

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กิติมา ปรีดีคิดก. ปรัชญาการศึกษาเล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต,
2520.

เกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์. "หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการศึกษาผู้ใหญ่." กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ม.ป.ป. (อศสำเนา)

เกียรติวรรณ อมาตยกุล. "การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการพัฒนาทรัพยากร
มนุษย์." วารสารการศึกษานอกระบบโรงเรียน 19 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม
2525): 36-42.

_____. ปรัชญาการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร :
ทางหุ่นส่วนจำกัด โรงพิมพ์ในเต็คโปรดักชั่น, 2526.

ชัชติยา กรรณสูต. "บทสรุป : ข้อคิดจากการสัมมนา." ใน รายงานการสัมมนา
เรื่องบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาค้นหาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษา
นอกระบบ. กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2522, หน้า 40.

จันทร์ ชุมเมืองปัก. "ปรัชญาการศึกษาผู้ใหญ่." ใน การอบรมเจ้าหน้าที่ผู้บริหาร
กลุ่มสนใจ ณ ศ.อ.ศ.อ. กองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ, อุบลราชธานี : ศ.อ.ศ.อ., 2520, หน้า 20.

จ่านงค์ ทองประเสริฐ. ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ. พระนคร : แพร่พิทยา,
2514.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์. "แผนรายงานการปรับปรุงหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน."
กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527. (อศสำเนา)

- สุลักษณ์ ศิวรักษ์. ปรัชญากับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2522.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. การศึกษาผู้ใหญ่สำหรับประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : ทิพยอักษรการพิมพ์, 2524.
- อมร ไสภณวิเชษฐวงศ์. ปรัชญาเบื้องต้น. พระนคร : โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรี้, 2514.
- อรรถพร คุณพันธ์. "การสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- อุทุมพร ทองอุไทย. สถานภาพการเรียนการสอนของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ : เอกสารประกอบการสัมมนา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- อุณา นพคุณ. การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2527.
- _____ . การศึกษานักเรียนเชิงปรัชญา. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2527.
- _____ . 3 ปีกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชาวพาณิชย์, 2525.
- อุษา กาญจนวดี. "เรื่องบทบาทของครู." ใน รายงานการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง อุดมศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนในภาคเหนือ ได้รับความร่วมมือจาก UNDP ครั้งที่ 1 เรื่องบทบาทของภาควิชา 16-18 กันยายน 2523, หน้า 23. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่, 2524.
- เอื้อมพร นิลคุหา. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชารัฐศาสตร์ระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย. ภาควิชาวิจัยการศึกษา. "หลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน (หลักสูตร
ใหม่ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2523)." กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการ
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป. (อัครสำเนา)
- เฉลียว บุรีภักดิ์ และคนอื่น ๆ. รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ, 2520.
- ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2516.
- ชัยพร วิชาวุธ. "การสอนในระดับอุดมศึกษา." ใน การสอนและการวัดผล
การศึกษา, กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518, หน้า 18-29.
- เชียงใหม่, มหาวิทยาลัย. "คู่มือนักศึกษาการศึกษาผู้ใหญ่." เชียงใหม่ :
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ม.ป.ป. (อัครสำเนา)
- ทองอยู่ แก้วไทรชะ. รูปแบบและแนวคิดทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ประสบการณ์จากพื้นฐานของการแสวงหา. กรุงเทพมหานคร :
กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2523.
นันทสิทธิ์ นาคะแก้ว. "การศึกษานอกระบบโรงเรียน : งานที่มหาวิทยาลัยนเรศวรเมื่อห้า
ปีที่แล้ว." นเรศวรศึกษานาน ฉบับที่ 4, หน้า 8 : 101
บรรจง จันทรสภา. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2523.
- ประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล. "แบบการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พจน์ สะเพียรชัย. "โครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป." ใน รายงานการสัมมนา
การฝึกหัดครูในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาระดับชาติ, 2515.

พรชูลี อาชาวำรุง. นิตินักศึกษา : หลักการ แนวปฏิบัติและปัญหา. กรุงเทพฯ
มหานคร : พีระพินา, 2525.

ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์. "จากประมวลการสอนรายวิชาสู่ตำราเรียน." ใน พบเรื่อง
อุดมศึกษา, กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยาการพิมพ์, 2526, หน้า 174-
175.

_____. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524.

_____. "รายงานการศึกษาทัศนะของนิสิตปริญญาโทที่มีต่อความสำเร็จใน
การเรียนวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา." วารสารวิจัยทางการศึกษา
11 (ตุลาคม-ธันวาคม 2524): 52.

_____. เอกสารประกอบการสัมมนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอน
19-21 มิถุนายน 2524. กรุงเทพมหานคร : หน่วยพัฒนาการเรียน
การสอน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.

ภิญโญ สาคร. "ปรัชญาการศึกษาไทย." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ
5 (กุมภาพันธ์ 2524): 22.

_____. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2516.

เมธี ปิณฑนานนท์. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

เมืองทอง แชมมณี. "การจัดการเรียนการสอนอย่างมีชีวิตชีวา." วารสาร
ครูศาสตร์ (กันยายน-ตุลาคม 2519): 61.

โมหัมมัด อับดุลกาเคร์ และสมจิตร สร้อยสุริยา. การบริหาร การนิเทศ
และการประชาสัมพันธ์การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร :
อักษรบัณฑิต, 2520.

- ยุพา อุดมศักดิ์. "ข้อคิดในการติดตามผลบัณฑิตเพื่อปรับปรุงหลักสูตร." วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 7 (พฤศจิกายน 2515): 23.
- รัตนา พุ่มไพศาล. "ปรัชญาการศึกษานอกโรงเรียน." จดหมายข่าวกรมการศึกษา
นอกโรงเรียน 1 (ตุลาคม 2524): 5.
- ลดภาพ รวีรัฐ. "การติดตามผลมหาบัณฑิตทางครุศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิตภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.
- ดิศตาวัดย์ ชมมธทา. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา
สาขามนุษยศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา และคนอื่น ๆ. รายงานผลการวิจัยเรื่อง นิสิต
นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. ม.ป.ท., 2527.
- วางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา, คณะกรรมการ. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ
มหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด, 2518.
- วิจิตร ศรีสะอาด. รายงานสรุปการสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 3-6 มิถุนายน
2519 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- วิจิตร สิ้นศิริ. "การเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา." ใน รายงานการสัมมนาบทบาท
และทิศทางของการอุดมศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิจิตร อวาทกุล. "ภาระกิจของมหาวิทยาลัยด้านการให้บริการวิชาการแก่สังคม."
ใน รายงานการสัมมนาภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวัง 14-17
ธันวาคม 2517 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก. พิษณุโลก :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ม.ป.ป.

- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. กรุงเทพมหานคร :
 ธเนศวรการพิมพ์, 2525.
- วิทย์ วิศุทเวทย์. "ปรัชญาการศึกษา." ใน ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาของ
 การศึกษาไทย, หน้า 33. ไพฑูรย์ สິนลาร์ตัน, บรรณาธิการ.
 กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- วินิจ เกตุขำ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพ
 มหานคร : พีระพัฒนา, 2522.
- ศรีนครินทร์วิโรฒ, มหาวิทยาลัย. คณะศึกษาศาสตร์. ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่
 "หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต(เพิ่มเติม)." กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา
 การศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ,
 2523. (อัครดำเนิน)
- ศรีเพ็ญ ศุภพิทยากุล. "จะสอนกันอย่างไรในมหาวิทยาลัย." วารสารครุศาสตร์
 9 (กรกฎาคม-พฤศจิกายน 2523): 46-47.
- ศักดิ์ดา ปรากฏประทานพร. ปรัชญาทางการศึกษาระดับพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร :
 บารมีการพิมพ์, 2523.
- ศิลป์ปากร, มหาวิทยาลัย. บัณฑิตวิทยาลัย. "โครงการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตร
 มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง บัณฑิต
 วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลป์ปากร ปีการศึกษา 2523." นครปฐม,
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลป์ปากร, 2523. (อัครดำเนิน)
- สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์. "สถานภาพการดำเนินงานการศึกษาผู้ใหญ่และการ
 ศึกษาในระบบของโรงเรียนชุมชนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด."
 ใน รายงานการสัมมนาเรื่องบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาด้านการศึกษา
 ผู้ใหญ่และการศึกษาระบบ. กรุงเทพมหานคร : ทนวงมหาวิทยาลัย,
 2522, หน้า 173.

- สมบูรณ์ ชิตพงษ์. เอกสารประกอบคำบรรยายเรื่อง พัฒนาการหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- สรรเสริญ อุทัยเฉลิม. "มหาวิทยาลัยในทัศนะของข้าพเจ้า." ใน คณมหาวิทยาลัย, หน้า 183-184. พระนคร : แผนกอิสระสื่อสารมวลชนและประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- สรสิทธิ์ วัชรโรทยาน และคณะ. ความกึกก้องและเจตคติของอาจารย์และนิสิตในเรื่องการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักวิจัยและพัฒนาแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ม.ป.ป.
- สาโรช บัวศรี. ปรัชญาทางการศึกษาในประเทศไทย ในยุคขึ้นและทิศทางการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช, 2518.
- สุจินต์ วิสวธีรานนท์. "การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการระบบการเรียนการสอน เล่ม 2 หน่วยที่ 6-10 สาขาศึกษาศาสตร์ 2523, กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน, 2523, หน้า 228.
- สุโท เจริญสุข. จิตวิทยาการเรียนการสอนตามแนวพุทธปรัชญา และจิตวิทยาแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร : แพร่พิทยา, 2515.
- สุนทร โคตรบรรเทา. 3 ปี กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชาวพานิชย์, 2525.
- สุนทร สุนันท์ชัย. "ปรัชญาการศึกษานอกโรงเรียน." ใน เอกสารการสัมมนาเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ, หน้า 21-28. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุมิตร คุณานุภกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.

ภาษาต่างประเทศ

Cropley, A.J., and Dave, R.H. Lifelong Education and the Training of Teachers. Hamburg : Unesco Institute for Education, 1978.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Co., 1945.

Jaba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace & World, Inc., 1962.

Mann, Richard D. "The Multiple Goods of Teaching." In Excellence in University Teaching, pp. 39-47. Columbia : University of South Carolina Press, 1975.

Sheffield, Edward F, ed. Teaching in the Universities No One Way. Montreal : Mc Gill-Queen's, 1974.

ภาคผนวก

ภาคผนวก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม

- | | |
|---|---|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ | (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ | (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรพินท์ วิบูลย์พันธ์ | (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ บวรศิริ | (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) |
| 5. ดร.ประยร ศรีประสาน | (สภาการศึกษาแห่งชาติ) |
| 6. คุณวิบูลย์ลักษณ์ ทองเชื้อ | (สภาการศึกษาแห่งชาติ) |
| 7. ดร.ปฐม นิคมานนท | (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร) |
| 8. อาจารย์กิติ พิชรวิชญ์ | (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์) |
| 9. ดร.ประกอบ คุณารักษ์ | (มหาวิทยาลัยศิลปากร) |
| 10. คุณพรพรรณ พิศลยบุตร | (หัวหน้างานมาตรฐานการศึกษา
และหลักสูตรทบวงมหาวิทยาลัย) |

ที่ ทม.0309/9021

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

11 สิงหาคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

เนื่องด้วย นางสาวกนกรรณ อรสุทธิกุลชัย นิสิตปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษา
และอาจารย์ เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ของสถาบันอุดมศึกษา ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจ
เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบและตอบ
แบบสอบถามดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527680-2

ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

29 สิงหาคม 2526

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นางสาวกนกวรรณ อรสุทธิกุลชัย นิสิตปริญญาโทบัณฑิต
สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย กำลังทำการศึกษาวจัย เรื่อง "ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาและอาจารย์
เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของสถาบันอุดม
ศึกษา ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ" ในการทำวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องขอความ
อนุเคราะห์จากท่านที่จะช่วยกรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ เพราะคำตอบของท่าน
เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการวิจัยครั้งนี้ และเป็นแนวทางในการหารูปแบบที่
เหมาะสมต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนในอนาคตต่อไป

ฉะนั้น จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือจากท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งใน
ความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ด้วยความนับถือ

(นางสาวกนกวรรณ อรสุทธิกุลชัย)

ผู้วิจัย

(จดหมายทวงถามแบบสอบถาม)

ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3 ตุลาคม 2526

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม

ตามที่ข้าพเจ้าได้ส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นของ
นิสิตนักศึกษา และอาจารย์เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน สาขาการศึกษานอก
ระบบโรงเรียนของสถาบันอุดมศึกษา ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ" มาขอให้
ท่านช่วยแสดงความคิดเห็นเหล่านั้น หากท่านส่งคืนให้ข้าพเจ้าแล้ว ข้าพเจ้าขอขอบ
พระคุณเป็นอย่างสูง สำหรับในกรณีที่ท่านยังไม่ได้ส่งคืน ขอความกรุณาตอบและส่งคืน
ให้ข้าพเจ้าด้วย ในกรณีที่ข้าพเจ้าเกรงว่าแบบสอบถามชุดเดิม ท่านอาจจะไม่ได้รับ
หรือสูญหายไป จึงส่งมาพร้อมนี้อีก 1 ชุด

ข้าพเจ้าต้องขออภัยที่ต้องส่งจดหมายฉบับนี้มาอีก เพราะมีความจำเป็น
จะต้องรวบรวมขอมูลทั้งหมดให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ 15 ตุลาคมนี้ การวิจัยเรื่องนี้
จะสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับท่านในการให้ความร่วมมือช่วยตอบแบบสอบถามดังกล่าวนี้
ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน จึงขอขอบพระคุณ
อย่างสูงมาอีกวาระหนึ่ง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวกนกวรรณ อรสุทธิกุลชัย)

แบบสำรวจความคิดเห็น

ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาและอาจารย์เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน
สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของสถาบันอุดมศึกษา ในสังกัดทบวง
มหาวิทยาลัยของรัฐ

คำชี้แจง

แบบสำรวจนี้มุ่งที่จะรวบรวมความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ กระบวนการ
เรียนการสอน สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียนว่า ควรจะมีลักษณะและรูปแบบ
อย่างไร การวิจัยครั้งนี้ไม่มีเจตนาที่จะประเมินการเรียนการสอนของบุคคลใด
หรือสถาบันใด และไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด คำตอบทุกคำตอบจะเป็นไปตาม
ความคิดเห็นของแต่ละบุคคล ขอได้โปรดกรุณาตอบทุกข้อด้วย ความคิดเห็นที่
แท้จริงของท่านอย่างอิสระและด้วยความสบายใจ คำตอบที่แท้จริงของท่านเป็น
สิ่งที่มีคุณค่าอย่างยิ่งสำหรับการวิจัยครั้งนี้ คำตอบทุกคำตอบจะเก็บเป็นความลับ
และจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของแต่ละบุคคลแต่ประการใด

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นตอนที่ท่านระบุข้อมูลบางประการเกี่ยวกับตัวท่านเอง
- ตอนที่ 2 เป็นตอนที่ท่านแสดงความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอน
สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ว่าควรมีลักษณะและ
รูปแบบอย่างไร ในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใดตามระดับ
ความคิดเห็นของท่านในตอนท้ายของแต่ละด้านจะมีคำถาม
ปลายเปิดเพื่อให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ
กระบวนการเรียนการสอน นอกเหนือจากที่ผู้วิจัยได้เสนอ
ไว้ในรายชื่อ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสำรวจ (นิสิตนักศึกษา)

คำชี้แจงในการตอบแบบสำรวจ : โปรดวงกลมหรือเติมข้อความในช่องว่างคำตอบ
ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ท่านกำลังศึกษาอยู่ในระดับ

1. ปริญญาตรี

2. ปริญญาโท

4. ท่านได้รับประสบการณ์ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนมาจาก

1. การเรียน

2. การทำงาน

5. ในกรณีที่ท่านเคยได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ท่านได้รับประสบการณ์จาก

1. ชมรมการศึกษานอกโรงเรียน

2. ชมรมพัฒนาชุมชน

3. สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. หน่วยงานเอกชน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสำรวจ (คณาจารย์)

คำชี้แจงในการตอบแบบสำรวจ : โปรดวงกลมหรือเติมข้อความในช่องว่างคำตอบ
ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

1. ชาย 2. หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ท่านได้รับประสบการณ์ด้านการศึกษาจากระบบโรงเรียนมาจาก

1. การเรียน 2. การทำงาน

4. ในกรณีที่ท่านเคยได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการศึกษาจากระบบโรงเรียน
ท่านได้รับประสบการณ์จาก

1. กรมการศึกษานอกโรงเรียน
2. กรมการพัฒนาชุมชน
3. กรมอนามัย
4. กรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
5. การศึกษาในระดับสูง

ตอนที่ 2 ในส่วนนี้จะ เป็นคำถามให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการ
เรียนการสอน สาขาการศึกษาในระบบโรงเรียน โดยจะแบ่งออกเป็น
ด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) ด้านหลักสูตร
- 2) ด้านผู้เรียน
- 3) ด้านอาจารย์ผู้สอน
- 4) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5) ด้านปัจจัยที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอน
- 6) ด้านการประเมินผล

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางข้อตามระดับความคิดเห็นของท่าน
เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน สาขาการศึกษาในระบบโรงเรียน

- ระดับ 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยมาก
ระดับ 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยน้อย
ระดับ 1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	ผู้สอนควรคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน เพื่อที่จะได้ทราบแนวทางในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน		✓			

คานหลักสูตร	ระดับความเห็น				
	1	2	3	4	5
1. ความเห็นเกี่ยวกับลักษณะของหลักสูตร และเนื้อหาวิชา					
1.1 ให้ความสำคัญกับเนื้อหาวิชาเฉพาะ (หรือวิชาเอก)ที่เน้นทางคานทฤษฎี.....					
1.2 ให้ความสำคัญกับเนื้อหาวิชาเฉพาะ (หรือวิชาเอก)ที่เน้นทางคานปฏิบัติ.....					
1.3 ให้ความสำคัญกับเนื้อหาวิชาสัมพันธ์ (หรือวิชาโท)ที่เน้นทางคานทฤษฎี.....					
1.4 ให้ความสำคัญกับเนื้อหาวิชาสัมพันธ์ (หรือวิชาโท)ที่เน้นทางคานปฏิบัติ.....					
1.5 ให้ความสำคัญต่อการท้าววิทยานิพนธ์ เพราะจำเป็นในการศึกษาหลักสูตร ปริญญาโท.....					
1.6 จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ ควรมี (ตอบเฉพาะนิสิตปริญญาโท)					
1.6.1 6-9 หน่วยกิต					
1.6.2 10-12 หน่วยกิต					
1.6.3 13 หน่วยกิตขึ้นไป.....					
2. ในกรณีที่ไม่เห็นด้วยกับการให้ ความสำคัญต่อการท้าววิทยานิพนธ์ คิดว่าควรจัดให้มี					
2.1 การสอบแบบรวบยอด (comprehensive)					

ด้านหลักสูตร	ระดับความเห็น				
	1	2	3	4	5
2.2 การสอบจากการยกกรณีตัวอย่าง (case study)					
2.3 การประมวลผลของการเรียน โดยการศึกษา					
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน หลักสูตร เช่น การฝึกงาน การศึกษา นอกสถานที่ควรจะเน้นการปฏิบัติงาน ของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน					
4. ในกรณีที่ท่านเห็นด้วยกับข้อ 3 การ ปฏิบัติงานของหน่วยงานใดที่ควรเน้น ในหลักสูตร					
4.1 กรมการศึกษานอกโรงเรียน					
4.2 กรมพัฒนาชุมชน					
4.3 กรมอนามัย					
4.4 กรมส่งเสริมการเกษตรและ สหกรณ์การเกษตร					
4.5 หน่วยงานเอกชนอื่น ๆ					
5. ความเห็นเกี่ยวกับลักษณะของ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษา นอกระบบโรงเรียน ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท					

คานหลักสูตร	ระดับความเห็น				
	1	2	3	4	5
5.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรควรเน้น ให้นักศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจในหลักการและโครงสร้าง ของการศึกษานอกระบบโรงเรียน.....					
5.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรควรเน้น ให้นักศึกษา ทั้งระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท ทำวิจัยได้ อย่างน้อยที่สุดในเรื่องการสำรวจ และการศึกษาชุมชน					
5.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรควรจัด ให้มีการฝึกภาคสนามอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา.....					
5.4 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ควรยึด หลักที่จะให้นักศึกษา คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น.....					
5.5 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรควรมุ่ง เน้นให้นักศึกษาใดศึกษาต่อ ในระดับสูง เพื่อเป็นผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน					
5.6 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรควรมุ่ง ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถ ปรับตัว ปฏิบัติงาน เข้ากับกฎเกณฑ์ ระเบียบ ประเพณีของสังคมมาก กว่าจะเป็นผู้รู้ และตอบสนอง ต่อภารกิจของสังคม					

คานหลักสูตร	ระดับความเห็น				
	1	2	3	4	5
5.7 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรควรเน้น ให้บัณฑิตศึกษาในระดับปริญญาโท เรียนรู้งานด้านการบริหารการวาง โครงการในด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียนมากกว่าเป็นผู้ปฏิบัติการ					
5.8 การตั้งวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ควรมุ่งผลิตบัณฑิต เพื่อทำงานใน ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน มากกว่าการผลิตครู					

ความคิดเห็นคานหลักสูตร

.....

.....

ด้านผู้เรียน	ระดับความเห็น				
	1	2	3	4	5
1. ความเห็นเกี่ยวกับการรับนิสิตนักศึกษา เข้าศึกษาในสาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน ควรพิจารณา					
1.1 รับนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาโดยไม่กำหนดสายการศึกษา..... (ในกรณีที่ท่านไม่เห็นด้วยกรุณาตอบ ข้อ 1.2)					
1.2 รับนิสิตนักศึกษาเฉพาะ					
1.2.1 สายวิทย์.....					
1.2.2 สายศิลป์					
1.2.3 สายอาชีวศึกษา					
1.3 รับนิสิตนักศึกษาชายมากกว่าหญิง เพราะงานด้านการศึกษาของระบบ โรงเรียนอยู่ในชนบท					
2. ในการรับนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาโท ควรรับเฉพาะผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ ทางด้านการศึกษาของระบบโรงเรียน					
3. นิสิตนักศึกษาที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาโท ควรมีประสบการณ์เกี่ยวกับ งานการศึกษานอกระบบโรงเรียนหรือ ได้รับประสบการณ์จากการร่วมโครงการ พัฒนาจากหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง					

คานผู้เรียน	ระดับความเห็น				
	1	2	3	4	5
4. ผู้ที่ทำงานคานการศึกษาในระบบ โรงเรียนและมีประสบการณ์อย่างน้อย 2 ปี สามารถเรียนในระดับปริญญาโท ได้ โดยไม่มีการสอบคัดเลือก					
5. ในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ควรพิจารณาแต่ระดับคะแนนเฉลี่ย เป็นส่วนประกอบ					

ความคิดเห็นคานผู้เรียน.....
.....

คานผู้สอน	ระดับความเห็น				
	1	2	3	4	5
ความเห็นเกี่ยวกับลักษณะของผู้สอน การศึกษาในระบบโรงเรียน					
1. ผู้สอนในระดับปริญญาตรีควรมีวุฒิทาง การศึกษาในระดับปริญญาโททางการ ศึกษาในระบบโรงเรียน.....					
2. ผู้สอนในระดับปริญญาโท ควรมีวุฒิทาง การศึกษาในระดับปริญญาเอก.....					
3. ผู้สอนควรมีประสบการณ์จากการทำงาน คานการศึกษาในระบบโรงเรียนใน หน่วยงานของรัฐบาล หรือเอกชน.....					

คำสอน	ระดับความเห็น				
	1	2	3	4	5
4. ผู้สอนควรมีประสบการณ์ในการวิจัยด้าน การศึกษานอกโรงเรียนหรือสาขาวิชา อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง					
5. ผู้สอนควรมีผลงานทางวิชาการ เช่น ศึกษานอกระบบโรงเรียนหรือการพัฒนา ชุมชน					
6. ผู้สอนควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตนักศึกษา ทั้งในด้านความสามารถในบางทฤษฎีและ การปฏิบัติได้จริง					
7. ผู้สอนควรเป็นผู้กำหนดสร้างเงื่อนไขและ ควบคุมกระบวนการเรียนการสอน (directing)					
8. ผู้สอนเป็นผู้ศึกษาและเรียนรู้พร้อมกับ ผู้เรียน					
9. ผู้สอนควรเป็นผู้อำนวยความสะดวกใน การเรียนการสอน (facilitator) โดยให้อิสระแก่ผู้เรียนในการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน					
10. ผู้สอนควรเป็นทั้งผู้สร้างเงื่อนไขในการ เรียนรู้ อำนวยความสะดวก และศึกษา เรียนรู้พร้อมกับผู้เรียน					
11. ผู้สอนควรเป็นผู้ให้คำปรึกษาที่ดี ให้คำ แนะนำทั้งปัญหาในด้านการศึกษา และ ปัญหาส่วนตัวของนิสิตนักศึกษา					

คานผู้สอน	ระดับความเห็น				
	1	2	3	4	5
12. ผู้สอนควรเป็นผู้ที่มีความเข้าใจยอมรับในความแตกต่างของนิสิตนักศึกษาในด้าน อายุ เพศ และประสบการณ์					

ความคิดเห็นคานผู้สอน.....

คานกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับความเห็น				
	1	2	3	4	5
ความเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน					
1. ผู้สอนควรเป็นผู้กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสะดวกในการกำหนดทิศทางใหญ่เรียนบรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่วางไว้					
2. ผู้สอนควรคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเพื่อที่จะได้ทราบแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
3. ผู้สอนควรจัดสภาพ และประสบการณ์การเรียนการสอน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ					
4. ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ของวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียนกับสาขาวิชาอื่น ๆ เช่น พัฒนาชุมชน สังคมวิทยา และมนุษยวิทยา เป็นต้น					

กานกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับความเห็น				
	1	2	3	4	5
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควร เน้นการจัดกิจกรรมการศึกษาให้ผู้เรียน มีความสามารถด้านใดด้านหนึ่ง เช่น ด้านการบริหาร ด้านการวางแผน ด้าน วิชาการหรือด้านการปฏิบัติการโดยเฉพาะ.....					
6. การสอนควรกำหนดแน่ชัดว่าจะใช้การสอน แบบใดในแต่ละวิชา					
7. ผู้สอนควรให้นิสิตนักศึกษาได้ศึกษาจาก การฝึกปฏิบัติ เช่น การสำรวจชุมชน การเก็บข้อมูลจากชุมชน และเสนอ แนวทางในการแก้ปัญหาในชุมชน					
8. ผู้สอนควรเชิญวิทยากรจากภายใน และ ภายนอกมหาวิทยาลัย มาบรรยาย อภิปราย					
9. ผู้สอนควรนำเหตุการณ์ปัจจุบันหรือรายงาน การวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้ประกอบการสอน					
10. ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ กว้างขวางและเรียนรู้ด้วยวิธีศึกษา ด้วยตนเอง					
11. ผู้สอนควรยึดแนวความคิดเกี่ยวกับ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นตัว ผู้เรียนว่าในบางกรณีสามารถสอนและ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน					

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับความเห็น				
	1	2	3	4	5
12. ผู้สอนควรคำนึงถึงคุณลักษณะของบัณฑิต ที่หน่วยงานทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนต้องการ.....					

ความคิดเห็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....
.....

ด้านปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน	ระดับความเห็น				
	1	2	3	4	5
ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เป็นปัจจัย ที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอน					
1. การจัดให้มีการปฐมนิเทศ.....					
2. การจัดให้มีการปัจฉิมนิเทศ.....					
3. การจัดให้มีการสัมมนาทางวิชาการ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนระหว่างภาควิชาการศึกษา นอกระบบโรงเรียนของมหาวิทยาลัย อื่น ๆ.....					
4. การจัดสัมมนา อภิปรายระหว่างภาค วิชาศึกษานอกระบบโรงเรียนกับ หน่วยงานการศึกษานอกระบบโรงเรียน.....					
5. การจัดตั้งกลุ่ม ชุมชนการศึกษานอกระบบ โรงเรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานของกลุ่ม.....					

ค่านับปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน	ระดับความเห็น				
	1	2	3	4	5
6. การจัดให้มีการสนทนาทางวิชาการอย่างไม่เป็นทางการกับเพื่อนร่วมเรียน					
7. การจัดให้มีการสนทนาทางวิชาการอย่างไม่เป็นทางการระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน					
8. การรับเอกสาร หนังสือ ตำราทางวิชาการของภาควิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน					
9. การจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่โดยความริเริ่มของผู้เรียน					
10. การเปลี่ยนสถานที่และบรรยากาศในการเรียนการสอน					

ความคิดเห็นค่านับปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน

.....

.....

ด้านผลการประเมินผล	ระดับความเห็น				
	1	2	3	4	5
ความเห็นเกี่ยวกับการประเมินผล					
1. ผู้เรียน และผู้สอน ควรวางแผนการประเมินผลรวมกัน					
2. การประเมินผลควรประเมินผลการเรียนการสอนโดยผู้สอนคนเดียว.....					
3. การประเมินผลควรให้ผู้เรียนได้ประเมินความก้าวหน้า พัฒนาการและความรับผิดชอบของตนเอง.....					
4. ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการประเมินผล การสอน					
5. การประเมินผลควรให้ความสำคัญต่อพัฒนาการของผู้เรียนในด้านการวิจารณ์การใช้เหตุผล.....					
6. การประเมินผลควรให้ความสำคัญต่อความเอาใจใส่ ความตั้งใจเรียน การเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
7. การประเมินผลควรเป็นการตัดสินในรูปของการให้ว่า "สอบผ่าน" หรือ "สอบไม่ผ่าน" มากกว่าการให้ระดับคะแนน					

ความคิดเห็นด้านการประเมินผล

.....

.....

ประวัติการศึกษา

นางสาวกนกวรรณ อรสุทธิกุลชัย เกิดเมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ.
2501 ได้รับปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต จากคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ปีการศึกษา 2522 และเข้าศึกษาต่อที่บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใน
พ.ศ. 2524 สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน

