

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ประคองกรรมรส. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัย  
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สุโร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาภาษา  
ศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2520.

อัจฉรา วงศ์โสธร. การสำรวจความต้องการของสังคมต่อการใช้ภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร :  
สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

บทความ

สมิธ, ลารี อี. "ภาษาอังกฤษที่ใช้เป็นภาษานานาชาติ." ภาษาปริทัศน์. แปลโดย มิ่งอร  
สว่างวโรรส. 5 (ภาคต้น 2527): 1-12.

วิทยานิพนธ์

กาญจนา เสริมสุข. "การเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2513.

จรรยา มโนรส. "สมรรถวิสัยในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการฟังของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประจำจังหวัด ในเขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

จรัสพัทธ์ บุญโยคม. "การสร้างแบบสอบถามสมรรถนะทางการฟังภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 4 และ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

- จิรวัดน์ สदानานนท์. "ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลที่ตั้งอยู่ในเขตท้องที่การศึกษา 1 กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- เฉลิมชัย มิติกัทร. "การศึกษาความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมที่ตั้งในเขตและนอกเขตอำเภอเมือง นครราชสีมา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- ชลาลัย คงแก้ว. "สมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟังเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ท้องที่การศึกษา 2 กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- นวลจันทร์ สุรเคชา. "ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลซึ่งตั้งอยู่ในท้องที่การศึกษา 4 ของกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- นันทพร วิกรมโรจนานันท์. "ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนิสิตปีที่ 3 วิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- นันทิยา ไกรพัฒนพงศ์. "การศึกษาความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โปรแกรมภาษาของโรงเรียนรัฐบาลในเขตจังหวัดเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- พยอม เมฆขุนทด. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการฟังกับความเข้าใจในโครงสร้าง ความหมายของคำศัพท์ และความสามารถในการจำแนกเสียงภาษาอังกฤษ ของนิสิตปีที่ 3 วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิทยาลัยวิชาการศึกษาในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2526." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.
- พรรณรศม์ เจ่าธรรมสาร. "ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลซึ่งตั้งอยู่ในเขตท้องที่การศึกษา 5 กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

- เพ็รล วัฒนาภูด. "การศึกษาความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตท้องที่การศึกษา 2 ของกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- เยาวลักษณ์ ศักดิ์ศรี. "ผลสัมฤทธิ์ในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
- รังสิท เอยียงราช. "สมรรถวิสัยในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท้องที่การศึกษา 1 กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- ระพีพรรณ โกวิทย์วานิชย์. "การศึกษาความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ตั้งอยู่ในท้องที่การศึกษา 3 ของกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- ลำควน ทองพรหม. "สมรรถวิสัยในการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟังเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ท้องที่การศึกษา 2 กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- วิไลวรรณ วรรณวิสุทธิ. "การศึกษาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประจำจังหวัดร้อยเอ็ด." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- อารีนาฏ แก้ววาน้อย. "ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลที่ตั้งอยู่ในท้องที่การศึกษา 3 ของกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- อุมมา จันทร์เสน. "การถ่ายถอดระหว่างความเข้าใจการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

อุไรวรรณ ศฤงคารนันท์. "ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

### ภาษาต่างประเทศ

#### หนังสือ

Allen, Edward David, and Valette, Rebeeca M. Modern Language Classroom Techniques. New York: Harcourt Brace, Jovanovich, Inc., 1972.

Benson, Pamela C., and Hjelt, Christine. "Listening Competence: A Prerequisite to Communication." In Research in Language Testing, pp. 59-71. Edited by John W. Oller, Jr. and Ryle Perkins. Mass: Newbury House Publisher, Inc., 1980.

Brendan, Carrol J. Testing Communicative Performance. Oxford: Pergamon Press, 1980.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. New York: Mc Graw-Hill Inc., 1976.

Glass, Gene V., and Stanley, Juliah C. Statistical Methods in Education and Psychology. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1970.

Green, Harry A., and Petty, Walter T. Developing Language Skills in the Elementary Schools. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1971.

Harris, David P. Teaching English as a Second Language. Bombay: Mc Graw-Hill, 1974.

Heaton, J.B. Writing English Language Tests. London: Longman Group Limited, 1975.



- Mackey, William F. Language Teaching Analysis. London: Longman Group Limited, 1965.
- Mehrens, William A., and Lehmann, Irvin J. Standardized Test in Education. New York: Holt, Rinebert and Winston, 1975.
- Pronovost, Wilbert, and Kingman, Louise. The teaching of Speaking and Listening in the Elementary School. New York: Longman, Green, 1977.
- Rivers, Wilga M. Teaching Foreign Language Skills. Chicago: University of Chicago Press, 1968.
- Rivers, Wilga M., and Temperley, Mary S. A Practical Guide to the Teaching of English as a Second or Foreign Language. New York: Oxford University Press, 1978.
- Valette, Rebecca M., and Disick, Renee S. Modern Language Performance Objectives and Individualization: A Handbook. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc., 1972.
- Widdowson, H.G. Teaching Language as Communications. Oxford: Oxford University Press, 1978.
- Yamane, Taro. Elementary Sampling Theory. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1967.
- UNAKUN
- Durrel, Donald D. "Listening Comprehension V.S. Reading Comprehension." Journal of Reading 17 (August 1969): 455-460.
- Finochiaro, Mary. "The Functional-Notional Syllabus: Promise, Problem, Practices." English Teaching Forum 17 (April 1979): 11-20.

Gaies, Stephen J., and Others. "Toward the Measurement of Functional Proficiency: Contextualization of the Noise Test." TESOL Quarterly 11 (January 1977): 51-57.

Rivers, Wilga M. "Hearing and Comprehending." English Teaching Forum 14 (October 1980): 8-16.

Stammer, John D. "Target: The Basics of Listening." Language Arts 54 (September 1977): 660-667.

Tutolo, Danial J. "A Cognitive Approach to Teaching Listening." Language Arts 54 (March 1977): 262-265.

Winter, Clotilda. "Listening and Learning." Elementary English 43 (October 1966): 569-572.

เอกสารอื่นๆ

Boland, Joseph Francis. "Communicating Through Listening and Publish Speaking." Dissertation Abstracts International 42 (September 1981): 911-A.

Butler, Joseph. "Comparison of Listening Abilities Categorized as Good and Poor of Inner-City Children in the Sixth Grade." Dissertation Abstracts International 31 (November 1977): 5655-A.

Calway, Marian F. "The Relative Effect of Instruction with Narrative Factual Materials of Listening Skill." Dissertation Abstracts International 28 (August 1963): 2748-A.

Condon, Edwyna Forsyth. "An Analysis of the Differences Between Good and Poor Listeners in Grade Nine, Eleven and Thirteen." Dissertation Abstracts International 26 (June 1965): 3106-A.

- Deboer, Wanda Aileen. "The Listening Aspect of International Communication." Dissertation Abstracts International 43 (March 1983): 2828-A.
- Forest, John. "The Effect of Listening Instruction on Listening Test Scores." Dissertation Abstracts International 38 (February 1978): 4565-4566-A.
- Fawcette, Annabel E. "The Effect of Training in Listening upon the Listening Skills of Intermediate Grade Children." Dissertation Abstracts International 25 (July 1965): 7180-A.
- Ku, Earl Juang-El. "An Examination of the Confounding in Measures of Foreign Language Listening Comprehension." Dissertation Abstracts International 42 (May 1982): 4800-A.
- Rosen, Joan Pearl. "Attitude, Aptitude, Teaching Strategy: Factors in French Listening Comprehension of English Speaking Students." Dissertation Abstracts International 40 (September 1979): 1320-A.
- Smith, Paula Jean. "Kindergarten Children's Abilities to Use Context on Aural Cloze Passage." Dissertation Abstract International 35 (December 1974): 3500-A.
- Steil, Lyman Kent. "A Longitudinal Analysis of Listening Pedagogy in Minnesota Secondary Public School." Dissertation Abstracts International 38 (November 1977): 2419-A.
- Swalm, James E. "Comparison of Oral Reading and Listening Comprehension Assesses by Cloze." Dissertation Abstracts International 32 (January 1972): 3578-A.

Yvonne, Henke Escola. "Certain Effects Selected Activities of  
Communication Competence Training on the Development of  
Listening and Speaking Skills of High School Students of  
German: A case Study." Dissertation Abstracts International  
41 (November 1980): 1985-1986-A.



ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ 1-6

## ภาคผนวก ก

## คำอธิบายรายวิชา

อ 011 วิชาหลัก 1

4 คาบ/สัปดาห์/ภาค

2 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

ให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนภาษาอังกฤษเพื่อฝึกฝนทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน ภายในวงศัพท์ 500 คำ ซึ่งเป็นศัพท์ที่ใกล้ตัว เหมาะสมกับวัยและเป็นศัพท์ที่มีความถี่สูง ใช้โครงสร้างประโยคง่ายๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมายได้

คำอธิบายรายวิชา

การฝึกความพร้อม

ฝึกฝนการฟังและแยกเสียงแต่ละหน่วยเสียง การผสมหน่วยเสียงเข้าเป็นคำและความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวหนังสือ ฝึกให้ความเคยชินกับลักษณะการเขียนภาษาอังกฤษ ฝึกการเขียนเรียงลำดับตัวอักษรเพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้พจนานุกรม การฟัง พูด และไวยากรณ์

ภายในวงศัพท์ที่กำหนด ให้นักเรียนฝึกฟังและพูดข้อความซึ่งมีโครงสร้างประโยคง่ายๆ ไม่ซับซ้อน เช่น ประโยคคำสั่ง ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถามสั้นๆ ที่มีเนื้อความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งปฏิบัติในชีวิตประจำวัน หรือแสดงให้เห็นในชั้นเรียนได้

อ 012 วิชาหลัก 2

4 คาบ/สัปดาห์/ภาค

2 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

ฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ต่อเนื่องจาก อ 011 โดยเพิ่มคำศัพท์ซึ่งจำเป็นและเหมาะสมกับวัยและความสนใจอีกประมาณ 500 คำ และให้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาซึ่งสอดแทรกในแบบเรียนที่กำหนด

คำอธิบายรายวิชา

การฟัง พูด และไวยากรณ์

ทบทวนการใช้ศัพท์และรูปประโยคซึ่งเรียนมาแล้ว เรียนศัพท์ซึ่งจำเป็นและเหมาะสมกับวัยและความสนใจ รวมทั้งรูปประโยคซึ่งจำเป็นต่อการสื่อความหมายเพิ่มเติม โดยฝึกฟังและพูดกับครูและเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ทั้งนี้โดยใช้เนื้อความที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และเพื่อนนักเรียน และเป็นที่น่าสนใจของตนเองหรือของเพื่อน

อ 013 วิชาหลัก 3

4 คาบ/สัปดาห์/ภาค

2 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

เพื่อเพิ่มพูนความสามารถของนักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมาย โดยสามารถใช้คำศัพท์ประมาณ 1,000 คำ และรูปประโยคที่เรียนมาแล้วใน อ 011 และ อ 012 เพิ่มเติมนำคำศัพท์ใหม่อีกประมาณ 400-500 คำ และโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้น ตลอดจนทำให้มีความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาซึ่งสัมพันธ์กับแบบเรียนที่กำหนดให้

คำอธิบายรายวิชา

การฝึกฟัง พูด และไวยากรณ์

ฝึกใช้ศัพท์และโครงสร้างประโยคด้วยการฟังและพูดกับครูและเพื่อนนักเรียนด้วยกัน โดยใช้เนื้อความที่เกี่ยวข้อและเป็นที่น่าสนใจ เช่น เกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคย หรือที่เห็นอยู่รอบตัวด้วยเสียงหนักเบา ระวังเสียงและจังหวะที่เจ้าของภาษาสามารถเข้าใจได้

อ 014 วิชาหลัก 4

4 คาบ/สัปดาห์/ภาค

2 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

เพื่อฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อความหมายได้ต่อเนื่องจาก อ 011 อ 012 และ อ 013 อีกประมาณ 500 คำ รวมเป็นวงศัพท์ทั้งสิ้นประมาณ 2,000 คำ และให้สามารถใช้โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้นอีก ตลอดจนทำให้มีความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

คำอธิบายรายวิชา

การฝึกฟัง พูด และไวยากรณ์

ฝึกฟังให้เข้าใจข้อความในวงศัพท์และโครงสร้างประโยคที่กำหนด และที่ครู

เพื่อนักเรียนและเจ้าของภาษาพูด และฝึกพูดให้ครู เพื่อนักเรียนและเจ้าของภาษา (ถ้ามี) ฟังเข้าใจ โดยมีการฝึกฟังและฝึกสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่อง กล้วยๆที่อยู่ในความสนใจและเหมาะสมกับวัยและส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน

อ 015 วิชาหลัก 5 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้  
จุดประสงค์

เพื่อฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อความหมายและแสดงความคิดเห็น ต่อเนื่องจาก อ 014 ให้สามารถใช้คำศัพท์เพิ่มเติมอีกประมาณ 300 คำ และใช้ รูปประโยคที่ซับซ้อนขึ้น ให้มีความรู้กว้างขวางขึ้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมและชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา

คำอธิบายรายวิชา

การฟัง พูด และไวยากรณ์

ฝึกฟังเพื่อความเข้าใจ ฝึกฟังการสนทนา ละคร ภาพยนตร์และข่าวที่จัดขึ้น เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ ฝึกพูดสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ ฟังภายในวงศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียน

อ 016 วิชาหลัก 6 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้  
จุดประสงค์

เพื่อฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสื่อความหมายและแสดงความคิดเห็น ต่อเนื่องมาจาก อ 015 ในวงศัพท์เพิ่มขึ้นอีก 200 คำ รวมเป็น 2,500 คำ และรูป ประโยคที่ซับซ้อน และมีความยาวเพิ่มขึ้น ให้นักเรียนมีความรู้อย่างกว้างขวางเกี่ยวกับ วัฒนธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

คำอธิบายรายวิชา

การฟัง พูด และไวยากรณ์

ฝึกฟังเพื่อความเข้าใจ ฝึกฟังการสนทนา เพลง ละคร ภาพยนตร์ และข่าว ฝึกพูดสนทนาและรายงานหน้าชั้น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังภายในวง ศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียน



ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

## ภาคผนวก ข

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

- |   |  |
|---|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาสนา โกวิทยา      | คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                    |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพัตน์ สุกมลสันต์ | สถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                      |
| 3. อาจารย์ อรชร ทศนัยนา                 | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียน<br>รัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา |
| 4. อาจารย์ประพนธ์ คุสุวรรณ              | โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                   |
| 5. อาจารย์วนิดา สีนการุณย์วิบูลย์       | โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย  |
| 6. Mr. Steve G. Alamieda                | AUA Language Center  |
| 7. Mr. Walter Danial                    | มหาวิทยาลัยกรุงเทพ   |

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

## ภาคผนวก ก

ที่ ศธ 0806/013033

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

3 พฤศจิกายน 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

ด้วย นางสาวกมลทิพย์ เสวตมาลย์ นิสิตปริญญาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ระดับความสามารถด้าน  
การฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอ  
ความร่วมมือจากนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในการตอบแบบสอบถาม  
เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อ  
การเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจวบ วัจนะรัตน์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกอง ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร .2811392



ภาคผนวก ง

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากร

## ภาคผนวก ง

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

- ส่วนกลาง : โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร  
โรงเรียนวัดกุนนทีรุทธาราม  
โรงเรียนวัดชีโนรส  
โรงเรียนทวีธาภิเศก
- เขตการศึกษาที่ 1 : โรงเรียนสตรีนนทบุรี  
เขตการศึกษาที่ 2 : โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง  
เขตการศึกษาที่ 3 : โรงเรียนเบญจมราชูทิศ  
โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช
- เขตการศึกษาที่ 4 : โรงเรียนวิเชียรมาตุ  
เขตการศึกษาที่ 5 : โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์  
เขตการศึกษาที่ 6 : โรงเรียนมหกเหล็กวิทยา  
โรงเรียนบางปะอิน
- เขตการศึกษาที่ 7 : โรงเรียนนครสวรรค์  
โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม
- เขตการศึกษาที่ 8 : โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย  
โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์
- เขตการศึกษาที่ 9 : โรงเรียนอุครพิทยานุูล  
โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร
- เขตการศึกษาที่ 10 : โรงเรียนนครพนมพิทยาคม  
โรงเรียนสาคามพิทยาคม
- เขตการศึกษาที่ 11 : โรงเรียนสุนารีวิทยา  
โรงเรียนบุญวัฒนา
- เขตการศึกษาที่ 12 : โรงเรียนเบญจมราชูทิศ  
โรงเรียนคัคกรุณี



ภาคผนวก จ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

## ภาคผนวก จ

## ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 4 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายของแบบสอบ

แบบสอบระดับที่ 1 : ชั้นทักษะกลไก

ข้อทดสอบ	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความยากง่าย
1.1 1	.20	.80
2	.27	.69
3	.27	.76
4	.33	.69
5	.21	.80
1.2 1	.22	.77
2	.37	.71
3	.31	.73
4	.35	.67
5	.20	.78
1.3 1	.22	.79
2	.22	.75
3	.26	.75
4	.33	.73
5	.40	.67
1.4 1	.23	.77
2	.26	.77
3	.30	.73
4	.34	.62
5	.36	.60



## แบบทดสอบระดับที่ 2 : ชั้นความรู้

ข้อทดสอบ	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความยากง่าย
2.1 1	.22	.73
2	.20	.74
3	.29	.67
4	.29	.69
5	.31	.66
2.2 1	.34	.75
2	.29	.70
3	.33	.73
4	.41	.71
5	.50	.60
2.3 1	.39	.60
2	.35	.67
3	.28	.77
4	.34	.71
5	.28	.62
2.4 1	.27	.72
2	.31	.66
3	.30	.66
4	.32	.63
5	.20	.71

## แบบทดสอบระดับที่ 3 : ชั้นถายโอน

3.1 1	.20	.76
2	.33	.61
3	.39	.69
4	.40	.59

ข้อทดสอบ	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความยากง่าย
5	.20	.59
3.2 1	.33	.63
2	.39	.67
3	.40	.62
4	.39	.60
5	.22	.64
3.3 1	.23	.71
2	.30	.52
3	.30	.54
4	.40	.59
5	.25	.50
3.4 1	.37	.66
2	.36	.69
3	.23	.67
4	.32	.66
5	.36	.62
แบบทดสอบระดับที่ 4 : ชั้นต่อสาร		
4.1 1	.42	.49
2	.47	.49
3	.41	.43
4	.30	.57
5	.36	.56
4.2 1	.39	.44
2	.37	.40
3	.26	.42

ข้อทดสอบ	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความยากง่าย
4	.39	.37
5	.34	.62
แบบทดสอบระดับที่ 5 : ชั้นวิเคราะห์วิจารณ์		.31
1	.51	.31
2	.50	.29
3	.49	.40
4	.30	.32
5	.22	.26
6	.27	.30
7	.21	.31
8	.23	.27
9	.23	.21
10	.32	.46
11	.21	.24
12	.36	.33
13	.31	.32
14	.29	.27
15	.26	.24
16	.29	.34
17	.22	.26
18	.20	.20
19	.20	.21
20	.20	.23

การคำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบใช้สูตร

$$K-R_{20} \quad r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{s_x^2} \right)$$

$r_{xx}$  แทน ค่าความเที่ยง

$n$  แทน จำนวนข้อสอบในแบบสอบ คือ 100

$\sum pq$  แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างสัดส่วนของผู้ตอบข้อสอบได้ และผู้ตอบไม่ได้ ซึ่งคำนวณได้ = 19.25

$s_x^2$  แทน ค่าความแปรปรวนซึ่งคำนวณได้ = 127.23

$$r_{xx} = \frac{100}{100-1} \left( 1 - \frac{19.25}{127.23} \right)$$

$$= 0.86$$

การคำนวณหาค่ามัธยิมเลขคณิต ใช้สูตร

$$x = \frac{\sum fx}{N} \quad (\text{ประกอบ กรรณสูตร } 2526 : 41)$$

$x$  แทน ค่ามัธยิมเลขคณิต

$\sum fx$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum fx$  ของกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 = 32217

$\sum fx$  ของกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 = 34564

$\sum fx$  ของกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 = 36115

$N$  แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างซึ่งเท่ากับ 480

$$\therefore \text{ค่ามัธยิมเลขคณิตของกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1} = \frac{32217}{480}$$

$$= 67.12$$

$$\therefore \text{ค่ามัธยิมเลขคณิตของกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2} = \frac{34564}{480}$$

$$= 72.01$$

$$\begin{aligned} \therefore \text{ค่ามัธยิมเลขคณิตของกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3} &= \frac{36115}{480} \\ &= 75.24 \end{aligned}$$

การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - (\sum fx)^2/n}{(n-1)}}$$

$\sum fx^2$	แทน ผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของคะแนน
$\sum fx$	ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 = 2194337
$\sum fx$	ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 = 2537856
$\sum fx$	ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 = 2758843
$\sum fx$	แทน ผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน
$\sum fx$	ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 = 32217
$\sum fx$	ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 = 34564
$\sum fx$	ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 = 36115
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร 480

$$\begin{aligned} \therefore S.D. \text{ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1} &= \sqrt{\frac{2194337 - \frac{(32217)^2}{480}}{480-1}} \\ &= 8.17 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \therefore S.D. \text{ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2} &= \sqrt{\frac{2537856 - \frac{(34564)^2}{480}}{480-1}} \\ &= 10.11 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \therefore S.D. \text{ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3} &= \sqrt{\frac{2758843 - \frac{(36115)^2}{480}}{480-1}} \\ &= 9.32 \end{aligned}$$



การคำนวณหาค่า  $t$  จากสูตร

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left[ \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)} \right] \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$\bar{x}_1 = 72.01 \quad (\text{ค่ามัธยิมเลขคณิตของกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2})$$

$$\bar{x}_2 = 67.12 \quad (\text{ค่ามัธยิมเลขคณิตของกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1})$$

$$n_1 = 480 \quad (\text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2})$$

$$n_2 = 480 \quad (\text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1})$$

$$s_1^2 = 102.21 \quad (\text{ค่าความแปรปรวนของกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2})$$

$$s_2^2 = 66.75 \quad (\text{ค่าความแปรปรวนของกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1})$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{72.01 - 67.12}{\sqrt{\left[ \frac{(479 \times 102.21) + (479 \times 66.75)}{480 + 480 - 2} \right] \left( \frac{1}{480} + \frac{1}{480} \right)}} \\ &= \frac{4.89}{\sqrt{\frac{48958.59 + 31973.25}{958} (.0042)}} \\ &= \frac{4.89}{\sqrt{84.48 \times .0042}} \\ &= \frac{4.89}{.60} \\ &= 8.15 \end{aligned}$$

$$\bar{x}_1 = 75.24 \quad (\text{ค่ามัธยิมเลขคณิตของกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3})$$

$$\bar{x}_2 = 72.01 \quad (\text{ค่ามัธยิมเลขคณิตของกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2})$$

$$n_1 = 480 \quad (\text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3})$$

$$n_2 = 480 \quad (\text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2})$$

$$s_1^2 = 86.86 \quad (\text{ค่าความแปรปรวนของกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3})$$

$$s_2^2 = 102.21 \quad (\text{ค่าความแปรปรวนของกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2})$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{75.24 - 72.01}{\sqrt{\left[ \frac{(479 - 86.86) + (479 - 102.21)}{480 + 480 - 2} \right] \left( \frac{1}{480} + \frac{1}{480} \right)}} \\
 &= \frac{3.23}{\sqrt{\left[ \frac{41605.94 + 48958.59}{958} \right] (.0042)}} \\
 &= \frac{3.23}{\sqrt{94.535 \times .0042}} \\
 &= \frac{3.23}{.63} \\
 &= 5.13
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \bar{X}_1 &= 75.24 \quad (\text{ค่ามัธยิมเลขคณิตของกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3}) \\
 \bar{X}_2 &= 67.12 \quad (\text{ค่ามัธยิมเลขคณิตของกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2}) \\
 n_1 &= 480 \quad (\text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3}) \\
 n_2 &= 480 \quad (\text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1}) \\
 s_1^2 &= 86.86 \quad (\text{ค่าความแปรปรวนของกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3}) \\
 s_2^2 &= 66.75 \quad (\text{ค่าความแปรปรวนของกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1})
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{75.24 - 67.12}{\sqrt{\left[ \frac{(479 - 86.86) + (479 - 66.75)}{480 + 480 - 2} \right] \left( \frac{1}{480} + \frac{1}{480} \right)}} \\
 &= \frac{8.12}{\sqrt{\left[ \frac{41605.94 + 31973.25}{958} \right] (.0042)}} \\
 &= \frac{8.12}{\sqrt{76.81 \times .0042}} \\
 &= \frac{8.12}{.57} \\
 &= 14.25
 \end{aligned}$$

ภาคผนวก น

แบบสอบที่เป็นเครื่องมือในการวิจัย

## ภาคผนวก ฉ

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบที่นำไปใช้กับตัวอย่างประชากร มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .86 คะแนนเต็ม 100 คะแนน ใช้เวลา 50 นาที แบบสอบแบ่งออกเป็น 5 ระบาย ตามรายละเอียดดังนี้

ระบับที่ 1

1.1 ให้นักเรียนฟังเสียงพยัญชนะต้นของคำต่อไปนี้ ถ้าเสียงเหมือนกันให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ถ้าต่างกันให้ใส่เครื่องหมาย X ลงในช่องว่างในกระดาษคำตอบ ตัวอย่าง to do ตัวอย่าง X 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

1.2 จงฟังประโยคต่อไปนี้แล้วเขียนวงกลมรอบตัวอักษรหน้าประโยคที่ได้ยิน ตัวอย่าง She's doctor.

ตัวอย่าง a. She's a teacher.

b. She's a farmer.

c. She's a doctor.

1. a. She travelled by train.

b. She travelled by tram.

c. She travelled by plane.

2. a. Alice is going to bake a cake.

b. Alice is going to make a cake.

c. Alice is going to take a cake.

3. a. Tom will be hungry at school.

b. Tom will be angry at school.

c. Tom will be happy at school.

4. a. The wedding is going to be next month.

b. The wedding is going to be this month.

c. The wedding is going to be last month.

- 5. a. The mouse is brown.
- b. The house is brown.
- c. The blouse is brown.

1.3 ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายแสดงเสียงเน้นหนักของคำที่นักเรียนได้ยินว่าอยู่ที่พยางค์ใด  
ตัวอย่าง pencil

ตัวอย่าง pencil

1. forest

2. farmer

3. tonight

4. customer

5. chocolate

1.4 ให้นักเรียนฟังประโยคต่อไปนี้ แล้วขีดเส้นใต้คำที่ออกเสียงหนักในประโยค ตัวอย่าง It's a dress.

ตัวอย่าง It's a dress.

1. It's raining.

2. I don't know.

3. Read loudly!

4. Can you go now?

5. The dinner is cold.

ระดับที่ 2

2.1 ให้นักเรียนฟังคำต่อไปนี้พร้อมทั้งเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใต้อภาพที่ตรงกับที่นักเรียนได้ยิน  
ตัวอย่าง It's a baby.

ตัวอย่าง

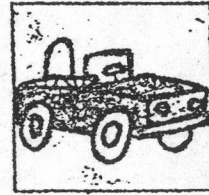
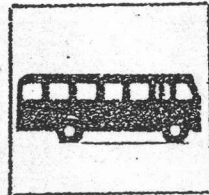
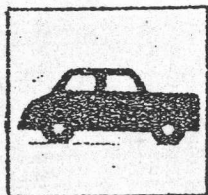


\_\_\_\_\_

✓

\_\_\_\_\_

1

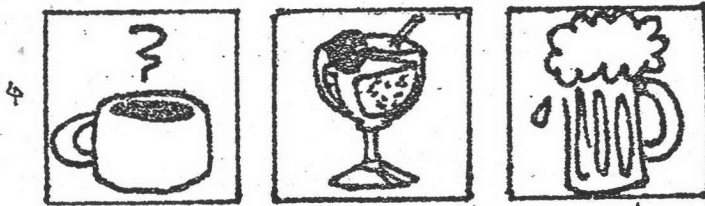
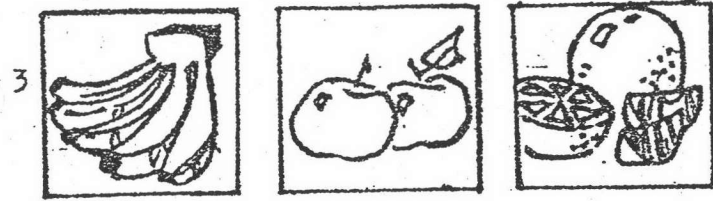
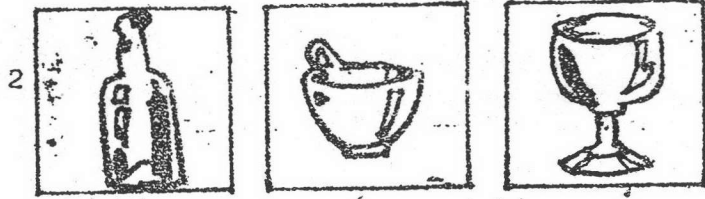


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

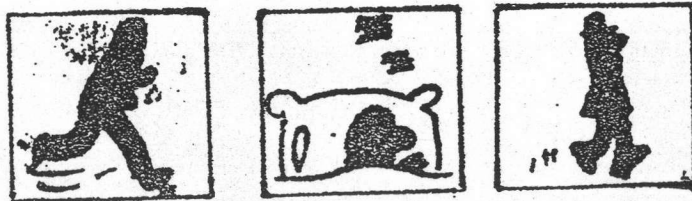




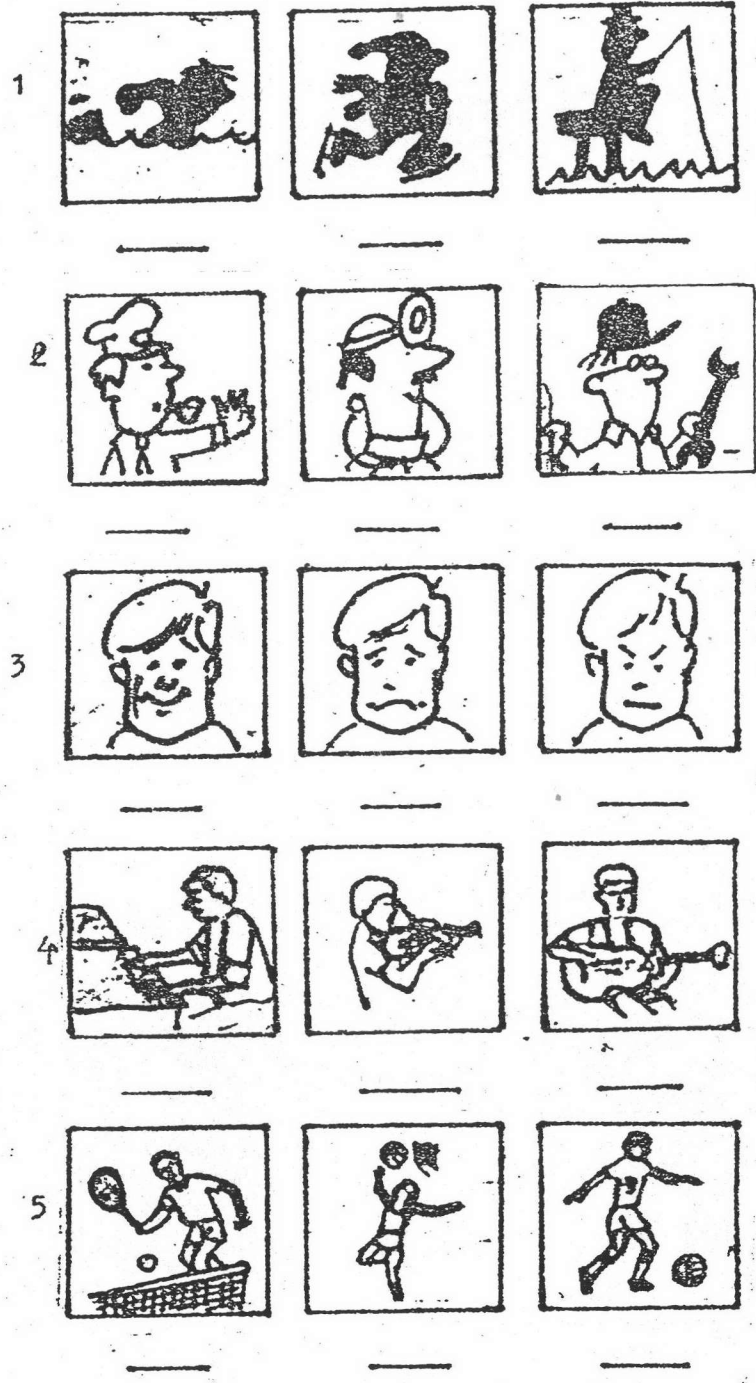
2.2 ให้นักเรียนฟังประโยคต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใต้ภาพให้ตรงกับที่ได้ยิน

ตัวอย่าง He is sleeping.

ตัวอย่าง



— ✓ —



2-3 ให้นักเรียนสังคำต่อไปนี้ แล้วบอกความหมายของคำที่นักเรียนได้ยิน โดยวงกลมรอบตัว  
อักษรหน้าตัวเลือกในกระดานคำขอบ ตัวอย่าง eyes

ตัวอย่าง What are used to \_\_\_\_\_ .  
 a. hear  
 b. see  
 c. speak

2. A place where a \_\_\_\_\_ works.  
 a. teacher  
 b. doctor  
 c. postman

4. A person who \_\_\_\_\_ .  
 a. repairs automobiles.  
 b. helps people  
 c. answers telephones

1. An animal that can \_\_\_\_\_ .  
 a. swim  
 b. run  
 c. fly

3. A person who makes \_\_\_\_\_ .  
 a. shoes  
 b. tables  
 c. handbags

5. A place where \_\_\_\_\_ .  
 a. things are made  
 b. a secretary works  
 c. a student learns

2.4 ให้นักเรียนฟังคำต่อไปนี้ แล้วเลือกขีดเส้นใต้คำในกระดานคำคอมที่นอกประเภทของคำ  
 ที่ได้ยิน ตัวอย่าง a sunflower

ตัวอย่าง	flower	person	food	animal
1. drinks		fruit	flower	vegetable
2. arts		dance	music	sports
3. color		game	room	animal
4. season		clothes	number	room
5. food		fruit	drink	clothes

ระดับที่ 3

3.1 ให้นักเรียนฟังข้อความต่อไปนี้ แล้วบอกว่าเป็นความจริงหรือผิดความเป็นจริง โดยให้ใส่  
 เครื่องหมาย ✓ เมื่อข้อความที่ได้ยินเป็นความจริง และใส่เครื่องหมาย X เมื่อข้อความ  
 นั้นผิดความเป็นจริง ตัวอย่าง A cat has two legs.

ตัวอย่าง X 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

3.2 ให้นักเรียนห้ข้อความต่อไปนี้แล้ววงกลมรอบตัวอักษรหน้าตัวเลือกที่เป็นคำตอบของคำถามที่ได้ยิน ตัวอย่าง How old are you?

- (a) Thirteen years old.  
 b. I'm a boy.  
 c. My name is Tom.
1. a. I come by bus.                      2. a. Why not?  
 b. I come from Mexico.                b. No, I don't think so.  
 c. I come at 8 o'clock.                c. Fine, thank you.
3. a. Ten baht.                              4. a. No, thank you.  
 b. Twenty minutes.                      b. No, I am not.  
 c. Half past four.                        c. Never mind.
5. a. I do my homework.  
 b. I'll go shopping.  
 c. I'm in the room.

3.3 ให้นักเรียนฟังเพลงต่อไปนี้แล้วเติมคำที่ขาดหายไปในเรื่องเพลง

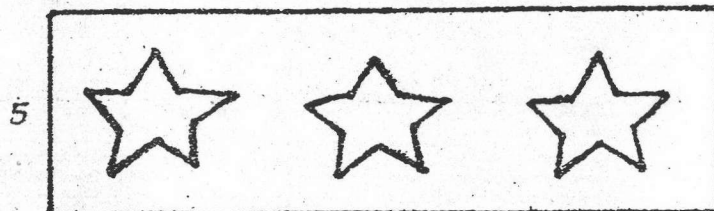
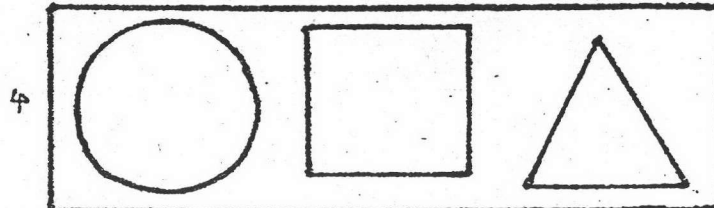
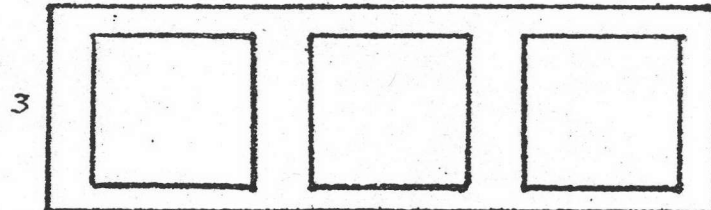
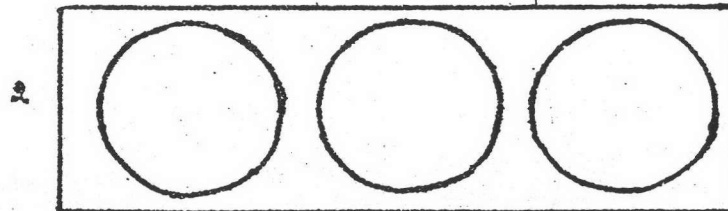
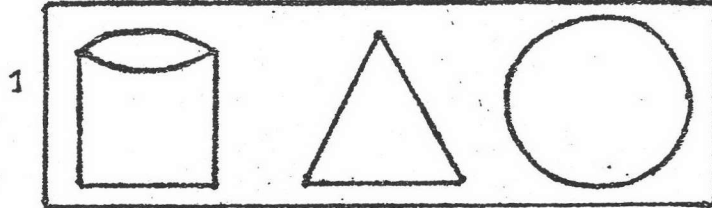
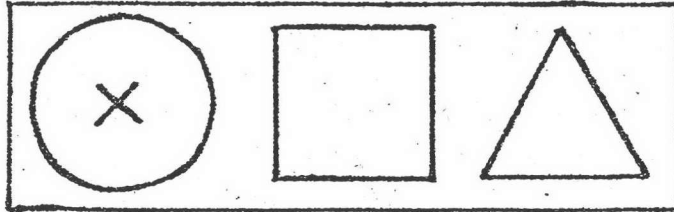
\*\* Goodbye Jimmy, goodbye,  
 Goodbye Jimmy, goodbye,  
 I'll see you \_\_\_\_\_, but I don't know when.  
 Goodbye Jimmy, goodbye.

When the wind \_\_\_\_\_ a blowin', rain starts to fall,  
 Train is a tootin', it's a long lonesome calls.  
 Wheels are a clinkin' their way down the track,  
 Countin' \_\_\_\_\_ day till he's comin back. (Repeat\*\*)

When he \_\_\_\_\_ travelled the land and the sea,  
 He'll stop his roamin' and come home to me.  
 Give me a kiss for each tear and \_\_\_\_\_ sigh,  
 Till then my Jimmy, my Jimmy goodbye. (Repeat\*\*)

3.4 ให้นักเรียนดูรูปภาพในกระดาษคำทอมแล้วปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ยิน ตัวอย่าง Put an X in the circle.

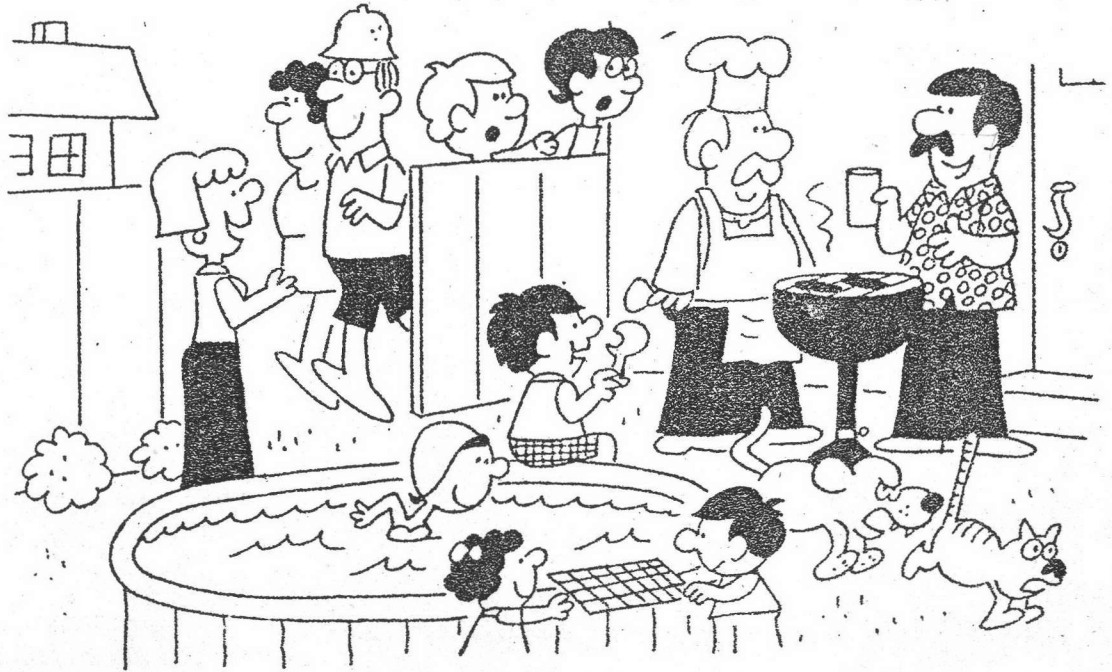
ตัวอย่าง





ระดับที่ 4

- 4.1 ให้นักเรียนฟังประโยคต่อไปนี้ พร้อมทั้งดูภาพในกระดาษคำตอบ ถ้าประโยคที่ได้ยิน  
บรรยายภาพได้ถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ถ้าบรรยายภาพผิดให้ใส่เครื่องหมาย ✕  
ตัวอย่าง There is a man in the picture.



ตัวอย่าง ✕ 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

- 4.2 ให้นักเรียนฟังข้อความต่อไปนี้ แล้วบอกว่าคุณที่ได้ยินคืออะไร โดยเลือกขีดเส้นใต้คำที่  
ได้ ตัวอย่าง I say "Tick tock" and I tell time.

ตัวอย่าง	a hen	<u>a clock</u>	a bag	an umbrella
1. a bat		a bird	a butterfly	a monkey
2. a radio		a telephone	a television	a theatre
3. a rabbit		a cow	a buffalo	a giraffe
4. a monkey		a book	a newspaper	a letter
5. a house		a tree	a cloud	the sun

- 4.3 จงฟังเรื่องต่อไปนี้ หลังจากนั้นให้นักเรียนเลือกภาพ เรียงตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในเรื่อง ตามที่ได้ยิน โดยใส่ตัวเลขจกลำดับ 1 2 3 4 และ 5 ลงในช่องว่างใ้ภาพ



- 4.4 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาต่อไปนี้ พร้อมทั้งกรอกแบบฟอร์มในกระดาษคำตอบให้ถูกต้องตามที่ได้ยิน

First name	_____
Surname	_____
Country	_____
Nationality	_____
Age	_____

ระดับที่ 5

ให้นักเรียนฟังบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามในกระดาษคำตอบ โดยวงกลมรอบตัวอักษรหน้าตัวเลือก

1. M: Hello everybody!

F: Hi!

M: Get ready for a dictation.

F: A test?

M: No, a dictation. Now close your books. Open your notebooks.

Listen to me carefully and write.

F: Mr. Barns !

M: Yes, Wanda, what is it?

F: Please speak slowly.

2. F: How much do these doughnuts cost?

M: They're 35 cents each. How many do you want?

F: Two doughnuts and some juice, too.

M: What kind of juice?

F: Orange.

M: Here you are.

3. M: Darling, the baby's crying.

F: Yes, dear I know. But I can't leave the kitchen now. I'm cooking  
Could you please see why he's crying?

M: OK.

4. M: Hi Linda. I hear you and John got married last month.

F: Yeah, we did. Three weeks ago.

M: Well, congratulations.

F: Thank you.

5. F: You're working slowly, Miss Jones.

M: That's because I'm working carefully.

F: But you make a lot of mistakes.

M: Excuse me. I'll try to work better.

6. F: Now, lady, what caused the accident?

M: A dog. It ran out in front of my car.

F: Oh yes, and what happened?

M: I braked, but the car skidded and went into the lamp-post. It fell on top of me.

7. M: What's the matter?

F: My left hand hurts. I have a pain in my wrist.

M: When did you first notice the problem?

F: A few weeks ago.

M: Let me examine it.

8. M: Mrs. Brown, why are you sitting here?

F: I hit my son last night. Now, I'm looking for him.

M: What happened to him?

F: He ran away.

## บทสนทนาบทที่ 1

1. ใครพูดกับใคร
  - ก. แม่กับลูกชาย
  - ข. พ่อกับลูกสาว
  - ค. ครูกับนักเรียน
  - ง. พี่สาวกับน้องชาย
2. บทสนทนานี้เกิดขึ้นที่ไหน
  - ก. ที่บ้าน
  - ข. ที่โรงเรียน
  - ค. ในร้านอาหาร
  - ง. ริมนน
3. อารมณ์ของผู้หญิงเป็นอย่างไร
  - ก. เศร้า
  - ข. สับสน
  - ค. กระท้อร้อน
  - ง. กระทบกระวายเป็น

## บทสนทนาบทที่ 2

4. ใครพูดกับใคร
  - ก. เพื่อนกับเพื่อน
  - ข. เจ้านายกับลูกน้อง
  - ค. คนชายกับลูกค้า
  - ง. พนักงานกับผู้ใช้โดยสาร
5. บทสนทนานี้เกิดขึ้นที่ไหน
  - ก. ที่บ้าน
  - ข. ที่สำนักงาน
  - ค. ร้านขายของ
  - ง. บนรถโดยสาร

## บทสนทนาบทที่ 3

6. ใครพูดกับใคร
  - ก. ลูกจ้างกับนายจ้าง
  - ข. พ่อกับลูก
  - ค. คนชายกับลูกค้า
  - ง. สามีกับภรรยา
7. บทสนทนานี้เกิดขึ้นที่ไหน
  - ก. ที่บ้าน
  - ข. ที่โรงเรียน
  - ค. ในร้านอาหาร
  - ง. ริมนน

## บทสนทนาบทที่ 4

8. ใครพูดกับใคร
  - ก. ครูกับนักเรียน
  - ข. พ่อกับลูกสาว
  - ค. เพื่อนกับเพื่อน
  - ง. นักเรียนกับผู้ปกครอง
9. อารมณ์ของผู้หญิงเป็นอย่างไร
  - ก. ยินดี
  - ข. เสียใจ
  - ค. สับสน
  - ง. กระทบกระวายเป็น
10. วัตถุประสงค์ในการพูดของผู้ชายคืออะไร
  - ก. เพื่อขอบคุณ
  - ข. แสดงความต้องการ
  - ค. แสดงความยินดี
  - ง. แสดงความเสียใจ



## บทสนทนาบทที่ 5

11. ใครพูดกับใคร

- ก. ครูกับนักเรียน
- ข. พ่อกับลูกสาว
- ค. สามีกับภรรยา
- ง. นายจ้างกับลูกจ้าง

12. อารมณ์ของผู้ชายเป็นอย่างไร

- ก. พอใจ
- ข. ไม่พอใจ
- ค. เสียใจ
- ง. กระจุกใจ

13. วัตถุประสงค์ในการพูดของผู้ชายคืออะไร

- ก. แสดงความชื่นชม
- ข. เป็นการตำหนิ
- ค. เป็นการขอร้อง
- ง. เป็นการให้กำลังใจ

## บทสนทนาบทที่ 6

14. บทสนทนานี้เกิดขึ้นที่ไหน

- ก. ที่บ้าน
- ข. ที่ทำงาน
- ค. บนถนน
- ง. ในโรงงาน

15. อารมณ์ของผู้หญิงเป็นอย่างไร

- ก. กระจุกใจ
- ข. กระวนกระวาย
- ค. พอใจ
- ง. ปกติ

## บทสนทนาบทที่ 7

16. บทสนทนานี้เกิดขึ้นที่ไหน

- ก. ที่ทำงาน
- ข. ในโรงงาน
- ค. ในโรงเรียน
- ง. ในโรงพยาบาล

17. วัตถุประสงค์ในการพูดของผู้ชายคืออะไร

- ก. ให้รายละเอียด
- ข. เป็นการซักถาม
- ค. เพื่อปลอบใจ
- ง. แสดงความเสียใจ

## บทสนทนาบทที่ 8

18. บทสนทนานี้เกิดขึ้นที่ไหน

- ก. ที่บ้าน
- ข. ในสวนสาธารณะ
- ค. ในโรงพยาบาล
- ง. ในโรงงาน

19. วัตถุประสงค์ในการพูดของผู้ชายคืออะไร

- ก. เพื่อขอร้อง
- ข. เพื่อซักถาม
- ค. เพื่อขอบคุณ
- ง. เพื่อแสดงความเสียใจ

20. อารมณ์ของผู้หญิงเป็นอย่างไร

- ก. ยินดี
- ข. สบายใจ
- ค. วิตกกังวล
- ง. ลังเล

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวกมลทิพย์ เสวทมาลย์ เกิดวันที่ 17 กันยายน 2502 ที่กรุงเทพมหานคร  
สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการ-  
ศึกษา 2524 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศ  
ศาลายา นครปฐม

