

ปัจจัยคัดสรรที่มีอิทธิพลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



นางสาว ชนิษฐา สุวรรณิตย์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

ISBN 974-578-077-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016978

10311440

SELECTED FACTORS EFFECTING SELF - EFFICACY OF  
PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS

Miss Khanithar Suwannit

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-578-077-4

หัวข้อวิทยานิพนธ์ บัณฑิตศึกษามีอิทธิพลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

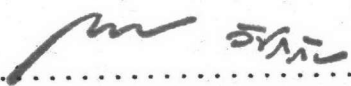
โดย นางสาวนิษฐา สุวรรณนิตย์

ภาควิชา จิตวิทยา

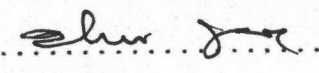


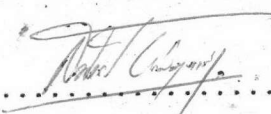
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เขี่ยมสุภาษิต


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

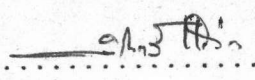
  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เขี่ยมสุภาษิต)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.โยธิน คันสนนุทธ)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรันดร์ แสงสวัสดิ์)



ชนิษฐา สุวรรณนิตย์ : ปัจจัยคัดสรรที่มีอิทธิพลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถ  
ของตน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (SELECTED FACTORS EFFECTING  
SELF - EFFICACY OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS) :  
รศ. ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, 74 หน้า. ISBN 974-578-077-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความ  
สามารถของตนทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยระดับการอนุมานสาเหตุผลของการ  
ทำแบบทดสอบที่มาจากความสามารถในการเรียน การพูดชักจูงจากผู้อื่น การตั้งเป้าหมายในการ  
เรียน การเห็นผู้อื่นเป็นตัวอย่าง ความวิตกกังวล ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียน และทักษะ  
ในการเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 213 คน  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามการอนุมานสาเหตุผลของการทำแบบทดสอบที่  
มาจากความสามารถในการเรียน การพูดชักจูงจากผู้อื่น การตั้งเป้าหมายในการเรียน การ  
เห็นผู้อื่นเป็นตัวอย่าง แบบวัดความวิตกกังวล แบบทดสอบทักษะวิชาคณิตศาสตร์ และแบบทดสอบ  
ความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เส้นทาง

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงเชิงนิมิตต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความ  
สามารถของตน คือ ทักษะในการเรียน (0.43259) และ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียน  
(0.06083) ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงเชิงลบ คือ ความวิตกกังวล (-0.41445) การเห็น  
ผู้อื่นเป็นตัวอย่าง (-.17814) ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อม คือ การตั้งเป้าหมายในการเรียน  
(0.05847) และความวิตกกังวล (-0.07231) ซึ่งความวิตกกังวลเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้ง  
ทางตรงและทางอ้อม

รูปแบบความสัมพันธ์ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ สามารถอธิบายความผันแปรของความ  
คาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตน ได้ประมาณร้อยละ 53 (  $R = .72$  )

ภาควิชา ..... จิตวิทยา .....  
สาขาวิชา ..... จิตวิทยาการศึกษา .....  
ปีการศึกษา ..... 2533 .....

ลายมือชื่อนิสิต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
.....

KHANITHAR SUWANNIT : SELECTED FACTORS EFFECTING SELF-EFFICACY  
OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSOCIATE  
PROFESSOR SOMPOCH IAMSUPASIT, Ph.d., 74 PP. ISBN 974-578-077-4

The purpose of this research was to study the factors that have both direct and indirect effect on self-efficacy. The factors were ability attributions, persuasion, goal setting, modeling, levels of anxiety, learning experience and learning skill. The subject were 213 students in prathom sukka six from the primary schools in Changwat Nakornsawan. The test on anxiety, learning skill and self-efficacy also were used as well as the questionnaires on ability attributions, persuasion, goal setting and modeling to corrected the data. The data were analysed by using path anlysis.

The findings were as follows : the variables that had positive direct effect on self-efficacy were learning skill (0.43259) and learning experience (0.06083). The variables that had negative direct effect on self-efficacy were levels of anxiety (-0.41445) and modeling (-0.17814). For the variables that had indirect effect on self-efficacy were goal setting (0.05847) and levels of anxiety (-0.07231).

The variance of the model accounted for self-efficacy was 53 % . (R = .72)

ภาควิชา .....จิตวิทยา.....  
สาขาวิชา .....จิตวิทยาการศึกษา.....  
ปีการศึกษา .....2533.....

ลายมือชื่อนิสิต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นผู้ชี้แนะ ตรวจสอบแก้ไขวิทยานิพนธ์ ให้ความรู้ ความคิด และแนวทางในการดำเนินชีวิตนับตั้งแต่ผู้วิจัยได้เข้ามาศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา จนกระทั่งสามารถทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ได้สำเร็จ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของท่านอาจารย์ และขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดิเรก ศรีสุขุโธ และ ดร. ชีรพงษ์ แก่นอินทร์ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอขอบคุณ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนตัวอย่าง และนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณ คุณสุภาพร และ คุณสมศักดิ์ จิตรเอื้อตระกูล ที่ช่วยในเรื่องการทดสอบ เครื่องมือวิจัย

ขอขอบคุณ คุณดารารัตน์ ต๊ะปิ่นตา คุณสุวรรณา วิริยะประยูร คุณประทีป จินน์ คุณเอติวัฒน์ พรหมมาสา คุณแสงระวี ศุภทกิจ คุณอารีรัตน์ ษากาสะแต และคุณชลาศัย กันมินทร์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ในการทำวิจัย และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ขอขอบคุณ คุณชาฎิวิทย์ บุญดิเรก ที่ช่วยในการจัดทำเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล ให้ความเอื้ออาทร ห่วงใยและเป็นกำลังใจสำหรับผู้วิจัยตลอดมา

ขอขอบคุณ คุณชาติชาย สุวรรณนิตย์ ที่ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล และคุณดาวรุ่ง สุกิจชาญยุทธ ที่อำนวยความสะดวกในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

ขอขอบคุณ คุณฐิติพัฒน์ สงบกาย ที่ให้แนวทางในการสร้างเครื่องมือวิจัยบางชุด ให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำ และเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยมาตลอดตั้งแต่ระดับปริญญาตรีจนถึงปริญญาโท

ขอขอบคุณ คุณเพ็ญพิศุทธิ์ เนคมานุรักษ์ ที่ให้ความช่วยเหลือในเรื่องการพิมพ์ และแก้ไข

ขอขอบคุณ บัณฑิตวิทยาลัยที่ให้ทุนอุดหนุนส่วนหนึ่งในการวิจัย

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอระลึกถึงพระคุณ เตี่ย และ แม่ ที่ให้ความรัก ความห่วงใย และ

สนับสนุนการศึกษาของผู้วิจัย และขอรำลึกถึงพระคุณของคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ อบรมสั่งสอน จนผู้วิจัยได้มีโอกาสก้าวมาถึงระดับนี้

ชนิษฐา สุวรรณนิตย์



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวคิดพื้นฐานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	4
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	12
ขอบเขตของการวิจัย.....	12
สมมุติฐานการวิจัย.....	13
คำจำกัดความในการวิจัย.....	15
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	16
2. วิธีดำเนินการวิจัย	
กลุ่มตัวอย่าง.....	17
การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง.....	17
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	19
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	23
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	24
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	26
4. การอภิปรายผล.....	35
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	43
บรรณานุกรม.....	44
ภาคผนวก.....	57
ประวัติผู้เขียน.....	74



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอและโรงเรียน.....	18
2. แสดงคะแนนเต็ม ค่ามัธยฐานเลขคณิต และ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานของตัวแปรทั้ง 8 ตัวที่นำมาศึกษา.....	28
3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่นำมาศึกษา.....	29
4. ผลการทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่างตัวแปรทำนายกับตัวแปรเกณฑ์....	30
5. ผลกระทบของตัวแปรทำนายทุกตัวที่มีผลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับ ความสามารถของตน.....	33





## สารบัญแผนภาพ

๓

แผนภาพที่

หน้า

1. รูปแบบความสัมพันธ์ตามสมมุติฐาน.....	26
2. รูปแบบความสัมพันธ์ที่นำมาวิเคราะห์และค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง.....	31
3. รูปแบบความสัมพันธ์ของความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของ คนที่ปรับปรุงแล้ว.....	32