

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ ได้มาจากการตอบแบบสอบถามปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2529 ในเขตการศึกษา 2 จำนวน 293 คน ซึ่งผู้วิจัยได้เล่นผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะของตัวอย่างประชากร วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ นำเล่นเป็นตารางประกอบความเรียง ซึ่งประกอบด้วยตารางที่ 3 - 4

ตอนที่ 2 ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามการรับรู้ของครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ นำเล่นเป็นตารางประกอบความเรียง ซึ่งประกอบด้วยตารางที่ 5 - 53

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามการรับรู้ของครู จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าไคส์แควร์ (χ^2) นำเล่นเป็นตารางประกอบความเรียง ซึ่งประกอบด้วยตารางที่ 54-57

ตอนที่ 1 สถานภาพของตัวอย่างประชากร

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามสถานภาพทั่วไป

สถานภาพทั่วไป	ตัวอย่างประชากร	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>เพศ</u>		
ชาย	161	54.95
หญิง	132	45.05
<u>อายุ</u>		
18 - 25 ปี	-	-
26 - 35 ปี	170	58.02
36 - 45 ปี	85	29.01
46 ปีขึ้นไป	38	12.97
<u>วุฒิทางการศึกษา</u>		
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	89	30.38
ปริญญาตรี	204	69.62
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
<u>ประสบการณ์ในการสอนระดับประถมศึกษา</u>		
1 - 5 ปี	76	25.94
6 - 10 ปี	104	35.49
มากกว่า 10 ปี	113	38.57

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ในด้านเพศและอายุ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 54.95 เป็นเพศชาย และส่วนใหญ่ร้อยละ 58.02 มีอายุระหว่าง 26 - 35 ปี และในด้านวุฒิทางการศึกษา ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 69.62 มีวุฒิปริญญาตรี สำหรับประสบการณ์ในการสอนระดับประถมศึกษา นั้น ครูร้อยละ 38.57, 35.49 และ 25.94 มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี 6-10 ปี และ 1 - 5 ปี ตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามสถานภาพเกี่ยวกับการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

สถานภาพในการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ตัวอย่างประชากร	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>ประสบการณ์ในการสอนกลุ่ม</u>		
<u>สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป. 6</u>		
น้อยกว่า 1 - 1 ปี	76	25.94
มากกว่า 1 - 2 ปี	66	22.53
มากกว่า 2 - 3 ปี	57	19.45
มากกว่า 3 - 4 ปี ขึ้นไป	94	32.08
<u>ประสบการณ์ในการสอนกลุ่ม</u>		
<u>สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นอื่น ๆ</u>		
ไม่เคยสอน	85	29.01
เคยสอน	208	70.99
<u>การเข้าอบรมการสอนกลุ่ม</u>		
<u>สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต</u>		
ไม่เคยเข้าอบรม	104	35.49
เคยเข้าอบรม	189	64.51
<u>การแสวงหาความรู้ในการสอน</u>		
<u>กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</u>		
ศึกษาหลักสูตรและแผนการสอน	248	84.64
สอบถามศึกษาพิเศษ	85	29.01
สอบถามผู้บริหารโรงเรียน	85	29.01
สอบถามเพื่อนครู	170	58.02
อ่านเอกสารหรือวารสารที่เกี่ยวข้อง	224	76.45
<u>เหตุผลในการสอนกลุ่มสร้างเสริม</u>		
<u>ประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป. 6</u>		
ได้เรียนวิธีสอนวิชานี้มาก่อน	19	6.48
ได้รับการอบรมการสอนมาก่อน	38	12.97
สมัครใจเพราะเป็นวิชาที่ถนัด	151	51.54
จำเป็นต้องสอน เพราะโรงเรียนมอบหมาย	85	29.01

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ในด้านประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 ครูร้อยละ 32.08, 25.94, 22.53 และ 19.45 มีประสบ-
การณ์มากกว่า 3 - 4 ปี ขึ้นไป น้อยกว่า 1 - 1 ปี มากกว่า 1 - 2 ปี และมากกว่า 2 - 3
ปี ตามลำดับ ในด้านประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นอื่น ๆ ครูส่วน-
ใหญ่ร้อยละ 70.99 เคยสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นอื่น ๆ ในด้านการเข้าอบรมการ
สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 64.51 เคยเข้าอบรม และในด้านการ
แสวงหาความรู้ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 84.64
ศึกษาหลักสูตรและแผนการสอน รองลงมา ครูร้อยละ 76.45 อ่านเอกสารหรือวารสารที่
เกี่ยวข้อง . และครูร้อยละ 58.02 สืบถามเพื่อนครู สำหรับเหตุผลในการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป. 6 นั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 51.54 ให้เหตุผลว่า สัมผัสใจเพราะ
เป็นวิชาที่ถนัด รองลงมา ครูร้อยละ 29.01 ให้เหตุผลว่า จำเป็นต้องสอนเพราะโรงเรียน
มอบหมาย นอกจากนั้น ครูร้อยละ 12.97 และ 6.48 ให้เหตุผลว่า ได้รับการอบรมการสอน
มาก่อน และได้เรียนวิธีสอนวิชานี้มาก่อน ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 5 ความถี่รวมและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6

	ครู				ครูที่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)					
	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		จุดประสงค์ยังไม่ เหมาะกับวัยนักเรียน		จุดประสงค์ไม่ชัดเจน		วัดและประเมินผลยาก	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย	1,330	90.78	135	9.22	82	2.25	33	2.25	39	2.66
2. โภชนาการ	1,314	89.69	151	10.31	58	3.96	61	4.16	42	2.86
3. สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ	856	73.04	316	26.96	56	4.78	239	20.39	102	8.70
4. การปฐมพยาบาล	856	97.38	23	2.62	15	1.71	10	1.14	-	-
5. การสาธารณสุข	1,890	92.15	161	7.99	126	6.25	114	5.66	15	0.74
6. สิ่งเลวทราม	1,107	94.45	65	5.55	65	5.55	-	-	-	-

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ในเนื้อหาหมวดความรู้ด้านสุขภาพอนามัยทุกเนื้อหา ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 26.96 มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ในเนื้อหา "สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ " โดยครูร้อยละ 20.39 และ 8.70 มีปัญหาจุดประสงค์ไม่ชัดเจน และวัดและประเมินผลยาก ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ความถี่รวมและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นป. 6 เนื้อหาหมวดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เนื้อหา	ครู				ครูที่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)					
	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		จุดประสงค์ที่ไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน		จุดประสงค์ที่ไม่ชัดเจน		วัดและประเมินผลยาก	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ทิศ	1,330	90.78	135	9.22	82	5.60	33	2.55	39	2.66
2. สัตว์	2,013	85.88	331	14.12	141	6.02	76	3.24	200	8.53
3. ลุคฮิว	1,348	92.01	117	7.99	84	5.73	27	1.84	25	1.71
4. ดิน ทราบ แร่ธาตุ	1,074	91.64	98	8.36	58	4.95	64	5.47	-	-
5. ป่าไม้	1,062	90.61	110	9.39	52	4.44	29	2.47	36	3.07
6. ชีวบริเวณ	792	99.01	87	0.99	87	0.99	4	0.05	-	-
7. แสง	1,818	88.64	233	11.36	200	9.75	76	3.71	-	-
8. ไฟฟ้า	1,341	91.54	124	8.46	86	5.87	63	4.30	-	-
9. สารเคมี	1,710	97.27	48	2.73	28	16.37	16	0.91	-	-
10. อวกาศ	802	91.24	77	0.76	21	2.39	59	6.71	-	-

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ในเนื้อหาหมวดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกเนื้อหา ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 14.12 มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ในเนื้อหา "สัตว์" โดยครูร้อยละ 8.35 และ 6.02 มีปัญหาวัดและประเมินผลยาก และจุดประสงค์ที่ไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ความถี่รวมและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นป. 6 เนื้อหาหมวด
ความรู้ในระบอบประชาธิปไตย

เนื้อหา	ครู				ครูที่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)					
	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		จุดประสงค์ที่ไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน		จุดประสงค์ที่ไม่ชัดเจน		วัดและประเมินผลยาก	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. กฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมือง	473	80.70	113	19.28	19	3.24	65	11.09	47	8.02
2. สถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันการปกครอง	1,287	87.85	178	12.15	64	4.37	126	8.60	-	-
3. ภัยต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย	471	80.38	115	19.62	87	14.85	42	7.17	2	0.34

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ในเนื้อหาหมวดความรู้ในระบอบประชาธิปไตยทุกเนื้อหา ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 19.62 มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ในเนื้อหา "ภัยต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย" โดยครูร้อยละ 14.85 และ 7.17 มีปัญหาจุดประสงค์ที่ไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน และจุดประสงค์ไม่ชัดเจน ตามลำดับ รองลงมา ครูร้อยละ 19.28 มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ในเนื้อหา กฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมือง" โดยครูร้อยละ 11.09 และ 8.02 มีปัญหาจุดประสงค์ไม่ชัดเจน และวัดและประเมินผลยาก ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ความถี่รวมและร้อยละของจำนวนครู ค่าแจกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับเนื้อหาของกลุ่มสร้าง เล่มประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา
หมวดความรู้ด้านสุขภาพอนามัย

เนื้อหา	ครู				ครูที่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)							
	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		เนื้อหาไม่เหมาะสม กับวัยนักเรียน		เนื้อหาไกลตัว นักเรียน		เนื้อหามากเกินไป		ขบถย้ายเนื้อหาไม่ ชัดเจน	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย	554	47.27	618	52.73	269	22.95	33	2.92	43	3.67	587	50.09
2. โภชนาการ	1,203	68.43	555	31.57	266	15.13	26	1.48	58	3.30	375	21.33
3. สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ	427	48.58	452	51.42	331	37.66	64	7.28	28	3.19	255	29.01
4. การปฐมพยาบาล	1,032	82.05	140	11.95	53	4.52	90	7.68	11	0.94	-	-
5. การสารารณสุข	967	66.01	498	33.99	99	6.76	267	18.23	-	-	282	19.25
6. สิ่งเสพติด	745	63.57	427	36.43	8	0.68	147	12.52	59	5.03	104	8.87

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.05, 68.43, 66.01 และ 63.57 ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา "การปฐมพยาบาล" เนื้อหา "โภชนาการ" เนื้อหา "การสารารณสุข" และเนื้อหา "สิ่งเสพติด" ตามลำดับ แต่ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.73 และ 51.42 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในเนื้อหา "อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย" และเนื้อหา "สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ" ตามลำดับ โดยในเนื้อหา "อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย" ครูร้อยละ 50.09 และ 22.95 มีปัญหาขบถย้ายเนื้อหาไม่ชัดเจน และเนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียนตามลำดับ และในเนื้อหา "สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ" ครูร้อยละ 37.66 และ 29.01 มีปัญหาเนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน และขบถย้ายเนื้อหาไม่ชัดเจน ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ความถี่รวมและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาของกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป. 6 เนื้อหา หมวดความรู้
ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เนื้อหา	ครู				ครูที่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)							
	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		เนื้อหาบางกมไม่เหมาะสม กับวัยเรียน		เนื้อหาไกลตัว นักเรียน		เนื้อหามากเกินไป		ขอบข่ายเนื้อหา ไม่ชัดเจน	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ศย	554	63.03	325	36.97	265	30.15	97	11.04	36	4.10	99	11.26
2. สัตว์	585	66.55	294	33.45	169	19.23	114	12.97	192	21.84	-	-
3. อุตสาหกรรม	841	57.41	624	42.59	69	4.71	243	16.59	-	-	383	26.14
4. หิน ทราย แร่ธาตุ	588	66.89	291	33.11	124	14.11	148	16.84	82	9.33	-	-
5. ป่าไม้	697	79.29	182	20.71	95	10.81	103	11.71	72	8.19	-	-
6. ชีวบริเวณ	694	59.21	478	40.78	95	8.11	27	9.22	-	-	266	22.70
7. แสง	749	63.65	426	36.35	83	7.08	266	22.70	-	-	203	17.32
8. ไฟฟ้า	893	73.19	279	23.81	97	8.28	198	16.89	65	5.55	-	-
9. สารเคมี	949	80.97	223	19.03	120	10.24	108	9.22	19	1.62	175	14.93
10. อวกาศ	304	34.58	575	65.42	-	-	428	48.69	182	20.70	207	23.55

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกเนื้อหา ยกเว้น
เนื้อหา "อวกาศ" ซึ่งครูส่วนใหญ่ร้อยละ 65.42 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา โดยครูร้อยละ 48.69 , 23.55 และ 20.70 มีปัญหาเนื้อหาไกลตัว
นักเรียน ขอบข่ายเนื้อหาไม่ชัดเจน และเนื้อหามากเกินไปตามลำดับ

ตารางที่ 10 ความถี่รวมและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหาหมวดความรู้
ในระบบบอบประชำธิปไตย

เนื้อหา	ครู				ครูที่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)							
	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		เนื้อหาหากไม่เหมาะ กับวัยนักเรียน		เนื้อหาไกลตัว นักเรียน		เนื้อหามากเกินไป		ของขบ่ายเนื้อหา ไม่ชัดเจน	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. กฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบของ พลเมือง	429	73.21	157	26.74	10	1.71	134	22.87	-	-	53	9.04
2. สถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันการ ปกครอง	399	60.09	187	31.91	-	-	56	9.56	13	2.22	177	30.20
3. ภัยต่อการปกครองระบบบอบประชำธิปไตย	370	63.14	216	36.86	14	2.39	146	24.91	-	-	126	21.50

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในเนื้อหาหมวดความรู้ในระบบบอบประชำธิปไตยทุกเนื้อหา ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 36.86 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในเนื้อหา "ภัยต่อการปกครองระบบบอบประชำธิปไตย" โดยครูร้อยละ 24.91 และ 21.50 มีปัญหาเนื้อหาไกลตัวนักเรียน และของขบ่ายเนื้อหาไม่ชัดเจน ตามลำดับ รองลงมา ครูร้อยละ 31.91 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในเนื้อหา "สถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันการปกครอง" โดยครูร้อยละ 30.20 มีปัญหาของขบ่ายเนื้อหาไม่ชัดเจน

ตารางที่ 11 ความถี่รวมและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป. 6 เนื้อหา
หมวดความรู้ด้านสุขภาพอนามัย

เนื้อหา	ครู		ครูที่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)													
	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		กิจกรรมไม่เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน		ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรม		ครูขาดความเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรม		นักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม		ขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน		สภาพห้องเรียนไม่เหมาะกับการจัดกิจกรรม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย	358	51.66	335	48.34	98	14.14	102	14.72	92	13.28	221	31.89	156	22.51	-	-
2. โภชนาการ	958	67.09	470	32.91	205	14.36	152	10.64	103	7.21	280	19.61	147	10.29	-	-
3. สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ	559	55.84	442	44.15	293	29.27	104	10.39	188	18.78	134	13.39	186	18.58	-	-
4. การปฐมพยาบาล	620	62.00	380	38.00	82	8.20	229	22.90	190	19.00	262	26.20	134	13.40	-	-
5. การสำรวจสุขภาพ	708	61.73	439	38.27	131	11.42	128	11.06	141	12.29	185	16.13	152	13.25	79	6.89
6. สิ่งเสพติด	650	70.81	268	29.19	104	11.33	105	11.44	59	6.43	198	21.57	147	16.01	10	1.09

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนในเนื้อหาหมวดความรู้ด้านสุขภาพอนามัยทุกเนื้อหา ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 48.34 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนในเนื้อหา "อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย" โดยครูร้อยละ 31.89 และ 22.51 มีปัญหานักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม และขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน ตามลำดับ รองลงมา ครูร้อยละ 44.15 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา "สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ " โดยครูร้อยละ 29.27 มีปัญหากิจกรรมไม่เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน

ตารางที่ 12 ความถี่รวมและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป. 6 เนื้อหา
หมวดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เนื้อหา	ครู				ครูที่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน (ตอบไข้มากกว่า 1 ปัญหา)											
	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		กิจกรรมไม่เป็นที่สำนึกใจของนักเรียน		ครูขาดทักษะในการสังเกตกิจกรรม		ครูขาดความเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรม		นักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม		ขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน		สภาพห้องเรียนไม่เหมาะกับการสังเกตกิจกรรม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. พืช	1,681	78.22	468	21.78	106	4.93	149	6.93	164	7.63	161	7.49	224	10.42	-	-
2. สัตว์	1,197	65.41	633	34.59	192	10.49	145	7.92	56	3.06	360	19.67	407	22.24	47	2.57
3. รุกขวิธาน	619	63.88	350	36.12	59	6.09	136	14.04	144	14.86	228	23.53	137	14.14	-	-
4. ฝน ทราบ แร่ธาตุ	656	59.21	452	40.79	110	9.39	88	7.94	10	0.9	151	13.36	385	34.75	17	1.53
5. ป่าไม้	988	71.80	388	28.20	164	11.92	73	5.31	11	0.80	210	15.26	141	10.25	56	4.07
6. ชีวบริเวณ	1,108	65.02	596	34.98	62	3.64	170	9.98	385	22.59	217	12.73	279	16.37	-	-
7. แสง	775	63.21	451	36.79	34	2.77	17	1.39	174	14.19	294	23.16	232	26.35	86	7.01
8. ไฟฟ้า	990	53.06	877	46.97	115	6.16	71	3.80	210	11.25	332	17.78	652	34.92	-	-
9. ค่ายเคมี	2,031	78.84	545	21.16	68	2.64	24	0.98	308	11.96	16	0.62	292	11.34	13	0.50
10. อวกาศ	597	50.94	575	49.06	169	14.42	131	11.18	176	15.02	320	27.30	345	29.44	16	1.37

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนในเนื้อหาหมวดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกเนื้อหา ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 49.06 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนในเนื้อหา "อวกาศ" โดยครูร้อยละ 29.44 และ 27.30 มีปัญหาขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน และนักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม ตามลำดับ รองลงมา ครูร้อยละ 46.97 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนในเนื้อหา "ไฟฟ้า" โดยครูร้อยละ 34.92 มีปัญหาขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน

ตารางที่ 13 ความถี่รวมและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหา และไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6
 เนื้อหาหมวดความรู้ในระบบบรูซประยาธิปไตย

เนื้อหา	ครู				ครูที่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)											
	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		กิจกรรมไม่เป็นที่นำสนใจของนักเรียน		ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรม		ครูขาดความเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรม		นักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม		ขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน		สภาพห้องเรียนไม่เหมาะกับการจัดกิจกรรม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. กฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมือง	805	48.99	838	51.00	263	16.01	557	33.90	369	22.46	391	23.80	213	12.96	-	-
2. สถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันการปกครอง	655	41.25	933	58.75	301	18.95	416	26.20	142	8.94	437	27.50	481	30.29	85	5.36
3. ภัยต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย	506	61.63	3.5	38.37	173	21.07	10	1.22	136	16.57	136	16.93	108	13.15	-	-

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 61.63 ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนในเนื้อหา "ภัยต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย" แต่ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 58.75 และ 51.00 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนในเนื้อหา "สถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันการปกครอง" และเนื้อหา "กฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมือง" ตามลำดับ โดยในเนื้อหา "สถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันการปกครอง" ครูร้อยละ 30.29, 27.50 และ 26.20 มีปัญหาขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน นักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม และครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรม ตามลำดับ และในเนื้อหา "กฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมือง" ครูร้อยละ 33.90, 23.80 และ 22.46 มีปัญหาครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรม นักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม และครูขาดความเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรม ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ความถี่รวมและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา
หมวดความรู้ด้านสุขภาพอนามัย

เนื้อหา	ครู				ครูที่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)					
	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		ขาดเครื่องมือที่ดี		ครูไม่เข้าใจขอบ ข่าย และเกณฑ์การ วัด		ห้องไปเวลามาก	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย	609	81.85	135	18.15	104	13.98	63	8.47	62	8.33
2. โภชนาการ	668	83.40	133	16.60	118	14.73	8	1.00	15	1.87
3. สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ	634	77.60	183	22.40	153	18.73	90	11.02	-	-
4. การปฐมพยาบาล	648	75.17	214	24.83	146	16.94	55	6.38	51	5.92
5. การสาธารณสุข	623	78.07	175	21.93	136	17.04	72	9.02	27	3.38
6. สิ่งเสพติด	628	80.10	156	19.90	130	16.58	88	11.22	-	-

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลในเนื้อหาหมวดความรู้ด้านสุขภาพอนามัยทุกเนื้อหา ใน
ส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 24.83 มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลในเนื้อหา "การปฐมพยาบาล" โดยครูร้อยละ 16.94 มีปัญหาขาด
เครื่องมือที่ดี

ตารางที่ 15 ความถี่รวมและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป. 6 เนื้อหาหมวดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เนื้อหา	ครู				ครูที่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)					
	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		ขาดเครื่องมือที่ดี		ครูไม่เข้าใจขอบข่ายและเกณฑ์การวัด		ต้องใช้เวลามาก	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. พืช	722	83.37	144	16.63	131	15.13	52	6.01	-	-
2. สัตว์	681	80.50	165	16.50	123	14.54	44	5.20	28	3.31
3. อุลซิวัน	651	82.41	139	17.60	110	13.92	46	5.82	-	-
4. หิน ทราย แร่ธาตุ	698	83.89	134	16.11	105	12.62	39	4.69	-	-
5. ป่าไม้	679	78.59	185	21.41	135	15.63	45	5.21	32	3.70
6. ชีวบริเวณ	555	77.62	160	22.38	111	15.52	43	6.01	27	3.78
7. แสง	635	78.88	170	21.12	137	17.02	66	8.20	-	-
8. ไฟฟ้า	678	78.20	189	21.80	120	13.84	53	6.11	48	5.54
9. สารเคมี	603	77.11	179	22.89	138	17.65	86	11.00	8	1.02
10. อวกาศ	609	83.88	117	16.12	105	14.46	53	7.30	-	-

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลในเนื้อหาหมวดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกเนื้อหา ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 22.89 มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลในเนื้อหา "สารเคมี" โดยครูร้อยละ 17.65 และ 11.00 มีปัญหาขาดเครื่องมือที่ดี และครูไม่เข้าใจขอบข่ายและเกณฑ์การวัด ตามลำดับ รองลงมา ครูร้อยละ 22.38 มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลในเนื้อหา "ชีวบริเวณ" โดยครูร้อยละ 15.52 มีปัญหาขาดเครื่องมือที่ดี

ตารางที่ 16 ความถี่รวมและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา
หมวดความรู้ในระบอบประชาธิปไตย

เนื้อหา	ครู				ครูที่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)					
	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา		ขาดเครื่องมือที่ดี		ครูไม่เข้าใจขอบ ข่ายและเกณฑ์การวัด		ต้องใช้เวลามาก	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. กฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมือง	571	75.83	182	24.71	143	19.00	120	15.94	-	-
2. สถาปนพระมหากษัตริย์และสถาปนการปกครอง	665	80.22	164	19.78	157	18.94	44	5.31	-	-
3. ภัยต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย	569	79.25	149	20.75	137	19.08	34	4.74	-	-

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลในเนื้อหาหมวดความรู้ในระบอบประชาธิปไตยทุกเนื้อหา ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 24.71 มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลในเนื้อหา "กฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมือง" โดยครูร้อยละ 19.00 และ 15.94 มีปัญหาขาดเครื่องมือที่ดี และครูไม่เข้าใจขอบข่ายและเกณฑ์การวัด ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่มสร้างเสริม
 ประสิทธิภาพชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย" "โภชนาการ" และ
 "สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ"

จุดประสงค์(จากแผนการสอน)	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)		
			จุดประสงค์ซึ่ง ไม่เหมาะสมกับ วัยนักเรียน	จุดประสงค์ ไม่ชัดเจน	วัดและประเมิน ผลยาก
เนื้อหา "อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย"					
1. บอกชื่ออวัยวะในระบบต่าง ๆ ที่กำหนดให้ได้	100	-	-	-	-
2. บอกหน้าที่ของอวัยวะในระบบต่าง ๆ ได้	95.90	4.10	4.10	-	-
3. อธิบายการทำงานของอวัยวะในระบบต่างๆได้	85.67	14.33	14.33	-	-
4. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างอวัยวะในระบบ ต่าง ๆ อย่างย่อ ๆ ได้	90.44	9.56	9.56	-	-
5. ปฏิบัติตนในการป้องกันและบำรุงรักษาอวัยวะ ในระบบต่าง ๆ ได้	81.91	18.09	-	11.26	13.31
เนื้อหา "โภชนาการ"					
1. แยกประเภทของสารอาหารได้	81.23	18.77	9.56	12.63	-
2. บอกประโยชน์ของสารอาหารที่มีอยู่ในอาหาร ชนิดต่าง ๆ ได้	100	-	-	-	-
3. บอกชนิดอาหารที่ควรหลีกเลี่ยงได้	91.81	8.19	-	8.19	-
4. บอกคุณค่าและปริมาณของอาหารที่ร่างกาย ต้องการในแต่ละวันได้	89.76	10.24	10.23	-	-
5. เลือกกินอาหารประจำวันที่มีปริมาณและคุณค่า ตามที่ร่างกายต้องการได้	85.67	14.33	-	-	14.33

ตารางที่ 17 (ต่อ)

จุดประสงค์ (จากแผนการล่อน)	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)		
			จุดประสงค์สูง ไม่เหมาะสมกับ วัยนักเรียน	จุดประสงค์ ไม่ชัดเจน	วัดและประเมิน ผลยาก
เนื้อหา "สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ"					
1. บอกความเปลี่ยนแปลงของวัยเด็กและวัยรุ่นใหญ่ ในเรื่อง การเจริญเติบโตของร่างกาย อารมณ์และสังคมได้	76.79	23.21	19.11	10.92	-
2. ปรับตัวให้เหมาะสมกับวัยในการเปลี่ยนแปลง ทางด้านร่างกาย อารมณ์และสังคมได้	72.70	27.30	-	27.30	-
3. ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัยในด้านการ กิน การออกกำลังกาย การพักผ่อนและการ ทำงาน	64.51	35.49	-	29.70	19.45
4. ปฏิบัติตนต่อคนอื่นที่มีอายุต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ในด้านการรับประทาน การออกกำลังกาย การพักผ่อนและการทำงาน	78.16	21.84	-	13.65	15.36

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ในเนื้อหา "อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย" ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 18.09 มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ที่ 5 ปฏิบัติตนในการป้องกันและบำรุงรักษาอวัยวะในระบบต่าง ๆ ได้ โดยครูร้อยละ 13.31 และ 11.26 มีปัญหาวัดและประเมินผลยาก และจุดประสงค์ไม่ชัดเจน ตามลำดับ

ในเนื้อหา "โภชนาการ" ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 18.77 มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ที่ 1 แยกประเภทของสารอาหารได้ โดยครูร้อยละ 12.63 และ 9.56 มีปัญหาจุดประสงค์ไม่ชัดเจน และจุดประสงค์สูงไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน ตามลำดับ

ในเนื้อหา "สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ " ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 35.49 มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ที่ 3 ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยในด้านกรกิน การออกกำลังกาย การพักผ่อนและการทำงาน โดยครูร้อยละ 29.70 และ 19.45 มีปัญหาจุดประสงค์ไม่ชัดเจน และวัดและประเมินผลยาก ตามลำดับ รองลงมา ครูร้อยละ 27.30 มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ที่ 2 ปรับตัวให้เหมาะสมกับวัยในการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย อารมณ์และสังคมได้ โดยครูร้อยละ 27.30 มีปัญหาจุดประสงค์ไม่ชัดเจน

ตารางที่ 18 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "การปฐมพยาบาล" "การสาธารณสุข" และ "สิ่งเสพติด"

จุดประสงค์ (จากแผนการสอน)	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)		
			จุดประสงค์ ไม่เหมาะสมกับ วัยนักเรียน	จุดประสงค์ ไม่ชัดเจน	วัดและประเมิน ผลยาก
เนื้อหา "การปฐมพยาบาล"					
1. บอกความหมายของการปฐมพยาบาลได้	100	-	-	-	-
2. บอกหลักทั่วไปในการปฐมพยาบาลได้	100	-	-	-	-
3. สาธิตวิธีปฐมพยาบาลผู้ป่วยต่าง ๆ ได้ พอเหมาะสมกับวัย	92.15	7.85	5.12	3.41	-
เนื้อหา "การสาธารณสุข"					
1. บอกความหมายของการสาธารณสุขได้	100	-	-	-	-
2. เล่นวิธีจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูก สุขลักษณะได้	78.16	21.84	15.02	9.22	-
3. บอกหน้าที่ของสถานบริการสาธารณสุขใน ท้องถิ่นได้	100	-	-	-	-
4. จำแนกหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคคลากร สาธารณสุขในท้องถิ่นได้	92.83	7.17	-	7.17	-
5. แนะนำให้ผู้ป่วยใช้บริการของสถานบริการ - สาธารณสุขได้	81.91	18.09	13.65	-	5.12
6. บอกปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญได้	83.62	16.38	7.85	12.29	-
7. บอกแนวทางในการแก้ปัญหาสาธารณสุขของ ท้องถิ่นได้	86.69	13.31	6.48	10.24	-
เนื้อหา "สิ่งเสพติด"					
1. บอกผลร้ายของสิ่งเสพติดได้	96.25	3.75	3.75	-	-
2. บอกสาเหตุที่ทำให้คนติดสิ่งเสพติดได้	91.13	8.87	8.87	-	-
3. บอกวิธีป้องกันการติดสิ่งเสพติดได้	90.44	9.56	9.56	-	-
4. บอกสถานที่ให้บริการรักษาผู้ป่วยติดสิ่งเสพติดได้	100	-	-	-	-

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ในเนื้อหา "การปฐมพยาบาล" ครูส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์

ในเนื้อหา "การล่าธารณลู่อ" ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 21.84 มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ที่ 2 เล่นอวีรจิต สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกลู่อสังเกตได้ โดยครูร้อยละ 15.02 และ 9.22 มีปัญหาจุดประสงค์ สูงไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน และจุดประสงค์ไม่ชัดเจน ตามลำดับ

ในเนื้อหา "สิ่งเล่พดิด" ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์

ตารางที่ 19 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่มสร้าง
เสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "พืช "สัตว์" และ "จุลชีพ"

จุดประสงค์ (จากแผนการสอน)	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)		
			จุดประสงค์สูง ไม่เหมาะสมกับ วัยนักเรียน	จุดประสงค์ ไม่ชัดเจน	วัดและประเมิน ผลยาก
เนื้อหา "พืช"					
1. บอกส่วนประกอบของดอกไม้ได้	100	-	-	-	-
2. อธิบายวิธีสืบพันธุ์ของพืชได้	80.55	19.45	15.02	7.85	-
3. อธิบายการผสมพันธุ์ตามกฎของเมนเดลได้	76.45	23.55	23.55	3.41	-
4. บอกประโยชน์ของการสืบพันธุ์ของพืชได้	99.32	0.68	-	0.68	-
5. นำความรู้เกี่ยวกับการผสมพันธุ์พืชและการ ขยายพันธุ์พืชไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	81.91	18.09	9.90	-	11.60
เนื้อหา "สัตว์"					
1. บอกประโยชน์และโทษของสัตว์ได้	100	-	-	-	-
2. เลี้ยงดูและบำรุงรักษาสัตว์ได้ถูกวิธี	60.75	39.25	29.69	-	20.82
3. ปฏิบัติตนได้อย่างปลอดภัยในการเลี้ยงดูและ บำรุงรักษาสัตว์	75.09	24.91	-	8.53	18.09
4. อธิบายวิธีคัดเลือกพันธุ์สัตว์ได้	96.59	3.41	3.41	-	-
5. บอกหลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการ ผสมเทียมได้	90.78	9.21	9.21	-	-
6. ปฏิบัติตนในการสงวนพันธุ์สัตว์ได้	81.57	18.43	-	10.24	15.02
7. ให้คำชี้แจงแนะนำในการสงวนพันธุ์สัตว์แก่ ผู้อื่นได้	82.25	17.75	5.80	7.17	14.33
8. บอกชื่อหน่วยงานที่ส่งเสริมช่วยเหลือการ เลี้ยงสัตว์	100	-	-	-	-

ตารางที่ 19 (ต่อ)

จุดประสงค์(จากแผนการสอน)	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)		
			จุดประสงค์สูง ไม่เหมาะสมกับ วัยนักเรียน	จุดประสงค์ ไม่ชัดเจน	วัดและประเมิน ผลยาก
เนื้อหา "จุลชีววัน"					
1. บอกความหมายของจุลชีววันได้	100	-	-	-	-
2. ทดลองและสรุปผลการทดลอง เรื่อง การดำรง ชีวิตของจุลชีววันได้	79.86	20.14	14.33	9.22	-
3. บอกวิธีสืบพันธุ์ของจุลชีววันได้	100	-	-	-	-
4. บอกประโยชน์และโทษของจุลชีววันพร้อมทั้งยก ตัวอย่างประกอบได้	98.63	1.37	1.37	-	-
5. บอกวิธีป้องกันโรคจากจุลชีววันและปฏิบัติตามได้	81.57	18.43	12.97	-	8.53

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ในเนื้อหา "พืช" ครุส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครุจำนวนสูงสุด ร้อยละ 23.55 มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ที่ 3 อธิบายการผสมพันธุ์ตามกฎหมายของเมนเดลได้ โดยครุร้อยละ 23.55 มีปัญหาจุดประสงค์สูงไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน

ในเนื้อหา "สัตว์" ครุส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครุจำนวนสูงสุด ร้อยละ 39.25 มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ที่ 2 เลี้ยงดูและบำรุงรักษาสัตว์ได้ถูกวิธี โดยครุร้อยละ 29.69 และ 20.82 มีปัญหาจุดประสงค์สูงไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน และวัดและประเมินผลยาก ตามลำดับ รองลงมาครุ ร้อยละ 24.91 มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ที่ 3 ปฏิบัติตนได้อย่างปลอดภัยในการเลี้ยงดูและบำรุงรักษาสัตว์ โดยครุร้อยละ 18.09 และ 8.53 มีปัญหาวัดและประเมินผลยาก และจุดประสงค์ไม่ชัดเจน ตามลำดับ

ในเนื้อหา "จุลชีพ" ครุส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครุจำนวนสูงสุด ร้อยละ 20.14 มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ที่ 2 ทดลองและสรุปผลการทดลองเรื่องการดำรงชีวิตของจุลชีพได้ โดยครุร้อยละ 14.33 และ 9.22 มีปัญหาจุดประสงค์สูงไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน และจุดประสงค์ไม่ชัดเจน ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "หิน ทราย แร่ธาตุ" "ป่าไม้" และ
"ชีวบริเวณ"

จุดประสงค์ (จากแผนการสอน)	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)		
			จุดประสงค์สูง ไม่เหมาะสม กับวัยนักเรียน	จุดประสงค์ ไม่ชัดเจน	วัดและประเมิน ผลยาก
เนื้อหา "หิน ทราย แร่ธาตุ"					
1. อธิบายลักษณะของหินชนิดต่าง ๆ ชำนาญให้ ดูได้	76.11	23.89	19.79	12.29	-
2. บอกประโยชน์ที่ได้จากหินได้	100	-	-	-	-
3. บอกได้ว่าพื้นดินประกอบด้วยแร่ธาตุต่าง ๆ	94.88	5.12	-	5.12	-
4. บอกประโยชน์ของแร่ธาตุที่มีอยู่ในท้องถิ่น ของตนได้	95.56	4.44	-	4.44	-
เนื้อหา "ป่าไม้"					
1. บอกผลเสียของการทำลายป่าได้	100	-	-	-	-
2. สรุปความสำคัญของพระราชบัญญัติป่าสงวน แห่งชาติได้	81.91	18.09	9.56	9.85	-
3. ร่วมมือกันปลูกและบำรุงรักษาต้นไม้ได้	96.93	3.07	-	-	-
4. สรุปความสำคัญของพระราชบัญญัติวนอุทยาน - แห่งชาติได้	83.62	16.38	8.19	9.21	-
เนื้อหา "ชีวบริเวณ"					
1. บอกความหมายของคำว่า "ชีวบริเวณ" ได้	100	-	-	-	-
2. อธิบายถึงคุณค่าของธรรมชาติที่มีต่อการ ดำรงชีวิตได้	85.67	14.33	4.43	9.89	-
3. บอกถึงสาเหตุที่ชีวบริเวณถูกทำลายและวิธี แก้ไขได้	84.64	15.36	2.39	13.31	-

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ในเนื้อหา "หินทราย แร่ธาตุ" ครุส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครุจำนวนสูงสุด ร้อยละ 23.89 มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ที่ 1 อธิบายลักษณะของหินชนิดต่าง ๆ ที่นำมาให้ได้ โดยครุร้อยละ 19.79 และ 12.29 มีปัญหาจุดประสงค์สูงไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน และจุดประสงค์ไม่ชัดเจน ตามลำดับ

ในเนื้อหา "ป่าไม้" ครุส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครุจำนวนสูงสุด ร้อยละ 18.09 มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ที่ 2 สรุปความสำคัญของพระราชบัญญัติป่าสงวนแห่งชาติได้ โดยครุร้อยละ 9.85 และ 9.56 มีปัญหาจุดประสงค์สูงไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน ตามลำดับ

ในเนื้อหา "ชีวบริเวณ" ครุส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครุจำนวนสูงสุด ร้อยละ 15.36 มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ที่ 3 บอกถึงสาเหตุที่ชีวบริเวณถูกทำลายและวิธีแก้ไขได้ โดยครุร้อยละ 13.31 และ 2.39 มีปัญหาจุดประสงค์ไม่ชัดเจน และจุดประสงค์สูงไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหา และไม่มีปัญหาเกี่ยวกับอุปสงค์ของกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "แสง" "ไฟฟ้า" "สารเคมี" และ
"อวกาศ"

จุดประสงค์ (จากแผนการสอน)	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)		
			จุดประสงค์ สูงไม่เหมาะสม กับวัยนักเรียน	จุดประสงค์ ไม่ชัดเจน	วัดและประเมิน ผลยาก
เนื้อหา "แสง"					
1. ทดลองและอธิบายได้ว่าแสงเดินทางเป็น เส้นตรง	93.86	6.14	3.75	4.10	-
2. ทดลองและอธิบายลักษณะการหักเหของแสง เมื่อผ่านตัวกลางต่างชนิดกันได้	84.30	15.70	15.70	-	-
3. อธิบายกระบวนการสะท้อนแสงและพิสูจน์ให้ เห็นจริงได้	83.28	16.73	12.29	9.90	-
4. ยกตัวอย่างปรากฏการณ์ที่เกิดจากการสะท้อน และการหักเหของแสงได้	88.74	11.26	11.60	1.76	-
5. อธิบายองค์ประกอบที่ทำให้มองเห็นสิ่งต่าง ๆ ได้	93.52	6.48	6.48	-	-
6. ทดลองและอธิบายกระบวนการเกิดภาพและ เงาได้	94.88	5.12	-	-	-
7. สามารถทำเครื่องใช้และเครื่องเล่น โดยใช้ หลักการหักเหและการสะท้อนแสงได้	81.91	18.09	13.31	10.24	-
เนื้อหา "ไฟฟ้า"					
1. ทดลองการเกิดไฟฟ้าสถิตและไฟฟ้ากระแสได้	100	-	-	-	-
2. อธิบายข้อแตกต่างระหว่างไฟฟ้าสถิตกับไฟฟ้า กระแสได้	98.63	1.37	1.37	-	-
3. อธิบายส่วนประกอบของอุปกรณ์ไฟฟ้าได้	77.13	22.87	16.38	15.02	-

ตารางที่ 21 (ต่อ)

จุดประสงค์ (จากแผนการสอน)	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)		
			จุดประสงค์ สูง ไม่เหมาะแก่กับ วัยนักเรียน	จุดประสงค์ ไม่ชัดเจน	วัดและประเมิน ผลยาก
4. บอกวิธีใช้และวิธีป้องกันอันตรายจากอุปกรณ์ไฟฟ้าได้	93.52	6.48	-	6.48	-
5. เล่นและวิธีปฏิบัติตนในการป้องกันการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดได้	88.40	11.60	11.60	-	-
เนื้อหา "สารเคมี"					
1. อธิบายและทดลองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสารเคมีอย่างง่าย ๆ ได้	89.76	10.24	5.80	5.56	-
2. บอกวิธีการกำจัดแมลงอย่างง่าย ๆ และทดลองปฏิบัติจริงได้	93.86	6.14	3.75	-	2.39
3. อธิบายประโยชน์และโทษของยาฆ่าแมลงประเภทสารสังเคราะห์และบอกวิธีใช้วิธีเก็บอย่างปลอดภัยได้	100	-	-	-	-
4. อธิบายข้อแตกต่างของสบู่อะโรมาติกฟอกได้	100	-	-	-	-
5. บอกประโยชน์และโทษของผงซักฟอกได้	100	-	-	-	-
6. บอกประโยชน์และโทษของน้ำอัดลมได้	100	-	-	-	-
เนื้อหา "อวกาศ"					
1. เล่าประวัติการเดินทางสู่อวกาศได้	89.76	10.24	7.16	4.10	-
2. บอกเหตุผลและประโยชน์ของการเดินทางไปสำรวจดวงจันทร์ได้	93.86	6.14	-	6.14	-
3. บอกจุดประสงค์และประโยชน์ของการเดินทางไปสู่อวกาศของโครงการ อวกาศได้	90.10	9.90	-	9.90	-

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า ในเนื้อหา "แสง" ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 18.09 มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ที่ 7 โดยครูร้อยละ 13.31 และ 10.24 มีปัญหาจุดประสงค์สูงไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน และจุดประสงค์ไม่ชัดเจน ตามลำดับ

ในเนื้อหา "ไฟฟ้า" ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 22.87 มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ที่ 3 อธิบายส่วนประกอบของอุปกรณ์ไฟฟ้าได้ โดยครูร้อยละ 16.38 และ 15.02 มีปัญหาจุดประสงค์สูงไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน และจุดประสงค์ไม่ชัดเจน ตามลำดับ

ในเนื้อหา "สารเคมี" และ "อวกาศ" ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์

ตารางที่ 22 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีบัญชีและไม่บัญชีเกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่ม
 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "กฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมือง"
 "สถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันการปกครอง" "ภัยต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย"

จุดประสงค์ (จากแผนการสอน)	ไม่มี บัญชี	มี บัญชี	บัญชี (ตอบได้มากกว่า 1 บัญชี)		
			จุดประสงค์ ไม่เหมาะกับ วัยนักเรียน	จุดประสงค์ ไม่ชัดเจน	วัดและประเมิน ผลยาก
เนื้อหา "กฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบของ พลเมือง"					
1. บอกหน้าที่และความรับผิดชอบของพลเมืองตาม หัวข้อที่กำหนดให้ได้	83.62	16.38	6.48	12.97	-
2. ปฏิบัติตามหน้าที่และความรับผิดชอบของพลเมือง ได้พอเหมาะกับวัย	77.82	22.18	-	9.21	16.04
เนื้อหา "สถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันการ - ปกครอง"					
1. อธิบายคำว่า "พระมหากษัตริย์ ได้"	94.54	5.46	-	5.46	-
2. บอกหน้าที่ของสถาบันพระมหากษัตริย์ได้	86.69	13.31	1.37	13.31	-
3. บอกส่วนประกอบของสถาบันการปกครองได้	93.86	6.14	6.14	-	-
4. อธิบายหน้าที่ของรัฐสภา และคณะรัฐมนตรี และศาลได้	82.94	17.06	-	17.06	-
5. สรุปความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ และสถาบันการปกครองที่ช่วยในการสร้าง ความมั่นคงของประเทศได้	81.23	18.77	14.33	7.17	-
เนื้อหา "ภัยต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย"					
1. อธิบายภัยต่าง ๆ ภัยต่อการปกครองระบอบ - ประชาธิปไตย ได้	88.40	11.60	11.60	1.37	-
2. เสนอแนะแนวทางในการป้องกันแก้ไขปัญหา ที่เกิดจากภัยต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย	72.35	27.65	18.09	12.97	0.68

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ในเนื้อหา "กฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบของ พลเมือง" ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวน สูงสุด ร้อยละ 22.18 มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ที่ 2 ปฏิบัติตามหน้าที่และความรับผิดชอบของ พลเมืองได้พอเหมาะ กับวัย โดยครูร้อยละ 16.04 และ 9.21 มีปัญหาวัดและประเมินผลยาก และจุดประสงค์ไม่ชัดเจน ตามลำดับ

ในเนื้อหา "สถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันการปกครอง" ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา เกี่ยวกับจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 18.77 มีปัญหา เกี่ยวกับจุดประสงค์ที่ 5 สำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ และสถาบันการปกครองที่ช่วย ในการสร้างความมั่นคงของประเทศได้ โดยครูร้อยละ 14.33 และ 7.17 มีปัญหาจุดประสงค์สูง ไม่เหมาะกับวัยนักเรียน และจุดประสงค์ไม่ชัดเจน ตามลำดับ

ในเนื้อหา "ภัยต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย" ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับ จุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 27.65 มีปัญหาเกี่ยวกับ จุดประสงค์ที่ 2 เสนอแนะแนวทางในการป้องกันแก้ไขปัญหาที่เกิดจากภัยต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย โดยครูร้อยละ 18.09 และ 12.97 มีปัญหาจุดประสงค์สูง ไม่เหมาะกับวัยนักเรียน และจุดประสงค์ไม่ชัดเจน ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ร้อยละของจำนวนครุ จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาของกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย"
"โภชนาการ" "สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ"

เนื้อหา	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)			
			เนื้อหายาก ไม่เหมาะ กับวัยนักเรียน	เนื้อหาไกล ตัวนักเรียน	เนื้อหาหนัก เกินไป	ขอช่วยเนื้อ หาไม่ชัดเจน
เนื้อหา "อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย"						
1. ระบบย่อยอาหาร	51.54	48.46	30.38	-	7.17	17.75
2. ระบบวงจรโลหิต	34.13	56.87	41.63	11.26	13.99	19.11
3. ระบบขับถ่าย	63.82	36.18	20.14	-	3.75	31.40
4. ระบบหายใจ	39.59	60.41	60.07	-	-	32.08
เนื้อหา "โภชนาการ"						
1. ประเภทของสารอาหาร	80.55	19.45	11.26	8.87	-	18.43
2. ประโยชน์ของสารอาหาร	83.96	16.04	7.16	-	-	15.02
3. อาหารที่ควรหลีกเลี่ยง	83.28	16.72	-	-	16.72	-
4. อันตรายที่เกิดจากการขาดสารอาหาร	59.39	40.61	13.31	-	-	32.42
5. ปริมาณและคุณค่าของอาหารที่ร่างกาย ต้องการ	45.05	54.95	51.88	-	3.07	3.07
6. อาหารสำหรับคนเจ็บและคนปกติ	58.36	41.64	17.06	-	-	35.59
เนื้อหา "สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ"						
1. การเปลี่ยนแปลงของวัยเด็กและวัยผู้ใหญ่	27.65	72.35	65.53	9.90	9.56	34.47
2. การปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นเมื่ออายุ ย่างเข้าสู่วัยต่าง ๆ	59.39	40.61	30.04	11.95	-	12.97
3. การเปลี่ยนแปลงทางเพศเมื่อเริ่มเข้าสู่ วัยรุ่น	58.70	41.30	17.41	-	-	39.59

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า ในเนื้อหา "อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย" ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.82 และ 51.54 ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องระบบซังกาย และเรื่องระบบย่อยอาหาร ตามลำดับ แต่ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.41 และ 56.87 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องระบบหายใจ และเรื่องระบบวงจรโลหิต ตามลำดับ โดยในเนื้อหาเรื่องระบบหายใจ ครูร้อยละ 60.07 และ 32.08 มีปัญหาเนื้อหายากไม่เหมาะกับวัยนักเรียน และขอข้ายเนื้อหาไม่ชัดเจน ตามลำดับ และในเนื้อหาเรื่องระบบวงจรโลหิต ครูร้อยละ 41.63 และ 19.11 มีปัญหาเนื้อหายากไม่เหมาะกับวัยนักเรียน และขอข้ายเนื้อหาไม่ชัดเจน ตามลำดับ

ในเนื้อหา "โภชนาการ" ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาทุกเนื้อหา ยกเว้นเนื้อหาเรื่องปริมาณและคุณค่าของอาหารที่ร่างกายต้องการ ซึ่งครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.95 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา โดยครูร้อยละ 51.88 มีปัญหาเนื้อหายากไม่เหมาะกับวัยนักเรียน

ในเนื้อหา "สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ" ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.39 และ 58.70 ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องการปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นเมื่ออายุ่างเข้าสู่วัยต่าง ๆ และเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางเพศเมื่อเริ่มเข้าสู่วัยรุ่น แต่ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.35 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องการเปลี่ยนแปลงของวัยเด็กและวัยผู้ใหญ่ โดยครูร้อยละ 65.53 และ 34.47 มีปัญหาเนื้อหายากไม่เหมาะกับวัยนักเรียน และขอข้ายเนื้อหาไม่ชัดเจน ตามลำดับ

ตารางที่ 24 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหา และไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาของกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "การปฐมพยาบาล" "การสาธารณสุข"
และ "สิ่งแวดล้อม"

เนื้อหา	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)			
			เนื้อหายาก ไม่เหมาะ กับวัยนักเรียน	เนื้อหาไกล ตัวนักเรียน	เนื้อหามาก เกินไป	ขอขยายเนื้อ หาไม่ชัดเจน
เนื้อหา "การปฐมพยาบาล"						
1. ความหมายของการปฐมพยาบาล	91.13	8.87	-	8.87	-	-
2. หลักทั่วไปของการปฐมพยาบาล	100	-	-	-	-	-
3. วิธีปฐมพยาบาลผู้ป่วย	84.98	15.02	9.90	10.58	3.75	-
4. การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย	76.11	23.89	8.19	11.26	-	-
เนื้อหา "การสาธารณสุข"						
1. ความหมายของการสาธารณสุข	89.76	10.24	-	10.24	-	-
2. หน้าที่และสถานบริการทางสาธารณสุข	49.83	50.17	-	5.80	-	48.81
3. บุคลากรด้านสาธารณสุข	73.38	26.62	-	26.62	-	-
4. ปัญหาด้านสาธารณสุข	63.48	36.52	14.33	23.89	-	13.65
5. แนวทางในการแก้ปัญหาสาธารณสุข	53.58	46.42	19.45	24.57	-	33.79
เนื้อหา "สิ่งแวดล้อม"						
1. ผลร้ายของสิ่งแวดล้อมชนิดต่าง ๆ	57.00	43.00	4.10	14.68	6.83	32.08
2. สาเหตุที่ติดสิ่งแวดล้อม	78.50	21.50	-	7.17	-	18.43
3. การป้องกันการติดสิ่งแวดล้อม	64.16	35.84	-	1.71	-	-
4. สถานที่ให้บริการรักษาผู้ป่วยสิ่งแวดล้อม	54.60	45.39	-	38.57	22.87	-

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า ในเนื้อหา "การปฐมพยาบาล" ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาทุกเนื้อหา ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 23.89 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย โดยครูร้อยละ 11.26 และ 8.19 มีปัญหาเนื้อหาไกลตัวนักเรียน และเนื้อหายากไม่เหมาะกับวัยนักเรียน ตามลำดับ

ในเนื้อหา "การสาธารณสุข" ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาทุกเนื้อหา ยกเว้นเนื้อหาเรื่องหน้าที่ และสถานบริการทางสาธารณสุข ซึ่งครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.17 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา โดยครูร้อยละ 48.81 และ 5.80 มีปัญหาขอข่ายเนื้อหาไม่ชัดเจน และเนื้อหาไกลตัวนักเรียน ตามลำดับ

ในเนื้อหา "สิ่งแวดล้อม" ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาทุกเนื้อหาในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 45.39 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องสถานที่ให้บริการรักษาผู้ป่วยสิ่งแวดล้อม โดยครูร้อยละ 38.57 และ 22.87 มีปัญหาเนื้อหาไกลตัวนักเรียน และเนื้อหามากเกินไปตามลำดับ รองลงมา ครูร้อยละ 43.00 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องผลร้ายของสิ่งแวดล้อม โดยครูร้อยละ 32.08 และ 14.68 มีปัญหาขอข่ายเนื้อหาไม่ชัดเจน และเนื้อหาไกลตัวนักเรียนตามลำดับ

ตารางที่ 25 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหา และไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาของกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "พืช" "สัตว์" และ "จุลชีพ"

เนื้อหา	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)			
			เนื้อหายาก ไม่เหมาะ กับวัยนักเรียน	เนื้อหาไกล ตัวนักเรียน	เนื้อหาหนัก เกินไป	ขอขยายเนื้อ หาไม่ชัดเจน
เนื้อหา "พืช"						
1. การสืบพันธุ์ของพืชดอก	64.16	35.84	35.84	2.73	-	3.75
2. การผสมพันธุ์ตามกฎของเมนเดล	47.78	52.22	49.49	30.38	12.29	7.85
3. การสืบพันธุ์และประโยชน์ของพืชไร้ดอก	77.13	22.87	5.12	-	-	22.18
เนื้อหา "สัตว์"						
1. สัตว์เลี้ยงและสัตว์ไม่ได้เลี้ยง	100	-	-	-	-	-
2. หลักการ วิธีการและประโยชน์ของการ เลี้ยงสัตว์	57.34	42.66	31.06	14.68	12.29	-
3. การสงวนพันธุ์สัตว์ไม่ได้เลี้ยง	42.32	57.68	26.62	24.23	53.24	-
เนื้อหา "จุลชีพ"						
1. ความหมายของจุลชีพ	80.89	19.11	-	19.11	-	-
2. การดำรงชีวิตของจุลชีพ	47.44	52.56	7.17	20.82	-	37.20
3. การสืบพันธุ์ของจุลชีพ	40.61	59.39	4.78	29.01	-	32.42
4. ประโยชน์และโทษของจุลชีพ	74.40	25.60	-	-	-	25.60
5. การป้องกันอันตรายและโรคที่เกิดจาก จุลชีพ	43.69	56.31	11.60	12.97	-	35.50

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า ในเนื้อหา "พืช" ครุส่วนใหญ่ ร้อยละ 77.13 และ 64.16 ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องการสืบพันธุ์และประโยชน์ของพืชไร้ดอก และเรื่องการสืบพันธุ์ของพืชดอก ตามลำดับ แต่ครุส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.22 ใ้ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องการผสมพันธุ์ตามกฎของเมนเดล โดยครุร้อยละ 49.49, 30.38 และ 12.29 มีปัญหาเนื้อหายากไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน เนื้อหาไกลตัวนักเรียน และเนื้อหามากเกินไป ตามลำดับ

ในเนื้อหา "สัตว์" ครุทั้งหมดและครุส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.34 ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องสัตว์เลี้ยงและสัตว์ไม่ได้เลี้ยง และเรื่องหลักการวิธีการและประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์ ตามลำดับ แต่ครุส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.68 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องการส่งวนพันธุสัตว์ไม่ได้เลี้ยง โดยครุร้อยละ 53.24, 26.62 และ 24.23 มีปัญหาเนื้อหามากเกินไป เนื้อหายากไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน และเนื้อหาไกลตัวนักเรียน ตามลำดับ

ในเนื้อหา "จุลชีพ" ครุส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.89 และ 74.40 ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องความหมายของจุลชีพ และเรื่องประโยชน์และโทษของจุลชีพ ตามลำดับ แต่ครุส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.39, 56.31 และ 52.56 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องการสืบพันธุ์ของจุลชีพ เรื่องการป้องกันอันตรายและโรคที่เกิดจากจุลชีพ และเรื่องการดำรงชีวิตของจุลชีพ ตามลำดับ โดยในเนื้อหาเรื่องการสืบพันธุ์ของจุลชีพ ครุร้อยละ 32.42 และ 29.01 มีปัญหาขบข่ายเนื้อหาไม่ชัดเจน และเนื้อหาไกลตัวนักเรียน ตามลำดับ ในเนื้อหาเรื่องการป้องกันอันตรายและโรคที่เกิดจากจุลชีพ ครุร้อยละ 35.50, 12.97 และ 11.60 มีปัญหาขบข่ายเนื้อหาไม่ชัดเจน เนื้อหาไกลตัวนักเรียน และเนื้อหายากไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน ตามลำดับ และในเนื้อหาเรื่องการดำรงชีวิตของจุลชีพ ครุร้อยละ 37.20 และ 20.82 มีปัญหาขบข่ายเนื้อหาไม่ชัดเจน และเนื้อหาไกลตัวนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 26 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกการมีปัญหา และไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาของกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "หิน ทราย แร่ธาตุ" "ป่าไม้" และ
"ชีวบริเวณ"

เนื้อหา	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)			
			เนื้อหายาก ไม่เหมาะกับ วัยนักเรียน	เนื้อหาไกล ตัวนักเรียน	เนื้อหามากเกินไป	ขอบข่ายเนื้อ หาไม่ชัดเจน
เนื้อหา "หิน ทราย แร่ธาตุ"						
1. ชนิดและลักษณะของหินชนิดต่าง ๆ	63.48	36.52	16.38	16.38	23.21	-
2. ประโยชน์ที่ได้จากหินชนิดต่าง ๆ	89.08	10.92	-	10.92	-	-
3. แหล่งแร่และประโยชน์ที่ได้รับจากแร่	48.12	51.88	25.94	16.38	27.99	-
เนื้อหา "ป่าไม้"						
1. ผลเสียของการทำลายป่า	95.22	4.78	-	-	-	4.78
2. พระราชบัญญัติป่าสงวนแห่งชาติ	78.16	21.84	15.70	16.04	11.60	-
3. พระราชบัญญัติอุทยานแห่งชาติ	64.51	35.49	16.72	19.11	12.97	-
เนื้อหา "ชีวบริเวณ"						
1. ความหมายและองค์ประกอบของชีวบริเวณ	100	-	-	-	-	-
2. การรักษาคุลแหล่งธรรมชาติ	62.80	37.20	18.07	-	-	30.38
3. คุณค่าของชีวบริเวณที่มีต่อการดำรงชีวิต	39.59	60.41	7.17	-	-	57.34
4. สาเหตุของชีวบริเวณถูกทำลายและการ แก้ไข	34.47	65.53	9.22	7.17	-	48.12

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า ในเนื้อหา "หิน ทราย แร่ธาตุ" ครุส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.08 และ 63.48 ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องประโยชน์ที่ได้จากหินชนิดต่าง ๆ และเรื่องชนิดและลักษณะของหินชนิดต่าง ๆ แต่ครุส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.88 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องแหล่งแร่และประโยชน์ที่ได้รับจากแร่ โดยครุร้อยละ 27.99, 25.94 และ 16.38 มีปัญหาเนื้อหามากเกินไป เนื้อหายากไม่เหมาะกับวัยนักเรียน และเนื้อหาไกลตัวนักเรียน ตามลำดับ

ในเนื้อหา "ป่าไม้" ครุส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาทุกเนื้อหา ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครุจำนวนสูงสุด ร้อยละ 35.49 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องพระราชบัญญัติอุทยานแห่งชาติ โดยครุร้อยละ 19.11, 16.72 และ 12.97 มีปัญหาเนื้อหาไกลตัวนักเรียน เนื้อหายากไม่เหมาะกับวัยนักเรียน และเนื้อหามากเกินไป ตามลำดับ

ในเนื้อหา "ชีวบริเวณ" ครุทั้งหมด และครุส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.80 ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องความหมายและองค์ประกอบของชีวบริเวณ และเรื่องการรักษาดูแลแห่งธรรมชาติ ตามลำดับ แต่ครุส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.53 และ 60.41 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องสาเหตุของชีวบริเวณ ถูกทำลาย และการแก้ไขและเรื่องคุณค่าของชีวบริเวณที่ต่อการดำรงชีวิต ตามลำดับ โดยในเนื้อหาเรื่องสาเหตุของชีวบริเวณถูกทำลายและการแก้ไข ครุร้อยละ 48.12 มีปัญหาขอขยับเนื้อหาไม่ชัดเจน และในเนื้อหาเรื่องคุณค่าของชีวบริเวณที่ต่อการดำรงชีวิต ครุร้อยละ 57.34 มีปัญหาขอขยับเนื้อหาไม่ชัดเจน

ตารางที่ 27 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีบัญชี และไม่มีบัญชี เกี่ยวกับเนื้อหาของกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป. 6 เนื้อหา "แสง" "ไฟฟ้า" "สารเคมี" และ
"อวกาศ"

	ไม่มี บัญชี	มี บัญชี	บัญชี (ตอบได้มากกว่า 1 บัญชี)			
			เนื้อหายาก ไม่เหมาะกับ วัยนักเรียน	เนื้อหาไกล ตัวนักเรียน	เนื้อหามาก เกินไป	ขอบข่ายเนื้อ หาไม่ชัดเจน
เนื้อหา "แสง"						
1. การเดินทางของแสง	63.48	36.52	-	33.11	-	5.80
2. แสงกับตัวกลาง	74.06	25.94	-	25.94	-	-
3. การสะท้อนและการหักเหของแสง	63.82	36.18	16.72	31.74	-	33.11
4. ดวงตากับการมองเห็น	53.24	46.76	11.60	-	-	30.38
เนื้อหา "ไฟฟ้า"						
1. ไฟฟ้าสถิต	61.09	38.91	2.05	38.57	-	-
2. ไฟฟ้ากระแส	59.73	40.27	24.57	15.02	9.22	-
3. อันตรายจากไฟฟ้า	100	-	-	-	-	-
4. วิธีใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด	83.96	16.04	6.48	13.99	12.97	-
เนื้อหา "สารเคมี"						
1. คุณสมบัติและการเปลี่ยนแปลงของสารเคมี	52.90	47.10	15.70	20.82	-	38.23
2. ยาฆ่าแมลง	69.28	30.72	-	16.04	-	21.50
3. ผงซักฟอก	74.06	25.94	25.26	-	6.48	-
4. น้ำอัดลม	100	-	-	-	-	-
เนื้อหา "อวกาศ"						
1. ประวัติการเดินทางสู่อวกาศ	36.18	63.82	-	52.23	46.76	-
2. ผลที่ได้จากการเดินทางสู่อวกาศ	44.37	55.63	-	43.69	-	32.42
3. การเดินทางของยานอวกาศ	23.21	76.79	-	50.17	15.36	38.23

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า ในเนื้อหา "แสง" ครุส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาทุกเนื้อหา ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครุจำนวนสูงสุด ร้อยละ 46.76 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องดวงตากับการมองเห็น โดย ครุร้อยละ 30.38 และ 11.60 มีปัญหาขอข้ายเนื้อหาไม่ชัดเจน และเนื้อหายากไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน ตามลำดับ รองลงมา ครุร้อยละ 36.52 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องการเดินทางของแสง โดยครุร้อยละ 33.11 และ 5.80 มีปัญหาเนื้อหาไกลตัวนักเรียน และขอข้ายเนื้อหาไม่ชัดเจน ตามลำดับ และครุร้อยละ 36.18 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา เรื่องการสะท้อนและการหักเหของแสง โดยครุร้อยละ 33.11, 31.74 และ 16.72 มีปัญหาขอข้ายเนื้อหาไม่ชัดเจน เนื้อหาไกลตัวนักเรียน และเนื้อหายากไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน ตามลำดับ

ในเนื้อหา "ไฟฟ้า" ครุส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาทุกเนื้อหา ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครุจำนวนสูงสุด ร้อยละ 40.27 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา เรื่องไฟฟ้ากระแส โดยครุร้อยละ 24.57, 15.02 และ 9.22 มีปัญหาเนื้อหายากไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน เนื้อหาไกลตัวนักเรียน และเนื้อหา มากเกินไป ตามลำดับ รองลงมา ครุร้อยละ 38.91 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา เรื่องไฟฟ้าสถิต โดย ครุร้อยละ 38.57 มีปัญหา เนื้อหาไกลตัวนักเรียน

ในเนื้อหา "สารเคมี" ครุส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาทุกเนื้อหา ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครุจำนวนสูงสุด ร้อยละ 47.10 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา เรื่องคุณสมบัติและการเปลี่ยนแปลงของสารเคมี โดยครุร้อยละ 38.23, 20.82 และ 15.70 มีปัญหาขอข้ายเนื้อหาชัดเจน เนื้อหาไกลตัวนักเรียน และเนื้อหายากไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน ตามลำดับ รองลงมา ครุร้อยละ 30.72 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา เรื่องยาฆ่าแมลง โดยครุร้อยละ 21.50 และ 16.04 มีปัญหาขอข้ายเนื้อหาไม่ชัดเจน และเนื้อหาไกลตัวนักเรียน ตามลำดับ

ในเนื้อหา "อวกาศ" ครุส่วนใหญ่มีปัญหเกี่ยวกับเนื้อหาทุกเนื้อหา คือ ครุส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.79 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา เรื่องการเดินทางของยานอวกาศ โดยครุร้อยละ 50.17 38.23 และ 15.36 มีปัญหาเนื้อหาไกลตัวนักเรียนขอข้ายเนื้อหาไม่ชัดเจน และเนื้อหา มากเกินไป ตามลำดับ รองลงมา ครุส่วนใหญ่ร้อยละ 63.82 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา เรื่องประวัติการเดินทางสู่อวกาศ โดยครุร้อยละ 52.23 และ 46.76 มีปัญหาเนื้อหาไกลตัวนักเรียนและเนื้อหา ยากเกินไป ตามลำดับ และครุส่วนใหญ่ 55.63 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา เรื่องผลที่ได้จากการเดินทางสู่อวกาศ โดยครุร้อยละ 43.69 และ 32.42 มีปัญหาเนื้อหาไกลตัวนักเรียน และขอข้ายเนื้อหาไม่ชัดเจน ตามลำดับ

ตารางที่ 28 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับเนื้อหาของกลุ่ม-

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "กฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมือง"

"สถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันการปกครอง" และ "ภัยต่อการปกครองระบบประชาธิปไตย"

เนื้อหา	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)			
			เนื้อหายาก ไม่เหมาะกับ วัยนักเรียน	เนื้อหาไกล ตัวนักเรียน	เนื้อหาหนัก เกินไป	ขอบข่ายเนื้อ หาไม่ชัดเจน
เนื้อหา "กฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบของ พลเมือง"						
1. หน้าที่และความรับผิดชอบของพลเมือง	76.79	23.21	-	21.84	-	3.41
2. ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการขาดความรับผิดชอบ และไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมือง	69.62	30.38	3.41	23.89	-	14.68
เนื้อหา "สถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบัน การปกครอง"						
1. สถาบันพระมหากษัตริย์	85.32	14.68	-	8.87	-	12.97
2. สถาบันการปกครอง	60.65	49.14	-	10.24	4.44	45.73
เนื้อหา "ภัยต่อการปกครองระบบประชา- ธิปไตย"						
1. ภัยต่อความมั่นคงของประเทศ	56.89	33.11	3.41	25.26	-	16.09
2. การป้องกันการบ่อนทำลายความมั่นคง ของประเทศ	59.39	40.61	1.37	24.57	-	24.91

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า ในเนื้อหา "กฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมือง" ครุส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาทุกเนื้อหา ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครุจำนวนสูงสุด ร้อยละ 30.38 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา เรื่องปัญหาที่เกิดขึ้นจากการขาดความรับผิดชอบและไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมือง โดยครุร้อยละ 23.89 และ 14.68 มีปัญหาเนื้อหาไกลตัวนักเรียน และขอขยายเนื้อหาไม่ชัดเจน ตามลำดับ

ในเนื้อหา "สถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันการปกครอง" ครุส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาทุกเนื้อหา ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครุจำนวนสูงสุด ร้อยละ 49.14 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา เรื่องสถาบันการปกครอง โดยครุร้อยละ 45.73 และ 10.24 มีปัญหาขอขยายเนื้อหาไม่ชัดเจน และเนื้อหาไกลตัวนักเรียน ตามลำดับ

ในเนื้อหา "ภัยต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย" ครุส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาทุกเนื้อหา ในส่วนที่มีปัญหา ครุจำนวนสูงสุด ร้อยละ 40.61 มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา เรื่องการป้องกันการบ่อนทำลายความมั่นคงของประเทศ โดยครุร้อยละ 24.91 และ 24.57 มีปัญหาขอขยายเนื้อหาไม่ชัดเจน และเนื้อหาไกลตัวนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 29 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการคัด ไม่คัด การมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนของกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป. 6 เนื้อหา "อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย"

กิจกรรม (จากแผนการสอน)	ไม่คัด	คัด	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)					
					กิจกรรมไม่เป็น ที่นำสนใจของ นักเรียน	ครูขาดทักษะใน การคัดกิจกรรม	ครูขาดความ เข้าใจเนื้อหา ในกิจกรรม	นักเรียนขาด ทักษะในการ ทำกิจกรรม	ขาดอุปกรณ์ หรือสื่อการ เรียน	สภาพห้องเรียน ไม่เหมาะกับการ จัดกิจกรรม
เนื้อหา "อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย"										
1. ค้นคว้ารายงานเกี่ยวกับระบบอวัยวะต่าง ๆ จากแผนภูมิหรือภาพ	39.57	61.43	54.44	45.56	11.67	10.00	12.78	33.89	11.11	-
2. ค้นคว้ารายงานเกี่ยวกับการติดปกติของอวัยวะ ภายในและการปฏิบัติตนในการป้องกันและ บำรุงรักษา	34.47	65.53	33.85	66.05	15.10	20.83	17.19	48.96	40.10	
3. แบ่งกลุ่มทำแผนภูมิสัตว์ป้าชนิดแสดงการทำ งานของอวัยวะต่าง ๆ	46.42	53.58	45.86	54.14	12.74	17.83	22.93	42.04	24.20	
4. กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูจัดขึ้น	44.03	55.97	75.00	25.00	17.07	9.76	-	-	12.80	

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมในเนื้อหาอวัยวะที่สำคัญของร่างกายทุกกิจกรรม

ในส่วนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 75.00 และ 54.44 ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูจัดขึ้น และกิจกรรมค้นคว้ารายงานเกี่ยวกับระบบอวัยวะต่าง ๆ จากแผนภูมิหรือภาพ ตามลำดับ แต่ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 66.05 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมค้นคว้า รายงานเกี่ยวกับการผิดปกติของอวัยวะภายในและการปฏิบัติตนในการป้องกันและบำรุงรักษา โดยครูร้อยละ 48.96 และ 40.10 มีปัญหานักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม และขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน ตามลำดับ รองลงมาครูส่วนใหญ่ร้อยละ 54.14 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมแบ่งกลุ่มทำแผนภูมิจัดป้ายนิเทศแสดงการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ โดยครูร้อยละ 42.04, 24.20 และ 22.93 มีปัญหานักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม ขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน และครูขาดความเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรมตามลำดับ

ตารางที่ 30 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตาม การคัด ไม่คัด การมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน
ของกุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "โภชนาการ"

กิจกรรม (จากแผนการสอน)	ไม่คัด	คัด	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)					
					กิจกรรมไม่เป็น ที่พอใจของ นักเรียน	ครูขาดทักษะใน การคัดกิจกรรม	ครูขาดความ เข้าใจเนื้อหา ในกิจกรรม	นักเรียนขาด ทักษะในการ ทำกิจกรรม	ขาดอุปกรณ์ หรือสื่อการ เรียน	สภาพห้องเรียน ไม่เหมาะสมกับ คัดกิจกรรม
เนื้อหา "โภชนาการ"										
1. ค้นคว้าอภิปรายผลเกี่ยวกับประเภทประโยชน์ ของสารอาหาร โรคและอันตรายที่เกิดจาก การขาดสารอาหาร	18.43	81.57	59.41	40.59	18.82	7.95	10.88	33.05	28.87	-
2. อภิปรายเกี่ยวกับอาหารที่ควรหลีกเลี่ยงและ แนวปฏิบัติในการเลือกอาหารที่มีคุณค่า ปลอดภัยและประหยัด	13.99	100	64.85	35.15	13.99	13.99	8.87	29.01	5.12	-
3. อภิปรายถึงหลักการเลือกรับประทานอาหาร ในแต่ละวัน	0.68	99.36	60.14	39.86	9.97	14.09	6.87	44.02	4.12	-
4. แบ่งกลุ่มคัดอาหารคนเจ็บโดยใช้ภาพ ของจำลองหรือบัตรคำ	26.62	73.38	66.51	33.49	17.21	-	-	-	23.72	-
5. อภิปรายสรุปถึงลักษณะของอาหารที่คนเจ็บ ควรได้รับ	3.41	96.59	74.91	25.09	14.84	18.02	10.95	6.00	-	-
6. กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูคัดขึ้น	63.48	36.52	89.72	10.28	11.77	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมในเนื้อหาโภชนาการทุกกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูจัดขึ้น ซึ่งครูส่วนใหญ่ร้อยละ 63.48 ไม่ได้จัด

ในสถานการณ์และไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ทุกกิจกรรมในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 40.59 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมคั้นคว่ำ อภิปรายผลเกี่ยวกับประเภท ประโยชน์ของสารอาหาร โรค และอันตรายที่เกิดจากการขาดสารอาหาร โดยครูร้อยละ 33.05 และ 28.87 มีปัญหาว่านักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม และขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 31 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตาม การคัด ไม่คัด การมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน ของกลุ่ม
 สังกัดโรงเรียนประถมศึกษาชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ"

กิจกรรม (จากแผนการสอน)	ไม่คัด	คัด	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)					
					กิจกรรมไม่เป็น ที่น่าสนใจของ นักเรียน	ครูขาดทักษะใน การคัดกิจกรรม	ครูขาดความ เข้าใจเนื้อหา ในกิจกรรม	นักเรียนขาด ทักษะในการ ทำกิจกรรม	ขาดอุปกรณ์ หรือสื่อการ เรียน	สภาพห้องเรียน ไม่เหมาะสมกับการ จัดกิจกรรม
เนื้อหาสุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ										
1. ค้นหาประกอบภาพและประสัการณัของนัก- เรียนเกี่ยวกับความแตกต่างของบุคคลในวัย ต่าง ๆ	8.53	91.47	52.99	47.01	35.07	2.99	22.01	1.87	38.56	-
2. ค้นคว้ารายงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของ คนในวัยต่าง ๆ และการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ การเปลี่ยนแปลงของคนในวัยต่าง ๆ	36.52	63.48	54.30	45.70	27.96	13.98	22.04	36.02	32.80	-
3. อภิปรายถึงปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง และการปฏิบัติตนของคนในวัยต่าง ๆ	11.50	88.40	40.93	59.07	30.89	27.03	23.94	23.94	8.88	-
4. กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูจัดขึ้น	1.71	98.29	72.92	27.08	25.87	-	10.04	-	-	-

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมในเนื้อหา "สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ " ทุกกิจกรรม

ในส่วนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในกิจกรรมทุกกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรมอภิปรายถึงปัญหา
 เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและการปฏิบัติตนของคนในวัยต่าง ๆ ซึ่งครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.07 มีปัญหาในกิจกรรมดังกล่าว โดยครูร้อยละ 30.89
 27.03 และ 23.94 มีปัญหากิจกรรมไม่เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรม ครูขาดความเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรม และนักเรียน
 ขาดทักษะในการทำกิจกรรม ตามลำดับ

ตารางที่ 32 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตาม การคัด ไม่คัด การมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน ของกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "การปฐมพยาบาล"

กิจกรรม (จากแผนการสอน)	ไม่คัด	คัด	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)					
					กิจกรรมไม่เป็น ที่น่าสับสนใจของ นักเรียน	ครูขาดทักษะใน การคัดกิจกรรม	ครูขาดความ เข้าใจเนื้อหา ในกิจกรรม	นักเรียนขาด ทักษะในการ ทำกิจกรรม	ขาดอุปกรณ์ หรือสื่อการ เรียน	สภาพห้องเรียน ไม่เหมาะกับการ คัดกิจกรรม
เนื้อหา "การปฐมพยาบาล"										
1. ค้นคว้าและอภิปรายผล เกี่ยวกับหลักทั่วไปในการ ปฐมพยาบาลและวิธีปฐมพยาบาลคนป่วย สภาพต่าง ๆ	46.76	53.24	52.56	47.44	30.77	21.15	7.05	23.72	16.03	-
2. แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาล	3.41	96.59	56.54	43.46	3.89	36.04	28.98	31.80	19.08	-
3. แบ่งกลุ่มปฏิบัติการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย	5.46	94.54	55.23	44.77	3.97	33.94	35.02	28.16	19.86	-
4. กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูคัดขึ้น	3.07	96.93	79.23	20.77	4.22	-	-	20.07	-	-

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คัดกิจกรรมในเนื้อหา "การปฐมพยาบาล" ทุกกิจกรรม

ในส่วนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนทุกกิจกรรม ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 47.44 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมค้นคว้าอภิปรายผลเกี่ยวกับหลักทั่วไปในการปฐมพยาบาลและวิธีปฐมพยาบาลคนป่วยสภาพต่าง ๆ โดยครูร้อยละ 30.77, 23.72, 21.15 และ 16.03 มีปัญหากิจกรรมไม่เป็นที่น่าสับสนใจของนักเรียน นักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม ครูขาดทักษะในการคัดกิจกรรม และขาดอุปกรณ์และสื่อการเรียน ตามลำดับ รองลงมา ครูร้อยละ 44.77 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมแบ่งกลุ่มปฏิบัติการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย โดยครูร้อยละ 35.02, 33.94, 28.16 และ 19.86 มีปัญหาครูขาดความเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรม ครูขาดทักษะในการคัดกิจกรรม นักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม และขาดอุปกรณ์และสื่อการเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 33 ร้อยละของจำนวนครู ค่าแจกตาม การคัด ไม่คัด การมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน ของกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป. 6 เนื้อหา "สิ่งเล่หติด"

กิจกรรม (จากแผนการสอน)	ไม่คัด	คัด	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)					
					กิจกรรมไม่เป็น ที่น่าสนใจของ นักเรียน	ครูขาดทักษะใน การคัดกิจกรรม	ครูขาดความ เข้าใจเนื้อหา ในกิจกรรม	นักเรียนขาด ทักษะในการ ทำกิจกรรม	ขาดอุปกรณ์ หรือสื่อการ เรียน	สภาพห้อง เรียน ไม่เหมาะกับการ คัดกิจกรรม
เนื้อหา "สิ่งเล่หติด"										
1. ค้นคว้า รายงาน เกี่ยวกับสาเหตุ ลักษณะ ผลร้ายและวิธีป้องกันการติดยาเล่หติด	32.08	67.92	48.74	51.26	19.08	4.02	35.68	33.68	45.73	-
2. อภิปราย เกี่ยวกับปัญหาสิ่งเล่หติดในท้องถิ่น และเสนอข้อคิดในการป้องกันแก้ไขการติด สิ่งเล่หติด	8.53	91.47	65.30	34.70	16.04	20.90	13.06	29.10	7.09	
3. สดกิจกรรมต่อต้านสิ่งเล่หติด	41.98	58.02	68.24	31.76	8.24	11.18	4.12	18.82	21.76	5.88
4. กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูจัดขึ้น	4.10	95.90	93.24	6.76	3.20	-	3.20	6.05	-	-

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คัดกิจกรรมในเนื้อหา "สิ่งเล่หติด" ทุกกิจกรรม

ในส่วนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนทุกกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรม
ค้นคว้า รายงานเกี่ยวกับสาเหตุ ลักษณะผลร้าย และวิธีป้องกันการติดยาเล่หติด ซึ่งครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.26 มีปัญหา โดยครูร้อยละ 45.73 , 35.68
33.68 และ 19.08 มีปัญหาขาดอุปกรณ์และสื่อการเรียน ครูขาดความเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรม นักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม และกิจกรรมไม่
เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 34 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตาม การวัด ไม่วัด การมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน ของกลุ่ม
 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "การสาธารณกุศล"

กิจกรรม (จากแผนการสอน)	ไม่วัด	วัด	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)					
					กิจกรรมไม่เป็น ที่นำสนใจของ นักเรียน	ครูขาดทักษะใน การวัดกิจกรรม	ครูขาดความ เข้าใจเนื้อหา ในกิจกรรม	นักเรียนขาด ทักษะในการ ทำกิจกรรม	ขาดอุปกรณ์ หรือสื่อการ เรียน	สภาพห้องเรียน ไม่เหมาะกับการ วัดกิจกรรม
เนื้อหา "การสาธารณกุศล"										
1. อภิปรายเกี่ยวกับสาเหตุ ผลกระทบและการ แก้ปัญหาการสาธารณกุศลในโรงเรียนและชุมชน	5.12	94.88	75.54	24.46	19.06	3.60	4.32	7.55	-	-
2. ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการป้องกันรักษาเพื่อสิ่ง เสริมสาธารณกุศลของชุมชน	49.83	50.17	32.65	67.35	3.40	10.88	21.77	16.33	46.26	-
3. สัตว์ป่าชนิดใดเกี่ยวกับการสาธารณกุศลในเรื่อง ความหมายแหล่งบริการ หน้าที่ยของสถาน- บริการ และบุคลากร	41.30	58.70	41.28	58.72	3.49	26.74	33.72	16.86	33.14	45.93
4. ศึกษาข่าว เกี่ยวกับปัญหาด้านสาธารณกุศล ที่สำคัญของท้องถิ่นและประเทศ	45.73	54.27	50.94	49.06	20.75	10.69	7.56	28.93	13.21	-
5. อภิปรายและเล่นวิธีแก้ปัญหาด้านสาธารณกุศล	44.71	55.29	61.73	38.27	16.05	24.07	17.28	25.93	3.70	-
6. กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูจัดขึ้น	21.84	78.17	86.46	13.54	3.49	-	-	10.04	-	-

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมในเนื้อหา "การ
ล่าธารณลูข" ทุกกิจกรรม

ในส่วนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรม และสื่อการเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา
เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากกิจกรรมปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการป้องกันรักษาเพื่อส่งเสริมการ
ล่าธารณลูขของชุมชน ซึ่งครูส่วนใหญ่ร้อยละ 67.35 มีปัญหา โดยครูร้อยละ 46.26 และ 21.77
มีปัญหาขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน และครูขาดความเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรม ตามลำดับ
และกิจกรรมจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการล่าธารณลูขในเรื่องความหมาย แหล่งบริการ หน้าที่ของ
สถานบริการ และบุคลากร ซึ่งครูส่วนใหญ่ร้อยละ 58.72 มีปัญหา โดยครูร้อยละ 45.93,
33.72, 33.14 และ 26.74 มีปัญหาสภาพห้องเรียนไม่เหมาะกับการจัดกิจกรรม ครูขาด
ความเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรม ขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน และครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรม
ตามลำดับ

ตารางที่ 35 ร้อยละของจำนวนครู ค่าแนกตาม การจัด ไม่จัด การมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน ของกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "พืช"

กิจกรรม (จากแผนการสอน)	ไม่จัด	จัด	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)					
					กิจกรรมไม่เป็น ที่น่าสนใจของ นักเรียน	ครูขาดทักษะใน การศีกิจกรรม	ครูขาดความ เข้าใจเนื้อหา ในกิจกรรม	นักเรียนขาด ทักษะในการ ทำกิจกรรม	ขาดอุปกรณ์ หรือสื่อการ เรียน	สภาพห้อง เรียน ไม่เหมาะกับการ ศีกิจกรรม
เนื้อหา "พืช"	-									
1. ศึกษา สังเกตส่วนประกอบของดอกไม้จาก ของจริงและแผนภูมิ	-	100	100	-	-	-	-	-	-	-
2. ครูใช้แผนภูมิแสดงหรือคำอธิบายการสืบพันธุ์ ของพืชดอก	2.73	97.27	75.44	24.56	-	17.89	14.04	-	-	-
3. ศึกษาค้นคว้า เรื่องวิธสืบพันธุ์ของพืชดอก ประโยชน์ของการสืบพันธุ์ของพืช รายงาน ผลการ ค้นคว้า	1.71	98.29	39.93	60.07	12.85	19.10	-	35.07	51.04	-
4. ค่าแนกพืชที่ใบไม้ติดปลอกและ ใบส่วนของ ลำต้นปลอก	3.41	96.59	95.76	4.24	-	-	-	-	4.24	-
5. อภิปรายสรุปกฎของ เมเมนเตลจากแผนภาพ	1.02	98.98	56.21	43.79	16.90	14.83	35.80	20.69	-	-
6. สันทนา เรื่องประโยชน์และการสืบพันธุ์ของ พืชไร้ดอก	1.02	98.98	84.48	15.52	6.90	-	3.79	-	11.03	-
7. ทำการทดลองหาสปอร์ของเห็ด ราหรือยีสต์	25.26	74.74	81.28	18.72	-	-	4.11	-	15.06	-
8. กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูจัดขึ้น	31.40	68.60	100	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่สัติกิจกรรมในเนื้อหาพืช ทุกกิจกรรม
ในล้นการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา
เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากกิจกรรมศึกษาค้นคว้า เรื่องวิธีสืบพันธุ์ของพืชดอก ประโยชน์
ของการสืบพันธุ์ของพืช รายงานผลการค้นคว้า ซึ่งครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.07 มีปัญหาโดย ครู
ร้อยละ 51.04 และ 35.07 มีปัญหาขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน และนักเรียนขาดทักษะในการ
ทำกิจกรรม ตามลำดับ

ตารางที่ 36 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตาม การคัด ไม่คัด การมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน ของกลุ่ม

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "สัตว์"

กิจกรรม (จากแผนการสอน)	ไม่คัด	คัด	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)					
					กิจกรรมไม่เป็น ที่นำสนใจของ นักเรียน	ครูขาดทักษะใน การคัดกิจกรรม	ครูขาดความ เข้าใจเนื้อหา ในกิจกรรม	นักเรียนขาด ทักษะในการ ทำกิจกรรม	ขาดอุปกรณ์ หรือสื่อการ เรียน	สภาพห้องเรียน ไม่เหมาะสมกับการ คัดกิจกรรม
เนื้อหา "สัตว์"										
1. ศึกษาค้นคว้า อภิปรายผล เรื่องการให้อาหารสัตว์ การคัด เลือกพันธุ์สัตว์ โรคติดต่อที่เกิดกับสัตว์	5.80	94.20	43.48	56.52	15.94	7.97	2.17	38.76	47.83	-
2. ค้นคว้า อภิปรายผล เรื่องการปฏิบัติให้ปลอดภัยจากอันตราย ที่เกิดจากการเลี้ยงสัตว์	4.10	95.90	41.64	58.36	13.17	13.87	-	37.01	48.75	-
3. ให้นักเรียนทดลองเลี้ยงสัตว์	56.66	43.34	57.48	42.52	8.66	4.72	7.87	25.98	29.92	3.94
4. สันทนาการถามเกี่ยวกับหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือในการ เลี้ยงสัตว์	6.48	93.52	93.80	6.20	5.11	-	1.09	-	-	-
5. ศึกษาค้นคว้าพระราชบัญญัติสงวนและคุ้มครองสัตว์	29.01	70.99	55.29	44.71	15.86	12.02	12.02	30.77	25.96	-
6. อภิปรายสรุปหลักการและแนวปฏิบัติในการสงวนสัตว์ป่า	16.38	83.62	78.78	21.22	17.14	11.02	4.90	-	-	-
7. สักป้ายนิเทศ ยี่สิบให้เห็นความจำเป็นในการอนุรักษ์สัตว์ป่า	49.15	50.85	53.02	46.98	-	16.11	-	18.79	30.87	28.18
8. กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูคัดขึ้น	7.85	92.15	90.00	10.00	4.07	0.74	-	8.89	-	-

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมในเนื้อหาสัตว์"ทุกกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรมให้นักเรียนทดลองเลี้ยงสัตว์ ซึ่งครูส่วนใหญ่ร้อยละ 56.66 ไม่ได้จัด

ในสถานการณ์และไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากกิจกรรมค้นคว้า อภิปรายผล เรื่องการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยที่อาจเกิดจากการเลี้ยงสัตว์ ซึ่งครูส่วนใหญ่ร้อยละ 58.36 มีปัญหา โดยครูร้อยละ 48.75 และ 37.01 มีปัญหาขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน และนักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม ตามลำดับ และกิจกรรมศึกษา ค้นคว้า อภิปรายผล เรื่องการให้อาหารสัตว์ การคัดเลือกพันธุ์สัตว์ โรคติดต่อที่เกิดกับสัตว์ ซึ่งครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.52 มีปัญหา โดยครูร้อยละ 47.83 และ 38.76 มีปัญหาขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน และนักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม ตามลำดับ

ตารางที่ 37 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตาม การคัด ไม่มีคัด การมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน ของกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "จุลชีพัน"

กิจกรรม (จากแผนการสอน)	ไม่มีคัด	คัด	ไม่มีปัญหา	มีปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)					
					กิจกรรมไม่เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน	ครูขาดทักษะในการคัดกิจกรรม	ครูขาดความเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรม	นักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม	ขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน	สภาพห้องเรียนไม่เหมาะกับการคัดกิจกรรม
เนื้อหา "จุลชีพัน"										
1. อภิปรายถึงสาเหตุที่ทำให้อาหารบูดเน่า	-	100	67.58	32.42	7.85	18.77	5.12	22.87	7.85	-
2. ทำการทดลองการเกิดยีสต์ ราและการบูดเน่าของอาหาร	16.72	83.28	43.85	56.15	1.22	25.00	45.90	36.07	16.80	-
3. ศึกษาค้นคว้า รายงาน เรื่องจุลชีพัน	48.12	51.88	29.61	70.39	29.61	15.79	13.16	48.03	46.71	11.18
4. กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูจัดขึ้น	4.44	95.56	96.08	3.93	3.21	-	-	0.71	-	-

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมในเนื้อหา "จุลชีพัน" ทุกกิจกรรม

ในด้านการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 96.08 และ 67.58 ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูจัดขึ้น และกิจกรรมอภิปรายถึงสาเหตุที่ทำให้อาหารบูดเน่า ตามลำดับ แต่ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.39 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมศึกษาค้นคว้า รายงานเรื่องจุลชีพัน โดยครูร้อยละ 48.03, 46.71 และ 29.61 มีปัญหานักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม ขาดอุปกรณ์และสื่อการเรียนและกิจกรรมไม่เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน ตามลำดับ รองลงมา ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.15 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมทำการทดลองการเกิดยีสต์ รา และการบูดเน่าของอาหาร โดยครูร้อยละ 45.90, 36.07 และ 25.00 มีปัญหาครูขาดความเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรม นักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม และครูขาดทักษะในการคัดกิจกรรม ตามลำดับ

ตารางที่ 38 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการคัด ไม่คัด การมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน ของกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "ป่าไม้"

กิจกรรม (จากแผนการสอน)	ไม่คัด	คัด	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)					
					กิจกรรมไม่เป็น ที่นำสนใจของ นักเรียน	ครูขาดทักษะใน การคัดกิจกรรม	ครูขาดความ เข้าใจเนื้อหา ในกิจกรรม	นักเรียนขาด ทักษะในการ ทำกิจกรรม	ขาดอุปกรณ์ หรือสื่อการ เรียน	สภาพห้องเรียน ไม่เหมาะกับการ จัดกิจกรรม
เนื้อหา "ป่าไม้"										
1. สันทนาการ ชักถ้ำม อภิปราย เกี่ยวกับผลเสียของการทำลายป่า	-	100	73.04	26.96	22.87	-	-	8.87	-	-
2. สักป้ายมีเทคโนโลยีแสดงผลเสียของการทำลายป่า	57.68	42.32	43.55	56.45	-	16.12	-	41.13	29.84	45.16
3. อภิปรายผลดีของป่าไม้จุดมลสัมบูรณ์และผลเสียของป่าไม้ที่ ถูกทำลาย โดยใบภาพประกอบ	7.85	92.15	69.63	30.37	20.00	-	-	11.85	20.74	-
4. ทำการทดลองให้เห็นผลเสียของการทำลายป่า	36.52	63.48	85.48	14.51	-	9.14	5.91	-	-	-
5. สักกิจกรรม "วันรักต้นไม้"	66.21	33.79	100	-	-	-	-	-	-	-
6. อภิปรายข่าวเกี่ยวกับปัญหาการตัดไม้ทำลายป่า และเล่นวีซีดีประกอบ	45.73	54.27	59.12	40.88	15.72	16.35	-	32.08	10.06	-
7. ศึกษาพระราชบัญญัติป่าสงวนแห่งชาติและพระราชบัญญัติ วนอุทยานแห่งชาติ	42.66	57.34	61.31	38.69	10.71	10.12	-	29.76	19.05	-
8. กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูคิดขึ้น	73.72	26.28	100	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในเนื้อหา "ป่าไม้" นอกจากกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูจัดขึ้น กิจกรรม "วันรักต้นไม้" และกิจกรรมจัดป้ายนิเทศแสดงผลเสียของการทำลายป่า ซึ่งครูส่วนใหญ่ร้อยละ 73.72, 66.21 และ 57.68 ตามลำดับ ไม่ได้จัด

ในส่วนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในกิจกรรมต่าง ๆ ทุกกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรมจัดป้ายนิเทศแสดงผลเสียของการทำลายป่า ซึ่งครูส่วนใหญ่ร้อยละ 56.45 มีปัญหา โดยครูร้อยละ 45.16, 41.13 และ 29.84 มีปัญหาสภาพห้องเรียนไม่เหมาะกับการจัดกิจกรรม นักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม และขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 39 ร้อยละของค่าพจนานุกรม ค่าแยกตาม การคัด ไม่คัด การมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน ของกลุ่ม

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "ชีวบริเวณ"

กิจกรรม (จากแผนการสอน)	ไม่คัด	คัด	ไม่มีปัญหา	มีปัญหา	ปัญหา (ตอบโต้มากกว่า 1 ปัญหา)					
					กิจกรรมไม่เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน	ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรม	ครูขาดความเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรม	นักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม	ขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน	สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม
เนื้อหา "ชีวบริเวณ"										
1. สั้นสั้น เกี่ยวกับความหมายและองค์ประกอบของชีวบริเวณ	-	100	100	-	-	-	-	-	-	-
2. อธิบายเกี่ยวกับการรักษาดูแลแหล่งธรรมชาติ	26.96	73.04	37.38	62.62	5.14	27.57	56.07	30.84	15.89	-
3. อธิบายถึงการต้องการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมเพื่อให้อชีวิตดำรงอยู่ได้ของสิ่งมีชีวิต	24.23	75.77	58.56	41.44	-	27.03	23.87	36.94	5.86	-
4. สรุปถึงคุณค่าของธรรมชาติที่มีต่อการดำรงชีวิต	6.04	93.87	59.29	40.73	2.91	-	36.00	-	12.00	-
5. ครูอธิบายประกอบแผนภูมิ เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่หลายมีผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิต	4.44	68.26	56.00	44.00	7.00	-	33.50	-	39.50	-
6. ศึกษาค้นคว้า อธิบาย เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ ค่าเหตุ วิธแก้	39.25	60.75	35.36	64.04	-	23.03	20.00	38.76	34.27	-
7. จัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกต้นไม้ ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ชูต ลอก คลอง หนอง บึง	46.76	53.24	100	-	-	-	-	-	-	-
8. กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูจัดขึ้น	43.34	56.66	78.31	21.69	17.47	6.02	-	-	-	-

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมในเนื้อหา "ชีวบริเวณ"
ทุกกิจกรรม

ในสถานการณ์และมีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนนั้น ครูทั้งหมดและครู
ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากกิจกรรมศึกษาค้นคว้า อภิปรายเกี่ยวกับปัญหา
สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ สาเหตุวิธีแก้ ซึ่งครูส่วนใหญ่ร้อยละ 64.04 มีปัญหา โดยครูร้อยละ
38.76, 34.27, 23.30 และ 20.00 มีปัญหานักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม ขาด
อุปกรณ์หรือสื่อการเรียน ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรม และครูขาดความเข้าใจเนื้อหาใน
กิจกรรม ตามลำดับ และกิจกรรมอภิปรายเกี่ยวกับการรักษาตุลแห่งธรรมชาติ ซึ่งครูส่วนใหญ่
ร้อยละ 62.62 มีปัญหา โดยครูร้อยละ 56.07, 30.84 และ 27.57 มีปัญหาครูขาดความ
เข้าใจเนื้อหาในกิจกรรม นักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม และครูขาดทักษะในการจัด
กิจกรรม ตามลำดับ

ตารางที่ 40 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตาม การตัด ไม่ตัด การมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน ของกลุ่ม

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "กิน ทราয় แร่ธาตุ"

กิจกรรม (จากแผนการสอน)	ไม่ตัด	ตัด	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)					
					กิจกรรมไม่เป็น ที่นำสนใจของ นักเรียน	ครูขาดทักษะใน การตัดกิจกรรม	ครูขาดความ เข้าใจเนื้อหา ในกิจกรรม	นักเรียนขาด ทักษะในการ ทำกิจกรรม	ขาดอุปกรณ์ หรือสื่อการ เรียน	สภาพห้องเรียน ไม่เหมาะกับการ ตัดกิจกรรม
" เนื้อหา "กิน ทราয় แร่ธาตุ"										
1. สรุปลักษณะคือเกี่ยวกับลักษณะการเกิดของ ดินแต่ละชนิดเขียนเป็นแผนภูมิตัดป้ายนิเทศ	66.89	33.11	36.08	63.92	3.09	13.40	8.25	27.84	38.76	17.53
2. ค้นคว้า รายงานเกี่ยวกับประโยชน์ของดิน กรวด ทราয় ในดินต่าง ๆ	16.04	83.96	47.15	52.85	17.07	15.04	-	17.89	45.93	-
3. อภิปรายเพื่อสรุปว่า พืชดินประกอบด้วยแร่- ธาตุต่าง ๆ ซึ่งมนุษย์นำมาใช้ประโยชน์ วิธีการต่าง ๆ	6.48	93.52	60.94	39.05	-	19.87	-	27.01	28.83	-
4. ศึกษาแหล่งดินและแร่ธาตุในท้องถิ่นและใน ภาคต่าง ๆ ของประเทศ จากแผนที่ ประเทศไทย แล่งแหล่งดินและแร่ธาตุ	1.02	98.98	51.38	48.62	18.97	-	0.69	-	46.90	-
5. กิจกรรมอื่น ๆ ที่รู้สึกขึ้น	31.40	68.60	94.03	5.97	4.98	-	-	2.99	-	-

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในเนื้อหา หินทราย แร่ธาตุ ทุกกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรม สรุปลจากหนังสือเกี่ยวกับลักษณะและการเกิดของหินแต่ละชนิดเขียนเป็นแผนภูมิจัดป้ายนิเทศ ซึ่งครูส่วนใหญ่ร้อยละ 66.89 ไม่ได้จัด

ในล้นวนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากกิจกรรมสรุปลจากหนังสือเกี่ยวกับลักษณะและการเกิดของหินแต่ละชนิดเขียนเป็นแผนภูมิจัดป้ายนิเทศ ซึ่งครูร้อยละ 63.92 มีปัญหา โดยครูร้อยละ 38.76 และ 27.84 มีปัญหาว่าขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน และนักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม ตามลำดับ และกิจกรรม ค้นคว้ารายงานเกี่ยวกับประโยชน์ของหิน กรวด ทราย ในด้านต่าง ๆ ซึ่งครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.85 มีปัญหาโดยครูร้อยละ 45.93, 17.89 และ 17.07 มีปัญหาขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน นักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม และกิจกรรมไม่เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 41 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตาม การวัด ไม่วัด การมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนของกลุ่ม

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "แสง"

กิจกรรม (จากแผนการสอน)	ไม่วัด	วัด	ไม่มีปัญหา	มีปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)					
					กิจกรรมไม่เป็นที่นำสนใจของนักเรียน	ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรม	ครูขาดความเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรม	นักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม	ขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน	สภาพห้องเรียนไม่เหมาะกับการจัดกิจกรรม
เนื้อหา "แสง"										
1. สันทนาการเกี่ยวกับการเดินทางของแสงในสถานการณ์ต่าง ๆ	-	100	100	-	-	-	-	-	-	-
2. ทำการทดลองเกี่ยวกับการเดินทางของแสง การสะท้อน การหักเหของแสง การเกิดภาพและการเกิดเงา	2.05	97.95	48.78	51.12	-	5.92	44.60	49.15	37.28	29.97
3. อภิปรายประกอบของจริงเกี่ยวกับลักษณะของเลนส์ชนิดต่าง ๆ	24.57	75.43	33.94	66.06	15.58	-	-	-	66.06	-
4. ศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับหน้าที่และส่วนประกอบของดวงตา	57.00	43.00	28.57	71.43	-	-	36.51	59.52	42.06	-
5. ให้นักเรียนประดิษฐ์ เครื่องใช้และของเล่นโดยใช้หลักการหักเหและการสะท้อนของแสง	67.24	32.76	29.16	70.83	-	-	-	70.83	17.71	-
6. กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูจัดขึ้น	30.72	69.28	100	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่สัดกิจกรรมต่าง ๆ ในเนื้อหาแสง” ทุกกิจกรรม นอกจากกิจกรรมให้นักเรียนประดิษฐ์ของใช้และของเล่น โดยใช้หลักการหักเห และการสะท้อนของแสง และกิจกรรมศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหน้าที่และส่วนประกอบของดวงตา ซึ่งครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.24 และ 57.00 ตามลำดับไม่ได้จัด

ในส่วนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่มีปัญหา ในกิจกรรมต่าง ๆ ทุกกิจกรรม คือ ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.43 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหน้าที่และส่วนประกอบของดวงตา โดยครูร้อยละ 59.52, 42.06 และ 36.51 มีปัญหานักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม ขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน ครูขาดความเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรม ตามลำดับ รองลงมา ครูร้อยละ 70.83 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมให้นักเรียนประดิษฐ์เครื่องใช้และของเล่น โดยให้หลักการหักเห และการสะท้อนแสง โดยครูร้อยละ 70.83 และ 17.71 มีปัญหานักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม และขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 42 ร้อยละของจำนวนครู ค่าตามค่า การสัด ไม่สัด การมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนของกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป. 6 เนื้อหา "ไฟฟ้า"

กิจกรรม (จากแผนการสอน)	ไม่สัด	สัด	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)					
					กิจกรรมไม่เป็น ที่น่าสัดใจของ นักเรียน	ครูขาดทักษะใน การจัดกิจกรรม	ครูขาดความ เข้าใจเนื้อหา ในกิจกรรม	นักเรียนขาด ทักษะในการ ทำกิจกรรม	ขาดอุปกรณ์ หรือสื่อการ เรียน	สภาพห้องเรียน ไม่เหมาะกับการ จัดกิจกรรม
เนื้อหา "ไฟฟ้า"										
1. ทำการทดลอง เกี่ยวกับการ เกิดไฟฟ้า สัดและไฟฟ้ากระแส	11.60	88.40	31.66	68.34	-	-	39.17	8.49	60.67	-
2. ศึกษากันว่า เรื่องแหล่งกำเนิดไฟฟ้าจากหนังสืออ่านประกอบ	48.81	51.19	46.67	51.33	14.66	-	22.00	26.00	27.33	-
3. ทำการทดลองต่อวงจรไฟฟ้า	2.75	97.27	44.21	55.79	-	-	-	-	55.79	-
4. สัมมนาอภิปรายเกี่ยวกับ ชื่อ ลักษณะ วัสดุ อุปกรณ์ไฟฟ้า เช่น ปลั๊ก สวิตช์ ฯลฯ	-	100	74.74	25.26	9.90	-	-	-	25.26	-
5. อภิปรายถึงอันตรายของไฟฟ้าและการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย จากอันตราย	-	100	67.92	32.08	7.17	17.06	25.26	22.87	19.45	-
6. ค้นคว้า รายงาน เกี่ยวกับการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดจาก เอกสาร	48.12	51.88	28.29	71.71	-	13.82	-	34.87	56.56	-
7. อภิปรายสรุปการประหยัดพลังงานในชีวิตประจำวัน	-	100	56.66	43.34	14.68	-	-	41.29	-	-
8. กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูสัดขึ้น	51.54	48.46	100	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่สัดกิจกรรมต่าง ๆ ในเนื้อหาไฟฟ้า” ทุกกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรมอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ซึ่งครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.54 ไม่ได้จัด

ในสถานการณ์และมีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนนั้น ครูทั้งหมดและครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.74, 67.92 และ 56.66 ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูสัดขึ้น กิจกรรม สันทนาการเกี่ยวกับ ชื่อลักษณะวิธีใช้ อุปกรณ์ไฟฟ้า กิจกรรมอภิปรายถึงอันตรายของไฟฟ้า และการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากอันตราย และกิจกรรมอภิปรายสรุปการประหยัดพลังงานในชีวิตประจำวัน ตามลำดับ แต่ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.71 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมค้นคว้า รายงาน เกี่ยวกับการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดจากเอกสาร โดยครูร้อยละ 58.56 และ 34.87 มีปัญหา ขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน และนักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม ตามลำดับ รองลงมา ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 68.34 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมทำการทดลองเกี่ยวกับการเกิด ไฟฟ้าสถิตและไฟฟ้ากระแส โดยครู ร้อยละ 60.67 และ 39.17 มีปัญหาขาดอุปกรณ์และสื่อการเรียน และครูขาดความเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรม ตามลำดับ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 55.79 มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมทำการทดลองต่อวงจรไฟฟ้า โดยครูร้อยละ 55.79 มีปัญหาขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 51.33 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมศึกษาค้นคว้า เรือแหล่งกำเนิดไฟฟ้า จากหนังสืออ่านประกอบ โดยครูร้อยละ 27.33, 26.00 และ 22.00 มีปัญหาขาดอุปกรณ์หรือ สื่อการเรียน นักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม และครูขาดความเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรม ตามลำดับ

ตารางที่ 43 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตาม การจัด ไม่จัด การมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนของกลุ่ม

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป. 6 เนื้อหา "ล้ารเคมี"

กิจกรรม (จากแผนการสอน)	ไม่จัด	จัด	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)					
					กิจกรรมไม่เป็น ที่นำสนใจของ นักเรียน	ครูขาดทักษะใน การคัดกิจกรรม	ครูขาดความ เข้าใจเนื้อหา ในกิจกรรม	นักเรียนขาด ทักษะในการ ทำกิจกรรม	ขาดอุปกรณ์ หรือสื่อการ เรียน	สภาพห้องเรียน ไม่เหมาะกับการ จัดกิจกรรม
เนื้อหา "ล้ารเคมี"										
1. สันทนาการถึงการเปลี่ยนแปลงของล้าร เคมีในธรรมชาติและล้าร- เคมีสังเคราะห์	-	100	53.92	46.08	20.14	-	47.10	-	7.51	-
2. ทำการทดลอง เกี่ยวกับการ เปลี่ยนแปลงของล้าร เคมี	1.37	98.63	46.02	53.98	-	2.42	8.30	5.53	50.52	4.50
3. ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการกำจัดแมลง โดยใช้ล้าร เคมีและ วิธีการทางชีวภาพ	49.49	49.63	47.97	52.03	-	-	-	-	52.03	-
4. สันทนาการประกอบของจริง เรื่องบารฆ่าแมลง	3.07	96.92	91.20	8.80	3.52	-	6.39	-	1.76	-
5. อธิบายส่วนประกอบที่สำคัญของ ผงซักฟอกและหลักการทำ อย่างง่าย ๆ	1.02	98.93	86.90	13.10	-	-	8.97	-	10.00	-
6. ทำการทดลองเกี่ยวกับ น้ำอ่อน น้ำกระด้างและการทำ ปฏิกิริยาระหว่างผงซักฟอกชนิดต่าง ๆ กับน้ำ	19.79	80.20	66.38	33.62	-	7.23	28.51	-	5.53	-
7. อธิบายถึงการ เก็บและการใช้ผงซักฟอกอย่างถูกวิธี	-	100	100	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 43 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในเนื้อหา "ลสารเคมี" ทุกกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรมปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการกำจัดแมลงโดยใช้ลสารเคมีและวิธีการทางชีวภาพ ซึ่งครูร้อยละ 49.49 ไม่ได้จัด

ในส่วนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ในกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากกิจกรรมหาคำการทดลองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของลสารเคมี ซึ่ง ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 53.98 มีปัญหาโดยครูร้อยละ 50.52 มีปัญหาขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน และกิจกรรมปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการกำจัดแมลงใช้ลสารเคมีและวิธีการทางชีวภาพ ซึ่งครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.03 มีปัญหาขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน

ตารางที่ 44 ร้อยละของจำนวนครู ค่าแยกตาม การตัด ไม่ตัด การมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนของกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "อวกาศ"

กิจกรรม (จากแผนการสอน)	ไม่ตัด	ตัด	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)					
					กิจกรรมไม่เป็น ที่สนใจของ นักเรียน	ครูขาดทักษะใน การตัดกิจกรรม	ครูขาดความ เข้าใจเนื้อหา ในกิจกรรม	นักเรียนขาด ทักษะในการ ทำกิจกรรม	ขาดอุปกรณ์ หรือสื่อการ เรียน	สภาพห้องเรียน ไม่เหมาะกับการ ตัดกิจกรรม
เนื้อหา "อวกาศ"										
1. ศึกษา เรื่องดาวเทียมและยานอวกาศจาก เอกสาร	44.03	55.97	43.90	56.10	15.85	10.37	13.41	32.32	44.51	-
2. ศึกษา โครงการยานอวกาศจากหนังสือหรือ เอกสาร	47.78	52.22	35.30	64.71	18.30	13.07	15.60	30.72	49.02	-
3. ศึกษา ค้นคว้ารายงานสรุปขั้นตอน ประโยชน์ และจุดประสงค์ของการเดินทางสู่อวกาศ	43.00	57.00	41.92	58.08	16.77	9.15	13.07	36.60	52.29	-
4. สดุดมหาวิทยาลัยหรือป้ายนิเทศ์แสดง โครงการเดินทางสู่อวกาศ	47.78	52.22	26.80	73.20	-	12.42	16.99	58.17	62.75	10.46
5. อภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์ของดาวเทียม และยานอวกาศ	13.31	86.69	60.63	39.37	12.99	24.02	12.20	29.53	8.27	-
6. กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูจัดขึ้น	4.10	95.90	73.31	26.70	19.22	-	18.86	-	-	-

จากตารางที่ 44 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในเนื้อหา "อวกาศ" ทุกกิจกรรม

ในด้านการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 73.31 และ 60.63 ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูจัดขึ้น และกิจกรรมอภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์ของดาวเทียมและยานอวกาศ ตามลำดับ แต่ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.20 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมจัดมุมวิทยาศาสตร์หรือป้ายนิเทศแสดงโครงการเดินทางสู่อวกาศ โดยครูร้อยละ 62.75 และ 58.17 มีปัญหาขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน และนักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม ตามลำดับ รองลงมา ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.71 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมศึกษาโครงการยานอวกาศจากหนังสือหรือเอกสาร โดยครู ร้อยละ 49.02 และ 30.72 มีปัญหาขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน และนักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม ตามลำดับ ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.08 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมศึกษาค้นคว้ารายงานสรุปขั้นตอน ประโยชน์และจุดประสงค์ของการเดินทางสู่อวกาศ โดยครูร้อยละ 52.29 , 36.60 และ 16.77 มีปัญหาขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน นักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม และกิจกรรมไม่เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน ตามลำดับ และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 56.10 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมศึกษาเรื่องดาวเทียมและยานอวกาศจากเอกสาร โดยครูร้อยละ 44.51, 32.32 และ 15.85 มีปัญหาขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน นักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม และกิจกรรมไม่เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 45 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการคัด ไม่คัด การมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนของกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "กฎหมาย หน้าที่และความรับผิดชอบของพลเมือง"

กิจกรรม (จากแผนการสอน)	ไม่คัด	คัด	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)					
					กิจกรรมไม่เป็น ที่น่าสนใจของ นักเรียน	ครูขาดทักษะใน การคัดกิจกรรม	ครูขาดความ เข้าใจเนื้อหา ในกิจกรรม	นักเรียนขาด ทักษะในการ ทำกิจกรรม	ขาดอุปกรณ์ หรือสื่อการ เรียน	สภาพห้องเรียน ไม่เหมาะกับการ จัดกิจกรรม
เนื้อหา "กฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมือง"										
1. ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้วีดิทัศน์มาใช้ในการรับฟังข่าว	6.83	93.17	30.77	69.23	12.09	55.68	61.54	31.50	-	-
2. ร่วมกันอภิปรายข้อควรปฏิบัติในฐานะพลเมืองดี เมื่อพบเห็นเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดภัยต่อชาติ	2.05	97.95	41.81	58.19	14.29	54.01	34.15	29.27	1.40	-
3. อภิปรายถึงบทบาทและหน้าที่ของบุคคลต่าง ๆ จากภาพเหตุการณ์	19.45	80.55	44.07	55.93	21.19	50.00	32.63	18.64	16.53	-
4. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการคัดเก็บภาษีของรัฐ	36.18	63.82	31.02	68.98	10.16	-	3.74	47.60	65.78	-
5. อภิปรายเกี่ยวกับการเสริมสร้างความสามัคคีจากตัวอย่างเหตุการณ์ ซึ่งนับว่าเป็นความสามัคคีของคนในชาติ	46.76	53.24	50.00	50.00	25.13	43.59	7.69	30.12	-	-
6. อภิปรายสรุปให้เห็นว่าการไม่ปฏิบัติตามกฎหมายและวัฒนธรรมก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเองและสังคมอย่างไร	6.48	93.51	70.07	29.93	10.22	18.61	18.61	14.96	-	-
7. กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูจัดขึ้น	21.50	78.50	73.48	26.52	19.57	-	11.30	-	-	-

จากตารางที่ 45 แสดงให้เห็นว่า ครุส่วนใหญ่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในเนื้อหาที่กฎหมาย
หน้า ความรับผิดชอบของพลเมือง" ทุกกิจกรรม

ส่วนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนนั้น ครุส่วนใหญ่ร้อยละ
73.48, 70.07 และ 50.00 ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูจัดขึ้น กิจกรรมอภิปราย
สรุปให้เห็นว่าการไม่ปฏิบัติตามกฎหมายและวัฒนธรรม ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเองและสังคมอย่างไร
และกิจกรรมเกี่ยวกับการเสริมสร้างความสามัคคีจากตัวอย่างเหตุการณ์ ซึ่งนับว่าเป็นความ
สามัคคีของคนในชาติ ตามลำดับ แต่ครุส่วนใหญ่ ร้อยละ 69.23 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรม
ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้วิจารณญาณในการรับฟังข่าว โดยครุร้อยละ
61.54, 55.68 และ 31.50 มีปัญหาครุขาดความเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรม ครุขาดทักษะใน
การจัดกิจกรรม และนักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม ตามลำดับ รองลงมา ครุส่วนใหญ่
ร้อยละ 68.98 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดเก็บภาษีของรัฐ โดยครุ
ร้อยละ 65.78 และ 47.60 มีปัญหาขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน และนักเรียนขาดทักษะในการ
ทำกิจกรรม ตามลำดับ ครุส่วนใหญ่ร้อยละ 58.19 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมร่วมกันอภิปรายข้อ
ควรปฏิบัติในฐานะพลเมืองดี เมื่อพบเห็นเหตุการณ์ที่อาจจะเป็นภัยต่อชาติ โดยครุร้อยละ
54.01, 34.15 และ 29.27 มีปัญหาครุขาดทักษะในการจัดกิจกรรม ครุขาดความเข้าใจ
เนื้อหาในกิจกรรม และนักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม ตามลำดับ และครุส่วนใหญ่ร้อย-
ละ 55.93 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมอภิปรายถึงบทบาทและหน้าที่ของบุคคลต่าง ๆ จากภาพ
เหตุการณ์ โดยครุร้อยละ 50.00, 32.63 และ 21.19 มีปัญหาครุขาดทักษะในการจัดกั-
กิจกรรม ครุขาดความเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรม และกิจกรรมไม่เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน
ตามลำดับ

ตารางที่ 46 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตาม การวัด ไม่วัด การมีปัญหา ไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนของกลุ่ม

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "สถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันการปกครอง"

กิจกรรม (จากแผนการสอน)	ไม่วัด	วัด	ไม่มีปัญหา	มีปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)					
					กิจกรรมไม่เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน	ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรม	ครูขาดความเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรม	นักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม	ขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน	สภาพห้องเรียนไม่เหมาะกับการจัดกิจกรรม
เนื้อหา "สถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันการปกครอง"										
1. แบ่งกลุ่มจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับพระราชพิธีอภิเษกสมรส	13.99	86.35	25.30	74.70	-	13.44	-	43.08	62.86	33.60
2. อภิปรายเกี่ยวกับองค์ประกอบของสถาบันพระมหากษัตริย์	4.78	95.22	45.88	54.12	32.61	43.37	2.87	45.88	-	-
3. ศึกษาค้นคว้าเรื่องอำนาจอธิปไตย องค์ประกอบและหน้าที่ของสถาบันการปกครองและการบริหารราชการแผ่นดิน	26.28	73.72	18.05	71.30	34.26	-	4.63	56.02	65.74	-
4. อภิปรายสรุปถึงความสำคัญของสถาบันการปกครองและการบริหารราชการแผ่นดินที่ช่วยสร้าง ความมั่นคงแก่ประเทศไทย	4.10	73.72	39.15	60.85	16.73	40.21	44.13	22.06	5.34	-
5. วัดหรือร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	6.85	93.14	57.88	42.12	-	38.10	-	-	22.34	-
6. กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูจัดขึ้น	2.39	97.61	54.55	45.45	30.12	15.38	-	5.94	28.32	-

จากตารางที่ 46 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในเนื้อหาสถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันการปกครอง ทุกกิจกรรม

ในด้านการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมหรือสื่อการเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.88 และ 54.55 ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมจัดหรือร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูจัดขึ้น ตามลำดับ แต่ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.70 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมแบ่งกลุ่มจัดปายนิเทศ์เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจ โดยครู ร้อยละ 62.86 , 43.08 และ 33.60 มีปัญหาขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน นักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม และสภาพห้องเรียนไม่เหมาะกับการจัดกิจกรรม ตามลำดับ รองลงมา ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 71.30 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมศึกษาค้นคว้าเรื่องอำนาจอธิปไตย องค์ประกอบหน้าที่ของสถาบันการปกครอง และการบริหารราชการแผ่นดิน โดยครูร้อยละ 65.74 และ 56.02 มีปัญหาขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน และนักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม ตามลำดับ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 60.85 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมอภิปรายสรุปถึงความสำคัญของสถาบันการปกครองและการบริหารราชการแผ่นดินที่ช่วยสร้างความมั่นคงแก่ประเทศ โดยครูร้อยละ 44.13 , 40.21 และ 22.06 มีปัญหาขาดความเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรม ขาดทักษะในการทำกิจกรรม และนักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม ตามลำดับ และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 54.12 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมอภิปรายรายงานเกี่ยวกับองค์ประกอบของสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยครูร้อยละ 45.88 , 43.37 และ 32.61 มีปัญหานักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม ขาดทักษะในการจัดกิจกรรม และกิจกรรมไม่เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 47 ร้อยละของจำนวนครู ค่าแยกตาม การคัด ไม่คัด การมีปัญหา ไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน ของกลุ่ม
 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "ภัยต่อการปกครองระบบประชาธิปไตย"

กิจกรรม (จากแผนการสอน)	ไม่คัด	คัด	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)					
					กิจกรรมไม่เป็น ที่น่าสนใจของ นักเรียน	ครูขาดทักษะใน การคัดกิจกรรม	ครูขาดความ เข้าใจเนื้อหา ในกิจกรรม	นักเรียนขาด ทักษะในการ ทำกิจกรรม	ขาดอุปกรณ์ หรือสื่อการ เรียน	สภาพห้องเรียน ไม่เหมาะกับการ จัดกิจกรรม
เนื้อหา "ภัยต่อการปกครองระบบประชาธิปไตย"										
1. สันทนาจากภาพข่าว เหตุการณ์ เกี่ยวกับภัย ต่าง ๆ ที่สร้างปัญหาให้เกิดขึ้นกับครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ	16.04	83.93	65.85	34.15	21.05	4.07	26.02	-	19.11	-
2. ศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับปัญหาที่กระทบกระเทือน ต่อการปกครองระบบประชาธิปไตย	38.53	61.43	21.67	78.33	21.67	-	40.00	40.56	33.88	-
3. ให้นักเรียนเขียนเรียงความเสนอข้อคิดเห็น และแนวทางในการป้องกันภัยที่ต่อการปกครอง ระบบประชาธิปไตย	48.46	51.34	40.40	59.60	54.30	-	-	31.79	-	-
4. กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูคัดยืม	16.72	83.23	100	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 47 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในเนื้อหาภัยต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย ทุกกิจกรรม

ในด้านการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนนั้น ครูทั้งหมดและครูส่วนใหญ่ร้อยละ 65.85 ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูจัดขึ้น และกิจกรรมสันทนาการ ภาพข่าว เหตุการณ์ เกี่ยวกับภัยต่าง ๆ ที่สร้างปัญหาให้เกิดขึ้นกับครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ ตามลำดับ แต่ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 78.33 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาที่กระทบต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยครูร้อยละ 40.56, 40.00 และ 33.88 มีปัญหานักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม ครูขาดความเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรม และขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน ตามลำดับ รองลงมา ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 59.60 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมให้นักเรียนเขียนเรียงความเล่นอ้อคิดเห็นแนวทางในการป้องกันภัยที่มีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยครูร้อยละ 54.30 และ 31.79 มีปัญหากิจกรรมไม่เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน และนักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม ตามลำดับ

ตารางที่ 48 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการทำและไม่ทำการวัดผล การมีปัญหาและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหาอวัยวะที่สำคัญของร่างกาย "โภชนาการ" และ "สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ "

การวัดผล (จากแผนการสอน)	ทำ	ไม่ทำ	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)		
					ขาดเครื่องมือ มือที่ตี	ครูไม่เข้าใจ ขอบข่ายและ เกณฑ์การวัด	ต้องใช้เวลา มาก
เนื้อหา "อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย"							
1. การสังเกตพฤติกรรม ความสามารถ ในการทำกิจกรรม	53.92	46.08	53.80	46.20	32.28	39.87	-
2. การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	100	-	78.84	21.16	-	-	21.16
3. การทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน	100	-	100	-	-	-	-
เนื้อหา "โภชนาการ"							
1. การสังเกตพฤติกรรม ความสามารถ ในการทำกิจกรรม	96.25	3.75	69.86	30.14	29.43	2.84	-
2. การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	77.13	22.87	93.36	6.64	-	-	6.64
3. การทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน	100	-	88.74	11.26	11.26	-	-
เนื้อหา "สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ"							
1. การสังเกตพฤติกรรม ความสามารถ ในการทำกิจกรรม	85.32	14.68	49.20	50.80	38.80	36.00	-
2. การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	93.52	6.48	100	-	-	-	-
3. การทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน	100	-	80.89	19.11	-	-	-

จากตารางที่ 48 แสดงให้เห็นว่า ในเนื้อหา "อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย" ครูทั้งหมดทำการวัดผลโดยการตรวจผลงานภาคปฏิบัติ และทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน รองลงมา ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 53.92 ทำการวัดผลโดยการสังเกตพฤติกรรมความสามารถในการทำกิจกรรม ในส่วนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการวัดผลทุกกิจกรรม ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 46.20 มีปัญหาในการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม โดยครูร้อยละ 39.87 และ 32.28 มีปัญหาครูไม่เข้าใจขอบข่ายและเกณฑ์การวัด และขาดเครื่องมือที่ดี ตามลำดับ

ในเนื้อหา "โภชนาการ" ครูทั้งหมดทำการวัดผลโดยการทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน และรองลงมา ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 96.25 และ 77.13 ทำการวัดผลโดยการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม และตรวจผลงานภาคปฏิบัติ ตามลำดับ ในส่วนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลนั้น ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการวัดผลทุกกิจกรรม ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 30.14 มีปัญหาในการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม โดยครูร้อยละ 29.43 มีปัญหาขาดเครื่องมือที่ดี

ในเนื้อหา "สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ" ครูทั้งหมดทำการวัดผลโดยการทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน รองลงมา ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.52 และ 85.32 ทำการวัดผลโดยการตรวจผลงานภาคปฏิบัติ และสังเกตพฤติกรรมความสามารถในการทำกิจกรรม ตามลำดับ ในส่วนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล ครูทั้งหมดไม่มีปัญหาในการตรวจผลงานภาคปฏิบัติ และครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.89 ไม่มีปัญหาในการทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน แต่ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 50.80 มีปัญหาในการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม โดยครูร้อยละ 38.80 และ 36.00 มีปัญหาขาดเครื่องมือที่ดี และครูไม่เข้าใจขอบข่ายและเกณฑ์การวัด ตามลำดับ

ตารางที่ 49 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการทำและไม่ทำการ วัสดุ การมีปัญหาและไม่มีปัญหา
 เกี่ยวกับการ วัสดุของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา
 "การปฐมพยาบาล" "การสาธารณสุข" และ "สิ่งแวดล้อม"

การ วัสดุ (จากแผนการสอน)	ทำ	ไม่ทำ	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)		
					ขาดเครื่อง มือที่ดี	ครูไม่เข้าใจ ขอขยายและ เกณฑ์การวัด	ต้อง ใช้ เวลามาก
เนื้อหา "การปฐมพยาบาล"							
1. การสังเกตพฤติกรรม ความสามารถ ในการทำกิจกรรม	98.29	1.71	60.76	39.24	33.33	19.10	
2. การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	95.90	4.10	81.85	18.15	-	-	18.15
3. การทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน	100	-	82.94	17.06	17.06	-	-
เนื้อหา "การสาธารณสุข"							
1. การสังเกตพฤติกรรม ความสามารถ ในการทำกิจกรรม	94.20	5.80	57.97	42.03	37.68	26.09	-
2. การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	78.17	21.84	88.21	11.79	-	-	11.79
3. การทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน	100	-	89.08	10.92	10.92	-	-
เนื้อหา "สิ่งแวดล้อม"							
1. การสังเกตพฤติกรรม ความสามารถ ในการทำกิจกรรม	98.63	1.37	58.13	41.87	32.87	30.45	-
2. การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	68.94	31.06	100	-	-	-	-
3. การทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน	100	-	88.05	11.95	11.95	-	-

จากตารางที่ 49 แสดงให้เห็นว่า ในเนื้อหา "การปฐมพยาบาล" ครูทั้งหมดทำการวัดผลโดยการทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน รองลงมา ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 98.29 และ 95.90 ทำการวัดผลโดยการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม และการตรวจผลงานภาคปฏิบัติ ตามลำดับ ในส่วนมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการวัดผลทุกกิจกรรม ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 39.24 มีปัญหาในการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม โดยครูร้อยละ 33.33 และ 19.10 มีปัญหาขาดเครื่องมือที่ดี และครูไม่เข้าใจขอบข่ายและเกณฑ์การวัด ตามลำดับ

ในเนื้อหา "การล่าธารณลู่อ" ครูทั้งหมดทำการวัดผลโดยการทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน รองลงมา ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.20 และ 78.17 ทำการวัดผลโดยการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม และตรวจผลงานภาคปฏิบัติ ตามลำดับ ในส่วนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการวัดผลทุกกิจกรรม ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 42.03 มีปัญหาในการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม โดยครูร้อยละ 37.68 และ 26.09 มีปัญหาขาดเครื่องมือที่ดี และครูไม่เข้าใจขอบข่ายและเกณฑ์การวัด ตามลำดับ

ในเนื้อหา "สิ่งเล่พติด" ครูทั้งหมดทำการวัดผลโดยการทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน รองลงมา ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 98.63 และ 68.94 ทำการวัดผลโดยการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม และตรวจผลงานภาคปฏิบัติ ตามลำดับ ในส่วนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล ครูทั้งหมดไม่มีปัญหาในการตรวจผลงานภาคปฏิบัติ และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 88.05 และ 58.13 ไม่มีปัญหาในการทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน และการสังเกตพฤติกรรมความสามารถในการทำกิจกรรม ตามลำดับ ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 41.87 มีปัญหาในการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม โดยครูร้อยละ 32.87 และ 30.45 มีปัญหาขาดเครื่องมือที่ดี และครูไม่เข้าใจขอบข่ายและเกณฑ์การวัด ตามลำดับ

ตารางที่ 50 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการทำและไม่ทำการวัดผล การมีปัญหาและไม่มีปัญหา
เกี่ยวกับการวัดผลของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "พืช"
"สัตว์" และ "จุลชีพ"

การวัดผล (จากแผนการเลื่อน)	ทำ	ไม่ทำ ปัญหา	ไม่มี ปัญหา	มี	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)		
					ขาดเครื่องมือที่ดี	ครูไม่เข้าใจ ขอบข่ายและ เกณฑ์การวัด	ต้องใช้ เวลามาก
เนื้อหา "พืช"							
1. การสังเกตพฤติกรรม ความสามารถ ในการทำกิจกรรม	98.63	1.37	64.36	35.64	31.14	17.99	
2. การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	96.93	3.07	100	-	-	-	-
3. การทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน	100	-	86.01	13.99	13.99	-	-
เนื้อหา "สัตว์"							
1. การสังเกตพฤติกรรม ความสามารถ ในการทำกิจกรรม	93.86	6.14	64.00	36.00	30.91	16.00	
2. การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	94.88	5.12	89.93	10.07	-	-	10.07
3. การทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน	100	-	77.03	12.97	12.97	-	-
เนื้อหา "จุลชีพ"							
1. การสังเกตพฤติกรรม ความสามารถ ในการทำกิจกรรม	87.37	12.63	61.17	38.28	26.95	17.97	
2. การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	82.25	17.75	100	-	-	-	-
3. การทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน	100	-	81.01	13.99	13.99	-	-

จากตารางที่ 50 แสดงให้เห็นว่า ในเนื้อหา "พืช" ครูทั้งหมดทำการวัดผลโดยการทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน รองลงมา ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 98.63 และ 96.93 ทำการวัดผลโดยการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม และตรวจผลงานภาคปฏิบัติตามลำดับ ในส่วนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล ครูทั้งหมดไม่มีปัญหาในการตรวจผลงานภาคปฏิบัติ และครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.01 และ 64.36 ไม่มีปัญหาในการทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน และการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม ตามลำดับ ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 35.64 มีปัญหาในการสังเกตพฤติกรรมความสามารถในการทำกิจกรรม โดยครูร้อยละ 31.14 และ 17.99 มีปัญหาขาดเครื่องมือที่ดี และครูไม่เข้าใจขอบข่ายและเกณฑ์การวัด ตามลำดับ

ในเนื้อหา "สัตว์" ครูทั้งหมดทำการวัดผลโดยการทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน รองลงมา ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.88 และ 93.86 ทำการวัดผลโดยการตรวจผลงานภาคปฏิบัติ และสังเกตพฤติกรรมความสามารถในการทำกิจกรรม ตามลำดับ ในส่วนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลนั้น ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการวัดผลทุกกิจกรรม ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 36.00 มีปัญหาในการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม โดยครูร้อยละ 30.91 และ 16.00 มีปัญหาขาดเครื่องมือที่ดี และครูเข้าใจขอบข่ายและเกณฑ์การวัด ตามลำดับ

ในเนื้อหา "จุลชีววิทยา" ครูทั้งหมดทำการวัดผลโดยการทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน รองลงมา ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.37 และ 82.25 ทำการวัดผลโดยการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม และตรวจผลงานภาคปฏิบัติ ตามลำดับ ในส่วนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล ครูทั้งหมดไม่มีปัญหาในการตรวจผลงานภาคปฏิบัติ และครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.01 และ 61.17 ไม่มีปัญหาในการทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียนและการสังเกตพฤติกรรมความสามารถในการทำกิจกรรม ตามลำดับ ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 38.28 มีปัญหาในการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม โดยครูร้อยละ 26.95 และ 17.97 มีปัญหาขาดเครื่องมือที่ดี และครูไม่เข้าใจขอบข่ายและเกณฑ์การวัด ตามลำดับ

ตารางที่ 51 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการทำและไม่ทำการวัดผล การมีปัญหาและไม่มีปัญหา
เกี่ยวกับการวัดผลของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป. 6 เนื้อหา "ดิน ทราย
แร่ธาตุ" "ป่าไม้" และ "ชีวบริเวณ"

การวัดผล (จากแผนการสอน)	ทำ	ไม่ทำ	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)		
					ขาดเครื่องมือ ที่ดี	ครูไม่เข้าใจ ขอบข่ายและ เกณฑ์การวัด	ต้องใช้ เวลามาก
เนื้อหา "ดิน ทราย แร่ธาตุ"							
1. การสังเกตพฤติกรรม ความสามารถ ในการทำกิจกรรม	94.88	5.12	67.63	32.37	21.94	14.03	-
2. การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	89.08	10.92	90.80	9.20	-	-	9.20
3. การทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน	100	-	84.98	15.02	15.02	-	-
เนื้อหา "ป่าไม้"							
1. การสังเกตพฤติกรรม ความสามารถ ในการทำกิจกรรม	96.93	3.07	63.73	36.27	29.93	15.85	-
2. การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	97.95	2.05	88.85	11.15	-	-	11.15
3. การทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน	100	-	82.94	17.06	17.06	-	-
เนื้อหา "ชีวบริเวณ"							
1. การสังเกตพฤติกรรม ความสามารถ ในการทำกิจกรรม	78.16	21.84	62.45	37.55	27.95	18.78	-
2. การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	65.87	34.13	86.01	13.99	-	-	13.99
3. การทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน	100	-	83.96	16.04	16.04	-	-

จากตารางที่ 51 แสดงให้เห็นว่า ในเนื้อหา "หินทราย แร่ธาตุ" ครูทั้งหมดทำการวัดผลโดยการทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน รองลงมา ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.88 และ 89.08 ทำการวัดผลโดยการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม และตรวจผลงานภาคปฏิบัติ ตามลำดับ ในส่วนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการวัดผลทุกกิจกรรม ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 32.37 มีปัญหาในการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม โดยครูร้อยละ 21.94 และ 14.03 มีปัญหาขาดเครื่องมือที่ดี และครูไม่เข้าใจขอบข่ายและเกณฑ์การวัด ตามลำดับ

ในเนื้อหา "ป่าไม้" ครูทั้งหมดทำการวัดผลโดยการทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน รองลงมา ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.95 และ 96.93 ทำการวัดผลโดยการตรวจผลงานภาคปฏิบัติ และสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม ตามลำดับ ในส่วนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการวัดผลทุกกิจกรรม ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 36.27 มีปัญหาในการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม โดยครูร้อยละ 29.93 และ 15.85 มีปัญหาขาดเครื่องมือที่ดี และครูไม่เข้าใจขอบข่ายและเกณฑ์การวัด ตามลำดับ

ในเนื้อหา "ชีวบริเวณ" ครูทั้งหมดทำการวัดผลโดยการทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน รองลงมา ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.16 และ 65.87 ทำการวัดผลโดยการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม และตรวจผลงานภาคปฏิบัติ ตามลำดับ ในส่วนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการวัดผลทุกกิจกรรม ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 37.55 มีปัญหาในการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม โดยครูร้อยละ 27.95 และ 18.78 มีปัญหาขาดเครื่องมือที่ดี และครูไม่เข้าใจขอบข่ายและเกณฑ์การวัด ตามลำดับ

ตารางที่ 52 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการทำและไม่ทำการวัดผล การมีปัญหาและไม่มีปัญหา
 เกี่ยวกับการวัดผลของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป. 6 เนื้อหา "แสง"
 "ไฟฟ้า" "สารเคมี" และ "อวกาศ"

การวัดผล (จากแผนการสอน)	ทำ	ไม่ทำ	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)		
					ขาดเครื่องมือ ที่ดีที่สุด	ครูไม่เข้าใจ ขอบข่ายและ เกณฑ์การวัด	ต้องใช้ เวลามาก
เนื้อหา "แสง"							
1. การสังเกตพฤติกรรม ความสามารถ ในการทำกิจกรรม	100	-	60.07	39.93	28.67	22.53	-
2. การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	74.74	25.26	92.19	7.31	-	-	7.31
3. การทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน	100	-	81.91	18.09	18.09	-	-
เนื้อหา "ไฟฟ้า"							
1. การสังเกตพฤติกรรม ความสามารถ ในการทำกิจกรรม	100	-	66.89	33.11	25.94	18.09	-
2. การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	95.90	4.10	82.92	17.08	-	-	17.08
3. การทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน	100	-	94.98	15.02	15.02	-	-
เนื้อหา "สารเคมี"							
1. การสังเกตพฤติกรรม ความสามารถ ในการทำกิจกรรม	97.95	2.05	55.40	44.60	33.10	29.97	-
2. การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	68.94	31.06	94.04	3.96	-	-	3.96
3. การทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน	100	-	85.32	14.68	14.68	-	-
เนื้อหา "อวกาศ"							
1. การสังเกตพฤติกรรม ความสามารถ ในการทำกิจกรรม	81.91	18.09	72.08	27.92	22.92	22.08	-
2. การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	65.87	34.13	100	-	-	-	-
3. การทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน	100	-	82.94	17.06	17.06	-	-

จากตารางที่ 52 แสดงให้เห็นว่า ในเนื้อหา "แสง" ครูทั้งหมดทำการวัดผลโดยการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม และทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน รองลงมา ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.74 ทำการวัดผลโดยการตรวจผลงานภาคปฏิบัติ ในส่วนการมีปัญหาและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการวัดผลทุกกิจกรรม ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 39.93 มีปัญหาในการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม โดยครูร้อยละ 28.67 และ 22.53 มีปัญหาขาดเครื่องมือที่ดี และครูไม่เข้าใจขอบข่ายและเกณฑ์การวัด ตามลำดับ

ในเนื้อหา "ไฟฟ้า" ครูทั้งหมดทำการวัดผลโดยการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม และทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน รองลงมา ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.90 ทำการวัดผลโดยการตรวจผลงานภาคปฏิบัติ ในส่วนการมีปัญหาและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการวัดผลทุกกิจกรรม ในส่วนที่มีปัญหานั้นครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 33.11 มีปัญหาในการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม โดยครูร้อยละ 25.94 และ 18.09 มีปัญหาขาดเครื่องมือที่ดี และครูไม่เข้าใจขอบข่ายและเกณฑ์การวัด ตามลำดับ

ในเนื้อหา "สารเคมี" ครูทั้งหมดทำการวัดผลโดยการทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน รองลงมา ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.95 และ 68.94 ทำการวัดผลโดยการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม และตรวจผลงานภาคปฏิบัติ ตามลำดับ ในส่วนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการวัดผลทุกกิจกรรม ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 44.60 มีปัญหาเกี่ยวกับการสังเกตพฤติกรรมความสามารถในการทำกิจกรรม โดยครู ร้อยละ 33.10 และ 29.97 มีปัญหาขาดเครื่องมือที่ดี และครูไม่เข้าใจขอบข่ายและเกณฑ์การวัด ตามลำดับ

ในเนื้อหา "อวกาศ" ครูทั้งหมดทำการวัดผลโดยการทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน รองลงมา ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.91 และ 65.87 ทำการวัดผลโดยการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม และตรวจผลงานภาคปฏิบัติ ตามลำดับ ในส่วนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล ครูทั้งหมดไม่มีปัญหาในการทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน และครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.94 และ 72.08 ไม่มีปัญหาในการทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน และการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม ตามลำดับ ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 27.92 มีปัญหาในการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม โดยครูร้อยละ 22.92 และ 22.08 มีปัญหาขาดเครื่องมือที่ดี และครูไม่เข้าใจขอบข่ายและเกณฑ์การวัด ตามลำดับ

ตารางที่ 53 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการทำและไม่ทำการวัดผล การมีปัญหาและไม่มีปัญหา
 เกี่ยวกับการวัดผลของกลุ่มสร้างเสริมประสัผลการชีวิต ชั้น ป. 6 เนื้อหา "กฎหมาย หน้าที่
 ความรับผิดชอบของพลเมือง" "สถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันการปกครอง" และ "ภัยต่อ
 การปกครองระบบประชาธิปไตย"

การวัดผล (จากแผนการล่อน)	ทำ	ไม่ทำ	ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา	ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)		
					ขาดเครื่องมือที่ดี	ครูไม่เข้าใจ ขอบข่ายและ เกณฑ์การวัด	ต้องใช้ เวลามาก
เนื้อหา "กฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบ ของพลเมือง"							
1. การสังเกตพฤติกรรม ความสามารถ ในการทำกิจกรรม	92.83	7.17	50.74	49.26	34.93	44.12	-
2. การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	64.16	35.84	100	-	-	-	-
3. การทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน	100	-	83.62	16.38	-	-	-
เนื้อหา "สถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบัน การปกครอง"							
1. การสังเกตพฤติกรรม ความสามารถ ในการทำกิจกรรม	94.88	5.12	56.47	43.53	41.01	15.83	-
2. การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	88.05	11.95	93.02	6.98	-	-	6.98
3. การทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน	100	-	85.32	14.68	14.68	-	-
เนื้อหา "ภัยต่อการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย"							
1. การสังเกตพฤติกรรม ความสามารถ ในการทำกิจกรรม	83.96	16.04	60.98	39.02	34.15	13.82	-
2. การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	61.09	38.91	100	-	-	-	-
3. การทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน	100	-	81.91	18.09	18.09	-	-

จากตารางที่ 53 แสดงให้เห็นว่า ในเนื้อหา "แล่ง" ครูทั้งหมดทำการวัดผล โดยการทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียนรองลงมา ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.83 และ 64.16 ทำการวัดผลโดยการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม และตรวจผลงานภาคปฏิบัติ ตามลำดับ ในส่วนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล ครูทั้งหมดไม่มีปัญหาในการตรวจผลงานภาคปฏิบัติ และครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.62 และ 50.74 ไม่มีปัญหาในการทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน และการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม ตามลำดับ ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 49.26 มีปัญหาในการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม โดยครูร้อยละ 44.12 และ 34.93 มีปัญหาครูไม่เข้าใจขอบข่ายและเกณฑ์การวัด และขาดเครื่องมือที่ดี ตามลำดับ

ในเนื้อหา "สถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันการปกครอง" ครูทั้งหมดทำการวัดผลโดยการทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน รองลงมาครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.88 และ 88.05 ทำการวัดผลโดยการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม และการตรวจผลงานภาคปฏิบัติ ตามลำดับ ในส่วนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการวัดผลทุกกิจกรรม ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 43.53 มีปัญหาในการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม โดยครูร้อยละ 41.01 และ 15.83 มีปัญหาขาดเครื่องมือที่ดี และครูไม่เข้าใจขอบข่ายและเกณฑ์การวัด ตามลำดับ

ในเนื้อหา "ภัยต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย" ครูทั้งหมดทำการวัดผลโดยการทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน รองลงมา ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.96 และ 61.09 ทำการวัดผลโดยการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรมและตรวจผลงานภาคปฏิบัติ ตามลำดับ ในส่วนการมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล ครูทั้งหมดไม่มีปัญหาในตรวจผลงานภาคปฏิบัติ และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 81.91 และ 60.98 ไม่มีปัญหาในการทดสอบด้วยวาจาหรือข้อเขียน และการสังเกตพฤติกรรมความความสามารถในการทำกิจกรรม ตามลำดับ ในส่วนที่มีปัญหานั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 39.02 มีปัญหาในการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม โดยครูร้อยละ 34.15 และ 13.82 มีปัญหาขาดเครื่องมือที่ดี และครูไม่เข้าใจขอบข่ายและเกณฑ์การวัด ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ตารางที่ 54 ผลการเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้น ป.6 ตามการรับรู้ของครูที่มีวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน
ต่างกัน จำแนกตามเนื้อหา

เนื้อหา	ผลการเปรียบเทียบ (χ^2)	
	วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน	
<u>หมวดความรู้ด้านสุขภาพอนามัย</u>		
1. อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย	1.10	2.01
2. โภชนาการ	1.77	3.27
3. สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ	3.89	3.36
4. การปฐมพยาบาล	4.28	2.59
5. การสาธารณสุข	5.47	1.31
6. สิ่งเสพติด	2.31	2.80
<u>หมวดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u>		
1. พืช	1.47	3.00
2. สัตว์	2.69	1.58
3. จุลชีว	6.82**	5.59
4. หิน ทราย และแร่ธาตุ	2.87	1.57
5. ป่าไม้	1.92	2.38
6. ชีวบริเวณ	1.26	1.36
7. แสง	4.63	1.27
8. ไฟฟ้า	5.35	2.73
9. สารเคมี	2.98	5.13
10. อวกาศ	1.64	3.31
<u>หมวดความรู้ในระบอบประชาธิปไตย</u>		
1. กฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมือง	7.07**	3.46
2. สถาบันพระมหากษัตริย์ และสถาบันการปกครอง	1.57	5.25
3. ภัยต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย	1.80	6.51

** $P < .01$ [$.01\chi^2_{(1)} = 6.64$]

จากตารางที่ 54 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวม ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ของเนื้อหากลุ่มสร้างเสริม ประสิทธิภาพชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นเนื้อหา "ลูขีวัน" และเนื้อหา "กฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมือง" ซึ่งครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีปัญหาเกี่ยวกับ จุดประสงค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01

ตารางที่ 55 ผลการเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้น ป.6 ตามการรับรู้ของครูที่มีวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน
ต่างกัน จำแนกตามเนื้อหา

เนื้อหา	ผลการเปรียบเทียบ - (χ^2)	
	วุฒิทางการศึกษา	ประสบการณ์ในการสอน
หมวดความรู้ด้านสุขภาพอนามัย		
1. อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย	6.02	5.76
2. โภชนาการ	2.17	3.95
3. สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ	4.14	3.54
4. การปฐมพยาบาล	2.48	1.23
5. การสาธารณสุข	4.16	2.51
6. สิ่งเสพติด	7.93**	6.11
หมวดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
1. พืช	1.99	3.57
2. สัตว์	3.15	3.20
3. จุลชีว	5.53	3.85
4. หิน ทราย และแร่ธาตุ	6.34	2.04
5. ป่าไม้	2.49	1.69
6. ชีวบริเวณ	7.91*	4.25
7. แล่ง	2.77	2.29
8. ไฟฟ้า	4.67	5.24
9. ล่ารเคมี	3.95	4.30
10. อวกาศ	6.14	6.76**
หมวดความรู้ในระบอบประชาธิปไตย		
1. กฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมือง	1.60	2.90
2. สถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันการปกครอง	2.38	2.24
3. ภัยต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย	4.51	2.04

** $P < .01$ [$.01\chi^2_{(1)} = 6.64$]

จากตารางที่ 55 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวม ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์ในการต่างกัน มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาของกลุ่มประสบการณ์ชีวิต ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นเนื้อหา "สิ่งเสพติด" และเนื้อหา "ชีวบริเวณ" ซึ่งครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันมีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 และเนื้อหา "อวกาศ" ซึ่งครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01

ตารางที่ 56 ผลการเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนของกลุ่มสร้างเสริม
 ประสิทธิภาพชีวิต ชั้น ป.6 ตามการรับรู้ของครูที่มีวุฒิทางการศึกษา และ
 ประสิทธิภาพในการสอนต่างกัน จำแนกตามเนื้อหา

เนื้อหา	ผลการเปรียบเทียบ (χ^2)	
	วุฒิทางการศึกษา	ประสิทธิภาพในการสอน
หมวดความรู้ด้านสุขภาพอนามัย		
1. อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย	6.23	3.12
2. โภชนาการ	3.62	3.32
3. สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ	4.81	6.28
4. การปฐมพยาบาล	3.39	1.74
5. การสาธารณสุข	7.28**	3.21
6. สิ่งเล็ดลอด	2.48	6.87**
หมวดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
1. พืช	4.62	3.52
2. สัตว์	3.80	2.87
3. อุตสาหกรรม	2.63	2.20
4. หิน ทราย และแร่ธาตุ	5.87	5.09
5. ป่าไม้	1.22	2.41
6. ชีวบริเวณ	4.47	1.06
7. แล่ง	2.77	1.85
8. ไฟฟ้า	2.09	2.09
9. ล่าร์เคมี	7.18**	5.99
10. อวกาศ	3.93	3.60
หมวดความรู้ในระบอบประชาธิปไตย		
1. กฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมือง	3.84	3.49
2. สถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันการปกครอง	4.58	4.35
3. ภัยต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย	2.41	1.44

** $P < .01$ [$.01\chi^2_{(1)} = 6.64$]

จากตารางที่ 56 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวม ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน และครูที่มีประสิทธิภาพในการสอนต่างกัน มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนของกลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นเนื้อหา "การสาธารณสุข" และเนื้อหา "ล่าร์เคมี" ซึ่งครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา "แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01" และเนื้อหา "สิ่งเล็ดลอด" ซึ่งครูที่มีประสิทธิภาพในการสอนต่างกัน มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา "แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01"

ตารางที่ 57 ผลการเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้น ป.6 ตามการเรียนรู้ของครูที่มีวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการ
สอนต่างกัน จำแนกตามเนื้อหา

เนื้อหา	ผลการเปรียบเทียบ (χ^2)	
	วุฒิทางการศึกษา	ประสบการณ์ในการสอน
หมวดความรู้ด้านสุขภาพอนามัย		
1. อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย	2.66	6.11
2. โภชนาการ	2.42	4.98
3. สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ	1.15	3.85
4. การปฐมพยาบาล	1.95	4.76
5. การสาธารณสุข	2.11	3.03
6. สิ่งเสพติด	5.33	2.16
หมวดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
1. พืช	1.71	2.90
2. สัตว์	3.44	3.49
3. ลุกลยวัน	1.35	1.35
4. หิน ทราย และแร่ธาตุ	1.65	1.99
5. ป่าไม้	5.31	5.64
6. ชีวบริเวณ	1.57	6.39
7. แสง	3.02	1.60
8. ไฟฟ้า	5.05	2.91
9. ล่าร์เคมี	3.75	2.60
10. อวกาศ	6.12	5.56
หมวดความรู้ในระบบประชาธิปไตย		
1. กฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมือง	6.17	2.36
2. สถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันการปกครอง	3.67	3.32
3. ภัยต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย	5.27	2.48

$$** p < .01 \left[.01\chi^2_{(1)} = 6.64 \right]$$

จากตารางที่ 57 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวม ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่แตกต่างกัน