



ภาษาไทย

หนังสือ

ก่อ สวัสดิพิบูลย์. คู่มือในการสร้างประสิทธิภาพในการเรียน. กรุงเทพมหานคร.

โรงพิมพ์ศาสนา, 2525.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2520.

กรุงเทพมหานคร: ศรีเมืองการพิมพ์, 2520.

จรินทร์ ธาณิรัตน์. ปทานุกรมการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รามคำแหง, 2518.

ชวาล แพร่ตกุล. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์

วัฒนาพานิช, 2516.

เชิดศักดิ์ ไชวาลินธุ์. การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานทดสอบ

ทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

ทดสอบทางการศึกษา, สำนักงาน. กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการตรวจสอบคุณภาพ

การศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2527. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2528.

ธีระ รุญเจริญ. การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร.

สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

ธีรยุทธ์ เสนิงวงศ์ ณ ออยุธยา. "พฤติกรรมครูในการเรียนการสอน" เอกสารการสอน

ชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนประถมศึกษา หน่วยที่ 6 - 10. กรุงเทพมหานคร:

ห้างหุ้นส่วนจำกัด พันนี้พิมพ์ลิขซึ่ง, 2525.

นันทวล ทศวัฒน์. "บทบาทและหน้าที่ครูสังคมศึกษาในด้านวิชาและสมรรถนะด้านมนุษยสัมพันธ์"

เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 1 - 4. กรุงเทพมหานคร:

ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.

บุญธรรม กิจปรีดามริสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
 ห้างหุ้นส่วนจำกัดการพิมพ์พระนคร, 2527.

ประดินันท์ อุปรมย์. "จิตวิทยาเกี่ยวกับผู้เรียนในระบบการเรียนการสอน" เอกสารการสอน
ชุดวิชาวิทยาการการสอน หน่วยที่ 1 - 7. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.

ประภาพรรณ สุวรรณสุข. "การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนการสอน" เอกสารการสอน
ชุดวิชาวิทยาการการสอนหน่วยที่ 8 - 15. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด
 อรุณการพิมพ์, 2526.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย.
 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ประสาร ทิพย์ธารา. คู่มือประกอบการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
 โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2521.

ปรีชา คัมภีร์ปรกรณ์. "การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนการสอน." เอกสารการสอนชุดวิชา
วิทยาการการสอนหน่วยที่ 8-15. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อรุณการพิมพ์,
 2526.

พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ.2530. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
 2530.

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์,
 2530.

พิบูลศรี วาสนสมลสิทธิ์. เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาสังคมศึกษาหน่วยที่ 5 - 9.
 กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.

ยุพิน พิพิธกุล. การศึกษาผลสัมฤทธิ์และเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเรียน
วิชาคณิตศาสตร์โดยการใช้เพลงคณิตศาสตร์ประกอบการสอนของครู.
 กรุงเทพมหานคร: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2527.

- รัศมี ภิบาลแทน. พฤติกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทประชาชนจำกัด (แผนกการพิมพ์), 2524.
- รุ่งทิวา จักรกร. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2527.
- เรณู ผลสวัสดิ์ และนันทฎา สรรพศรี. รายงานการวิจัยเรื่องสาเหตุในการไม่เข้าชั้นเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยการค้า. กรุงเทพมหานคร: หน่วยวิจัยสถาบันวิทยาลัยการค้า, 2526.
- ลาวัญย์ วิทยาอุทติกุล. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 5 - 9. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.
- วิจัยทางการศึกษา, กอง. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2521.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2522.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ, จำรัส คังสุวรรณ, ฐิติพงษ์ ธรรมานุสรณ์. จิตวิทยาสังคม. นนทบุรี: ชัยศิริการพิมพ์, 2522.
- สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพมหานคร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "สาเหตุการออกจากมหาวิทยาลัยกลางคืน" การวิจัยเชิงบรรยาย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2524.
- สิริวรรณ ศรีพหล. "การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 1 - 4. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.
- สุชาติ ศิริสุขไพบูลย์. ทฤษฎีการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2528.

- สุเมียม อีระคาร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทยจำกัด, 2524.
- สุภาพ วาดเขียน. มาตรฐานและประเมินผลพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา
วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุมานิน รุ่งเรืองธรรม. กลวิธีการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม,
2522.
- สุรศักดิ์ อมรรค์คนศักดิ์ และอนุสรณ์ สกุลคู่. การประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.
- สุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต,
2529.
- โสภာ ชูพิบูลชัย. ความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สุตรไพศาล,
2528.
- หทัย ดันหยง. การสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพิษณุโลก, 2525.
- เอนก กริแสง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิชฌเศศ, 2520.
- อุทุมพร ทองอุไทย. เทคนิคการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ. แผนกวิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

บทความ

- ธีระพร อูวรรณโณ. "การวัดทัศนคติ: ปัญหาในการใช้เพื่อทำนายพฤติกรรม" วารสารวัดผล
การศึกษา 7, 19 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2528): 16 - 17.
- นพพร พานิชสุข. "การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในวิชาสังคมศึกษา" วารสารรามคำแหง.
ฉบับฟ้าคราม 10, 8 (กรกฎาคม 2528): 139.
- พัฒน์ น้อยแสงศรี. "แนววิธีเรียนให้สำเร็จ" วารสารรามคำแหง 2 (มิถุนายน 2518):

ภิญโญ สาร. "เรียนอย่างไรจึงจะเก่ง" สมาจารย์ : วารสารวิชาการวิทยาลัยครู นครราชสีมา 3, 6 (มิถุนายน - พฤศจิกายน) 2531: 5 - 16.

วลัย อารุณี. "ทักษะการอ่านในวิชาสังคมศึกษา" วารสารการศึกษากรุงเทพมหานคร. ปีที่ 7 ฉบับที่ 6 มีนาคม 2526: 12 - 15.

วัชร บวรสิงห์. "การเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ" วารสารรามคำแหงฉบับพิเศษ พัฒนามูลสาร 9(2526): 48 - 54.

วิชัย วงษ์ใหญ่. "ความหมายของหลักสูตรและการสอน" สารพัฒนาหลักสูตร (20) พฤษภาคม 2526: 12 - 21.

วิทยา นาควัชระ. "มองชีวิต จากครูถึงครู" วารสารฟ้าเมืองไทย 18, 92 (13 พฤศจิกายน 2529): 28.

สุนทร พิริยกิจ. "เตรียมตัว เป็นนักเรียนที่ดี" ชัยพฤกษ์ 21 (มิถุนายน 2527): 18 - 20.

เสรี เกียรติบรรลือ. "เคล็ดลับการเรียนดี" วารสารพัฒนาชุมชน. 25 (มิถุนายน 2529): 60 - 65.

เอกสารอื่น ๆ

แจ่มจันทร์ วงศ์วิเศษ. "การศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้นักเรียนศึกษามีผลการเรียนค่าของวิทยาลัยสวนสุนันทา ปีการศึกษา 2515." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2517.

เฉลียว บุชเนียร. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียน พฤติกรรมการสอน พื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ กับผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ดวงค์ กิจสนาโยธิน. "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบคัดสรรซึ่งไม่ใช่ความสามารถทางเชาวน์ปัญญา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- นภาพร เมษรักษาวิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทักษะคิดในการเรียนกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ทรงพรพรรณ วายโสภา. "ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา ตามการรับรู้ของ ครูสังคมศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- นิรติศัย ภทรติลก. "สาเหตุของความค้อยสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาสังคมศึกษาตามการรับรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นใน เขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- พิทักษ์ พูลรัตน์. "ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา วิทยาลัยครูยะลา ปีการศึกษา 2520 - 2521." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. "สาเหตุของการสอบตกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วัฒนา หุ่มเล็ก. "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- วัลลภา จันทร์เพ็ญ. "ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระหว่างนักเรียน ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงและต่ำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า ใน กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วิจิตร ลิมพานิชย์, "การเปรียบเทียบเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับสติปัญญาตามแบบของเพียเจต์ต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- วิชัย จันทร์ เทพา. "ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.
- สุภรณ์ จงสิทธิ์พันธ์. "การผลิตและการใช้ครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.
- สุรรัตน์ ศิริรัตน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชากฎหมายและผลสัมฤทธิ์ในการเรียน
วิชากฎหมายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 7."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2531.
- สมพิศ เขียมศักดิ์ศรี. "ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังของครอบครัวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน
วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.
- อธยา หาญคำรงค์กุล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อำนวยการ สุขไย. "การวิเคราะห์ความไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนคณิตศาสตร์ของ
นักศึกษาผู้ใหญ่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2524.

ภาษาอังกฤษBooks

Allport, Gordon W. "Attitude." In Reading in Attitude Theory and Measurement. New York: John Wiley and Sons Inc., 1967.

Anastasi, Anne, Psychological Testing. New York: Macmillan Publishing Co. Inc., 1982.

Banks, James A. and Clegg, Ambrose A. Teaching Strategies for the Social Studies. United States of America: Longman Inc, 1985.

_____. Teaching Strategies for the Social Studies : Inquiry, Valuing, and Decision - Making. Massachusetts: Addison - Wesley Publishing Company, 1977.

Beggs, Donard L. and Lewis, Ernest L. Measurement and Evaluation in the School. U.S.A.: Houghton Mifflin Company, 1975.

Bloom, Benjamin S. Human Characteristics and School Learning. New York: McGraw-Hill Book, 1976.

Brown, Welliam F. and Maltzman, Wayne H. SSHA Manual Survey of Study Habits and Attitudes. New York: Psychological Corporation, 1967.

Brownman, Paul H. Family Role in Mental Health of School Mental Health and Achievement New York: John Wiley & Sons, Inc., 1965.

Chisman, Forrest P. Attitude Psychology and the Study of Public Opinion. United States of America: Pennsylvania State University, 1976.

- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 3rd ed.
New York: Harper & Row Publishers Co., 1970.
- Cruze, Wendel W. Educational Psychology. New York: The Renal
Press Company, 1974.
- Ehrlech, Eugene H. How to Study and Get Higher Marks. New York:
Thomas Y. Crowell Company, 1969.
- Fenton, Edwin. Teaching the New Social Studies in Secondary Schools:
An Inductive Approach. New York: Holt, Rinehart and Winston,
1966.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education.
New York: McGraw-Hill Book Company, 1976.
- Fraenkel, Jack R. Helping Student Think and Value : Strategies for
Teaching the Social Studies. New York: Prentice-Hall, Inc.,
1980.
- Gagne', Robert M. The Condition of Learning and Theory of Instruction
Tokyo: Holt-Saunders International, 1985.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. Edited by Good, Carter V.
New York: McGraw-Hill Company, 1973.
- Guilford, Joy Paul. Fundamental Statitics in Psychology and Education.
6th ed. Tokyo: McGraw-Hill Kogahuska, 1978.
- Harley, Barry. A Synthesis of Teaching Method. New York: McGraw-
Hill Book Company, 1964.

- Harvighurst, Robert J. and Neugarten, Bernice L. Society and Education. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1969.
- High, James. Teaching Secondary School Social Studies. New York: Wiley & Sons, Inc., 1967.
- Jarolimek, John and Walsh, Haber M. Reading for Social Studies in Elementary Education. New York: Macmillan Publishing Co. Inc., 1974.
- Kenworthy, Leonard S. Social Studies for the Seventies. New York: John Wiley, 1969.
- Klausmeier, Herbert J. and Ripple, Richard E. Learning and Human Abilities. New York: Harper & Row, 1971.
- Maddox, Harry. How to Study. London: The English Language Book Society, 1965.
- Mehrens, William A. and Lehmann, Irving J. Standardized Tests in Education. 2nd ed New York: Holt Rinehart and Winston, 1975.
- Michaelis, John U. Social Studies for Children. Englewood cliffs, New Jersey: Hall, Inc., 1985.
- Rokeach, Milton. Beliefs, Attitude and Values. San Francisco: Jossey Bass Publishers, Inc., 1970.
- Smith, Samuel. Best Method of Study. London: Barnes & Noble, Inc., 1970.
- Spence, Janet T. Achievement and Achievement Motives. United States of America: W.H. Freeman and Company, 1983.

- Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1971.
- Walter, Tim and Siebert, Al. Student Success. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc., 1976.
- Wohlman, Benjamin B. Dictionary of Behavioral Science. New York: Litton Education Publishing, 1975.
- Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 3rd ed. New York: Harper & Row, Publishers, Inc., 1973.
- Zimbardo, Phillip G, Ebbesen, Ebbe B. and Maslach, Christina. Influencing-Attitudes and Changing Behavior. Manila: Addison - Wesley Publishing, 1977.

Articles

- Bledsoe, Joseph C. "Factors Related to Pupil Observation Reports of Teachers and Attitudes Toward Their Teacher." The Journal of Educational Research. 65 (November 1971): 121 - 122.
- Cogan, Morris L. "Studies of Teacher Behavior." The Journal of Experimental Education. 26(1957): 135 - 139.
- Cranston, Charles M. and Barclay, Megort. "A Learner Analysis Experiment: Cognitive Style Versus Learning Style in Undergraduate Nursing Education." Journal of Nursing Education 24 (April 1985): 136 - 138.

Flanders, Ned A. "Teacher - pupil Contacts and Mental Hygiene."

Journal of Social Issues, 15 (1) 1959: 30 - 39.

Khan, S.B. "Affective Correlates of Academic Achievement." Journal

of Educational Psychology. 60 (April 1969): 216 - 221.

Khan, S.B. and Roberts, Dennis M. "Relationships Among Study Habits

and Attitudes, Aptitude and Grade 8 Achievement." Educational
and Psychological Measurement. 29 (Winter 1969): 951 - 954.

Lengel, James G. "Thinking Skill, Social Studies and Computers."

The Social Studies 8 (January/February 1987): 13.

Ostmoe, Patricia M. "Learning Style Preference and Selection of Learning
Strategies : Consideration and Implication for Nurse Educators."

Journal of Nursing Education 23 January 1984: 27 - 30.

Other Materials

Boonruangrutana, Samrerng "A Model of School Effects." Ph. D.

Dissertation, University of Illinois at Urbana - Champaign,
1978.

Burson, Carnes Dudley, "A Comparison of Study Habits and Attitudes of

Academically Successful and Academically Unsuccessful American
Indian Students in Higher Education." Dissertation Abstracts
International. 46 (April 1986): 2935-A.

Coffee, James M. "A Study of Factors Related to Academic Success in

a Selected Population of Seventh - Grade Students. Dissertation
Abstracts International. 29 (1968): 1829 - A.

Denunzio, Mabel Teresa. "An Analysis of Students' Judgments of the Factors Related to Truancy Behavior in Selected Secondary Schools." Dissertation Abstracts International. 45 (January 1985): 2058 - A.

Paige, Richard Michael. "The Impact of the Classroom Learning Environment on Academic Achievement and Individual Modernity in East Java Indonesia." Dissertation Abstracts International 39 (December 1978): 3541 - A.

Yang, Kuo - Shu. "Causal Attribution of Academic Success and Failure and Their Affective Consequences." Psychological Abstract 72 (May 1985): 1447.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนวิชาสังคมศึกษา แบบวัดเจตคติต่อครูสังคมศึกษา และ
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การ เรียนวิชาสังคมศึกษา

แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนวิชาสังคมศึกษา และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การ เรียนวิชาสังคมศึกษา

- | | |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุโข | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. อาจารย์มาลี ไตสกุล | ศึกษานิเทศก์วิชาสังคมศึกษา
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ |
| 3. อาจารย์ศุภกิจ แก้วผสม | หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา
โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี) |

แบบวัด เจตคติต่อครูสังคมศึกษา

- | | |
|---|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุโข | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.นาตยา บิลันธนานนท์ | อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ |
| 3. รองศาสตราจารย์กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ | อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ แผนกมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 2150895-9

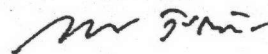
ที่ ทม 0309/6589 วันที่ 20 กรกฎาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิเรก ศรีสุโข

เนื่องด้วย น.ส. กัลยา สกุลแก้ว นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม
การเรียน เจตคติต่อครู และผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
2 กรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมลสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามและแบบทดสอบที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถาม
และแบบทดสอบที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง



(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชาภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/6540



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๑๐ กรกฎาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.นาคยา ปิณฑนานนท์

เนื่องด้วย น.ส. กัลยา สกุลแก้ว นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม
การเรียน เจตคติต่อครู และผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
2 กรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธิบูลศรี วาสนสมลิต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
งานการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามและแบบทดสอบที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถาม
และแบบทดสอบที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร รัชราภัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530



ที่ ทม 0309/6850

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

31 กรกฎาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ กมลรัตน์ หล้าสว่างษ์

เนื่องด้วย น.ส. กัลยา สกุลแก้ว นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการ
เรียนเจตคติต่อครูและผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
กรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนลมลสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถาม
ที่นิสิตสร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530

ที่ ทม 0309/6596



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

20 กรกฎาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ มาลี โตสกุล

เนื่องด้วย น.ส. กัลยา สกุลแก้ว นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม
การเรียน เจตคติต่อครู และผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
2 กรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ฑิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
งานการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามและแบบทดสอบที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถาม
และแบบทดสอบที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530



ที่ ทม 0309/6594

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๐ กรกฎาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ สุภกิจ แก้วผสม

เนื่องด้วย น.ส. กัลยา สกุลแก้ว นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม
การเรียน เจตคติต่อครู และผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
2 กรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมลสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามและแบบทดสอบที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถาม
และแบบทดสอบที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ดattavichit รัชการกิจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530

ที่ ทม 0309/1594



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๐ กรกฎาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
 2. แบบทดสอบและแบบสอบถาม
 3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส. กัลยา สกุลแก้ว นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม การเรียน เจตคติต่อครู และผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ฑิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบทดสอบ และแบบสอบถามแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนต่าง ๆ ในเขต กรุงเทพมหานคร ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส. กัลยา สกุลแก้ว ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณ ยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. กาวร วัชรากิจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530



ที่ ศธ 0306/05394

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

8 สิงหาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวกัญญา สุกอแก้ว นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่าง
พฤติกรรมการเรียน เจตคติต่อครู และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 กรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากนักเรียนมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 ในการตอบแบบทดสอบ และแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ต่อครู
และนักเรียนในโรงเรียน สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชาญ สมบุญธรรม)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน 1 รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2828466

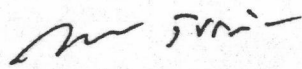
บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 2150895-9 ต่อ 3530
 ที่ ทม 0309/6584 วันที่ 20 กรกฎาคม 2532
 เรื่อง ขออนุญาตใช้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันบริการคอมพิวเตอร์

เนื่องด้วย น.ส. กัลยา สกุลแก้ว นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
 เลขประจำตัว C041581 กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความ
 สัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียน เจตคติต่อครู และผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาสังคมศึกษา
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กรุงเทพมหานคร" งานการนี้ นิสิตจำเป็นต้องใช้บริการเครื่อง
 คอมพิวเตอร์ของสถาบันเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้ใช้
 บริการเครื่องคอมพิวเตอร์เท่าที่ท่านจะกรุณาอำนวยความสะดวกไว้ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทาง
 วิชาการ


 (ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขต

กรุงเทพมหานคร ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขต
กรุงเทพมหานคร ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มที่ 1	1. มัธยมวัด เภญจมบพิตร
	2. วัดราชาธิวาส
	3. สตรีวิทยา
กลุ่มที่ 2	4. วัดสระ เกศ
	5. พุทธจักรวิทยา
กลุ่มที่ 3	6. สารวิทยา
	7. ทอวัง
กลุ่มที่ 4	8. ปทุมคงคา
	9. พระโขนงพิทยาลัย
	10. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
กลุ่มที่ 5	11. วัดหนองจอก
	12. เศรษฐบุตรบำเพ็ญ
	13. สตรี เศรษฐบุตรบำเพ็ญ
กลุ่มที่ 6	14. สตรีวัชรพงษ์
	15. มัธยมวัดดุสิตาราม
	16. ปากน้ำวิทยาคม
กลุ่มที่ 7	17. แจงร้อนวิทยา
	18. บางปะกอกวิทยาคม
	19. วัดพุทธบูชา
กลุ่มที่ 8	20. วัดประดู่ในทรงธรรม
	21. วัดนवलนรดิศ

ภาคผนวก ง.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ชุด

ชุดที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรเรียนวิชาสังคมศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมวิชาสังคมศึกษา

ชุดที่ 2 แบบวัดเจตคติต่อครูสังคมศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบวัดเจตคติต่อครูสังคมศึกษา

ชุดที่ 3 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษา

ผู้ตอบแต่ละคนจะได้รับแบบสอบถามคนละ 3 ชุด



ชุดที่ 1

แบบสอบถามพฤติกรรมการ เรียนวิชาสังคมศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้สอบถาม เกี่ยวกับพฤติกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนศึกษาหาความรู้ วิชาสังคมศึกษา การร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การแบ่งเวลาเรียน ตลอดจนการปฏิบัติคน ทั้งในห้อง เรียนและนอกห้อง เรียนของนักเรียน

ขอให้นักเรียนทุกคนตอบตามความเป็นจริงให้มากที่สุด เพื่อประโยชน์ในการทำวิจัย แบบสอบถามนี้จะไม่นำไปใช้ในการให้คะแนนวิชาสังคมศึกษาของท่าน เพราะไม่มีคำตอบที่ถูก หรือผิดแต่อย่างใด

2. ขอให้นักเรียนตอบทุกคำถามในแบบสอบถามนี้

3. การตอบแบบสอบถามให้นักเรียนอ่านและพิจารณาข้อความในแบบสอบถามว่า นักเรียนเคยปฏิบัติหรือมีความเห็นในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใดใน 5 ระดับนี้

ปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง	(ประมาณ 86% - 100%)
ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	(ประมาณ 66% - 85%)
ปฏิบัติและไม่ปฏิบัติพอ ๆ กัน	(ประมาณ 36% - 65%)
ปฏิบัติบ้างแต่ไม่ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	(ประมาณ 16% - 35%)
ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่ปฏิบัติเลย	(ประมาณ 0% - 15%)

4. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการเรียนวิชาสังคมศึกษา ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงให้มากที่สุดเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเพียงข้อละ หนึ่งระดับ

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		ปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	ปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ พอ ๆ กัน	ปฏิบัติบ้างแต่ไม่ปฏิบัติเสีย เป็นส่วนมาก	ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่ ปฏิบัติเลย
1	ข้าพเจ้าทำการบ้านเฉพาะข้อที่ง่าย		✓			

คำอธิบายตัวอย่าง

ข้อที่ 1 หมายความว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนวิชาสังคมศึกษาในการทำการบ้านเฉพาะข้อที่ง่าย โดยมีการปฏิบัติพฤติกรรมนี้อยู่ในระดับมากคือประมาณ 66% - 85%

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		ปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	ปฏิบัติและไม่ปฏิบัติพอ ๆ กัน	ปฏิบัติบ้างแต่ไม่ปฏิบัติเลย เป็นส่วนมาก	ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่ปฏิบัติเลย
1.	พฤติกรรมกรรเรียนวิชาสังคมศึกษาในห้องเรียน ระหว่างที่กำลังเรียนวิชาสังคมศึกษาในห้องเรียน ข้าพเจ้าปฏิบัติดังต่อไปนี้					
1.	ตั้งใจฟังครูอธิบายตลอดชั่วโมง					
2.	ขีดเส้นใต้หรือทำเครื่องหมายข้อความในหนังสือเรียนที่สำคัญ					
3.	เว้นเนื้อที่ในสมุดช่วงที่จดไม่ทันไว้ แล้วขอลงจากเพื่อนที่หลัง					
4.	จดตัวอย่างข้อความตามที่ครูอธิบาย					
5.	สรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่ครูมอบหมายให้อ่านได้ครบทุกตอน					
6.	สรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่ครูอธิบายได้หมดทุกตอน					
7.	เมื่อเสร็จสิ้นการสอบ หากข้อใดทำไม่ได้จะค้นคว้าหาคำตอบที่ถูกต้อง					
8.	ขยันมากขึ้น เมื่อทราบว่าได้คะแนนสอบน้อยกว่าเพื่อน ๆ					
9.	ขยันมากขึ้น เมื่อทราบว่าได้คะแนนสอบมากกว่าเพื่อน ๆ					
10.	ถามครูเมื่อไม่เข้าใจในเนื้อหาที่ครูสอน					
11.	ถามให้เพื่อนที่นั่งข้าง ๆ ช่วยอธิบายเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่ครูสอน					
12.	ไม่ถามทั้งครูและเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจในเนื้อหาที่ครูสอนแต่จะค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองภายหลัง					
13.	อธิบายให้เพื่อนฟัง เมื่อเพื่อนสงสัยและซักถามบทเรียน					



ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		ปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	ปฏิบัติและไม่ปฏิบัติพอ ๆ กัน	ปฏิบัติบ้างแต่ไม่ปฏิบัติเลย เป็นส่วนมาก	ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่ปฏิบัติเลย
14.	อธิบายให้ เพื่อนฟังหลังจากที่ครูอธิบายจบแล้ว					
15.	พยายามตอบคำถามของครู เสมอ เมื่อครูถามในห้องเรียน					
16.	ร่วมแสดงความคิดเห็นด้วย เมื่อครูเปิดโอกาสให้ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ เนื้อหาของบทเรียน					
17.	ตั้งประเด็นคำถาม ในชั้น เรียนให้ เพื่อนและครูได้ช่วยกัน อภิปรายแสดงความคิดเห็น,เพิ่ม เติมจากที่ครูสอนไปแล้ว					
18.	ถามข้อสงสัย เมื่อพบว่าครู เข้าใจบทเรียนนั้น ๆ ผิดพลาด					
19.	ซักท้วง เมื่อพบว่า เพื่อนในชั้น เรียน เข้าใจบทเรียนนั้น ๆ ผิดพลาด					
20.	ให้ความร่วมมือด้วยดี เมื่อได้รับมอบหมายจากครูให้ออก ไปร่วมกิจกรรมหน้าชั้น เรียน					
21.	คุยกับ เพื่อนใน เรื่องที่ เกี่ยวกับบทเรียน เท่านั้น ในขณะที่ เรียน					
22.	ไม่หยอกล้อกับ เพื่อนขณะที่ครูกำลังสอน					
23.	ขออนุญาตครูก่อนทุกครั้ง ก่อนลุกจากที่นั่ง					
24.	เลือกที่นั่งหน้าชั้น เรียน เสมอ เพราะต้องการ ฟังคำอธิบาย ให้ชัดเจนขึ้น					
25.	ไม่หลับ ในชั่วโมง สังคมศึกษา					
26.	มีสมาธิแน่วแน่ ขณะที่ครูกำลังอธิบายบทเรียน					
27.	ไม่เอางานอื่นมาทำขณะ เรียน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		ปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	ปฏิบัติและไม่ปฏิบัติพอ ๆ กัน	ปฏิบัติบ้างแต่ไม่ปฏิบัติเลยเป็นส่วนมาก	ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่ปฏิบัติเลย
	<p>2. <u>พฤติกรรมกรเรียนวิชาสังคมศึกษานอกห้องเรียน</u></p> <p>2.1 <u>ขณะอยู่ที่โรงเรียน</u></p> <p>เมื่อข้าพเจ้าอยู่นอกห้องเรียนที่โรงเรียน ข้าพเจ้าปฏิบัติดังต่อไปนี้</p>					
28.	ทบทวนเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาที่เรียนมาแล้วด้วยตนเอง ตามลำพัง					
29.	ทบทวนเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาที่เรียนมาแล้วกับเพื่อน ..					
30.	พยายามทำการบ้านวิชาสังคมศึกษาที่โรงเรียน เพื่อลดการนำไปทำที่บ้าน					
31.	แลกเปลี่ยนสมุดจดงานกับเพื่อน เพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ในด้านความสมบูรณ์ของเนื้อหา					
32.	แลกเปลี่ยนสมุดจดงานกับเพื่อน เพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ในด้านความมีระเบียบวินัยในการจดงาน					
33.	ค้นคว้าในห้องสมุดของโรงเรียนเกี่ยวกับวิชา สังคมศึกษา					
34.	ไต่ถามครูเกี่ยวกับข้อสงสัยในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ..					
35.	ช่วยอธิบายบทเรียนวิชาสังคมศึกษาให้เพื่อนฟัง เพื่อให้ ตนเองแม่นยำขึ้นหากได้รับการขอร้องจากเพื่อน					
36.	ช่วยอธิบายแบบฝึกหัดวิชาสังคมศึกษาให้เพื่อนฟัง เพื่อ ทำให้ตนเองแม่นยำขึ้นหากได้รับการขอร้องจากเพื่อน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		ปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	ปฏิบัติและไม่ปฏิบัติพอ ๆ กัน	ปฏิบัติบ้างแต่ไม่ปฏิบัติเลยเป็นส่วนมาก	ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่ปฏิบัติเลย
37.	ถกเถียงปัญหา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์บ้านเมืองกับเพื่อน					
38.	ช่วยครูจัดมุมสังคมศึกษาในห้องเรียน					
39.	ช่วยครูจัดห้องจริยธรรมของโรงเรียน					
40.	เข้าร่วมกิจกรรมวิชาสังคมศึกษาตามที่ครูมอบหมายให้					
41.	เข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษาในฐานะเป็นตัวแทนของชั้นเรียนหรือโรงเรียน					
42.	สมัคร เป็นสมาชิกของชุมนุมที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษา					
43.	ช่วยงานของชุมนุมที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษา					
44.	จัดทำจุลสาร เกี่ยวกับความรู้ทางสังคมศึกษา					
45.	จัดทำบทความที่เกี่ยวกับความรู้ทางสังคมศึกษา					
	2.2 <u>ขณะอยู่ที่บ้าน</u>					
	เมื่อข้าพเจ้าอยู่ที่บ้านข้าพเจ้าปฏิบัติดังต่อไปนี้					
46.	เตรียมอ่านบทเรียนจากหนังสือแบบเรียนล่วงหน้าก่อนโดยที่ครูไม่ต้องสั่ง					
47.	ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ไม่เคยรู้มาก่อนขณะที่อ่านหนังสือ					
48.	ทำบันทึกย่อ เพื่อทบทวนความจำ ความเข้าใจ					
49.	ทำแบบฝึกหัดวิชาสังคมศึกษา นอกเหนือจากบทเรียน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		ปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	ปฏิบัติและไม่ปฏิบัติพอ ๆ กัน	ปฏิบัติบ้างแต่ไม่ปฏิบัติเสียเป็นส่วนมาก	ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่ปฏิบัติเลย
50.	ฟังรายการวิทยุ เกี่ยวกับข่าวสารบ้านเมืองที่ให้ความรู้ทางสังคมศึกษา					
51.	ฟังรายการวิทยุ เกี่ยวกับสารคดีต่าง ๆ ที่ให้ความรู้ทางสังคมศึกษา					
52.	ชมรายการโทรทัศน์ เกี่ยวกับข่าวสารบ้านเมืองต่าง ๆ ..					
53.	ชมรายการโทรทัศน์ เกี่ยวกับสารคดีต่าง ๆ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับสังคมศึกษา					
54.	อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน รายสัปดาห์ เพื่อทราบข่าวต่าง ๆ					
55.	อ่านบทความต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษา					
56.	เตรียมสื่อการเรียนการสอนตามที่ครูมอบหมาย					
57.	ทำการบ้านวิชาสังคมศึกษาตามที่ครูมอบหมาย					
	3. การแบ่ง เวลาสำหรับการ เรียนวิชาสังคมศึกษา					
	ในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ข้าพเจ้าจะมีการแบ่งเวลาสำหรับการ เรียนไว้ดังนี้					
58.	ทำตารางกำหนด เวลาในการ เรียนวิชาสังคมศึกษา และปฏิบัติตามอย่าง เคร่งครัด					
59.	พยายามทำการบ้านของแต่ละวันให้ เสร็จอย่างสม่ำเสมอ					
60.	ทำงานให้ เสร็จทัน เวลาที่กำหนด					
61.	ทำสิ่งอื่นที่ชอบก่อนแล้วจึงลงมือทำงานที่ เกี่ยวกับการ เรียนวิชาสังคมศึกษา					



ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		ปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	ปฏิบัติและไม่ปฏิบัติพอ ๆ กัน	ปฏิบัติบ้างแต่ไม่ปฏิบัติเลยเป็นส่วนมาก	ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่ปฏิบัติเลย
62.	ก่อนลงมือทำงานที่เกี่ยวกับการเรียนวิชาสังคมศึกษา ในตอน เย็นหลัง เลิก เรียนจะต้องอาบน้ำให้สะอาดก่อน					
63.	ทบทวนบทเรียนสังคมศึกษาในช่วงตอน เย็นหลัง เลิก เรียน ที่โรงเรียน					
64.	ทบทวนบทเรียนสังคมศึกษาในช่วงตอน เย็นหลัง เลิก เรียนที่บ้าน					
65.	ทบทวนบทเรียนสังคมศึกษาทุกครั้งที่มีโอกาส					
66.	ทำการบ้านให้เสร็จก่อนแล้วจึงค่อยหยุดพัก					
67.	พักช่วงสั้น ๆ ในระหว่างทบทวนบทเรียนสังคมศึกษา แล้วจึงทบทวนต่อไป					

ชุดที่ 2

แบบวัด เจตคติต่อครูสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบวัด เจตคติชุดนี้ เป็นการถามเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการปฏิบัติของครูสังคมศึกษา คำตอบของนักเรียนจะเป็นความรู้สึกส่วนตัวซึ่งไม่มีถูกหรือผิด ข้อสำคัญคือ ขอให้ นักเรียนตอบให้ตรงกับความรู้สึกอย่างแท้จริงของนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียน เติมคำลงในช่องว่างและใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน

1. ชื่อ
2. เพศ ชาย หญิง
3. ชื่อโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามวัด เจตคติของนักเรียนที่มีต่อครูสังคมศึกษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำ เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความรู้สึกของนักเรียนต่อข้อความที่ปรากฏในแบบสอบถาม

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	ครูของข้าพเจ้า เป็นบุคคลที่มีคุณค่า	✓				

คำอธิบายตัวอย่าง

ข้อที่ 1 หมายความว่า นักเรียนมีความรู้สึกที่ครูสังคมศึกษาของนักเรียน เป็นบุคคลที่มีคุณค่า เป็นอย่างยิ่ง

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	ข้าพเจ้ารู้สึกชอบครู เพราะครูมีวิธีการสอน ที่สนุกสนาน					
2.	ข้าพเจ้ารู้สึกไม่ชอบครู เพราะครูทำให้บทเรียน ยากเกินไปสำหรับนักเรียน					
3.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ครูให้งานนักเรียนหนักเกินไป จนทำให้ท้อใจ					
4.	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ ครูมีวิธีการอธิบายที่ จูงใจนักเรียน ทำให้นักเรียนอยากเรียน ให้ดีขึ้น					
5.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ครูให้กำลังใจนักเรียนที่ เรียนอ่อน ทำให้นักเรียนมีความพยายาม ในการเรียนมากขึ้น					
6.	ข้าพเจ้ารู้สึกชอบครู เพราะครูอธิบายให้ข้าพเจ้า เข้าใจจุดประสงค์การเรียนอย่างชัดเจน					
7.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูมักจะสนใจแต่นักเรียน ที่เรียน เก่ง เท่านั้น					
8.	ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจในตัวครูที่ปลูกฝัง ค่านิยมที่ถูกต้องแก่เยาวชน					
9.	ข้าพเจ้ารู้สึกไม่ชอบครู เพราะครูสอนเร็วเกินไป ทำให้ข้าพเจ้าตามไม่ทันและเกิดความ เบื่อหน่าย ท้อแท้					
10.	ข้าพเจ้าชอบครูส่งเสริมศึกษา เพราะครูมี ความสามารถในการนำอุปกรณ์การสอน ที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ มาใช้ประกอบการสอนได้ดี					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
11.	ข้าพเจ้ารู้สึกชอบครูที่สามารถอธิบายบทเรียน ได้อย่างแจ่มแจ้งชัดเจน					
12.	ข้าพเจ้ารู้สึกชอบครู เพราะครูมีความรู้กว้างขวาง					
13.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูมีความสำคัญในการกระตุ้นให้ ข้าพเจ้าตั้งใจ เรียนให้สำเร็จ					
14.	ข้าพเจ้ารู้สึกไม่ชอบครูเพราะครูจู้จี้จุกจิก ถึงแม้ว่า จะสอนเก่งเพียงใดก็ตาม					
15.	ข้าพเจ้ารู้สึกชอบครู เพราะครูจะอธิบายเหตุผล ประกอบเมื่อนักเรียนทำสิ่งต่าง ๆ					
16.	เมื่อข้าพเจ้าประสบปัญหาจะปรึกษาครูเพราะไว้วางใจ					
17.	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ ครูมีความเมตตาข้าพเจ้า เสมือนญาติผู้ใหญ่ของข้าพเจ้า					
18.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าครูของข้าพเจ้าพร้อมที่จะทำตาม คำขอร้องของนักเรียนถ้ามีเหตุผล					
19.	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ครูส่งเสริมศึกษามีความ สำคัญเท่าเทียมกับครูที่สอนวิชาอื่น ๆ					
20.	ข้าพเจ้าจะพยายามทำงานที่ครูมอบหมายให้เสร็จ ภายในกำหนดเพราะรู้สึกเกรงใจครู					
21.	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่นักเรียนควรปฏิบัติตาม คำสั่งของครูอย่างเคร่งครัด					
22.	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่นักเรียนที่ดีควรปฏิบัติตน ให้ครูภาคภูมิใจ					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
23.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูของข้าพเจ้ามีความปรารถนาดี ต่อศิษย์เสมอ					
24.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูดุ และ เข้มงวดเกินไปจนกระทั่ง เมื่อมีปัญหาทางด้านการเรียนข้าพเจ้าไม่กล้า ไปหาครู					
25.	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่า ครูใกล้ชิดและให้ความ เป็นกันเองกับนักเรียน					
26.	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่า กริยา มารยาทของครู น่า เลื่อมใสศรัทธา					
27.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าน้ำเสียงของครู เป็นสา เหตุหนึ่ง ที่ทำให้ไม่อยากเรียน แม้บทเรียนนั้นจะสำคัญ					
28.	ข้าพเจ้ารักครู เพราะครูไม่เคยแสดงอารมณ์ ที่ไม่ดีให้นักเรียนเห็นเลย					
29.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ครูมีความเห็นอกเห็นใจและ เข้าใจความรู้สึกของนักเรียน					
30.	ข้าพเจ้าเชื่อว่า ครูของข้าพเจ้าทำโทษนักเรียน อย่างสม เหตุสมผล					
31.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ครูของข้าพเจ้าชอบแสดงอำนาจ เหนือนักเรียนเพื่อให้นักเรียนรู้สึกเกรงกลัว					
32.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ครูมักให้นักเรียนประพาดในสิ่งที่ ครูเองก็ทำไม่ได้					
33.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูมีความยุติธรรมต่อนัก เรียนทุกคน					
34.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูหน้าตาขี้มยิ้มแจ่มใส เป็นมิตรกับทุกคน					



ชุดที่ 3

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

(ส 203)

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา (ส 203) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

1. แผนที่มีความจำเป็นต่อกิจการใดต่อไปนี้มากที่สุด
 - ก. การบิน
 - ข. การขยายถนน
 - ค. การขุดลอกคลอง
 - ง. การค้นหาสถานที่ราชการในเมืองหลวง

2. แผนที่แผ่นหนึ่งมีการแสดงเขตเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ และเขตแร่ธาตุไว้ด้วยสัญลักษณ์รูปคันพิช รูปสัตว์ และแร่ธาตุ แผนที่นี้ น่าจะเป็นแผนที่ชนิดใดมากที่สุด
 - ก. แผนที่รัฐกิจ
 - ข. แผนที่เศรษฐกิจ
 - ค. แผนที่ภูมิประเทศ
 - ง. แผนที่พิเศษ

3. ข้อใดคือสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรงในทวีปเอเชีย
 - ก. โครงสร้างทางธรณีวิทยา เป็นหินเก่า
 - ข. โครงสร้างทางธรณีวิทยา เป็นภูเขาและที่ราบสูง
 - ค. โครงสร้างทางธรณีวิทยา เป็นภูเขาไฟ
 - ง. โครงสร้างทางธรณีวิทยา เป็นหินตะกอน

4. นายแดง เป็นคนหนึ่งที่ตกลงใจตั้งถิ่นฐานทางตอนเหนือของทวีปเอเชีย เพื่อประกอบอาชีพเกษตรกรรม นักเรียนคิดว่า เหมาะสมหรือไม่
 - ก. ไม่เหมาะสม เพราะสภาพภูมิประเทศเป็นโขดเขาสลับซับซ้อน
 - ข. ไม่เหมาะสม เพราะอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้งเกินไป
 - ค. เหมาะสม เพราะดินดีอุดมสมบูรณ์ อากาศอบอุ่นเหมาะแก่การเพาะปลูก
 - ง. เหมาะสม เพราะเป็นที่ราบดินดอนสามเหลี่ยมปากแม่น้ำ ประกอบกับอากาศเย็นสบายตลอดทั้งปี

5. ข้อใดแสดงให้เห็นว่า เอเชีย เป็นทวีปแห่งความแตกต่าง
- เมือง เซอราปุนจิกับ เมืองฮีโรซิม่า
 - ยอดเขา เอฟ เวอ เรสค์กับทะเลสาบไบคาล
 - ที่ราบสูงทิเบตกับทะเลทรายโกบี
 - ดินดอนสามเหลี่ยมปากแม่น้ำ กับที่ราบชายฝั่งทะเล
6. นักเรียนคิดว่า การที่ประเทศใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรม มาจากจีนและอินเดีย เข้ามามีผสมผสานกัน ดีหรือไม่
- ดี เพราะแสดงให้เห็นว่าวัฒนธรรมในประเทศ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พร้อมทั้งจะพัฒนาให้เจริญยิ่งขึ้นตลอดเวลา
 - ดี เพราะแสดงให้เห็นถึงการรู้จักผสมผสาน การรู้จักปรับปรุง ดัดแปลง และประยุกต์วัฒนธรรมต่างชาติให้เหมาะสมกับชาติของตน เพื่อพัฒนาตนเอง ให้เจริญทางด้านวัฒนธรรมยิ่งขึ้น
 - ไม่ดี เพราะไม่สามารถรักษาเอกลักษณ์ดั้งเดิมของตนเองไว้ได้
 - ไม่สามารถที่จะตัดสินใจว่าดีหรือไม่ เพราะมีทั้งดีและไม่ดีผสมผสานกัน
7. ข้อใด เป็น เหตุผลที่ทำให้แต่ละประเทศในทวีป เอเชียมีวิถีทางการเมืองการปกครองต่างกัน
- เป็นความต้องการของประชาชนส่วนใหญ่
 - ได้รับการโฆษณาชวนเชื่อจากคอมมิวนิสต์
 - ได้รับอิทธิพลของชาติตะวันตกที่เคยเข้าครอบครอง
 - ความจำเป็นในชาติ พื้นฐานความคิด และสภาพของประชากร
8. ข้อใดมิใช่ลักษณะการเมืองของชาวเอเชีย
- ยึดหลักการมากกว่าตัวบุคคล
 - ยึดตัวบุคคลมากกว่าหลักการ
 - มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองบ่อย ๆ
 - การแสวงหาผลประโยชน์แก่ตนเอง

9. ประเทศที่มีลักษณะประชาธิปไตยสมบูรณ์จะพิจารณาได้จากหลักเกณฑ์ใด เป็นอันดับแรก
- ก. สิทธิ เสรีภาพของประชาชนได้รับการคุ้มครอง
 - ข. คณะผู้มีอำนาจหน้าที่บริหารประเทศอย่างถาวร
 - ค. มีพรรคการเมือง และการเลือกตั้งภายในขอบเขตที่กำหนด
 - ง. อำนาจบริหารควบคุมอำนาจนิติบัญญัติและอำนาจตุลาการ
10. อะไร เป็น เหตุผลประการแรกสุดที่ทำให้ประเทศไทยได้ชื่อว่าเป็นรัฐเดี่ยว
- ก. มีรัฐบาลเพียงระดับเดียว
 - ข. มีการรวมอำนาจไว้ที่รัฐบาลกลาง
 - ค. มีความ เป็นอิสระปราศจากการรุกรานของรัฐอื่น
 - ง. มีหน่วยการปกครองและข้าราชการที่เป็นตัวแทนของรัฐบาลกลาง
11. สาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้สภาพการเมือง การปกครองของหลายประเทศในเอเชียไม่มั่นคงคืออะไร
- ก. ประชาชนยึดมั่นในวัฒนธรรมดั้งเดิมอย่างเหนียวแน่น
 - ข. ประชาชนรับอารยธรรมจากต่างชาติเข้ามามากเกินไป
 - ค. ประชาชนเคยชินกับการอยู่ใต้อิทธิพลของชาติตะวันตกมาก่อน
 - ง. ประชาชนส่วนใหญ่ต้องอาศัยการศึกษาและขาดพื้นฐานในการปกครองตนเอง
12. ชนชาติที่มีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดพุทธศาสนานิกายหินยานให้แก่ประเทศต่าง ๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้คือชนชาติใด
- ก. พยู
 - ข. พม่า
 - ค. มอญ
 - ง. ขอม
13. ข้อใดแสดงลักษณะการปกครองของอาณาจักรต่าง ๆ ในดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มากที่สุด
- ก. ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครอง
 - ข. สถาบันกษัตริย์เป็นศูนย์รวมอำนาจ
 - ค. ยึดถือความคิดเห็นของชนส่วนใหญ่เป็นหลัก
 - ง. ประชาชนแสดงความคิดเห็นโดยเสรี

14. เพราะเหตุใดชนชาติในดินแดน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้จึงไม่สามารถต่อต้านการขยายตัวของชนชาติตะวันตก
- ไม่ส่ง เสริมการทหาร เท่าที่ควร
 - ขาดความสนใจการทำนุบำรุงบ้าน เมือง
 - ประชาชนกับผู้ปกครองขาดความสมัครสมานสามัคคี
 - ผู้ปกครองอาณาจักรแย่งชิงอำนาจซึ่งกันและกัน
15. สิ่งที่มีนัยบสนุนให้การ เติบโต เรือทะเล ก้าวหน้าขึ้นมากที่สุดคืออะไร
- บันทึกของมาร์โค โปโล
 - ความรู้เกี่ยวกับทิศทางลม
 - ความสามารถในการก่อสร้าง เรือ
 - ความรู้ทางภูมิศาสตร์และแผนที่
16. ประเทศที่มีมั่งคั่งและควบคุม เส้นทางการค้าระหว่างยุโรปกับ เอเชียในพุทธศตวรรษที่ 21 คือประเทศอะไร
- สเปน
 - โปรตุเกส
 - อิตาลี
 - อังกฤษ
17. การติดต่อค้าขายกับชาติตะวันตกก่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมหลายประการ ที่สำคัญที่สุดได้แก่ข้อใด
- ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาวพื้น เมืองถูกทำลาย
 - ประชาชนหันไปดำรงชีวิตตามแบบอย่างตะวันตก
 - ประชาชนส่วนหนึ่งได้ เปลี่ยนไปนับถือคริสต์ศาสนา
 - วัฒนธรรมตะวันตกได้รับความนิยมมาก ในหมู่ชนชั้นสูง

18. ประเทศเพื่อนบ้านของไทยต้องมีส่วนในสงครามโลกครั้งที่ 2 เพราะสาเหตุสำคัญในข้อใด
- เป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญที่สุด
 - ญี่ปุ่นสนับสนุนให้เข้าร่วมสงคราม
 - เป็นอาณานิคมของอังกฤษและฝรั่งเศส
 - ต้องการดินแดนที่เสียให้แก่เพื่อนบ้านกลับคืนมา
19. เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตั้งอยู่ที่ใด
- ดินแดนทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของไทย
 - ดินแดนที่อยู่ทางตะวันออกของอินเดีย
 - ดินแดนที่อยู่ใต้มหาสมุทรแปซิฟิกด้านตะวันตก
 - ดินแดนที่อยู่ทางทิศใต้ของจีน ทิศตะวันตกจดมหาสมุทรอินเดีย
20. เอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความสำคัญทางด้านการเมืองและเศรษฐกิจอย่างไร
- เป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญ
 - มีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่น
 - ควบคุมเส้นทางการคมนาคมที่สำคัญ
 - เป็นแหล่งอารยธรรมและรับวัฒนธรรมต่างชาติ
21. ลักษณะภูมิประเทศทางภาคตะวันตก ภาคเหนือ และภาคใต้ของประเทศพม่า เหมือนกับไทยในด้านใด
- เป็นแหล่งแร่ธาตุ
 - เป็นเขตเทือกเขาสูง
 - เป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร
 - เป็นป่าไม้เบญจพรรณ
22. อุณหภูมิเฉลี่ยระหว่างฤดูหนาวของจาการ์ตากับฤดูหนาวของกรุงเทพฯ แตกต่างกันเพราะเหตุใด
- ที่ตั้งหรือละติจูดต่างกัน
 - กรุงเทพฯ อยู่ใกล้ทะเลกว่า
 - อยู่ในเขตลองติจูดต่างกัน
 - ความสูงต่ำของพื้นที่แตกต่างกันมาก



23. ข้อใดแสดงถึงการมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องภูมิอากาศของไทย

- ก. ฤดูหนาวจังหวัดชายทะเลอากาศหนาวกว่าจังหวัดทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ข. ภาคใต้อุณหภูมิระหว่างฤดูร้อนและฤดูหนาวจะแตกต่างกันมาก
- ค. หนาวร้อนไปทั่วทุกม่อนตามชายทะเล เพราะได้รับอิทธิพลจากลมทะเล
- ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือฤดูร้อนอากาศร้อนจัด ส่วนฤดูหนาวอากาศไม่หนาวจัด

24. ปัจจัยสำคัญข้อใดทำให้สภาพป่า เบญจพรรณมีความแตกต่างไปจากป่าดงดิบ

- ก. ปริมาณน้ำฝน
- ข. ปริมาณแสงแดด
- ค. ปุ๋ยในดิน
- ง. ภูเขาและทะเล

25. ผู้ที่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติทางกฎหมายถือว่ามีผิด เพราะอะไร

- ก. ทำลายต้นน้ำลำธาร
- ข. ทำลายระบบเศรษฐกิจ
- ค. ทำลายอาชีพของประชากร
- ง. ทำลายความมั่นคงด้านเศรษฐกิจ

26. ถ้าจะตั้งโรงงานทำน้ำมันพืชจากมะพร้าวโดยยึดแหล่งวัตถุดิบ เป็นสำคัญควรตั้งที่ใดเหมาะสมที่สุด

- ก. ไทย
- ข. สิงคโปร์
- ค. ฟิลิปปินส์
- ง. อินโดนีเซีย

27. ประชาชนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ไม่ประสบผลสำเร็จในการนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ เพราะเหตุใด

- ก. ไม่มีโรงงานแปรรูปวัตถุดิบ
- ข. ไม่มีประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจ
- ค. ไม่รู้จักวิธีการใช้และการอนุรักษ์
- ง. มีปริมาณไม่เพียงพอกับความต้องการ

28. นักเรียนคิดว่า จะแก้ไขความไม่สมดุลทางธรรมชาติวิธีใดดีที่สุด
- การปลูกป่าทดแทน
 - การเพาะเลี้ยงสัตว์ป่า
 - การตั้งหน่วยป้องกันไฟป่า
 - การอนุญาตให้เลี้ยงสัตว์ในป่าสงวน
29. ถ้าจะให้ทรัพยากรดินในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีคุณภาพดีกว่าปัจจุบันนี้จะต้องลดตัวกระทำใดลง
- พื้นที่ป่าไม้
 - การชะล้างหน้าดิน
 - การปลูกพืชคลุมดิน
 - การสร้างอ่างเก็บน้ำ
30. วันหนึ่ง เด็กหญิงจิวมีโอกาสได้ต้อนรับเพื่อนจากทวีปยุโรป ซึ่งเพื่อนของเด็กหญิงจิวคนนี้ มีความสนใจทางด้านอุตสาหกรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มาก ถ้าหากนักเรียน เป็นเด็กหญิงจิว นักเรียนจะแนะนำอุตสาหกรรมใดก่อน ซึ่งคิดที่สุดในภูมิภาคนี้
- อุตสาหกรรม เคมีภัณฑ์
 - อุตสาหกรรม เลื่อยผ้า
 - อุตสาหกรรมผลิตเครื่องจักร
 - อุตสาหกรรมทำเครื่องอุปโภคบริโภค
31. รายได้เฉลี่ยของประชากรประเทศสิงคโปร์ อยู่ในระดับสูง เพราะเหตุใด
- เศรษฐกิจดี
 - การศึกษาสูง
 - สวัสดิการดี
 - ประชากรน้อย

32. สาเหตุที่ทำให้ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ส่วนใหญ่มีมาตรฐานการครองชีพต่ำ
ทั้ง ๆ ที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติคืออะไร
- ขาดเสถียรภาพทางการเมืองและการปกครอง
 - ขาดแร่เชื้อเพลิงและวัตถุดิบสำหรับอุตสาหกรรม
 - ขาดการส่งเสริมด้านพาณิชย์กรรมและการบริการ
 - ขาดการปรับปรุงเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมอย่างมีระบบ
33. ข้อใดเป็นผลสรุปเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ดีที่สุด
- ยังไม่น่าพอใจ เพราะคนส่วนน้อยร่ำรวย คนส่วนใหญ่ยากจน
 - น่าพอใจแล้ว เพราะประเทศส่วนใหญ่มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและการเมือง
 - น่าพอใจแล้ว เพราะชาวพื้นเมืองมีบทบาทในทางเศรษฐกิจมากขึ้น
 - ไม่น่าพอใจ เพราะรัฐบาลยังมีได้นำรายได้ไปพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเต็มที่
34. ดัชนีสำคัญที่ชี้ว่าประชากรมีความสำนึกทางการเมือง เมือง คือข้อใด
- มีการปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย
 - ประเทศนั้นมีฐานะทางเศรษฐกิจมั่นคง
 - ประชาชนส่วนใหญ่ไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง
 - ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพอย่างเต็มที่ในการกระทำสิ่งใด ๆ
35. เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นแหล่งประชากรหนาแน่นแห่งหนึ่งของโลก เพราะเหตุใด
- เป็นแหล่งอารยธรรมเก่าแก่ของโลก
 - มีดินแดนกว้างใหญ่ไพศาล มีชนหลายชาติ
 - เป็นแหล่งที่มีความเจริญทางด้านอุตสาหกรรม
 - เป็นแหล่งอุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติ
36. ประชาชนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้นิยมมีครอบครัวใหญ่เนื่องมาจากสาเหตุข้อใด
- ค่านิยม
 - ทัศนคติ
 - ความเชื่อทางศาสนา
 - นโยบายประชากรของรัฐ

37. ถ้าประชากรของประเทศอยู่ในวัยเด็กมาก ประเทศจะประสบปัญหาด้านใดมากที่สุด
- ด้านอาหาร
 - ด้านแรงงาน
 - ด้านการศึกษา
 - ด้านที่อยู่อาศัย
38. สาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดการสู้รบขึ้นในพม่าบ่อย ๆ คืออะไร
- ขาดผู้นำที่ดี
 - มีคนในชาติหลายเผ่า
 - ชอบการรบพุ่ง
 - ภูมิประเทศเป็นป่าเขา
39. ปัจจัยสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศของพม่าคือข้อใด
- ชนกลุ่มน้อย
 - ลักษณะภูมิอากาศ
 - ลักษณะภูมิประเทศ
 - นโยบายทางการเมือง
40. เมื่อพิจารณาทำเลที่ตั้ง และลักษณะการเมืองการปกครองของลาวในปัจจุบัน ทำให้ลาวต้องใช้นโยบายเศรษฐกิจในข้อใด
- เป็นมิตรกับจีน เพื่อค้าขายกับจีน
 - ค้าขายกับ เวียดนามและกัมพูชา เพื่อใช้แม่น้ำร่วมกัน
 - เป็นมิตรกับไทยและเวียดนาม เพื่ออาศัย เส้นทางคมนาคม
 - พึ่งพาประเทศฝ่ายสังคมนิยม โดยผ่านทาง เวียดนาม
41. นักเรียนคิดว่าปัญหาภัยพิบัติที่ยืดเยื้อมาเป็นเวลานาน เกิดจากสาเหตุในข้อใด
- ถูกแทรกแซงจากต่างชาติ
 - ประชาชนขาดปัจจัยในการดำรงชีวิต
 - ประชาชนขาดความรู้และขาดความสนใจปัญหาบ้านเมือง
 - ความไม่ปรองดองกันในหมู่ผู้นำและยังคบคิดกับคนต่างชาติ

42. เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง เวียดนามกับกัมพูชาทั้งสองประเทศมีพื้นที่ติดทะเล แต่ทำไม เวียดนามจึงมีความเจริญทาง เศรษฐกิจดีกว่า
- เวียดนามมีฝั่งทะเลยาวกว่า
 - เวียดนามอยู่ในเส้นทางเดินเรือ
 - เวียดนามได้รับความช่วยเหลือจากมหาอำนาจ
 - เวียดนามใช้ระบบเศรษฐกิจที่ดีกว่ากัมพูชา
43. ปัจจัยสำคัญที่สุดที่ทำให้มาเลเซียประสบผลสำเร็จในการปกครองระบอบประชาธิปไตย คืออะไร
- ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ
 - ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเชื้อชาติประชากร
 - มีการแบ่งการปกครองออกเป็นรัฐ มีสุลต่านเป็นประมุข
 - ประชากรได้รับการถ่ายทอดระบอบการปกครองจากชาติตะวันตก
44. สภาพทาง เศรษฐกิจของมาเลเซียกับไทยในปัจจุบัน เปรียบเทียบกันแล้ว เป็นอย่างไร
- อยู่ในเกณฑ์ดีพอกัน
 - อยู่ในเกณฑ์ที่ดีกว่าไทย
 - อยู่ในเกณฑ์ที่ดีกว่าไทย
 - ทั่ว ๆ ไปดีกว่า แต่เสียดุลการค้ามากกว่าไทย
45. ข้อใดแสดงให้เห็นว่าสิงคโปร์มีทำเลที่ตั้งเหมาะสม
- เป็นเมืองท่าปลอดภาษี
 - มีท่าจอดเรือถึง 2 แห่ง
 - เรือเดินสมุทรแวะจอดเพื่อขนถ่ายสินค้า
 - ลักษณะภูมิประเทศเป็นเกาะอยู่ในช่องแคบ

46. เพราะเหตุใดประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีอินโดนีเซียประเทศเดียวที่ได้เป็นสมาชิกภาคีโอเปค
- มีประชากรนับถือศาสนาอิสลามมากที่สุด
 - กลุ่มอาเซียนได้ส่งอินโดนีเซียเป็นตัวแทน
 - อินโดนีเซียผลิตน้ำมันได้มากที่สุด ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 - อินโดนีเซียมีน้ำมันอยู่เพียงประเทศเดียวในกลุ่มอาเซียนตะวันออกเฉียงใต้
47. การพัฒนาเศรษฐกิจของอินโดนีเซียขณะนี้ประสบปัญหาอย่างมาก เพราะสาเหตุใด
- พื้นที่กว้างเกินไป
 - ประชากรมากเกินไป
 - ทรัพยากรมีน้อยเกินไป
 - การเมืองการปกครองไม่มั่นคง
48. เหตุใดบรูไนจึงต้องพึ่งพาอาหารจากต่างประเทศ
- พื้นที่และแรงงานด้านเกษตรมีน้อย
 - ขาดเทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้ผลผลิตต่ำ
 - ประชากรไม่นิยมประกอบอาชีพเกษตรกรรม
 - ภูมิอากาศรุนแรงไม่เหมาะแก่การเกษตรกรรม
49. ถ้านักลงทุนจากต่างประเทศจะไปลงทุนทางคอนกรีตของเกาะลูซอนจะตั้งโรงงานอุตสาหกรรมผลิตอะไรจึงจะถูกหลักการลงทุน
- น้ำตาล
 - ปลากระป๋อง
 - ไม้แปรรูป
 - น้ำมันมะพร้าว
50. ลักษณะภูมิประเทศอินโดนีเซียและฟิลิปปินส์คล้ายคลึงกันแต่ฟิลิปปินส์ทำการเพาะปลูกไม่ค่อยได้ผลดี เพราะอะไร
- ภูมิอากาศต่างกัน
 - คุณภาพดินต่างกัน
 - ที่ราบลุ่มแม่น้ำต่างกัน
 - คุณภาพของพันธุ์พืชต่างกัน

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การ เรียนวิชาสังคมศึกษา (ส.203)
ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ .

จุดประสงค์ที่	รายละเอียด	ข้อที่	จำนวนข้อ ของแบบทดสอบ
1	บอกความสำคัญของการใช้แผนที่ในชีวิตประจำวันได้	1	1
2	จำแนกประเภทของแผนที่ที่กำหนดให้ได้	2	1
3	วิเคราะห์ถึงโครงสร้างและลักษณะของภูมิประเทศของทวีปเอเชียได้ว่ามีอิทธิพลต่อการประกอบอาชีพและกิจกรรมต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตของประชากรในแถบนี้ได้	3,4	2
4	อธิบายเหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้ว่าทวีปเอเชียเป็นทวีปแห่งความแตกต่าง	5	1
5	อภิปรายถึงผลของการรับอิทธิพลอารยธรรมของอินเดียและจีน เข้ามาผสมผสานกันกับอารยธรรมท้องถิ่นว่ามีผลดีผลเสียได้	6	1
6	อภิปรายถึงสภาพทางการเมือง การปกครองของประเทศในทวีปเอเชียโดยทั่วไปได้	7,8,9	3
7	อธิบายการจัดระบบรัฐของประเทศในเอเชียโดยสังเขปได้	10	1
8	วิเคราะห์ปัญหาทางการเมืองและการปกครองของประเทศในทวีปเอเชียโดยทั่วไปได้	11	1
9	อธิบายถึงบทบาทของชนชาติที่ถ่ายทอดอารยธรรมพื้นฐานของประเทศต่าง ๆ ในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	12	1
10	อธิบายลักษณะการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจและสังคมของอาณาจักรต่าง ๆ ก่อนการขยายตัวของชนชาติตะวันตกได้	13,14	2

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา (ส. 203)
ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (ต่อ)

จุดประสงค์ที่	รายละเอียด	ข้อที่	จำนวนข้อ ของแบบทดสอบ
11	อธิบายถึงปัจจัยสำคัญที่ทำให้มีการสำรวจเส้นทาง การเดินทางเรือทางทะเลอย่างกว้างขวางในพุทธ- ศตวรรษที่ 21 ได้	15	1
12	บอกถึงชื่อประเทศทางตะวันตกที่มีฐานะมั่งคั่งและมี อิทธิพลทางทะเลในช่วงพุทธศตวรรษที่ 21 ได้	16	1
13	อภิปรายถึงการเปลี่ยนแปลงสภาพทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองของชนชาติเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ที่สืบเนื่องมาจากการขยายตัว ของชนชาติตะวันตกได้	17	1
14	บอกถึงสาเหตุของการเข้าร่วมรบในสงครามโลก ครั้งที่สองของประเทศในแถบ เอเชียตะวันออก เฉียงใต้ได้	18	1
15	บอกที่ตั้งและอาณาเขตของภูมิภาคเอเชียตะวันออก เฉียงใต้ได้	19	1
16	อภิปรายความสำคัญเกี่ยวกับทำเลที่ตั้งของ เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ทางด้านเศรษฐกิจและการเมืองได้	20	1
17	เปรียบเทียบลักษณะภูมิประเทศของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับประเทศไทยได้	21	1
18	อธิบายถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภูมิอากาศของภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	22	1

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา (ส. 203)
ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (ต่อ)

จุดประสงค์ที่	รายละเอียด	ข้อที่	จำนวนข้อ ของแบบทดสอบ
19	อธิบายถึงลักษณะภูมิอากาศแบบต่าง ๆ ในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	23	1
20	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิภาค ประเทศ ภูมิภาค กับพิธีพราหมณ์ชาติได้	24	1
21	บอกความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติแต่ละประเภท ที่มีต่อความเป็นอยู่ของประชากรในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ทั้งทางตรงและทางอ้อมได้	25	1
22	อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับ การดำรงชีวิตของประชากรใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	26	1
23	อภิปรายถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติต่อ การพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศได้	27	1
24	อภิปรายถึงวิธีการแก้ปัญหาซึ่ง เกิดจากการใช้ทรัพยากร ในประเทศต่าง ๆ ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	28, 29	2
25	อธิบายลักษณะ เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้พร้อมทั้ง เสนอแนะแนวทาง ในการแก้ปัญหาได้	30, 31	2
26	วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนา เศรษฐกิจ ในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	32, 33	2
27	อธิบายลักษณะประชากรที่ขาดสำนึกทางการเมือง ของประเทศใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	34	1

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา (ส.203)
ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (ต่อ)

จุดประสงค์ที่	รายละเอียด	ข้อที่	จำนวนข้อ ของแบบทดสอบ
28	อธิบายลักษณะประชากรและการกระจายประชากรใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	35, 36	2
29	อธิบายถึงปัญหาประชากรใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยทั่วไปได้	37	1
30	วิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยที่เอื้ออำนวยหรือ เป็นอุปสรรค ต่อการพัฒนา เศรษฐกิจสังคมและการ เมืองของ สาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพพม่าได้	38, 39	2
31	อธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะ เศรษฐกิจกับ ลักษณะภูมิประเทศ และลักษณะทางการเมือง การปกครองของประเทศลาวได้	40	1
32	วิเคราะห์ถึงสาเหตุที่ทำให้ประเทศกัมพูชา ประชาธิปไตยเกิดสงครามยึดเอื้อมมาเป็นเวลานานได้	41	1
33	เปรียบเทียบลักษณะ เศรษฐกิจระหว่างประเทศ สาธารณรัฐสังคมนิยม เวียดนามกับประเทศกัมพูชา ประชาธิปไตยได้	42	1
34	อภิปรายถึงลักษณะการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศมาเลเซียได้	43, 44	2
35	วิเคราะห์ถึงทำเลที่ตั้งของประเทศสิงคโปร์ว่า เอื้ออำนวยต่อความ เจริญทาง เศรษฐกิจของประเทศ ได้	45	1

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา (ส.203)
ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (ต่อ)

จุดประสงค์ที่	รายละเอียด	ข้อที่	จำนวนข้อ ของแบบทดสอบ
36	วิเคราะห์ถึงลักษณะของ เศรษฐกิจการเมืองของประเทศ อินโดนีเซียได้	46, 47	2
37	อภิปรายสาเหตุที่บรูไนต้องพึ่งพาอาศัยอาหารจาก ต่างประเทศได้	48	1
38	อธิบายถึงลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ พืชพรรณ ธรรมชาติ และทรัพยากรของประเทศฟิลิปปินส์ โดยสังเขปได้	49, 50	2
	รวม		50

ภาคผนวก จ

รายละเอียดการคำนวณ



1. ตัวอย่างการคำนวณค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา (ส 203) โดยใช้สูตรของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน 20 (KR 20) และ
การวิเคราะห์รายข้อหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบแต่ละข้อ

ตารางที่ 5 การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา
(ส 203) โดยใช้สูตรของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน 20 (KR 20)

ข้อที่	p	q	pq
1	0.36	0.64	0.2304
2	0.36	0.64	0.2304
3	0.60	0.40	0.2400
4	0.76	0.24	0.1824
5	0.62	0.38	0.2356
6	0.28	0.72	0.2016
7	0.52	0.48	0.2496
8	0.74	0.26	0.1924
9	0.74	0.26	0.1924
10	0.60	0.40	0.2400
11	0.74	0.26	0.1924
12	0.44	0.56	0.2464
13	0.72	0.28	0.2016
14	0.52	0.48	0.2496
15	0.76	0.24	0.1824
16	0.60	0.40	0.2400
17	0.40	0.60	0.2400
18	0.32	0.68	0.2176
19	0.28	0.72	0.2016
20	0.34	0.66	0.2244
21	0.74	0.26	0.1924
22	0.26	0.74	0.1924
23	0.62	0.38	0.2356
24	0.70	0.30	0.2100
25	0.72	0.28	0.2016

ข้อที่	p	q	pq
26	0.62	0.38	0.2356
27	0.42	0.58	0.2436
28	0.60	0.40	0.2400
29	0.68	0.32	0.2176
30	0.80	0.20	0.1600
31	0.54	0.46	0.2484
32	0.74	0.26	0.1924
33	0.32	0.68	0.2176
34	0.54	0.46	0.2484
35	0.28	0.72	0.2016
36	0.62	0.38	0.2356
37	0.66	0.34	0.2244
38	0.62	0.38	0.2356
39	0.72	0.28	0.2016
40	0.86	0.14	0.1204
41	0.28	0.72	0.2016
42	0.22	0.78	0.1716
43	0.60	0.40	0.2400
44	0.56	0.44	0.2464
45	0.78	0.22	0.1716
46	0.30	0.70	0.2100
47	0.50	0.50	0.2500
48	0.76	0.24	0.1824
49	0.42	0.58	0.2436
50	0.76	0.24	0.1824

$$\begin{aligned}
 \sum pq &= 10.7452 \\
 s_x^2 &= \frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)} \\
 &= 52.6873 \\
 r_{xx} &= \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_x^2} \right] \\
 &= \frac{50}{50-1} \left[1 - \frac{10.7452}{52.6873} \right] \\
 r_{xx} &= 0.8123
 \end{aligned}$$

2. ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
วิชาสังคมศึกษา

$$\begin{aligned}
 S_c &= \pm S_x \sqrt{1 - r_{xx}} \\
 &= \pm 7.2586 \sqrt{1 - 0.8123} \\
 &= \pm 3.1447
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 6 การคำนวณหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบ
แต่ละข้อ ในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา (ส 203)

ข้อที่	R_U	R_L	p	r
1	9	5	0.41	0.24
2	101	2	0.35	0.47
3	12	8	0.59	0.24
4	14	10	0.70	0.24
5	14	7	0.62	0.41
6	8	4	0.35	0.24
7	10	6	0.47	0.24
8	14	10	0.71	0.24
9	15	11	0.76	0.24
10	13	9	0.65	0.24
11	15	11	0.76	0.24
12	12	4	0.47	0.48
13	14	8	0.65	0.35
14	12	5	0.50	0.41
15	16	9	0.74	0.41
16	13	6	0.56	0.41
17	9	5	0.41	0.24
18	8	4	0.35	0.24
19	7	3	0.29	0.24
20	8	1	0.26	0.41
21	14	10	0.71	0.24
22	7	3	0.29	0.24
23	12	7	0.56	0.29
24	15	8	0.68	0.41
25	16	7	0.68	0.53

ข้อที่	R_U	R_L	p	r
26	13	8	0.62	0.29
27	9	5	0.41	0.24
28	13	9	0.65	0.24
29	16	6	0.65	0.59
30	15	11	0.76	0.24
31	12	6	0.53	0.35
32	15	11	0.76	0.24
33	7	3	0.29	0.24
34	13	7	0.59	0.35
35	8	3	0.32	0.29
36	14	9	0.68	0.29
37	14	7	0.62	0.41
38	13	7	0.59	0.35
39	14	7	0.62	0.41
40	16	10	0.76	0.35
41	8	4	0.35	0.24
42	7	1	0.24	0.35
43	14	10	0.71	0.24
44	11	7	0.53	0.24
45	14	10	0.71	0.24
46	10	2	0.35	0.47
47	12	5	0.50	0.41
48	15	9	0.71	0.35
49	10	4	0.41	0.35
50	16	9	0.74	0.41



ประวัติผู้เขียน

นางสาวกัลยา สกุลแก้ว เกิดเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2503 ที่จังหวัดนครราชสีมา สำเร็จการศึกษาศึกษาศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อปีการศึกษา 2525 เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2530 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา.