



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- จันทร์ฉาย เตมียาการ. การสอนรายบุคคล. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2529.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. หลักการทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เรือนแก้วการพิมพ์, 2522.
- ทิศนา ขัมมณี. บรรณาธิการ. กลุ่มสัมพันธ์: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : บูรพาศิลป์การพิมพ์, 2522.
- ประหยัด จิระวรพงศ์. หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศิลปบรรณาการ, 2529.
- วินิจ เกตุขำ และชาญชัย ศรีไสยเพชร. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2522.
- วีระ ไทยพานิช. "บทบาทและปัญหาของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน." ในรวบรวมบทความทางเทคโนโลยีทางการศึกษา หน้า 7-17. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษากกรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2526.
- บทความ
- กร สภาว. "สื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง." คุรุปริทัศน์ 9 (เมษายน 2527): 40-42.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. "มารู้จักเพลโตกันเถอะ" ประชาศึกษา. 35 (เมษายน 2528): 8-15.
- ทักษิณา สวานานนท์. "คอมพิวเตอร์ช่วยสอน" คอมพิวเตอร์รีวิว. 3 (กันยายน 2529): 56-67.
- ธีระ รุญเจริญ. "การสอนตามเอกลักษณ์ของแต่ละบุคคล" ศึกษาศาสตร์. ปีที่ 1 ฉบับที่ 2, 2518: 3-17.

- นิพนธ์ ศุขปรีดี. "บทบาทของคอมพิวเตอร์ต่อการศึกษาของไทยในอนาคต." ไมโครคอมพิวเตอร์ 3 (มกราคม-กุมภาพันธ์): 63-65.
- บุญนาท ลายสนิทเสรีกุล. "F.E.P. CAI เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน." คอมพิวเตอร์รีวิว 3 (พฤศจิกายน 2529): 54-58.
- _____. "S.C.A.I. Authoring System สำหรับโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน." คอมพิวเตอร์รีวิว 5 (พฤษภาคม 2530): 65-71.
- ไพฑูริย์ จันทยศ. "สภาพการศึกษา: พื้นฐานการคอร์ปชั่น." วิทยาสาร 22 (พฤศจิกายน 2521): 17.
- วชิราพร อัจฉริยโกศล. "การศึกษาเอกเทศกับการสอนรายบุคคล." สารพัฒนาหลักสูตร. ฉบับที่ 28 (2527): 71-74.
- สมร คัดสฤติย์. "การสอนแบบ Team Learning-การเรียนรู้เป็นทีม." วารสารสามัญศึกษา 11 (มิถุนายน 2517): 19-24.
- สมชัย ชินะตระกูล. "การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์." คอมพิวเตอร์รีวิว. 2 (ธันวาคม 2528): 76-79.
- สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน "การสอนให้เหมาะสมตามลักษณะของแต่ละบุคคล." วารสารศึกษาศาสตร์ 1 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2518): 32-48.
- อำพล สงวนศิริธรรม. "ใช้ไมโครสอนซ่อมเสริม." คอมพิวเตอร์รีวิว ปีที่ 2 ฉบับที่ 22 2528: 118-123.
- อุไรวรรณ อินทรีย์. "จะจัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของบุคคลได้อย่างไร." ศึกษาศาสตร์ 2 (มกราคม-เมษายน 2520): 27.
- เอกสารอื่น ๆ
- "คู่มือปฏิบัติการระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ" กรุงเทพมหานคร บริษัทดาต้าแมท, 2529 (อัดสำเนา)

- จันทร์ฉาย เตมียาการ และกรองกาญจน์ ไชยวงศ์. "การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี." รายงานการวิจัย, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526.
- ประสิทธิ์ สารภี. "ไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยการสอน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ผกาทิพย์ ศุขวัฒน์. "ผลของบุคลิกภาพกับเพศต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง คำนำหน้านามจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ยุวดี ภาษา. "สัมพันธภาพระหว่างบุคลิกภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้าย มหาวิทยาลัยมหิดล" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วนิช สุธารัตน์. "ความคาดหวังและผลงานภาคปฏิบัติของนักศึกษาที่มีบุคลิกภาพประเภท เก็บตัว และแสดงตัวในสภาพการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สมจิต อภิชนางค์. "ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว กับความสนใจในอาชีพของนักเรียน มศ.5 จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2523" วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย, "เอกสารรายละเอียดประกอบแผนปฏิบัติการประจำปี 2530." นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530. (อัดสำเนา)
- อุไร สิงห์โต. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแบบ เก็บตัวและแบบแสดงตัวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ภาษาต่างประเทศBooks

- Butcher, H.G. Human Intelligence: Its Nature and Assessment. London: Methuen C., Ltd., 1968.
- Byrne, Donn. An Introduction to Personality. New York: Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1966.
- Eysenck, H.J. Dimensions of Personality. London: Routledge and Kegan Paul, 1947.
- _____. The Dynamic Theory of Anxiety and Hysteria. London: Routledge and Kegan, 1957.
- Fadiman, James, and Frager, Robert. Personality and Personal Growth. New York: Harper and Row Publishers, Inc., 1976.
- Gagné, Robert M. and Briggs, Leslie J. Principles of Instructional Design. 2nd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1979.
- Heinich, Robert; Molenda, Michael; and Russell, Jame D. Instructional Media: and the New Technologies of Instruction New York: John Wiley & sons, Inc., 1982.
- Hilgard, Ernest R., and Atkinson, Richard G. Introduction to Psychology 2nd ed. New York: Harcont, Brace and world, Inc., 1967.
- Jung, C.G. Psychological Types. London: Routledge's Kegan Paul Ltd., Broad Way House, 1959.
- Kemp, Jerrold E. Planning and Producing Instructional Media. 5th ed. New York: Harper & Row Publisher Inc., 1985.

Naylor, F.D. Personality and Educational Achievement. Sydney: John Wiley & sons Australia Pty, 1972.

Stolurow, Lawrence M. "Computer." in The Encyclopedia of Education. V. 2p. 390-400 ed. by Lee C. Deighton New York : Macmillan Co., 1971.

Storm, Robert D. Psychology for the Classroom. New Jersey: Prentice-Hall, 1969.

Articles

Allen, Vernal and Feldman, R.S. "Research on Children Tutoring Children: A Critical Review." Review of Education Research. 46 (Summer 1976): 355-380.

Bork, Altered and Franklin, S.D., "The Role of Personal Computer Systems in Education." in D. Harper and J. Stewart (Eds.) Run: Computer Education. California: Brook/Cole Publishing Company, 1983: 37-44.

Caffarella, Edward P., and Others. "Factor Affecting Instruction/Student Ratios for Self-Paced Instruction." Educational Technology Vol. XX No. 12, 1980: 5-9.

Chambers, J.A. and Sprecher J.W. "Computer Assisted Instruction: Current Trends and Critical Issues." in D. Harper and J. Stewart (Eds.) Run: Computer Education California:Brooks/Cole Publishing Company., 1983: 107-119.

- Child, Dennis. "The Relationships between Introversiion-Extraversiion, Neuroticism and Performance in School Examination." British Journal of Educational Psychology. 34 (June 1964): 187-195.
- Finlayson, D.S. "A Follow up Study of School Achievement in Relationship to Personality." British Journal of Educational Psychology 40 (October 1970): 344-349.
- Forman, Denyse. "Search of the Literature." in D. Harper and J. Stewart (Eds.) Run: Computer Education. California: Brooks/Cole Publishing Company, 1983: 128-140.
- Gorman Jan, Miller. Bob W. "Bring on the Computer." Instructional Innovator 28, 6 (September 1981): 32-33.
- Hall, Keith A. "Computer-Based Education." in Encyclopedia of Education Research. V.3, p. 353-363, ed. by Harold E. Mitrel. New York: Free Press, 1982.
- Hoffman, Jeffrey L. and Waters, Keith. "Some Effects of Student Personality on success with Computer-Assisted Instruction." Educational Technology. Vol. XXII No. 3, 1982: 20-21.
- Hopmeier, George. "New Study Says CAI May Favor Introverts." Current Index to Journal in Education. CIJE Jan-Jun 1983: EJ 268 637.
- Korak, Michael R. "A Study of Individualized Instruction in Industrial Arts." Educational Technology Research. New Jersey: Educational Technology Puclications, Engleweed Cliffs, 1973: 60.
- Kulik, James A. "Synthesis of Research on Computer Based Instruction." Education Leadership. 41, 1 (September 1983): 19-22.

- Lynn, R., and Gordon, I.E. "The Relation of Neuroticism and Extroversion to Intelligence and Education Attainment." British Journal of Education Psychology. No. 31, 1961: 194-203.
- Morris, John M. "Computer-Aids Instruction: Toward a New Direction." Educational Technology. 13: 12-15 May 1983.
- O'Neil, Hardd F. and Paris, Judith. "Introduction and Overview of Computer-Based Instruction." Computer-Based Instruction, A State-of-the-Arts Assessment. Academic Press, Inc., 1981: 1-21.
- Ridding, L.W. "An Investigation of Personality Measures Associated with over and Under Achievement in English and Arithmetic." British Journal of Educational Psychology 37 (November 1966): 397-398.
- Savage, R.D. "Personality and Academic Performance." British Journal of Educational Psychology 32 (August 1962): 251-253.
- Schuyler, James. A. "Programming Languages for Microprocessor Courseware." Educational Technology Vol. XIX No. 10, 1979: 29-35.
- Sharkan, William and Goodman, John E. "Improving the climate for Educational Technology." Instructional Innovator. Vol. 27, No. 5, 1982: 12.
- Spittgerber, Fred L. "Computer-Based Instruction: A Revolution in the Making." Educational Technology. Vol. XIX No. 1, 1979: 20-26.
- Zorn, Robert L. "Micro Miracles for the Learning Disabled." Instructional Innovator 28, 4 (1983): 26-27.

Other Materials

- Banister, Robert Leo. "A Comparative Study of Extroversion-Introversion Traits to two Instruction Methods." Dissertation Abstracts International 31 (1973): 4327-A.
- Beck, John James. "An Analysis of Student Attitude Toward Computer-Assisted Instruction in Nebraska Public High School." Dissertation Abstract International 40 (1979): 3006-A.
- Carnes, Ernest R. "Microcomputer Tutorial Physics Programs with Advance Organizers Used In Various size Groups." Dissertation Abstracts International 46 (November 1985): 1241-A.
- Durnin, Robin Geoffrey. "Computer Based Education:A Study of Student Interactions and Achievement in small Group and Individual settings." Dissertation Abstracts International 45 (June 1985): 3530-A.
- Flower, Barbara Thomas. "The Effectiveness of Computer Controlled Videodisc Based Training." Dissertation Abstract International 42, 1 (1980): 60-A.
- Liu, Hsi-chiu. "Computer-Assisted Instruction in Teaching College Physics," Dissertation Abstracts International 42 (1975): 1411-A-1412-A.
- Modisette, Douglass Mitchell. "Effects of Computer Assisted Instruction on Achievement in Remedial Secondary Mathematical Computation." Dissertation Abstract International 40,8 (1980): 5770-A.
- Ryan, Lynne Batcheller. "Computerized vs. Noncomputerized Individualized Education Programs." Dissertation Abstract International 46, 2 (1985): 401-A.

Smith, Roger M. "Effect of Group Size on Computer Learning in Second Grade Students." Dissertation Abstracts International 32 (July 1984): 72-A.

Spaulding, Raymond Roger. "An Evaluation of Computer Programming Courses in a Junior High School Relating Student Grouping to the Quality of Learning." Dissertation Abstracts International 45 (January 1984): 1949-A.

Starr, Darther Fey. "Personality Characteristics and Learning Style Phonics Achievement of Preservice Elementary Teachers Exposed to a Social or Isolated Learning Environment." Dissertation Abstracts International 32 (1972): 4434-A.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

แบบสำรวจบุคลิกภาพเก็บตัว - แสดงตัว

แบบสำรวจบุคลิกภาพ เก็บตัว - แสดงตัว

ชื่อ เลขประจำตัว

สาขาวิชา

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามที่แสดงออกถึงบุคลิกภาพแสดงตัวหรือ เก็บตัวของนิสิต มีทั้งหมด 38 ข้อ ซึ่งข้อความนี้บรรยายลักษณะพฤติกรรมต่าง ๆ ขอให้นิสิตพิจารณาว่าข้อความใดที่ถูกต้องหรือ เป็นข้อความที่กล่าวสอดคล้องกับความรู้สึกที่เป็นจริงสำหรับตัวนิสิต มากน้อยเพียงใด ซึ่งถ้าข้อความนั้นไม่เป็นจริงสำหรับนิสิตเลย ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ 1 ถ้าเป็นจริงสำหรับนิสิตเพียงเล็กน้อยให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ 2 ถ้าเป็นจริงสำหรับนิสิตเพียงครึ่งเดียวให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ 3 ถ้าส่วนใหญ่เป็นจริงสำหรับนิสิต ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ 4 และถ้าข้อความทั้งหมดเป็นจริงสำหรับนิสิต ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ 5

ตัวอย่างคำถาม

ข้อ	คำถาม	ลักษณะพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
(0)	ข้าพเจ้าชอบเก็บความรู้สึกของตนเองไว้	✓				
(00)	ข้าพเจ้าชอบแสดงความคิดเห็น เมื่อมีการถกเถียงกัน				✓	

จากตัวอย่างคำถามแสดงว่า

- (0) นักเรียนไม่เคยเก็บความรู้สึกของตัวเองไว้เลย
- (00) เกือบทุกครั้งที่นักเรียนมักจะแสดงความคิดเห็น เมื่อมีการถกเถียงกัน

ข้อ	คำถาม	ลักษณะพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
1	ข้าพเจ้าเป็นคนเปิดเผย ไม่อ้อมค้อม.....					
2	ข้าพเจ้าชอบอยู่ในเมือง.....					
3	ข้าพเจ้านิยมไปไหนมาไหนเป็นกลุ่ม.....					
4	ข้าพเจ้าชอบการผจญภัยหรือเพื่อให้เสี่ยง ๆ เพื่อให้ ตื่นเต้น.....					
5	ข้าพเจ้าไม่ชอบพูดต่อหน้าคนมาก ๆ.....					
6	ข้าพเจ้ารู้สึกเสียใจต่อตนเอง เมื่อทำสิ่งใดผิด.....					
7	ข้าพเจ้าเกลียดการพูดเท็จ.....					
8	ข้าพเจ้าเป็นคนใจเสาะ น้ำตาออกง่าย.....					
9	ข้าพเจ้าชอบเล่นทายปัญหา.....					
10	ระหว่างฝ่ายนำและฝ่ายค้าน ข้าพเจ้าเลือกเป็นฝ่ายนำ.....					
11	ตามปกติข้าพเจ้าเป็นคนมีอารมณ์ขันอยู่เสมอ.....					
12	ข้าพเจ้าเป็นคนเข้าสังคมได้ง่าย.....					
13	ข้าพเจ้ามักระวังคำพูดไม่ให้กระทบกระเทือนใจผู้อื่น.....					
14	ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้นเมื่อได้ยินเรื่องลามกอนาจาร.....					
15	ตามธรรมดาแล้วข้าพเจ้าไม่เชื่อใครง่าย ๆ นอกจาก คนที่สนิทสนมกันมากที่สุด.....					
16	ข้าพเจ้ามักจะมีกระวังสิ่งของที่เป็นสมบัติของตนเอง.....					
17	ข้าพเจ้าชอบแสดงความคิดเห็น เมื่อมีการถกเถียงกัน.....					
18	ข้าพเจ้าชอบการขายของหน้าร้าน.....					
19	ข้าพเจ้าคิดว่าโลกนี้น่าอยู่.....					
20	ข้าพเจ้าพร้อมที่จะทำงานร่วมกับคนอื่นบ้าง.....					
21	บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกว่าอารมณ์ไม่ดีทั้ง ๆ ที่มีสาเหตุ ไม่สมควร.....					



ข้อ	คำถาม	ลักษณะพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
22	เมื่ออยู่ในกลุ่มคนมาก ๆ ข้าพเจ้ารู้สึกลำบากใจที่จะหาเรื่องมาคุยกับคนเหล่านั้น.....					
23	ในการแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็น ข้าพเจ้าเลือกเอาการเขียนมากกว่าการพูด.....					
24	เมื่อคนใกล้ชิดประสบผลสำเร็จในการเรียน ข้าพเจ้าจะพยายามเรียนมากขึ้น.....					
25	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตัวเองจะคบเพื่อนได้ดีกว่าคนอื่น.....					
26	ข้าพเจ้าชอบเก็บความรู้สึกของตนเองไว้.....					
27	ข้าพเจ้ามักใจลอยและฝันกลางวัน.....					
28	ข้าพเจ้าชอบอ่านนิยายเรื่องรัก ๆ ใคร่ ๆ.....					
29	ข้าพเจ้ามักอยู่ในกลุ่มคนที่เข้าหาด้วยกันอย่างสนุกสนาน.....					
30	ข้าพเจ้าชอบทำตัวเด่น.....					
31	ข้าพเจ้าเคยทำอะไรที่เสี่ยงอันตรายเพื่อให้เกิดความหวาดเสียว.....					
32	ข้าพเจ้ามักเป็นห่วงว่าคนอื่นจะคิดไม่ดีต่อข้าพเจ้า.....					
33	ข้าพเจ้ามักมีความรู้สึกประหม่า เมื่อพูดหน้าชั้น.....					
34	ข้าพเจ้ารังเกียจความสกปรก และความไม่เป็นระเบียบของการแต่งกาย.....					
35	เมื่อมีคนมาจ้องมองข้าพเจ้าทำงาน ข้าพเจ้ารู้สึกรำคาญและไม่สบายใจ.....					
36	เมื่อทำผิดในที่ชุมนุมชน ข้าพเจ้ามักจะไม่สบายใจ.....					
37	เมื่อมีเรื่องร้ายแรงที่ข้าพเจ้ามีส่วนเกี่ยวข้อง ข้าพเจ้ามักจะโทษตัวเองก่อนคนอื่น.....					
38	ข้าพเจ้ามักจะถามเพื่อนหรือคนอื่น เมื่อมีปัญหาสงสัย.....					

ภาคผนวก ข.

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการแบ่งประเภทสื่อการสอน

บทเรียนที่ 1

เทคโนโลยีการศึกษา เป็นการบูรณาการเอาวัสดุ อุปกรณ์มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษาทั้งในด้านการบริหาร ด้านวิชาการ และด้านบริการ ดังนั้นการใช้เทคโนโลยีการศึกษา จึงหมายถึง การนำเอาวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการ มาใช้ในการเรียนการสอน ให้สัมพันธ์กับขบวนการสื่อความหมาย โดยมีครูเป็นผู้ส่งข่าวสารให้นักเรียนเป็นผู้รับ ซึ่งต้องอาศัยสื่อการสอนเป็นตัวกลางในการนำข่าวสารอันได้แก่ ความรู้ ทักษะ และแนวคิดไปสู่ผู้เรียน

คำถามที่ 1

สิ่งที่ใช้เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ทักษะ ให้นักเรียนคืออะไร

1. สื่อการสอน

คำตอบของคุณแสดงให้เห็นว่าคุณเข้าใจถูกต้องแล้วว่า สื่อการสอน คือตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ทักษะ ให้นักเรียน

เมื่อเข้าใจดีแล้วลองอ่านข้อต่อไปได้

2. ครู

คำตอบของคุณยังไม่ถูกต้อง ความจริงแล้วครู เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ทักษะ ให้นักเรียน โดยอาศัยตัวกลางที่เราเรียกว่า สื่อการสอน ซึ่งการใช้สื่อการสอนนั้นเป็นขบวนการของการบูรณาการ เอาวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ มาใช้ในการศึกษาที่เราเรียกว่า เทคโนโลยีการศึกษา นั่นเอง

เมื่อเข้าใจแล้วลองอ่านข้อต่อไป

3. เทคโนโลยีการศึกษา

คุณคงสับสนกับ เนื้อหาของบท เรียนในข้อนี้ ขอให้กลับไปอ่านแล้ว เลือกตอบข้อใหม่

บทเรียนที่ 2

สื่อการสอนมีบทบาทต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน ในด้านการสอนสิ่งที่ยากและสลับซับซ้อน ให้ง่ายต่อความ เข้าใจ ทำให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนได้นานขึ้น กระตุ้นความสนใจต่อสิ่งที่เรียน สร้างบรรยากาศความเป็นกันเองในรูปของกิจกรรมต่าง ๆ และสร้างสภาพการณ์ที่เปิดกว้างต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน

จะเห็นได้ว่าการนำสื่อการสอนมาใช้ก่อให้เกิดผลดีแก่ผู้เรียนมาก แต่เนื่องจากสื่อการสอน ที่นำมาใช้มีเป็นจำนวนมาก ในการใช้งานแต่ละครั้งครูอาจจใช้สื่อที่เป็นวัสดุ อุปกรณ์หรือวิธีการ และอาจมีการใช้สื่อทั้ง 3 ประเภทร่วมกัน ดังนั้นเพื่อ เป็นการนำสื่อการสอนไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ ต่อการเรียนการสอน จึงได้มีการแบ่งประเภทสื่อการสอน โดยมีหลักเกณฑ์ในการจัดแบ่งประเภท แยกต่างกันตามความ เหมาะสม

คำถามที่ 2

สื่อการสอนมีความสำคัญต่อผู้เรียนอย่างไร

1. ช่วยให้ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ถูกต้อง

สื่อการสอนมีความสำคัญต่อผู้เรียนหลายด้าน แต่สรุปได้ว่าสื่อการสอนจะช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ช่วยสอนสิ่งที่ เป็น รูปธรรม ให้เป็น นามธรรม ทำให้ผู้เรียนมีความ เข้าใจได้ รวดเร็วขึ้น

คุณตอบว่าสื่อการสอนมีความสำคัญต่อผู้เรียน เพราะช่วยสอนสิ่งที่ เป็นรูปธรรมให้ เป็นนามธรรม ทำให้ผู้เรียนมีความ เข้าใจได้รวดเร็วขึ้น เชื่อว่าคุณคงจะสับสนกับความหมายของ คำว่า รูปธรรม และนามธรรม ขอให้พิจารณาความหมายให้ถี่ถ้วน แล้วลองสลับตำแหน่งของคำทั้ง สองในคำตอบที่คุณเลือก คุณจะพบคำตอบว่า สื่อการสอน มีความสำคัญต่อผู้เรียนอย่างไร

3. ลดความน่าเชื่อถือของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน

สงสัยว่าคุณคงไม่ชอบ เป็นครูแม่เลย ยังมีคำตอบที่ดีกว่านี้ละ ลองเลือกดูใหม่

บทเรียนที่ 3

ในการจัดแบ่งประเภทสื่อการสอนนั้น สิ่งสำคัญที่จะต้องนำมาพิจารณาเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ในการแบ่งประเภทก็คือ ลักษณะของสื่อการสอน (Characteristic of Instructional Media) ลักษณะของสื่อการสอนแต่ละชนิดมีความแตกต่างกันออกไปในขบวนการผลิต การใช้งาน ตลอดจนการจัดเก็บดูแลรักษา การแบ่งประเภทของสื่อจึงต้องพิจารณาถึงคุณสมบัติและธรรมชาติของสื่อ เหล่านั้น เสมอ

คำถามที่ 3

สิ่งสำคัญที่จะต้องนำมาพิจารณากำหนดหลักเกณฑ์ในการแบ่งประเภทสื่อการสอนคืออะไร

1. ลักษณะของสื่อการสอน (Characteristic of Instruction Media)

เก่งมาก

ต้องไม่ลืมว่าในการแบ่งประเภทสื่อการสอนโดยใช้หลักเกณฑ์ใดก็ตามจะต้องนึกถึงลักษณะของสื่อการสอนด้วยทุกครั้ง

2. ราคาของสื่อการสอน

ยังไม่ถูกต้อง

ราคาของสื่อการสอน ไม่จัดว่าเป็นสิ่งสำคัญในการพิจารณาแบ่งประเภทสื่อการสอน ยังมีคำตอบอีก 2 ข้อที่คุณยังไม่ได้เลือก ข้อใดข้อหนึ่งจะเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

3. ผู้ใช้สื่อการสอน

คำตอบของคุณยังไม่ถูกต้อง

ผู้ใช้สื่อการสอน เช่นครูหรือนักเรียน ไม่ใช่สิ่งที่เราจะนำมาพิจารณาในการแบ่งประเภทสื่อการสอนลงค้นหาคำตอบที่ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

บทเรียนที่ 4

เมื่อพิจารณาลักษณะของสื่อการสอนแล้ว เราสามารถกำหนดสิ่งที่จะต้องนำมาใช้ เป็นหลักเกณฑ์ในการแบ่งประเภทสื่อการสอนได้ดังนี้

1. ลักษณะการฉาย
2. กิจกรรมการใช้สื่อการสอน
3. ลักษณะของสื่อประเภท Hardware และ Software
4. ประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับ
5. ความสะดวกสบาย

หลักเกณฑ์ทั้ง 5 ประเภทนี้ จะได้นำมาลงรายละเอียดของแต่ละหลักเกณฑ์ต่อไป

คำถามที่ 4

ข้อใด ไม่ใช่ หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่งประเภทสื่อการสอน

1. ความคงทนและความสิ้นเปลือง

ถูกต้อง

หลักเกณฑ์ข้อนี้ไม่ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่เราจะนำมาใช้แบ่งประเภทสื่อการสอนได้
ต่อจากนี้คุณจะได้ทราบว่าหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการแบ่งประเภทมีอะไรบ้าง

2. ความสะดวกสบาย

คำตอบของคุณยังไม่ถูกต้อง

ความจริงแล้วความสะดวกสบาย เป็นหลักเกณฑ์ข้อหนึ่งที่เราใช้ในการแบ่งประเภทสื่อการสอน

พยายามเพิ่มขึ้นอีกหน่อยนะ

3. ประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับ

คุณยังเข้าใจไม่ถูกต้อง

ความจริงแล้วประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับ เป็นหลักเกณฑ์ข้อหนึ่งที่เราใช้ในการ
แบ่งประเภทสื่อการสอน

ยังมีคำตอบอีกตั้ง 2 ข้อที่คุณยังไม่ได้เลือก เลือกข้อที่ถูกขึ้นมาใหม่นะ

บทเรียนที่ 5

หลักเกณฑ์ที่เราใช้แบ่งประเภทสื่อการสอนประการแรกคือ ลักษณะการฉาย ซึ่งสามารถ
แบ่งสื่อการสอนได้เป็น 2 ประเภทคือ

1. สื่อที่ไม่ต้องฉาย ได้แก่ วัสดุที่ไม่ต้องอาศัยเครื่องฉายและจอก็สามารถใช้เป็นสื่อ
การสอนได้ เช่น หนังสือ รูปภาพ แผนภูมิ กราฟ ฯลฯ ส่วนเครื่องมือที่ไม่ต้องฉาย เช่น กระดานดำ
ป้ายนิเทศ ของจริง ฯลฯ

2. สื่อที่ต้องฉาย ได้แก่ วัสดุที่ต้องใช้เครื่องฉายเพื่อให้เนื้อหาที่จะเสนอต่อผู้เรียน
ปรากฏบนจอฉาย เช่น สไลด์ फिल्मสตริป फिल्मลูป แผ่นโปร่งใส ภาพยนตร์ ฯลฯ ส่วนเครื่องมือที่ใช้
ฉาย เช่น เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องฉายฟิล์มสตริป เครื่องฉายภาพข้าม
ศีรษะ ฯลฯ

คำถามที่ 5

คำตอบข้อใดเรียงลำดับสื่อการสอนจากการแบ่งประเภทตาม ลักษณะการฉาย ได้ถูกต้อง

1. กราฟ กระดานดำ फिल्मลูป เครื่องฉายสไลด์

เก่งมาก

คุณสามารถเรียงลำดับได้ถูกต้อง อย่างไรก็ตามขอให้อำนาจไว้ว่าการแบ่งประเภท
สื่อการสอนตามลักษณะการฉายสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภทดังที่กล่าวมาแล้ว



2. แผ่นโปร่งใส เครื่องฉายภาพยนตร์ ของจริง การสาธิต

คุณยังเรียงลำดับได้ไม่ถูกต้อง การแบ่งประเภทสื่อการสอนตามลักษณะการฉาย ทำให้ได้ประเภทของสื่อการสอนเรียงตามลำดับดังนี้

1. วัสดุที่ไม่ต้องฉาย - เครื่องมือที่ไม่ต้องฉาย
2. วัสดุที่ต้องฉาย - เครื่องมือที่ต้องฉาย

พยายามอีกครั้ง

3. แผนภูมิ ลูกโลก เครื่องฉายฟิล์มสตริป ภาพยนตร์

คุณยังเรียงลำดับได้ไม่ถูกต้อง การแบ่งประเภทสื่อการสอนตามลักษณะการฉาย ทำให้ได้ประเภทของสื่อการสอนเรียงตามลำดับได้ดังนี้

1. วัสดุที่ไม่ต้องฉาย - เครื่องมือที่ไม่ต้องฉาย
2. วัสดุที่ต้องฉาย - เครื่องมือที่ต้องฉาย

พยายามอีกครั้ง

บทเรียนที่ 6

หลักเกณฑ์ประการที่สองที่ใช้แบ่งประเภทสื่อการสอนคือ กิจกรรมการใช้สื่อการสอน โดยพิจารณาจากกิจกรรมของครูและนักเรียนในการใช้สื่อฯ ในขั้นตอนต่าง ๆ เช่น

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
2. ชี้นสอน
3. ชี้นสรุป
4. ชี้นทดสอบ

การเลือก ใช้สื่อการสอนตามหลัก เกณฑ์นี้ขึ้นอยู่กับความ เหมาะสมของ เนื้อหา ระดับของ ผู้เรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ครูอาจนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการใช้ เทปโทรทัศน์ และทดสอบ ด้วยสไลด์ เป็นต้น

คำถามที่ 6

กิจกรรมการใช้สื่อการสอนชั้นตอนใด ที่สามารถแบ่งประเภทสื่อการสอนได้

1. ทุกขั้นตอนของกิจกรรมการใช้สื่อการสอน สามารถแบ่งประเภทสื่อฯ ได้
 เก่งมาก

กิจกรรมการใช้สื่อการสอนทุกขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนจนถึงขั้นทดสอบ สามารถนำมาใช้แบ่งประเภทสื่อการสอนได้

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน และขั้นสอน

ความเข้าใจของคุณยังไม่ถูกต้องนัก

ที่จริงแล้วทุกขั้นตอนของกิจกรรมการใช้สื่อการสอนสามารถแบ่งประเภทสื่อการสอน
 ได้ทั้งสิ้น

3. ขั้นสรุป และขั้นทดสอบ

ความเข้าใจของคุณยังไม่ถูกต้องนัก

ที่จริงแล้วทุกขั้นตอนของกิจกรรมการใช้สื่อการสอนสามารถแบ่งประเภทสื่อการสอน
 ได้ทั้งสิ้น

บทเรียนที่ 7

หลักเกณฑ์ประการที่สามที่ใช้แบ่งประเภทสื่อการสอนคือ ลักษณะของสื่อประเภท
 Hardware และ Software สื่อการสอนประเภท Hardware หมายถึงสื่อการสอนที่มีความคงทน
 และใช้งานได้นาน ในการใช้งานมักต้องนำสื่อชนิดอื่นมาใช้งานร่วมกัน เช่น เครื่องเล่นแผ่นเสียง
 เครื่องเล่นเทปโทรทัศน์ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องฉายประเภทต่าง ๆ เป็นต้น ส่วนสื่อการสอน
 ประเภท Software นั้น เป็นสื่อการสอนที่มีการผูกพันและสิ้นเปลือง สื่อการสอนประเภทนี้บางชนิด
 อาจใช้งานได้ทันที เช่น รูปภาพ ไปสเตอร์ แผนภูมิ แต่บางชนิดต้องใช้ร่วมกับสื่อการสอนประเภท
 Hardware เช่น เทปเสียง แผ่นโปร่งใส แผ่นดิสเกตต์ เป็นต้น

คำถามที่ 7

ความแตกต่างของสื่อการสอนประเภท Hardware และ Software ที่เด่นชัดที่สุดคืออะไร

1. ความคงทนในการใช้งาน

คุณเข้าใจถูกต้องแล้ว

ความคงทนในการใช้งาน เป็นคุณสมบัติสำคัญที่ทำให้สื่อการสอนประเภท Hardware และ Software มีความแตกต่างกัน โดยที่สื่อการสอนประเภท Hardware ส่วนใหญ่จะคงทนและใช้งานได้ยาวนานกว่าสื่อประเภท Software

2. ราคาของสื่อการสอน

ยังไม่ถูกต้อง

ในบางครั้งราคาของสื่อการสอนประเภท Software อาจมีราคาแพงกว่าสื่อประเภท Hardware ได้ เช่นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ได้รับการออกแบบอย่างดี ก็จะมีราคาแพงกว่าเครื่องคอมพิวเตอร์ได้

3. ความสวยงาม

ความสวยงามไม่ใช่สิ่งที่แสดงความแตกต่างของสื่อการสอนทั้งสองชนิดนี้ได้

โปรดเลือกคำตอบข้อใหม่

บทเรียนที่ 8

หลักเกณฑ์ในการแบ่งประเภทสื่อการสอนที่จะกล่าวถึงต่อไปคือ การแบ่งประเภทสื่อการสอนโดยใช้ประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับ เป็นหลักเกณฑ์ สามารถแบ่งได้ 2 ประเภทคือ

1. สื่อที่เสริมสร้างประสบการณ์รูปธรรม หมายถึงสื่อที่ทำให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฟัง ได้เห็น และได้ลงมือทำ เช่น สถานการณ์จำลอง การเข้าไปอยู่ในสถานการณ์จริง การแสดงละคร เป็นต้น

2. สื่อที่เสริมสร้างประสบการณ์นามธรรม หมายถึงสื่อที่ให้ประสบการณ์ทางอ้อมที่เรียนรู้ให้เข้าใจได้ยากกว่าสื่อที่เสริมสร้างประสบการณ์รูปธรรม เช่น หนังสือ แบบเรียน คำราแผ่นดิน เทปเสียง วิทยุ เป็นต้น

คำถามที่ 8

ประสบการณ์ที่ผู้เรียนจะได้รับจากการใช้สื่อประเภทต่าง ๆ คือประสบการณ์ใด

1. ประสบการณ์รูปธรรม และประสบการณ์นามธรรม

ถูกต้อง

แสดงว่าคุณมีความเข้าใจดีแล้ว โปรดอ่านข้อต่อไป

2. ประสบการณ์ส่วนตัว และประสบการณ์กลุ่ม

ยังไม่ถูกต้อง

ขอให้กลับไปอ่านบททวน แล้วพยายามใหม่อีกครั้ง

3. ประสบการณ์ชีวิต

ประสบการณ์ชีวิต คงไม่ได้เกิดจากการใช้สื่อการสอนแน่ พยายามใหม่อีกครั้ง

บทเรียนที่ 9

สิ่งที่น่าสนใจเป็นหลักเกณฑ์ในการแบ่งประเภทสื่อการสอนประการสุดท้ายคือ ประสาทสัมผัส การใช้หลักเกณฑ์นี้ทำให้แบ่งสื่อการสอนได้ 3 ประเภทคือ

1. โสตอุปกรณ์
2. ทักษุอุปกรณ์
3. โสตทัศนกรรม

จะเห็นได้ว่าผู้เรียนจะใช้ประสาทหูและประสาทตา ในการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อการสอนประเภทนี้ดังจะได้กล่าวถึงรายละเอียดต่อไป

คำถามที่ 9

ผู้เรียนจะต้องใช้ประสาทสัมผัสด้านใด ในการเรียนโดยใช้สื่อประเภทโสตทัศนูปกรณ์

1. ประสาทหู และประสาทตา

เก่งมาก

โสตทัศนูปกรณ์ หมายถึงสื่อการสอนที่ผู้เรียนจะต้องใช้ ตาหู หูฟัง ไปพร้อม ๆ กัน ดังนั้นจึงต้องใช้ทั้งประสาทหู และประสาทตา

2. ประสาทหู

ไม่ถูกต้อง

เมื่อคุณชมละครจากโทรทัศน์ ลองพิจารณาว่าคุณใช้ประสาทสัมผัสด้านใดบ้าง

ลองตอบใหม่อีกครั้งนะ

3. ประสาทตา

ยังไม่ถูกต้อง

คุณคงไม่ได้ชมภาพยนตร์เรื่องโปรด โดยดูหูไว้ทั้งสองข้างหรอกนะ

ขอให้พยายามเพิ่มขึ้นอีกนิด

บทเรียนที่ 10

สื่อการสอนประเภทแรกคือ โสตดูปกรณ์ (Audio Material) หรือสื่อในการฟัง ความรู้ แนวคิด ทศนคติต่าง ๆ จะถูกถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้รับรู้ได้จากเสียง โดยผ่านสื่อการสอน เช่น วิทยุ เครื่องเล่นแผ่นเสียง เทปบันทึกเสียง ห้องปฏิบัติการภาษา และระบบกระจายเสียง เป็นต้น

คำถามที่ 10

โสตอุปกรณมีลักษณะการทำงานอย่างไร

1. ถ่ายทอดความรู้ ทักษะคิด ให้ผู้เรียนได้รับผ่านประสาทหูเท่านั้น

เก่งมาก

ความเข้าใจของคุณถูกต้องแล้ว โปรดอ่านต่อไป คุณจะพบสื่อการสอนประเภทที่สอง ซึ่งแบ่งประเภทโดยใช้ประสาทสัมผัส เป็นหลักเกณฑ์

2. ถ่ายทอดความรู้ ทักษะคิด ให้ผู้เรียนได้รับผ่านประสาทหู และตา

คุณอาจยังไม่เข้าใจความหมายของคำว่า โสตอุปกรณ์ เพราะถ้าคุณเข้าใจความหมายของคำนี้ดีแล้วคุณจะพบว่า เครื่องเล่นแผ่นเสียง วิทยุ เครื่องเล่นเทป ล้วนถ่ายทอดความรู้ ทักษะคิด ให้ผู้เรียนได้รับโดยผ่านประสาทหูเท่านั้น

3. ต้องใช้ไฟฟ้าที่มีแรงดัน 220 โวลต์เท่านั้น

คำตอบข้อนี้ไม่ใช่คำตอบที่ต้องการให้คุณเลือก ลองเลือกคำตอบข้อที่เหลือดูซิ

บทเรียนที่ 11

สื่อการสอนประเภทที่สองคือ ทัศนูปกรณ์ (Visual Material) หรือสื่อในการเห็น ดังนั้นผู้เรียนจะได้รับความรู้ ทักษะคิด ความคิดรวบยอด ผ่านประสาทตาจากสื่อการสอน เช่น หนังสือ บัตรคำ วัสดุกราฟิก แผนที่ นิทรรศการ บ้ายนิเทศ กระดานแม่เหล็ก กระดานผ้าสาหลี่ รูปภาพ เป็นต้น

คำถามที่ 11

สื่อการสอนข้อใด ไม่ใช่ สื่อการสอนประเภททัศนูปกรณ์ทั้งหมด

1. รูปภาพ สไลด์ โทรทัศน์ แผนภูมิ

เก่งมาก

เมื่อพิจารณาจากคำตอบจะพบว่าโทรทัศน์ เป็นสื่อที่ให้ทั้งภาพและเสียงพร้อมกัน คุณสมบัติของโทรทัศน์ดังกล่าวนี้ ได้จัดไว้เป็นสื่อการสอนอีกประเภทหนึ่ง คุณจะได้พบสื่อการสอนประเภทนี้ต่อไป

2. กระดานคำ บ้ายนิเทศ แผนที่ फिल्मสตริป

สื่อทั้งหมดในข้อนี้ เป็นสื่อที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามลักษณะสื่อที่เราเรียกว่าทัศนูปกรณ์ การใช้สื่อประเภทนี้ ผู้เรียนจะได้รับการถ่ายทอดความรู้ ทักษะคิด ความคิดรวบยอด ผ่านทางประสาทตาเท่านั้น

ลองเลือกคำตอบข้อใหม่อีกครั้ง

3. กระดานแม่เหล็ก บัตรคำ หนังสือ แผ่นโปร่งใส

สื่อทั้งหมดในข้อนี้ เป็นสื่อที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามลักษณะสื่อที่เราเรียกว่าทัศนูปกรณ์ การใช้สื่อประเภทนี้ ผู้เรียนจะได้รับการถ่ายทอดความรู้ ทักษะคิด ความคิดรวบยอด ผ่านทางประสาทตาเท่านั้น

ขอให้พยายามเพิ่มขึ้นอีกนิด

บทเรียนที่ 12

สื่อการสอนประเภทสุดท้ายคือ โสตทัศนูปกรณ์ (Audio-Visual Material) หรือสื่อในการฟังและการเห็น ผู้เรียนจะต้องใช้ทั้งประสาทหูและประสาทตาพร้อม ๆ กัน เพื่อรับการถ่ายทอดความรู้ ทักษะคิด ผ่านโสตทัศนูปกรณ์ เช่น โทรทัศน์ ภาพยนตร์ เทปโทรทัศน์ फिल्मสตริปประกอบเสียง สไลด์ประกอบเสียง เป็นต้น

คำถามที่ 12

ผู้เรียนควรปฏิบัติเช่นไรในการชม เทปโทรทัศน์ประกอบการเรียน

1. สนใจชมและฟังเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์จาก เทปโทรทัศน์ และจดบันทึกในสิ่งที่มีความสำคัญ

เก่งมาก



วิธีการดังกล่าวนี้เป็นวิธีการที่ถูกต้องในการชมรายการจาก เทปโทรทัศน์
ซึ่งสามารถนำวิธีการดังกล่าวไปใช้ในการชมรายการจากสื่อทัศนูปกรณ์ประเภทอื่นได้

2. จดบันทึกตลอดเวลา ในขณะที่ตั้งใจฟังอย่างเต็มที่ บางครั้งอาจเงยหน้ามองภาพ
ในจอ

ความเข้าใจของคุณยังไม่ถูกต้องนัก

การจดบันทึกขณะชมรายการจาก เทปโทรทัศน์ เป็นสิ่งจำเป็น แต่ควรจดเฉพาะ
สิ่งที่เป็นสาระสำคัญเท่านั้น ซึ่งวิธีการที่ถูกต้องดังกล่าวนี้ควรนำไปใช้กับสื่อทัศนูปกรณ์ชนิดอื่นด้วย

โปรดอ่านต่อไป

3. พยายามอย่านั่งหลับขณะชม เทปโทรทัศน์

ผู้เรียนไม่ควรจะหลับอย่างแน่นอน แต่ควรจะทำอย่างไรขณะชม เทปโทรทัศน์
ขอให้หาคำตอบที่ถูกต้องจาก 2 ข้อที่เหลือ

บทเรียนที่ 13

จะเห็นได้ว่าการจัดแบ่งประเภทสื่อการสอนนั้นสามารถใช้หลักเกณฑ์ได้หลายหลักเกณฑ์
มาแบ่งประเภทออกไปตามความเหมาะสม นอกจากจะใช้หลักเกณฑ์ที่กล่าวผ่านมาแล้ว ยังมีนักการ
ศึกษาอีกหลายท่านที่ได้จัดแบ่งประเภทสื่อการสอน ดังเช่น Donald P. Ely นักการศึกษาชาว
อเมริกัน ได้แบ่งประเภทสื่อการสอนเป็น 5 ประเภทดังนี้

1. วัสดุ (Materials)
2. อุปกรณ์ (Equipment of Tool)
3. บุคลากร (Personal)
4. กิจกรรม (Activities)
5. สภาพแวดล้อม (Environment of setting)

คำถามที่ 13

Donald P. Ely ได้แบ่งสื่อการสอนไว้กี่ประเภทอะไรบ้าง

1. 5 ประเภทคือ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร กิจกรรม และสภาพแวดล้อม

เก่งมาก

คุณจำได้แม่นยำทีเดียว ต่อไปลองพิจารณารายละเอียดของสื่อการสอนแต่ละประเภทที่ Ely ได้แบ่งไว้

2. 4 ประเภทคือ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร และวิธีการ

ยังไม่ถูกต้อง

ความจริงแล้ว ได้แบ่งประเภทสื่อการสอนไว้ 5 ประเภท ขอให้กลับไปทบทวน แล้วลองทาดูซิว่า คุณลืมอะไรไปอย่างหนึ่ง

3. 6 ประเภทคือ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร กิจกรรม สภาพแวดล้อม และการจัดสภาพการณ์

คุณเก่งมากที่สามารถเพิ่มประเภทสื่อการสอนจากการแบ่งของ Ely จาก 5 ประเภทเป็น 6 ประเภทได้ ขอให้กลับไปอ่านทบทวนแล้วพิจารณาว่า สื่อการสอนประเภทไหนที่คุณเพิ่มเข้ามา

บทเรียนที่ 14

สื่อการสอนประเภทแรกที่ Ely ได้กล่าวถึงคือ วัสดุ ซึ่งหมายถึงสื่อการสอนที่เป็นวัตถุ สิ้นเปลือง ใช้แล้วหมดไปหรือหุงได้ง่าย สื่อการสอนที่จัดอยู่ในประเภทวัสดุ เช่น รูปภาพ สิ่งพิมพ์ แผนภูมิ แผนภาพ สไลด์ फिल्मสตริป ภาพยนตร์ เทปโทรทัศน์ เทปเสียง ฯลฯ

คำถามที่ 14

สื่อการสอนประเภทวัสดุ หมายถึงสื่อการสอนในข้อใด

1. สื่อการสอนที่ใช้แล้วหมดไป มีความสิ้นเปลือง ชำรุดเสียหายได้ง่าย

ถูกต้อง

สื่อการสอนประเภทวัสดุคือสื่อการสอนที่ใช้แล้วหมดไป มีความสิ้นเปลือง และชำรุดเสียหายได้ง่ายนั่นเอง

2. สื่อการสอนที่มีความทนทาน สามารถใช้งานได้ยาวนาน

คำตอบของคุณยังไม่ถูกต้อง

รูปภาพ สิ่งพิมพ์ แผนภูมิ เทปโทรทัศน์ ภาพยนตร์ สิ่งเหล่านี้ล้วนจัดอยู่สื่อการสอนประเภทวัสดุ ลองพิจารณาคุณสมบัติของสื่อเหล่านี้ แล้วย้อนไปตอบคำถามเดิม

3. สื่อการสอนที่ครูเป็นผู้ใช้เพียงคนเดียว

สื่อการสอนประเภทวัสดุไม่ใช่สื่อที่ครูเป็นผู้ใช้เพียงคนเดียว สื่อบางชนิดนักเรียนเป็นผู้ใช้เอง เช่น หนังสือ รูปภาพ ไปรคกลับไปอ่านทบทวนแล้วพยายามใหม่อีกครั้ง

บทเรียนที่ 15

สื่อการสอนประเภทที่สองตามการแบ่งของ Ely คือ อุปกรณ์ หมายถึงสื่อประเภทเครื่องมือที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน ลักษณะของอุปกรณ์จะเป็นสิ่งที่มีความทนทานและใช้งานได้เป็นเวลานาน เช่น ของจริง หุ่นจำลองต่าง ๆ และเครื่องมือที่ใช้สำหรับเสนอวัสดุ ได้แก่ เครื่องฉายประเภทต่าง ๆ

คำถามที่ 15

สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ มีลักษณะตรงกับข้อใด

1. ต้องลงทุนสูงในครั้งแรก แต่สามารถใช้งานได้นาน และมีความทนทาน

คำตอบของคุณถูกต้อง

สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์มักจะต้องลงทุนสูงในระยะแรก แต่ก็มีความทนทาน และสามารถใช้งานได้ยาวนาน

2. มีความคล่องตัวในการใช้งาน และไม่ต้องบำรุงรักษาตลอดอายุการใช้งาน

สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์นี้ ถึงแม้จะมีความคงทนมากกว่าสื่อการสอนประเภทวัสดุ แต่ก็ต้องบำรุงรักษาอุปกรณ์เหล่านั้นด้วย ดังนั้นคำตอบข้อนี้จึงยังไม่ถูกต้อง ลักษณะของสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ที่ถูกต้อง เป็นสิ่งที่มีความคงทนและใช้งานได้เป็นเวลานาน

3. เป็นวัสดุสิ้นเปลือง จึงต้องจัดหาใหม่แทนของเดิมที่ใช้หมดไป

ยังไม่ถูกต้อง

คำตอบของคุณมีความหมายตรงกันข้ามกับลักษณะของสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ ขอให้กลับไปอ่านบททวนแล้ว เลือกตอบใหม่อีกครั้งหนึ่ง

บทเรียนที่ 16

บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เป็นสื่อการสอนประเภทที่สามจากการแบ่งประเภทของ Ely หมายถึงบุคคลที่ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น ครู อาจารย์ วิทยากร ซึ่งถือว่าเป็นบุคคลที่เป็นสื่อการสอนที่ให้ความรู้ทางตรง ส่วนบุคคลที่ให้ความรู้ทางอ้อม เช่น พ่อ แม่ พี่น้อง เพื่อน บุคคลเหล่านี้ล้วนเป็นสื่อการสอนที่ให้ความรู้โดยที่ผู้เรียนไม่รู้ตัว

คำถามที่ 16

ผู้ที่ให้ความรู้เรื่องการปลูกมะม่วงได้ดีที่สุดคือใคร

1. เกษตรกรผู้ปลูกมะม่วง

ถูกต้อง

เกษตรกรผู้ปลูกมะม่วง เป็นบุคคลที่สามารถถ่ายทอดความรู้และวิธีการปลูกมะม่วงที่ถูกต้องได้ดีที่สุด เนื่องจากเป็นผู้ที่มีประสบการณ์โดยตรงในเรื่องนี้

2. แม่ค้าขายข้าวเหนียวมะม่วง

การปลุกมะม่วงนั้นควรจะได้รับ การถ่ายทอดความรู้ จากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องการปลุกมะม่วง ซึ่งคงไม่ใช่แม่ค้าขายข้าวเหนียวมะม่วงแน่ ดังนั้นผู้ที่สามารถให้ความรู้ ได้ดีที่สุดก็คือ เกษตรกรผู้ปลุกมะม่วงนั่นเอง

3. ครู

ครูก็คงจะสามารถสอนนักเรียนปลุกมะม่วงตามหลักวิชาการได้ด้วยการศึกษาค้นคว้า จากตำรา แล้วนำถ่ายทอดให้แก่ นักเรียน แต่ก็คงจะไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ตลอดจน เทคนิคต่าง ๆ ในการปลุกมะม่วงได้ดีเท่า เกษตรกรผู้ปลุกมะม่วงได้

บทเรียนที่ 17

สื่อการสอนประเภทที่สี่คือ กิจกรรม หมายถึงกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูและนักเรียน จัดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการสอน เพื่อให้ผู้เรียน เปลี่ยนพฤติกรรม ไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ กิจกรรมที่จัดขึ้นมีหลายประเภท เช่น การสาธิต การทดลอง เกม การ ฝึกปฏิบัติ การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และทัศนศึกษา เป็นต้น

คำถามที่ 17

เมื่อต้องการให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญในการซ่อม เครื่องยนต์ ครูควรจัดกิจกรรมประเภท ไດจึงจะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้

1. ฝึกปฏิบัติจริง

คุณเข้าใจถูกต้องแล้ว

การฝึกปฏิบัติจริงจะทำให้ผู้เรียนได้รับความชำนาญในการซ่อม เครื่องยนต์ ทั้งนี้ เนื่องจากการฝึกปฏิบัติเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อ เสริมความรู้ทางทฤษฎีที่สอนในห้องเรียน

2. การสาธิต

การสาธิตหมายถึงการปฏิบัติให้ดูเป็นแบบอย่าง ด้วยวิธีการนี้ผู้เรียนจึงยังมิได้ลอง ปฏิบัติด้วยตนเอง ดังนั้นความชำนาญงานในเรื่องการซ่อม เครื่องยนต์จึงยังไม่เกิดขึ้นแน่



ลองพยายามใหม่อีกครั้ง

3. การทดลอง

การทดลองปฏิบัติน่าจะ เป็นวิธีที่ทำให้ผู้เรียน เกิดความชำนาญในการทำงานได้ แต่ยังไม่ใช่วิธีที่ดีที่สุด

ลองค้นหาคำตอบที่ถูกต้องดูใหม่

บทเรียนที่ 18

สื่อการสอนประเภทสุดท้ายตามการแบ่งของ Ely คือ สภาพแวดล้อม หมายถึง สภาพแวดล้อมทั้งที่มีอยู่แล้วและสร้างขึ้นใหม่ โดยมีเป้าหมายเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ดังนั้นสภาพแวดล้อมนี้จึงมีได้จำกัดอยู่เพียงภายในห้องเรียนหรือบริเวณโรงเรียนเท่านั้น สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ อนุสาวรีย์โบราณสถาน อุทยานแห่งชาติ โรงงานอุตสาหกรรม ไร่นา และสถานประกอบการต่าง ๆ ล้วนจัด เป็นสื่อการสอนได้ทั้งสิ้น

คำถามที่ 18

ในการสอนเรื่องการเวียนเทียนในวันวิสาขบูชา วิธีการในข้อใด เป็นการจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดผลดีแก่ผู้เรียนมากที่สุด

1. พานักเรียนไปที่วัดใกล้โรงเรียน เพื่อประกอบพิธีเวียนเทียน

เก่งมาก

การเวียนเทียนที่วัดซึ่งมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม จะทำให้ผู้เรียนได้ระลึกถึงวันสำคัญวันนี้เพิ่มขึ้นจากการรู้จักวิธีเวียนเทียนรอบโบสถ์ เชื่อว่าต่อไปภายหน้าคุณคงจะเป็นครูที่สามารถจัดสภาพแวดล้อมให้กับนักเรียนของคุณได้อย่างดีที่สุด

2. สมมติให้อาคารเรียนเป็นโบสถ์ แล้วให้นักเรียนเวียนเทียนรอบอาคาร

การเวียนเทียนในวันวิสาขบูชา มิได้มีจุดประสงค์เพียงเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวิธี
เวียนเทียนรอบโบสถ์เท่านั้น แต่ยังต้องการปลูกฝังให้ผู้เรียนได้ระลึกและเห็นความสำคัญของวันนี้
ซึ่งเป็นวันที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน

ดังนั้นคำตอบข้อนี้จึงยังไม่ถูกต้องที่สุด ขอให้พยายามใหม่อีกครั้งหนึ่ง

3. ฉายสไลด์ให้นักเรียนชม

การฉายสไลด์เพียงอย่างเดียว คงจะไม่สามารถทำให้ผู้เรียนได้ระลึกถึงวันสำคัญ
วันนี้ได้

ยังมีคำตอบอีกสองข้อที่คุณยังไม่ได้เลือก พยายามใหม่อีกครั้ง

บทเรียนที่ 19

ขอแสดงความยินดีที่ตอนนี้คุณสามารถเรียนจบเรื่อง การแบ่งประเภทสื่อการสอนแล้ว
โปรดเข้าใจว่าการได้ทราบถึงประเภทของสื่อการสอนจะช่วยให้คุณตัดสินใจได้ง่ายขึ้นในการเลือกใช้
สื่อการสอน ซึ่งเป็นเรื่องที่จะได้เรียนต่อไป ขอให้คุณทบทวนและทำความเข้าใจกับเรื่องนี้ใหม่อีกครั้งหนึ่ง
เพื่อเตรียมตัวทำแบบทดสอบหลังเรียน

ภาคผนวก ค.

แบบทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน

แบบทดสอบความรู้พื้นฐานก่อน เรียน

วิชา 418 330 สื่อการสอน (บรรยาย) เรื่อง การแบ่งประเภทสื่อการสอน

1. เทคโนโลยีการศึกษาหมายถึงสิ่งใด
 - ก. การนำเอาวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษา
 - ข. การสื่อความหมายระหว่างครูกับผู้เรียน
 - ค. การเลือกใช้สื่อการสอนมาใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ง. การถ่ายทอดเทคโนโลยี เข้ามาสู่วงการศึกษา

2. สิ่งที่เป็นตัวกลางในการนำความรู้ ทักษะ และแนวคิดไปสู่ผู้เรียนในกระบวนการเรียนคือข้อใด
 - ก. ขบวนการสื่อความหมาย
 - ข. ครู
 - ค. กิจกรรมการเรียน
 - ง. สื่อการสอน

3. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการแบ่งประเภทสื่อการสอน
 - ก. เพื่อให้การใช้สื่อการสอนสามารถใช้ได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์
 - ข. เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
 - ค. เพื่อความเหมาะสมในการจัดทำทะเบียนวัสดุ
 - ง. เป็นการแบ่งตามแนวคิดของนักเทคโนโลยีการศึกษาแต่ละท่าน

4. สิ่งสำคัญที่เรานำมาพิจารณาในการกำหนดหลักเกณฑ์ในการแบ่งประเภทสื่อการสอนคืออะไร
 - ก. บุคคลที่เป็นผู้ใช้สื่อการสอน
 - ข. ราคาของสื่อการสอน
 - ค. ความคงทนของสื่อการสอน
 - ง. ลักษณะของสื่อการสอน (characteristics of Instructional Media)

5. หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่งประเภทสื่อการสอนมีกี่ประเภท อะไรบ้าง
- 3 ประเภท คือ ประสาทสัมผัส กิจกรรมการใช้สื่อการสอน สื่อประเภท Hardware และ Software
 - 5 ประเภทคือ ลักษณะการฉาย กิจกรรมการใช้สื่อการสอน สื่อประเภท Hardware และ Software ประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับ ประสาทสัมผัส
 - 4 ประเภทคือ ประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับ ความคงทนและความสิ้นเปลือง ลักษณะการฉาย ประสาทสัมผัส
 - 6 ประเภทคือ ความคงทนและความสิ้นเปลือง ลักษณะการฉาย สื่อประเภท Hardware และ Software ประสาทสัมผัส ราคาของสื่อการสอน ประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับ
6. การแบ่งประเภทสื่อการสอนโดยใช้ลักษณะการฉายเป็นหลัก เกณฑ์ สามารถแบ่งสื่อการสอนได้กี่ประเภทอะไรบ้าง
- 2 ประเภท คือ สื่อที่ไม่ต้องฉาย และสื่อที่ต้องฉาย
 - 2 ประเภท คือ สื่อที่ฉายระบบฉายตรง และสื่อที่ฉายระบบฉายอ้อม
 - 3 ประเภท คือ สื่อที่ฉายระบบฉายตรง สื่อที่ฉายระบบฉายอ้อม และสื่อที่ฉายระบบฉายสะท้อน
 - 3 ประเภท คือ สื่อที่ฉายโดยใช้หลอดฉาย สื่อที่ฉายโดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ และสื่อที่ฉายด้วยการควบคุมจากคอมพิวเตอร์
7. ข้อใดคือประเภทของสื่อการสอนที่ใช้ลักษณะการฉายเป็นหลัก เกณฑ์ในการแบ่งประเภท
- สไลด์ แผ่นโปร่งใส
 - โปรเจคเตอร์ ภาพยนตร์
 - ฟิล์มสตริป แผ่นโปร่งใส เครื่องฉายภาพทึบแสง
 - สไลด์ เทปโทรทัศน์ สไลด์ระบบมัลติวิชชั่น
8. กิจกรรมการใช้สื่อการสอนในขั้นตอนใดที่เรานำมาใช้ เป็นหลัก เกณฑ์ในการแบ่งประเภทสื่อการสอนได้
- ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - ขั้นสอน และสรุป
 - ขั้นทดสอบ
 - ถูกหมดทุกข้อ

9. ชุดการสอนประกอบการบรรยาย เป็นสื่อการสอนที่สร้างขึ้น เพื่อให้บุคคลใด เป็นผู้ใช้
- ก. ครู
 - ข. นักเรียน
 - ค. ผู้เรียนและครูใช้ร่วมกัน
 - ง. ครูหรือผู้เรียนสามารถใช้ได้ทั้งสองคน
10. สื่อการสอนข้อใดคือสื่อการสอนประเภท Hardware
- ก. ซอล์ค
 - ข. เทปโทรทัศน์
 - ค. แผ่นเสียง
 - ง. เครื่องเล่นเทป
11. สื่อการสอนข้อใดคือสื่อการสอนประเภท Software
- ก. เครื่องเล่นแผ่นเสียง
 - ข. เครื่องฉายภาพยนตร์
 - ค. แผ่นโปร่งใส
 - ง. กระดานดำ
12. สื่อการสอนข้อใดคือสื่อการสอนที่ให้ประสบการณ์รูปธรรม แก่ผู้เรียน
- ก. การฟัง เทป
 - ข. สไลด์
 - ค. การทดลอง
 - ง. รายการวิทยุ
13. ข้อใด เป็นสื่อการสอนที่ให้ประสบการณ์นามธรรมแก่ผู้เรียน
- ก. การเล่นเกม
 - ข. หนังสือเรียน
 - ค. สถานการณ์จำลอง
 - ง. การเล่นเกม

14. ในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้วิธีการทดลอง จะทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ประเภทใด
- ประสบการณ์รูปธรรม
 - ประสบการณ์นามธรรม
 - ประสบการณ์หลัก
 - ประสบการณ์รอง
15. สื่อการสอนที่ใช้ประสาทสัมผัสเป็นหลักเกณฑ์ในการแบ่งประเภทมีกี่อย่าง อะไรบ้าง
- 3 อย่างคือ วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการ
 - 3 อย่างคือ สื่ออุปกรณ์ ทัศนูปกรณ์ สื่อทัศนูปกรณ์
 - 2 อย่างคือ สื่ออุปกรณ์ ทัศนูปกรณ์
 - 2 อย่างคือ วัสดุ อุปกรณ์
16. วิทยุ บัณฑิตเทศ ภาพยนตร์ เป็นสื่อการสอนที่ใช้หลักเกณฑ์ใดในการแบ่งประเภท
- กิจกรรมการใช้สื่อการสอน
 - ประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับ
 - สื่อประเภท Hardware และ Software
 - ประสาทสัมผัส
17. ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสด้านใดในการรับความรู้ผ่านสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ
- ประสาทสัมผัสทั้ง 5
 - ประสาทหู และลิ้น
 - ประสาทตา
 - ประสาทหู และประสาทตา
18. Donald P. Ely ได้แบ่งสื่อการสอนออกเป็น 5 ประเภทอะไรบ้าง
- วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการ ชุดการสอน (Package) ชุดอุปกรณ์ (Kit)
 - อุปกรณ์ประเภทเครื่องเสียง อุปกรณ์ประเภทเครื่องฉาย อุปกรณ์ที่ให้ทั้งเสียงและภาพ กิจกรรม (Activities) สภาพแวดล้อม (Environment)
 - วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร กิจกรรม สภาพแวดล้อม
 - วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องเสียง เครื่องฉาย สภาพแวดล้อม

19. สื่อการสอนข้อใด คือสื่อการสอนที่แบ่งประเภทโดย Donald P. Ely
- ฟิล์มภาพยนตร์ เครื่องฉายภาพยนตร์ วิทยากร การสาธิต โรงฝึกงาน
 - สไลด์ เครื่องฉายสไลด์ นักวิชาการ โรงงานอุตสาหกรรม โรงฝึกงาน
 - เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ แผ่นโปร่งใส ครู ช่างนา แปลงทดลอง-สาธิต
 - เทปโทรทัศน์ เครื่องเล่นเทปโทรทัศน์ โทรทัศน์ อุทยานแห่งชาติ การปลูกป่า
20. สื่อการสอนประเภทวัสดุมีลักษณะอย่างไร
- เป็นสื่อการสอนที่สิ้นเปลือง ต้องหามาเพิ่มเติมอยู่เสมอ
 - มีราคาแพงจึงต้องลงทุนสูงในการนำมาใช้
 - มีความคงทนและใช้งานได้เป็นระยะเวลายาวนาน
 - ต้องการบำรุงรักษาจากผู้เชี่ยวชาญอย่างสม่ำเสมอ
21. สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์มีลักษณะอย่างไร
- เป็นสื่อที่มีอายุการใช้งานสั้น เพราะมีความทนทานน้อย
 - สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์เป็นสื่อที่สามารถใช้งานได้นาน เนื่องจากมีความคงทนสูง
 - ไม่ต้องการการบำรุงรักษาเลยตลอดอายุการใช้งาน
 - ต้องจัดหามาเพิ่มเติมสม่ำเสมอ เพราะใช้แล้วหมดไป
22. บุคลากรในฐานะที่เป็นสื่อการสอน หมายถึงบุคคลกลุ่มใด
- บุคคลที่ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งในทางตรงและทางอ้อม
 - ครูอาจารย์ ผู้ทำหน้าที่สอนภายในชั้นเรียน
 - วิทยากรที่ได้รับ เชิญมาให้ความรู้พิเศษเป็นครั้งคราว
 - พระภิกษุ สามเณร และนักบวชอื่น ๆ
23. บุคลากรที่มีความเหมาะสมในการให้ความรู้เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวันมากที่สุดคือบุคคลใด
- นิติกรประจำบริษัทก่อสร้าง
 - ทนายความ
 - มหาดพิททางกฎหมายจากฝรั่งเศส
 - ผู้พิพากษา



24. สถานการณ์จำลองจัด เป็นสื่อการสอนประเภทใด
- สื่อการสอนประเภทวัสดุ
 - สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์
 - สื่อการสอนประเภทสภาพแวดล้อม
 - สื่อการสอนประเภทกิจกรรม
25. ในการสอนวิชาทักษะการถ่ายภาพเบื้องต้น ควรจัดให้ผู้เรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างไร จึงจะบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้ดีที่สุด
- ชม เทปโทรทัศน์แนะนำการถ่ายภาพแล้วออกฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพจริง
 - ชม สไลด์มัลติวิชั่น (Multi Vision) แนะนำวิธีถ่ายภาพของบริษัท Kodak
 - ฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพจริง
 - ฟังการบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญการถ่ายรูป
26. สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมที่สุดในการให้การศึกษาเรื่อง วงจรชีวิตของตัวไหม แก่เกษตรกร ควรมีลักษณะใด
- จัดฝึกอบรมระยะสั้นภายในพื้นที่ของ เกษตรกร เอง
 - นำเกษตรกรไปทัศนศึกษาในพื้นที่ที่มีการเลี้ยงไหม
 - นำเกษตรกรไปที่ศูนย์ฝึกอบรมการเลี้ยงไหม เพื่อชมและทดลองปฏิบัติการเลี้ยงไหม ครบวงจร
 - ยังไม่มีข้อใดเหมาะสม
27. สื่อการสอนประเภทสภาพแวดล้อมจากการแบ่งของ Donald P. Ely หมายถึงอะไร
- สื่อการสอนที่ต้องสร้างขึ้นใหม่ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
 - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผู้เรียนทั้งที่มีอยู่แล้วและสร้างขึ้นใหม่ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
 - สภาพแวดล้อมตามธรรมชาติที่ครูสามารถนำเข้ามา หรือพานักเรียนไปศึกษาหาความรู้จากสิ่งเหล่านั้น
 - การจัดสภาพแวดล้อมเลียนแบบธรรมชาติ แล้วนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

ภาคผนวก ง.

แบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนหลังเรียน



แบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนหลัง เรียน

วิชา 418 330 สื่อการสอน (บรรยาย) เรื่อง การแบ่งประเภทสื่อการสอน

1. ข้อใดคือความหมายของ เทคโนโลยีการศึกษา
 - ก. การเลือกใช้สื่อการสอนมาใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ข. การสื่อความหมายระหว่างครูกับนักเรียน
 - ค. การนำเอาวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ มาใช้เพื่อประสิทธิภาพทางการศึกษา
 - ง. การถ่ายทอดเทคโนโลยีเข้ามาสู่วงการการศึกษา

2. การนำความรู้ ทักษะ และแนวคิดไปสู่ผู้เรียนในกระบวนการเรียนการสอนนั้น จะต้องผ่านตัวกลางใด
 - ก. สื่อการสอน
 - ข. ขบวนการสื่อความหมาย
 - ค. ครู
 - ง. กิจกรรมการเรียน

3. การแบ่งประเภทสื่อการสอน มีสาเหตุมาจากเหตุผลข้อใด
 - ก. เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ
 - ข. เพื่อความเหมาะสมในการจัดทำทะเบียนวัสดุ
 - ค. เป็นการแบ่งตามแนวคิดของนัก เทคโนโลยีการศึกษาแต่ละท่าน
 - ง. เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

4. การกำหนดหลักเกณฑ์ในการแบ่งประเภทสื่อการสอน มีสิ่งสำคัญที่จะต้องนำมาพิจารณาด้วยเสมอคืออะไร
 - ก. บุคคลที่ใช้สื่อการสอน
 - ข. ลักษณะของสื่อการสอน
 - ค. ราคาของสื่อการสอน (Characteristics of Instructional Media)
 - ง. ความสิ้นเปลืองของสื่อการสอน

5. หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่งประเภทสื่อการสอนมีกี่ประเภท อะไรบ้าง
- 3 ประเภท คือ ประสาทสัมผัส กิจกรรมใช้สื่อการสอน สื่อประเภท Hardware และ Software
 - 5 ประเภท คือ ลักษณะการฉาย กิจกรรมการใช้สื่อการสอน สื่อประเภท Hardware และ Software ประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับ ประสาทสัมผัส
 - 4 ประเภท คือ ประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับ ความคงทนและความสิ้นเปลือง ลักษณะการฉาย ประสาทสัมผัส
 - 6 ประเภท คือ ความคงทนและความสิ้นเปลือง ลักษณะการฉาย สื่อประเภท Hardware และ Software ประสาทสัมผัส ราคาของสื่อการสอน ประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับ
6. เมื่อนำลักษณะการฉายมาเป็นหลักเกณฑ์แล้ว เราสามารถแบ่งสื่อการสอนได้กี่ประเภท อะไรบ้าง
- 2 ประเภท คือ สื่อที่ไม่ต้องฉาย และสื่อที่ต้องฉาย
 - 2 ประเภท คือ สื่อที่ฉายระบบฉายตรง และสื่อที่ฉายระบบฉายอ้อม
 - 3 ประเภท คือ สื่อที่ฉายระบบตรง สื่อที่ฉายระบบฉายอ้อม และสื่อที่ฉายระบบฉายสะท้อน
 - 3 ประเภท คือ สื่อที่ฉายโดยใช้หลอดฉาย สื่อที่ฉายโดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ และสื่อที่ฉายด้วยการควบคุมจากคอมพิวเตอร์
7. ข้อใดคือสื่อการสอนที่แบ่งประเภทโดยใช้ลักษณะการฉายเป็นหลักเกณฑ์
- แผนภาพ แผนภูมิ
 - หุ่นจำลอง ของจริง
 - สไลด์ โปรเจเตอร์
 - หนังสือการ์ตูน แผนที่
8. การใช้สื่อการสอนในชั้นคอนใดที่กำหนดเป็นหลักเกณฑ์ในการแบ่งประเภทสื่อการสอนได้
- ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - ชั้นสอนและสรุป
 - ชั้นทดสอบ
 - ถูกหมดทุกข้อ



9. การสาธิตเป็นสื่อการสอนที่บุคคลใดเป็นผู้ใช้

- ก. นักเรียน
- ข. ครู
- ค. นักเรียนและครูใช้ร่วมกัน
- ง. ทั้งนักเรียนและครูควรจะนั่งชมการสาธิตเงียบ ๆ

10. สื่อการสอนใดคือสื่อการสอนประเภท Hardware

- ก. เครื่องรับโทรทัศน์
- ข. สไลด์
- ค. แผนที่
- ง. รูปภาพ

11. สื่อการสอนข้อใดคือสื่อการสอนประเภท Software

- ก. เครื่องฉายฟิล์มสตริป
- ข. เครื่องฉายภาพทึบแสง
- ค. ไปสเตอร์
- ง. กระดานผ้าสำลี

12. สื่อการสอนข้อใดคือสื่อการสอนที่ให้ประสบการณ์รูปธรรมแก่ผู้เรียน

- ก. การฝึกปฏิบัติ
- ข. รายการโทรทัศน์
- ค. ตำราเรียน
- ง. ป้ายนิเทศ

13. สื่อการสอนข้อใดที่ให้ประสบการณ์นามธรรมแก่ผู้เรียน

- ก. รายการวิทยุ
- ข. สถานการณ์จำลอง
- ค. การเล่นละคร
- ง. การแสดงบทบาทสมมติ

14. การสอนวิชาภาษาไทย โดยให้ผู้เรียนชม เทปโทรทัศน์จะทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ประเภทใด
- ประสบการณ์หลัก
 - ประสบการณ์รอง
 - ประสบการณ์รูปธรรม
 - ประสบการณ์นามธรรม
15. เมื่อใช้ประสาทสัมผัส เป็นหลัก เกณฑ์ในการแบ่งประเภทแล้ว จะได้สื่อการสอนกี่ประเภท อะไรบ้าง
- 3 ประเภท คือ วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการ
 - 3 ประเภท คือ โสตอุปกรณ์ ทักษะอุปกรณ์ โสตทัศนอุปกรณ์
 - 2 ประเภท คือ โสตอุปกรณ์ ทักษะอุปกรณ์
 - 2 ประเภท คือ วัสดุ อุปกรณ์
16. เราใช้หลักเกณฑ์การแบ่งประเภทสื่อการสอนข้อใด ในการแบ่งประเภทสื่อการสอนต่อไปนี้ แผ่นเสียง เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ โทรทัศน์
- ความยากง่ายในการใช้งาน
 - ประสาทสัมผัส
 - กิจกรรมการใช้สื่อการสอน
 - ประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับ
17. การรับข่าวสารความรู้โดยผ่านสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ผู้เรียนจะต้องประสาทสัมผัสด้านใด
- ประสาทตา และจมูก
 - ประสาทหู
 - ประสาทหู และประสาทตา
 - ประสาทสัมผัสทั้ง 5

18. สื่อการสอนทั้ง 5 ประเภท ตามการแบ่งของ Donald P. Ely คือข้อใด
- วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องเสียง เครื่องฉาย สภาพแวดล้อม
 - วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร กิจกรรม สภาพแวดล้อม
 - วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการ ชุดการสอน (Package) ชุดอุปกรณ์ (Kit)
 - อุปกรณ์ประเภทเครื่องเสียง อุปกรณ์ประเภทเครื่องฉาย อุปกรณ์ที่ให้ทั้งเสียงและภาพ กิจกรรม (Activities) สภาพแวดล้อม (Environment)
19. เมื่อใช้หลักเกณฑ์ของ Donald P. Ely มาแบ่งประเภทสื่อการสอนแล้ว สื่อการสอนในข้อใดคือสื่อการสอนที่แบ่งประเภทโดยใช้หลักเกณฑ์ของ Ely
- สไลด์ เครื่องฉายสไลด์ นักวิชาการ โรงงานอุตสาหกรรม โรงฝึกงาน
 - เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ แผ่นโปร่งใส ครู ชวนา แปลงทดลอง-สาธิต
 - ฟิล์มภาพยนตร์ เครื่องฉายภาพยนตร์ วิทยากร การสาธิต โรงฝึกงาน
 - เทปโทรทัศน์ เครื่องเล่นเทปโทรทัศน์ อุทยานแห่งชาติ การปลูกป่า โรงเลื่อยไม้
20. สื่อการสอนประเภทวัสดุ มีลักษณะตรงกับข้อใด
- เป็นสื่อการสอนที่สิ้นเปลือง ต้องหามาเพิ่ม เดิมอยู่เสมอ
 - มีความคงทนและใช้งานได้เป็นระยะเวลายาวนาน
 - มีราคาแพงจึงต้องลงทุนสูงในการนำมาใช้
 - ต้องการการบำรุงรักษาจากช่างผู้ชำนาญงานอย่างสม่ำเสมอ
21. สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ มีลักษณะตรงกับข้อใด
- เป็นสื่อการสอนที่มีอายุการใช้งานสั้น เพราะมีความทนทานน้อย
 - ไม่ต้องการการบำรุงรักษาเลยตลอดอายุการใช้งาน
 - ต้องจัดหามาเพิ่ม เดิมอย่างสม่ำเสมอ เพราะเป็นสื่อสิ้นเปลือง
 - เป็นสื่อการสอนที่ใช้งานได้นาน เนื่องจากมีความคงทนสูง

22. บุคคลกลุ่มใดที่สามารถทำหน้าที่เป็นสื่อการสอนได้
- วิทยาการที่ได้รับเชิญมาบรรยายพิเศษเป็นครั้งคราว
 - บุคคลที่ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งในทางตรงและทางอ้อม
 - ครู อาจารย์ ผู้ทำหน้าที่สอนในชั้นเรียนปกติ
 - พระภิกษุ สามเณร และนักบวชอื่น ๆ
23. ในการสอนการประกอบอาหารไทยให้ใคร่สชาติดั้งเดิม ควรให้บุคคลใดมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้
- นักโภชนาการ
 - พ่อครัวจากภัตตาคารอาหารจีน
 - อาจารย์จากโรงเรียนการเรือน
 - แม่ครัวที่มีประสบการณ์ด้านอาหารไทย
24. บทบาทสมมุติ จัดเป็นสื่อการสอนประเภทใด
- สื่อการสอนประเภทกิจกรรม
 - สื่อการสอนประเภทวัสดุ
 - สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์
 - สื่อการสอนประเภทบุคลากร
25. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในวิชาทักษะการถ่ายภาพเบื้องต้น ควรจัดกิจกรรมการเรียนในลักษณะใด
- ชมสไลด์มัลติวิชั่น (Multi Vision) แนะนำวิธีถ่ายภาพของบริษัท Kodak
 - ฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพจริง
 - ชมเทปโทรทัศน์แนะนำการถ่ายภาพแล้วออกฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพจริง
 - ฟังการบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญการถ่ายรูป



26. ข้อใดคือความหมายของสื่อการสอนประเภทสภาพแวดล้อม ตามการแบ่งประเภทของ Donald P. Ely
- ก. สื่อการสอนที่ต้องสร้างขึ้นใหม่ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
 - ข. การดัดแปลงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนโดยใช้วัสดุที่มีอยู่ ให้ตรงกับเนื้อหาของบทเรียนมากที่สุดเท่าที่จะทำได้
 - ค. การจัดสภาพแวดล้อมเลียนแบบธรรมชาติ แล้วนำมาใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
 - ง. สภาพแวดล้อมรอบตัวผู้เรียนทั้งที่อยู่แล้วและสร้างขึ้นใหม่เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
27. สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมที่สุดในการให้การศึกษา เรื่อง วงจรชีวิตของตัวไหม แก่เกษตรกร ควรมีลักษณะใด
- ก. นำเกษตรกรไปที่ศูนย์ฝึกอบรมการเลี้ยงไหม เพื่อชมและทดลองปฏิบัติการเลี้ยงไหมครบวงจร
 - ข. พาเกษตรกรไปทัศนศึกษาในห้องที่มีการเลี้ยงไหม
 - ค. จัดฝึกอบรมระยะสั้นภายในพื้นที่ของเกษตรกรเอง
 - ง. ยังไม่มีข้อใดเหมาะสม

ประวัติผู้เขียน

นายเจษฎา ชนะโรค เกิดเมื่อวันที่ 13 มกราคม 2504 ที่อำเภอเมือง นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา จบการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม อันดับสอง) วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา - สังคมศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2526 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

