

การเปรียบเทียบเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน



นางกัญญารัตน์ อังศ์วิศิษฐ์

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

ISBN 974-576-164-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

015391

A COMPARISON OF SCIENTIFIC ATTITUDE AMONG MATHAYOM SUKSA FOUR STUDENTS  
WITH DIFFERENT TYPES OF REARING

Mrs. Kunyaratana Onkvisit

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1989

ISBN 974-576-164-8

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ระหว่างนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน

โดย

นางกัญญารัตน์ อังศ์วิศิษฐ์

ภาควิชา

มัธยมศึกษา



อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. อีระชัย ปุรณโชติ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของ  
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร. ดาวาร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. อีระชัย ปุรณโชติ)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ สุนทร ช่างสูวนิช)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

กัญญารัตน์ องค์วิศิษฐ์ : การเปรียบเทียบเจตคติทางวิทยาศาสตร์ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน (A COMPARISON OF SCIENTIFIC ATTITUDE AMONG MATHAYOM SUKSA FOUR STUDENTS WITH DIFFERENT TYPES OF REARING) อ. ที่ปรึกษา : รศ.ดร. อีระชัย ปุณณโชติ, 111 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ "เพื่อเปรียบเทียบเจตคติทางวิทยาศาสตร์ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน" ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โปรแกรมวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2531 จำนวน 648 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นจากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชุด คือ แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูของพรทิพย์ อินทนู (2530: 52-54) และแบบวัดเจตคติทางวิทยาศาสตร์ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ซึ่งมีความตรงเชิงเนื้อหาโดยผ่านการตรวจจากผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน มีค่าความเที่ยงซึ่งคำนวณโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .82 แบบวัดเจตคติทางวิทยาศาสตร์สามารถจำแนกคะแนนระหว่างนักเรียนกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ซึ่งทำการทดสอบโดยใช้การทดสอบค่าที วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

มัชฌิม เลขคณิตของคะแนนเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน 6 แบบ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา .....  
สาขาวิชา .....  
ปีการศึกษา 2531.....

ลายมือชื่อนิสิต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....

พิมพ์ต้นฉบับทศด้อยวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



KUNYARATANA ONKVISIT : A COMPARISON OF SCIENTIFIC ATTITUDE AMONG  
MATHAYOM SUKSA FOUR STUDENTS WITH DIFFERENT TYPES OF REARING. THESIS  
ADVISOR : ASSO. PROF. THERACHAI PURANAJOTE, Ed.D. 111 pp.

The purpose of this research was to compare scientific attitude among mathayom suksa four students with different types of rearing. The subjects of this study were 648 mathayom suksa four science program students in academic year 1988 obtained through stratified sampling from secondary schools under the General Educational Department in Bangkok Metropolis. The instruments used were the Child Rearing Test constructed by Porntip Intanoo (1987) and the Scientific Attitude Test constructed by the researcher. The Scientific Attitude Test had its content validity examined by four experts. The reliability of the test calculated by using alpha coefficient was .82, and the test could discriminate the high and low scores of students by means of t-test. The obtained data were analyzed by means of one-way analysis of variance.

Findings

The arithmetic means of scientific attitude among the six groups of different types of rearing were not different at .05 level of significance.

ภาควิชา มัธยมศึกษา  
สาขาวิชา การศึกษาวิทยาสาตร์  
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิสิต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....



### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ดร.ธีระชัย ปุริมโชติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งให้คำปรึกษาและคำแนะนำด้วยความเอาใจใส่ เป็นอย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับ ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณผู้อำนวยการ คณาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนต่าง ๆ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้ เป็นอย่างดียิ่ง และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ให้ทุนส่วนหนึ่งในการทำวิทยานิพนธ์

ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณ คุณพ่อและคุณแม่ที่ให้การสนับสนุนในการศึกษาของผู้วิจัยมาโดยตลอด ขอระลึกถึงพระคุณของบูรพคณาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย และขอขอบคุณ พี่ ๆ น้อง ๆ และเพื่อน ๆ ที่คอยให้กำลังใจ ท้ายที่สุดผู้วิจัยรู้สึกขอบพระคุณ คุณสิทธิชัย องค์กรวิศิษฐ์ ที่ช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยอย่างดียิ่งในการทำวิทยานิพนธ์

กัญญารัตน์ องค์กรวิศิษฐ์



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	7
2. วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
1. วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ เจตคติทางวิทยาศาสตร์..	8
ความหมายของ เจตคติทางวิทยาศาสตร์.....	8
การวัด เจตคติทางวิทยาศาสตร์.....	20
เครื่องมือวัด เจตคติทางวิทยาศาสตร์.....	21
แนวทางในการพัฒนา เจตคติทางวิทยาศาสตร์.....	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ เจตคติทางวิทยาศาสตร์.....	24

บทที่	หน้า
2. วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู.....	38
ประเภทและลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู.....	38
อิทธิพลจากการอบรมเลี้ยงดู.....	45
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู.....	52
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	57
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	70
บรรณานุกรม.....	75
ภาคผนวก.....	89
ภาคผนวก ก.....	90
ภาคผนวก ข.....	92
ภาคผนวก ค.....	94
ภาคผนวก ง.....	102
ภาคผนวก จ.....	104
ประวัติผู้เขียน.....	111





สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตามเพศและรูปแบบการอบรม เลี้ยงดู.....	63
2. มัชฌิม เลขคณิตของคะแนน เจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในแต่ละรูปแบบของการอบรม เลี้ยงดู.....	68
3. ความแปรปรวนของค่ามัชฌิม เลขคณิตของคะแนน เจตคติทางวิทยาศาสตร์ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน 6 แบบ.....	69
4. รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากร.....	93
5. การทดสอบค่าทีของแบบวัด เจตคติทางวิทยาศาสตร์ระหว่างนักเรียนกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ.....	98