

การสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับสารคดีพุทธปรัชญาการศึกษา
ของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร



นาง ชนิษฐา สุวรรณฤกษ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสารคดีศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

ISBN 974-577-185-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016450

110308209

A SURVEY OF CONCEPTS AND PRACTICES CONCERNING THE ESSENCE
OF BUDDHIST PHILOSOPHY OF EDUCATION OF ADMINISTRATOR
AND INSTRUCTORS IN GOVERNMENT HIGHER EDUCATION INSTITUTES
IN BANGKOK METROPOLIS

Mrs. KHANITHA SUVANNARERG

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Foundations of Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-577-185-6



หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับสารพัดพิษปรัชญา
การศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ
ในกรุงเทพมหานคร

โดย

นาง ชนิษฐา สุวรรณฤกษ์

ภาควิชา

สารพัดศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วราภรณ์ มาศกุล)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา ทุงคสวัสดิ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ สัจกุล)



ขนิษฐา สุวรรณฤกษ์ : การสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับสารัตถพุทธปรัชญาการศึกษา
ของผู้บริหาร และอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร (A SURVEY OF
CONCEPTS AND PRACTICES CONCERNING THE ESSENCE OF BUDDHIST PHILOSOPHY
OF EDUCATION OF ADMINISTRATORS AND INSTRUCTORS IN GOVERNMENT HIGHER
EDUCATION INSTITUTES IN BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา : ดร.จุมพล
พูลภัทรชีวิน, 507 หน้า. ISBN 974-577-185-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะหาข้อสรุปสารัตถพุทธปรัชญาการศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำ
มาสร้างเป็นเครื่องมือสำหรับศึกษาแนวคิด และการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาในปัจจุบัน แนวคิด
ในอุดมคติและแนวคิดที่เป็นไปได้ในอนาคต และเปรียบเทียบแนวคิด และการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญา
การศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร

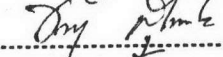
ผลการวิจัยครั้งนี้ได้ข้อสรุปสารัตถพุทธปรัชญาการศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ 13 ด้าน คือ ความหมาย
ของการศึกษา ความมุ่งหมายของการศึกษา ธรรมชาติของมนุษย์ พุทธญาณวิทยา กระบวนการของการ
ศึกษา สถาบันการศึกษา ผู้บริหาร ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้สอน ผู้เรียน วิธีสอน
หลักสูตร การวัดผลและประเมินผล

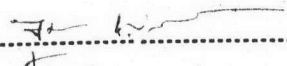
นอกจากนี้ พบว่าผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร มีแนวคิด
และการปฏิบัติโน้มไปทางพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุด มีแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาในอุดมคติ และ
แนวคิดที่เป็นไปได้ในอนาคตสอดคล้องกับผู้เชี่ยวชาญสูงสุด และยังพบว่าผู้บริหารและอาจารย์ มีแนวคิด
เกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านหลักสูตร และมี
การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านพุทธญาณวิทยา

ภาควิชา สารัตถศึกษา

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิสิต 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 



KHANITHA SUVANARERG : A SURVEY OF CONCEPTS AND PRACTICES CONCERNING THE ESSENCE OF BUDDHIST PHILOSOPHY OF EDUCATION OF ADMINISTRATORS AND INSTRUCTORS IN GOVERNMENT HIGHER EDUCATION INSTITUTES IN BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR : CHUMPOL POOLPATARACHEWIN, Ph.D. 507 PP. ISBN 974-577-185-6.

The objectives of this research are to find a summation of ideas from experts concerning the essence of Buddhist philosophy of education in order to construct questionnaires to study concepts and practices of current Buddhist philosophy of education, both in idealistic concepts and those that have future feasibility, and to compare concepts and practices of Buddhist philosophy of education of administrators and instructors in government higher education institutes in Bangkok.

This research results in a summation of ideas of Buddhist philosophy of education from experts in 13 aspects. These compose of educational definition, educational objectives, human nature, Buddhist epistemology, educational processes, educational institutes, administrators, the relationship between instructors and learners, instructors, learners, methods of teaching, the curriculums, and measurement and evaluation.

Furthermore, it is found out that administrators of government higher education institutes in Bangkok have an inclination in concepts and practices toward Buddhist philosophy of education the most. Moreover, they have concepts in Buddhist philosophy of education both in their ideals and future feasibilities corresponding with the experts the most. Besides these, it is found out that administrators and instructors have concepts about Buddhist philosophy of education different at the significant level of .05 on the topic of curriculum, and in their practices of Buddhist epistemology, it is different at the significant level of .05.

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีก็เนื่องจากรับความกรุณาจาก
ท่านผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย โดยเฉพาะอาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน อาจารย์
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำ ให้ขอคิดเห็น และตรวจแก้ไข
ข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบนมัสการ พระคุณเจ้าพระราชวรมุนีที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและ
ให้ขอคิดเห็นในการทำวิทยานิพนธ์เกือบทุกขั้นตอน รวมทั้งให้ความกระจ่างใน
เรื่องของพุทธปรัชญาการศึกษาแก่ผู้วิจัยด้วยความเมตตาตลอด

ขอกราบนมัสการ และกราบขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ
ทุกท่าน ดังได้กล่าวนามไว้ในบทที่ 3 ที่กรุณาให้ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์และจัดทำข้อสรุป
เกี่ยวกับสารัตถะพุทธปรัชญาการศึกษา ตลอดจนให้คำแนะนำ ตรวจแก้ไขแบบสอบถาม
เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในครั้งนี้ ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ประคอง
กรรณสุต ที่ได้ให้ความกระจ่างในเรื่องของสถิติเพื่อการวิจัย ขอกราบขอบพระคุณ
อธิการบดี อธิบดี อธิการ คณบดี สำนักงานอธิการบดี สำนักงานคณบดี สำนักงาน
เลขาธิการ ฝ่ายวิจัยและวางแผน ของทุกสถาบันการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการ
แจกแบบสอบถาม และกราบขอบพระคุณ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่ออกหนังสือแนะนำตัว และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนให้
ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้จำนวนหนึ่ง

ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้บริหารและอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ
ในกรุงเทพมหานคร ทั้ง 9 สถาบัน ที่ให้ความกรุณาและความร่วมมือในการตอบ
แบบสอบถาม สามารถทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณณรงค์ สุวรรณฤกษ์ ที่ให้ทุนในการพิมพ์และ
ขอขอบพระคุณที่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจ
แก่ผู้วิจัยตลอดมา จนทำให้ผู้วิจัยสามารถทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี

ชนิษฐา สุวรรณฤกษ์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฎ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	16
สมมติฐานของการวิจัย	16
ขอบเขตของการวิจัย	17
ข้อตกลงเบื้องต้น	18
วิธีดำเนินการวิจัย	19
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	24
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	25
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	26
ตอนที่ 1 ความหมายของปรัชญา	28
ความหมายของการศึกษา	34
ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับการศึกษา	40
ความหมายของปรัชญาการศึกษา	43
ลัทธิปรัชญาการศึกษา	46

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 พุทธปรัชญา	49
ความเป็นมา	49
แนวคิดพื้นฐาน	51
อภิปรัชญา	52
ญาณวิทยา	53
คุณวิทยา	58
ปรัชญาเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติอย่างไร	63
ตอนที่ 3 พุทธปรัชญาการศึกษา	65
ความหมายของการศึกษา	65
ความมุ่งหมายของการศึกษา	78
ธรรมชาติของมนุษย์	91
พุทธญาณวิทยา	96
กระบวนการของการศึกษา	100
สถาบันการศึกษา	111
ผู้บริหาร	116
ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	120
ผู้สอน	123
ผู้เรียน	137
วิธีสอน	147
หลักสูตร	167
การวัดผลและประเมินผล	174
ตอนที่ 4 ปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม	178
ปรัชญาการศึกษานิรันดรนิยม	185
ปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม	192
ปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม	200
ปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม	207

บทที่	หน้า
ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	215
3 วิธีดำเนินการวิจัย	221
การศึกษาคุณค่าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	221
เลือกและศึกษาคู่ผู้เชี่ยวชาญทางด้านพุทธปรัชญา	
การศึกษา	222
การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	222
หาขอสรุปสารคดีพุทธปรัชญาการศึกษา	223
เลือกกลุ่มตัวอย่าง	224
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	231
การเก็บรวบรวมข้อมูล	238
การวิเคราะห์ข้อมูล	243
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	245
1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับขอสรุปสารคดีพุทธ-	
ปรัชญาการศึกษาที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	246
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของ	
ผู้บริหารและอาจารย์สถานีนอกมศึกษาของรัฐ	
ในกรุงเทพมหานคร	249
ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	250
ตอนที่ 2 แนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับสารคดี-	
พุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์	
ในปัจจุบัน และแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญา-	
การศึกษาในอนาคตและแนวคิดที่เป็นไปได้	
ในอนาคต	257

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่

ตอนที่ 3	เปรียบเทียบแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธ- ปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์	280
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	308
	สรุปผลการวิจัย	311
	ข้อเสนอสรุปสภารัตนพุทธปรัชญาการศึกษาจากคุณผู้เชี่ยวชาญ	311
	ข้อมูลที่ไต่จากการสำรวจ	313
	อภิปรายผลการวิจัย	319
	อภิปรายผลจากข้อเสนอสรุปสภารัตนพุทธปรัชญาการศึกษา จากคุณผู้เชี่ยวชาญ	319
	อภิปรายผลการวิจัยที่ไต่จากการสำรวจ	375
	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	446
	บรรณานุกรม	448
	ภาคผนวก	472
	ประวัติผู้วิจัย	507

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและอาจารย์ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร จำแนก ตามคณะวิชา	226
2 ตัวเลือกที่ชี้แทนแนวคิดและการปฏิบัติทางปรัชญาการศึกษา แต่ละลัทธิ จำแนกตามข้อคำถาม	233
3 ตัวเลือกที่ชี้แทนข้อสรุปสัจพจน์ปรัชญาการศึกษา ที่ไต่มาจากผู้เชี่ยวชาญ	234
4 ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามจำแนกเป็นรายข้อ	237
5 จำนวนร้อยละของแบบสำรวจที่ส่งไปและได้รับกลับคืนมา สภาพที่สมบูรณ์ จำแนกตามสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในกรุงเทพมหานคร	239
6 จำนวนร้อยละของแบบสำรวจที่ส่งไป และได้รับกลับคืนมา ในสภาพสมบูรณ์ จำแนกตามคณะวิชาของแต่ละสถาบัน อุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร	240
7 แสดงค่าความถี่และร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์สถาบัน อุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร	250
8 แสดงค่าความถี่และร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์สถาบัน อุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ	251
9 แสดงค่าความถี่และร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์สถาบัน อุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน	252

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
10	แสดงค่าความดีและร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์สถาบัน อุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม วุฒิการศึกษา	253
11	แสดงค่าความดีและร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์สถาบัน อุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่งวิชา ทางวิชาการ	254
12	แสดงค่าความดีและร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์สถาบัน อุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามพื้นฐาน ความรู้ทางศาสนา	255
13	แสดงค่าความดีและร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์สถาบัน อุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามคณะวิชาที่ สังกัดในสาขาวิชาต่าง ๆ	256
14	แสดงค่าความดีและร้อยละของแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพ- มหานคร จำแนกตามลัทธิปรัชญาการศึกษา	258
15	แสดงค่าความดีและร้อยละของการปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญาการ ศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐใน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามลัทธิปรัชญาการศึกษา	259
16	แสดงค่าความดีและร้อยละของแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพ- มหานคร จำแนกตามลัทธิปรัชญาการศึกษาในแต่ละด้าน	260

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

17	แสดงค่าความดีและร้อยละของการปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญา การศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามลัทธิปรัชญาการศึกษา ในแต่ละด้าน	262
18	แสดงค่าความดีและร้อยละของแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญา การศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในกรุงเทพมหานครในแต่ละด้าน	265
19	แสดงค่าความดีและร้อยละของการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญา การศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในกรุงเทพมหานครในแต่ละด้าน	267
20	แสดงค่าความดีและร้อยละของแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญา การศึกษาในอุดมคติของผู้บริหารและอาจารย์สถาบัน อุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร	270
21	แสดงค่าความดีและร้อยละของแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญา การศึกษาในอนาคตของผู้บริหารและอาจารย์สถาบัน อุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร	271
22	แสดงค่าความดีและร้อยละของแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญา การศึกษาในอุดมคติของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในกรุงเทพมหานคร	272
23	แสดงค่าความดีและร้อยละของแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญา การศึกษาในอุดมคติของอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในกรุงเทพมหานคร	274

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

24	แสดงค่าความถี่และร้อยละของแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาในอนาคตของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในกรุงเทพมหานคร	276
25	แสดงค่าความถี่และร้อยละของแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาในอนาคตของอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในกรุงเทพมหานคร	278
26	ผลการทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามลัทธิปรัชญาการศึกษาในแต่ละค่าน	281
27	ผลการทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามลัทธิปรัชญาการศึกษาในแต่ละค่าน	282
28	ผลการทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบแนวคิดเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละค่าน	284
29	ผลการทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละค่าน	285

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
30	ผลการทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบแนวคิดเกี่ยวกับ พุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบัน อุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ในแต่ละสถาน	287
31	ผลการทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติ เกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศในแต่ละสถาน	288
32	ผลการทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบแนวคิดเกี่ยวกับ พุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบัน อุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ ในแต่ละสถาน	289
33	ผลการทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับ พุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบัน อุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุใน แต่ละสถาน	290
34	ผลการทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบแนวคิดเกี่ยวกับ พุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบัน อุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในแต่ละสถาน	291

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

35 ผลการทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับ
พุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา
ของรัฐในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา
ในแต่ละด้าน 292

36 ผลการทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบแนวคิดเกี่ยวกับ
พุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา
ของรัฐในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน
ในแต่ละด้าน 294

37 ผลการทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับ
พุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา
ของรัฐในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ใน
แต่ละด้าน 295

38 ผลการทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบแนวคิดเกี่ยวกับ
พุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา
ของรัฐในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามพื้นฐานความรู้ทาง
พุทธศาสนา ในแต่ละด้าน 296

39 ผลการทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับ
พุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา
ของรัฐในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามพื้นฐานความรู้ทาง
พุทธศาสนา ในแต่ละด้าน 297

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

40 ผลการทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบแนวคิดเกี่ยวกับ
พุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบัน
อุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่ง
ทางวิชาการในแต่ละคาน 298

41 ผลการทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติ
เกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์
สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม
ตำแหน่งทางวิชาการในแต่ละคาน 299

42 ผลการทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบแนวคิดเกี่ยวกับ
พุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบัน
อุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามคณะวิชา
ที่สังกัดในสาขาวิชาต่าง ๆ ในแต่ละคาน 300

43 ผลการทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติ
เกี่ยวกับพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์
สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม
คณะวิชาที่สังกัดสาขาวิชาต่าง ๆ ในแต่ละคาน 302