



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5 นั้นได้นำเสนอเป็นขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของประชากรหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ และตัวอย่างประชากรนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปรากฏในตารางที่ 2 และ 3

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ตามการรับรู้ของหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ในด้านต่าง ๆ และความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับระดับความสนใจของนักเรียนต่อกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ และระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น ปรากฏในตารางที่ 4 - 17

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ตามการรับรู้ของนักเรียน และความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับระดับความสนใจของนักเรียนต่อกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ และระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น ปรากฏในตารางที่ 18 - 20

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของประชากรหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	50	44.64
หญิง	62	55.36
อายุ		
20 - 30 ปี	18	16.07
31 - 40 ปี	61	54.46
41 - 50 ปี	31	27.68
51 ปีขึ้นไป	2	1.79
ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมที่สร้างเสริม		
ความสนใจทางวิทยาศาสตร์		
น้อยกว่า 1 ปี	5	4.46
1 - 5 ปี	24	21.43
6 - 10 ปี	35	31.25
มากกว่า 10 ปี	48	42.86
การเข้าร่วมประชุมอบรมที่เกี่ยวกับการจัด		
กิจกรรมวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
เคย	80	71.43
ไม่เคย	32	28.57

จากตารางที่ 2 แสดงว่าหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.36 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.46 มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม สร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์มากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.86 และเคยเข้าร่วม ประชุมอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นคิดเป็นร้อยละ 71.43

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของตัวอย่างประชากรนักเรียนจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	329	43.98
หญิง	419	56.02
ระดับชั้นที่เรียน		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	254	33.96
มัธยมศึกษาปีที่ 2	251	33.56
มัธยมศึกษาปีที่ 3	243	32.49

จากตารางที่ 3 แสดงว่านักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.02 และส่วนใหญ่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 33.96 รองลงมาเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 33.56 และเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 32.49

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทาง
วิทยาศาสตร์จำแนกตามวัตถุประสงค์ทั่วไปในการจัดกิจกรรม

วัตถุประสงค์ทั่วไปในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน		
วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตร	99	88.39
เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และได้รับประสบการณ์		
ทางวิทยาศาสตร์ดียิ่งขึ้น	98	87.50
เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักการปรับตัว		
ให้เข้ากับผู้อื่น รู้จักการเสียสละ ตรงต่อเวลา		
และมีความรับผิดชอบ	98	87.50
เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิชาวิทยาศาสตร์		
ที่มีต่อการดำรงชีวิตตลอดจนการเรียนรู้ถึงสิ่งแวดล้อม		
ในธรรมชาติรอบตัว	92	82.14
เพื่อให้นักเรียนนำเอาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่เรียน		
แล้วมาประยุกต์ใช้ ตลอดจนนำไปแก้ไขปัญหาต่าง ๆ		
ในชีวิตประจำวัน	96	85.71
เพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษ และความสนใจของ		
นักเรียนเป็นรายบุคคล	67	59.82
เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	65	58.04
เพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์	91	81.25
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ เจตคติ และความคิด		
ริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์	99	88.39



ตารางที่ 4 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ทั่วไปในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน		
ในการทำกิจกรรมด้วยกัน	64	57.14
เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกการทำงานวิทยาศาสตร์	68	60.71

จากตารางที่ 4 แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่คือ ตั้งแต่ร้อยละ 81.25 ถึงร้อยละ 88.39 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไปในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ไว้เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้คือ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ เจตคติ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และได้รับประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ดียิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น รู้จักการเสียสละ ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ เพื่อให้นักเรียนนำเอาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่เรียนแล้วมาประยุกต์ใช้ ตลอดจนนำไปแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีต่อการดำรงชีวิต ตลอดจนการเรียนรู้ถึงสิ่งแวดล้อมในธรรมชาติรอบตัว และเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 5 จำนวนของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์จำนวนก
ตามประเภทของกิจกรรม การจัดกิจกรรม และจำนวนครั้งที่จัดในปีการศึกษา
2536

ประเภทของกิจกรรม	จำนวนโรงเรียนที่จัด-ไม่จัดกิจกรรม				
	ไม่จัด	จัด	จำนวนครั้งที่จัด		
			1-2 ครั้ง	3-5 ครั้ง	5 ครั้งขึ้นไป
1. การประกวดกิจกรรมวิทยาศาสตร์					
1.1 โครงการงานวิทยาศาสตร์	51	61	55	4	2
1.2 กิจกรรมคิว ซี ซี	101	11	10	-	1
1.3 สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	43	69	63	5	1
1.4 ค่ายวิทยุทางวิทยาศาสตร์	58	54	50	1	3
1.5 บทความเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์	67	45	38	7	-
1.6 การวาดภาพจินตนาการทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	95	84	5	6
2. การแข่งขันกิจกรรมวิทยาศาสตร์					
2.1 การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์	9	103	89	9	5
2.2 การพูดทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	31	81	76	2	3
2.3 ความสามารถด้านทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	32	80	75	2	3
2.4 การแสดงละครทางวิทยาศาสตร์	75	37	35	2	-
2.5 การเล่นเกมทางวิทยาศาสตร์	75	37	29	3	5
2.6 การรื้อเวทีทางวิทยาศาสตร์	94	18	17	1	-

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	จำนวนโรงเรียนที่จัด-ไม่จัดกิจกรรม				
	ไม่จัด	จัด	จำนวนครั้งที่จัด		
			1-2 ครั้ง	3-5 ครั้ง	5 ครั้งขึ้นไป
3. การจัดนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์					
เกี่ยวกับ					
3.1 ประวัติและผลงานของ					
นักวิทยาศาสตร์	38	74	68	3	3
3.2 ผลงานทางวิทยาศาสตร์ของ					
นักเรียน	38	74	69	2	3
3.3 การแนะนำหนังสือออกใหม่					
หรือหนังสืออ่านประกอบ					
สำหรับวิชาวิทยาศาสตร์	73	39	34	5	-
3.4 สื่อการเรียนการสอนทาง					
วิทยาศาสตร์	54	58	52	2	4
3.5 ของเล่นทางวิทยาศาสตร์	46	66	60	3	3
3.6 สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	48	64	62	1	1
4. กิจกรรมด้านวิชาการ					
4.1 ฉายภาพยนตร์ วีดิทัศน์					
หรือสไลด์ เกี่ยวกับความรู้					
และผลงานทางวิทยาศาสตร์	20	92	51	15	26

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	จำนวนโรงเรียนที่จัด-ไม่จัดกิจกรรม				
	ไม่จัด	จัด	จำนวนครั้งที่จัด		
			1-2 ครั้ง	3-5 ครั้ง	5 ครั้งขึ้นไป
4.2 จัดรายการเสียงตามสาย เช่น เกร็ดความรู้ทางวิทยา ศาสตร์	79	33	20	7	6
4.3 การจัดมุมวิทยาศาสตร์	32	80	58	10	12
4.4 การจัดอบรมทางวิทยาศาสตร์ เช่น การทำโครงงานวิทยา ศาสตร์ การเป่าแก้ว เป็นต้น	71	41	27	5	9
4.5 การจัดบอร์ดหรือป้ายนิเทศ ทางวิทยาศาสตร์	2	110	30	32	48
4.6 การบรรยายพิเศษทาง วิทยาศาสตร์โดยวิทยากร	93	19	16	2	1
4.7 จัดทำคอลัมน์ทางวิทยาศาสตร์ ในหนังสือจุลสารหรือสิ่งพิมพ์ ของโรงเรียน	78	34	23	7	4
4.8 การจัดค่ายวิทยาศาสตร์	57	55	51	4	-
5. การจัดศึกษานอกสถานที่					
5.1 สวนสัตว์	85	27	26	1	-
5.2 อุทยานแห่งชาติ วนอุทยาน และสวนพฤกษศาสตร์ เช่น อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่	77	35	34	1	-

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	จำนวนโรงเรียนที่จัด-ไม่จัดกิจกรรม				
	ไม่จัด	จัด	จำนวนครั้งที่จัด		
			1-2 ครั้ง	3-5 ครั้ง	5 ครั้งขึ้นไป
5.3 โรงงานอุตสาหกรรม	91	21	21	-	-
5.4 เชื้อน	90	22	20	1	1
5.5 สวนสนุก เช่น สวนสยาม แดนเนรมิต	99	13	12	1	-
5.6 พิพิธภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ เช่น ศูนย์บริภัณฑ์เพื่อการศึกษา และท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ, พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทาง ทะเลบางแสน	72	40	38	1	1
5.7 นิทรรศการทางวิทยาศาสตร์ ที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น	60	52	50	2	-
6. กิจกรรมเกี่ยวกับการสะสม					
6.1 ภาพนักวิทยาศาสตร์	78	40	38	2	-
6.2 ภาพพืชและสัตว์	49	63	56	6	1
6.3 ดอกไม้ ใบไม้ และแมลง	49	63	57	5	1
6.4 พอสตลิต หิน และแร่ธาตุ	66	46	42	4	-
6.5 ข้าวและสารคดีทางวิทยาศาสตร์	51	61	44	7	10
7. การจัดห้องปฏิบัติการนอกห้องเรียน					
7.1 การปลูกพืช	31	81	64	6	11
7.2 การเลี้ยงสัตว์	78	34	29	3	2

จากตารางที่ 5 แสดงว่าจากประเภทของกิจกรรมทั้งหมด 40 ประเภท มีเพียง 18 ประเภทเท่านั้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่คือ มากกว่าร้อยละ 50 ได้จัดขึ้น ส่วนอีก 22 ประเภทนั้นโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้จัดขึ้น และประเภทของกิจกรรมที่โรงเรียนส่วนใหญ่คือ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปได้จัดขึ้นเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ การจัดบอร์ดหรือป้ายนิเทศทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การประกวดวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การฉายภาพยนตร์ วิดีทัศน์ หรือสไลด์เกี่ยวกับความรู้และผลงานทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันการพูดทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การปลูกพืช การแข่งขันความสามารถด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดมุมวิทยาศาสตร์ การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ และการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับผลงานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน

ส่วนประเภทของกิจกรรมที่โรงเรียนส่วนใหญ่คือ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปไม่ได้จัดขึ้นเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ การประกวดกิจกรรม คิว ซี ซี การจัดทัศนศึกษา สวนสนุก เช่น สวนสยาม แคนเนรมิต การแข่งขันโต้ตอบทางวิทยาศาสตร์ การบรรยายพิเศษทางวิทยาศาสตร์โดยวิทยากร การจัดทัศนศึกษาโรงงานอุตสาหกรรม การจัดทัศนศึกษาเขื่อน การจัดทัศนศึกษาสวนสัตว์ การจัดรายการเสียงตามสาย เช่น เกร็ดความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การจัดทำคอลัมน์ทางวิทยาศาสตร์ในหนังสือ จุลสาร หรือสิ่งพิมพ์ของโรงเรียน การสะสมภาพนักวิทยาศาสตร์ การเลี้ยงสัตว์ การจัดทัศนศึกษาอุทยานแห่งชาติ วนอุทยาน และสวนพฤกษศาสตร์ เช่น อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ การแข่งขันแสดงละครทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันเล่นเกมทางวิทยาศาสตร์ การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการแนะนำหนังสือออกใหม่หรือหนังสืออ่านประกอบสำหรับวิชาวิทยาศาสตร์ และการจัดทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ เช่น ศูนย์บริรักษ์เพื่อการศึกษา และท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทางทะเลบางแสน

นอกจากนี้โรงเรียนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ประเภทต่าง ๆ จำนวน 1-2 ครั้งในปีการศึกษา 2536 มากที่สุด ส่วนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมจำนวนตั้งแต่ 3 ครั้งขึ้นไปมีน้อย สำหรับกิจกรรมที่โรงเรียนส่วนใหญ่จัด 1-2 ครั้งในปีการศึกษา 2536 มากที่สุดคือ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ รองลงมาคือ การประกวดวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการแข่งขันการพูดทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กิจกรรมที่โรงเรียนส่วนใหญ่อัด 3-5 ครั้งในปีการศึกษา 2536 มากที่สุดคือ การจัดบอร์ดหรือป้ายนิเทศทางวิทยาศาสตร์ รองลงมาคือ การฉายภาพยนตร์ วีดิทัศน์หรือสไลด์ เกี่ยวกับความรู้และผลงานทางวิทยาศาสตร์ และการจัดมุมวิทยาศาสตร์

กิจกรรมที่โรงเรียนส่วนใหญ่อัด 5 ครั้งขึ้นไปในปีการศึกษา 2536 มากที่สุดคือ การจัดบอร์ดหรือป้ายนิเทศทางวิทยาศาสตร์ รองลงมาคือ การฉายภาพยนตร์ วีดิทัศน์หรือสไลด์ เกี่ยวกับความรู้และผลงานทางวิทยาศาสตร์ และการจัดมุมวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของระดับความสนใจของนักเรียนต่อกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ และระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้นตามความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์

ประเภทของกิจกรรม	ระดับความสนใจของนักเรียน		ระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ความหมาย
1. การประกวดกิจกรรมวิทยาศาสตร์				
1.1 โครงงานวิทยาศาสตร์	2.00	0.60	สนใจปานกลาง	ส่งเสริมปานกลาง
1.2 กิจกรรมทิว ซี่ ซี่	1.83	0.57	สนใจปานกลาง	ส่งเสริมปานกลาง
1.3 สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	2.18	0.62	สนใจปานกลาง	ส่งเสริมปานกลาง
1.4 คำขวัญทางวิทยาศาสตร์	2.13	0.59	สนใจปานกลาง	ส่งเสริมปานกลาง
1.5 บทความเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์	1.80	0.50	สนใจปานกลาง	ส่งเสริมปานกลาง
1.6 การวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.11	0.68	สนใจปานกลาง	ส่งเสริมปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ระดับความสนใจของนักเรียน		ระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
2. การแข่งขันกิจกรรมวิทยาศาสตร์				
2.1 การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์	2.35	0.59	2.44	0.55
2.2 การพูดทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	1.98	0.65	2.17	0.49
2.3 ความสามารถด้านทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	2.06	0.56	2.29	0.53
2.4 การแสดงละครทางวิทยาศาสตร์	2.41	0.69	2.32	0.48
2.5 การเล่นเกมทางวิทยาศาสตร์	2.68	0.48	2.49	0.51
2.6 การรื้อว่าที่ทางวิทยาศาสตร์	2.11	0.68	2.28	0.58

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ระดับความสนใจของนักเรียน		ระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
3. การจัดนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับ		ความหมาย		ความหมาย
3.1 ประวัติและผลงานของ นักวิทยาศาสตร์	1.87	0.45	2.00	0.44
3.2 ผลงานทางวิทยาศาสตร์ของ นักเรียน	2.27	0.58	2.45	0.55
3.3 การแนะนำหนังสือออกใหม่ หรือหนังสืออ่านประกอบ สำหรับวิชาวิทยาศาสตร์	1.98	0.65	2.15	0.58
3.4 สื่อการเรียนการสอนทาง วิทยาศาสตร์	2.31	0.65	2.48	0.50

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ระดับความสนใจของนักเรียน		ระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
3.5 ของเล่นทางวิทยาศาสตร์	2.55	0.53	2.51	0.50
3.6 สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	2.55	0.56	2.56	0.53
4. กิจกรรมด้านวิชาการ				
4.1 นายภาพยนตร์ รัติกส์นี่ หรือสไลด์ เกี่ยวกับความรู้ และผลงานทางวิทยาศาสตร์	2.52	0.52	2.60	0.52
4.2 จัดรายการเสียงตามสาย เช่น เกร็ดความรู้ทางวิทยาศาสตร์	2.20	0.53	2.32	0.53
4.3 การจัดนิทรรศการ	2.16	0.49	2.26	0.55

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ระดับความสนใจของนักเรียน		ระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
4.4 การจัดอบรมทางวิทยาศาสตร์ เช่น การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การเป่าแก้ว เป็นต้น	2.47	0.63	2.55	0.55
4.5 การจัดบอร์ดหรือป้ายนิเทศ ทางวิทยาศาสตร์	2.19	0.54	2.33	0.49
4.6 การบรรยายพิเศษทาง วิทยาศาสตร์โดยวิทยากร	2.30	0.57	2.37	0.50
4.7 จัดทำคอนเสิร์ตทางวิทยาศาสตร์ ในหนังสือจุลสารหรือสิ่งพิมพ์ ของโรงเรียน	2.06	0.42	2.03	0.46
4.8 การจัดค่ายวิทยาศาสตร์	2.79	0.41	2.82	0.43

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ระดับความสนใจของนักเรียน		ระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. การจัดศึกษาออกสถานที่				
5.1 ส่วนสัตว์	2.58	0.50	2.54	0.51
5.2 อุทยานแห่งชาติ วนอุทยาน และสวนพฤกษศาสตร์ เช่น อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่	2.56	0.56	2.60	0.55
5.3 โรงงานอุตสาหกรรม	2.68	0.48	2.74	0.54
5.4 เชื้อน	2.45	0.51	2.32	0.65
5.5 สวนสนุก เช่น สวนสยาม แดนเนรมิต	2.77	0.44	2.69	0.48

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ระดับความสนใจของนักเรียน		ระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5.6 พิพิธภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ เช่น ศูนย์บริรักษ์เพื่อการศึกษา และห้องฟ้าจำลองกรุงเทพ, พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทาง ทะเลบางแสน	2.68	0.52	2.66	0.53
5.7 นิทรรศการทางวิทยาศาสตร์ ที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น	2.26	0.52	2.40	0.60
6. กิจกรรมเกี่ยวกับการสะสม				
6.1 ภาพนักริชศาสตร์	2.06	0.57	2.07	0.55
6.2 ภาพพืชและสัตว์	2.10	0.53	2.15	0.44
6.3 ดอกไม้ ใบไม้ และแมลง	2.14	0.50	2.22	0.52

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ระดับความสนใจของนักเรียน		ระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6.4 พอสถิต หิน และแร่ธาตุ	2.30	0.51	2.31	0.62
6.5 ขาวและสารคดีทางวิทยาศาสตร์	2.08	0.49	2.26	0.60
7. การจัดห้องปฏิบัติการนอกห้องเรียน				
7.1 การปลูกพืช	2.04	0.56	2.11	0.50
7.2 การเลี้ยงสัตว์	2.06	0.48	2.09	0.51

จากตารางที่ 6 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์มีความเห็นว่
นักเรียนสนใจกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ในระดับปานกลาง ยกเว้นกิจกรรม
บางประเภทที่โดยเฉลี่ยแล้วหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์มีความเห็นว่ นักเรียนสนใจในระดับมากคือ
การจัดค่ายวิทยาศาสตร์ การแข่งขันเล่นเกมทางวิทยาศาสตร์ การจัดศึกษานอกสถานที่ ได้แก่
สวนสัตว์ อุทยานแห่งชาติ วนอุทยาน และสวนพฤกษศาสตร์ เช่น อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่
โรงงานอุตสาหกรรม สวนสนุก เช่น สวนสยาม แคนเนรมิต พิพิธภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ เช่น
ศูนย์บริภัณฑ์เพื่อการศึกษาและท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทางทะเลบางแสน

นอกจากนี้โดยเฉลี่ยแล้วหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์มีความเห็นว่ กิจกรรมเพื่อสร้างเสริม
ความสนใจทางวิทยาศาสตร์ประเภทต่าง ๆ ที่จัดขึ้นช่วยส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ในระดับ
ปานกลาง ยกเว้นกิจกรรมบางประเภทที่โดยเฉลี่ยแล้วหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์มีความเห็นว่
ช่วยส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ในระดับมากคือ การจัดค่ายวิทยาศาสตร์ การจัดศึกษาน
นอกสถานที่ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติ วนอุทยาน และสวนพฤกษศาสตร์ เช่น อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่
โรงงานอุตสาหกรรม สวนสนุก เช่น สวนสยาม แคนเนรมิต พิพิธภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ เช่น
ศูนย์บริภัณฑ์เพื่อการศึกษาและท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทางทะเลบางแสน
การฉายภาพยนตร์ วีดิทัศน์ หรือสไลด์ เกี่ยวกับความรู้และผลงานทางวิทยาศาสตร์ และการจัด
นิทรรศการเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์

สำหรับประเภทของกิจกรรมที่โดยเฉลี่ยแล้วหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์มีความเห็นว่
นักเรียนสนใจในระดับมากและช่วยส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ในระดับมากคือ การจัดค่าย
วิทยาศาสตร์ การจัดศึกษานอกสถานที่ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติ วนอุทยาน และสวนพฤกษศาสตร์
เช่น อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ โรงงานอุตสาหกรรม สวนสนุก เช่น สวนสยาม แคนเนรมิต
พิพิธภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ เช่น ศูนย์บริภัณฑ์เพื่อการศึกษาและท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ พิพิธภัณฑ์วิทยา-
ศาสตร์ทางทะเลบางแสน

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์จำแนกตามการดำเนินการจัดกิจกรรม

การดำเนินการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มีการประชุมระหว่างผู้บริหาร และคณะครูที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง	34	30.36
มีการประชุมระหว่างฝ่ายวิชาการ และคณะครูที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง	44	39.29
มีการประชุมระหว่างหัวหน้าหมวด วิชาวิทยาศาสตร์ ครูที่ปรึกษาชุมนุม วิทยาศาสตร์ และครูในหมวดวิชา วิทยาศาสตร์	99	88.39
จัดเตรียมนักเรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	66	58.93
ประชาสัมพันธ์งานวิทยาศาสตร์ที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น	44	39.29

จากตารางที่ 7 แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 88.39 ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์โดยมีการประชุมระหว่างหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ ครูที่ปรึกษาชุมนุมวิทยาศาสตร์ และครูในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนโรงเรียนรองลงมาคือ ร้อยละ 58.93 ดำเนินการโดยจัดเตรียมนักเรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และมีจำนวนโรงเรียนเพียงร้อยละ 30.36 เท่านั้นที่ดำเนินการโดยมีการประชุมระหว่างผู้บริหารและคณะครูที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทาง
วิทยาศาสตร์จำแนกตามการวางแผนการจัดกิจกรรม

การวางแผนการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
วางแผนและกำหนดกิจกรรมเป็นคราว ๆ ไป	51	45.54
วางแผนและจัดทำเป็นโครงการล่วงหน้า		
ตลอดภาคการศึกษา	53	47.32
วางแผนและจัดทำเป็นโครงการล่วงหน้า		
ไว้ตลอดปี	71	63.39

จากตารางที่ 8 แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 63.39 มีการวางแผนการจัดกิจกรรมโดยวางแผนและจัดทำเป็นโครงการล่วงหน้าไว้ตลอดปี จำนวนโรงเรียนรองลงมาคือ ร้อยละ 47.32 มีการวางแผนและจัดทำเป็นโครงการล่วงหน้าตลอดภาคการศึกษา และจำนวนโรงเรียนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 45.54 มีการวางแผนและกำหนดกิจกรรมเป็นคราว ๆ ไป

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทาง
วิทยาศาสตร์จำแนกตามผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมในด้านผู้ริเริ่มหรือผู้นำ
ในการจัดกิจกรรม และผู้กำหนดประเภทของกิจกรรม

ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ริเริ่มหรือผู้นำในการจัดกิจกรรม		
ผู้บริหาร	32	28.57
ฝ่ายวิชาการ	33	29.46
หัวหน้าหมวดกิจกรรม	18	16.07
หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์	99	88.39
คณะครูในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์	98	87.50
ครูที่ปรึกษาชุมนุมวิทยาศาสตร์	51	45.54
ครูที่ปรึกษาชุมนุมวิทยาศาสตร์และนักเรียนในชุมนุม	56	50.00
คณะตัวแทนนักเรียน	8	7.14
ผู้กำหนดประเภทของกิจกรรม		
ผู้บริหาร	12	10.71
ฝ่ายวิชาการ	16	14.29
หัวหน้าหมวดกิจกรรม	8	7.14
หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์	87	77.68
คณะครูในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์	103	91.96
ครูที่ปรึกษาชุมนุมวิทยาศาสตร์	45	40.18
ครูที่ปรึกษาชุมนุมวิทยาศาสตร์และนักเรียนในชุมนุม	49	43.75
คณะตัวแทนนักเรียน	16	14.29

จากตารางที่ 9 แสดงว่าผู้ริเริ่มหรือผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 88.39 คือ หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนโรงเรียนรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 87.50 ผู้ริเริ่มหรือผู้นำในการจัดกิจกรรมคือ คณะครูในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ และมีจำนวนโรงเรียนเพียงร้อยละ 7.14 เท่านั้นที่คณะตัวแทนนักเรียนเป็นผู้ริเริ่มหรือผู้นำในการจัดกิจกรรม

สำหรับผู้กำหนดประเภทของกิจกรรมพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 91.96 คณะครูในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์เป็นผู้กำหนดประเภทของกิจกรรม จำนวนโรงเรียนรองลงมาคือ ร้อยละ 77.68 หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์เป็นผู้กำหนดประเภทของกิจกรรม และมีจำนวนโรงเรียนเพียงร้อยละ 7.14 เท่านั้นที่หัวหน้าหมวดกิจกรรมเป็นผู้กำหนดประเภทของกิจกรรม

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์จำแนกตามผู้ร่วมดาเนินการจัดกิจกรรม

ผู้ร่วมดาเนินการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	40	35.71
ฝ่ายวิชาการ	48	42.86
หัวหน้าหมวดกิจกรรม	31	27.68
หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์	97	86.61
คณาครหมวดวิทยาศาสตร์	105	93.75
ครูที่ปรึกษาชุมนุมวิทยาศาสตร์	59	52.68
นักเรียนในชุมนุมวิทยาศาสตร์	62	55.36
คณาครร่วมกับนักเรียน	62	55.36
คณาครตัวแทนนักเรียน	16	14.29

จากตารางที่ 10 แสดงว่าผู้ร่วมดาเนินการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 93.75 คือ คณาครหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนโรงเรียนรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 86.61 ผู้ร่วมดาเนินการจัดกิจกรรมคือ หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ และมีจำนวนโรงเรียนเพียงร้อยละ 14.29 เท่านั้นที่ผู้ร่วมดาเนินการจัดกิจกรรมคือ คณาครตัวแทนนักเรียน

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์จำแนกตามเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	10	8.93
พักกลางวัน	45	40.18
ในเวลาเรียน	53	47.32
หลังเลิกเรียน	21	18.75
วันหยุด (เสาร์ - อาทิตย์)	9	8.04
สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	103	91.96
วันปิดภาคเรียน	4	3.57
วันสิ้นปีการศึกษา	1	0.89
วันสำคัญหรือในเทศกาลต่าง ๆ เช่น วันเด็ก		
วันสิ่งแวดล้อม เป็นต้น	37	33.04

จากตารางที่ 11 แสดงว่าเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 91.96 คือ สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จำนวนโรงเรียนรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 47.32 เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมคือ ในเวลาเรียน และมีจำนวนโรงเรียนเพียงร้อยละ 0.89 เท่านั้นที่ใช้วันสิ้นปีการศึกษาในการจัดกิจกรรม

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์จําแนกตามงบประมาณที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม

งบประมาณที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
งบประมาณของโรงเรียนที่หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ได้รับ	105	93.75
ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง บุคคลภายนอก หรือจากสมาคมมูลนิธิต่าง ๆ	13	11.61
จากรายได้ของโรงเรียน เช่น การขายอาหารกลางวัน ขายเครื่องเขียนหรือแบบเรียน เป็นต้น	4	3.57
จากการหารายได้พิเศษของหมวดวิชาวิทยาศาสตร์	55	49.11
เงินค่าบำรุงจากสมาชิกรวมวงวิทยาศาสตร์	13	11.61
ครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมช่วยกันออกเงิน	13	11.61
นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมช่วยกันออกเงิน	7	6.25
ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมช่วยกันออกเงิน	7	6.25

จากตารางที่ 12 แสดงว่างบประมาณที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 93.75 ได้จากงบประมาณของโรงเรียนที่หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ได้รับ ส่วนจำนวนโรงเรียนรองลงมาคือ ร้อยละ 49.11 ได้จากการหารายได้พิเศษของหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ และมีจำนวนโรงเรียนเพียงร้อยละ 3.57 เท่านั้นที่งบประมาณในการจัดกิจกรรมได้จากรายได้ของโรงเรียน เช่น การขายอาหารกลางวัน ขายเครื่องเขียนหรือแบบเรียน เป็นต้น

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์จำแนกตามสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ในห้องเรียนปกติ	79	70.54
ในห้องศูนย์ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	35	31.25
ในห้องสมุดของโรงเรียน	15	13.39
ในห้องสมุดวิทยาศาสตร์	33	29.46
ในโรงอาหาร	6	5.36
ในห้องประชุม	43	38.39
ในสนามหรือบริเวณโรงเรียน	43	38.39
ในห้องโสตทัศนศึกษา	40	35.71
กลุ่มโรงเรียน	15	13.39

จากตารางที่ 13 แสดงว่าสถานที่ที่โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 70.54 ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์คือ ในห้องเรียนปกติ ส่วนจำนวนโรงเรียนรองลงมาคือ ร้อยละ 38.39 ใช้ในห้องประชุม และในสนามหรือบริเวณโรงเรียน เป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรมเป็นจำนวนเท่ากัน และมีจำนวนโรงเรียนเพียงร้อยละ 5.36 เท่านั้นที่ใช้ในโรงอาหารเป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรม

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทาง
วิทยาศาสตร์จำแนกตามการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนในด้านการเปิดโอกาส
ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
การเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม		
ตามความสนใจ	102	91.07
ครูเป็นผู้คัดเลือก	45	40.18
เฉพาะสมาชิกชุมนุมวิทยาศาสตร์	24	21.43
โรงเรียนให้โอกาสเป็นบางชั้นเรียน	14	12.50
การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม		
ทุกครั้ง	74	66.07
เป็นบางครั้ง	35	31.25
นาน ๆ ครั้ง	3	2.68
ไม่มีส่วนร่วมเลย	-	-

จากตารางที่ 14 แสดงว่าโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทาง
วิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 91.07 เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ
ส่วนจำนวนโรงเรียนรองลงมาคือ ร้อยละ 40.18 มีครูเป็นผู้คัดเลือก และมีจำนวนโรงเรียน
เพียงร้อยละ 12.50 เท่านั้นที่โรงเรียนให้โอกาสเป็นบางชั้นเรียน

สำหรับการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์นั้น
พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 66.07 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ส่วน
จำนวนโรงเรียนรองลงมาคือ ร้อยละ 31.25 นักเรียนมีส่วนร่วมเป็นบางครั้ง และไม่มีโรงเรียน
ใดที่นักเรียนไม่มีส่วนร่วมเลย

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์จำแนกตามพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

พฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
กระตือรือร้นและเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	24	21.43
กระตือรือร้นพอสมควร	57	50.89
นักเรียนจะเข้าร่วมในกิจกรรมที่ทำให้ความบันเทิงเป็นส่วนใหญ่ส่วนทางวิชาการมักหลีกเลี่ยง	64	57.14
กิจกรรมใดที่จัดในเวลาพักนักเรียนจะเข้าร่วมในกิจกรรมมาก แต่ถ้าจัดในวันหยุดนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมน้อย	34	30.36
นักเรียนจะเข้าร่วมกิจกรรมเฉพาะที่อาจารย์จะวัดผล	20	17.86
นักเรียนแสดงความเบื่อหน่ายและหลีกเลี่ยงการเข้าร่วมกิจกรรม	6	5.36

จากตารางที่ 15 แสดงว่าพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 57.14 นักเรียนจะเข้าร่วมในกิจกรรมที่ทำให้ความบันเทิงเป็นส่วนใหญ่ส่วนทางวิชาการมักหลีกเลี่ยง ส่วนจำนวนโรงเรียนรองลงมาคือ ร้อยละ 50.89 นักเรียนกระตือรือร้นพอสมควร และมีจำนวนโรงเรียนเพียงร้อยละ 5.36 เท่านั้นที่นักเรียนแสดงความเบื่อหน่ายและหลีกเลี่ยงการเข้าร่วมกิจกรรม

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์จำแนกตามการประเมินผลในด้านนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการจัดกิจกรรม และความถี่ในการประเมินผลกิจกรรม

การประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
<u>วิธีการที่ใช้ในการประเมินผลนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม</u>		
แบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัด	53	47.32
ตรวจผลงานที่ได้รับมอบหมาย	57	50.89
สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม	111	99.11
<u>วิธีการที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรม</u>		
สังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน	105	93.75
สัมภาษณ์นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	38	33.93
ดูจากผลงานของกิจกรรม	82	73.21
นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตอบแบบประเมินผล หรือแบบสอบถาม	43	38.39
<u>ความถี่ในการประเมินผลกิจกรรม</u>		
ประเมินผลทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม	67	59.82
ประเมินผลเฉพาะกิจกรรมที่สำคัญ	32	28.57
ประเมินผลเฉพาะกิจกรรมที่มีเนื้อหาสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตร	11	9.82
ประเมินผลเมื่อสิ้นภาคเรียน	13	11.61
ประเมินผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา	8	7.14
ไม่ได้ประเมินผล	2	1.79

จากตารางที่ 16 แสดงว่าวิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 99.11 ใช้ในการประเมินผลนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์คือ การสังเกตความสนใจของนักเรียนในการทำกิจกรรม จำนวนโรงเรียนรองลงมาคือ ร้อยละ 50.89 ใช้วิธีตรวจผลงานที่ได้มอบหมายให้นักเรียนทำ และวิธีการที่จำนวนโรงเรียนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.32 ใช้ในการประเมินผลนักเรียนคือ ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัด

สำหรับวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมนั้นพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 93.75 ใช้วิธีเดียวกันกับการประเมินผลนักเรียนคือ ใช้การสังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน จำนวนโรงเรียนรองลงมาคือ ร้อยละ 73.21 ใช้วิธีดูจากผลงานของการจัดกิจกรรม และวิธีการที่จำนวนโรงเรียนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.93 ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมคือ สัมภาษณ์นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

นอกจากนี้ยังพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 59.82 มีการประเมินผลทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม ส่วนจำนวนโรงเรียนรองลงมาคือ ร้อยละ 28.57 มีการประเมินผลเฉพาะกิจกรรมที่สำคัญ และมีจำนวนโรงเรียนเพียงร้อยละ 1.79 เท่านั้นที่ไม่ได้ประเมินผลการจัดกิจกรรม

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจ
ทางวิทยาศาสตร์จำนวนกตามปัญหาในการจัดกิจกรรม

ปัญหาในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ด้านบริหาร		
ไม่มีปัญหา	55	49.11
มีปัญหา ดังนี้	57	50.89
ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและไม่สนับสนุนการจัด กิจกรรม ในด้านเวลา สถานที่ และการเงิน	23	40.35
ขาดการประสานงานระหว่างผู้บริหารและผู้ที่ดำเนิน การจัดกิจกรรม	13	22.81
ขาดผู้รับผิดชอบโดยตรงในการจัดกิจกรรม	11	19.30
มีข้อมูลไม่เพียงพอในการบริหารกิจกรรม	7	1.75
ขาดบริการด้านต่าง ๆ เมื่อจัดกิจกรรม	24	42.11
ยังไม่มีรูปแบบหรือนโยบายที่แน่นอน	18	31.58
ด้านตัวครู		
ไม่มีปัญหา	23	20.54
มีปัญหา	89	79.46
ครูผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมมีชั่วโมงสอนมาก	48	53.93
ครูผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมมีงานรับผิดชอบ ด้านอื่น ๆ มาก	61	68.54
ครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมมีน้อย	30	33.71
ครูที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมมักเป็นคน เดิมหรือกลุ่ม เดิม	25	28.09
ครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบไม่เห็นความสำคัญและมองงานนี้สูงเกินไป	14	15.73

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ปัญหาในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมน้อย	37	41.57
ขาดข้อมูลในการจัดกิจกรรม	18	20.22
ด้านนักเรียน		
ไม่มีปัญหา	23	20.54
มีปัญหา ดังนี้	89	79.46
นักเรียนไม่ค่อยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	68	76.40
นักเรียนไม่เห็นคุณค่าในการเข้าร่วมกิจกรรม	45	50.56
นักเรียนสนใจเฉพาะกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ในด้าน การเรียนรู้เท่านั้น ส่วนด้านส่งเสริมความรู้ทั่วไปนักเรียน สนใจน้อย	24	26.97
นักเรียนขาดความสนใจ	28	31.46
นักเรียนมีปัญหาด้านการเงินในการเข้าร่วมกิจกรรม	27	30.34
ด้านการเงิน		
ไม่มีปัญหา	29	25.89
มีปัญหา ดังนี้	83	74.11
งบประมาณที่จะใช้ดำเนินการไม่มีหรือมีน้อย ทำให้ ไม่สามารถจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการจัดกิจกรรม ได้ดีเท่าที่ควร	73	87.95
การจัดซื้อของจำนวนเล็กน้อยที่ไม่สามารถออกไปเสร็จ รับเงินได้ ทำให้ครูผู้สอนต้องออกเงินเอง	34	40.97

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ปัญหาในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
หมวดวิทยาศาสตร์ไม่มีเงินพิเศษสำหรับจ่ายของที่ซื้อโดยไม่มี		
ใบเสร็จ	36	43.37
บางกิจกรรมต้องเก็บเงินนักเรียนเพื่อซื้อวัสดุอุปกรณ์	18	21.69
บางครั้งนักเรียนที่ไม่มีเงินก็ไม่สามารถทำกิจกรรมนั้นได้	23	27.71
ด้านอาคารสถานที่		
ไม่มีปัญหา	57	50.89
มีปัญหา ดังนี้	55	49.11
สถานที่ไม่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรม	15	27.27
นักเรียนไม่มีห้องจัดกิจกรรมโดยเฉพาะ	43	78.18
อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอหรือไม่เหมาะสม		
เช่น บอร์ด โต๊ะ เป็นต้น	36	65.45
สถานที่คับแคบเกินไปไม่เหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด	19	34.55
ด้านเวลา		
ไม่มีปัญหา	45	40.18
มีปัญหา ดังนี้	67	59.82
หลังเลิกเรียนนักเรียนส่วนมากต้องรีบกลับบ้าน		
จึงไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม	30	44.78
มีเวลาในการจัดกิจกรรมน้อย ทำให้กิจกรรมไม่ต่อเนื่อง	52	77.61
บางกิจกรรมต้องใช้เวลาก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน		
และในวันหยุดทำให้นักเรียนไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	23	34.33

จากตารางที่ 17 แสดงว่าปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทาง วิทยาศาสตร์ในด้านบริหารนั้น มีจำนวนโรงเรียนเพียงครั้งเดียวคือ ร้อยละ 50.89 ตอบว่า มีปัญหา ปัญหาที่พบมากคือ ขาดบริการด้านต่าง ๆ เมื่อจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 42.11 รองลงมาคือ ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและไม่สนับสนุนการจัดกิจกรรมในด้านเวลา สถานที่ และการเงิน คิดเป็นร้อยละ 40.35

ปัญหาด้านตัวครู โรงเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 79.46 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาที่ พบมากคือ ครูผู้มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมมีงานรับผิดชอบด้านอื่น ๆ มาก คิดเป็นร้อยละ 68.54 รองลงมาคือ ครูผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมมีชั่วโมงสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 53.93

ปัญหาด้านนักเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 79.46 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาที่ พบมากคือ นักเรียนไม่ค่อยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 76.40 รองลงมาคือ นักเรียนไม่เห็นคุณค่าในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 50.56

ปัญหาด้านการเงิน โรงเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 74.11 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาที่ พบมากคือ งบประมาณที่จะใช้ดำเนินการไม่มีหรือมีน้อย ทำให้ไม่สามารถจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมได้ดีเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 87.95 รองลงมาคือ หมวดวิทยาศาสตร์ไม่มี เงินพิเศษสำหรับจ่ายของที่ซื้อโดยไม่มีใบเสร็จ คิดเป็นร้อยละ 43.37

ปัญหาด้านอาคารสถานที่ มีจำนวนโรงเรียนเพียงร้อยละ 49.11 ที่ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาที่พบมากคือ นักเรียนไม่มีห้องจัดกิจกรรมโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 78.18 รองลงมาคือ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอหรือไม่เหมาะสม เช่น บอร์ด โต๊ะ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 65.45

ปัญหาด้านเวลา โรงเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 59.82 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาที่พบ มากคือ มีเวลาในการจัดกิจกรรมน้อยทำให้กิจกรรมไม่ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 77.61 รองลงมาคือ หลังเลิกเรียนนักเรียนส่วนมากต้องรีบกลับบ้านจึงไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 44.78

ข้อเสนอแนะ ของหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพดีขึ้นมีดังนี้คือ

1. ด้านบุคลากร หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ได้ไปศึกษาดูงานในโรงเรียนหรือสถาบันที่มีผลงานทางวิทยาศาสตร์ดีเด่นอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ตลอดจนให้เข้าร่วมประชุม อบรม และสัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์อยู่เสมอ เพื่อให้ครูมีแนวทางและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมมากขึ้น นอกจากนี้ผู้บริหารควรให้บริการด้านต่าง ๆ เมื่อจัดกิจกรรม ดูแลเกี่ยวกับการจัดซื้อวัสดุ และงานในหน้าที่พิเศษของครูที่มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม

1.2 กรมสามัญศึกษาควรเพิ่มปริมาณครูวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีครูวิทยาศาสตร์อยู่เพียง 1-2 คน ทำให้มีคาบการสอนมาก และต้องสอนหลายระดับชั้น อีกทั้งต้องรับงานพิเศษในโรงเรียนด้วย จึงทำให้ไม่สามารถทุ่มเทกับการจัดกิจกรรมได้เต็มที่

1.3 หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ควรมีการประชุมร่วมกับคณะครูในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมโดยจัดทำเป็นปฏิทินการปฏิบัติงานไว้ ตลอดจนดูแล ติดตาม และช่วยเหลือการปฏิบัติงานของครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม

1.4 คณะครูในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ควรมีความเสียสละ อดทน กระตือรือร้น และร่วมแรงร่วมใจในการจัดกิจกรรม จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านการเงิน หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

2.1 กรมสามัญศึกษาควรเพิ่มเงินงบประมาณให้กับโรงเรียนมากขึ้น โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งได้รับเงินจากค่าบำรุงการศึกษาน้อยอยู่แล้ว

2.2 โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้กับหมวดวิชาวิทยาศาสตร์มากขึ้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนควรจัดหาเงินนอกงบประมาณไว้เป็นกองกลางในการจัดกิจกรรม โดยทางโรงเรียนอาจจัดดำเนินการเองหรือให้ทางหมวดวิชาวิทยาศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการเองก็ได้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดซื้อของรางวัลให้กับนักเรียน ตลอดจนซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ไม่สามารถเบิกจากเงินงบประมาณได้

3. ด้านสถานที่ หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

3.1 โรงเรียนควรมีห้องพิเศษสำหรับไว้จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์โดยเฉพาะ เพื่อให้สะดวกต่อการดำเนินการจัดกิจกรรมโดยไม่ไปกระทบกระเทือนต่อการเรียนการสอน

3.2 กลุ่มโรงเรียนควรมีสถานที่สำหรับเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์โดยเฉพาะ เช่น การจัดนิทรรศการในช่วงสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ เพื่อให้นักเรียนบริเวณใกล้เคียงมาเข้าชมได้สะดวกขึ้น

4. ด้านเวลา หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

โรงเรียนควรมีการวางแผนในด้านเวลาที่ใช้ดำเนินการจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง และลดปัญหาการจัดกิจกรรมซ้ำซ้อน

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนจำแนกตามประเภทของกิจกรรมที่จัดและการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์

ประเภทของกิจกรรม	การจัดกิจกรรม		การเข้าร่วมกิจกรรม	
	ในปีการศึกษา 2536		เข้าร่วมกิจกรรม	
	จัด	ร้อยละ	เข้าร่วม	ร้อยละ
1. การประกวดกิจกรรมวิทยาศาสตร์				
1.1 โครงงานวิทยาศาสตร์	652	87.17	439	58.96
1.2 กิจกรรมคิว ซี ซี	139	18.58	74	9.89
1.3 สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	644	86.10	411	54.95
1.4 คาชวัญทางวิทยาศาสตร์	493	65.91	273	36.50
1.5 บทความเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์	472	63.10	233	31.15
1.6 การวาดภาพจินตนาการทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	525	70.19	208	27.81
2. การแข่งขันกิจกรรมวิทยาศาสตร์				
2.1 การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์	662	88.50	322	43.05
2.2 การพูดทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	497	66.44	183	24.47
2.3 ความสามารถด้านทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	552	73.80	256	34.22
2.4 การแสดงละครทางวิทยาศาสตร์	313	41.84	123	16.44
2.5 การเล่นเกมทางวิทยาศาสตร์	494	66.04	317	42.38
2.6 การรื้อเวทีทางวิทยาศาสตร์	304	40.64	152	20.32

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	การจัดกิจกรรม			
	ในปีการศึกษา 2536		การเข้าร่วมกิจกรรม	
	จัด	ร้อยละ	เข้าร่วม	ร้อยละ
3. การจัดนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับ				
3.1 ประวัติและผลงานของ นักวิทยาศาสตร์	621	83.02	405	54.14
3.2 ผลงานทางวิทยาศาสตร์ของ นักเรียน	632	84.49	405	54.14
3.3 การแนะนำหนังสือออกใหม่ หรือหนังสืออ่านประกอบ สำหรับวิชาวิทยาศาสตร์	366	48.93	233	31.15
3.4 สื่อการเรียนการสอนทาง วิทยาศาสตร์	609	81.42	465	62.17
3.5 ของเล่นทางวิทยาศาสตร์	602	80.48	446	59.63
3.6 สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	629	84.09	387	51.74
4. กิจกรรมด้านวิชาการ				
4.1 ฉายภาพยนตร์ วีดิทัศน์ หรือสไลด์ เกี่ยวกับความรู้ และผลงานทางวิทยาศาสตร์	576	77.01	466	62.30
4.2 จัดรายการเสียงตามสาย เช่น เกร็ดความรู้ทางวิทยา ศาสตร์	466	62.30	278	37.17

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	การจัดกิจกรรม			
	ในปีการศึกษา 2536		การเข้าร่วมกิจกรรม	
	จัด	ร้อยละ	เข้าร่วม	ร้อยละ
4.3 การจัดมุมวิทยาศาสตร์	618	82.62	419	56.02
4.4 การจัดอบรมทางวิทยาศาสตร์ เช่น การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การเป่าแก้ว เป็นต้น	577	77.14	312	47.71
4.5 การจัดบอร์ดหรือป้ายนิเทศทางวิทยาศาสตร์	724	96.79	513	68.58
4.6 การบรรยายพิเศษทางวิทยาศาสตร์โดยวิทยากร	316	42.25	195	26.07
4.7 จัดทำคอลัมน์ทางวิทยาศาสตร์ ในหนังสือจุลสารหรือสิ่งพิมพ์ของโรงเรียน	358	47.86	201	26.87
4.8 การจัดค่ายวิทยาศาสตร์	442	59.09	135	18.05
5. การจัดศึกษานอกสถานที่				
5.1 สวนสัตว์	227	30.35	136	18.18
5.2 อุทยานแห่งชาติ วนอุทยาน และสวนพฤกษศาสตร์ เช่น อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่	241	32.22	123	16.44
5.3 โรงงานอุตสาหกรรม	117	15.64	75	10.03
5.4 เชื้อน	193	25.80	123	16.44

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	การจัดกิจกรรม			
	ในปีการศึกษา 2536		การเข้าร่วมกิจกรรม	
	จัด	ร้อยละ	เข้าร่วม	ร้อยละ
5.5 สวนสนุก เช่น สวนสยาม				
แดนเนรมิต	189	25.27	114	15.24
5.6 พิพิธภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์				
เช่น ศูนย์บริภัณฑ์เพื่อการศึกษา				
และห้องฟ้าจำลองกรุงเทพ,				
พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทาง				
ทะเลบางแสน	360	48.13	202	27.01
5.7 นิทรรศการทางวิทยาศาสตร์				
ที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น	495	66.18	330	44.12
6. กิจกรรมเกี่ยวกับการสะสม				
6.1 ภาพนักวิทยาศาสตร์	445	59.49	266	35.56
6.2 ภาพพืชและสัตว์	470	62.83	302	40.37
6.3 ดอกไม้ ใบไม้ และแมลง	469	62.70	301	40.24
6.4 ฟอสซิล หิน และแร่ธาตุ	432	57.75	256	34.22
6.5 ข้าวและสารคดีทางวิทยาศาสตร์	526	70.32	342	45.72
7. การจัดห้องปฏิบัติการนอกห้องเรียน				
7.1 การปลูกพืช	554	74.06	399	53.34
7.2 การเลี้ยงสัตว์	387	51.74	242	32.35

จากตารางที่ 18 แสดงว่าจากประเภทของกิจกรรมทั้งหมด 40 ประเภท มี 28 ประเภท ที่นักเรียนส่วนใหญ่คือ มากกว่าร้อยละ 50 ตอบว่าโรงเรียนได้จัดขึ้น ส่วนอีก 12 ประเภทนั้น นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 ตอบว่าโรงเรียนได้จัดขึ้น และประเภทของกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่ คือตั้งแต่ร้อยละ 80.48 ถึงร้อยละ 96.79 ตอบว่าโรงเรียนได้จัดขึ้นเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้คือ การจัดบอร์ดหรือป้ายนิเทศทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การจัดนิทรรศการ เกี่ยวกับผลงานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ การจัดมุมวิทยาศาสตร์ การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์ และการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับ ของเล่นทางวิทยาศาสตร์ และมีนักเรียนเพียงร้อยละ 18.58 เท่านั้นที่ตอบว่า การประกวด กิจกรรม คิว ซี ซี เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนนั้น พบว่า จากประเภทของกิจกรรมทั้งหมด 40 ประเภท มีกิจกรรมเพียง 11 ประเภทเท่านั้นที่ นักเรียนมากกว่าร้อยละ 50 ได้เข้าร่วม ส่วนกิจกรรมอีก 29 ประเภทนั้นนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 ได้เข้าร่วม และประเภทของกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่คือ ตั้งแต่ร้อยละ 51.74 ถึงร้อยละ 68.58 ได้เข้าร่วมเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้คือ การจัดบอร์ดหรือป้ายนิเทศทางวิทยาศาสตร์ การฉายภาพยนตร์ วีดิทัศน์ หรือสไลด์ เกี่ยวกับความรู้และผลงานทางวิทยาศาสตร์ การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์ การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับ ของเล่นทางวิทยาศาสตร์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การจัดมุมวิทยาศาสตร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับผลงานทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ การปลูกพืช และการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ส่วนกิจกรรมที่มีนักเรียนเพียงร้อยละ 9.89 ได้เข้าร่วมคือ การประกวดกิจกรรม คิว ซี ซี

ตารางที่ 19 ค่ามัธยผลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของระดับความสนใจของนักเรียนต่อกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ และระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้นตามความคิดเห็นของนักเรียน

ประเภทของกิจกรรม	ระดับความสนใจของนักเรียน			ระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การประกวดกิจกรรมวิทยาศาสตร์						
1.1 โครงการงานวิทยาศาสตร์	2.14	0.53	สนใจปานกลาง	2.47	0.60	ส่งเสริมปานกลาง
1.2 กิจกรรมคิ่ว ซี ซี	1.38	0.59	สนใจน้อย	1.67	0.67	ส่งเสริมปานกลาง
1.3 สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	2.18	0.61	สนใจปานกลาง	2.35	0.62	ส่งเสริมปานกลาง
1.4 คาขวิทยุทางวิทยาศาสตร์	1.83	0.64	สนใจปานกลาง	2.02	0.62	ส่งเสริมปานกลาง
1.5 บทความเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์	1.80	0.64	สนใจปานกลาง	2.04	0.65	ส่งเสริมปานกลาง
1.6 การวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.94	0.70	สนใจปานกลาง	2.13	0.68	ส่งเสริมปานกลาง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ระดับความสนใจของนักเรียน			ระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
2. การแข่งขันกิจกรรมวิทยาศาสตร์						
2.1 การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์	2.20	0.66	สนใจปานกลาง	2.40	0.63	ส่งเสริมปานกลาง
2.2 การพูดทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	1.90	0.69	สนใจปานกลาง	2.11	0.71	ส่งเสริมปานกลาง
2.3 ความสามารถด้านทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	2.02	0.67	สนใจปานกลาง	2.22	0.68	ส่งเสริมปานกลาง
2.4 การแสดงละครทางวิทยาศาสตร์	1.83	0.76	สนใจปานกลาง	1.97	0.74	ส่งเสริมปานกลาง
2.5 การเล่นเกมทางวิทยาศาสตร์	2.05	0.70	สนใจปานกลาง	2.16	0.69	ส่งเสริมปานกลาง
2.6 การรู้ตัวที่ทางวิทยาศาสตร์	1.81	0.72	สนใจปานกลาง	1.98	0.72	ส่งเสริมปานกลาง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ระดับความสนใจของนักเรียน			ระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3. การจัดนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์						
เกี่ยวกับ						
3.1 ประวัติและผลงานของ						
นักวิทยาศาสตร์	2.14	0.63	สนใจปานกลาง	2.29	0.63	ส่งเสริมปานกลาง
3.2 ผลงานทางวิทยาศาสตร์ของ						
นักเรียน	2.18	0.68	สนใจปานกลาง	2.34	0.65	ส่งเสริมปานกลาง
3.3 การแนะนำหนังสือออกใหม่						
หรือหนังสืออ่านประกอบ						
สำหรับวิชาวิทยาศาสตร์	1.89	0.72	สนใจปานกลาง	2.09	0.71	ส่งเสริมปานกลาง
3.4 สื่อการเรียนการสอนทาง						
วิทยาศาสตร์	2.25	0.65	สนใจปานกลาง	2.33	0.64	ส่งเสริมปานกลาง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ระดับความสนใจของนักเรียน			ระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3.5 ของเล่นทางวิทยาศาสตร์	2.28	0.68	สนใจปานกลาง	2.35	0.65	ส่งเสริมปานกลาง
3.6 สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	2.26	0.68	สนใจปานกลาง	2.38	0.65	ส่งเสริมปานกลาง
4. กิจกรรมด้านวิชาการ						
4.1 ฉายภาพยนตร์ วีดิทัศน์ หรือสไลด์ เกี่ยวกับความรู้ และผลงานทางวิทยาศาสตร์	2.24	0.70	สนใจปานกลาง	2.38	0.66	ส่งเสริมปานกลาง
4.2 จัดรายการเสียงตามสาย เช่น เกร็ดความรู้ทางวิทยา ศาสตร์	1.91	0.69	สนใจปานกลาง	2.08	0.67	ส่งเสริมปานกลาง
4.3 การจัดมุมวิทยาศาสตร์	2.10	0.66	สนใจปานกลาง	2.28	0.66	ส่งเสริมปานกลาง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ระดับความสนใจของนักเรียน			ระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4.4 การจัดอบรมทางวิทยาศาสตร์ เช่น การทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ การเป่าแก้ว เป็นต้น	2.16	0.71	สนใจปานกลาง	2.28	0.68	ส่งเสริมปานกลาง
4.5 การจัดบอร์ดหรือป้ายนิเทศทางวิทยาศาสตร์	2.28	0.63	สนใจปานกลาง	2.41	0.68	ส่งเสริมปานกลาง
4.6 การบรรยายพิเศษทางวิทยาศาสตร์โดยวิทยากร	1.85	0.70	สนใจปานกลาง	2.01	0.74	ส่งเสริมปานกลาง
4.7 จัดทำคอลัมน์ทางวิทยาศาสตร์ในหนังสือจุลสารหรือสิ่งพิมพ์ของโรงเรียน	1.82	0.67	สนใจปานกลาง	1.97	0.70	ส่งเสริมปานกลาง
4.8 การจัดค่ายวิทยาศาสตร์	2.05	0.76	สนใจปานกลาง	2.14	0.76	ส่งเสริมปานกลาง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ระดับความสนใจของนักเรียน			ระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
5. การจัดศึกษานอกสถานที่						
5.1 สวนสัตว์	2.04	0.77	สนใจปานกลาง	2.10	0.77	ส่งเสริมปานกลาง
5.2 อุทยานแห่งชาติ วนอุทยาน และสวนพฤกษศาสตร์ เช่น อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่	2.11	0.80	สนใจปานกลาง	2.17	0.78	ส่งเสริมปานกลาง
5.3 โรงงานอุตสาหกรรม	1.90	0.80	สนใจปานกลาง	1.99	0.79	ส่งเสริมปานกลาง
5.4 เชื้อน	1.94	0.78	สนใจปานกลาง	2.05	0.77	ส่งเสริมปานกลาง
5.5 สวนสนุก เช่น สวนสยาม แดนเนรมิต	2.08	0.82	สนใจปานกลาง	2.07	0.80	ส่งเสริมปานกลาง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ระดับความสนใจของนักเรียน			ระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
5.6 พิพิธภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์						
เช่น ศูนย์บริภัณฑ์เพื่อการศึกษา						
และห้องฟ้าจำลองกรุงเทพ,						
พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทาง						
ทะเลบางแสน	2.21	0.77	สนใจปานกลาง	2.31	0.74	ส่งเสริมปานกลาง
5.7 นิทรรศการทางวิทยาศาสตร์						
ที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น	2.16	0.72	สนใจปานกลาง	2.27	0.71	ส่งเสริมปานกลาง
6. กิจกรรมเกี่ยวกับการสะสม						
6.1 ภาพนักวิทยาศาสตร์	1.97	0.69	สนใจปานกลาง	2.11	0.69	ส่งเสริมปานกลาง
6.2 ภาพพืชและสัตว์	2.01	0.67	สนใจปานกลาง	2.13	0.66	ส่งเสริมปานกลาง
6.3 ดอกไม้ ใบไม้ และแมลง	2.04	0.71	สนใจปานกลาง	2.16	0.71	ส่งเสริมปานกลาง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ระดับความสนใจของนักเรียน			ระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6.4 ฟอสซิล หิน และแร่ธาตุ	2.02	0.72	สนใจปานกลาง	2.15	0.72	ส่งเสริมปานกลาง
6.5 ชาวและสารคดีทางวิทยาศาสตร์	2.05	0.69	สนใจปานกลาง	2.19	0.70	ส่งเสริมปานกลาง
7. การจัดห้องปฏิบัติการนอกห้องเรียน						
7.1 การปลูกพืช	2.10	0.64	สนใจปานกลาง	2.19	0.63	ส่งเสริมปานกลาง
7.2 การเลี้ยงสัตว์	1.93	0.70	สนใจปานกลาง	2.02	0.69	ส่งเสริมปานกลาง

จากตารางที่ 19 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนมีความเห็นว่าการกิจกรรมเพื่อสร้างเสริม
ความสนใจทางวิทยาศาสตร์ประเภทต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นมีความน่าสนใจในระดับปานกลาง
และกิจกรรมเหล่านั้นช่วยส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ในระดับปานกลาง สำหรับกิจกรรม
ที่โรงเรียนจัดขึ้นและนักเรียนมีความเห็นว่าสนใจในระดับน้อยคือ การประกวดกิจกรรม คิว ซี ซี

ตารางที่ 20 ค่าร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับความสนใจของนักเรียนต่อกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์และระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้นตามการรับรู้ของนักเรียน

ประเภทของกิจกรรม	ระดับความสนใจของนักเรียน			ระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก
1. การประกวดกิจกรรมวิทยาศาสตร์						
1.1 โครงการงานวิทยาศาสตร์	8.02	70.19	21.79	5.21	42.65	52.14
1.2 กิจกรรมคิว ซี ซี	67.51	27.14	5.35	44.39	44.12	11.50
1.3 สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	11.23	59.89	28.88	7.49	49.60	42.91
1.4 ค่ายวิทยุทางวิทยาศาสตร์	30.61	56.02	13.37	18.18	61.50	20.32
1.5 บทความเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์	32.35	55.08	12.57	18.85	57.89	23.26
1.6 การวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	27.41	51.07	21.52	17.51	51.87	30.61

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ระดับความสนใจของนักเรียน			ระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก
2. การแข่งขันกิจกรรมวิทยาศาสตร์						
2.1 การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์	13.77	52.81	33.42	8.02	43.72	48.26
2.2 การพูดทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	29.14	51.34	19.52	20.05	48.80	31.15
2.3 ความสามารถด้านทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	21.66	54.55	23.80	14.44	49.20	36.36
2.4 การแสดงละครทางวิทยาศาสตร์	38.77	39.04	22.19	28.34	45.99	25.67
2.5 การเล่นเกมทางวิทยาศาสตร์	22.19	51.07	26.74	17.11	49.47	33.42
2.6 การรื้อเวทีทางวิทยาศาสตร์	37.03	44.92	18.05	26.47	48.66	24.87

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ระดับความสนใจของนักเรียน			ระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก
3. การจัดนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์						
เกี่ยวกับ						
3.1 ประวัติและผลงานของ						
นักวิทยาศาสตร์	13.90	58.02	28.07	9.63	51.60	38.77
3.2 ผลงานทางวิทยาศาสตร์ของ						
นักเรียน	15.91	50.13	33.96	10.03	46.12	43.85
3.3 การแนะนำหนังสือออกใหม่						
หรือหนังสืออ่านประกอบ						
สำหรับวิชาวิทยาศาสตร์	31.82	47.19	20.99	21.12	49.06	29.81
3.4 สื่อการเรียนการสอนทาง						
วิทยาศาสตร์	12.03	51.47	36.50	9.36	48.26	42.38

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ระดับความสนใจของนักเรียน			ระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก
3.5 ของเล่นทางวิทยาศาสตร์	12.57	47.06	40.37	9.63	45.59	44.79
3.6 สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	13.50	46.79	39.71	9.09	43.58	47.33
4. กิจกรรมด้านวิชาการ						
4.1 ฉายภาพยนตร์ วีดิทัศน์ หรือสไลด์ เกี่ยวกับความรู้ และผลงานทางวิทยาศาสตร์	15.37	45.32	39.30	9.76	42.11	48.13
4.2 จัดรายการเสียงตามสาย เช่น เกร็ดความรู้ทาง วิทยาศาสตร์	28.48	52.14	19.39	19.12	54.14	26.74
4.3 การจัดมุมวิทยาศาสตร์	17.25	55.75	27.01	12.83	50.53	36.63

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ระดับความสนใจของนักเรียน			ระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก
4.4 การจัดอบรมทางวิทยาศาสตร์ เช่น การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การเป่าแก้ว เป็นต้น	18.32	47.19	34.49	12.70	46.66	40.64
4.5 การจัดบอร์ดหรือป้ายนิเทศทางวิทยาศาสตร์	10.03	52.14	37.83	5.48	48.13	46.39
4.6 การบรรยายพิเศษทางวิทยาศาสตร์โดยวิทยากร	33.56	48.26	18.18	27.41	44.65	27.94
4.7 จัดทำคอลัมน์ทางวิทยาศาสตร์ในหนังสือจุลสารหรือสิ่งพิมพ์ของโรงเรียน	33.16	52.01	14.84	26.34	50.80	22.86
4.8 การจัดค่ายวิทยาศาสตร์	26.34	42.78	30.88	22.86	40.64	36.50

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ระดับความสนใจของนักเรียน			ระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก
5. การจัดศึกษาออกสถานที่						
5.1 สวนสัตว์	27.67	40.51	31.82	24.73	40.24	35.03
5.2 อุทยานแห่งชาติ วนอุทยาน และสวนพฤกษศาสตร์ เช่น อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่	27.41	34.49	38.10	23.26	36.63	40.11
5.3 โรงงานอุตสาหกรรม	37.57	34.89	27.54	31.95	37.03	31.02
5.4 เชื้อน	33.29	39.64	27.67	26.87	41.31	31.82
5.5 สวนสนุก เช่น สวนสยาม แดนเนรมิต	29.95	32.22	37.83	28.21	36.36	35.43

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ระดับความสนใจของนักเรียน			ระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก
5.6 พิพิธภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ เช่น ศูนย์บริภัณฑ์เพื่อการศึกษา และห้องฟ้าจำลองกรุงเทพ, พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทาง ทะเลบางแสน	20.86	37.03	42.11	16.98	35.56	47.46
5.7 นิทรรศการทางวิทยาศาสตร์ ที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น	19.65	45.19	35.16	14.97	43.18	41.84
6. กิจกรรมเกี่ยวกับการสะสม						
6.1 ภาพนักวิทยาศาสตร์	25.27	52.81	21.93	18.58	51.87	29.55
6.2 ภาพพืชและสัตว์	21.79	55.08	23.13	16.04	54.55	29.41
6.3 ดอกไม้ ใบไม้ และแมลง	22.99	50.13	26.87	18.45	47.59	33.96

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	ระดับความสนใจของนักเรียน			ระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก
6.4 ฟอสซิล หิน และแร่ธาตุ	24.87	48.66	26.47	19.39	46.39	34.22
6.5 ข้าวและสารคดีทางวิทยาศาสตร์	21.39	52.67	25.94	16.58	47.59	35.83
7. การจัดห้องปฏิบัติการนอกห้องเรียน						
7.1 การปลูกพืช	15.64	58.29	26.07	12.30	56.28	31.42
7.2 การเลี้ยงสัตว์	28.34	50.67	20.99	22.86	51.87	25.27

จากตารางที่ 20 แสดงว่าเมื่อจำแนกระดับความสนใจของนักเรียนต่อกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ออกเป็น 3 กลุ่มคือ สนใจน้อย ปานกลาง และมาก พบว่า ประเภทของกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจในระดับมากคือ ประเภทการจัดศึกษานอกสถานที่ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติ วนอุทยาน และสวนพฤกษศาสตร์ เช่น อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ สวนสนุก เช่น สวนสยาม แดนเนรมิต พิพิธภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ เช่น ศูนย์บริรักษ์เพื่อการศึกษา และท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทางทะเลบางแสน ส่วนประเภทของกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจในระดับน้อยคือ การประกวดกิจกรรม คิว ซี ซี และการจัดทัศนศึกษา โรงงานอุตสาหกรรม สำหรับกิจกรรมประเภทอื่น ๆ นักเรียนส่วนใหญ่สนใจในระดับปานกลาง

นอกจากนี้เมื่อจำแนกระดับการส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของกิจกรรมที่จัดขึ้นตามการรับรู้ของนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มคือ ช่วยส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์น้อย ปานกลาง และมาก พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าประเภทของกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ในระดับมากคือ การประกวดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การฉายภาพยนตร์ วีดิทัศน์ หรือสไลด์เกี่ยวกับความรู้และผลงานทางวิทยาศาสตร์ การจัดศึกษานอกสถานที่ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติ วนอุทยาน และสวนพฤกษศาสตร์ เช่น อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ พิพิธภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ เช่น ศูนย์บริรักษ์เพื่อการศึกษาและท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทางทะเลบางแสน ส่วนประเภทของกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าช่วยส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ในระดับน้อยคือ การประกวดกิจกรรม คิว ซี ซี สำหรับกิจกรรมประเภทอื่น ๆ นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าช่วยส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์ในระดับปานกลาง