

การศึกษาค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศของครูมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1

นางสาวขวัญจิตต์ โกมุกแดง



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2539

ISBN 974-633-578-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I17434695

A STUDY OF THE NATIONAL DEVELOPMENT ORIENTED VALUES OF SECONDARY SCHOOL
TEACHERS, UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION,
EDUCATIONAL REGION ONE

Miss Khwanchit Komutdang



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Foundations of Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1996

ISBN 974-633-578-2

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

ชวัญจิตต์ โกมุตแดง : การศึกษาค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศของครูมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 (A STUDY OF THE NATIONAL DEVELOPMENT
ORIENTED VALUES OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS, UNDER THE JURISDICTION
OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, EDUCATION REGION ONE)
อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.ทิพวรรณ เลขะวณิช, 266 หน้า. ISBN 974-633-578-2

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านภูมิหลังทางสังคม เศรษฐกิจและสภาพการปฏิบัติราชการของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 กับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ 9 ตัวแปร อยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.01 เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม การยอมรับการเปลี่ยนแปลง การยอมรับการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการตัดสินใจ ความห่วงใยชาติหรือองค์กร การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ความผูกพันในงานและสัมฤทธิ์ผลของงาน การพัฒนาเศรษฐกิจ ความอดกลั้น และความกล้าเสี่ยงในการปฏิบัติงาน
2. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านภูมิหลังทางสังคม เศรษฐกิจและสภาพการปฏิบัติงานของครู 31 ตัวแปร กับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ 9 ตัวแปร ปรากฏว่าตัวแปรด้านจำนวนผู้ที่อยู่ในภาวะการอุปการะเลี้ยงดู เพียงตัวแปรเดียวเท่านั้น ที่มีความสัมพันธ์ในทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนตัวแปรด้านอื่น ๆ ไม่ปรากฏว่ามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ภาควิชา... สาร์ตติศึกษา.....
สาขาวิชา... พื้นฐานการศึกษา.....
ปีการศึกษา... 2538.....

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C540084 : MAJOR FOUNDATIONS OF EDUCATION

KEY WORD : NATIONAL DEVELOPMENT ORIENTED VALUES / TEACHER / THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION / EDUCATIONAL REGION ONE

KHWANCHIT KOMUTDANG : A STUDY OF THE NATIONAL DEVELOPMENT ORIENTED VALUES OF SECONDARY SCHOOL THEACHERS, UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, EDUCATIONAL REGION ONE. THESIS ADVISOR : ASSIST. PROF. TIPAWAN LACHAWANICH, Ph.D. 266 pp. ISBN 974-633-578-2

The purposes of this study were as follows;

1. To study the level of the national development oriented values of secondary school teachers, under the jurisdiction of the Department of general Education, educational region one.
2. To study the relationship between socioeconomic characteristic variables, working conditions and the national development oriented values of secondary school teachers, under the jurisdiction of the department of general education, educational region one.

The results of the research indicated that :

1. All of the nine variables of the national development oriented values were at high level (average $\bar{x} = 4.01$). They were ranked as follows; concern for social and economic equality, commitment to innovation and change, acceptability for citizen participation in decision making, commitment to national or organization, commitment to the social welfare, commitment to work and result orientation, concern for economic development, conflict avoidance and action propensity.
2. The relationship between the thirty-one variables of the socioeconomic characteristics and working condition with the nine variables of the national development oriented values was found that the number of people in family was the only one variable that was statistically significant at .05 level while other variables were not found to be related to the values at the statistically significant level.

ภาควิชา..... สาร์ตตศึกษา.....

สาขาวิชา..... พื้นฐานการศึกษา.....

ปีการศึกษา..... 2538.....

ลายมือชื่อนิสิต..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... -.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวรรณ เลขะวณิช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ แก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่งมาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของอาจารย์ ด้วยความเคารพไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ รัตนา คงสวัสดิ์ ประธานกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษาผลเมือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบริกรมพิทักษ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำตรวจสอบแก้ไขวิทยานิพนธ์ในขั้นสุดท้าย ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาเสียสละเวลาเพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบพระคุณผู้บริหาร และอาจารย์โรงเรียนต่าง ๆ ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ให้ทุนสนับสนุนการวิจัยครั้งนี้เป็นจำนวนเงิน 5,350 บาท

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณจิตนภา เสถียรวิริยคุณ คุณรุ่งอรุณ กุลธำรง คุณสุชิน บุญธรรม คุณชาญชัย บมดิษฐ์ เพื่อน ๆ พี่น้องและทุกคนที่ช่วยเหลือและให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา ประโยชน์หรือคุณความดีที่ได้จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่คุณสมบุญ โกมุตแดง มารดา และคุณบัว โกมุตแดง คุณย่าที่ให้การอบรมเลี้ยงดู ครูอาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้ตลอดจนผู้เขียนหนังสือและงานวิจัยทุกเล่มที่ผู้เขียนใช้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขวัญจิตต์ โกมุตแดง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ท
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมุติฐานของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	12
การนำเสนอผลการวิจัย.....	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนิยามและแนวคิดเกี่ยวกับค่านิยม.....	14
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนิยามและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศ.....	37
แนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศ.....	46
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ.....	48
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	55
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	58

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	60
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	164
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	164
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	164
สมมติฐานการวิจัย.....	165
สรุปผลการวิจัย.....	165
อภิปรายผลการวิจัย.....	173
ข้อเสนอแนะ.....	182
รายการอ้างอิง.....	188
ภาคผนวก.....	198
ภาคผนวก ก.....	200
ภาคผนวก ข.....	202
ภาคผนวก ค.....	207
ภาคผนวก ง.....	231
ภาคผนวก จ.....	248
ประวัติผู้เขียน.....	266

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างและจำนวนครูที่ใช้ในการศึกษา..... 56
2	แสดงจำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไป และแบบสอบถามที่ได้รับคืน..... 60
3	จำนวนและร้อยละของจำนวนกลุ่มตัวอย่างของตัวแปรด้านภูมิหลังทางสังคม เศรษฐกิจของครู ได้แก่ เพศ อายุ ภูมิลำเนาเดิม สถานที่อยู่ปัจจุบัน ศาสนา สถานภาพการสมรส จำนวนบุตร-ธิดา จำนวนผู้อยู่ในอุปการะเลี้ยงดู อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา วุฒิทางการศึกษาของครูเมื่อเริ่มเข้ารับราชการ วุฒิทางการศึกษา ขั้นสูงสุดของครูในปัจจุบัน เงินเดือน การมี-ไม่มีรายได้อื่น ๆ และจำนวนรายได้ อื่น ๆ 65
4	แสดงจำนวนและร้อยละของจำนวนกลุ่มตัวอย่างของตัวแปรด้านสภาพการปฏิบัติ ราชการ ได้แก่ ระดับ (ซี) ตำแหน่ง ลักษณะของงาน สถานที่ตั้งของโรงเรียน อายุราชการ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน การเคย/ไม่เคยย้ายสถานที่ทำงาน จำนวนครั้งที่ย้ายสถานที่ทำงาน ระยะเวลาที่ได้ประจำอยู่ในโรงเรียนปัจจุบัน การเคย/ไม่เคยได้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวนครั้งที่เข้ารับการฝึกอบรม การ ได้ลาศึกษาต่อภายในประเทศ จำนวนครั้งที่ได้ลาศึกษาต่อภายในประเทศ การได้ลาศึกษาต่อในต่างประเทศ จำนวนครั้งที่ได้ลาศึกษาต่อในต่างประเทศ การได้รับเงินเดือน 2 ชั้น จำนวนครั้งที่ได้รับเงินเดือน 2 ชั้น การได้เลื่อน ตำแหน่ง จำนวนครั้งที่ได้เลื่อนตำแหน่ง และการได้ปฏิบัติงานในภูมิลำเนาเดิม.... 73
5	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยม ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ด้านการยอมรับการเปลี่ยนแปลง แยกเป็นรายข้อ..... 84
6	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยม ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ด้านความกล้าเสี่ยงในการปฏิบัติงาน แยกตามรายข้อ..... 87
7	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยม ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ด้านความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม แยกเป็นรายข้อ..... 90

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยม ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ด้านการยอมรับการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการตัดสินใจ แยกเป็นรายข้อ.....	93
9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยม ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ด้านความอดกลั้น แยกเป็นรายข้อ.....	96
10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยม ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม แยกเป็นรายข้อ.....	99
11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยม ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ด้านความห่วงใยชาติ แยกเป็นรายข้อ.....	102
12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยม ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ด้านความผูกพันในงาน และสัมฤทธิ์ผลของงาน แยกเป็นรายข้อ.....	105
13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยม ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ แยกเป็นรายข้อ.....	107
14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยม ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แยกตามมิติต่าง ๆ.....	109
15 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง เพศ กับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ.....	112
16 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง อายุ กับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ.....	113
17 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ภูมิลำเนาเดิม กับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ... ..	114
18 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง สถานที่พักอาศัย กับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ..	115
19 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ศาสนา กับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ.....	116
20 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง สถานภาพการสมรส กับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ.....	117
21 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง จำนวนบุตร-ธิดา กับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ.....	118

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
22 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง จำนวนผู้ที่อยู่ในอุปการะเลี้ยงดู กับค่านิยมที่เอื้อต่อ การพัฒนาประเทศ.....	119
23 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง อาชีพของบิดา กับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ...	120
24 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง อาชีพของมารดา กับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ.	121
25 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง วุฒิทางการศึกษาเมื่อเริ่มเข้ารับราชการ กับค่านิยมที่ เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ.....	122
26 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง วุฒิทางการศึกษาขั้นสูงสุดในปัจจุบัน กับค่านิยมที่เอื้อต่อ การพัฒนาประเทศ.....	123
27 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเงินเดือนกับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ....	124
28 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการมี/ไม่มีรายได้อื่น ๆ กับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ.....	125
29 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนรายได้อื่น ๆ กับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ.....	126
30 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ระดับ (ซี) กับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ.....	127
31 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ตำแหน่ง กับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ.....	128
32 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ลักษณะของงาน กับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ..	129
33 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง สถานที่ทำงาน กับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ...	130
34 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง อายุราชการ กับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ....	131
35 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน กับค่านิยม ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ.....	132
36 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง การย้าย-ไม่ย้าย สถานที่ทำงาน กับค่านิยมที่เอื้อต่อ การพัฒนาประเทศ.....	133
37 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ระยะเวลาที่ได้ประจำอยู่ในโรงเรียนปัจจุบัน กับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ.....	134

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
38 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง การเคย-ไม่เคยได้รับการฝึกอบรม กับค่านิยมที่ เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ.....	135
39 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง การได้ลาศึกษาต่อภายในประเทศ กับค่านิยม ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ.....	136
40 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง การได้ลาศึกษาต่อในต่างประเทศ กับค่านิยม ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ.....	137
41 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง การได้รับเงินเดือน 2 ขั้น กับค่านิยมที่เอื้อ ต่อการพัฒนาประเทศ.....	138
42 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง จำนวนครั้งของการได้รับเงินเดือน 2 ขั้น กับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ.....	139
43 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง การได้เลื่อนตำแหน่ง กับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ.....	140
44 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง จำนวนครั้งที่ได้เลื่อนตำแหน่ง กับค่านิยมที่เอื้อ ต่อการพัฒนาประเทศ.....	141
45 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง การได้ปฏิบัติงานในภูมิภาคเดิม กับค่านิยม ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ.....	142
46 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรด้านภูมิหลังทางสังคม เศรษฐกิจ และสภาพ การปฏิบัติราชการของครูกับค่านิยมด้านการยอมรับความเปลี่ยนแปลง.....	143
47 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรด้านภูมิหลังทางสังคม เศรษฐกิจ และสภาพ การปฏิบัติราชการของครูกับค่านิยมด้านความกล้าเสี่ยงในการปฏิบัติงาน.....	146
48 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรด้านภูมิหลังทางสังคม เศรษฐกิจ และสภาพ การปฏิบัติราชการของครูกับค่านิยมด้านความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม....	148
49 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรด้านภูมิหลังทางสังคม เศรษฐกิจ และสภาพ การปฏิบัติราชการของครูกับค่านิยมด้านการยอมรับการมีส่วนร่วมของประชาชน ในกระบวนการตัดสินใจ.....	150

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
50 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรด้านภูมิหลังทางสังคม เศรษฐกิจ และสภาพ การปฏิบัติราชการของครูกับค่านิยมด้านความอดทนอดกลั้น.....	152
51 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรด้านภูมิหลังทางสังคม เศรษฐกิจ และสภาพ การปฏิบัติราชการของครูกับค่านิยมด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม.....	154
52 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรด้านภูมิหลังทางสังคม เศรษฐกิจ และสภาพ การปฏิบัติราชการของครูกับค่านิยมด้านความห่วงใยชาติ หรือองค์การ.....	156
53 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรด้านภูมิหลังทางสังคม เศรษฐกิจ และสภาพ การปฏิบัติราชการของครูกับค่านิยมด้านความผูกพันในงานและสัมฤทธิ์ผลของงาน...	158
54 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรด้านภูมิหลังทางสังคม เศรษฐกิจ และสภาพ การปฏิบัติราชการของครูกับค่านิยมด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ.....	160
55 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรด้านภูมิหลังทางสังคม เศรษฐกิจ และสภาพ การปฏิบัติราชการของครูกับค่านิยมด้านที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (รวม 9 มิติ)..	162

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1	ลักษณะการเกิดค่านิยมตามความคิดของไอแซงค์..... 32
2	แสดงการเกิดค่านิยมตามความคิดของ นิพนธ์ คันทเสรี..... 33
3	แสดงการเกิดค่านิยมตามแนวคิดของ สนิท สัมครการ..... 34
4	แสดงการเกิดค่านิยมตามแนวคิดของ สาโรช บัวศรี..... 35
5	แสดงกระบวนการเกิดค่านิยมตามความคิดของ เมธี ปิณฑนนท์..... 36
6	แสดงมาตราวัตรระดับค่านิยมตามวิธีการของลิเคิร์ท..... 62