



บทที่ 1

บทนำ

แนวเหตุผลและทฤษฎีที่สำคัญ

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่าคนเป็นทรัพยากรอันมีค่าที่สำคัญยิ่งของประเทศ และเป็นที่ยึดได้อย่างแน่นอนว่าหากได้มีการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสูงขึ้นแล้ว ก็ย่อมจะส่งผลให้ชุมชนและสังคมโดยรวมมีคุณภาพดีขึ้นตามไปด้วย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2530: 71)

เด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรและพลังที่สำคัญ เป็นผู้สืบทอดวัฒนธรรมของชาติ และเป็นชาติ ด้วยเหตุนี้การพัฒนาเด็กและเยาวชนจึงเป็นเรื่องจำเป็นและเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรด้านอื่น ๆ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ คณะอนุกรรมการวางแผนพัฒนากำลังคน 2524: 1) การพัฒนาคนควรพัฒนาตั้งแต่เด็กยังเล็กและพัฒนาให้ครบทุกด้าน พุณสุข อนามัย สวัสดิ์ (2523: 3) ได้กล่าวว่า เด็กในช่วงก่อนวัยเรียนสมควรกำลังพัฒนาอย่างรวดเร็ว สมควรได้รับการส่งเสริมให้เจริญงอกงาม ส่งเสริมให้มีลักษณะนิสัยอันดีงามเพื่อเป็นพื้นฐานการเป็นพลเมืองดีของชาติ การพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนจึงเป็นเรื่องสำคัญ ดังที่ ศรีสกุล จารุจินดา (2528: 58) กล่าวว่า ต้องพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตทุกด้านทั้งร่างกายจิตใจ และจริยธรรมโดยเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างเด็กให้มีพื้นฐานที่มั่นคงอันจะนำไปสู่ความสำเร็จและความสุข มีคุณค่าและสามารถสร้างสรรค์สังคมให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนหมายถึง การพัฒนาสังคมและ พัฒนาประเทศชาติไปพร้อมกันไปด้วย

การพัฒนาคุณภาพคนโดยเฉพาะเด็กก่อนวัยเรียนในแผนพัฒนาคน สังคมและวัฒนธรรมของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2530: 81) ได้กล่าวไว้ว่า คนในกลุ่มอายุ 0-5 ปี เน้นการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยเฉพาะการให้ภูมิคุ้มกันโรค การลดอัตราการโภชนาการ และส่งเสริมการพัฒนาทางสังคมและสติปัญญา และ วรสุดา บุญขไวโรจน์ และคณะ (2527: 1) ได้มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเด็กก่อนวัยเรียนมีความสำคัญ ต้องวางพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูให้ถูกต้องตามพัฒนาการ เริ่มปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม ลักษณะนิสัย และวัฒนธรรม

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าเด็กก่อนวัยเรียนเป็นเด็กที่อยู่ในช่วงเวลาที่สำคัญ หากผู้อบรมเลี้ยงดูเด็กตระหนักถึงความสำคัญของเด็กในระบอบนี้อบรมเลี้ยงดูเด็กให้เจริญเติบโต ทั้งด้านร่างกายและจิตใจพร้อม ๆ กัน ย่อมส่งผลดีต่อเด็กทั้งในปัจจุบันและอนาคต

แต่สภาวะแวดล้อมหลายอย่างในปัจจุบัน ความผันผวนทางเศรษฐกิจและค่านิยม ทำให้โครงสร้างของครอบครัวและการดำเนินชีวิตเปลี่ยนแปลงไป ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนต่อพัฒนาการของเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ ซึ่งเกิดขึ้นได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังที่ นิตยา คชภักดี (2530: 12) ได้กล่าวว่า ขณะนี้เด็กต้องเผชิญกับการเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสม และถูกละทิ้งในวัยอันไม่สมควร ขาดการอบรมที่ถูกต้อง และกลับต้องเผชิญกับสิ่งเร้าและสิ่งกระตุ้นที่ไม่เหมาะสมและไม่สมวัย ทั้งจากครอบครัวเอง และสิ่งภายนอก อิทธิพลจากสภาพความเป็นไปของสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันก่อให้เกิดความเครียดขึ้นกับเด็กและผู้ใหญ่ อันล้วนมีผลกระทบกระเทือนต่อสุขภาพของเด็ก จึงจำเป็นที่จะต้องให้บริการสุขภาพแก่เด็กในสถานะบุคคลอย่างสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ต้องคำนึงถึงเด็กในฐานะสมาชิกของครอบครัวและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กวัยก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ณรงค์ เทียนสง (2529 : 12) ว่าเป็นที่ยอมรับว่าเด็กเล็ก ๆ นั้นมิใช่วัตถุหรือแม้เป็นสิ่งมีชีวิตก็มีไม่ใช่เพียงสิ่งมีชีวิตเช่นสัตว์ แต่เด็กเล็ก ๆ สามารถที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้มากมาย จากสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเด็ก ฉะนั้นพฤติกรรมและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่จัดให้กับเด็กโดยเจตนาหรือธรรมชาติ ย่อมมีผลกระทบต่อความคิด ความจดจำ และรูปแบบพฤติกรรม

การอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนจะมุ่งให้เด็กได้เจริญเติบโตเป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีศีลธรรมอันดี มีน้ำใจ โอบอ้อมอารีและสร้างสรรค์ประโยชน์ให้แก่ตนเอง ครอบครัวและประเทศชาติได้ แต่การอบรมเลี้ยงดูเด็กนั้นเป็นเรื่องที่ละเอียดอ่อน และต้องใช้ความรู้ความสามารถพอสมควร ดังนั้นพ่อแม่หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติในการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้ถูกต้อง (กรรณิการ์ วิจิตรสุนทร 2529: 22) ในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครองจึงควรให้ความรักความอบอุ่น การมีเหตุมีผล และให้การควบคุมดูแลเอาใจใส่ต่อเด็กอย่างใกล้ชิด ไม่ปล่อยปละละเลยต่อเด็ก รวมทั้งต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กด้วย (ยาใจ จุลพงษ์ 2524: 65) การอบรมเลี้ยงดูเด็กจำเป็นต้องดูแลด้านพัฒนาการ

ของเด็กควบคุมไปด้วยจึงจะได้เป็นการเลี้ยงดูที่ถูกต้อง เพราะพัฒนาการของเด็กมีความสำคัญต่อตัวเด็กมากดังที่ ฟรอยด์ (Freud) ได้กล่าวถึงความสำคัญของพัฒนาการของเด็กในระยะปฐมวัย หรือใน 6 ปีแรกของชีวิตว่าเป็นระยะที่สำคัญที่สุด เพราะพัฒนาการของเด็กในวัยนี้จะมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อพัฒนาการในวัยต่อ ๆ มา ฟรอยด์ เชื่อว่าการอบรมเลี้ยงดูเด็กในระยะปฐมวัยจะมีผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กในอนาคต (อ้างถึงใน ประดิษฐ์ อูปรมัย 2524: 8) ดังนั้นถ้าจะพัฒนาเด็กให้เป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพสูงต้องเริ่มต้นที่การอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาบิดามารดาให้รู้จักใช้วิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกต้องเหมาะสมที่จะทำให้เด็กมีบุคลิกภาพที่ดีจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องดำเนินการเป็นอันดับแรก ๆ (ดวงเดือน พันธุมนาวิน และคณะ 2528: 1)

ในปัจจุบันสื่อมวลชนมีบทบาทสำคัญและมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ ตลอดจนความรู้สึกริक्तคิดของประชาชนอย่างกว้างขวาง (ชานาญ รอดเหตุภัย : 111-113) สุกัญญา ตีระวนิช และ นันทริกา คุ่มไพโรจน์ (2526: 1) กล่าวสอดคล้องกับ ดวงใจ ตั้งสง่า (2522: 3) ว่า สื่อมวลชนมีพลังมหาศาลต่อแนวคิดของมนุษย์ เด็กและเยาวชนเป็นวัยสำคัญที่กำลังพัฒนาทั้งในทางร่างกาย ทางสติปัญญา ทางสังคมและทางศีลธรรม สื่อมวลชนมีบทบาทในการเจริญเติบโตของเด็ก มีส่วนในการเสริมสร้างความรู้

สื่อมวลชนมีหลายประเภท เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์และอื่น ๆ ล้วนแต่มีอิทธิพลและมีบทบาทต่อประชาชนมากขึ้นทุกวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหนังสือพิมพ์รายวันมีอิทธิพลต่อความรู้สึกริक्तคิดของผู้่านมาก ดวงใจ ตั้งสง่า (2522: 1) กล่าวว่า ประเทศไทยมีทรัพยากรให้ด้านสื่อมวลชนอย่างมากมาย แต่ไม่ได้ใช้ให้เป็นประโยชน์เต็มที่ในการพัฒนาความรู้ ความคิด และบุคลิกภาพของเด็ก สื่อมวลชนควรที่จะมีเสรีภาพ มีความรับผิดชอบ มีประโยชน์ต่อเด็ก ต่อสังคม และต่อประเทศชาติ

สื่อสิ่งพิมพ์มีอิทธิพลต่อความรู้สึกริक्तคิดและการกระทำของบุคคลเป็นอย่างมาก สิ่งพิมพ์อาจชักจูงให้ผู้อ่านไปในทางที่ผิดหรือในทางที่ชอบก็ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหนังสือพิมพ์ ซึ่งเป็นสิ่งพิมพ์ที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อสังคม (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521: 7) มาลัยวัลย์ ภัสสรโยธิน (2522: 4) กล่าวถึงประโยชน์ของหนังสือพิมพ์รายวันว่า เป็นการให้การศึกษาแก่ประชาชนที่ทันต่อเหตุการณ์ โดยการลงทุนน้อยที่สุดแต่ได้ประโยชน์มากที่สุด ประชาชนได้รับความรู้เป็นปัจจุบัน รู้ทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ อันปรากฏในหน้าหนังสือพิมพ์

ทำให้ปรับตัวเข้ากับเหตุการณ์ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง เป็นการเสริมสร้างคนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเป็นของ อุดล หุตางกูร (2529: 1) ที่กล่าวถึงคุณค่าของหนังสือพิมพ์รายวันว่า มีอิทธิพลต่อมวลชนผู้รับสารทางด้านความคิดทัศนคติ และการดำรงชีวิต ทั้งนี้เพราะหนังสือพิมพ์เสนอข่าวสาร ข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ ความคิดเห็นสารคดี ความรู้และความบันเทิง ได้โดยละเอียดกว่าสื่อมวลชนประเภทอื่น และเป็นสื่อที่มีราคาถูก ผู้อ่านสามารถเลือกอ่านได้ตามความสนใจ สามารถนำติดตัวไปไหนมาไหนได้ และในแง่ของการศึกษาค้นคว้าแล้วหนังสือพิมพ์เป็นบันทึกเหตุการณ์ เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นวรรณกรรมร่วมสมัยที่สามารถเก็บไว้ได้นาน และใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้สะดวก

หนังสือพิมพ์เป็นสื่อมวลชนประเภทหนึ่งที่มีวันจะมีอิทธิพลต่อเยาวชนและสังคมเพิ่มขึ้น หนังสือพิมพ์เป็นสื่อที่สะดวกแก่การเก็บรักษา มีการจารึกเป็นลายลักษณ์อักษร สามารถใช้เป็นหลักฐานในการอ้างอิงยืนยันได้ตลอดเวลา (กำธร สติกรกุล 2526: 178-180) ด้วยเหตุนี้หนังสือพิมพ์จึงเป็นสื่อที่ประชาชนนิยมกันทั่วไป จะเห็นได้จากการที่หนังสือพิมพ์หลาย ๆ ฉบับมีจำนวนจำหน่ายสูง และหาอ่านได้ทั่วไปทั้งในกรุงเทพฯ และท้องถิ่นชนบท (ดวงใจ ตั้งสง่า 2522 : 3)

ดังนั้นในการพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน หนังสือพิมพ์รายวันจึงมีบทบาทมากในด้านการเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู และเสนอปัญหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนทำให้ผู้อ่านที่มีเด็กอยู่ในความรับผิดชอบได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน มองเห็นความสำคัญในการให้การอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ถูกต้องเหมาะสม และนำสาระต่าง ๆ ที่ได้จากหนังสือพิมพ์รายวัน ไปพัฒนาการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น ทำให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาเด็กและมีผลสืบเนื่อง ไปถึงการพัฒนาประเทศชาติด้วย

จากความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน และของหนังสือพิมพ์รายวันดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าควรศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนในหนังสือพิมพ์รายวัน ว่าเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนด้านใดบ้าง มีปริมาณการเสนอเนื้อหาแต่ละด้านมากน้อยเพียงใด ศึกษาข้อมูลที่หนังสือพิมพ์รายวันนำมาเสนอว่ามาจากแหล่งข้อมูลกลุ่มใดบ้าง และแหล่งข้อมูลแต่ละกลุ่มเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการ

อบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนมากนัก้อยเพียงใด ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนในหนังสือพิมพ์รายวัน 4 ชื่อฉบับ ได้แก่หนังสือพิมพ์มติชนรายวัน หนังสือพิมพ์สยามรัฐรายวัน หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ว่าได้เสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนมากนัก้อยเพียงใด เนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่นำมาเสนอมาจากแหล่งข้อมูลกลุ่มใด และแหล่งข้อมูลแต่ละกลุ่มเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนมากนัก้อยเพียงใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนในหนังสือพิมพ์รายวัน พุทธศักราช 2530 - 2531 ด้านการส่งเสริมพัฒนาการทางกาย การส่งเสริมพัฒนาการทางจิตใจและคุณธรรม การส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา การส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม และด้านปัญหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิเคราะห์เนื้อหาในหนังสือพิมพ์รายวัน จะเลือกเฉพาะเนื้อหาที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนและปัญหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนจากหนังสือพิมพ์มติชนรายวัน หนังสือพิมพ์สยามรัฐรายวัน หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ หนังสือพิมพ์เดลินิวส์

หนังสือพิมพ์รายวันที่ใช้ในการศึกษา จะเริ่มศึกษาตั้งแต่หนังสือพิมพ์รายวันฉบับวันที่ 1 มกราคม พุทธศักราช 2530 ถึงวันที่ 31 ธันวาคม พุทธศักราช 2531 รวมระยะเวลาในการศึกษา 2 ปี

ข้อตกลงเบื้องต้น

การวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนในหนังสือพิมพ์รายวัน ได้แบ่งเนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนออกเป็น 5 ด้าน คือการส่งเสริมพัฒนาการทางกาย การส่งเสริมพัฒนาการทางจิตใจและคุณธรรม การส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา การส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม และด้านปัญหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

หนังสือพิมพ์รายวัน หมายถึง หนังสือพิมพ์ที่ออกจำหน่ายเป็นรายวันประจำทุกวัน ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งตีพิมพ์เป็นภาษาไทย ได้แก่หนังสือพิมพ์มติชนรายวัน หนังสือพิมพ์สยามรัฐรายวัน หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ หนังสือพิมพ์เดลินิวส์

เด็กก่อนวัยเรียน หมายถึง เด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ขวบ ซึ่งหนังสือพิมพ์อาจใช้คำต่าง ๆ กัน เช่น ทารก เด็ก เด็กอ่อน เด็กเล็ก เด็กปฐมวัย วัยเด็ก เด็กอนุบาล เด็กวัยก่อนเข้าเรียน เด็กก่อนเรียน หรือเด็ก ๆ ซึ่งอ่านแล้วทราบว่าเกี่ยวข้องกับเด็กในช่วงอายุนี้นี้

เนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู หมายถึง เนื้อหาที่เสนอในหนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน ไม่รวมเนื้อหาที่เป็นข่าว โฆษณา นวนิยาย นิทาน เนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนแบ่งออกเป็น การส่งเสริมพัฒนาการทางกาย ทางส่งเสริมพัฒนาการทางจิตใจและคุณธรรม การส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา การส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม (ดัดแปลงจากการพัฒนาหลักการและวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตไทย รายงานการวิจัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2531) และด้านปัญหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน

แหล่งข้อมูล หมายถึง บุคคลหรือหน่วยงานที่ให้ข้อมูลซึ่งระบุไว้ในเนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนในหนังสือพิมพ์รายวัน ในการศึกษาครั้งนี้แบ่งแหล่งข้อมูลออกเป็น 8 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มแพทย์ ได้แก่บุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลรักษาสุขภาพและอนามัยของเด็ก เช่น แพทย์ พยาบาล เภสัชกร โรงพยาบาล สถานอนามัย สถานพยาบาล สาธารณสุข ที่เสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน
2. กลุ่มทำงานเพื่อแม่และเด็ก ได้แก่บุคคลหรือหน่วยงานที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับเด็ก เช่น นักสังคมสงเคราะห์ คณะทำงานด้านเด็กและสตรี มูลนิธิ โครงการที่ทำงานด้านเด็ก ศูนย์ผู้นำเยาวชน ที่เสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน
3. กลุ่มนักเขียน ได้แก่บุคคลที่ทำงานเกี่ยวกับการเขียน เช่น คอลัมนิสต์ นักแปล นักเขียนนวนิยาย ซึ่งระบุชื่อจริง นามปากกา หรือชื่อคอลัมน์ ที่เสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน

4. กลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู อาจารย์ ได้แก่บุคคลหรือหน่วยงานที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ อธิการบดี ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ครู อาจารย์ ที่เสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน
5. กลุ่มข้าราชการการเมือง นักการเมือง ได้แก่บุคคลที่ทำงานอยู่ในตำแหน่ง รัฐมนตรี รัฐมนตรีช่วย สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร คณะกรรมการ ที่เสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน
6. กลุ่มชาวต่างประเทศ หน่วยงานต่างประเทศ ได้แก่บุคคลหรือหน่วยงานซึ่งมาจากต่างประเทศ ที่เสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน
7. กลุ่มผู้ปกครอง ได้แก่ผู้เป็นบิดามารดาของเด็ก ผู้ปกครองเด็ก ผู้อุปถัมภ์เด็ก หรือชาวบ้าน ที่เสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน
8. กลุ่มอื่น ๆ ได้แก่บุคคลหรือหน่วยงาน ที่ไม่สามารถจัดเข้ากลุ่มใดกลุ่มหนึ่งดังกล่าวข้างต้น ที่เสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงลักษณะ เนื้อหาและปริมาณเนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ใช้เป็นข้อมูลเพื่อการอ้างอิงในการวิจัยต่อไป
2. เป็นแนวทางในการแก้ไขสิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อความเจริญเติบโตและความก้าวหน้าของเด็กก่อนวัยเรียน