

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

#### หนังสือ

- ค้ำวน ชาวหนู. เทคนิคการสอนและวิธีการวัดผล. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, มปป.
- จรินทร์ ชานีรัตน์. รายงานการวิจัยเรื่อง ลักษณะครูสุขศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทยต้องการ. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2529.
- เจลิยา บุรีภักดี และคณะ. ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ, 2520.
- ทวีโภค เกษมศรี, มรว. ลักษณะครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สามมิตร, 2518.
- ประเวศ ะสี. การสาธารณสุขมูลฐาน. 2527, เอกสารอัดสำเนา.
- ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์. "แนวโน้มนำการผลิตครูสุขศึกษาของวิทยาลัยครูในอนาคต."  
เอกสารประกอบการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนวิชาสุขศึกษาของวิทยาลัยครูทั่วประเทศ. 2523, เอกสารอัดสำเนา.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2529.

พลศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. รายงานผลการวิจัยเรื่อง การดำเนินการสอนวิชา พลศึกษา สุขศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั่วประเทศ.

กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา, 2526.

วิชาการ, กรม. รายงานการสัมมนาผู้ใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. 2526, เอกสารอัดสำเนา

ศรินครินทร์วิโรฒ, มหาวิทยาลัย. หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. 2521, เอกสารอัดสำเนา.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.

สามัญศึกษา, กรม. จำนวนห้องเรียน นักเรียน ครู และภารโรง โรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2531. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายสถิติวิเคราะห์และวิจัย กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.

สุขศึกษา, กระทรวงสาธารณสุข, กอง. โครงการสุขศึกษาสายการศึกษา. มปป., เอกสารอัดสำเนา.

สุชาติ โสภประยูร. การสอนสุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช 2525.

#### วิทยานิพนธ์

จินดา บุญช่วยเกื้อกุล. "การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริการสุขภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- ฉัตร ทวีสุข. "การจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนนครหลวงกรุงเทพมหานครบุรี." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ชัยยุทธ กุลตั้งวัฒนา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชา  
สุศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ถนอมศรี ชูทอง. "สมรรถนะของครูผู้ศึกษาในทัศนะของผู้สอนผู้ศึกษาในโรงเรียนระดับ  
มัธยมศึกษาในภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
(สาขารณสุศาสตร์) สาขาสุศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล,  
2524.
- นพรัตน์ สุขุมาลวงศ์กุล. "ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนของครูผู้ศึกษาในระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 12." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร  
มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2529.
- นันทนา วรรณคำ. "ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร  
มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประหยัด สายวิเชียร. "การใช้ประโยชน์ของแหล่งชุมชนประกอบการสอนสังคมศึกษาในชั้น  
มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- พรพรรณ ไชยประภาพ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

พจน์ สาริกบุตร. "การสำรวจคุณสมบัติของอาจารย์ในอุดมคติของนักศึกษา." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.

ภิญโญ ต้นพิทยคูปต์. "การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการสอนประวัติศาสตร์ไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

วนิดา พุ่มอยู่. "การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการ  
สุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร."   
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

สมศักดิ์ เจริญรัมย์. "ปัญหาและความต้องการของครูอนามัยโรงเรียนเกี่ยวกับการจัด  
บริการสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2530.

สิริมา หมอนไหม. "การเปรียบเทียบสมรรถนะด้านการสอนตามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่  
คาดหวังของอาจารย์ผู้สอนวิชาสุขศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบัณฑิตวิชาเอก  
สุขศึกษา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

สุนทร จันทรพรหม. "คุณลักษณะของครูสุขศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7."   
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

สุวรรณา เนตยากร. "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขต หน้าที่ และลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สุรินทร์ ฤทธิสาร. "ความคิดเห็นของครูสุศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสุศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2528.

อัจฉราลักษณ์ ปิ่นทับทิม. "ความต้องการการนิเทศของครูสุศึกษาโรงเรียนรัฐบาลระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

#### วารสาร

ก่อ สวัสดิพานิชย์. "ครูกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา." ป.ศ.ร. 2519., 2519.

พลศึกษา, กรม. "ปัญหาและความต้องการของครูสุศึกษาโปรแกรมพลานามัย ในโรงเรียน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาทั่วประเทศ." ข่าวสารกรมพลศึกษา. 15 (พฤศจิกายน 2526) : 4.

ไพฑูรย์ สินลารัตน์. "การเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู." วารสารครุศาสตร์. 13 (กรกฎาคม - กันยายน 2527) : 25-26.

ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. "พระบรมราโชวาทพระราชทานแก่ครูใหญ่ และนักเรียน ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน." วารสารมิตรครู. 19 (สิงหาคม 2520) : 3.

สุจริต เพียรชอบ. "บทบาทของครูในสังคม." สารพัฒนาหลักสูตร. 4 (เมษายน 2521)  
: 32-35.

สุชาติ โสสมประยูร. "รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถนะของครูสุขศึกษาระดับ  
ปริญญาตรี" วารสารสุขศึกษา พลศึกษา - สันทนาการ. 6 (มกราคม 2524)  
: 56-61.

#### ภาษาอังกฤษ

Bucher, Charles A. Administration of Health and Physical Education  
Program. The C.V. Mosby Company, 1967.

Cook, Claude T. "Perceptions of Functions and Competencies of  
Secondary Health Educators." Unpublished Doctoral  
Dissertation, Stanford University, 1957.

Grush, J.E. and Costin, Frank. "The Students as Consumer of The  
Teaching Process." American Education Research Journal.  
12 (Winter 1975) : 55-65.

Henderson, Alan C. "Development of the Essential Competencies of  
School and College Health Educators." Unpublished Doctoral  
Dissertation, University of California, 1976.

Hunnirun, Pornsuk. "The Identification of Competencies for  
Secondary School Health Educators in Thailand." Unpublish  
Doctoral Dissertation, Indiana University, 1985.

- Kozma, Robert B. and others. Instructional Techniques in Higher Education. Englewood Cliffs, New Jersey Education Technology Publications 1978.
- Montgomery, Douglas C. Design and Analysis of Experiments. New York : John Wiley, 1976.
- Romine, Stephen. "Student and Faculty Perception of An Effective University Instructional Climates." The Journal of Educational Research. 68 (December 1978).
- Witty, Paul. "An Analysis of the Personality Traits of the Effective Teacher." Journal of Education Research. 77 (May 1974) : 622-671.
- Wotruba, Thomas R. and Wright, Penny L. "How to Develop a Teacher - Rating Instruments." The Journal of Higher Education. 6 (November / December 1975) ; 653-661.
- Yamane, Taro. Statistics ; An Introductory analysis. 2 nd. ed. Tokyo : John Weatherhill, Inc., 1970.

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศาสตราจารย์สุชาติ โสภประยูร	อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา สาขาสุขศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์พัชรา กาญจนารักษ์	อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา สาขาสุขศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญบุญจัน	อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา สาขาสุขศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัญย์ สุกกรี	อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา สาขาสุขศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรุณี สุรสิทธิ์	อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา สาขาสุขศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ ดร.พรสุข หุ่นรินทร์	อาจารย์ประจำภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
อาจารย์สมพล จุลโอบล	อาจารย์ประจำภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา

ภาคผนวก ข.

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ศธ ๐๘๐๖/๐๗๙๓

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

25 มกราคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวกัญญา เกียรติบุตร นิสิตปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "คุณลักษณะที่คาดหวัง  
และคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสุศึกษา ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
กรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบ  
แบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์  
ต่อครูผู้สอนวิชาสุศึกษาในโรงเรียน สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวีระ บุญยะนิวัต)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 2 รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2828466

ที่ ทม ๐3๐9/12263

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

21 ธันวาคม 2531

เรื่อง ขอให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันบริการคอมพิวเตอร์

เนื่องด้วย นางสาวกัญญา เกียรติบุตร นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา เลขประจำตัว ซี๐ 42252 กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่คาดหวังและคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสุขศึกษา ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์ของทางสถาบัน เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้ใช้ บริการเครื่องคอมพิวเตอร์เท่าที่ท่านจะกรุณาอำนวยความสะดวกได้ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทาง วิชาการ

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 215๐895-9

ภาคผนวก ค.

รายชื่อโรงเรียนที่มีนักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

รายชื่อโรงเรียนที่มีนักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

- |                                     |                                |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. เจ้าพระยานิเทศาคม                | 10. วชิรธรรมสาธิต              |
| 2. บางมดวิทยา "สิสุภवादจวนอุปลัมภ์" | 11. วัดพุทธบูชา                |
| 3. ประชาราษฎร์อุปลัมภ์              | 12. วัดราชโอรส                 |
| 4. ปากน้ำวิทยาคม                    | 13. วัดหนองจอก                 |
| 5. พรตนิเทศย์                       | 14. วัดอินทาราม                |
| 6. มหรรณพาราม                       | 15. ศรีพญา                     |
| 7. มัชฌมวัดดุสิตาราม                | 16. สตรีวิทยา 2                |
| 8. มัชฌมวัดหนองแขม                  | 17. สารวิทยา                   |
| 9. ลาดปลาเค้าพิทยา                  | 18. สิกัน (วัดน่านนทีอุปลัมภ์) |

ภาคผนวก ง.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

คุณลักษณะที่คาดหวังและคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสุศึกษา  
ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร

หมายเหตุ เพื่อให้คำตอบของนักเรียนที่ได้ทำในแบบสอบถามนี้สามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้  
และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนางานสุศึกษาในอนาคต โปรดทำแบบสอบถาม  
ให้ครบทุกหน้า ตามความเป็นจริง



คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. คุณลักษณะที่คาดหวังของครูสุขศึกษา หมายถึง คุณลักษณะของครูสุขศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียนว่า ครูสุขศึกษาที่ดีควรมีลักษณะเช่นไร
2. คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสุขศึกษา หมายถึง คุณลักษณะของครูสุขศึกษาที่เป็นอยู่จริง ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2531 ตามความคิดเห็นของนักเรียน
3. แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน
  - ตอนที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบ
  - ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า เกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังและคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสุขศึกษา ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ
    1. ด้านการสอน
    2. ด้านการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียน
    3. ด้านสุขปฏิบัติและสุขนิสัย
    4. ด้านมนุษยสัมพันธ์
    5. ด้านบุคลิกภาพ

4. การตอบแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า ได้จำแนกระดับของคำตอบออกเป็น 5 ระดับ ซึ่งนักเรียนจะให้คำตอบได้ดังนี้

ก. เกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวัง

คาดหวังมากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5

คาดหวังมาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4

คาดหวังน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3

คาดหวังน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2

ไม่คาดหวัง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1

ข. เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง

เป็นจริงมากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5

เป็นจริงมาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4

เป็นจริงน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3

เป็นจริงน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2

ไม่เป็นจริง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

สำหรับผู้วิจัย

1-3		

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓/ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง  
ของตัวนักเรียนเอง

1. เพศ

- ชาย  
 หญิง

 4

2. อายุ

- 14 ปี  
 15 ปี  
 16 ปี  
 17 ปี  
 18 ปี  
 มากกว่า 18 ปี

 5

3. กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น

- ม.4  
 ม.5  
 ม.6

 6

4. ภาคเรียนที่แล้ว นักเรียนได้คะแนนสอบวิชาสุศึกษาในระดับ

- เอ-4  
 บี-3  
 ซี-2  
 ดี-1

 7

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสุศึกษา

**คำชี้แจง** แบบสอบถามต่อไปนี้ต้องการทราบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสุศึกษาที่นักเรียนคิดว่าควรจะเป็น และคุณลักษณะของครูสุศึกษาที่เป็นจริง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่านักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสุศึกษาแต่ละลักษณะในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

### ตัวอย่าง

คุณลักษณะของครูสุศึกษา	คุณลักษณะที่คาดหวัง					คุณลักษณะที่เป็นจริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
๑๑ ใช้ผ้าเช็ดหน้าปิดปากและจุมุกทุกครั้งที่ใช้หรือจาม	✓								✓	

จากตัวอย่างนี้ แสดงว่า นักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุดว่าครูสุศึกษาควรใช้ผ้าเช็ดหน้าปิดปากและจุมุกทุกครั้งที่ใช้หรือจาม แต่ในความเป็นจริงครูสุศึกษาใช้ผ้าเช็ดหน้าปิดปากและจุมุกเวลาที่ไอหรือจามน้อยครั้งมาก

1. ด้านการสอน

คุณลักษณะของครูสุศึกษา	คุณลักษณะที่คาดหวัง					คุณลักษณะที่เป็นจริง					สำหรับผู้วิจัย			
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	X	Y		
1. นำเข้าสู่บทเรียนได้เหมาะสมกับเนื้อหา											8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6
2. นำเข้าสู่บทเรียนโดยเข้าใจความสนใจของนักเรียน											9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7
3. รู้จักเลือกและใช้วิธีการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา											10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8
4. ดำเนินถึงความพร้อมในการเรียนของนักเรียน											11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9
5. นำปัญหาสุขภาพในท้องถิ่นมาสอนให้สัมพันธ์กับบทเรียนได้อย่างเหมาะสม											12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
6. นำปัญหาสุขภาพที่เกิดขึ้นประจำในฤดูต่าง ๆ มาสอนเพิ่มเติม เช่น ใช้เลือดออกในฤดูฝน											13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11
7. ยกตัวอย่างประกอบบทเรียนได้เหมาะสม											14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12
8. ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน											15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13

## ด้านการสอน (ต่อ)

คุณลักษณะของครูสุศึกษา	คุณลักษณะที่คาดหวัง					คุณลักษณะที่เป็นจริง					สำหรับผู้วิจัย			
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	X	Y		
9. นำวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้เป็นสื่อการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียนได้											16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14
10. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมก่อนสอนทุกครั้ง											17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15
11. สอนโดยมุ่งเน้นการแก้ปัญหาสุขภาพของนักเรียน											18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16
12. สอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน											19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17
13. มีความกระตือรือร้นในการสอน											20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18
14. มีความรับผิดชอบในการสอน											21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19
15. ใช้เทคนิคการสอนหลายวิธีที่เข้าใจให้นักเรียนสนใจและติดตามบทเรียนอยู่เสมอ											22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20

## ด้านการสอน (ต่อ)

คุณลักษณะของครูสุศึกษา	คุณลักษณะที่คาดหวัง					คุณลักษณะที่เป็นจริง					สำหรับผู้วิจัย			
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	X	Y		
16. มีความคิดสร้างสรรค์ในการ จัดกิจกรรมเพื่อเสริม การเรียนการสอน เช่น จัดนิทรรศการทางสุขภาพ จัดเสียงตามสายในเวลา กลางวัน เรื่องสุขภาพ ฯลฯ											23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21
17. มีความคิดสร้างสรรค์ในการ เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา เช่น ตำรวจจราจร แพทย์ชุมชน วิทยากรอื่น ที่มีความรู้ทางด้านสุขภาพ ฯลฯ มาให้ความรู้แก่นัก เรียนในเรื่องต่าง ๆ ตามโอกาสอันควร											24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22
18. แก้ปัญหาการเรียนการสอน ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนอย่าง มีเหตุผล											25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23
19. ตั้งคำถามให้นักเรียน เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้											26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24
20. กระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัย แสวงหาความรู้อยู่เสมอ											27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25



ด้านการสอน (ต่อ)

คุณลักษณะของครูสุศึกษา	คุณลักษณะที่คาดหวัง					คุณลักษณะที่เป็นจริง					สำหรับผู้วิจัย	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	X	Y
21. นำผลการสอบของนักเรียนมาปรับปรุงการสอน											28	<input type="checkbox"/> 26

2. ด้านการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน

คุณลักษณะของครูสุศึกษา	คุณลักษณะที่คาดหวัง					คุณลักษณะที่เป็นจริง					สำหรับผู้วิจัย	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	X	Y
1. เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสุสภาพในโรงเรียน											29	<input type="checkbox"/> 27
2. ตรวจสอบหาความบกพร่องทางด้านสุสภาพของนักเรียนได้											30	<input type="checkbox"/> 28
3. แนะนำวิธีการแก้ไขความบกพร่องทางด้านสุสภาพของนักเรียนได้											31	<input type="checkbox"/> 29
4. มีความรู้และทักษะในการวัดสายตา											32	<input type="checkbox"/> 30













## ประวัติผู้วิจัย

นางสาวกัญญา เกียรติบุตร เกิดวันที่ 11 ธันวาคม 2507 ที่กรุงเทพมหานคร  
จบการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พลศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2529 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
เมื่อปีการศึกษา 2530

