

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

กันยา สุวรรณแสง. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532.

เกษม จันทรแก้ว. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: อักษรสยามการพิมพ์, 2530.

\_\_\_\_\_ . ถึงเวลาแล้วหรือยังที่ป่าต้นน้ำจะเป็นเขตปลอดกิจกรรม. ใน สิ่งแวดล้อม'35 เอกสาร  
ประกอบการสัมมนา เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย  
ครั้งที่ 3. หน้า 53. กรุงเทพมหานคร: 2535.

เกษม สนิทวงศ์ ณ อยุธยา. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทย.  
กรุงเทพมหานคร: สยามสมาคม, 2529.

\_\_\_\_\_ . สภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย. รายงานการสัมมนา เรื่องสภาพปัญหาและ  
ทิศทางของสิ่งแวดล้อมศึกษาในประเทศไทย. ณ โรงแรมเอเชียพญา วันที่ 20-21  
เมษายน 2532. กรุงเทพมหานคร: 2532.

เกษมสันต์ สุวรรณรัตน์. นโยบายและการลงทุนด้านบำบัดน้ำเสียของกรุงเทพมหานคร.  
เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่องการจัดการสภาวะแวดล้อมในทศวรรษหน้า.  
กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับวิกฤตการณ์น้ำในประเทศไทย. วารสารทางใหม่.  
7 (มีนาคม-เมษายน 2536): 17.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7  
พ.ศ. 2535-2539. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,  
2535.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ  
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 พ.ศ. 2535-2539. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2535.

คณะกรรมการสิ่งแวดล้อม, สำนักงาน. รายงานสถานการณ์สิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร:

สำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ, 2523. (อัดสำเนา).

\_\_\_\_. ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์, 2536.

\_\_\_\_. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการพลังงาน, (ม.ป.ป.).

จรรยา สุภาพ และคณะ. แบบเรียนสังคมศึกษา ส 102 ประเทศของเรา. กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

จรรยา สุวรรณทัต และ ภัทธา สุนทรทรัพย์. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนประถมศึกษา หน่วยที่ 3. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2524.

จิรพล สินธุนาวา และคณะ. ข้อเสนอแนะในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.

ใน สิ่งแวดล้อม'37 เอกสารประกอบการสัมมนา การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร:

กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม, 2537.

จิตนภา เสถียรวิริยคุณ. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

เฉลิม อ่ำเอี่ยม. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.

ชลอ แก้วแดง. นักวิชาการศึกษา กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา. สัมภาษณ์,

16 ธันวาคม 2537.

ชวนพิศ ธรรมศิริ. ปัญหาทรัพยากรน้ำที่มีผลกระทบต่อการประปานครหลวง. ใน สิ่งแวดล้อม'35

เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของ

ประเทศไทย ครั้งที่ 3. หน้า 70. กรุงเทพมหานคร: 2535.

- ชัยพร วิชชาวุธ. การวิจัยเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: แผนกจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- เตือนใจ ศงสภากต และคณะ, บรรณาธิการ. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ, (ม.ป.ป.).
- ถวิล ธาราโกชน. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2526.
- ถาวร แซ่ตั้ง. การทำนายพฤติกรรม การเลือกสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เทพนม เมืองแมน. บทบาทของเยาวชนในการอนุรักษ์และพัฒนาที่ยั่งยืนของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม. ใน สิ่งแวดล้อม'37 เอกสารประกอบการสัมมนาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม, 2537.
- ธีระพร อูวรรณโณ. เจตคติ. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาจิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนว. หน้า 125. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.
- \_\_\_\_\_. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- นนทลี วิษพันธ์. เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นพมาศ ธีรเวคิน. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2534.
- นัญญา หังสพฤกษ์ และ ศิริพร หังสพฤกษ์. การกระจายการใช้ทรัพยากรน้ำ: วิฤทธิการณ์ขาดแคลนน้ำ. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 2 (พฤษภาคม-ตุลาคม 2536) : 79-83.

- นาง ดัฒทวิรุฬห์ และ พูลทรัพย์ สมุทรสาคร. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและ  
การบริหารทรัพยากร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2528.
- นิวัติ เรืองพานิช. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาอนุรักษ์วิทยา  
คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.
- นิศากร โฆษิตรัตน์, วัฒนา สุขเกษม และ กัญชวลี รุจิเรข. ภาวะคุณภาพแหล่งน้ำทั่วประเทศ  
และผลกระทบต่อน้ำกินน้ำใช้ในชุมชน. ใน สิ่งแวดล้อม'35 เอกสารประกอบ  
การสัมมนา เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย  
ครั้งที่ 3. หน้า 70. กรุงเทพมหานคร: 2535.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:  
สามเจริญพานิช, 2531.
- ประกอบ วิโรจนกัญ. การวางแผนการจัดการลุ่มน้ำมิติใหม่ของการพัฒนาลุ่มน้ำในอนาคต.  
ใน ทิศทางพัฒนาแหล่งน้ำในทศวรรษหน้า. หน้า 115-119. กรุงเทพมหานคร:  
สมาคมศิษย์เก่าวิศวกรรมชลประทานในพระบรมราชูปถัมภ์, 2534.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติการวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- \_\_\_\_\_ . ทัศนคติการวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- ประสาร ทิพย์ธารา. คู่มือประกอบการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
อักษรบัณฑิต, 2521.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. การเรียนการสอนทัศนคติและค่านิยม. ใน เอกสารประกอบ  
การเรียนการสอนวิชาจิตวิทยาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.



- ปรีชา กาญจนกิจ. ความสัมพันธ์ระหว่างมโนคติเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติกับ  
เจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2529.
- พรรณภัทร พานิชเจริญ. ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน  
กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับภาวะมลพิษในสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ไพฑูรย์ พะลายะสุด. มุมมองการพัฒนาแหล่งน้ำของข้าพเจ้า. ใน ทิศทางการพัฒนาแหล่งน้ำ  
ในทศวรรษหน้า. หน้า 130-135. กรุงเทพมหานคร:  
สมาคมศิษย์เก่าวิศวกรรมชลประทานในพระบรมราชูปถัมภ์, 2534.
- มานิต เรืองรัตน์. ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์:  
2525.
- เรื่องชัย ทรัพย์นิรันดร์, บรรณาธิการ. กระแสพระราชดำริสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว  
ณ. ศาลาคูลีดาลัย วโรกาส่วนเฉลิมพระชนมพรรษา 5 ธันวาคม 2536.  
มติชนสุดสัปดาห์. 14 (ธันวาคม 2536): 9.
- ลิขิต กาญจนารณณ์. จิตวิทยาพื้นฐานพฤติกรรมมนุษย์. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปกร,  
(ม.ป.ป.).
- วราพร ศรีสุพรรณ. การพัฒนาแบบยั่งยืนทางเลือกใหม่ในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม.  
กรุงเทพมหานคร: คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.
- วิชัย เทียนน้อย. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรวัฒนา,  
2533.

- ศักดิ์สิทธิ์ ตรีเดช. ความเป็นไปได้ของการพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืนเพื่อเป็น  
แนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย. ใน วราพร ศรีสุพรรณ  
 (บรรณาธิการ), การพัฒนาแบบยั่งยืนทางเลือกใหม่ในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม.  
 หน้า 136. คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.
- ศิริพร หงส์พันธ์. ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นพิษของนักศึกษา  
ผู้ใหญ่ระดับ 5 ในเขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
 สาขาสังคมศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- ศิริพรต ผลสินธุ์. ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: ดี.ดี.บุ๊คส์โตร์, 2531.
- ศุภนิษฐ์ วัฒนธาดา. คู่มือจิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎี และการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:  
 หมวดวิชาสังคมศึกษา วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา, 2518.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2528.  
 \_\_\_\_\_ . จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว  
 วิทยาลัยครูสวนสุนันทาสาขาสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2532.
- สนอง โปชิว. ทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- สมชาย สรวณีย์. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริกับการปรับปรุงคุณภาพน้ำคลองใน  
กทม. ใน ทิศทางพัฒนาแหล่งน้ำในทศวรรษหน้า. หน้า 197-204.  
 กรุงเทพมหานคร: สมาคมศิษย์เก่าวิศวกรรมชลประทานในพระบรมราชูปถัมภ์, 2534.
- สมโภช เอี่ยมสุภานิต. การปรับพฤติกรรม. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สมิทธิ์ สระอุบล. มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2532.
- สาคร กือเจริญ. การอนุรักษ์ทรัพยากรและปัญหาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ.  
 มหาสารคาม: คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม, 2523.
- สุชา จันท์เอม. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
 2525.

\_\_\_\_\_ . และ สุรางค์ จันท์เอม. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
แพร่พิทยา, 2518.

สุรางค์ โค้วตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

สุธีรา เลิศวิสุทธิไพบูลย์. ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียน  
มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

สุภัททา ปินทะแพทย์. จิตวิทยาทั่วไป แนวคิดและทฤษฎีขั้นมูลฐาน. กรุงเทพมหานคร:  
ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา  
สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2532.

สุวิทย์ บอคมณี, บรรณาธิการ. สหประชาชาติเรียกร้องให้อนุรักษ์แหล่งน้ำ. วารสาร  
ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและคุ้มครองสิ่งแวดล้อม. 5 (มกราคม - กุมภาพันธ์  
2536): 8.

\_\_\_\_\_ . บรรณาธิการ. สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถทรงห่วงใยต่อสถานการณ์  
ขาดแคลนน้ำในปัจจุบัน วารสารส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและคุ้มครอง  
สิ่งแวดล้อม. 5 (ม.ป.ป.): 2.

อภิชาติ อนุกุลอำไพ. แผนการแก้ไขปัญหการขาดแคลนน้ำและแนวทางพัฒนาทรัพยากรน้ำ.  
ใน สิ่งแวดล้อม'35 เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย ครั้งที่ 3. หน้า 133. กรุงเทพมหานคร: 2535.

อาณัติ อาภาภิรมย์. สถานการณ์ทรัพยากรน้ำในปัจจุบันและแนวทางในการแก้ไข. วารสาร  
ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและคุ้มครองสิ่งแวดล้อม. 5 (ม.ป.ป.): 4.

อรพินท์ เอี่ยมศิริ. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับมัธยมศึกษาของ  
ประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการบริหาร  
สิ่งแวดล้อม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.

อำนวย คอวนิช. น้ำกับมนุษย์ : ความสัมพันธ์ที่แยกไม่ได้. วารสารองค์การอุตสาหกรรม  
ป่าไม้สักทอง. 18 (มกราคม-มีนาคม 2536): 16.



อำนาจ เจริญศิลป์. โลกและการอนุรักษ์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์,  
2528.

ภาษาอังกฤษ

Allport G.W. The Nature of Attitudes and Attitudes change. In The Handbook of Social Psychology. Edited by W.J. McGuire.

Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Co., 1967.

Anastasi, Anne. Psychological Testing. 4th ed. New York: Macmillan Publishing Co., Inc., 1967.

Birch, Sandra K. and Schwaab, Karl E. The Effect of water Conservation Instruction on Seventh-Grade Students. The Journal of Environmental Education. 14 (4) Summer 1983.

Burchett, Betty M. A Descriptive Study of Fourth, Fifth, and Sixth Grade Students' Attitude Relating to Environmental Problems. Dissertation Abstracts International. 32 (February 1972): 4439 A.

Chitwood. Juanita Carson. The Relationship Between Environmental Knowledge Environmental Attitudes and Locus of Control in Selected Youth Conservation Camp Enrollers. Dissertation Abstracts International. 38, 4 (October 1977): 2023-A.

Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3rd ed. New York: Harper & Row Publishers, Co., 1970.

Dasman Raymond F. Environmental Conservation. New York: John Wiley and Sons Inc., 1968.



- Dayar, Nancy Alice. Assessing the Environmental Attitudes and Behaviors of a Seventh Grade School Population. Dissertation Abstracts International. 37, 1 (July 1976): 110-A, 111-A.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 4th ed. Tokyo: McGraw-Hill Kagakusha, 1976.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Co., 1959.
- Hillgard, R. Introduction of Psychology. New York: Harcourt, Brace World, 1962.
- Horsley, Doyne A. The Effects of a Social Learning Experiment on Attitudes and Behavior toward Environmental Conservation. Environment Abstracts. 8(3) 1978: 01684.
- Klausmier, Herbert J. Learning and Human Abilities: Educational Psychology. New York: Harper and Row Publisher, 1975.
- Lindzey, Gardner and Arosen, Eillot. The Handbook of Social Psychology. London: Addison-Wesley Publishing Co., 1969.
- McGuire William, J. The Nature of Attitudes and Attitude Change, In the Handbook of Social Psychology. Massachusetts: Ginn and Company, 1969
- Michaelis, John U. Social Studies for children in Democracy. 5th ed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1972.
- Morgan, Clifford T., and King Richard A. Introduction to Psychology. New York: McGraw-Hill Book Co., 1975.
- Munn, Norman L., Fernald Dodge J.R., and Fernald, Peter S. Introduction to Psychology. Boston: Houghton Mifflin Co., 1969.

- Noah Webster. Webster's New Twentieth Century Dictionary. New York: The Woold Publishing Company, 1971.
- perkes, Albert Cordell. A Survey of Environmental Knowledge and Attitude of Tenth and Twelfth Grade Students from Five Great Lakes and Six far Western States. Dissertation Abstracts International. 34 (February 1974): 4914-4915 A.
- Sartain, Aaron Quinn. Psychology Understanding Human Behavior. 4th ed. London: McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Shaw, Marvin E. and Wright, Jack M. Scales for the Measurement of Attitudes. New York: McGraw-Hill Book Co., 1967.
- Skiner, B.F. About Behaviorism. New York: Alfred A. Knopt Co Ltd., 1974.
- Thurston, Louis. Attitude can be Measured. New York: John Wiley and Sons, 1982.
- Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York: John Wiley and Sons Inc., 1971.
- UNESCO. Final Report. International Workshop on environmental education Organized by UNESCO in Co-operation with UNEP Tbilisi (USSR) 14-26 October 1977. Paris: 1978.
- Yamane, Taro. Statistic : An Introductory Analysis. Harper & Row, New York: Evanston & London and John Weatherhill, Inc. Tokyo 1970 : 580-581.
- Yount, James Robert. A study of the factors influencing environmental attitude defensibility and Cognitive reasoning Level. Dissertation Abstracts International. (January 1989): 1744 A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารินทร์ มาศกุล  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อมรา รอดคารา  
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
4. อาจารย์ มาลี โตสกุล  
ศึกษานิเทศก์วิชาสังคมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์ ปัญญาดี แยมบุญชู  
ศึกษานิเทศก์ 6 สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร



ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 11 โรงเรียน

1. โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์
2. โรงเรียนวัดสังเวช
3. โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม
4. โรงเรียนมัธยมกษัตริย์วิทยาลัย
5. โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย
6. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช ลาดกระบัง
7. โรงเรียนชินรสรวิทยาลัย
8. โรงเรียนศึกษานารี
9. โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม
10. โรงเรียนทวีธาภิเศก
11. โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ที่ ทม 0309/9908

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

12 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์  
2. เครื่องมือวิจัย  
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางกัลยา สุขปะทิว นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลัง  
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการอนุรักษ์น้ำและ  
พฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร" โดยมี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมลิตี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บ  
รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ อุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ครุฑ

ที่ ศธ 0806/05481

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

22 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย  
เรียน

ด้วย นางกัลยา สุขปะทิว นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติ  
ต่อการอนุรักษ์น้ำและพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
กรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์ขอความร่วมมือจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ของโรงเรียนนี้ตอบแบบสอบถามตามที่ส่งมาพร้อมนี้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นแนวทางแก่  
ผู้บริหารโรงเรียน และครู-อาจารย์ ที่จะนำผลการวิจัยมาปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมการเรียน  
การสอนเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะการอนุรักษ์น้ำให้มี  
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด วัฒนชัย)

ศึกษานิเทศก์ 8 รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

5 มกราคม 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน

ด้วย นางกัลยา สุขปะทิว นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติ  
ต่อการอนุรักษ์น้ำและพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
กรุงเทพมหานคร" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมลสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา  
ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือที่  
นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าวเพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤงสูรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ภาคผนวก ง  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



## แบบวัดเจตคติ

ฉบับที่ 1 แบบวัดเจตคติต่อการอนุรักษ์น้ำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด  
ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับคือ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ความรู้สึกเห็นด้วยกับข้อความหรือเหตุการณ์นั้นมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึง	ความรู้สึกเห็นด้วยกับข้อความหรือเหตุการณ์นั้น
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ความรู้สึกไม่แน่ใจ ไม่มั่นใจต่อสิ่งนั้น
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ความรู้สึกไม่เห็นด้วยกับข้อความหรือเหตุการณ์นั้น
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ความรู้สึกไม่เห็นด้วยเลยกับข้อความหรือเหตุการณ์นั้น

กรุณาตอบแบบวัดทุกข้อ

ขอขอบคุณในความร่วมมือของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง

สถานภาพของผู้ตอบ

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ.....

ชั้น.....โรงเรียน.....เลขที่.....

บ้านพักอาศัย ( ) ปัจจุบันอยู่ใกล้แหล่งน้ำ ( ) เคยอยู่ใกล้แหล่งน้ำ ( ) ไม่อยู่ใกล้แหล่งน้ำ

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
<u>การรักษาแหล่งน้ำตามธรรมชาติ</u>					
1. "โครงการปาร์กน้ำ" เพื่อรักษา ต้นน้ำลำธาร เป็นโครงการที่ช่วย พัฒนาจิตสำนึกในการอนุรักษ์น้ำให้ แก่ประชาชน.....					
2. การรักษาแหล่งน้ำตามธรรมชาติ เป็นสิ่งจำเป็นเพราะมีผลต่อการ พัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ.....					
3. การรักษาแหล่งน้ำตามธรรมชาติ จะช่วยรักษาสภาพแวดล้อมของ สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ.....					
4. การบำบัดน้ำเสียทำให้สิ่งแวดล้อม งบประมาณเพราะแหล่งน้ำที่เน่า เสียแล้วไม่อาจนำน้ำมาใช้ ประโยชน์ได้.....					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
5. การดูแลรักษาแหล่งน้ำตาม ธรรมชาติ เป็นหน้าที่ของทุกคน.....					
6. ผู้ที่อยู่ในตัวเมืองส่วนใหญ่ใช้น้ำ ประปาอาจจะไม่ต้องดูแลรักษา แหล่งน้ำตามธรรมชาติมากนัก.....					
7. ผู้ที่อยู่ริมแม่น้ำ หรือ เรือนแพอาจ ทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลลงในแหล่งน้ำ สาธารณะ ได้บ้างถ้าขยะนั้นย่อย สลายได้ในน้ำ.....					
8. การระบายมูลสัตว์ลงในแหล่งน้ำ สาธารณะอาจทำได้บ้างถ้ามูลสัตว์ นั้นเป็นอาหารของปลา.....					
9. รัฐบาลต้องมีมาตรการอย่าง จริงจังกับผู้สร้างสิ่งก่อสร้างล่วง ล้ำแม่น้ำ ล้ำคลอง เพราะทำให้ สภาพแหล่งน้ำเสื่อมโทรม.....					
10. ข้าพเจ้าชอบติดตามข่าวสารเกี่ยวกับ กับการดูแลรักษาแหล่งน้ำจาก หนังสือพิมพ์ วิทยุ หรือโทรทัศน์ อยู่เสมอ.....					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
11. การที่นักเรียนต้องช่วยดูแลรักษา แหล่งน้ำตามธรรมชาติเป็นการ สร้างภาระให้นักเรียนมากเกินไป เพราะนักเรียนต้องรับผิดชอบ เรื่องการเรียน.....					
12. ข้าพเจ้าเห็นว่าการเข้าร่วม กิจกรรมกับชมรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนน่าสนใจ					
13. ถ้าโรงเรียนจัดให้มีการประกวด คำขวัญ หรือเขียนเรียงความ เกี่ยวกับการดูแลรักษาแหล่งน้ำ ข้าพเจ้ายินดีที่จะเข้าร่วมประกวด ด้วยทุกครั้ง.....					
14. การเข้ารับการอบรมในโครง การค่ายสิ่งแวดล้อมทำให้เสีย เวลาและค่าใช้จ่ายโดยไม่ จำเป็นเพราะไม่มีคะแนนให้.....					
15. ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลเมื่อสังเกตเห็น น้ำในแหล่งน้ำมีสีขุ่นข้นและเริ่มจะ มีกลิ่นเหม็น.....					



ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
16. ถ้าโรงเรียนจัดฉายภาพยนตร์หรือ วีดีโอ เพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับ การดูแลรักษาแหล่งน้ำข้าพเจ้าจะ หลีกเลี่ยงการเข้าชมเพราะเป็น เรื่องที่น่าเบื่อหน่าย.....					
17. ข้าพเจ้าเต็มใจร่วมจัดทำป้าย นิเทศเกี่ยวกับการรักษาแหล่งน้ำ ทุกครั้งที่ได้รับมอบหมาย.....					
18. ข้าพเจ้าอยากให้ผู้เจ้าหน้าที่ตรวจ สอบคุณภาพน้ำในเขตเกษตรกรรม หรืออุตสาหกรรมอยู่เสมอ.....					
19. ข้าพเจ้าคิดว่าการเข้ารับฟังการ บรรยาย อภิปราย หรือโต้วาที เกี่ยวกับการรักษาแหล่งน้ำเป็นสิ่ง ที่น่าสนับสนุน.....					
20. การที่ต้องดูแลรักษาแหล่งน้ำทำให้ ยุ่งยากเพราะไม่สามารถทำอะไร ตามความสะดวกสบายได้.....					
21. ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชม "โครงการ รักเจ้าพระยากับตาวิเศษ" เพื่อ ช่วยรักษาแหล่งน้ำ.....					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
22. ข้าพเจ้าเต็มใจเข้าร่วมพัฒนา แหล่งน้ำทุกครั้งที่มีโอกาส.....					
23. การที่รัฐบาลรณรงค์ให้มีการใช้ วัสดุธรรมชาติแทนการใช้ พลาสติกหรือโฟมเพื่อช่วยรักษา แหล่งน้ำเป็นสิ่งที่น่าสนใจ.....					
24. ข้าพเจ้าพอใจที่โรงเรียนจัดให้มีการ ทัศนศึกษาสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการ รักษาแหล่งน้ำในสถานการณ์ จริง ๆ เช่น เชื้อน โรงงาน อุตสาหกรรมที่มีระบบบำบัดน้ำ เสีย.....					
25. ข้าพเจ้าเห็นว่าผู้ที่ทิ้งขยะหรือ ถ่ายเทของเสียลงในแหล่งน้ำ เป็นผู้ที่ขาดความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวม.....					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
<p><u>การป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นกับน้ำ</u></p> <p>26. ข้าพเจ้าเชื่อว่านโยบายปลูกป่าสามารถลดปัญหาการขาดแคลนน้ำได้จริง.....</p> <p>27. ถ้าเกษตรกรทำการเพาะปลูกอย่างถูกวิธีก็จะช่วยป้องกันปัญหาเกี่ยวกับน้ำได้.....</p> <p>28. โรงงานอุตสาหกรรมจำเป็นต้องมีระบบบำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยน้ำเสียลงสู่แหล่งน้ำ.....</p> <p>29. ถ้าผู้ประกอบการเหมืองแร่ดำเนินการขุดแร่อย่างถูกวิธีจะช่วยป้องกันปัญหาน้ำเสื่อมคุณภาพได้.....</p> <p>30. ขยะที่ทางกทม. กำจัดไม่หมดทำให้เกิดน้ำเสียจากกองขยะ และเมื่อไหลลงสู่แหล่งน้ำจะทำให้แม่น้ำเสีย ถ้าทุกคนช่วยกันลดปริมาณขยะให้น้อยลงจะช่วยป้องกันปัญหาน้ำเสียได้.....</p>					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
31. โรงพยาบาล หรือคลินิกจะต้องมีระบบบำบัดน้ำเสียที่ถูกต้องเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรคลงสู่แหล่งน้ำ.....					
32. ข้าพเจ้าเห็นว่าการสร้างอ่างเก็บน้ำให้ประโยชน์ไม่คุ้มค่าเพราะเรามีแหล่งน้ำตามธรรมชาติอยู่แล้ว.....					
33. ถ้าทุกคนร่วมกันขุดลอกคู คลองที่ตื้นเขินเป็นประจำจะช่วยลดปัญหาการเกิดน้ำท่วมได้.....					
34. การที่เจ้าหน้าที่มาตรวจสอบคุณภาพน้ำในแหล่งน้ำอยู่เสมอไม่ใช่เรื่องสำคัญเพราะปัจจุบันใช้น้ำจากแหล่งน้ำในการบริโภคน้อยมาก.....					
35. ข้าพเจ้าอยากให้เกษตรกรตระหนักถึงการใช้สารเคมีจำพวกยาปราบศัตรูพืชหรือปุ๋ยเคมีโดยไม่ทำให้เกิดผลเสียต่อแหล่งน้ำ.....					



ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
36. ข้าพเจ้าเห็นว่าการสร้างสนาม กอล์ฟมีประโยชน์น้อยมากเพราะ ทำให้สิ้นเปลืองน้ำและมีส่วนทำ ให้น้ำเกิดมลพิษได้.....					
37. ปัจจุบันประชาชนนิยมใช้การ คมนาคมทางน้ำเพื่อความสะดวก และรวดเร็วแต่ต้องระมัดระวัง ไม่ให้เรือโดยสารทิ้งขยะหรือ ถ่ายเทน้ำมันเครื่องลงสู่แหล่งน้ำ.....					
38. ข้าพเจ้าเห็นว่าเป็นการเสียเวลา ที่ต้องคอยตรวจตราปิดกั้นน้ำ ตามอาคารต่าง ๆ ในโรงเรียน.....					
39. ข้าพเจ้าชอบชมรายการโทรทัศน์ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น รายการป่าสวยน้ำใส พิทักษ์สิ่งแวดล้อม และ ทุ่งแสงตะวัน ฯลฯ.....					
40. ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชม "โครงการ บำบัดน้ำเสียบึงมักกะสัน" เพราะ สามารถใช้ผักตบชวาซึ่งทำให้น้ำ เน่าเสียมาใช้บำบัดน้ำเสียได้.....					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
41. แม้จะเห็นว่า การลักลอบตัดไม้ ทำลายป่าอาจทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับ แหล่งน้ำ แต่ข้าพเจ้าคิดว่า เป็น การเสี่ยงอันตรายเกินไปที่จะแจ้ง ให้เจ้าหน้าที่ทราบ.....					
42. ข้าพเจ้ารู้สึกอายเมื่อครุนำไปเก็บ ขยะ หรือสิ่งสกปรกต่าง ๆ ในคู คลองที่เน่าเสียร่วมกับชุมชน.....					
<u>การใช้น้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุด</u>					
43. หลังจากใช้น้ำเสร็จแล้วต้องปิด ก๊อกน้ำให้สนิททุกครั้งเพื่อไม่ให้ น้ำไหลทิ้งโดยเปล่าประโยชน์.....					
44. การรอน้ำฝนไว้ใช้เป็นการช่วย ประหยัดค่าน้ำประปาได้เป็น อย่างดี.....					
45. ผู้ที่ใช้น้ำจากแหล่งน้ำตาม ธรรมชาติไม่จำเป็นต้องประหยัด น้ำเพราะไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย.....					
46. น้ำที่ใช้ซักล้างแล้วสามารถนำไป รดน้ำต้นไม้หรือสนามหญ้าได้อีก.....					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
47. สถานบริการอาบอบนวดไม่ จำเป็นต้องประหยัดน้ำเพราะ เก็บค่าบริการได้มากพอที่จะจ่าย ค่าน้ำประปาได้โดยไม่ต้อง					
48. เจ้าหน้าที่การประปาจำเป็นต้อง ตรวจสอบการรั่วไหลของท่อ ประปาเพื่อป้องกันการสูญเสีย					
49. การผลิตกระแสไฟฟ้าจากพลังงาน น้ำเป็นการกระทำที่ได้ผลคุ้มค่า เพราะเป็นการใช้ปริมาณน้ำหมุน เวียนโดยไม่สิ้นเปลืองน้ำแต่ อย่างไรก็ตาม.....					
50. ข้าพเจ้าคิดว่าไม่จำเป็นที่จะต้อง นำน้ำที่ใช้แล้วไปใช้ประโยชน์ อย่างอื่นอีกเพราะประเทศเรา ยังไม่ได้ขาดแคลนน้ำอย่างรุนแรง					
51. ข้าพเจ้าต้องการให้รัฐบาล รณรงค์ให้ประชาชนใช้น้ำอย่าง ประหยัดอย่างจริงจังและ อย่างต่อเนื่อง.....					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
52. ข้าพเจ้าอยากให้รัฐบาลกำหนด มาตรการจัดสรรการใช้น้ำใน กิจกรรมแต่ละประเภทอย่าง เหมาะสม.....					
53. ขณะล้างหน้าปรองพันข้าพเจ้าไม่ ชอบเปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้เพราะ เสียดายน้ำที่จะเสียไปโดยเปล่า ประโยชน์.....					
54. การอาบน้ำโดยใช้ขันตักอาบ ทำให้สะอาดเพียงพอและยัง ประหยัดน้ำอีกด้วย.....					
55. ข้าพเจ้าอยากให้กรมชลประทาน ดำเนินการตรวจสอบการใช้น้ำ จากคลองชลประทานเพื่อการ เกษตรให้เกิดประโยชน์อย่าง คุ้มค่า.....					
56. การที่ชุมชนร่วมกันขุดสระเก็บน้ำ ไว้ใช้ในยามขาดแคลนน้ำเป็น เรื่องที่น่าชมเชย.....					



ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
57. ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชมโรงงาน อุตสาหกรรมที่น้ำน้ำที่ใช่แล้วกลับ มาใช้ใหม่อีกแม้ต้องเสียค่าใช้จ่าย จ่ายเพิ่มขึ้น.....					
58. ข้าพเจ้าคิดว่าประเทศเราน่าที่ จะนำกฎหมายน้ำมาบังคับใช้ อย่างจริงจังเช่นเดียวกับ ประเทศฟิลิปปินส์ และสิงคโปร์.....					

### แบบวัดพฤติกรรม

ฉบับที่ 2 แบบวัดพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำตามการรับรู้ของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่นักเรียนมีความเห็นว่าตรงกับที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริงตามข้อความแต่ละข้อความ โดยมีระดับของการปฏิบัติ 4 ระดับ ดังนี้

ปฏิบัติเป็นประจำ	หมายถึง	นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมตามข้อความนั้นเป็นประจำทุกครั้งที่
ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่	หมายถึง	นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมตามข้อความนั้นเกือบทุกครั้งที่
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	หมายถึง	นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมตามข้อความนั้นเป็นบางครั้ง คือไม่ได้กระทำทุกครั้งที่
ไม่ปฏิบัติเลย	หมายถึง	นักเรียนไม่เคยแสดงพฤติกรรมตามข้อความนั้นเลย

กรุณาตอบแบบวัดทุกข้อ

ขอขอบคุณในความร่วมมือของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง

สถานภาพของผู้ตอบ

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ.....

ชั้น.....โรงเรียน.....เลขที่.....

บ้านพักอาศัย ( ) ปัจจุบันอยู่ใกล้แหล่งน้ำ ( ) เคยอยู่ใกล้แหล่งน้ำ ( ) ไม่อยู่ใกล้แหล่งน้ำ

ข้อความ	ปฏิบัติ เป็นประจำ	ปฏิบัติ เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติ เป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติ เลย
<p><u>การรักษาแหล่งน้ำตามธรรมชาติ</u></p> <p>1. ถ้านักเรียนอาศัยอยู่ริมน้ำเมื่อเห็นผักตบชวา หรือกิ่งไม้ลอยมาติดอยู่ในแหล่งน้ำนักเรียนจะเก็บขึ้นจากแหล่งน้ำ.....</p> <p>2. เมื่อต้องเดินทางไกลโดยทางเรือและต้องนำอาหารไปรับประทานระหว่างเดินทางนักเรียนจะเตรียมถุง หรือภาชนะไปใส่เศษอาหารเปลือกขนม หรือเปลือกผลไม้ต่าง ๆ แล้วนำไปทิ้งถังขยะเมื่อขึ้นฝั่ง.....</p>				

ข้อความ	ปฏิบัติ เป็นประจำ	ปฏิบัติ เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติ เป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติ เลย
3. ถ้าหากนักเรียนมีบ้านพักอาศัย อยู่ริมแม่น้ำนักเรียนจะนำของ ใช้ หรือภาชนะที่สกปรกลงล้าง ในแม่น้ำ ลำคลอง.....				
4. ถ้านักเรียนเห็นเพื่อน ๆ ใช้น้ำ เพื่อปลาในแหล่งน้ำนักเรียนจะ ห้ามปรามเพราะนอกจากทำให้ ปลาตายจำนวนมากแล้วยังทำ ให้แหล่งน้ำเกิดมลพิษอีกด้วย.....				
5. นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการ ใช้น้ำปราศศัตรูพืชที่ทำมาจาก ธรรมชาติ เช่น น้ำสะเดาที่ทำ มาจากต้นสะเดา มาแนะนำให้ เพื่อนบ้านทดลองทำ และใช้เพื่อ ปราศศัตรูพืชโดยไม่ทำลาย สภาพแวดล้อม.....				
6. เมื่อผู้ปกครองไปจ่ายตลาด นักเรียนจะแนะนำให้ผู้ปกครอง เอาถุงผ้าหรือตะกร้าไปใส่ของ เพื่อลดปริมาณการใช้ถุง พลาสติกให้น้อยลง.....				



ข้อความ	ปฏิบัติ เป็นประจำ	ปฏิบัติ เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติ เป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติ เลย
7. เมื่อนักเรียนพบเห็นเพื่อน ๆ ขวานน้ำลาย หรือจับเสมหะลง ในแหล่งน้ำนักเรียนจะห้าม ปรามเสมอ.....				
8. นักเรียนแนะนำเพื่อนบ้านไม่ให้ ทิ้งสิ่งปฏิกูลของผู้ที่ป่วยเป็นโรค ลงในแหล่งน้ำ เพื่อป้องกันการ แพร่กระจายของเชื้อโรค.....				
9. นักเรียนร่วมกับโรงเรียนช่วย พัฒนาแหล่งน้ำทุกครั้งที่โรงเรียน ชักชวน.....				
10. เมื่อชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มี การขุดลอกคู คลอง และเก็บ ขยะมูลฝอยในแหล่งน้ำนักเรียน จะเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน.....				
<u>การป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับน้ำ</u>				
11. เมื่อชักล้างสิ่งสกปรกต่าง ๆ นักเรียนจะเปิดน้ำใส่ภาชนะแต่ พอสมควร.....				

ข้อความ	ปฏิบัติ เป็นประจำ	ปฏิบัติ เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติ เป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติ เลย
12. เมื่อนักเรียนพบเห็นมีคนเปิดน้ำ ทิ้งไว้ นักเรียนจะปล่อยทิ้งไว้ เฉย ๆ เพราะนักเรียนไม่ได้ เป็นคนเปิด.....				
13. เมื่อก๊อกน้ำในบ้านเรือนชำรุด นักเรียนจะซ่อมแซมด้วยตัวเอง หรือรีบบอกให้ผู้ปกครองทราบ.....				
14. เมื่อนักเรียนต้องนำอาหาร ไปรับประทานนอกบ้านนักเรียน จะใช้กล่องโฟมหรือถุงพลาสติก ใส่อาหารเพราะสะดวกเวลา รับประทานเสร็จแล้วทิ้งได้เลย ไม่ต้องล้าง.....				
15. ถ้านักเรียนพบเห็นโรงงาน อุตสาหกรรมปล่อยน้ำเสียลงใน แหล่งน้ำนักเรียนจะบอกครู หรือ ผู้ใหญ่ให้แจ้งให้เจ้าหน้าที่ที่ เกี่ยวข้องทราบ.....				

ข้อความ	ปฏิบัติ เป็นประจำ	ปฏิบัติ เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติ เป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติ เลย
16. นักเรียนแนะนำเพื่อนบ้านที่อาศัยอยู่ริมแม่น้ำ ลำคลองไม่ให้ถ่ายเทน้ำเสียจากครัวเรือนลงสู่แม่น้ำ ลำคลองเพราะจะทำให้แม่น้ำเน่าเสีย.....				
17. ถ้าในหมู่บ้านของนักเรียนเกิดการขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้ นักเรียนจะชักชวนบุคคลในครอบครัวและเพื่อนบ้านให้ใช้น้ำอย่างประหยัด.....				
18. นักเรียนชักชวนเพื่อน ๆ ให้ร่วมกิจกรรมการปลูกต้นไม้กับโรงเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ.....				
19. นักเรียนแนะนำบุคคลในครอบครัวปลูกผักสวนครัวแบบปลอดสารพิษ หรือผักกางมุ้งไว้รับประทานเองเพราะปลอดภัยจากสารพิษตกค้างในผักและยังช่วยป้องกันมลพิษทางน้ำอีกด้วย.....				

ข้อความ	ปฏิบัติ เป็นประจำ	ปฏิบัติ เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติ เป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติ เลย
20. นักเรียนแนะนำบุคคลในครอบครัวและเพื่อน ๆ ให้ร่อนน้ำฝนไว้สำหรับใช้ในครอบครัว.....				
21. นักเรียนชักชวนเพื่อน ๆ ในชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมาให้เขียนคำขวัญเกี่ยวกับการรักษาแหล่งน้ำไปติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อชักชวนประชาชนให้ร่วมมือกันรักษาแหล่งน้ำ.....				
22. นักเรียนแนะนำให้ผู้ปกครองใช้วัสดุจากธรรมชาติแทนการใช้น้ำยาดับกลิ่น เช่น ใช้ถ่านใส่ในตู้เย็นเพื่อดับกลิ่นคาว.....				
23. ถ้านักเรียนสังเกตเห็นว่าแม่น้ำลำคลอง ในชุมชนที่นักเรียนอยู่อาศัยเริ่มมีสีคล้ำและปลาในแหล่งน้ำมีผลเน่าเปื่อย บางครั้งมีปลาตายลอยอยู่ในน้ำ นักเรียนจะบอกครู หรือผู้ปกครองให้แจ้งหน่วยงานของรัฐมาตรวจสอบคุณภาพน้ำและหาทางแก้ไข.....				



ข้อความ	ปฏิบัติ เป็นประจำ	ปฏิบัติ เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติ เป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติ เลย
24. นักเรียนแนะนำเพื่อน ๆ ไม่ให้นำถ่านไฟฉาย หรือกระป๋องฉีดยามาแมลงที่ใช้หมดแล้วทิ้งลงในแหล่งน้ำเพราะจะทำให้แหล่งน้ำมีมลพิษ.....				
25. ถ้าในแม่น้ำ ลำคลองที่นักเรียนใช้ยู่มีคราบน้ำมันลอยอยู่ในน้ำทำให้ไม่สามารถใช้น้ำในแหล่งน้ำได้ นักเรียนจะร่วมกับชุมชนร้องเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อดำเนินการแก้ไข.....				
26. นักเรียนร่วมกับชุมชนช่วยรักษาสภาพแวดล้อมในชุมชนให้สะอาดและน่าอยู่อาศัย.....				
27. นักเรียนให้ความร่วมมือกับกทม. เกี่ยวกับการทิ้งขยะในถังขยะแยกประเภทตามที่เจ้าหน้าที่ของ กทม. นำไปวางไว้ในสถานที่ต่าง ๆ เพื่อสนองนโยบายการนำขยะไปรีไซเคิล.....				

ข้อความ	ปฏิบัติ เป็นประจำ	ปฏิบัติ เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติ เป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติ เลย
28. ถ้านักเรียนทราบว่าประชาชน ในหมู่บ้านนักเรียนส่วนใหญ่ขาด ความรู้ ความเข้าใจ ในการ อนุรักษ์น้ำ นักเรียนจะร่วมมือ กับโรงเรียนจัดนิทรรศการเผยแพร่ แพร่ความรู้ เกี่ยวกับการอนุรักษ์ น้ำให้แก่ประชาชน.....				
29. ถ้าหากนักเรียนจะต้องอาศัยอยู่ ในแหล่งชุมชนแออัดที่มีแหล่งน้ำ เน่าเสียอยู่แล้วนักเรียนก็จะ ร่วมกับชุมชนช่วยรักษาแหล่งน้ำ โดยไม่ทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลลงใน แหล่งน้ำนั้น.....				
<u>การใช้น้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุด</u>				
30. ขณะอาบน้ำนักเรียนจะใช้น้ำ มาก ๆ เพื่อร่างกายจะได้ สะอาดและสดชื่น.....				

ข้อความ	ปฏิบัติ เป็นประจำ	ปฏิบัติ เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติ เป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติ เลย
31. เมื่อนักเรียนล้างผัก หรือผลไม้ นักเรียนจะเปิดน้ำปล่อยทิ้งไว้ เพื่อแช่ผัก หรือผลไม้ทิ้งไว้ นาน ๆ เพื่อให้ปลอดภัยจาก สารพิษ.....				
32. เวลาที่นักเรียนดื่ม น้ำ นักเรียน จะรินน้ำใส่แก้วแค่เพียงพอกับ ความต้องการแล้วดื่มจนหมด แก้ว.....				
33. นักเรียนเศษอาหารทิ้งในถัง ขยะก่อนที่จะนำงานไปล้าง.....				
34. นักเรียนใช้เครื่องซักผ้าก็ต่อเมื่อ มีผ้าให้ซักเต็มกำลังของเครื่อง.....				
35. นักเรียนแนะนำเพื่อน ๆ ไม่ให้ รดน้ำต้นไม้เวลากลางวันที่มี แดดจัดเพื่อน้ำจะได้ไม่ระเหย ไปหมด.....				
36. นักเรียนบอกบุคคลในครอบครัว ไม่ให้ทิ้งกระดาษชำระหรือ ขยะลงในโถส้วมเพราะการ ซักโครกแต่ละครั้งสิ้นเปลืองน้ำ มาก.....				

ข้อความ	ปฏิบัติ เป็นประจำ	ปฏิบัติ เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติ เป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติ เลย
37. นักเรียนชักชวนให้เพื่อน ๆ เก็บ น้ำใส่โถง หรือภาชนะไว้ใช้ใน ยามขาดแคลนน้ำ.....				
38. นักเรียนแนะนำให้ผู้ปกครอง เลือกใช้สุขภัณฑ์แบบประหยัดน้ำ ในบ้านเรือน.....				
39. นักเรียนห้ามปรามเมื่อเห็น เพื่อน ๆ เล่นก๊อกน้ำหรือ หัวฉีดน้ำ.....				
40. นักเรียนช่วยผู้ปกครองทำความสะอาด บริเวณบ้าน โดยใช้น้ำ กวาด ช่วยกวาดล้างบริเวณ บ้านแทนที่จะใช้น้ำฉีดล้างอย่าง เดียวเพื่อประหยัดน้ำ.....				
41. ถ้านักเรียนทราบข่าวว่าใน อนาคตอันใกล้นี้จะไม่มีน้ำ สะอาดไว้ดื่มและใช้นักเรียนจะ รณรงค์กับชาวบ้านให้ทุกคน ประหยัดน้ำอย่างจริงจัง.....				



ข้อความ	ปฏิบัติ เป็นประจำ	ปฏิบัติ เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติ เป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติ เลย
42. เมื่อถึงเทศกาลประเพณี สงกรานต์นักเรียนและเพื่อน ๆ จะใช้ขันตักน้ำสาครรดกันอย่าง สนุกสนาน.....				
43. นักเรียนและเพื่อน ๆ ช่วยกันใช้ ถังตักน้ำไปรดต้นไม้ในแปลง เกษตรที่โรงเรียนแทนการใช้น้ำ สายยางต่อน้ำจากก๊อกน้ำ โดยตรง.....				
44. หลังจากเล่นกีฬา นักเรียนจะ เปิดน้ำจากก๊อกให้ไหลลงมา แล้วใช้มือรองน้ำล้างหน้า หรือ ล้างแขนและขา เพื่อผ่อนคลาย ความร้อน.....				

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นางกัลยา สุขปะทิว เกิดที่จังหวัดชุมพร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี  
ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เมื่อ พ.ศ. 2531  
เข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
เมื่อ พ.ศ. 2535 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนนมาบอำมฤตวิทยา  
จังหวัดชุมพร

