยละ 28.21

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฐมนิเทศนักเรียนและผู้ปกครอง

รายการ	ร.ร. สุตะโชติ	ร.ร. วัดพิพิธ	ร.ร. วัดลำปาง	รวม	
	ประชาสรรค์	ประสาทสุนทร	(บวรวิทยายน 3)	จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน (N = 10)	จำนวน (N = 14)	จำนวน (N = 27)		

การจัดปฐมนิเทศให้กับนักเรียน

ทำ	9	14	20	43	84.31
ไม่ได้ทำ	1	-	7	8	15.69

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ร.ร. สุตะโชติ ประชาสรรค์	ร.ร. วัดพิพิธ ประสาธสุนทร	ร.ร. วัดล่าง (บวรวิทย์ายน 3)	รวม	
	จำนวน (N = 10)	จำนวน (N = 14)	จำนวน (N = 27)	จำนวน	ร้อยละ
ถ้าทำ					
รวมกันทุกชั้น	5	10	12	27	62.79
แยกกันทีละชั้น	4	4	8	16	37.21
อื่น ๆ	-	-	-	-	-
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ					
ดีมาก	-	-	-	-	-
ดี	3	1	-	4	9.30
ปานกลาง	6	13	19	38	88.37
น้อย	-	-	1	1	2.33
การจัดปรมนิเทศ ใ้กับผู้ปกครอง					
ทำ	3	-	7	10	19.61
ไม่ได้ทำ	7	14	20	41	80.39
ถ้าทำ					
จัดเฉพาะผู้ปกครองพร้อมกัน	3	-	-	3	30.00
จัดเฉพาะผู้ปกครองแยกทีละชั้น	-	-	7	7	70.00
จัดรวมกับนักเรียน	-	-	-	-	-
ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ					
ดีมาก	-	-	-	-	-
ดี	3	-	1	4	40.00
ปานกลาง	-	-	6	6	60.00
น้อย	-	-	-	-	-

ตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนร้อยละ 84.31 ได้จัดทำการปฐมนิเทศนักเรียน จัดแบบรวมกันทุกชั้นร้อยละ 62.79 และร้อยละ 37.21 จัดแบบแยกกันทีละชั้น และร้อยละ 88.37 ตอบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฐมนิเทศระดับปานกลาง ส่วน การปฐมนิเทศผู้ปกครอง ครูผู้สอนร้อยละ 80.39 ตอบว่า ไม่ได้จัดทำ และร้อยละ 19.61 ได้ จัดทำการปฐมนิเทศ โดยร้อยละ 70.00 จัดแยกทีละชั้น ครูผู้สอนร้อยละ 60.00 ตอบว่า ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจระดับปานกลาง

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบความสนใจและ ความสามารถด้านการงานอาชีพของนักเรียน

รายการ	ร.ร. สุตะโชติ ประชาสรรค์	ร.ร. วัดพิพิธ ประสาธสุนทร	ร.ร. วัดล่าง (บวรวิทยายน 3)	รวม	
	จำนวน (N = 10)	จำนวน (N = 14)	จำนวน (N = 27)	จำนวน	ร้อยละ
การตรวจสอบความสนใจและ					
ความสามารถด้านการงานอาชีพ					
ทำ	6	14	20	40	78.43
ไม่ได้ทำ	4	-	7	11	21.57
ถ้าทำ ใช้เครื่องมือ					
แบบประเมินงานของศูนย์แนะแนว 5		14	9	28	70.00
แบบของโรงเรียน	1	-	11	12	30.00
อื่น ๆ	-	-	-	-	-
จำนวนนักเรียนที่รับการตรวจสอบ					
ทุกคนทั้งโรงเรียน	-	-	5	5	12.50
บางส่วน	6	14	14	34	85.00
เฉพาะบางคน	-	-	1	1	2.50

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	ร.ร. สุตะโชติ ประชาสรรค์	ร.ร. วัดพิพิธ ประสาทรุท	ร.ร. วัดล่าง (บวรวิทยายน 3)	รวม	
	จำนวน (N = 10)	จำนวน (N = 14)	จำนวน (N = 27)	จำนวน	ร้อยละ
ข้อมูลที่ได้นำมาใช้ประโยชน์					
จัดวิชาเลือก	-	-	5	5	12.50
จัดกลุ่มสนใจ	6	14	15	35	87.50
เป็นแนวทางเลือกวิชาเรียน	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ช่วยเหลือค้ำทุน การศึกษา)	2	-	-	2	5.00

ตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนร้อยละ 78.43 ได้มีการตรวจสอบความสนใจและความสามารถด้านการทำงานอาชีพของนักเรียน โดยร้อยละ 70.00 ใช้แบบประเมินงานของศูนย์แนะแนว ครูผู้สอนร้อยละ 85.00 ตอบว่า ได้ทำการตรวจสอบนักเรียนเป็นบางชั้น และครูผู้สอนร้อยละ 87.50 ได้มีการนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์จัดกลุ่มสนใจ และร้อยละ 12.50 นำมาจัดวิชาเลือก

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนที่ให้อำนาจเกี่ยวกับการจัดกลุ่มสนใจอาชีพพิเศษให้นักเรียน

รายการ	ร.ร. สุตะโชติ ประชาสรรค์	ร.ร. วัดพิพิธ ประชาสุนทร	ร.ร. วัดล้าง (บวรวิทย์นายน 3)	รวม	
	จำนวน (N = 10)	จำนวน (N = 14)	จำนวน (N = 27)	จำนวน	ร้อยละ
การจัดกลุ่มสนใจอาชีพพิเศษ					
ทำ	6	14	18	38	74.51
ไม่ได้ทำ	4	-	9	13	25.49
วิธีการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม					
กำหนดกลุ่มให้นักเรียนสมัคร	3	-	4	7	18.42
สอบถามความสนใจแล้วนำมา					
จัดกลุ่ม	3	14	14	31	81.58
อื่น ๆ	-	-	-	-	-
ผลที่ได้รับ					
นักเรียนสนใจ	-	10	14	24	63.16
นักเรียนมีความรู้และนำไปใช้ได้	5	4	4	13	34.21
นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	1	-	-	1	2.63

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนร้อยละ 74.51 ได้มีการจัดกลุ่มสนใจอาชีพพิเศษให้นักเรียน โดยร้อยละ 81.58 ใช้วิธีสอบถามความสนใจแล้วนำมาจัดกลุ่ม ร้อยละ 63.16 ตอบว่า สามารถทำให้นักเรียนสนใจ และร้อยละ 34.21 ตอบว่า ทำให้นักเรียนมีความรู้และความสามารถนำไปใช้ได้

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อแหล่งทุน แหล่งฝึกงาน และแหล่งงานระหว่างปิดภาคเรียน

รายการ	ร.ร. สุตะโชติ ประชาสรรค์	ร.ร. วัคพิพิธ ประสาธสุนทร	ร.ร. วัลล่าง (บวรวิทยายน 3)	รวม	
	จำนวน (N = 10)	จำนวน (N = 14)	จำนวน (N = 27)	จำนวน	ร้อยละ
การติดต่อแหล่งทุน					
ยังไม่ได้จัดทำ	8	14	20	42	82.35
จัดแล้วแต่ไม่ได้รับความร่วมมือ	1	-	4	5	9.80
จัดแล้วได้รับความร่วมมือ	1	-	3	4	7.85
ลักษณะของทุน					
ให้เปล่าเพื่อใช้จ่ายในการศึกษา	1	-	3	4	100.00
การติดต่อแหล่งฝึกงาน					
ยังไม่ได้ติดต่อ	6	-	23	29	56.86
ติดต่อแล้ว	4	14	4	22	43.14
การติดต่อแหล่งงานระหว่างปิดภาคเรียน					
เรียน					
ยังไม่ได้ติดต่อ	10	14	19	43	84.31
ติดต่อแล้ว	-	-	8	8	15.69

ตารางที่ 15 แสดงให้เห็นถึงการติดต่อแหล่งทุน แหล่งฝึกงาน และแหล่งงานระหว่างปิดภาคเรียน ครูผู้สอนร้อยละ 82.35 ตอบว่า ยังไม่ได้ติดต่อแหล่งทุน และร้อยละ 7.85 มีการจัดติดต่อแหล่งทุนแล้วได้รับความร่วมมือ ร้อยละ 100 เป็นทุนให้เปล่าเพื่อใช้จ่ายในการศึกษา ส่วนการติดต่อแหล่งฝึกงาน ครูผู้สอนร้อยละ 56.86 ตอบว่า ยังไม่ได้ติดต่อ และการติดต่อแหล่งงานระหว่างปิดภาคเรียน ครูผู้สอนร้อยละ 84.31 ตอบว่า ยังไม่ได้ติดต่อ

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการพานักเรียนไปดูงาน/สัมผัสงาน

รายการ	ร.ร. สุตะโชติ ประชาสรรค์	ร.ร. วัดพิพิธ ประสาธสุนทร	ร.ร. วัดล่าง (บวรวิทยายน 3)	รวม	
	จำนวน (N = 10)	จำนวน (N = 14)	จำนวน (N = 27)	จำนวน	ร้อยละ
การพานักเรียนไปดูงาน/สัมผัสงาน					
ทำ	7	12	18	37	72.55
ไม่ได้ทำ	3	2	9	14	27.45
ผลที่ได้รับ					
นักเรียนนำมาปฏิบัติที่บ้าน	2	2	3	7	18.92
มีเจตนาที่ดีต่ออาชีพ	5	10	15	30	81.08

ตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนร้อยละ 72.55 ได้มีการพานักเรียนไปดูงาน และสัมผัสงาน ซึ่งร้อยละ 81.08 ตอบว่าทำให้นักเรียนมีเจตนาที่ดีต่ออาชีพ และร้อยละ 18.92 ได้นำมาปฏิบัติที่บ้าน

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตลาดนัดในโรงเรียน
การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการจำหน่ายผลผลิต และส่งเสริมการหารายได้
ระหว่างเรียน

รายการ	ร.ร. สู่ตะไชติ ประชาสรรค์	ร.ร. วัดพิพิธ ประสาทสุนทร	ร.ร. วัดล่าง (บวรวิทยายน 3)	รวม	
	จำนวน (N = 10)	จำนวน (N = 14)	จำนวน (N = 27)	จำนวน	ร้อยละ
การจัดตลาดนัดในโรงเรียน					
จัดทำ	5	14	2	21	41.18
ไม่ได้จัดทำ	5	-	25	30	58.82
กิจกรรมส่งเสริมการจำหน่ายผลผลิต					
จัดทำ	8	14	20	42	82.35
ไม่ได้จัดทำ	2	-	7	9	17.65
ถ้าจัดทำ จัดในรูปแบบ					
ร้านค้าในโรงเรียน	2	1	5	8	19.05
ร้านสหกรณ์โรงเรียน	4	7	19	30	71.43
จัดจำหน่ายในตลาดนัด	-	-	-	-	-
ส่งไปขาย	-	-	-	-	-
นักเรียนนำไปขายเอง	-	9	-	9	21.43
อื่น ๆ (จัดจำหน่ายในวันสำคัญ ต่าง ๆ)	5	-	-	5	11.90
กิจกรรมส่งเสริมการหารายได้					
ระหว่างเรียน					
จัดทำ	6	12	15	33	64.71
ไม่ได้ทำ	4	2	12	18	35.29

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการ	ร.ร. สุตะโชติ ประชาสรรค์	ร.ร. วัดพิพิธ ประสาทสุนทร	ร.ร. วัดล่าง (บวรวิทยายน 3)	รวม	
	จำนวน (N = 10)	จำนวน (N = 14)	จำนวน (N = 27)	จำนวน	ร้อยละ
ถ้าจัดทำ จัดในลักษณะ					
ช่วยเหลือกิจการพ่อแม่	5	10	15	30	90.91
โรงเรียนทางานให้ทำ	1	2	-	3	9.09
นักเรียนทางานเอง	-	-	-	-	-

ตารางที่ 17 แสดงให้เห็นถึงครูผู้สอนร้อยละ 58.82 ไม่ได้จัดทำกิจกรรมการจัดตลาดนัด
 ในโรงเรียน แต่ร้อยละ 82.35 จัดทำกิจกรรมส่งเสริมการจำหน่ายผลผลิต โดยร้อยละ 71.43
 คอบว่า จัดทำในรูปแบบสหกรณ์โรงเรียน ส่วนกิจกรรมส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน ครู
 ผู้สอนร้อยละ 64.71 ได้จัดทำ ซึ่งร้อยละ 90.91 คอบว่า จัดในลักษณะช่วยเหลือกิจการพ่อแม่
 และร้อยละ 9.09 คอบว่า โรงเรียนทางานให้ทำ

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดป๋ายสนเทศ และการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านอาชีพ

รายการ	ร.ร. สุตะโชติ ประชาสรรค์	ร.ร. วัดพิพิธ ประสาทสุนทร	ร.ร. วัดล่าง (บวรวิทยายน ๓)	รวม	
	จำนวน (N = 10)	จำนวน (N = 14)	จำนวน (N = 27)	จำนวน	ร้อยละ
การจัดป๋ายสนเทศ					
จัดทำ	10	14	23	47	92.16
ไม่ได้จัดทำ	-	-	4	4	7.84
ถ้าทำ จัดเรื่อง					
เรียนเพื่ออะไร	6	14	8	28	59.57
อาชีพในท้องถิ่น	5	14	17	36	76.60
โลกกว้างทางอาชีพ	5	14	12	31	65.96
บุคคลที่ประสบความสำเร็จ					
ในอาชีพ	7	14	16	37	78.72
แนวทางการศึกษาต่อและ					
การประกอบอาชีพ	7	14	14	35	74.47
อื่น ๆ	-	-	-	-	-
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้					
ด้านอาชีพ					
ทำ	6	14	16	36	70.59
ไม่ได้ทำ	4	-	11	15	29.41

ตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนร้อยละ 92.16 จัดทำป้ายสนเทศ โดยร้อยละ 78.72 จัดทำเรื่องบุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ รองลงมา คือร้อยละ 76.60 จัดอาชีพ ในท้องถิ่น และร้อยละ 74.47 จัดแนะแนวทางการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ส่วนกิจกรรม การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านอาชีพ ครูผู้สอนร้อยละ 70.59 ได้จัดทำ

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการบัจฉิมนิเทศ

รายการ	ร.ร. สุตะโชติ ประชาสรรค์	ร.ร. วัดพิพิธ ประสาทสุนทร	ร.ร. วัดล่าง (บวรวิทยายน 3)	รวม	
	จำนวน (N = 10)	จำนวน (N = 14)	จำนวน (N = 27)	จำนวน	ร้อยละ
การบัจฉิมนิเทศ					
จัดทำ	8	14	15	37	72.55
ไม่ได้จัดทำ	2	-	12	14	27.45
ถ้าจัดทำ ทำขึ้น					
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	-	5	5	13.51
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	14	10	32	86.49

ตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนร้อยละ 72.55 ได้จัดทำการบัจฉิมนิเทศ โดยร้อยละ 86.49 จัดทำในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 4 การประเมินผลโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพ

จากแบบสอบถามครูผู้สอนได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการ

รายการ	ร.ร. สุตะโชติ ประชาสรรค์	ร.ร. วัคพิพิธ ประสาทรสมุทร	ร.ร. วัลลภ (บวรวิทยายน 3)	รวม	
	จำนวน (N = 10)	จำนวน (N = 14)	จำนวน (N = 27)	จำนวน	ร้อยละ
การประเมินผลโครงการ					
จัดทำ	9	12	18	39	76.47
ไม่ได้จัดทำ	1	2	9	12	23.53
ถ้าทำ ทำในลักษณะ					
สัมภาษณ์และเยี่ยมบ้าน	-	12	6	18	46.15
แบบสอบถาม	3	12	5	20	51.28
สังเกต	4	5	8	17	43.59
สัมภาษณ์ตรวจผลงานนักเรียน	2	2	6	10	25.64
ใช้แบบสำรวจ	1	-	4	5	12.82
ใช้ไปรษณียบัตร	2	7	1	10	25.64
อื่น ๆ	-	-	-	-	-

ตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนร้อยละ 76.47 จัดทำ การประเมินผลโครงการ โดยร้อยละ 51.28 ใช้แบบสอบถาม ร้อยละ 46.15 ใช้การสัมภาษณ์และเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ 43.59 ใช้วิธีการสังเกต ร้อยละ 25.64 ใช้วิธีสัมภาษณ์ตรวจผลงานนักเรียน และใช้ไปรษณียบัตรติดต่อ และร้อยละ 12.82 ใช้แบบสำรวจ

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูแนะแนวทุกคน และครูผู้สอนจำนวน 19 คน ในโรงเรียนอื่น 3 โรงเรียน เกี่ยวกับการประเมินผลโครงการ ได้ผลดังนี้

1. ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนมีความเห็นตรงกันว่า มีความพอใจมากต่อการจัดโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพในโรงเรียน
2. ทุกคนมีความเห็นว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวอาชีพ และมีการพัฒนาค่านิยม สักขุม สติปัญญา และร่างกายของเด็กดีขึ้นมาก
3. ทุกคนลงความเห็นว่า ควรได้จัดดำเนินโครงการนี้ต่อไปจนถึงปี พ.ศ. 2534 และถ้ามีความพร้อมมากขึ้น ก็จะทำโครงการต่อไปอีก เพราะนักเรียนจะได้เป็นมนุษย์สักขุมที่สมบูรณ์แบบ ช่วยเหลือตนเองได้ในการประกอบอาชีพ

ตอนที่ 5 ประโยชน์ของการจัดโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพ

ตารางที่ 21 ถึงตารางที่ 22

จากแบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษาได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 21 คำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพในโรงเรียน

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การจัดประชุมแนะนำทางการเลือกอาชีพ อิสระ และการเลือกวิชาเรียนในคอนต้นปี	2.03	0.34	มีประโยชน์ปานกลาง

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2. การให้ข้อมูลทางด้านอาชีพ			
2.1 การจัดป้ายสนเทศเพื่อให้ข่าวให้ความรู้	2.18	0.47	มีประโยชน์ปานกลาง
2.2 ให้ชมสไลด์ทางอาชีพ	2.45	0.79	มีประโยชน์ปานกลาง
2.3 จัดบริการหนังสือด้านอาชีพ	2.56	0.58	มีประโยชน์มาก
2.4 ให้ชมวิดีโอเทปทางอาชีพ	2.34	0.84	มีประโยชน์ปานกลาง
2.5 จัดบรรยายโดยวิทยากรเพื่อให้ความรู้	2.15	0.78	มีประโยชน์ปานกลาง
2.6 การจัดทัศนศึกษาและดูงาน	2.13	0.72	มีประโยชน์ปานกลาง
2.7 จัดนิทรรศการหรือวันอาชีพ	2.32	0.85	มีประโยชน์ปานกลาง
3. การจัดวิชาชีพให้นักเรียนได้เลือกเรียนตาม ความถนัดและความสนใจ	1.97	0.65	มีประโยชน์ปานกลาง
4. จัดให้นักเรียนได้ฝึกงาน	1.97	0.64	มีประโยชน์ปานกลาง
5. การบริการทางานให้นักเรียนทำระหว่าง ปิดภาคเรียน	1.79	0.71	มีประโยชน์ปานกลาง
6. การจัดตลาดนัด เพื่อฝึกฝนด้านการค้าขาย การจำหน่ายผลผลิต	1.86	0.71	มีประโยชน์ปานกลาง
7. การจัดร้านค้าหรือสหกรณ์โรงเรียน	2.70	0.50	มีประโยชน์มาก
8. การจัดโครงการแนะแนวสัญจร เพื่อ เตรียมตัวในการศึกษาต่อและเลือกอาชีพ	2.03	0.60	มีประโยชน์ปานกลาง
9. การติดต่อแหล่งงาน เพื่อให้นักเรียนได้ ฝึกงานและเข้าทำงานหลังจากจบชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 แล้ว	2.00	0.59	มีประโยชน์ปานกลาง

ตารางที่ 21 (ต่อ)

กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้	\bar{X}	S.D.	แปลความ
10. จัดประชุมเพื่อให้ข่าว ให้ความรู้ในการเตรียมตัวของนักเรียนที่จะจบออกไปพบกับสังคมใหม่ภายนอกโรงเรียนหลังจากสอบปลายปีแล้ว	2.26	0.79	มีประโยชน์ปานกลาง

ตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพของโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพในโรงเรียน กิจกรรมที่มีประโยชน์มากคือ กิจกรรมการจัดร้านค้าหรือสหกรณ์โรงเรียน ($\bar{X} = 2.70$) และกิจกรรมการให้ข้อมูลทางด้านอาชีพก็เป็นกิจกรรมที่ให้ประโยชน์ โดยเรียงตามลำดับคือ การจัดบริการหนังสือด้านอาชีพ ($\bar{X} = 2.56$) ให้ชมสไลด์ทางอาชีพ ($\bar{X} = 2.45$) ชมวิดีโอเทปทางอาชีพ ($\bar{X} = 2.34$) และจัดนิทรรศการหรือวันอาชีพ ($\bar{X} = 2.32$)

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับความรู้ ประสบการณ์ ความ
คิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพในโรงเรียน

รายการ	ร.ร. สุตะโชติ ประชาสรรค์	ร.ร. วัดพิพิธ ประสาทสุนทร	ร.ร. วัดล่าง (บวรวิทยายน 3)	รวม	
	จำนวน (N = 29)	จำนวน (N = 45)	จำนวน (N = 162)	จำนวน	ร้อยละ
ท่านเคยได้ฝึกปฏิบัติงานอาชีพ					
ที่ท่านได้ทำอยู่ในปัจจุบันมาก่อน					
หรือไม่					
เคย	27	42	151	220	93.22
ไม่เคย	2	3	11	16	6.78
โรงเรียนเคยให้ข้อมูลเกี่ยวกับ					
อาชีพที่ท่านทำอยู่หรือไม่					
เคย	29	45	150	224	94.92
ไม่เคย	-	-	12	12	5.08
ท่านคิดว่าอาชีพที่ท่านทำอยู่ควรได้					
นำไปสอนให้เด็กได้เรียนรู้และฝึก					
ปฏิบัติในโรงเรียนหรือไม่					
ควร	29	45	158	232	98.31
ไม่ควร	-	-	4	4	1.69

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	ร.ร. สุตะโชติ ประชาสรรค์	ร.ร. วัดพิพิธ ประสาทสุนทร	ร.ร. วัดล่าง (บวรวิทยายน 3)	รวม	
	จำนวน (N = 29)	จำนวน (N = 45)	จำนวน (N = 162)	จำนวน	ร้อยละ
ท่านคิดว่าอาชีพใดที่ควรได้รับ การส่งเสริมให้โรงเรียนนำไป สอนและฝึกปฏิบัติแก่นักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)					
อาชีพเลี้ยงสัตว์และขยาย					
พันธุ์พืช	29	44	149	222	94.07
อาชีพอุตสาหกรรม	-	2	106	108	45.76
อาชีพประมง เเสริมสวย	-	42	20	62	26.27
ท่านได้นำความรู้จากโรงเรียน ไปใช้ในการทำงานของท่านใน ด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)					
ใช้ในการพิจารณาเลือกอาชีพ	1	23	80	104	44.07
ใช้สอบเข้าทำงาน	10	21	83	114	48.31
ใช้ในการปฏิบัติงาน	17	43	118	178	75.42
ช่วยกิจการของพ่อแม่	1	1	6	8	3.39
ท่านได้รับความรู้และประสบการณ์ ด้านใดบ้างจากโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)					
แนวทางในการศึกษาต่อ	-	45	140	185	78.39
แนวทางในการเลือกอาชีพ	-	43	142	185	78.39
ฝึกทักษะในการทำงาน	15	42	141	198	83.90

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	ร.ร. สุตะโชติ ประชาสรรค์	ร.ร. วัคคิทธิ ประสาทรสมุทร	ร.ร. วัลลภ (บวรวิทยายน 3)	รวม	
	จำนวน (N = 29)	จำนวน (N = 45)	จำนวน (N = 162)	จำนวน	ร้อยละ
รู้จักงานอาชีพต่าง ๆ มากขึ้น	29	45	137	211	89.41
รู้คุณค่าของอาชีพต่าง ๆ	26	43	136	205	86.41
รู้แนวทางเพิ่มรายได้ให้					
ครอบครัว	25	43	142	210	88.98
อื่น ๆ (รู้แนวทางแก้ปัญหา)	-	1	-	1	0.42

ตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 93.22 ตอบว่า เคยได้ฝึกปฏิบัติงานอาชีพที่ทำอยู่ในปัจจุบันมาก่อน ร้อยละ 94.92 ตอบว่า โรงเรียนเคยให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ทำอยู่ ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 98.31 ตอบว่า ควรได้นำอาชีพที่ทำอยู่นำไปสอนให้เด็กได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติในโรงเรียนรูและฝึกปฏิบัติในโรงเรียน และร้อยละ 94.07 ตอบว่า อาชีพที่ควรได้รับการส่งเสริมให้โรงเรียนนำไปสอนและฝึกปฏิบัติแก่นักเรียน คือ อาชีพเลี้ยงสัตว์และขยายพันธุ์พืช ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 75.42 ตอบว่า ได้นำความรู้จากโรงเรียนไปใช้ในการทำงานโดยใช้ในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 48.31 ใช้สอบเข้าทำงาน และร้อยละ 44.07 ใช้ในการพิจารณาเลือกอาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 89.41 ได้รู้จักงานอาชีพต่าง ๆ มากขึ้น และร้อยละ 88.98 ได้รู้แนวทางเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว

ตอนที่ 6 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของการจัดโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพ

ในโรงเรียน

แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน ประกอบด้วยปัญหาค้นต่าง ๆ

1. ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน
2. ปัญหาเกี่ยวกับครูแนะแนว
3. ปัญหาเกี่ยวกับคณะครูในโรงเรียน
4. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียน
5. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน
6. ปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรในชุมชนที่จะส่งเสริมบริการแนะแนวอาชีพ
7. ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งอื่น ๆ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตารางที่ 23 - 29

ตารางที่ 23 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร

ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหารโรงเรียนไม่เห็นคุณประโยชน์ของโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพ	2.09	1.09	มีปัญหาน้อย
2. ผู้บริหารโรงเรียนไม่สนับสนุนโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพ	1.94	1.00	มีปัญหาน้อย
3. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้วางโครงการปฏิบัติงานแนะแนวอาชีพอย่างรัดกุมเพียงพอ	2.32	1.07	มีปัญหาน้อย
4. ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีเทคนิคในการขอความร่วมมือจากทุกฝ่าย	2.38	1.14	มีปัญหาน้อย

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	แปลความ
5. ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความรู้ ด้านการแนะแนวอาชีพ	2.21	1.04	มีปัญหาน้อย
6. ผู้บริหารโรงเรียน ครูแนะแนว และคณะครู มีการติดต่อประสานงาน กันน้อย	2.28	0.98	มีปัญหาน้อย

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนของการจัดโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพในโรงเรียน โดยเฉลี่ยประสบปัญหาน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 24 คำชี้แจง เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาเกี่ยวกับครูแนะแนว

ปัญหาเกี่ยวกับครูแนะแนว	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ครูแนะแนวมีชั่วโมงสอนมากจนไม่มีเวลา ทำงานด้านการแนะแนวอย่างเต็มที่	2.60	1.12	มีปัญหปานกลาง
2. ครูแนะแนวมีความรู้และทักษะในด้านการ แนะแนวอาชีพ ไม่เพียงพอ	2.87	1.02	มีปัญหปานกลาง
3. ครูแนะแนวกับคณะครูขาดความสัมพันธ์ อันดีต่อกัน	2.43	0.96	มีปัญหาน้อย
4. ครูแนะแนวไม่ได้รับการศึกษาและฝึกอบรม วิชาการแนะแนวมาโดยเฉพาะ	2.63	1.15	มีปัญหปานกลาง

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับครูแนะแนว	\bar{X}	S.D.	แปลความ
5. ครูแนะแนวกับนักเรียนขาดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	2.41	0.97	มีปัญหาน้อย
6. ครูแนะแนวกับผู้บริหารโรงเรียนขาดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	2.46	1.04	มีปัญหาน้อย

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับครูแนะแนวของการจัดโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพในโรงเรียน มีปัญหาระดับปานกลางคือ ครูแนะแนวมีความรู้และทักษะในด้านการแนะแนวอาชีพไม่เพียงพอ ครูแนะแนวมีชั่วโมงสอนมากจนไม่มีเวลาทำงานด้านการแนะแนวอย่างเต็มที่ และครูแนะแนวไม่ได้รับการศึกษาและฝึกอบรมวิชาการแนะแนวมาโดยเฉพาะ ส่วนปัญหาน้อยคือ ครูแนะแนวกับคณะครูขาดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ครูแนะแนวกับนักเรียนขาดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และครูแนะแนวกับผู้บริหารโรงเรียนขาดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ตารางที่ 25 คำขจัดม เลขคณิตและส่วน เบียง เบนมาตรฐานของระดับปัญหาเกี่ยวกับคณะครู
ในโรงเรียน

ปัญหาเกี่ยวกับคณะครูในโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. คณะครูไม่เห็นคุณประโยชน์ของโครงการ พัฒนาแนะแนวอาชีพ	2.44	1.10	มีปัญหาน้อย
2. คณะครูไม่ให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรม เกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพ	2.38	1.03	มีปัญหาน้อย
3. คณะครูมีชั่วโมงสอนมากจะไม่มีเวลา ช่วยทำงานด้านการแนะแนวอาชีพ	2.67	1.03	มีปัญหปานกลาง
4. คณะครูขาดความ เข้าใจใน เรื่อง การแนะแนวอาชีพ	2.82	1.08	มีปัญหปานกลาง
5. คณะครูขาดความสามัคคีในการปฏิบัติงาน	2.33	1.12	มีปัญหาน้อย
6. คณะครูมีทัศนคติไม่ดีต่อการแนะแนวอาชีพ	2.28	0.92	มีปัญหาน้อย

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับคณะครูในโรงเรียนของการจัดโครงการ
พัฒนาแนะแนวอาชีพในโรงเรียน มีปัญหาระดับปานกลาง คือ คณะครูมีชั่วโมงสอนมากจนไม่มีเวลา
ช่วยทำงานด้านการแนะแนวอาชีพ และคณะครูขาดความเข้าใจในเรื่องการแนะแนวอาชีพ ส่วน
ที่มีปัญหาน้อยคือ คณะครูไม่เห็นคุณประโยชน์ของโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพ คณะครูไม่ให้ความ
ร่วมมือในการจัดกิจกรรม เกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพ คณะครูขาดความสามัคคีในการปฏิบัติงาน
และคณะครูมีทัศนคติไม่ดีต่อการแนะแนวอาชีพ

ตารางที่ 26 ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียน

ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเท่าที่ควร	2.89	1.15	มีปัญหปานกลาง
2. ผู้ปกครองนักเรียนไม่สนใจกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	2.56	1.13	มีปัญหปานกลาง
3. ผู้ปกครองนักเรียนไม่เชื่อถือและไม่ยอมรับฟังคำแนะนำของทางโรงเรียน	2.62	1.02	มีปัญหปานกลาง
4. ผู้ปกครองของนักเรียนไม่สนใจบุตรหลานของตน ถือว่าโรงเรียนรับผิดชอบแต่เพียงฝ่ายเดียว	2.62	0.98	มีปัญหปานกลาง
5. ผู้ปกครองนักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อโรงเรียน	2.47	0.90	มีปัญหาน้อย
6. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน	3.02	1.05	มีปัญหปานกลาง

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองของการจัดโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพในโรงเรียน ส่วนใหญ่มีปัญหาระดับปานกลาง คือ ผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเท่าที่ควร ผู้ปกครองไม่สนใจกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ผู้ปกครองไม่เชื่อถือและไม่ยอมรับฟังคำแนะนำของทางโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนไม่สนใจบุตรหลานถือว่าโรงเรียนรับผิดชอบแต่เพียงฝ่ายเดียว และผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนส่วนที่มีปัญหาน้อย คือ ผู้ปกครองนักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อโรงเรียน

ตารางที่ 27 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. นักเรียนมักประพฤติฝ่าฝืนระเบียบวินัย ของโรงเรียน	2.69	0.94	มีปัญหাপานกลาง
2. นักเรียนส่วนใหญ่เรียนอ่อน มีพื้นฐาน การเรียนรู้ต่ำ	2.83	1.01	มีปัญหাপานกลาง
3. นักเรียนไม่เห็นคุณค่าประโยชน์ของโครงการ	2.67	0.87	มีปัญหাপานกลาง
4. โรงเรียนขาดการสำรวจปัญหาและความ ต้องการของนักเรียน	2.64	1.02	มีปัญหাপานกลาง

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนของการจัดโครงการพัฒนา
แนะแนวอาชีพในโรงเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ คือ นักเรียนมักประพฤติฝ่าฝืน
ระเบียบวินัยของโรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่เรียนอ่อน มีพื้นฐานการเรียนรู้ต่ำ นักเรียนไม่เห็น
คุณค่าประโยชน์ของโครงการ และโรงเรียนขาดการสำรวจปัญหาและความต้องการของนักเรียน

ตารางที่ 28 ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากร
ในชุมชนที่จะส่งเสริมบริการแนะแนวอาชีพ

ปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรในชุมชน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ขาดความร่วมมือจากบุคคลภายนอกใน การจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพ	2.85	1.08	มีปัญหปานกลาง
2. ขาดวิทยากรที่จะ เชิญมา ให้คำแนะนำ แก่นักเรียน	2.90	1.07	มีปัญหปานกลาง
3. แหล่งบริการให้ความรู้แก่เด็กและ สถานประกอบการในชุมชนไม่พอ	2.94	1.02	มีปัญหปานกลาง
4. สภาพทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน ที่โรงเรียนตั้งอยู่ไม่เหมาะสม เช่น ประชาชนยากจน อยู่ในแหล่งเสื่อม โทรม	2.49	0.92	มีปัญหาน้อย

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรในชุมชนที่จะส่งเสริมบริการ
แนะแนวอาชีพของการจัดโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพในโรงเรียน ส่วนใหญ่มีปัญหาระดับปานกลาง
คือ ขาดความร่วมมือจากบุคคลภายนอกในการจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพ ขาดวิทยากรที่จะเชิญ
มา ให้คำแนะนำแก่นักเรียน และแหล่งบริการให้ความรู้แก่เด็กและสถานประกอบการ ในชุมชนมีไม่พอ
ส่วนที่มีปัญหาน้อย คือ สภาพเศรษฐกิจและสังคมในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ไม่เหมาะสม

ตารางที่ 29 ค่ามัธยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาเกี่ยวกับสิ่งอื่น ๆ

ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งอื่น ๆ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ขาดเอกสาร เครื่องมือเกี่ยวกับการ แนะแนวอาชีพ	2.96	0.98	มีปัญหাপานกลาง
2. การติดตามผลนักเรียนไม่ได้ผลเท่าที่ควร เพราะขาดความร่วมมือจากนักเรียน	2.96	0.98	มีปัญหাপานกลาง
3. วัสดุ เครื่องใช้ในงานแนะแนวอาชีพมี ไม่เพียงพอ	3.33	0.99	มีปัญหাপานกลาง
4. ขาดคำราเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพ สำหรับเพิ่มพูนความรู้แก่ครูแนะแนวและ คณะครู	3.40	0.96	มีปัญหাপานกลาง

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งอื่น ๆ ของการจัดโครงการพัฒนา
แนะแนวอาชีพในโรงเรียน มีปัญหาระดับปานกลางทุกข้อ คือ ขาดเอกสารเครื่องมือเกี่ยวกับ
การแนะแนวอาชีพ การติดตามผลนักเรียนไม่ได้ผลเท่าที่ควร เพราะขาดความร่วมมือจากนักเรียน
วัสดุ เครื่องใช้ในงานแนะแนวอาชีพไม่เพียงพอ และขาดคำราเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพสำหรับ
เพิ่มพูนความรู้แก่ครูแนะแนวและคณะครู

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ประชากรซึ่งเป็นผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัดโครงการพัฒนา
 แผนแนวอาชีพในโรงเรียน จำนวน 3 คน มีดังนี้

1. ครูในโรงเรียนมีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาแผนแนวอาชีพ
 เป็นอย่างดี (1)
 เข้าใจดีเป็นบางครั้ง (2)
2. ก่อนและหลังการจัดทำโครงการ ทุกโรงเรียนได้ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับ
 โครงการแก่คณะครู
3. การให้ความร่วมมือในการจัดโครงการพัฒนาแผนแนวอาชีพ มีดังนี้
 - ครูร่วมมือดีมาก (1)
 - ครูร่วมมือดี (2)
 - นักเรียนร่วมมือดีมาก (2)
 - นักเรียนร่วมมือดี (1)
 - ผู้ปกครองร่วมมือดีมาก (1)
 - ผู้ปกครองร่วมมือดี (2)
4. ทุกโรงเรียนมีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบต่อโครงการพัฒนาแผนแนวอาชีพใน
 โรงเรียน
5. ทุกโรงเรียนเคยส่งคณะครูไปรับการอบรมเกี่ยวกับการแนะแนวในโรงเรียน
 ประถมศึกษา
6. ทุกโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาแผนแนวอาชีพขึ้นในโรงเรียน เพราะ
 เป็นโรงเรียนที่ทางจังหวัดคัดเลือกให้อยู่ในโครงการ
7. กิจกรรมในโครงการพัฒนาแผนแนวอาชีพที่โรงเรียนจัดแล้วประสบความสำเร็จ
 มีดังนี้
 - กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์ของโรงเรียน (2)
 - กิจกรรมการถนอมอาหาร (1)
 - กิจกรรมถักทอ (1)

- กลุ่มสนใจ (1)
- การปลูกพืช เพาะเห็ด (1)
8. กิจกรรมในโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพที่ทางโรงเรียนจัดแล้วประสบปัญหา
มาก มีดังนี้
- โครงการอาหารกลางวัน (1)
- การทำงานให้นักเรียนทำ (1)
- การพานักเรียนไปสัมผัสอาชีพ (1)
9. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดโครงการพัฒนาแนะแนว
อาชีพจากแหล่งต่อไปนี้
- จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (2)
- ผู้ปกครอง (1)
- การบริจาค (1)
- โรงเรียนมีวิธีการจัดสรรการใช้จ่าย ดังนี้
- ตามมติที่ประชุม (1)
- ตามลำดับความสำคัญของกิจกรรม (2)
10. ทุกโรงเรียนได้รับการติดตามผลโครงการจากหน่วยเหนือ โดยวิธีการต่อไปนี้
- สัมภาษณ์ (2)
- แบบสอบถาม (2)
- เสนอรายงาน (2)
- ประชุมชี้แจง (2)
- ตรวจเยี่ยมชมผลงาน (1)
11. ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพในโรงเรียน
มีดังนี้
- ขาดครูแนะแนวโดยตรง (2)
- ขาดความร่วมมือของคณะครู (1)
- ขาดงบประมาณ (1)

12. ทุกโรงเรียนได้ใช้ประโยชน์จากโรงงานและแหล่งประกอบการมาก
13. ทุกโรงเรียนมีการติดตามผลโครงการ โดยวิธีการต่อไปนี้
- สัมภาษณ์นักเรียน (1)
 - แบบสอบถามนักเรียน (2)
 - แบบรายงานผลโดยครูแนะแนว (2)
 - การเยี่ยมบ้าน (1)
 - การประชุมชี้แจง (1)
 - การติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและนักเรียน (1)
14. ทุกโรงเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับนักเรียนที่ไม่ได้เรียนคือ มีฐานะยากจน สติปัญญาไม่ดี จึงควรจะได้ฝึกอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อสามารถประกอบอาชีพต่อไปได้
15. ในการปรับปรุงโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนมีความต้องการสิ่งต่อไปนี้
- บุคลากรที่เชี่ยวชาญด้านแนะแนว (2)
 - งบประมาณ (2)
16. โรงเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้
- อบรมและพัฒนาบุคลากร (2)
 - ทางงบประมาณให้เพียงพอ (3)
 - มีการติดตามผลและประสานงานมากขึ้น (1)
- ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูแนะแนว จำนวน 3 คน มีดังนี้
1. ครูแนะแนวมีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพ เป็นอย่างดี (2)
- เข้าใจพอสมควร (1)

2. ครูแนะแนวได้รับการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมจาก
ผู้บริหารดีมาก (1)
- พอสมควร (1)
- น้อย (1)
3. การให้ความร่วมมือในการจัดโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพ
ทุกโรงเรียนคณะครูและผู้บริหารให้ความร่วมมือดี (1)
- นักเรียนให้ความร่วมมือดีมาก (2)
4. กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้และนักเรียนพอใจ คือ
กลุ่มสนใจ (1)
- ช่างตัดผมสตรี (1)
- การทำนุ้ยหมัก เพาะเห็ดฟาง (1)
- กิจกรรมที่นักเรียนไม่สนใจ คือ
การเพาะเห็ดหูหนู (1)
- การทอเสื่อ (1)
5. ครูแนะแนวมีความคิดเห็นว่า กิจกรรมที่โรงเรียนจัดมีประโยชน์แก่นักเรียน
มาก (2)
- มีประโยชน์พอสมควร (1)
6. ครูแนะแนวมีปัญหาในการจัดโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพ (1)
- ไม่มีปัญหา (2)
7. ในรอบปีที่ผ่านมาทุกโรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามระบุไว้ในโครงการ คือ
การประชุมครูเพื่อชี้แจงโครงการ
การสำรวจข้อมูล สภาพนักเรียน สภาพโรงเรียน และสภาพชุมชน
การปฐมนิเทศผู้บริหารและนักเรียน
การตรวจสอบความสนใจและความสามารถด้านงานอาชีพ
การจัดกลุ่มสนใจอาชีพพิเศษให้นักเรียน
การติดต่อแหล่งทุน

ส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน

การพานักเรียนไปดูงาน/สัมผัสงาน

การจัดตลาดนัดในโรงเรียน

กิจกรรมร้านค้าและร้านสหกรณ์ในโรงเรียน

การจัดป้ายสนทนาเกี่ยวกับเรียนเพื่ออะไร อาชีพในท้องถิ่น ฯลฯ

การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านอาชีพ

การปัจฉิมนิเทศ

กิจกรรมที่มีโรงเรียนเพียงโรงเรียนเดียวไม่ได้จัด คือ

การจัดวิชาเลือกอาชีพให้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

กิจกรรมที่มีโรงเรียนเพียงโรงเรียนเดียวจัดทำ คือ

การติดต่อแหล่งฝึกงาน

การติดต่อแหล่งงานระหว่างปิดภาคเรียน

การจำหน่ายผลผลิตในร้านสหกรณ์หมู่บ้าน

การจำหน่ายผลผลิตให้นักเรียนไปจำหน่ายเอง

8. ทุกโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมติดตามผลโครงการ โดยวิธีการต่อไปนี้

สัมภาษณ์บุคคลที่รู้จักคุ้นเคยกับนักเรียน (2)

แบบสอบถามคณะครูและนักเรียน (3)

แบบรายงานผลโดยครูแนะแนว (2)

การเยี่ยมบ้าน (2)

การประชุมชี้แจง (2)

9. ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพในโรงเรียน

มีดังนี้

ปัญหาเกี่ยวกับคณะครู (2)

ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง (2)

ปัญหาขาดงบประมาณ (2)

10. ทุกโรงเรียนมีความคิดเห็นตรงกันว่าการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเกี่ยวข้องกับโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพในโรงเรียน

11. ครูแนะแนวมีความคิดเห็นตรงกันเกี่ยวกับนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อ คือ โรงเรียนควรมีโอกาสให้กับนักเรียนกลุ่มนี้ เพื่อให้สามารถออกไปประกอบอาชีพได้

12. ในการปรับปรุงโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ครูแนะแนวต้องการสิ่งต่อไปนี้

ความช่วยเหลือทางด้านงบประมาณ (2)

บุคลากรเพิ่มขึ้น (1)

ควรมีการติดตามผลโครงการอย่างสม่ำเสมอ (1)

13. ข้อเสนอแนะของครูแนะแนวในการปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

คือ

บุคลากรทุกฝ่ายร่วมมือกันปฏิบัติงาน

การเพิ่มงบประมาณสนับสนุน

การอบรมสัมมนาคณะครูในโรงเรียนให้เข้าใจโครงการ

แบบสังเกตกิจกรรม

ตารางที่ 30 ข้อมูลเกี่ยวกับการสังเกตกิจกรรมของการจัดโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพในโรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียน

ชื่อกิจกรรม	ระยะเวลา/ กำหนดการ	วิธีการ	ผู้รับผิดชอบ	บรรยากาศ ในการจัด	ความเหมาะสม ของเวลา	ผลที่ได้รับ
1. กลุ่มสนใจ	จัดมาแล้ว 10 ครั้ง สัปดาห์ละครั้ง	ฝึกปฏิบัติใน โรงเรียน	คณะครู ครูแนะแนว	ดีมาก	ดีมาก	ฝึกอาชีพตาม ความถนัด
2. การจัดป้ายสนเทศ	จัดมาแล้ว 5 ครั้ง เดือนละครั้ง	ในโรงเรียนให้ ป้ายและรูปภาพ	ครูแนะแนว	ดีมาก	ดีพอสมควร	นักเรียนได้ข้อมูล มากขึ้นเกี่ยวกับอาชีพ
3. การรู้จักตนเอง	จัดมาแล้ว 2 ครั้ง สัปดาห์ละครั้ง	ให้สื่ออุปกรณ์ช่วย	ครูประจำชั้น	ปานกลาง	ดีพอสมควร	นักเรียนรู้จักตนเอง มากขึ้น
4. การสัมผัสอาชีพ	จัดมาแล้ว 1 ครั้ง เดือนสิงหาคม	จัดนอกโรงเรียน	ครูแนะแนว	ดีมาก	ดีพอสมควร	นักเรียนได้สัมผัส อาชีพในท้องถิ่น
5. การฉายสไลด์ เกี่ยวกับอาชีพ	จัดมาแล้ว 2 ครั้ง ภาคเรียนละครั้ง	จัดในโรงเรียน	ครูแนะแนว	ดีมาก	ดีมาก	นักเรียนได้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	ระยะเวลา/ กำหนดการ	วิธีการ	ผู้รับผิดชอบ	บรรยากาศ ในการจัด	ความเหมาะสม ของเวลา	ผลที่ได้รับ
6. ช่างซ่อมจักรยาน	จัดมาแล้ว 5 ครั้ง สัปดาห์ละครั้ง	ฝึกปฏิบัติใน โรงเรียน	ครูแนะแนว ครูสอนวิชาชีพ	ดีมาก	ดีพอสมควร	นักเรียนปฏิบัติได้ดี
7. การตัดแต่งผมสตรี	จัดมาแล้ว 10 ครั้ง สัปดาห์ละครั้ง	จัดในโรงเรียน	ครูแนะแนว ครูวิชาชีพ	ดีมาก	ดีพอสมควร	สามารถปฏิบัติได้
8. การถักสวิง	สัปดาห์ละครั้ง	ในโรงเรียน	ครูสอนวิชาชีพ	ปานกลาง	ดีพอสมควร	ปฏิบัติได้ดี
9. ร้านค้ากิจกรรม สหกรณ์ของโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ในโรงเรียน	ครูแนะแนว เจ้าหน้าที่สหกรณ์	ปานกลาง	ดีมาก	นักเรียน เข้าใจ วิธีการสหกรณ์
10. กิจกรรมโครงการ อาหารกลางวัน ของโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ในโรงเรียน	ครูแนะแนว เจ้าหน้าที่โครงการ	ดีมาก	ดีมาก	นักเรียนรู้จักการผลิต การจำหน่าย
11. การทำนุ้ยหมัก	ภาคเรียนละครั้ง	ในโรงเรียน	ครูประจำชั้น ครูสอนวิชาชีพ	ดีมาก	ดีมาก	นักเรียนสามารถ ปฏิบัติได้ดี

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	ระยะเวลา/ กำหนดการ	วิธีการ	ผู้รับผิดชอบ	บรรยากาศ ในการจัด	ความเหมาะสม ของเวลา	ผลที่ได้รับ
12. การเพาะเห็ดฟาง เห็ดหูหนู	ภาคเรียนละครั้ง	ในโรงเรียน	ครูแนะแนว	ดีมาก	ดีมาก	นักเรียนปฏิบัติได้
13. ทัศนศึกษาและการ ไปดูแหล่งประกอบ การ	ภาคเรียนละครั้ง	นอกโรงเรียน	ครูแนะแนว ครูประจำชั้น	ดีมาก	ดีมาก	นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง

ตารางที่ 30 แสดงให้เห็นถึงการจัดกิจกรรมเรื่องเด่น ๆ ของโรงเรียนทั้ง 3 โรงเรียน ที่จัดมาตลอดปีการศึกษา 2531 โดยแยกรายละเอียดแต่ละโรงเรียนจากเอกสารได้ดังนี้

กิจกรรมเด่น ๆ ที่โรงเรียนสุตะโชติประชาสรรค์ได้จัดมาแล้วคือ การจัดป้ายสนเทศ การรู้จักตนเอง การเพาะเห็ดฟาง

กิจกรรมเด่น ๆ ที่โรงเรียนวัดพิศประสาทสุนทรได้จัดมาแล้วคือ กลุ่มสนใจ การซ่อมจักรยาน การตัดผมสตรี การถักสวิต การทำโยนหมัก การเพาะเห็ดหูหนู

กิจกรรมเด่น ๆ ที่โรงเรียนวัดล่าง (บวรวิทยายน 3) ได้จัดมาแล้วคือ การสัมผัสอาชีพ การฉายสไลด์ การจัดทัศนศึกษา และการไปดูแหล่งประกอบกิจการ

แบบบันทึกข้อมูลจากเอกสารของโรงเรียน

ตารางที่ 31 ข้อมูลจากสมุดบันทึกการประชุมของโรงเรียนวัดพิพิธประสาธสุนทรเกี่ยวกับการจัด
โครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพในโรงเรียน

วัน เดือน ปี	ผู้เข้าร่วมประชุม	หัวข้อประชุม	ผลการประชุม
15 พฤษภาคม 2529	คณะครู 16 คน	การแบ่งงานแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบครบวงจร	จัดวางตัวบุคลากรตามแผนต่าง ๆ ตั้งแต่การรวบรวมที่กมฺูลจนถึงการติดตามประเมินผล
10 พฤษภาคม 2530	คณะครู 15 คน	การจัดตารางการสอนแนะแนวอาชีพ	ให้ดำเนินการแนะแนวอาชีพต่อไป และให้ได้ผลพอสมควร
10 พฤษภาคม 2531	คณะครู 15 คน	การประเมินผลการดำเนินการสอนแนะแนวอาชีพ	ให้ดำเนินการต่อไปทั้งที่ขาดงบประมาณสนับสนุน

ตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนวัดพิพิธประสาธสุนทร ได้มีการประชุมและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการจัดโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพไว้อย่างเป็นระบบ สามารถนำมาตรวจสอบได้ ส่วนอีก 2 โรงเรียนไม่มีหลักฐานให้ตรวจสอบ

ตารางที่ 32 ข้อมูลจากแผน/โครงการของโรงเรียนวัดพิศอประสาธสุนทรเกี่ยวกับการจัดโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพในโรงเรียน

แผน/ โครงการ	เรื่อง	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ	วัน เดือน ปี ที่ปฏิบัติ	วิธีประเมินผล	สรุปผล
2	การจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมแนะแนว อาชีพ	เพื่อให้การสอนเป็น ระบบครบวงจรอย่าง มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพ	คณะครู ผู้บริหาร ครูแนะแนว	เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนกุมภาพันธ์	ตรวจสอบและ รายงานผล	การแนะแนวอาชีพ ดำเนินไปด้วยดีและมี ผลงาน
3	การทำน้ำปลาจาก ปลาที่เลี้ยงไว้	เพื่อให้สิ่งที่มีอยู่แล้ว ให้เกิดประโยชน์ มากที่สุด	ผู้บริหาร ครูแนะแนว	เดือนมิถุนายน ถึง เดือนธันวาคม	แบบสอบถามและดู การฝึกปฏิบัติ	การดำเนินงานได้ ผลดี สามารถปฏิบัติ จริงได้
5	การสอนวิชาช่างไฟฟ้า ขั้นพื้นฐาน	เด็กรู้จักใช้อุปกรณ์ อย่างถูกวิธี ประหยัด ปลอดภัย	ครูแนะแนว	เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนธันวาคม	สังเกต ทดสอบ	เด็กทำได้ดี มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

ตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนวัดพิศอประสาธสุนทรได้มีการจัดทำแผนและโครงการเกี่ยวกับการจัดโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพ โดยตรวจสอบได้จากการที่โรงเรียนบันทึกหลักฐานไว้ ส่วนอีก 2 โรงเรียนเท่าที่ไปศึกษามาก็มีการจัดทำแผนและโครงการ แต่ไม่มีหลักฐานให้ตรวจสอบ