



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษา เรื่องความสามารถในการใช้คำกริยาของนักเรียนอนุบาลในจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยผ่านโปรแกรม SPSSX (Statistical Package for the Social Science Version X) โดยเครื่อง Handahn ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. ผลค่าความสามารถในการใช้คำกริยาแต่ละคำของเด็กชายและเด็กหญิง
2. ผลค่าร้อยละ (percentage) ของเด็กทั้งหมด ซึ่งเป็นตัวอย่างประชากรที่สามารถใช้คำกริยาได้ถูกต้อง แล้วเรียงลำดับคำกริยาที่เด็กสามารถใช้ได้ถูกต้อง โดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก
3. เปรียบเทียบความสามารถในการใช้คำกริยาระหว่างเด็กชายและเด็กหญิง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลค่าความสามารถในการใช้คำกริยาแต่ละคำของเด็กชายและเด็กหญิง ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 4 ผลค่าความสามารถในการใช้คำกริยาแต่ละคำของเด็กชายและเด็กหญิง

ลำดับที่ (คำ)	จำนวน เด็กที่สามารถใช้คำกริยาแต่ละคนได้ถูกต้อง		รวม
	เด็กชาย (85)	เด็กหญิง (86)	
1. ตบมือ	84	86	170
2. อ่าน	78	75	153
3. ทัก	72	74	146
4. โยน	82	84	166
5. รับ	69	70	139
6. หลับตา	85	86	171
7. ลืมตา	79	75	154
8. ดึง	73	69	142
9. ลูบ	53	58	111
10. เป่า	77	79	156
11. พัด	85	84	169
12. ฉีก	85	86	171
13. ขาด	75	73	148
14. ขย่ำ	43	49	92
15. ทิ้ง	84	84	168
16. ชี้	80	83	163
17. ต่อ	72	68	140
18. หุ่น	55	66	121
19. ลับ	79	78	157

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่ (คำ)	จำนวน เด็กที่สามารถใช้คำกริยาแต่ละคนได้ถูกต้อง		รวม
	เด็กชาย (85)	เด็กหญิง (86)	
20. เมา	81	77	158
21. เดิน	85	86	171
22. ถอย	84	88	167
23. หยุด	73	70	143
24. ซ้ำม	85	84	169
25. กลิ้ง	56	59	115
26. ตั้ง	60	53	113
27. ตก	48	54	102
28. เขย่า	80	78	158
29. เปิด	82	82	164
30. เท	82	84	166
31. ปิด	84	86	170
32. ลั่น	57	66	125
33. ตั้ง	75	75	150
34. กด	75	73	148
35. สบัด	64	66	130
36. พับ	84	85	169
37. ใส่	82	84	166
38. ปั่น	49	54	103
39. ห่อ	54	60	114
40. ร้อย	36	44	80
41. หมุน	82	85	167

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่ (คำ)	จำนวน เด็กที่สามารถใช้คำกริยาแต่ละคำได้ถูกต้อง		รวม
	เด็กชาย (85)	เด็กหญิง (86)	
42. ไหว้	70	70	140
43. กราบ	76	73	149
44. กำมือ	84	86	170
45. แมมือ	83	85	168
46. เตี้ยว	79	78	157
47. ล้ม	72	76	148
48. ขอ	74	80	154
49. กอด	82	84	166
50. เท้า	76	72	148
51. ขโมย	59	61	120
52. กัด	81	82	163
53. แตก	74	78	152
54. หิ้น	72	70	142
55. ทา	85	86	171
56. แลบลิ้น	84	84	168
57. จับ	83	82	165
58. ปล่อย	79	81	160
59. ร้อง	81	80	161
60. ฟัง	78	82	160
61. เกา	82	76	158
62. หมด	82	85	167
63. ทก	76	80	156
64. หยด	59	51	110

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่ (คำ)	จำนวน เด็กที่สามารถใช้คำกริยาแต่ละคำได้ถูกต้อง		รวม
	เด็กชาย (85)	เด็กหญิง (86)	
65. รู้	74	72	146
66. จิ้ม	76	74	150
67. บีบ	56	60	116
68. ทัก	84	85	169
69. แลก	52	56	108
70. นัย	78	83	161
71. ง่วง	69	68	137
72. อ้า	85	86	171
73. อ้วก	69	74	143
74. ทายใจ	77	77	154
75. ไอ	84	85	169
76. แบ่ง	52	56	108
77. กิน	82	83	165
78. อม	83	83	166
79. เคี้ยว	83	81	164
80. กลืน	80	82	162
81. ตืด	83	82	165
82. ระบายสี	38	52	90
83. เขียน	85	83	168
84. หยิบ	77	76	153
85. วาง	84	86	170
86. บัง	73	68	141

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่ (คำ)	จำนวน เด็กที่สามารถใช้คำกริยาแต่ละคำได้ถูกต้อง		รวม
	เด็กชาย (85)	เด็กหญิง (86)	
87. ยืน	85	86	171
88. เงย	69	75	144
89. ก้ม	79	84	163
90. นั่ง	85	86	171
91. กระโดด	85	85	170
92. ย่ำเท้า	46	48	94
93. ยิ้ม	82	82	164
94. ยักคิ้ว	74	68	142
95. กระพริบตา	58	49	107
96. หด	67	72	139
97. สูดบุหรื	74	76	150
98. มี	82	83	165
99. คน	77	73	150
100. ตัด	81	83	164
101. ตี	85	86	171
102. ฟัด	79	78	157
103. หยิก	84	86	170
104. เรี่ยก	75	75	150
105. ดูด	77	84	161
106. ปลด	31	29	60
107. รูด	72	75	147

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่ (คำ)	จำนวนเด็กที่สามารถใช้คำกริยาแต่ละคำได้ถูกต้อง		รวม
	เด็กชาย (85)	เด็กหญิง (86)	
108. คิด	74	78	152
109. คม	83	81	164
110. หอม	85	86	171
111. เหม็น	81	79	160
112. คำ	85	85	170
113. ชี้	83	81	164
114. จูง	33	37	70
115. ยิง	83	85	168
116. นอนหลับ	85	86	171
117. ตื่น	67	73	140
118. กวาด	85	84	169
119. ปอก	51	53	104
120. ตีใจ	58	61	119
121. ตกใจ	75	77	152
122. ล้าง	80	84	164
123. เข็ด	77	83	160
124. เสีย	73	76	149
125. อยาก	66	60	126
126. ลื่น	62	68	130
127. ถอด	77	80	157
128. แหวน	75	76	151

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่ (คำ)	จำนวน เด็กที่สามารถใช้คำกริยาแต่ละคำได้ถูกต้อง		รวม
	เด็กชาย (85)	เด็กหญิง (86)	
129. คาม	68	65	123
130. ลู้	46	53	99
131. แปรงพัน	83	84	167
132. จุดไฟ	77	76	153
133. ไฟไหม้	69	71	140
134. ฉีดน้ำ	76	74	150
135. ดับ	72	66	138
136. ชั่ง	65	67	132
137. ขึ้น	84	85	169
138. ลง	84	86	170
139. เข้า	79	79	158
140. ออก	82	79	161
141. ตีลังกา	63	53	116
142. ดอก	63	60	123
143. เตะ	85	86	171
144. ถ่ายรูป	81	83	164
145. หวี	79	75	154
146. ตาม	74	72	146
147. ไล้	76	71	147
148. ดู	85	85	170
149. จบ	71	72	143
150. มัด	69	74	143

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่ (คำ)	จำนวน เด็กที่สามารถใช้คำกริยาแต่ละคำได้ถูกต้อง		รวม
	เด็กชาย (85)	เด็กหญิง (86)	
151. แก้ว	46	48	94
152. เหยียบ	80	85	165
153. เจ็บ	79	83	162
154. ขอโทษ	74	74	148
155. ล้วง	78	75	153
156. เกี้ยว	46	46	92
157. นั่งพัก	67	69	136
158. คลาน	74	74	148
159. เล่น	82	82	164
160. อุ้ม	74	76	150
161. อ้อม	45	47	92
162. ฉี่	82	84	166
163. อี	85	83	168
164. ราด	75	68	143
165. ผูก	72	79	151
166. ตัด	83	85	168
167. ทวีผม	85	86	171
168. ส่องกระจก	63	65	128
169. เข็ม	79	85	164
170. ขาด	78	81	159
171. ไทล	77	79	156
172. สระผม	80	81	161

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่ (คำ)	จำนวน เด็กที่สามารถใช้คำกริยาแต่ละคำได้ถูกต้อง		รวม
	เด็กชาย (85)	เด็กหญิง (86)	
173. แทน	40	37	77
174. ถีบ	73	58	131
175. ชน	81	85	166
176. พัง	62	64	126
177. บิน	85	86	171
178. เกาะ	52	51	103
179. จิก	48	49	97
180. กาง	82	82	164
181. หุบ	59	67	126
182. เจอะ	79	76	155
183. กลั้ว	73	71	144
184. ลอด	45	46	91
185. แข่ง	76	67	143
186. ชนะ	80	72	152
187. แพ้	78	80	158
188. กระโดด เขือก	65	69	134
189. แต่งตัว	59	57	116
190. เสรีจ	69	68	137
191. โบก	61	57	118
192. จอด	58	54	112
193. เข้าแถว	72	75	147

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่ (คำ)	จำนวนเด็กที่สามารถใช้คำกริยาแต่ละคำได้ถูกต้อง		รวม
	เด็กชาย (85)	เด็กหญิง (86)	
194. หลุด	68	66	134
195. ลอย	75	75	150
196. แยก	44	54	98
197. เหนื่อย	74	76	150
198. ทิว	84	74	158
199. เลือก	46	48	94
200. ช่วย	80	76	156
201. เข็น	71	74	145
202. ลาก	69	68	137
203. ร้องเพลง	84	85	167
204. รำ	72	76	148
205. เต้นรำ	69	77	146
206. หัวเราะ	72	69	141
207. ร้องไห้	84	85	169
208. กลับ	75	83	158
209. ไป	85	86	171
210. ส่ง	82	84	166
211. ทำงาน	79	82	161
212. อยู่	80	84	164
213. รัก	77	75	152
214. แอบ	60	66	126
215. ทา	73	75	148

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่ (คำ)	จำนวนเด็กที่สามารถใช้คำกริยาแต่ละคำได้ถูกต้อง		รวม
	เด็กชาย (85)	เด็กหญิง (86)	
216. ต่อย	80	78	158
217. ฟัน	79	78	157
218. ปลุก	80	76	156
219. รดน้ำ	72	70	142
220. คอม	52	51	103
221. ครอบ	42	45	87
222. สร้าง	73	71	144
223. ชวน	59	58	117
224. ไข	66	65	131
225. คอย	65	68	133
226. ป้อน	83	85	168
227. ตัก	80	85	165
228. ชงนม	57	59	116
229. หนุน	44	44	88
230. ท้ม	85	86	171
231. ฟู	84	83	167
232. แหย่	67	66	133
233. เกือบ	71	68	139
234. ปีน	81	83	164
235. หล่น	68	73	141
236. ยก	64	65	129
237. ใ้	79	84	163

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่ (คำ)	จำนวน เด็กที่สามารถใช้คำกริยาแต่ละคำได้ถูกต้อง		รวม
	เด็กชาย (85)	เด็กหญิง (86)	
238. ขอบคุณ	72	72	144
239. แกะ	74	73	147
240. แก่ล้ง	71	69	140
241. บอก	67	71	138
242. พายเรือ	84	78	162
243. ตกปลา	76	74	149
244. ว่ายน้ำ	83	85	168
245. เล่า	74	71	145
246. พุด	75	69	144
247. ชื้อ	75	75	150
248. ชั่ง	66	65	131
249. ชัก	83	86	169
250. ตาก	82	86	168
251. หนีบ	80	80	160
252. รีด	83	85	168
253. ตาย	74	76	150
254. ขุด	68	65	133
255. ผ่า	62	64	126
256. ไย	69	77	146
257. เทียว	79	84	163
258. ชับ	81	82	163
259. เสี่ย	77	76	153

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่ (คำ)	จำนวน เด็กที่สามารถใช้คำกริยาแต่ละคำได้ถูกต้อง		รวม
	เด็กชาย (85)	เด็กหญิง (86)	
260. ช่อม	71	69	140
261. อามน้ำ	71	69	140
262. ฐ	81	83	164
263. เบ็น	68	71	139
264. ตรวจ	79	83	162
265. ฉิดยา	83	81	164
รวม	19,356	19,544	38,900
เฉลี่ย (\bar{X})	(227.72)	(227.26)	(227.485)
S.D.	21.17	22.47	21.73

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า เด็กชายและเด็กหญิงแต่ละคนมีความสามารถในการใช้คำกริยาใกล้เคียงกัน คือ เมื่อกำหนดค่าเฉลี่ยความสามารถในการใช้คำกริยาของเด็กชายและเด็กหญิงพบว่า เด็กชายมีความสามารถในการใช้คำกริยาโดยเฉลี่ย 227.26 คำ ส่วนเด็กหญิงมีความสามารถในการใช้คำกริยาโดยเฉลี่ย 227.72 คำ จากผลการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้คำกริยาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 265 คำ นั้น เด็กชายและเด็กหญิงมีความสามารถในการใช้คำกริยาโดยเฉลี่ย 227.48 คำ

ผลคำนวณหาค่าร้อยละ (percentage) ของนักเรียนทั้งหมดซึ่งเป็นตัวอย่างประชากรที่สามารถใช้คำกริยาได้ถูกต้อง แล้วเรียงลำดับจากคำกริยาหายไปหายาก ซึ่งจากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า เด็กมีความสามารถในการใช้คำกริยาแต่ละคำแตกต่างกัน คำกริยาบางคำเด็กมีความสามารถในการใช้ได้ถูกต้อง ถึงร้อยละเซนต์ ในขณะที่คำกริยาบางคำเด็กมีความสามารถในการใช้ได้ถูกต้องเพียง 35% ผู้วิจัยจึงได้เรียงลำดับคำกริยาเหล่านั้นใหม่ โดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ซึ่งผู้วิจัยถือเอาร้อยละของเด็กทั้งหมดที่สามารถใช้คำกริยาแต่ละคำจากมากไปหาน้อย ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าร้อยละของคำกริยาที่เด็กสามารถใช้ได้ถูกต้อง โดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก

คำกริยาที่เด็กสามารถใช้ได้ถูกต้อง	จำนวนคำ	จำนวนเด็กที่สามารถใช้คำกริยาได้ถูกต้อง	คิดเป็นร้อยละ
หลับตา, ลีลา, เดิน, ทา, อ้า, ยืน, ห่ม, นั่ง, ตี, หอม, นอนหลับ, บิน, ทวีต, เตะ, ไป	15	171	100.00
ตบมือ, ปิด, กำมือ, วาง, กระโดด, หยิก, ต่ำ, ลง, ดู	9	170	99.4
พัด, ข้าม, พับ, ทัก, ไอ, ร้องไห้, ขึ้น, ชัก, กวาด	9	169	98.8
ทิ้ง, แมมือ, แลบลิ้น, เขียน, ยิง, อี, ตาก, รีด, คัด, บ้อน, ว่ายน้ำ	11	168	98.2
ลอย, หมุน, หมด, แปร่งฟัน, ร้องเพลง, ฟู	6	167	97.7
โยน, เท, ใส่, กอด, อม, ฉี่, ส่ง, ชน	8	166	97.1
จับ, กิน ดืด, ตัก, เขี่ยขบ	5	165	96.5
เปิด, เคี้ยว, ยิ้ม, มี, เหมือน, คม, ชี้, ล้าง, ฉีดยา, เข็บ, ถ่ายรูป, เล่น, อาบน้ำ, ภูสบู,			
ป็น, กาง	17	164	95.9
ชี้ กัด, ก้ม, ใต้, ขับรถ, เทียว	6	163	95.3
กลืน, ตรวจ, จับ, พายเรือ	4	162	94.7
ร้อง, นับ, ดูด, สระผม, ทำงาน, ออก	6	161	94.2
ปล่อย, พัง, เข็ม, เช็ด, เกาะ, หนีบ	6	160	93.6
ขาด	1	159	93.0
เมา, เขย่า, เกา, ทิว, กลับ, เข้า, แพ้, ค่อย,			
ล้น	8	158	92.4

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คำกริยาที่เด็กสามารถใช้ได้ถูกต้อง	จำนวนคำ	จำนวนเด็กที่ สามารถใช้คำ กริยาได้ถูกต้อง	คิดเป็น ร้อยละ
ถอด, พัน, ลับ, เลี้ยว, ผลัก	5	157	91.8
ไหล, ช่วย, ปลุก, เป่า, ทก	5	156	91.2
เจาะ	1	155	90.6
ลืมตา, ขอ, หายใจ, หนี	4	154	90.1
อ่าน, หยิบ, ล้วง, เสียด, จุดไฟ	5	153	98.5
แตก, คิด, ตกใจ, รัก, ชน	5	152	88.9
ผูก, แหว	2	151	88.3
ดึง, จิ้ม, สูดบุหรี่, คน, เรียก, ตาย, ซื่อ,			
ลุ่ม, ลอย, ฉีดน้ำ เหนื่อย	11	150	87.7
กราบ, เสียด, ตกปลา	3	149	87.1
ขาด, กด, ล้ม, เท้า, แกะ, รำ, คลาน, ทา,			
ขอโทษ	9	148	86.5
รูดซิป, เข้าแถว, ไล่	3	147	86.0
ทับ, รื้อ, เต็นรำ, ไช, ตาม	5	146	85.4
ไหว้, เล่า, เข็น	3	145	84.8
เงย, ขอบคุณ, กลัว, สร้าง, พุด	5	144	84.2
หยุด, จบ, มัด, แข่ง, ราว, อ้วก	6	143	83.6
ดึง, หัน, ยักคิ้ว, รดน้ำ	4	142	83.0
หัวเราะ, หล่น บัง	3	141	82.5
ต่อ, ตื่น, ซ่อม, ไฟไหม้	4	140	81.9
รับ, ตก, เป็น, แกล้ง, เก็บ	5	139	81.3

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คำกริยาที่เด็กสามารถใช้ได้ถูกต้อง	จำนวนคำ	จำนวนเด็กที่สามารถใช้คำกริยาได้ถูกต้อง	คิดเป็นร้อยละ
บอก, ดับ	2	138	80.7
ง่วง, ลาก, เสรีจ	3	137	80.1
พัก	1	136	77.5
หลุด, กระโดดเชือก	2	134	78.4
ซูด, แย่ง, รอ	3	133	77.8
ซัง	1	132	77.2
ซัง, ถีบ, ชวน	3	131	76.6
สับด, ลื่น	2	130	76.0
ยก	1	129	75.4
ส่องกระจก, ผ่า	2	128	74.9
อยาก, แอบ, หุบ, พัง	4	126	73.7
สั้น, ดอก, คาบ	3	123	71.7
ทัน	1	121	70.8
ขโมย	1	120	70.2
ดีใจ	1	119	69.6
โบก	1	118	69.0
ใช้	1	117	68.4
บีบ, ตีลังกา, ชงนม, แต่งตัว	4	116	67.8
กลิ้ง	1	115	67.3
ห่อ	1	114	66.7
ตั้ง	1	113	66.1

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คำกริยาที่เด็กสามารถใช้ได้ถูกต้อง	จำนวนคำ	จำนวนเด็กที่ สามารถใช้คำ กริยาได้ถูกต้อง	คิดเป็น ร้อยละ
จอด	1	112	65.5
จูบ	1	111	64.7
หยด	1	110	64.3
แลก, แบ่ง	2	108	63.2
กระพริบตา	1	107	62.6
ปอก	1	104	60.8
ปน, ตอม	2	103	60.2
ตก	1	102	59.6
สู้	1	99	57.7
แบก	1	98	57.3
จิก	1	97	56.7
ฆ่าเห่า, เลือก, แก้ว	3	94	55.0
อ้อม, เกี้ยว, ขย่ำ	3	92	53.8
ลอด	1	91	53.2
ระบายสี	1	90	52.6
ทูน	1	88	51.5
ครอบ	1	87	50.9
ร้อย	1	80	46.8
แทง	1	77	49.0
จูง	1	70	40.7
ปลด	1	60	35.1

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า เด็กมีความสามารถในการใช้คำกริยาแต่ละคำแตกต่างกัน เพื่อความสะดวกในการนำผลวิจัยไปใช้ในการส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษา และใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กก่อนวัยเรียน ผู้วิจัยจึงได้จัดแบ่งคำกริยาออกเป็นกลุ่มคำดังต่อไปนี้

1. กลุ่มคำกริยาที่ง่าย คือ กลุ่มคำที่เด็กจำนวน 90% ขึ้นไปสามารถใช้ได้ถูกต้อง มี 126 คำ ได้แก่ คำว่า ขี้ หลับตา ลืมตา ดู เดิน ยืน นั่ง ดมมือ กำมือ แบมือ แลบลิ้น กอด หายใจ กระโดด หยิก ร้องไห้ ไอ อี ฉี่ กิน อม เคี้ยว กัด อ้า กลืน ดูด ฟัง ยิ้ม ตัด ฉีก ตี หอม เหม็น ขึ้น ลง มี หมด ล้าง เช็ด จับ ปล่อย กวาด ถู เปิด ปิด เข้า ออก เจอ หนี ขอ ให้ ไป กลับ ส่ง ตัก บ้อน เกา ดม ขี้ ก้ม หัวผม แปรงฟัน ร้องเพลง ถ่ายรูป สระผม อาบน้ำ ทำงาน ว่ายน้ำ ปีน โยน ทัก เหยียบ ต่อย เตะ ยิง ชน หมุน ถอย ข้าม บิน ตำ ชัก ตาก ริด ตัด ใส่ เท ถอด ผลัก ไทล หก ลั่น ทิว ปู บล็อก เทียว เล่น ตรวจ ฉีดยา เย็บ พายเรือ ขับรถ เลี้ยว เขย่า พัน ลับ บาด เจ็บ ร้อง เมา เป่า เกาะ หนีบ พัด ห่ม พับ กาง วาง ทา ทิ้ง นัย ช่วย แพ้ เหมือน เขียน

2. กลุ่มคำกริยาที่ค่อนข้างง่าย คือ กลุ่มคำกริยาที่เด็กจำนวน 80-89% สามารถใช้ได้ถูกต้องมี 78 คำ ได้แก่ คำว่า ตกใจ กลัว รัก หัวเราะ ตื่น ขอบคุณ ขอโทษ บอก เล่า ใส่ ตาม แหก ตืด เต็นรำ รำ เลี้ยว อุ้ม คลาน ล้วง จุดไฟ ไฟไหม้ ดับ กราบ ไหว้ เงย หัน ง่วง ยักคิ้ว อ้วก ตด ทับ รั่ว สร้าง เหนื่อย เสร็จ เก็บ แกล้ง มึง บาด เข้าแถว ตกปลา ฉีดน้ำ พุด รดน้ำ ราว ดึง ซ่อม คน จิ้ม ผูก แหวน ลาก เข็น หยุด จบ มัด หล่น ต่อ ไช ทา ซื่อ สูดบุหรี่ กัด ล้ม เกาะ ถ่าง หยิม ลอย ดัง เท้า รูดซิป เรียก ตาย แข่ง ชนะ เย็บ รับ เลี้ยว

3. กลุ่มคำกริยาที่ยากคือกลุ่มคำกริยาที่เด็ก จำนวน 21-30% ไม่สามารถใช้ได้ถูกต้อง มี 24 คำ ได้แก่ คำว่า พัก หลุด ขโมย ขุด แย้ง รอ ชั่ง บั้ง ถีบ ขวน สบัด ลื่น ยก ส่งกระจก ผ่า อยาก แอบ ทูบ ฟัง ลั่น ดอก คาย ท้น กระโดดเชือก

4. กลุ่มคำกริยาที่ยากมาก คือ กลุ่มคำกริยาที่เด็กจำนวน 31% ขึ้นไปไม่สามารถใช้ได้ ถูกต้อง มี 37 คำ ได้แก่ ตีใจ ไบก ใช้ บับ ตีลังกา ชงนม แต่งตัว กลิ้ง ห่อ ดึง จอด ลูบ หยด แบ่ง แลก กระพริบตา ลู๊ แบก จิก ปอก ปั้น ตอม ตก ย่ำเท้า เลือก แก้ว ขยำ เกี้ยว ครอม อิ่ม ระบายสี ลอด หนุน ร้อย จุง ปลด แหง

จะเห็นได้จากการจัดกลุ่มคำกริยาทั้ง 4 กลุ่มนั้น คำกริยากลุ่ม ที่ผู้วิจัยจัดไว้ใน กลุ่มคำกริยาที่ง่ายมากนั้น เป็นคำกริยาที่เด็กใช้ได้ถูกต้อง 90% ขึ้นไป และเป็นกลุ่มคำที่เด็กมีความสามารถในการใช้มากกว่ากลุ่มอื่น ๆ ซึ่งมีจำนวนคำกริยาทั้งหมด 126 คำ

ส่วนคำกริยาที่จัดในกลุ่มค่อนข้างง่ายนั้น เป็นคำกริยาที่เด็กสามารถใช้ได้ถูกต้อง 80-89% มี 78 คำ กลุ่มคำกริยาที่จัดในประเภทกลุ่มคำยากมี 24 คำ คือกลุ่มคำกริยาที่เด็ก จำนวน 21-30% ไม่สามารถใช้ได้ถูก นอกนั้น เป็นกลุ่มคำกริยาที่จัดอยู่ในกลุ่มยากมากมี 37 คำ ซึ่งคำกริยากลุ่มนี้ คือ กลุ่มคำกริยาที่เด็กจำนวน 31% ขึ้นไปไม่สามารถใช้ได้ถูกต้อง

ผลการวิเคราะห์ข้อ 3

เปรียบเทียบความสามารถในการใช้คำกริยาทั้งหมดระหว่างเด็กชายและเด็กหญิง โดย คำนวณหาค่า t (t -test)

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความสามารถในการใช้คำกริยา จำแนกตามเพศ

ความสามารถในการใช้ คำกริยา	หญิง		ชาย		t
	\bar{X} (86) S.D.		\bar{X} (85) S.D.		
จำนวนคำ	227.26	22.47	227.72	21.17	- 0.14

$P < .01$ 0.14 (df $\alpha = 2.326$)

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าค่าที่ (t) ที่คำนวณได้เท่ากับ -0.14 ชั้นแห่งความเป็นอิสระเท่ากับ α ค่า t ตารางเท่ากับ 2.326 > -0.14 แสดงว่าความสามารถในการใช้คำกริยาของเด็กชายและเด็กหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน