

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

- กรรณิการ์ พงษ์สนิท. การเสนอโครงการพัฒนาคณาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- กองงานวิทยาลัยพยาบาล. สำนักงานปลัดกระทรวง. กระทรวงสาธารณสุข. การกิจและ
แผนการดำเนินงานของกองงานวิทยาลัยพยาบาล ปีงบประมาณ 2536.
กรุงเทพฯ, 2536.
- _____. สำนักงานปลัดกระทรวง. กระทรวงสาธารณสุข. รายงานการวิจัย.
การสร้างรูปแบบบทบาทครูพยาบาลที่สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2528.
- _____. สถิติกองงานวิทยาลัยพยาบาล. สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2535
- กาญจนา แจ่มปฐม. จะจัดประสบการณ์การศึกษาภาคปฏิบัติอย่างไรดี. ในการประชุม
วิชาการคณะพยาบาลศาสตร์ ครั้งที่ 2 เรื่องพยาบาล : ความก้าวหน้าในการ
ศึกษา การวิจัยและการปฏิบัติ. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2532.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2527.
- _____. การสอนเพื่อพัฒนาทักษะ. ในการสัมมนาเรื่องการพัฒนาการสอนทางพยาบาลศาสตร์.
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2529.
- จิราพร ชีรพัฒน์. พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในสามมหาวิทยาลัยตามทัศนะและ
ความคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุข.
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.
- จุฬาลักษณ์ จิระเพชรอาไพ. การนิเทศการฝึกปฏิบัติงานพยาบาลของอาจารย์ปฏิบัติการคลินิก
ในสถานศึกษาพยาบาลสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ชวนพิศ นรเดชานนท์. การเสนอโครงการพัฒนาคณาจารย์เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน
: การศึกษาเฉพาะกรณีมหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- ชุตติมา ศรีเอี่ยม. การเปรียบเทียบการจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรทางการพยาบาลของหัวหน้าหอผู้ป่วยในโรงพยาบาลสังกัดมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ชุตติมา ปัญญาพินิจนุกร. การศึกษาความรู้และความต้องการปัจจัยของพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาลที่ปฏิบัติงานในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- เขวง ชื่นประโคน. ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในโรงเรียนโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทตามการรับรู้ของครูผู้บริหารและศึกษานิเทศน์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ณัฐพร ลัทธยาพร. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับความพึงพอใจในงานของพยาบาลในโรงพยาบาลของรัฐในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ดารารพร คงจา. การศึกษาความต้องการวิทยากรย์ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2534.
- ทองกษัตริย์ วัชรธยาน. การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาพยาบาลในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ทวีศรี กรีทอง. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับคุณภาพชีวิตการทำงานของพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลส่วนภูมิภาค สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ทัศนยา บุญทอง. ทฤษฎีบทบาท แนวคิด และการนำไปใช้ในวิชาชีพพยาบาล. วารสารพยาบาล. 4 (ตุลาคม - ธันวาคม 2525).
- ทัศนีย์ นนทะสร. การพัฒนาพฤติกรรมกรช่วยเหลือทางการพยาบาลสำหรับนักศึกษาพยาบาลตามแนวทฤษฎีปัญญาทางสังคม. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- चना กระจายวงศ์. เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ชงชัย สันติวงษ์ และชัยยศ สันติวงษ์. พฤติกรรมบุคคลในองค์การ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, 2536
- นุชนาถ บิตรังสี. ความสามารถในการปฏิบัติงานของอาจารย์พยาบาลประจำหอผู้ป่วยของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล. วิทยานิพนธ์ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- นิตยา เตชะพรหม. พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้และความคาดหวังของอาจารย์และนักศึกษาสถาบันการศึกษาพยาบาลในสังกัดมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- นิตารัตน์ ศิลปเดช. การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครูของนักศึกษาในวิทยาลัยครู วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นันทนา น้าพน. พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในเด็กผู้ป่วยตามการรับรู้และความคาดหวังของนักศึกษา ในสังกัดสถาบันการศึกษาพยาบาลสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- บุหงา วัฒนะ. การนำเสนอรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อส่งเสริมเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 5. ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- บุญเจลา สุริยวรรณ. ผลการใช้ระบบที่เลี้ยงในโปรแกรมปฐมนิเทศที่มีต่อความรู้ ทักษะคติทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลของพยาบาลสำเร็จใหม่. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ปาริชาติ ตามไท. ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทํานกเจริญผล, 2525.

- ประนอม โภทกานนท์. การนิเทศในคลินิก. การสอนประสบการณ์วิชาชีพการพยาบาล หน่วยที่ 13, นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช , 2527.
- ประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสาเหตุของประสิทธิภาพ การสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ปราภทพิพย์ โพธิ์ศรี. บทบาทของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ของผู้บริหารอาจารย์และ นักศึกษา วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- พวงเพ็ญ ชูณหพราน. การเรียนการสอนในคลินิก". วารสารพยาบาลศาสตร์ วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. การนิเทศและการสอนการพยาบาลในคลินิก. ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2525.
- พินิจ ปริษานนท์. เปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติวิชาการ พยาบาลทางห้องผ่าตัดระหว่างระบบที่เลี้ยงกับระบบปกติของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาพยาบาลสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- พิมพ์า เพิ่มแพงพันธุ์. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูปฏิบัติการคลินิก วิทยาลัยพยาบาล ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- เพชรมณี วิริยะสีปงศ์. การศึกษาระบบการแก้ปัญหาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- พูนทรัพย์ สัลลกะชาติ. งานวิชาชีพของคณาจารย์พยาบาล ในมหาวิทยาลัยมหิดล วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ไพจิตร กลิ่นเกษร. การนำเสนอแผนการพัฒนาคณาจารย์ในสถาบันพยาบาล สังกัดกระทรวง กลาโหม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ไพฑูรย์ ปุ่นสุวรรณ. ภาระงานของอาจารย์วิทยาลัยครู : การศึกษาเฉพาะกรณี วิทยาลัยครู สุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2522.
- _____. การพัฒนาการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- _____. การดำเนินการสอนในระดับอุดมศึกษา. การพัฒนาการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี : วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี, 2526.
- ไพรัตน์ นฤตกิจ. ปัญหาและการวัดและการประเมินผลการศึกษาพยาบาล. ใน นครสัมมนาวิชาการ เรื่องการวัดและประเมินผลการสอนในวิชาชีพพยาบาล. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526.
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- ภัทรฤดี สุพัฒนโสภณ. การวิเคราะห์บทบาทของอาจารย์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ยนต์ ชุ่มจิต. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2531.
- ยุวดี ฤชา และคณะ. วิจัยทางการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : วิตดอร์เพาเวอร์พอยท์ จำกัด, 2532.
- ระวีวรรณ ไชยสัจ. ความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลเกี่ยวกับการประเมินการปฏิบัติงานในสถานศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ระพี สุวรรณชะณู. อาจารย์ในมหาวิทยาลัยในประเทศไทย : บทบาทจริง บทบาทคาดหวัง และความเครียดในบทบาท. สำนักวิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2521.
- รัตนา พงษ์พานิช. การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- รังสรรค์ ชนะพรพันธ์. การกำหนดภาระงานของอาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ราไพ สุขสวัสดิ์ ฌ อยุธยา. สถิติการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชัยเจริญ, 2533.

- วิชุดา เสือดี. บทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักคณะกรรมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2530
- ราไพ สุขสวัสดิ์ ณ อยุธยา. สถิติการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชัยเจริญ, 2533.
- วิจิตร ศรีสอาน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.
- วิพรรณ วัฒนศัพท์. ความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลเกี่ยวกับสมรรถภาพที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิริยา สุขวงศ์. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลปีที่ 4 ปีการศึกษา 2530 ในสังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- วุฒิชัย ฉายวงศ์ศรีสุข. การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะด้านจริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. "หน้าที่และบทบาทของอาจารย์". วารสารครุศาสตร์. 10 (3-4) : 48-57 : กรกฎาคม - ธันวาคม 2524.
- _____. บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา. ในรายงานการสัมมนาทางวิชาการ เรื่องอาจารย์ที่ปรึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, 2533.
- เยาวลักษณ์ พิงสุข. การสร้างแบบสำรวจเพื่อประเมินประสิทธิภาพ การปฏิบัติการคลินิก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ศุวพรรณ บรรณจักร. ความคิดเห็นของครูพยาบาลที่เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการสอนนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ศิริอนันท์ จูตะเดมิย์. ความเครียดของอาจารย์พยาบาลที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข. สำนักงานปลัดกระทรวง. กระทรวงสาธารณสุข.
นโยบายการพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข. นนทบุรี, 2537.
- _____. สำนักงานปลัดกระทรวง. กระทรวงสาธารณสุข. นโยบายการดำเนินงานด้าน
 สาธารณสุข. กรุงเทพฯ, 2536.
- สมคิด รักษาสัตย์ และ ประนอม รอทกานนท์. การจัดการเรียนการสอนในเด็กผู้ป่วย.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เอเชีย, 2525.
- สหทยา รัตนจรณะ. การพัฒนาโครงการปฐมนิเทศพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลทั่วไปในจังหวัด
 ชัยแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุภาพ บัวแย้ม. ความต้องการการเสริมสมรรถภาพในการนิเทศประสบการณ์วิชาชีพของ
 อาจารย์นิเทศก์กลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวงและอาจารย์ที่เลี้ยง. วิทยานิพนธ์
 ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุจิตร์ ศรีนุต. ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่คาดหวังและพฤติกรรมที่เป็นจริงของครู
 วิทยาลัยพยาบาลและผดุงครรภ์ลำปาง กรมอนามัย. ลำปาง : วิทยาลัยพยาบาล
 และผดุงครรภ์ ลำปาง, 2531.
- สุชาติ ประเสริฐรัฐสินธุ์และลัดดาวัลย์ รอดมณี. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัวกับ
 การวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์, 2527.
- แสงจันทร์ เจริญพงศ์. ขนาดของกลุ่มตัวอย่างและจำนวนตัวแปรพยากรณ์ที่มีผลต่อความคลาด
 เคลื่อนประเภทที่ 1 และอำนาจสถิติทดสอบ ในการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ.
 วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- อมร ไกรดิษฐ์. การศึกษาพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงและที่คาดหวังในทัศนะ
 ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในภาคใต้. วิทยานิพนธ์
 ปริญญาศึกษามหาบัณฑิตวิชาเอกการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2535.
- อัมเรศน์ ชาวสวนกล้วย. ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การ ความรู้สึกว่าเหนือ
 ความทนทานกับความสามารถในการปฏิบัติงานของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาล
 สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2533.

ภาษาอังกฤษ

- Atwood, A. "The Mentor in Clinical Practice" Nursing Outlook. 26, no.11 (1979) pp : 14-17.
- Baker, R.G. and B. Showers. "The Effects of a Coaching Strategy on Teacher' Transfer of Training to Classroom Practice : A Six-month Follow up Study" Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, 1984.
- Bishop, Leslee J. Staff Development and Instructional Improvement : Plans and Procedures. Boston : Allyn & Bacon, (1977) pp. 36-40.
- Brookman, Jandt Sue. "Job Satisfaction among Nurse educators". DSN dissertation, University of Alabama at Birmingham, 1983, pp.119. (1988) pp : 27-30.
- Fong, Carolyn M. "A Longitudinal Study of the Relationships Between Overload, Social Support, and Burnout Among Nursing Educators". Journal of Nursing Education. 32 (January 1993). pp.24-29.
- Friesen, L. and Conahan, B.J. A Clinical Preceptors Program : Strategy for new Graduate Oreintation. Journal Nursing. Administration, 1980 : 18-23.
- Garmston, Robert G. "How Administrators support peer coaching, Educational Leadership. 44 , 5(February 1987)pp.25.
- Gorman, Alfred H. Teacher and Learners. 2nd ED. Massachusetts : Allyn and Bacon Inc., 1974.
- Hardy , E.M. and Conway, E.M. Role Theory Perspective for Health Professionals. 2nd ed. California : Appleton & Lange, 1988.

- Hinchliff, Susan M. Teaching Clinical Nursing. New York : Chupchill Livingstone, 1979.
- Kinsey, D. "Mentorship and Influence in Nursing" Nursing management 21, no5 (1990) pp : 45-48.
- Menges, Robert J. and Levinson, Judy. Teaching Improving and Instructional Quality. Washington, D.C. : American Association For Higher Education, 1980.
- Polit, Denise and Hungler, Bernadette. Nursing Research Principles and Methods. 2nd . Philadelphia : J.B. Lippincott Company, 1983.
- Rauen, Karen C. "Expectation of the Clinical Instructor as Role Model," The Journal of nursing Education. August, 1974.
- Startup, Richard. The University Teacher and his World. England: Saxon House, 1979.
- Tobin, Helen M. and others. The Process of Staff Development. saint Louis : The C.V. Mosby Company, 1974.
- Towne, Violet Anne. "Faculty Perceptions of Faculty Development in Syracuse University, "Dissertation Abstracts International. (35) : 2167 - 7, April, 1977.
- Williams, R., & Blackburn, R.T. "Mentoring and Junior Faculty Productivity." Journal of Nursing Education. 27 (1988) pp : 204-209.
- Yoder, Linda. "Mentoring : A Concept analysis." Nursing Administration. 1991.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนาม	สถานที่ทำงาน
1. ผศ. ปาหนัน บุญหลง	อดีตผู้เชี่ยวชาญมาตรฐานการศึกษาพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงสาธารณสุข
2. ดร. ทศนี้อย์ นนทะสร	นักวิชาการศึกษา 6 ฝ่ายพัฒนาหลักสูตร สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข
3. ดร. ไพลีน บุญลกิจ	วิทยาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ
4. อาจารย์ยุรี พันธุ์น้อย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยพยาบาล พระปกเกล้า จันทบุรี
5. อาจารย์พัชนี เอมะนาวิน	วิทยาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ
6. อาจารย์ยุณี พงศ์จตุรวิทย์	วิทยาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี
7. อาจารย์นิษฐิตา สีนะขุนางกูร	หัวหน้าฝ่ายบริการการศึกษา วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี กรุงเทพฯ
8. อาจารย์วิมลญา หนูภักดี	วิทยาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ

ภาคผนวก ข

สถิติที่ฐานการวิจัย

1. สถิติที่ฐานการหาความเที่ยงของเครื่องมือ หากความเที่ยงของเครื่องมือด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ความสม่ำเสมอภายใน (Coefficient of Internal consistency) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach's Coefficient) มีสูตรดังนี้ (ยุวดี ฤชา, 2532)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{\sum St^2} \right]$$

เมื่อ α = สัมประสิทธิ์ครอนบาช

n = จำนวนข้อสอบทั้งหมดในแบบสอบถาม

Si^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

St^2 = ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

2. คำนวณหา ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการปฏิบัติภาระงานหลัก แรงจูงใจ การเตรียมอาจารย์ใหม่ การสอนงานและความสัมพันธ์กับอาจารย์พี่เลี้ยง มีสูตรดังนี้ (ยุวดี ฤชา, 2532)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n Xi}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ย

Xi = ผลรวมตั้งแต่ค่าที่ 1, 2 ... ถึง n

N = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{n} - \left(\frac{\sum X}{n}\right)^2}$$

เมื่อ	S.D.	คือ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	ΣX^2	=	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	ΣX	=	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว
	N	=	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างแรงจูงใจ การเตรียมอาจารย์ใหม่ การสอนงานและความสัมพันธ์กับอาจารย์ที่เลี้ยง กับการปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่ โดยการวิเคราะห์การถดถอยแบบเพิ่ม หรือลดตัวแปรเป็นชั้น ๆ

วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) มีลำดับขั้นตอนการคำนวณโดยใช้สูตรดังนี้

การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์และตัวพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน มีสูตรดังนี้ (บุญธรรม กิจปรีดาปริสุทธ์ , 2527)

3.1 หาค่าสัมประสิทธิ์ของกลุ่มตัวอย่างทีละคู่

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2 [N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

เมื่อ	r_{xy}	=	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปร x กับตัวแปร y
	ΣX	=	คะแนนของตัวแปร x
	ΣY	=	คะแนนของตัวแปร y
	N	=	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยการทดสอบค่าที (t-test) มีสูตรดังนี้ (บุญธรรม กิจปรีดาปริสุทธ์ , 2527)

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}} \quad (df = N-2)$$

เมื่อ	t	=	ค่าสถิติที
	r	=	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
	n	=	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

4. หากกลุ่มตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ได้ดีที่สุด โดยวิธีวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรเป็นชั้น ๆ มีสูตรดังนี้

4.1 หากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ โดยใช่สูตรดังนี้ (Kerlinger and Pedhazur , 1973)

$$R = \sqrt{\frac{SS_{reg}}{SS_t}}$$

เมื่อ	R	=	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
	SS _{reg}	=	ความแปรปรวนของตัวเกณฑ์ที่สามารถอธิบายได้ด้วยพยากรณ์
	SS _t	=	ความแปรปรวนทั้งหมดของตัวเกณฑ์

4.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่คำนวณได้ โดยใช่สูตรดังนี้ (Kerlinger and Pedhazur , 1973)

$$F = \frac{R^2}{1-R^2} \left(\frac{N-K-1}{K} \right)$$

เมื่อ	F	=	ค่าสถิติสัดส่วนเอฟ
	R ²	=	สัมประสิทธิ์การพยากรณ์
	N	=	ตัวอย่างประชากร
	K	=	จำนวนตัวพยากรณ์

ทดสอบค่า F เพื่อทดสอบว่าเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์แล้วจะทำให้ค่า R² เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ โดยใช้การทดสอบค่า F ดังนี้

$$F = \frac{R^2_{y.12\dots k} - R^2_{y.12\dots k} \cdot (N-k_1-1)}{(1 - R^2_{y.12\dots k}) \cdot (K_1 - K_2)}$$

- เมื่อ F = ค่าสถิติเอฟ
 $R^2_{y.12\dots k}$ = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่มีตัวพยากรณ์
 K_1 = จำนวนตัวทำนายที่มีค่ามากกว่า

4.3 คำนวณค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$b_i = \frac{\beta \cdot S_y}{S_j}$$

- เมื่อ b_i = ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์
 β_i = beta weight ของตัวแปรที่ i
 S_y = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์
 S_j = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวพยากรณ์

4.4 ทดสอบค่า t เมื่อทดสอบว่าค่า b ของตัวพยากรณ์แต่ละตัวจะส่งผลต่อตัวแปรเกณฑ์หรือไม่ โดยใช้สูตร (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$t = \frac{b_i}{S.E_{b_i}}, \quad df = N-K-1$$

เมื่อ	t	=	ค่าสถิติทดสอบที
	b_i	=	สัมประสิทธิ์การถดถอยหรือค่าน้ำหนักของตัวพยากรณ์
	$S.E_{b_i}$	=	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ (Standart Error)

4.6 สร้างสมการพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ด้วย ตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติในรูปแบบคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานโดยมีเกณฑ์ในการเลือกตัวพยากรณ์ คือ เลือกเอาตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับตัวแปร เกณฑ์ที่มีค่าสูงสุด เป็นตัวพยากรณ์ตัวแรกเข้าสมการก่อน และเอาตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีค่ารองลงมาทำสมการ กระทำเช่นนี้จนถึงตัวพยากรณ์สุดท้าย

สมการในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\text{เมื่อ } Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_kX_k$$

$$Y = \text{คะแนนผลเฉลี่ยที่ได้จากการพยากรณ์}$$

$$b_1, b_2, \dots, b_k = \text{สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์แต่ละตัวในรูปแบบคะแนนดิบ}$$

$$X_1, X_2, \dots, X_k = \text{คะแนนดิบของตัวพยากรณ์แต่ละตัว}$$

สมการในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z = B_1Z_1 + B_2Z_2 + \dots + B_kZ_k$$

$$\text{เมื่อ } Z = \text{คะแนนแบบมาตรฐานของตัวแปร เกณฑ์}$$

$$B_1, B_2, \dots, B_k = \text{สัมประสิทธิ์ถดถอยตัวพยากรณ์แต่ละตัวในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน}$$

$$Z_1, Z_2, \dots, Z_k = \text{คะแนนมาตรฐานของตัวพยากรณ์แต่ละตัว}$$

ภาคผนวก ค

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจ การเตรียมอาจารย์ใหม่ การสอนงานและความสัมพันธ์กับอาจารย์ที่เลี้ยง กับการปฏิบัติการะงานหลักของอาจารย์ใหม่ วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยเนื้อหา 2 ชุด

ชุดที่ 1. แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติการะงานหลักของอาจารย์ใหม่ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

1. การปฏิบัติการะงานหลักในด้านการสอน
2. การปฏิบัติการะงานหลักในด้านการบริการวิชาการแก่สังคม
3. การปฏิบัติการะงานหลักในด้านการวิจัยและ เขียนเอกสารวิชาการ
4. การปฏิบัติการะงานหลักในด้านการกิจการนักศึกษาและทุนบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ชุดที่ 2. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติการะงานหลักของอาจารย์ใหม่ แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 แรงจูงใจ
- ตอนที่ 2 การเตรียมอาจารย์ใหม่
- ตอนที่ 3 การสอนงาน
- ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์กับอาจารย์ที่เลี้ยง


โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ชุดที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติการะงานหลักของอาจารย์ใหม่

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย " ✓ " ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติ

คำตอบ	ความหมาย
ปฏิบัติทุกครั้ง/ปฏิบัติ เป็นประจำ	ข้อความนั้น เป็น เหตุการณ์ที่ปฏิบัติทุกครั้ง/ปฏิบัติ เป็นประจำ
ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ข้อความนั้น เป็น เหตุการณ์ที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง
ปฏิบัติบางครั้ง	ข้อความนั้น เป็น เหตุการณ์ที่ปฏิบัติบางครั้ง
ปฏิบัติน้อยครั้ง/ไม่ทำปฏิบัติ	ข้อความนั้น เป็น เหตุการณ์ที่ปฏิบัติน้อยครั้ง/ไม่ทำปฏิบัติ

ข้อความ	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง	ปฏิบัติ บางครั้ง	ปฏิบัติ น้อยครั้ง	สำหรับ ผู้วิจัย  1-3
	4	3	2	1	
1. ภาระงานหลักค้ำาการสอน					
1. วางแผนการเรียนการสอน ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของวิชา เป็นหลัก	[] 4
2. จัดเตรียมเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบให้เสร็จสิ้นก่อนการสอน	[] 5
3. วางแผนการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความสอดคล้องและต่อเนื่องของการเรียนรู้	[] 6
4. ประสานงานกับห้องสมุดให้จัดเตรียมเอกสาร และตำราที่ได้ แนะนำให้นักศึกษาใช้ประกอบการเรียนก่อนทำการสอน	[] 7
5. แจงจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ในรายวิชาที่สอนให้นักศึกษาทราบ	[] 8
6. กำหนดหัวข้อ เนื้อหารายวิชาที่สอนให้นักศึกษาทราบ	[] 9
7. กำหนดแนวทางการประเมินผลรายวิชาที่สอนให้นักศึกษาทราบ ก่อนสอน	[] 10
8. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน ให้เหมาะกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	[] 11
9. เตรียมสภาวะแวดล้อมทางกายภาพของห้องเรียนให้เหมาะสม	[] 12
10. ดำเนินการสอนภาคทฤษฎี ครอบคลุมถึงสภาพการณ์จริงของการนำไปใช้ในการปฏิบัติ	[] 13
11. ตรวจสอบการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนการสอน	[] 14
12. ใช้วิธีการนำเข้าสู่เรียนที่หลากหลาย	[] 15
13. อธิบายเนื้อหาวิชาโดยยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกิดขึ้นแท้จริง และเป็นไปได้	[] 16
14. ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา	[] 17

ข้อความ	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง	ปฏิบัติ บางครั้ง	ปฏิบัติ น้อยครั้ง	
	4	3	2	1	
15. ใช้วิธีการสอน ซึ่ง เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการ กระทำกิจกรรมการเรียนการสอน	[] 18
16. ใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและโต้ตอบระหว่างการสอน	[] 19
17. ให้กำลังใจนักศึกษาเมื่อปฏิบัติหรือตอบได้ถูกต้อง	[] 20
18. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่าง และ ภายหลังการสอน	[] 21
19. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม ระหว่างการสอน และภายหลัง การสอน	[] 22
20. ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักศึกษา ระหว่าง- การสอน และภายหลังการสอน	[] 23
21. อธิบายปัญหาและตอบข้อซักถามของนักศึกษาอย่างชัดเจน	[] 24
22. สอนเนื้อหาได้ครบถ้วนตามแผนที่วางไว้	[] 25
23. สอนเนื้อหาได้ครบถ้วนตามจุดประสงค์	[] 26
24. เชื่อมโยง เนื้อหาที่เรียนได้ค่อเนื่องกับบทเรียนที่ผ่านมาแล้ว และบทเรียนที่ถัดไป	[] 27
25. ประเมินผลการสอนและการเรียนรู้ของนักศึกษา เมื่อสิ้นสุด การสอน	[] 28
26. เตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนฝึกภาคปฏิบัติ	[] 29
27. ศึกษาผู้ป่วยทุกราย ก่อนมอบหมายให้อยู่ในความดูแลของ นักศึกษา	[] 30
28. คาบึงถึงระดับความสามารถของนักศึกษาแต่ละบุคคลในการ มอบหมายงาน	[] 31
29. อธิบายให้นักศึกษาทราบวัตถุประสงค์ของการฝึกปฏิบัติงาน	[] 32
30. จัดให้มีการประชุมอภิปราย ก่อนที่นักศึกษานจะปฏิบัติการ- พยาบาล (Pre-conference)	[] 33

ข้อความ	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง	ปฏิบัติ บางครั้ง	ปฏิบัติ น้อยครั้ง	
	4	3	2	1	
31. จัดให้มีการประชุมอภิปรายหลังจากการปฏิบัติการพยาบาล- (Post-conference)					[] 34
32. ตรวจสอบข้อบกพร่องให้นักศึกษาทุกวันให้นักศึกษาขึ้นฝึกปฏิบัติ					[] 35
33. แจงผลงานให้นักศึกษาทราบภายหลังการปฏิบัติ					[] 36
34. เสนอแนวทาง วิธีแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุ จุดประสงค์					[] 37
35. ประเมินผลการเรียนการสอนตามเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด ไว้อย่างครบถ้วน					[] 38
2. <u>ภาระงานหลักด้านการบริการวิชาการแก่สังคม</u>					
1. จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการเผยแพร่ความรู้ทาง ด้านสุขภาพอนามัย ที่เป็นประโยชน์แก่ บุคลากรวิชาชีพอื่น ๆ และประชาชนทั่วไป					[] 39
2. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เผยแพร่ความรู้ทางด้านสุขภาพอนามัย					[] 40
3. จัดประชุม อบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับด้านสุขภาพอนามัย วิชา การพยาบาล เพื่อการพัฒนาบุคลากรพยาบาล หรือบุคลากรใน วิชาชีพอื่น หรือประชาชนทั่วไป					[] 41
4. ร่วมกับฝ่ายบริการ สอน สาธิตหรืออบรมทางวิชาการพยาบาล แก่บุคลากรในทีมสุขภาพ ระหว่างการนำนักศึกษาขึ้นฝึกภาค- ปฏิบัติ					[] 42
5. ให้ความร่วมมือในการสอน หรือฝึกอบรมความรู้ทางด้าน การพยาบาล หรือ การดูแลสุขภาพแก่สถาบันอื่น ๆ หรือหน่วย - ที่เกี่ยวข้อง					[] 43

ข้อความ	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง	ปฏิบัติ บางครั้ง	ปฏิบัติ น้อยครั้ง	
	4	3	2	1	
3. ภาระงานหลักด้านภาควิจัย และ เขียนเอกสารทางวิชาการ					
1. ศึกษาและศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัยทางการพยาบาลและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคณาจารย์ วารสาร และ เอกสารวิชาการภาษาไทย	[] 4-
2. ศึกษาและศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัยทางการพยาบาล และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ คณาจารย์ วารสารและ เอกสารวิชาการภาษา-ต่างประเทศ	[] 4.
3. เขียนแผนการสอนที่เข้ารับการ เรียนการสอน	[] 4f
4. เขียนเอกสารประกอบการสอน ในการสอนที่ได้รับผิดชอบ	[] 4f
5. พัฒนาศักยภาพในการวิจัยและเขียนเอกสารทางวิชาการ เช่น เข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาเชิงวิชาการและปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง หรือให้ความร่วมมือในการหาวิจัย เช่น คอบแบบสอบถามในการหาวิจัย เป็นต้น	[] 4f
4. ภาระงานหลักด้านกิจการนักศึกษาและทุนบำรุงศิลปวัฒนธรรม					
1. ศึกษา คัดค้านและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา ในเรื่อง-เกี่ยวกับ การเรียนและด้านส่วนตัว	[] 4f
2. มีการติดต่อปรึกษากันในระดับอาจารย์ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่ง เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษา	[] 50
3. ให้ความแนะนำและช่วยเหลือเกี่ยวกับกิจกรรมของนักศึกษา ทั้ง-ในและนอกสถาบัน	[] 51
4. เข้าร่วมงานกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้น ในสถาบันและนอกสถาบัน	[] 52
5. เข้าร่วม และสนับสนุน ในการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมศิลป-วัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ	[] 53

ภาระงานอื่น ๆ ที่ท่านปฏิบัติ ระบุครุระมู

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชุดที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติภาระงานหลักของอาจารย์ใหม่

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย " ✓ " ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติ

คำตอบ	ความหมาย
เป็นจริงทั้งหมด/ เป็นจริงส่วนมาก	หมายถึง เมื่อท่านเห็นว่าข้อความในประยคณัั้น เป็นจริงทั้งหมด/ เป็นจริง เป็นส่วนาหญ่
เป็นจริงปานกลาง	" เมื่อท่านเห็นว่าข้อความในประยคณัั้น เป็นจริงปานกลาง
เป็นจริงส่วนน้อย	" เมื่อท่านเห็นว่าข้อความในประยคณัั้น เป็นจริง เพียงส่วนน้อย
ไม่เป็นจริง/ เป็นจริงน้อยที่สุด	" เมื่อท่านเห็นว่าข้อความในประยคณัั้นไม่เป็นความจริง เลย/ เป็นจริงน้อยที่สุด

ชุดที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

ข้อความ	เป็นจริง ทั้งหมด	เป็นจริง ปานกลาง	เป็นจริง ส่วนน้อย	ไม่เป็น จริง	
	4	3	2	1	
ตอนที่ 1 แรงจูงใจ					
1. ท่านได้ทำงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถของท่าน	[] 54
2. ท่านภูมิใจที่ได้ทำงานในตำแหน่งอาจารย์พยาบาล	[] 55
3. ท่านพอใจนโยบายและการบริหารของสถาบันการศึกษาแห่งนี้	[] 56
4. ท่านมีโอกาสทำงานได้อย่างอิสระ	[] 57
5. ท่านมีโอกาสดูแลผู้ป่วยที่ป่วยหนักหรือผู้ป่วยสูงอายุ	[] 58
6. ท่านมีโอกาสดูแลผู้ป่วยที่ป่วยหนักหรือผู้ป่วยสูงอายุ	[] 59
7. ท่านพอใจในสวัสดิการต่างๆ ที่ได้รับจากการทำงานในฐานะ อาจารย์	[] 60
8. ท่านคิดว่าตำแหน่งอาจารย์พยาบาลมีความมั่นคง	[] 61
9. ท่านพอใจในเงินเดือนที่ท่านได้รับอยู่	[] 62
10. ท่านภูมิใจที่ทุกคนในหน่วยงานให้การต้อนรับท่าน -แรงจูงใจอื่น ๆ โปรดระบุ	[] 63
ตอนที่ 2 การเตรียมอาจารย์ใหม่					
วิทยาลัยพยาบาลที่ท่านทำการสอนได้จัดให้มีการอบรม หรือไม่ อย่างไร					
11. การชี้แจงนโยบาย วัตถุประสงค์และระเบียบ ข้อ บังคับที่เกี่ยวข้องของวิทยาลัยพยาบาลของท่าน	[] 64
12. การแนะนำโครงสร้าง และสายการบังคับบัญชาของวิทยาลัย พยาบาลแก่ท่าน	[] 65
13. ผู้บริหารชี้แจงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานหลัก หน้าที่ ความรับผิดชอบ ของอาจารย์ใหม่ให้แก่ท่าน	[] 66

ข้อความ	เป็นจริง ทั้งหมด 4	เป็นจริง ปานกลาง 3	เป็นจริง เล็กน้อย 2	ไม่เป็น จริง 1	
14. มีการ แนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาพหุบาล และ วิธีการจัดการ เรียนการสอนให้แก่นัก	[] 67
15. มีการจัดอบรม เพิ่มพูนความรู้ และทักษะ เกี่ยวกับวิธีการสอน ให้แก่นัก	[] 68
16. มีการจัดอบรม เพิ่มพูนความรู้ และทักษะ เกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการประเมินผล การเรียนการสอนแก่นัก	[] 69
17. มีการจัด เตรียมอุปกรณ์การเรียนการสอนไว้ให้เพียงพอ	[] 70
18. มีการจัดหาครุภัณฑ์และ เอกสารทางวิชาการอย่าง เพียงพอและ ทันสมัยไว้ในห้องสมุด	[] 71
19. มีการแนะนำบุคลากรงานพิเศษ ภาาให้แก่นัก	[] 72
20. มีการแนะนำหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้แก่นัก - การเตรียมอาจารย์ใหม่อื่น ๆ ปรครระบุ.....	[] 73
ตอนที่ 3 การสอนงาน					
21. อาจารย์ที่เลี้ยงให้คำแนะนำท่านในเรื่องการสอนชั้นเรียน	[] 74
22. เมื่อท่านสอนานคลินิก ท่านได้รับคำแนะนำจากอาจารย์- ที่เลี้ยง	[] 75
23. ท่านได้รับคำแนะนำ จากอาจารย์ที่เลี้ยง เมื่อเข้าร่วม- กิจกรรมต่าง ๆ ที่เผยแพร่ความรู้ทางค่านิยมของนามัย	[] 76
24. อาจารย์ที่เลี้ยงแนะนำให้ท่าน เขียนเอกสารประกอบการสอน งานการเรียนการสอนที่ท่านรับผิดชอบ	[] 77
25. ท่านได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่เลี้ยง ในการเข้าร่วม- กิจกรรมของนักศึกษาในสถาบัน	[] 78
26. อาจารย์ที่เลี้ยงให้ความช่วยเหลือท่าน ในด้านการสอน- ชั้นเรียน	[] 79

ข้อความ	เป็นจริง ทั้งหมด 4	เป็นจริง ปานกลาง 3	เป็นจริง ส่วนน้อย 2	ไม่เป็น จริง 1	
27. ท่านได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ที่เลี้ยงในการสอนใน- คลินิก					[] 80
28. อาจารย์ที่เลี้ยงให้ความช่วยเหลือท่าน เมื่อเข้าร่วมกิจกรรม ที่เผยแพร่ความรู้ทางด้านสุขภาพอนามัย					[] 81
29. ท่านได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ที่เลี้ยง เมื่อเขียนแผน การสอน					[] 82
30. อาจารย์ที่เลี้ยงช่วยเหลือท่าน ในการติดตามและรวบรวม- ข้อมูลของนักศึกษา					[] 83
31. ท่านเคยได้เข้าสังเกตและศึกษาการสอนในชั้นเรียนของ อาจารย์ที่เลี้ยง					[] 84
32. อาจารย์ที่เลี้ยงได้ปฏิบัติการสอนในคลินิก เป็นแบบอย่างให้ แก่ท่าน					[] 85
33. ท่านเคยได้เข้าสังเกตการจัดประชุม อบรมหรือสัมมนาทาง ด้านสุขภาพอนามัยแก่บุคลากรวิชาชีพอื่น ๆ ร่วมกับอาจารย์ ที่เลี้ยง					[] 86
34. อาจารย์ที่เลี้ยงเขียนแผนการสอน เพื่อเป็นแบบอย่างให้ท่าน					[] 87
35. เมื่อนักศึกษาจัดกิจกรรมในสถาบัน อาจารย์ที่เลี้ยงเข้าร่วม กิจกรรมด้วย					[] 88
36. อาจารย์ที่เลี้ยงให้คำแนะนำ ส่งเสริมความรู้และทักษะ ด้านโรคหัดสุบปรณาให้แก่ท่าน					[] 89
37. ท่านได้รับความแนะนำจากอาจารย์ที่เลี้ยง เกี่ยวกับการเข้าร่วม หรือการจัดกิจกรรมที่ช่วยทุนบำรุงศิลปวัฒนธรรม					[] 90
38. ท่านได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ที่เลี้ยง ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน					[] 91
39. อาจารย์ที่เลี้ยงให้โอกาสท่านได้ฝึกปฏิบัติงานเป็นชั้นคอนจาก ง่ายไปยาก					[] 92

ข้อความ	เป็นจริง ทั้งหมด 4	เป็นจริง ปานกลาง 3	เป็นจริง เล็กน้อย 2	ไม่เป็น จริง 1	
40. อาจารย์ที่เลี้ยงได้สนับสนุน และให้กำลังใจท่านในการฝึก- ปฏิบัติงานครู -การสอนงานอื่น ๆ โปรดระบุ.....					[] 93
ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์กับอาจารย์ที่เลี้ยง					
41. ท่านได้รับความแนะนำจากอาจารย์ที่เลี้ยงในการปฏิบัติตัวกับ เพื่อนร่วมงาน					[] 94
42. อาจารย์ที่เลี้ยงให้คำแนะนำท่านในเรื่องบุคลิกภาพส่วนตัว					[] 95
43. อาจารย์ที่เลี้ยงมีความเอาใจใส่และ เป็นกันเองกับท่าน					[] 96
44. ท่านได้รับความช่วยเหลือในเรื่องการปฏิบัติกับผู้อื่นจาก อาจารย์ที่เลี้ยง					[] 97
45. อาจารย์ที่เลี้ยงให้ความช่วยเหลือท่านในเรื่องการปรับปรุง บุคลิกภาพของตนเอง					[] 98
46. ท่านได้รับการสนับสนุนและให้กำลังใจ ในการดำเนินชีวิต ประจำวันจากอาจารย์ที่เลี้ยง					[] 99
47. เมื่อท่านมีปัญหา คับข้องใจสามารถขอคำปรึกษาจากอาจารย์ ที่เลี้ยงได้					[] 100
48. ท่านได้รับความชมเชย ยกย่องจากอาจารย์ที่เลี้ยง เมื่อปฏิบัติ หรือถูกต้อง					[] 101
49. ท่านได้รับความแนะนำจากอาจารย์ที่เลี้ยงในเรื่องการแต่งกาย สุภาพ เรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของสถาบัน					[] 102
50. อาจารย์ที่เลี้ยงเป็นแบบอย่างที่ดี เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมทาง สังคม					[] 103
-ความสัมพันธ์กับอาจารย์ที่เลี้ยงในท่านอื่น ๆ โปรดระบุ...					

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวฉลวย เหลือบรรจง เกิดเมื่อวันที่ 19 เมษายน 2509 สำเร็จการศึกษา
ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ จากวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี เมื่อปี พ.ศ.
2532 เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2535 ปัจจุบันทำงานอยู่ตำแหน่งวิทยากรที่ 4
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี