

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

กรรณิการ์ พวงเกษม. ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2535.

กานต์ รัตนพันธ์. การศึกษาความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ผู้ปกครองใช้และไม่ได้ใช้จดหมายข่าวแบบสื่อสารสองทาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2532.

กิตติชาติ บุญชื่อและคณะ. "การวิจัยเรื่องการทดลองใช้นอนบาล" เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : ชัมรมไทย-อิสราเอล, 2523.

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรและสื่อทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา. รายงานวิจัยการทดลองใช้ชุดสื่อประสมเพื่อส่งเสริมความพร้อมทางการอ่านแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา. เอกสารลำดับที่ 18/2535. กรุงเทพมหานคร: กองวิชาการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2535.

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรและสื่อทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา. เอกสารและผลงานวิจัยการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในประเทศไทย. เอกสารลำดับที่ 25/2535. กรุงเทพมหานคร: กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2535.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540-2544). กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2540.

- จิรภา กัณธิยาภรณ์. วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ที่ส่งผลต่อความพร้อมทางการเรียน ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของเด็กระดับก่อนประถมศึกษาที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2532.
- จุฑามาศ โฆษะปัญญาธรรม. ความสามารถในการใช้คำกริยาของนักเรียนอนุบาลในจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ฉวีลักษณ์ บุษยะกาญจน. จิตวิทยาการอ่าน. จำนวน 3000 ฉบับ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ชัยโย ไครบุตร. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนคำและพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในชั้นเรียนของนักเรียนไทยกะใช้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขตอำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับวิธีสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2535.
- ชัยยุทธ บุณย์สวัสดิ์. การสร้างแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านด้วยความสามารถจำแนกด้วยตาสำหรับเด็กก่อนเข้าเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ชุลี อินมั้น การอ่านสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2533
- ดวงเดือน สุกักิตย์. ความยากง่ายในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2522.
- ถนอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคผล. กระบวนการอ่าน. ใน การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. หน้า 168-187. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.
- ถนอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคผล. การอ่านให้เก่ง. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์กระดาศสา, 2537.
- ทศนา แหม่มณี และคณะ. หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- นันทนา ดาวดวงเด่น. การทดลองสอนการเขียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2528.
- นิตยา ประพฤติกิจ. การพัฒนาการอ่านของลูก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง, 2538.
- นิตยา สุวรรณศรี. การศึกษาก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ต้นอ้อ, 2535.

- บันลือ พงกษะวัน. วรรณกรรมกับเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- บันลือ พงกษะวัน. มิติใหม่ในการสอนอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2532.
- ประเทิน มหาจันทร์. การสอนอ่านเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
โอเดียนสโตร์, 2530.
- ประเทิน มหาจันทร์. ศึกษาการเขียนพยัญชนะไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนกลุ่ม  
บางแสน จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,  
2506.
- ประพินโถม ศรีนนทรีกุล. การวิเคราะห์แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ประพีร์ อุ่นจิตติ. การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการอ่านและไม่สัมพันธ์พยัญชนะไทยของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยการสัมพันธ์และไม่สัมพันธ์พยัญชนะกับชื่อสัตว์.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ประภาพันธุ์ นิลอรุณ. ความพร้อมทางการเรียนภาษาไทยของเด็กปฐมวัยในท้องถิ่นที่มีปัญหาทาง  
ภาษาโดยใช้วิธีสอนมุ่งประสบการณ์ทางภาษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2530
- ประสุกข์ วัชรประดิษฐ์. เอกสารวิชาการ วิธีสอนภาษาไทย. แสงศิลป์การพิมพ์ : นครสวรรค์.  
2516.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. จำนวน 2000 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 1.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- พรราวพรรณ เหลืองสุวรรณ. การจัดกิจกรรมและสื่อการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษา  
และการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย. ในพรราวพรรณ เหลืองสุวรรณ (บรรณาธิการ),  
ปฐมวัยศึกษา. กิจกรรมและสื่อการสอนเพื่อฝึกทักษะและพัฒนาการและการเรียนรู้.  
หน้า 62-112. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- พวงทอง อ่อนจำรัส. การสร้างชุดการสอนด้วยวิธีวิเคราะห์ระบบเพื่อพัฒนาความพร้อมและ  
ความสามารถในการเขียนพยัญชนะไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2528.
- พาณี พิทักษา. ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับนิสัยใน

- การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- พูนสุข บุษย์สวัสดิ์. ลีลาการเขียนอักษรไทยสำหรับเด็กเริ่มเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหา  
บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- พูนสุข บุษย์สวัสดิ์. เมื่อน้อยหัดเขียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : บริษัทแปลน  
พับลิชชิงจำกัด, 2533.
- เพ็ญศรี กัณกา. การสอนเขียนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพ  
มหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. แบบคัดลายมือ เล่ม 1.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2534.
- ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. แบบคัดลายมือ เล่ม 2.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2534.
- ภาวิณี สิทธิชัยจารุ. การเปรียบเทียบความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำของเด็กอนุบาลที่  
ฝึกด้วยเกมการศึกษา กับแบบฝึก. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2532.
- มงคลศรี แก้วปู้ด. พฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาของเด็ก  
นักเรียนในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. ไขปัญหาการค้นคว้า : แนวทางการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพ  
มหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. บัณฑิตศึกษา. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. ประมวลสาระชุดวิชา  
การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 1-4. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร :  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. บัณฑิตศึกษา. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. ประมวลสาระชุดวิชา  
หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 5-8. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพ  
มหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.
- ราตรี นุกุลกิจ. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและความสามารถในการเขียน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา  
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,  
2531.

- ราศรี ทองสวัสดิ์. ภาษาของเด็ก. ในทัศนศึกษา แขนงมณี และวารสาร ธีระจิตตร (บรรณาธิการ) นุญน้อยน่ารัก, หน้า 68-77. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- แรมสมร อยู่สถาพร. เทคนิคและวิธีการสอนในระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สินดา ปั้นทอง. การฟังเข้าใจภาษาของเด็กไทยที่มีอยู่ระหว่าง 3 ปี ถึง 4 ปี 11 เดือน ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.
- วรรณ โสภประยูร. ความยากง่ายในการเขียนพยัญชนะไทยของนักเรียนชั้น ป.1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- วารากรณ์ รักวิจัย. การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บริษัทต้นอ้อจำกัด, 2535.
- วาสนา ตองอ่อน. การศึกษาความพร้อมในการเรียนภาษาไทยของเด็กอายุ 6 และ 7 ปี ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535.
- วิชา วิมลฉนวน. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทและทัศนคติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2530.
- วิไลวรรณ ชนิษฐานันท์. ภาษา กับ สังคมไทยสู่การเปลี่ยนแปลงครั้งยิ่งใหญ่. ภาษาและภาษาศาสตร์ 14 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2538): หน้า 5-11.
- ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์. การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2536.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือครู สำหรับใช้ควบคุมหนังสือเรียนภาษาไทย ป.1 เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา, 2536.
- \_\_\_\_\_. หนังสือเรียนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา, 2536.
- สมเกียรติ ปดิฐพร และอรุณวรรณ สุ่มประดิษฐ์. บูรณาการภาษาไทย อนุบาล 3 เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เสริมวิทย์, 2534.
- สมเกียรติ ปดิฐพร และอรุณวรรณ สุ่มประดิษฐ์. บูรณาการภาษาไทย อนุบาล 3 เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เสริมวิทย์, 2534.
- สมควร ทิศนะ. การศึกษารูปแบบการเรียงพยัญชนะไทยที่ง่ายต่อการฝึกเขียนของนักเรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมประสงค์ สถาปิตานนท์. การสร้างแบบทดสอบการเขียนสะกดคำ ประถมปีที่ 1 และศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดของนักเรียน 11 โรงเรียน ในภาคศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2517.
- สมปอง จุลวรรณ. โครงสร้างของคำและพยางค์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2537.
- สมศักดิ์ สีนุเวชญ์ และคณะ. แบบประเมินผลการเรียนภาษาไทยฉบับพัฒนาทักษะกระบวนการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2533.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2537.
- สุนีย์ ทองศิริประภา. การเปรียบเทียบความพร้อมในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนอนุบาล ซึ่งได้รับประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับการอ่านต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2535.
- สุนีย์ เพ็ชร์ชัย และกมลลา มุสิกกุล. คำศัพท์ระดับอนุบาล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ประชาสง่าง, 2535.
- สุนีย์ เพ็ชร์ชัย และกมลลา มุสิกกุล. คำและประโยค. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ประชาสง่าง, 2535.
- สุภาพ กิตติสาร. ผลของการเสริมแรงด้วยเบียร์รถต่อการเขียนพยัญชนะไทยของเด็กก่อนวัยเรียนสองภาษาในจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุวัฒน์ ไบกุหลาบ. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติในการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535.
- แสงสุรีย์ คำนาง. การรู้ศัพท์ภาษาไทยกลางและภาษาถิ่นของเด็กก่อนวัยเรียนจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2535.
- เสรีญ ฝิศาลวิชรัตนทร์. เปรียบเทียบความพร้อมทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นเด็กเล็กตามคุณลักษณะของครูผู้สอนในจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2531.

- หรรษา นิลวิเชียร. การสอนเขียนแก่เด็กปฐมวัย. สารพัฒนาหลักสูตร 11 (เมษายน-พฤษภาคม 2535) : หน้า 7-23.
- หรรษา นิลวิเชียร. ปฐมวัยศึกษา: หลักสูตรและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2535.
- หรรษา นิลวิเชียร และพรรณศรีศรี เก่าธรรมสาร. ลักษณะการเขียนที่ปรากฏในเด็กเล็ก. รายงานการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อภิญา กังสนารักษ์. การศึกษาพัฒนาการทางภาษาด้านจำนวนถ้อยคำและการใช้ประโยคในการสื่อสารของเด็กก่อนวัยเรียนที่อยู่ในสถานสงเคราะห์ของกรมประชาสงเคราะห์และในครอบครัวปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2530.
- อรุณี เหลืองศิริ. การศึกษาความพร้อมทางภาษาและการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้โครงสร้างระดับยอด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2532.

#### ภาษาอังกฤษ

- Amarelo, O.M. Literacy for Everyone [Portuguese, Immigrants, Bilingual] Ph.D. Dissertation, The Union Institute, 1992.
- Blain, H.I. " A Case Study Comparison Between Early Readers and Non-Early Readers. Dissertation Abstracts. 44 (July 1983) : 125-A
- Barbour, N.H. and Seefeldt, C. Developmental Continuity Across Preschool and Primary Grades : Implication for Teachers. Association for Childhood Education International, 1992.
- Barnhart, J.E. Criterion Related Validity of Interpretations of Children's Performance on Emergent Literacy Tasks. Journal of Reading Behavior [1991]: p 425-44.
- Bruneau, B.J. and Others. Parents' Perceptions of Children's Reading and Writing Development in a Role Language Kindergarten Program. n.p., 1989.

- Bush, C.L. and Huebner, M.H. Strategies for Reading in the Elementary School. New York : Macmillan, 1991.
- Callahan, D.E. The Effects of Variety and Complexity of Provisioning on the Development of Constructive Play of Preschool-Age Children in Writing Centers [Play]. EDD, dissertation, Boston University, 1994.
- Dechant, E.V. Improving the Teaching of Reading. New Jersey : Prentice Hall, 1964 : p.18-19.
- Dailey, K.A. Writing in Kindergarten: Helping Parents Understand the Process. Childhood Education. 67 [Spr. 1991] : p. 170-75.
- Durkin, D. A Classroom Observation Study of Reading Instruction in Kindergarten. Technical Report. No. 422. Urbana : Illinois University, 1988.
- Edwards, A.L. Statistical Analysis. New York: Rinehart and Company, 1958.
- Edwards, L.H. Kid's Eye View of Reading : Kindergartners Talk about Learning How to Read. Childhood Education 70 [Spr. 1994] : p.137-41.
- Elkind, D. "Piaget," Human Behavior. August, 1975. p.25-31.
- Enck, M.F. The Impact of Big Book Instruction on Preschoolers Emerging Literacy Concepts. EDD. dissertation, North Illinois University, 1992.
- Gerberich, J.R. and others. Measurement and Evaluation in the Modern School. New York, David McKay, 1962.
- Glass, G.V. and Julla C. Stanley. Statistical Methods in Education and Psychology. Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, 1970.
- Glazer, S.M. and Burke, E.M. An Integrated Approach to Early Literacy. USA , 1994 : p.43-50.



- Gray,W.S. On Their Own in Reading,How to Give Children Independence in Attacking New Words. Chicago,: Scott Foresman, 1948 : p.18-19.
- Grey,W.S. The Teaching of Reading and Writing. New York, 1971.
- Harris,A.J. How to Increase Reading Instruction. New York : David Mckay,1982.
- Hildreth,G. Learning of the Three R's. Education Publishers,MC.1965.
- Hurlock,E.B. Child Development. 4 th ed.,McGraw-Hill,Inc.,1964.
- Katz,L.G. Early Education : What should young children be doing ?. ERIC,279-470.
- Kelly,M.S. and Peverly,S.T, Identifying Bright Kindergartners at Risk for Learning Difficulties: Predictive Validity of a Kindergarten Screening Tool. Journal of School Psychology 30 [Fall 1992] : p.245-58.
- Lapp,D. and Flood,J. Teaching Reading to Every Child. New York : Macmillan,1992.
- Leedy,P.D. Reading Improvement for Adults. New York, McGraw-Hill Book Company,1956.
- Lowenfeld,V. and Brittain,W.L. Creative and Mental Growth. New York : Macmillan,1982.
- Magliacano,K. The Effects of a Child's Age at School Entrance on Reading Readiness and Achievement Test Scores. M.A. Thesis,Kean College,1994
- Mills,H. and Clyde, J.A. Children's Success as Readers and Writers: It's the Teacher's Beliefs That Make the Difference.Young Children 46 [January 1991] : p.54-54.
- Morrison,G. Early Childhood Education Today. Columbus : Merrill,1988.
- Morrow,L.M. and Others. Effect of a Story Reading Program on the Literacy Development of At Risk Kindergarten Children. Journal of Reading Behavior 22 [1990] : p.255-75.

- Morrow, L.M. and Smith, J.K. Assesment for Instruction in Early Literacy. New Jersey, 1990.
- OHo, B.W. Development of Inner City Kindergarteners' Emergent Literacy in a Read at Home Program. m.p., 1990.
- Otto, B.W. Development of Inner-City Kindergartners' Emergent Literacy in a Read-at-Home Program. 1990.
- Pavia, L.S. Preschool Children's Definitions of Reading and Writing as Revealed Through Reppresentation on PaPer. Ph.D. Dissertation, University of Alabama at Birmingham, 1993.
- Phalen, P.M. The Effects Parental Language Interaction Through Story Reading on the Acquisition of Reading Readiness Skills of Preschoolers. Master's Thesis, D'Youville College, 1994.
- Robbins, C. and Ehri, L.C. Reading Storybooks to Kindergartenners Helps Learn New Vocabulary Words. Journal of Educational Psychology 8 [Mar. 1994]: p54-64.
- Russell, J.A. The Preschooler's Understanding of the Causes and Consequences of Emotion. Child Development 61 [December 1990]: p.1872-81.
- Slavin, R.E. Reading Effects of IBM's : "Writing to Read " Program; A Review of Evaluations. Educational Evaluation and Policy Analysis 13 [Spr 1991] : p. 1-11.
- Smith, F. Understanding Reading. New York : Holt, Rinehart & Winston, 1978.
- Stauffer, R.G. Teaching Reading As a Thinking Process. New York, Harper and Row Pudlishers, 1969.
- Stauffer, R.G. The Language Experience Approach to the Teaching of Reading. New York : Harper & Row, 1980.
- Thinker, M.A. Teaching Elementary Reading. New York, Appleton-Century-Crofts, Inc., 1952.

Temple, C.A. , Nathan, R. and Burris, N. The Beginnings of Writing.

Boston : Allyn and Bacon, 1982.

Tims, S.C.W. Emergent Writing Skills of Kindergarten Students:

The Effectiveness of Guided Imagery. EDD. dissertation,

Texas Woman's University, 1992.

Wiederholt, L.W. Effect of Parents Reading Aloud to Kindergarten

Children of First Grade Reading Achievement. MED.

dissertation, University of Alaska Anchorage, 1993.

ภาคผนวก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ศันสนีย์ ทรัพย์ยิ่ง หัวหน้าสายระดับอนุบาล  
โรงเรียนประถมทวีธาภิเศก
2. อาจารย์วันเพ็ญ ศาสตร์น้อย หัวหน้าสายระดับอนุบาล  
โรงเรียนเสสะเวชวิทยา
3. อาจารย์ลักขณา มีสิทธิ์ อาจารย์สอนภาษาไทย  
โรงเรียนพณิชยศึกษา
4. อาจารย์อารีย์ ผลวุฒิ หัวหน้าสายระดับอนุบาล  
โรงเรียนศิริวัฒนวิทยา
5. อาจารย์เบญจา กิตติวีรพันธ์ อาจารย์สอนระดับอนุบาล  
โรงเรียนสวนเด็ก

รายชื่อโรงเรียน  
ที่เป็นตัวอย่างประชากร

ก. โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- |                          |               |
|--------------------------|---------------|
| 1. โรงเรียนเพลินศึกษา    | เขตภาษีเจริญ  |
| 2. โรงเรียนเสด็จเวชวิทยา | เขตบางกอกใหญ่ |
| 3. โรงเรียนสวนเด็ก       | เขตพระนคร     |
| 4. โรงเรียนศิริวัฒนวิทยา | เขตบางเขน     |

ข. โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- |                             |               |
|-----------------------------|---------------|
| 1. โรงเรียนอนุบาลวัดปรีนาสก | เขตพระนคร     |
| 2. โรงเรียนวัดโสมนัส        | เขตป้อมปราบ   |
| 3. โรงเรียนประถมทวีธาภิเศก  | เขตบางกอกใหญ่ |
| 4. โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ       | เขตสาทร       |

ภาคผนวก ก

การคำนวณค่าสถิติ

## ภาคผนวก ก

## การคำนวณค่าสถิติ

1. หาความเชื่อมั่นของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน โดยวิธีของครอนบราค (Cronbach, 1970 : 161) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ( $\alpha$  - Coefficient ) ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไปแสดงว่าเป็นแบบวัดที่มีความเชื่อมั่น

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{S_1^2}{S_x^2} \right)$$

กำหนดให้  $\alpha$  แทนค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

$S_1^2$  แทนค่าความแปรปรวนของคะแนนแบบวัดแต่ละข้อ

$S_x^2$  แทนค่าความแปรปรวนของแบบวัดทั้งฉบับ

$n$  แทนจำนวนข้อของแบบวัด

ตัวอย่างที่ 1 แสดงการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน

$$\begin{aligned} \alpha &= \frac{29}{28} \left( 1 - \frac{15.99}{131.51} \right) \\ &= 0.91 \end{aligned}$$



ตัวอย่างที่ 2 แสดงการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

$$\alpha = \frac{40}{39} \left( 1 - \frac{19.02}{248.34} \right)$$
$$= 0.95$$

คู่มือดำเนินการทดสอบ  
แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน

คำชี้แจง

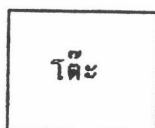
1. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในด้านการอ่านตัวอักษร ด้านการอ่านคำประกอบภาพ ด้านการอ่านประโยคประกอบภาพ และด้านการอ่านสะกดคำ
2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านนี้ประกอบด้วย
 

หน้า	1	การอ่านตัวพยัญชนะประกอบภาพ
หน้า	2-3	การอ่านคำหนึ่งพยางค์ประกอบภาพ
หน้า	4-5	การอ่านคำสองพยางค์ประกอบภาพ
หน้า	6-7	การอ่านคำสามพยางค์ประกอบภาพ
หน้า	8-9	การอ่านคำมากกว่าสามพยางค์ประกอบภาพ
หน้า	10-11	การอ่านประโยคประกอบภาพ
หน้า	12	การอ่านตัวพยัญชนะที่กำหนดในกรอบ
หน้า	13	การอ่านคำหนึ่งพยางค์
หน้า	14	การอ่านคำสองพยางค์
หน้า	15	การอ่านคำสามพยางค์
หน้า	16	การอ่านคำมากกว่าสามพยางค์
3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านนี้ใช้ในการทดสอบเด็กเป็นรายบุคคล

ขั้นตอนในการดำเนินการทดสอบ

1. เตรียมสถานที่ในการทดสอบ โดยมีโต๊ะ 1 ตัวกับเก้าอี้ 2 ตัว สำหรับเด็กและผู้วิจัย ซึ่งจัดให้เด็กและผู้วิจัยหันหน้าเข้าหากัน ดังภาพ

เด็ก



ผู้วิจัย

2. เรียกเด็กมาทดสอบทีละคน
3. นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านให้เด็ก โดยให้เด็กเปิดอ่านที่ละหน้าพร้อมกับผู้วิจัย ขณะที่เด็กอ่านผู้วิจัยจะบันทึกคำอ่านของเด็กลงในแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอีกเล่มหนึ่งจนครบทุกหน้า (ถ้าอ่านไม่ได้ให้ข้ามไป) ดังนี้

ผู้วิจัย : สวัสดีค่ะ วันนี้ครูนำหนังสือที่ครูทำเอง มาให้หนูลองอ่านคุณะคะ ถ้าหน้าไหนหนูอ่านไม่ได้ก็ไม่เป็นไร เปิดข้ามไปได้ค่ะ

เด็ก : (ค่ะ/ครับ)

ผู้วิจัยแจกแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านให้เด็ก

ผู้วิจัย : เปิดหน้าแรกนะคะ หน้านี้อ่านตัวพยัญชนะประกอบภาพนะคะ

เด็ก : .....

ขณะที่เด็กอ่านผู้วิจัยจะบันทึกคำอ่านของเด็กลงในแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอีกเล่มหนึ่ง

ผู้วิจัย : เปิดหน้าต่อไปค่ะ คำนี้อ่านว่าอะไรคะ

เด็ก : .....

ผู้วิจัยให้เด็กอ่านไปเรื่อย ๆ จนถึงหน้าที่ 12

ผู้วิจัย : หน้านี้หนูอ่านเฉพาะตัวพยัญชนะที่อยู่ในกรอบนะคะ เริ่มจากตัวแรกเลยคะ

เด็ก : .....

ผู้วิจัย : ตั้งแต่นั้นเป็นต้นไป (หน้า 13) จะมีแต่ตัวหนังสือ หนูล่องอ่านคุณะคะ  
ถ้าเด็กจะลองอ่านผู้วิจัยก็ให้เด็กอ่านต่อไป แต่ถ้าเด็กบอกว่าอ่านไม่ได้ ไม่เคยเรียน ก็ให้  
เลิกทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน (ทำเช่นเดียวกันนี้กับเด็กทุกคนที่ทำการทดสอบ)

คู่มือค่าเนนการทดสอบ  
แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน

คำชี้แจง

1. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนนี้มุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในด้านลีลามือ ด้านการคัดลอกคำ ด้านการจำรูปแบบและเขียนตัวอักษร และด้านการเขียนสะกดคำ

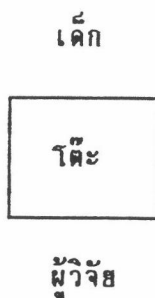
2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนนี้ประกอบด้วย

หน้า	1	การเขียนเส้นตามแบบที่กำหนด
หน้า	2	การโยงเส้นตัวพยัญชนะกับภาพให้สัมพันธ์กัน
หน้า	3	การคัดคำหนึ่งพยางค์
หน้า	4	การคัดคำสองพยางค์
หน้า	5	การคัดคำสามพยางค์
หน้า	6	การเขียนตัวพยัญชนะให้สัมพันธ์กับภาพ
หน้า	7-8	การเติมพยัญชนะที่หายไปให้สอดคล้องกับภาพ
หน้า	9	การเติมสระที่หายไปให้สอดคล้องกับภาพ
หน้า	10	การเติมวรรณยุกต์ที่หายไปให้สอดคล้องกับภาพ
หน้า	11	การเขียนคำให้สอดคล้องกับภาพ

3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนนี้ใช้ในการทดสอบเด็กเป็นรายบุคคล

ขั้นตอนในการดำเนินการทดสอบ

1. เตรียมสถานที่ในการทดสอบ โดยมีโต๊ะ 1 ตัวกับเก้าอี้ 2 ตัว สำหรับเด็กและผู้วิจัย ซึ่งจัดให้เด็กและผู้วิจัยหันหน้าเข้าหากัน ดังภาพ



2. เรียกเด็กมาทดสอบทีละคน

3. นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนให้เด็ก จากนั้นจึงแจกดินสอกับยางลบให้เด็กเขียนชื่อและชื่อโรงเรียน ถ้าเด็กเขียนไม่ได้ผู้วิจัยจะเขียนให้ จากนั้นจึงอธิบายคำสั่งให้เด็กทำที่ละหน้า (ถ้าทำไม่ได้ให้เว้นไว้) ดังนี้

ผู้วิจัย : หนูเขียนชื่อของหนู กับชื่อโรงเรียนได้ไหมคะ

ถ้าเด็กเขียนได้ก็ให้เด็กเขียนชื่อกับชื่อโรงเรียนเอง แต่ถ้าเขียนไม่ได้ผู้วิจัยจะเขียนให้

ผู้วิจัย : เปิดหน้าแรกนะคะ หน้านี้ให้หนูเขียนเส้นตามแบบที่ครูทำไว้ให้ สิ่งเกิดลูกศรดี ๆ นะคะ

ผู้วิจัยรอนเด็กเขียนเส้นแรกตามรอยเส้นประเสร็จ

ผู้วิจัย : หนูช่วยเขียนต่อให้หมดบรรทัดได้ไหมคะ คุณครูอยากรู้ว่าถ้าไม่มีเส้นประแล้วหนูจะเขียนได้ไหม

ผู้วิจัยรอนเด็กเขียนหน้าแรกเสร็จแล้ว

ผู้วิจัย : หน้านี้ให้หนูโยงเส้นตัวพยัญชนะกับภาพให้สัมพันธ์กันค่ะ

ผู้วิจัย : เปิดหน้าต่อไปค่ะ ให้หนูคัดคำตามแบบที่ครูให้มาตั้งแต่หน้านี้ (เปิดหน้า 3, 4) จนถึงหน้านี้ค่ะ

- ผู้วิจัย : หน้า ๕ (หน้า 6) ครุมีภาพอยู่แล้ว ให้นำลงเขียนตัวพยัญชนะให้ตรงกับภาพที่ครูให้มาลิสะ
- ผู้วิจัย : หน้าต่อไป (หน้า 7, 8) ให้ทดลองเติมตัวพยัญชนะที่หายไปให้ครบหน่อสนะคะ
- ผู้วิจัย : หน้า ๕ (หน้า 9) ให้เติมสระที่หายไปจากคำที่ครูเว้นไว้ให้ครบหน่อสนะคะ
- ผู้วิจัย : หน้า ๕ (หน้า 10) ให้เติมวรรณยุกต์ที่หายไปให้ครบหน่อสนะคะ คู่มือว่าคำไหนใช้  
ไม้เอก ไม้โท ไม้ตรี หรือไม้จัตวา
- ผู้วิจัย : หน้าสุดท้าย (หน้า 11) ให้ทดลองเขียนคำให้สอดคล้องกับภาพที่ครูให้มานะคะ
- ผู้วิจัย รจนเด็กทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงเก็บแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนแล้ว เรียกเด็กคน  
ต่อไป (ทำเช่นเดียวกันนี้กับเด็กทุกคน)

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย





ที่ ทม 0309/11451

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

19 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานการเอกชน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียน  
2. รายชื่อโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน

เนื่องด้วย นางสาวกาญจนา สามเตี้ย นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนของเด็กที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาลจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน และโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญยสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บข้อมูลกับนักเรียนในระดับอนุบาลชั้นสูงสุดก่อนที่จะขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนละ 20 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางสาวกาญจนา สามเตี้ย ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ศธ 1207/

1366

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ 10300

6 กุมภาพันธ์ 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ หรือครูใหญ่โรงเรียน

ด้วย นางสาวกาญจนา สามเด็ย นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาผลสัมฤทธิ์  
ทางการอ่านและการเขียนของเด็กที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาลจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน  
และโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร" มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลโดยใช้  
เครื่องมือในการวิจัย กับนักเรียนระดับอนุบาลในโรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตดำเนินการ  
เก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

a /

(นางสาวอรพรรณ สุนทรชัย)

ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน ปฏิบัติราชการแทน  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

กองนโยบายและแผน

โทร. 2828654

โทรสาร 2817112



ที่ ทม 0309/11261

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๑๑ พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียน  
2. รายชื่อโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

เนื่องด้วย นางสาวกาญจนา สามเด็ย นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนของเด็กที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาลจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน และโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บข้อมูลกับนักเรียนในระดับอนุบาลชั้นสูงสุดก่อนที่จะขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนละ 20 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางสาวกาญจนา สามเด็ย ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สุกุนตะลักษณ)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ศธ 1104/ ๐๗๐๐

สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร  
อาคาร 4 พญาไท ถนนศรีอยุธยา 10400

7 กุมภาพันธ์ 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วยสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับแจ้งจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่า นางสาวกาญจนา สามเคี้ย นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา ประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของเด็กที่สำเร็จการศึกษา ชั้นอนุบาลจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน และ โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในการนี้ นิสิตต้องการเก็บรวบรวมข้อมูล ที่เกี่ยวข้อง โดยการนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บข้อมูลกับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลสูงสุด ก่อนที่จะ เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ขอให้โรงเรียนได้ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล ดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร 2458391

โทรสาร 2459939

ผู้อำนวยการ  
สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผู้อำนวยการ  
สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน

คู่มือดำเนินการทดสอบ  
แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน

คำชี้แจง

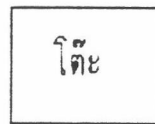
1. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในด้านการอ่านตัวอักษร ด้านการอ่านคำประกอบภาพ ด้านการอ่านประโยคประกอบภาพ และด้านการอ่านสะกดคำ
2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านนี้ ประกอบด้วย
 

หน้า	1	การอ่านตัวพยัญชนะประกอบภาพ
หน้า	2-3	การอ่านคำหนึ่งพยางค์ประกอบภาพ
หน้า	4-5	การอ่านคำสองพยางค์ประกอบภาพ
หน้า	6-7	การอ่านคำสามพยางค์ประกอบภาพ
หน้า	8-9	การอ่านคำมากกว่าสามพยางค์ประกอบภาพ
หน้า	10-11	การอ่านประโยคประกอบภาพ
หน้า	12	การอ่านตัวพยัญชนะที่กำหนดในกรอบ
หน้า	13	การอ่านคำหนึ่งพยางค์
หน้า	14	การอ่านคำสองพยางค์
หน้า	15	การอ่านคำสามพยางค์
หน้า	16	การอ่านคำมากกว่าสามพยางค์
3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านนี้ใช้ในการทดสอบเด็กเป็นรายบุคคล

ขั้นตอนในการดำเนินการทดสอบ

1. เตรียมสถานที่ในการทดสอบ โดยมีโต๊ะ 1 ตัวกับเก้าอี้ 2 ตัว สำหรับ เด็กและผู้วิจัย ซึ่งจัดให้เด็กและผู้วิจัยหันหน้าเข้าหากัน ดังภาพ

เด็ก



ผู้วิจัย

2. เรียกเด็กมาทดสอบทีละคน

3. นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านให้เด็ก โดยให้เด็กเปิดอ่านที่ละหน้าพร้อมกับผู้วิจัย ขณะที่เด็กอ่านผู้วิจัยจะบันทึกคำอ่านของเด็กลงในแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอีกเล่มหนึ่งจนครบทุกหน้า (ถ้าอ่านไม่ได้ให้ข้ามไป) ดังนี้

ผู้วิจัย : สวัสดีค่ะ วันนี้ครำนำหนังสือที่ครำทำเอง มาให้หนูลองอ่านนะคะ ถ้าหน้าไหนหนูอ่านไม่ได้ก็ไม่เป็นไร เปิดข้ามไปได้ค่ะ

เด็ก : (ค่ะ/ครับ)

ผู้วิจัยแจกแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านให้เด็ก

ผู้วิจัย : เปิดหน้าแรกนะคะ หน้านี้อ่านตัวพยัญชนะประกอบภานะคะ

เด็ก : .....

ขณะที่เด็กอ่านผู้วิจัยจะบันทึกคำอ่านของเด็กลงในแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอีกเล่มหนึ่ง

ผู้วิจัย : เปิดหน้าต่อไปค่ะ คำนี้อ่านว่าอะไรคะ

เด็ก : .....

ผู้วิจัยให้เด็กอ่านไปเรื่อย ๆ จนถึงหน้าที่ 12

ผู้วิจัย : หน้านี้หนูอ่านเฉพาะตัวพยัญชนะที่อยู่ในกรอบนะคะ เริ่มจากตัวแรกเลยคะ

เด็ก : .....



ผู้วิจัย : ตั้งแต่หน้านี้เป็นต้นไป (หน้า 13) จะมีแต่ตัวหนังสือ หนลองอ่านนะคะ  
ถ้าเด็กจะลองอ่านผู้วิจัยก็ให้เด็กอ่านต่อไป แต่ถ้าเด็กบอกว่าอ่านไม่ได้ ไม่เคยเรียน ก็ให้  
เลิกทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน (ทำเช่นเดียวกันนี้กับเด็กทุกคนที่ทำการทดสอบ)

เกณฑ์ในการให้คะแนน

ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน

ก. เกณฑ์การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเป็นรายข้อ

- 2 หมายถึง อ่านได้ดี คือเด็กสามารถอ่านได้ถูกต้องและออกเสียงชัดเจน
- 1 หมายถึง อ่านได้ คือเด็กสามารถอ่านได้ตรงกับคำแต่ออกเสียงคำควบกล้ำไม่ชัด หรืออ่านคำมากกว่าหนึ่งพยางค์สะกดแยกได้ทีละพยางค์แต่อ่านรวมเป็นคำไม่ได้
- 0 หมายถึง อ่านไม่ได้ คือ เด็กไม่สามารถอ่านได้ หรืออ่านผิดหรืออ่านตก หรืออ่านเติม

ข้อ	หน้า	คะแนน = 2	คะแนน = 1	คะแนน = 0
1	1	งอ - ง	อ่านได้ตรงกับคำ แต่	อ่านผิด
2	1	นอ - หน	ออกเสียงคำควบกล้ำไม่ชัด	อ่านไม่ได้
3	1	บอ - ไบ - ไม้		อ่านตก
4	1	ลอ - จมัว	อ่านสะกดแยกได้ที่ละตัว	อ่านเติม
5	2	บ้าน	แต่อ่านรวมไม่ได้ เช่น	
6	3	มือ	คำว่า "ไบโหรณา"	
7	4	ผัก - ชี	อ่านเป็น ( บอไอไบ-	
8	5	สิง - โท	หออไอโ - รออระ-	
9	6	กล้วย - น้ำ - ว่า	พออานา ) โดยอ่านรวม	
10	7	ดวง-อา-ทิด	เป็น " ไบโหรณา "	
11	8	รด-ประ-จำ-ทาง	ไม่ได้	
12	9	บ-หรด-ไปร-สะ-นี้		

ข้อ	หน้า	คะแนน = 2	คะแนน = 1	คะแนน = 0
13	10	น้อง-กิน-ส้ม		
14	1	พี่-ฟัง-วัด-ทะ-ฮู		
15	12	คอ-คน		
16	12	ขอ-หญิง		
17	12	ทอ-(นาง)-มน-โท		
18	12	ผอ-ผึ้ง		
19	12	พอ-พาน		
20	12	สอ-(ขอ)-ลือ-ลี		
21	12	ออ-อ่าง		
22	13	นอน		
23	13	แม่		
24	14	กาง-เกง		
25	14	ประ-ต		
26	15	วัน-อัง-คาน		
27	15	ไม้-ขีด-ไฟ		
28	16	ใบ-โห-ระ-พา		
29	16	มิ-ถุ-นา-ยน		

ข. เกล็ดในการให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านในแต่ละด้านและคะแนนรวม

ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน	ตัวบ่งชี้	คะแนน
1. ด้านการอ่านตัวอักษร	1.1 อ่านตัวพยัญชนะประกอบภาพได้ 1.2 อ่านตัวพยัญชนะที่กำหนดได้	22

ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน	ตัวบ่งชี้	คะแนน
2. ด้านการอ่านคำประกอภาพ	2.1 อ่านคำหนึ่งพยางค์ คำสองพยางค์ คำสามพยางค์ และคำมากกว่าสามพยางค์ประกอบภาพได้	15
3. ด้านการอ่านประโยคประกอบภาพ	3.1 อ่านประโยคประกอบภาพได้	4
4. ด้านการอ่านสะกตคำ	4.1 อ่านคำหนึ่งพยางค์ คำสองพยางค์ คำสามพยางค์ และคำมากกว่าสามพยางค์ได้	16
คะแนนรวม		58

แบบวัดผลสัมฤทธิ์

ทางการอ่าน

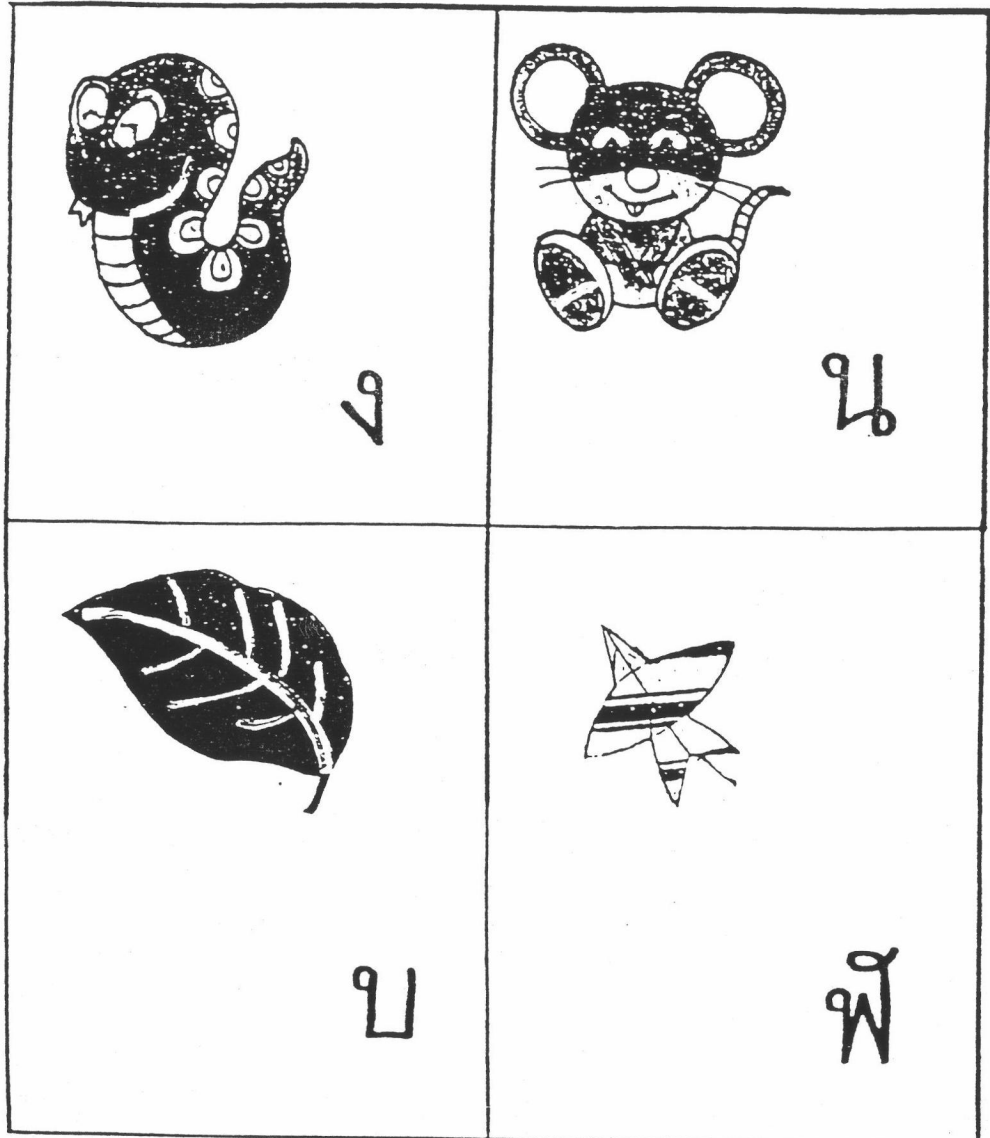


ของ

ชื่อ .....

โรงเรียน .....

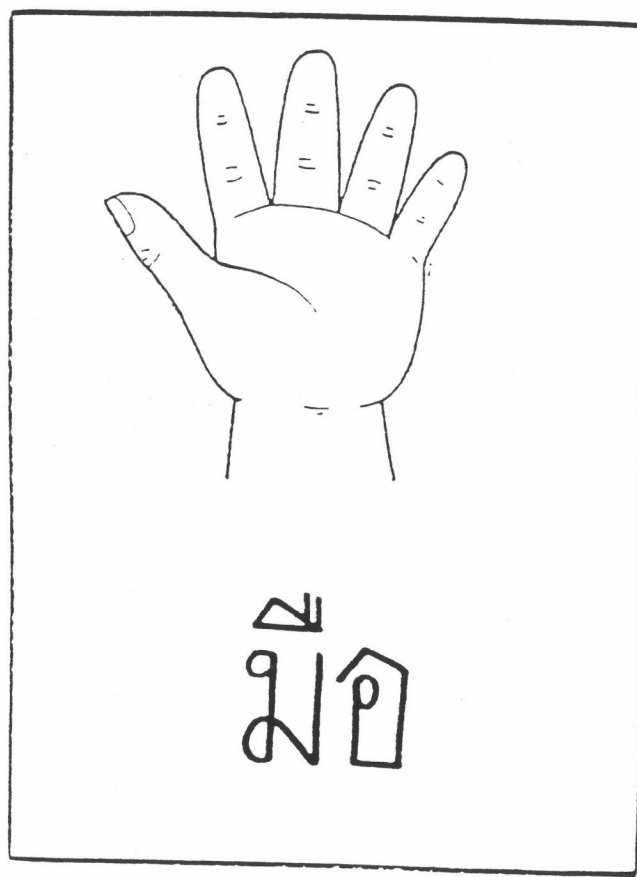
## อ่านตัวพยัญชนะประกอบภาพ



อ่านคำหนึ่งพยางค์ประกอบภาพ



2



3

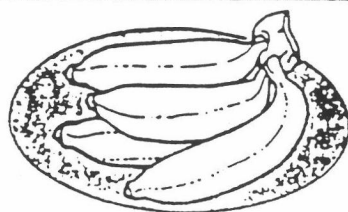


อ่านคำสองพยางค์ประกอบภาพ

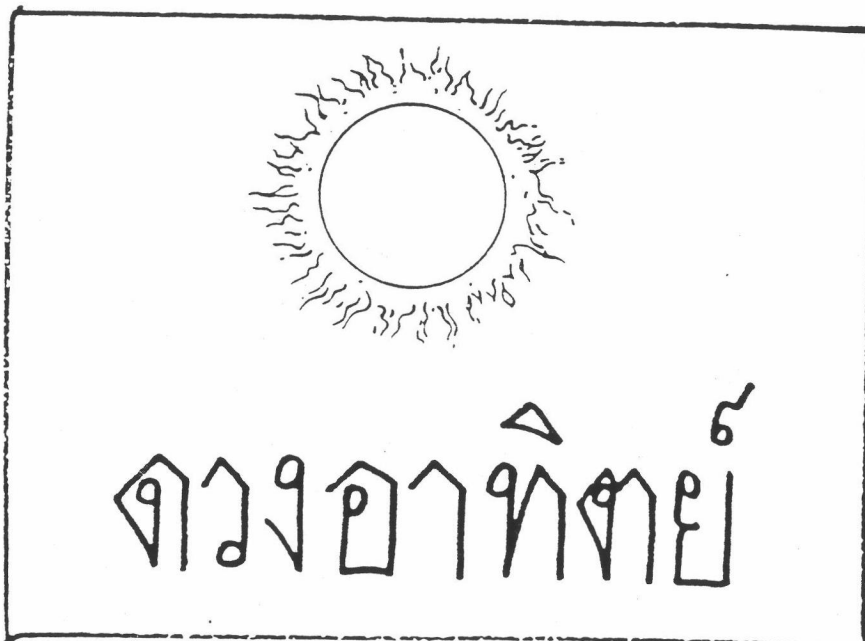




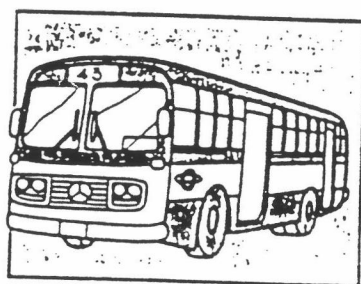
อ่านคำสามพยางค์ประกอบภาพ



กล้วยน้ำว้า



อ่านคำมากกว่าสามพยางค์ประกอบภาพ



รถประจำทาง



อ่านประโยคประกอบภาพ







## อ่านตัวพยัญชนะในกรอบ

ก	ข	ฃ	ค	ฅ	ฉ	ช
จ	ฉ	ช	ฃ	ฅ	ง	จ
ฎ	ฏ	ฑ	ฒ	ณ	ด	ด
ถ	ท	ธ	น	บ	ป	ผ
ฝ	พ	ฟ	ภ	ม	ย	ร
ล	ว	ศ	ษ	ส	ห	ฬ
อ	ฮ					

อ่านคำหนึ่งพยางค์

นอน
แม่

อ่านคำสองพยางค์

กางเกง

ประตู

อ่านคำสามพยางค์

วันอังคาร
ไม้ขีดไฟ

อ่านคำมากกว่าสามพยางค์

ไปโทรศัพท์

มิถุนายน

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คู่มือดำเนินการทดสอบ  
แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน

คำชี้แจง

1. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในด้านลีลามือ ด้านการคัดลอกคำ ด้านการจำรูปแบบและเขียนตัวอักษร และด้านการเขียนสะกดคำ

2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนนี้ประกอบด้วย

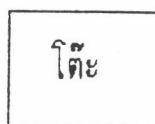
หน้า	1	การเขียนเส้นตามแบบที่กำหนด
หน้า	2	การโยงเส้นตัวพยัญชนะกับภาพให้สัมพันธ์กัน
หน้า	3	การคัดคำหนึ่งพยางค์
หน้า	4	การคัดคำสองพยางค์
หน้า	5	การคัดคำสามพยางค์
หน้า	6	การเขียนตัวพยัญชนะให้สัมพันธ์กับภาพ
หน้า	7-8	การเติมพยัญชนะที่หายไปให้สอดคล้องกับภาพ
หน้า	9	การเติมสระที่หายไปให้สอดคล้องกับภาพ
หน้า	10	การเติมวรรณยุกต์ที่หายไปให้สอดคล้องกับภาพ
หน้า	11	การเขียนคำให้สอดคล้องกับภาพ

3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนนี้ใช้ในการทดสอบเด็กเป็นรายบุคคล

### ขั้นตอนในการดำเนินการทดสอบ

1. เตรียมสถานที่ในการทดสอบ โดยมีโต๊ะ 1 ตัวกับเก้าอี้ 2 ตัว สำหรับ เด็กและผู้วิจัย ซึ่งจัดให้เด็กและผู้วิจัยหันหน้าเข้าหากัน ดังภาพ

เด็ก



ผู้วิจัย

2. เรียกเด็กมาทดสอบทีละคน

3. นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนให้เด็ก จากนั้นจึงแจกดินสอกับยางลบให้เด็ก เขียนชื่อและชื่อโรงเรียน ถ้าเด็กเขียนไม่ได้ผู้วิจัยจะเขียนให้ จากนั้นจึงอธิบายคำสั่งให้เด็ก ทำที่ละหน้า (ถ้าทำไม่ได้ให้เว้นไว้) ดังนี้

ผู้วิจัย : หนูเขียนชื่อของหนู กับชื่อโรงเรียนได้ไหมคะ

ถ้าเด็กเขียนได้ก็ให้เด็กเขียนชื่อกับชื่อโรงเรียนเอง แต่ถ้าเขียนไม่ได้ผู้วิจัยจะเขียนให้

ผู้วิจัย : เปิดหน้าแรกนะคะ หน้านี้ให้หนูเขียนเส้นตามแบบที่ครูทำไว้ให้ สังเกตลูกศรตี ๆ นะคะ

ผู้วิจัยรอจนเด็กเขียนเส้นแรกตามรอยเส้นประเสร็จ

ผู้วิจัย : หนูช่วยเขียนต่อให้หมดบรรทัดได้ไหมคะ คุณครูอยากทราบว่าถ้าไม่มีเส้นประแล้วหนูจะเขียนได้ไหม

ผู้วิจัยรอจนเด็กเขียนหน้าแรกเสร็จแล้ว

ผู้วิจัย : หน้านี้ให้หนูโยงเส้นตัวพยัญชนะกับภาพให้สัมพันธ์กันคะ

ผู้วิจัย : เปิดหน้าต่อไปคะ ให้หนูคัดคำตามแบบที่ครูให้มาตั้งแต่หน้านี้ (เปิดหน้า 3,4) จนถึงหน้านั้นคะ



- ผู้วิจัย : หน้านี้(หน้า 6)ครุมีภาพอยู่แล้ว ให้นักเรียนเขียนตัวพยัญชนะให้ตรงกับภาพที่ครูให้มาลิสะ
- ผู้วิจัย : หน้าต่อไป(หน้า 7,8)ให้นักเรียนเติมตัวพยัญชนะที่หายไปให้ครบหน่วยนะคะ
- ผู้วิจัย : หน้านี้(หน้า 9)ให้นักเรียนสรุบทายไปจากคำที่ครูเว้นไว้ให้ครบหน่วยนะคะ
- ผู้วิจัย : หน้านี้ (หน้า 10) ให้นักเรียนวรรณยุกต์ที่หายไปให้ครบหน่วยนะคะ ดูลิสะว่าคำไหนใช้  
ไม้เอก ไม้โท ไม้ตรี หรือไม้จัตวา
- ผู้วิจัย : หน้าสุดท้าย (หน้า 11)ให้นักเรียนเขียนคำให้สอดคล้องกับภาพที่ครูให้มานะคะ
- ผู้วิจัย รอนเด็กทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงเก็บแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนแล้วเรียกเด็กคน  
ต่อไป (ทำเช่นเดียวกันนี้กับเด็กทุกคน)

เกณฑ์ในการให้คะแนน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน

ก. เกณฑ์การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเป็นรายข้อ

คำสั่ง

2 หมายถึง เขียนได้ดี คือ เด็กสามารถเขียนได้ถูกต้องตรงตาม

1 หมายถึง เขียนได้ คือ เด็กสามารถเขียนได้แต่ไม่สมบูรณ์

0 หมายถึง เขียนไม่ได้ คือ เด็กไม่สามารถเขียนได้ หรือเขียนผิด หรือเขียนตก หรือเขียนเติม หรือเขียนตัวหนังสือกลับ

ข้อ	หน้า	คะแนน = 2	คะแนน = 1	คะแนน = 0
1-13	1	เขียนเส้นตามแบบที่กำหนดได้ เขียนเพิ่มจากเส้นประได้ ลักษณะต่อเนื่องเป็นเส้นเดียว	เขียนได้เฉพาะเส้นประ	เขียนไม่ได้
14	2	โยงเส้นภาพควายกับตัว"ค" ได้		โยงผิด
15	2	โยงเส้นภาพช้าง"ช" ได้		ไม่ได้โยง
16	2	โยงเส้นปลากับตัว"ป" ได้		
17-22	3-5	คัดลอกคำตามแบบได้ถูกต้อง ลักษณะเส้นต่อเนื่อง คัดได้ตัวเต็มบรรทัด	คัดได้ถูกต้องแต่ไม่สมบูรณ์	คัดตก คัดเกิน คัดผิด
23	6	เขียน "ก"		เขียนผิด
24	6	เขียน "ผ"		เขียนไม่ได้
25	6	เขียน "ฉ"		เขียนกลับ
26	7	เขียน "ว"		

ข้อ	หน้า	คะแนน = 2	คะแนน = 1	คะแนน = 0
27	7	เขียน "ภ"		
28	7	เขียน "ร"		
29	8	เขียน "ก"		
30	8	เขียน "น"		
31	8	เขียน "ด"		
32	9	เติมสระอ		
33	9	เติมสระไอ		
34	9	เติมสระอะ		
35	9	เติมไม้โท		
36	10	เติมไม้เอก		
36	10	เติมไม้ตรี		
32	9	เติมสระอ		
33	9	เติมสระไอ		
34	9	เติมสระอะ		
35	9	เติมไม้โท		
36	10	เติมไม้เอก		
36	10	เติมไม้ตรี		
37	10	เติมไม้เอก		
38	11	เขียนคำว่า"ป"		
39	11	เขียนคำว่า"ตอกไม้"		
40	11	เขียนคำว่า"มะละกอ"		

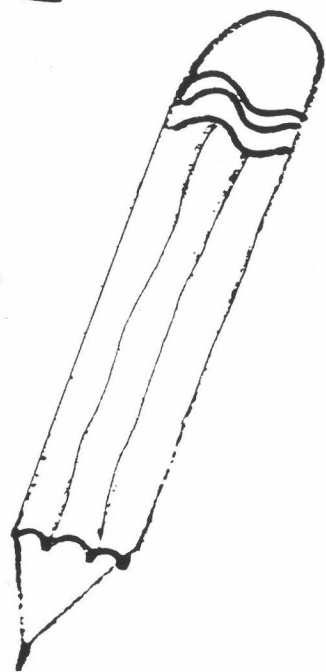
ข. เกณฑ์ในการให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนในแต่ละด้าน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน	ตัวบ่งชี้	คะแนน
1. ด้านลีลามือ	1.1 เขียนเส้นพื้นฐาน 13 เส้น ตามแบบที่กำหนดไว้	26
2. ด้านการคัดลอกคำ	1.2 เขียนคำหนึ่งพยางค์ คำสองพยางค์ คำสามพยางค์ ตามแบบที่กำหนดได้	12
3. ด้านการจำรูปแบบและเขียนตัวอักษร	3.1 โยงเส้นภาพกับตัวพยัญชนะให้สัมพันธ์กันได้ 3.2 เขียนตัวพยัญชนะให้ตรงกับภาพ	12
4. ด้านการเขียนสะกดคำ	4.1 เติมพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ที่หายไปให้สอดคล้องกับภาพ 4.2 เขียนคำให้ตรงกับภาพ	30
คะแนนรวม		80

แบบวัดผลสัมฤทธิ์

ทางการเขียน

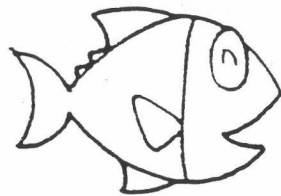
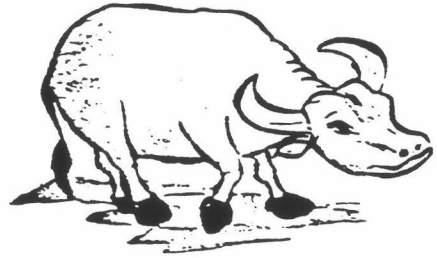
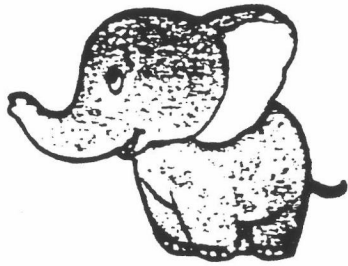
ของ



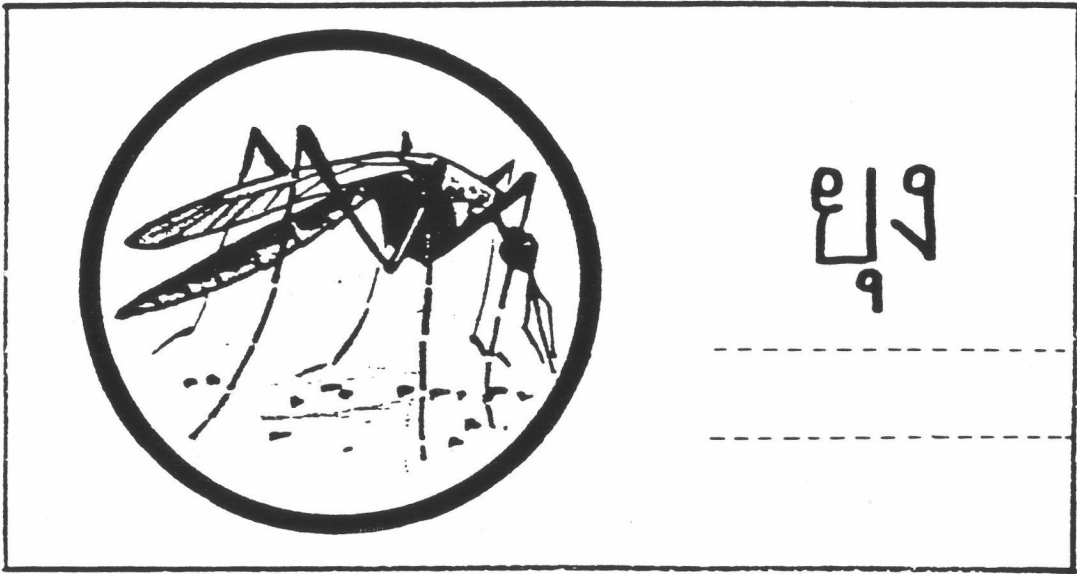
ชื่อ

โรงเรียน

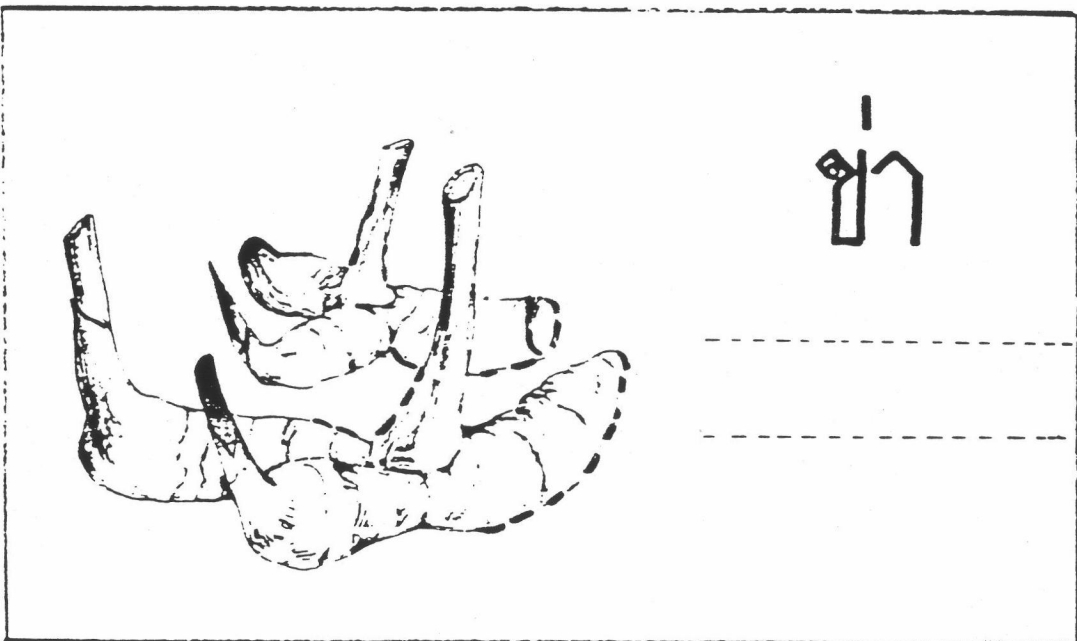
The handwriting practice sheet consists of 14 rows, each divided into two sections. The first section of each row shows a solid line with a dashed line and an arrow indicating the direction of stroke. The second section shows three dashed lines for tracing. The shapes include vertical lines, diagonal lines (upward and downward), horizontal lines (rightward and leftward), curved lines (top, bottom, and circular), and circles.



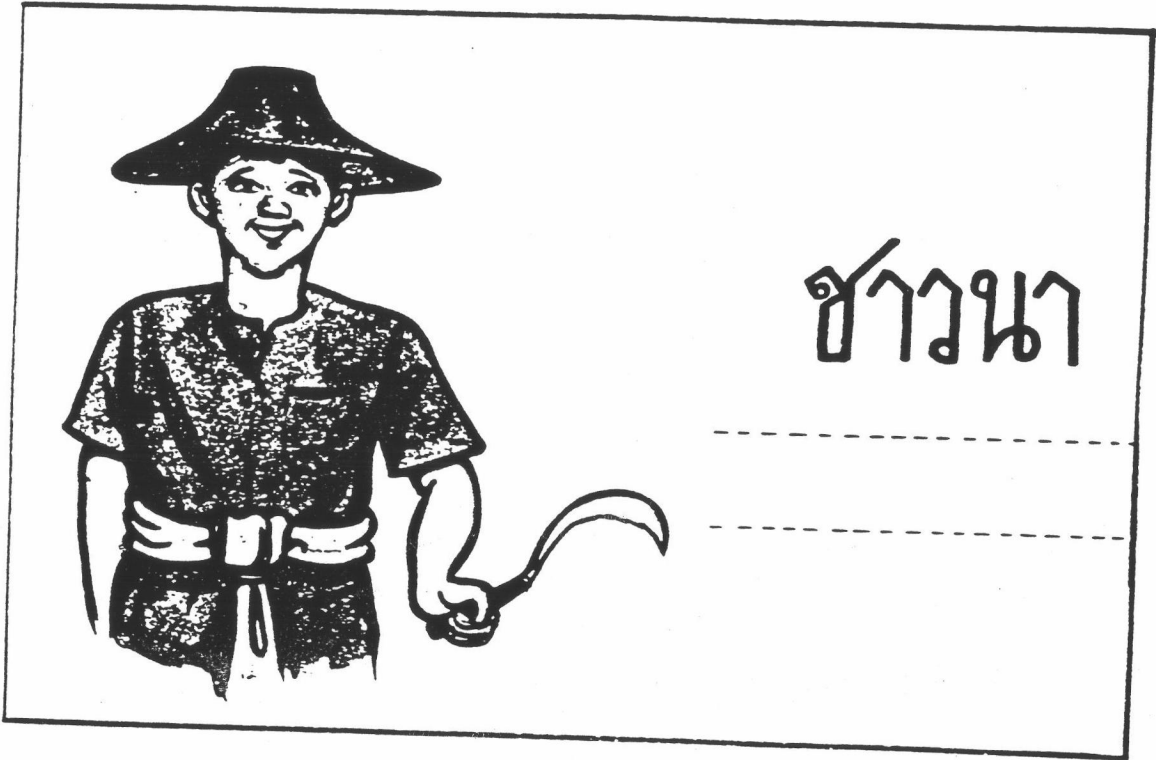
ก	ข	ค	ค	ม	ง	จ	ฉ	
ช	ซ	ณ	ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ
ณ	ด	ต	ถ	ท	ธ	น	บ	ป
ผ	ฝ	พ	ฟ	ภ	ม	ย	ร	ล
ว	ค	ช	ล	ห	ฬ	อ	ฮ	



คัดคำหนึ่งพยางค์

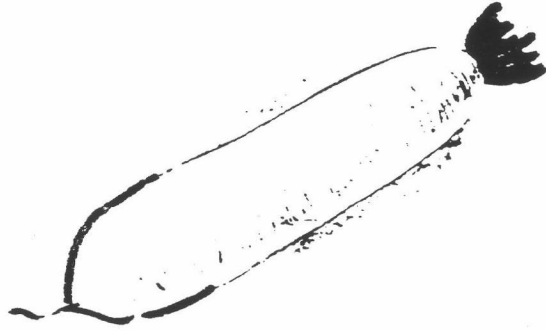






ตัดข้าวสองพยางค์





หัวไชเท้า

---

---

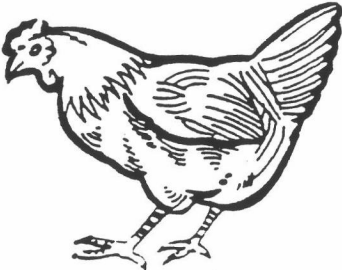


พยาบาล


---

---


จงเขียนตัวพยัญชนะให้สัมพันธ์กับภาพ



-----  
-----

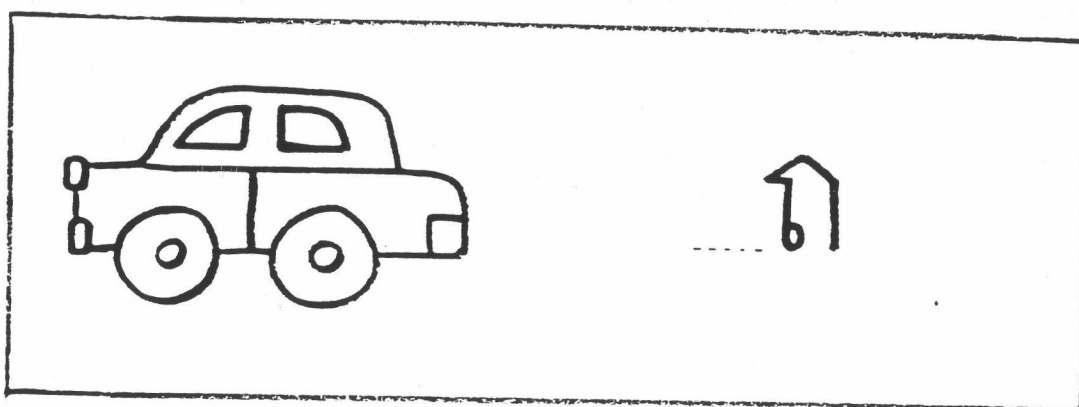
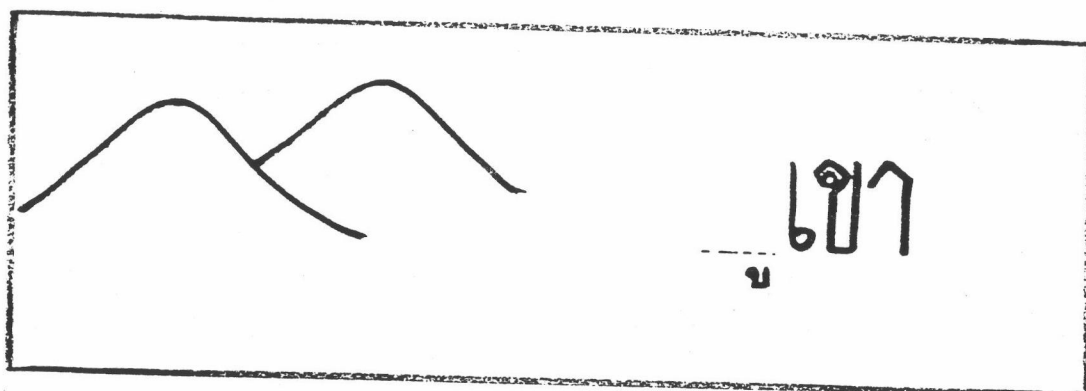
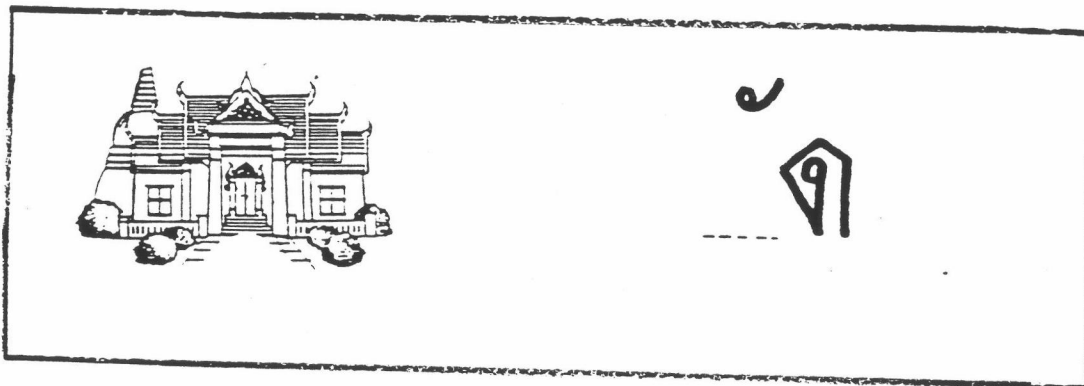


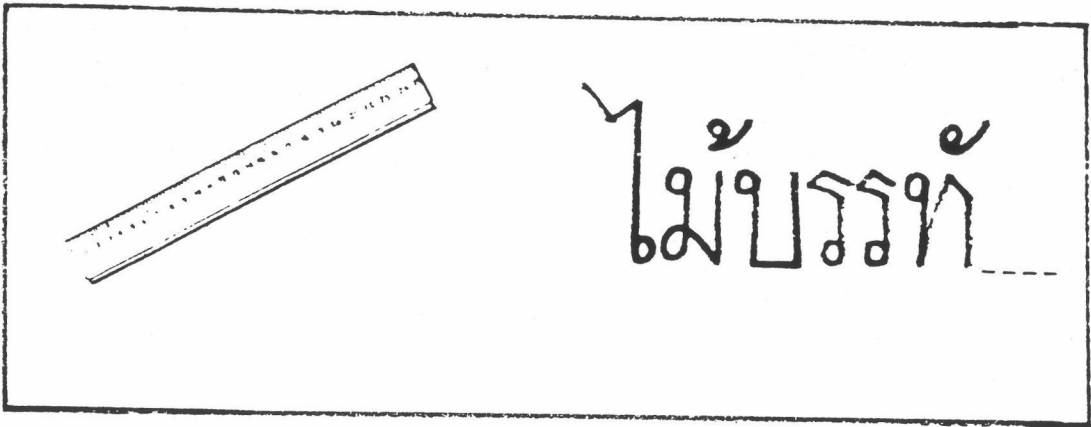
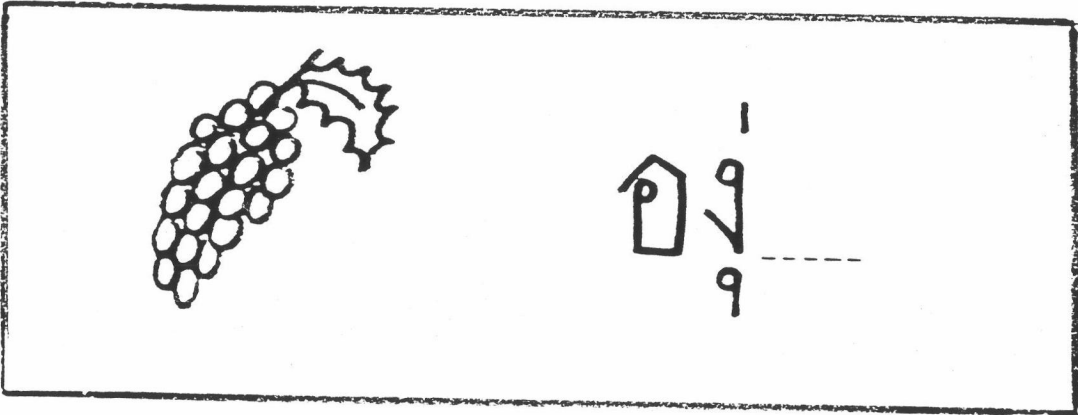
-----  
-----



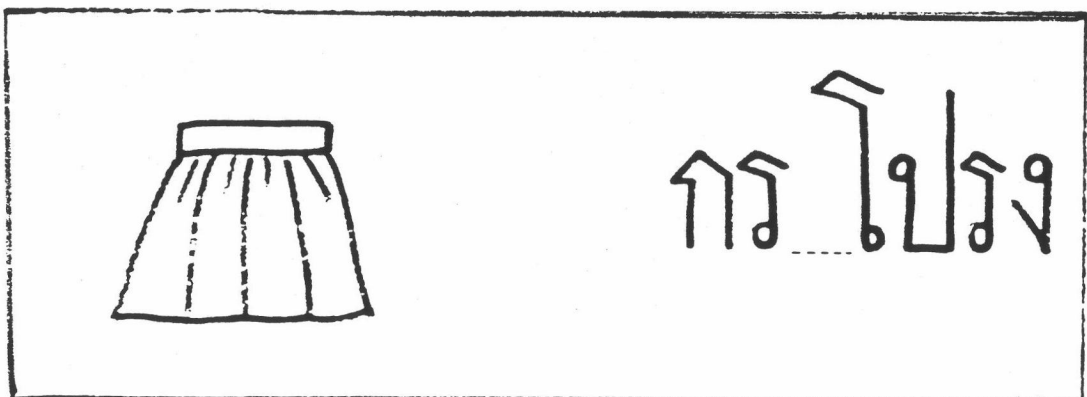
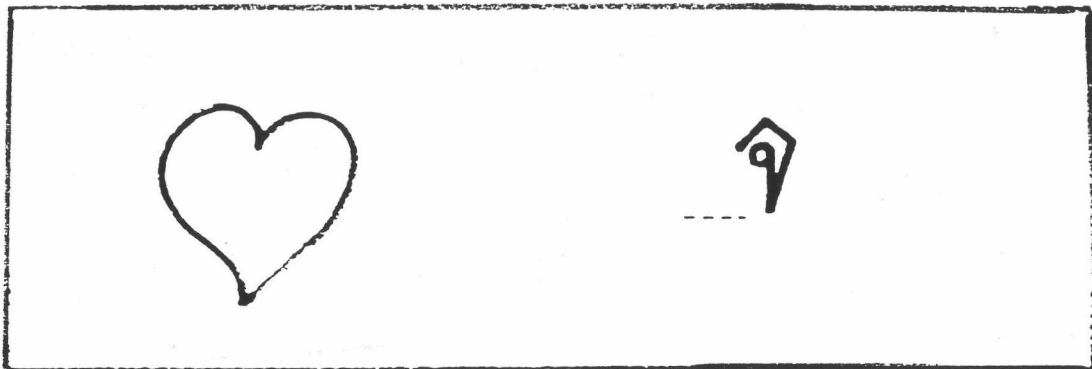
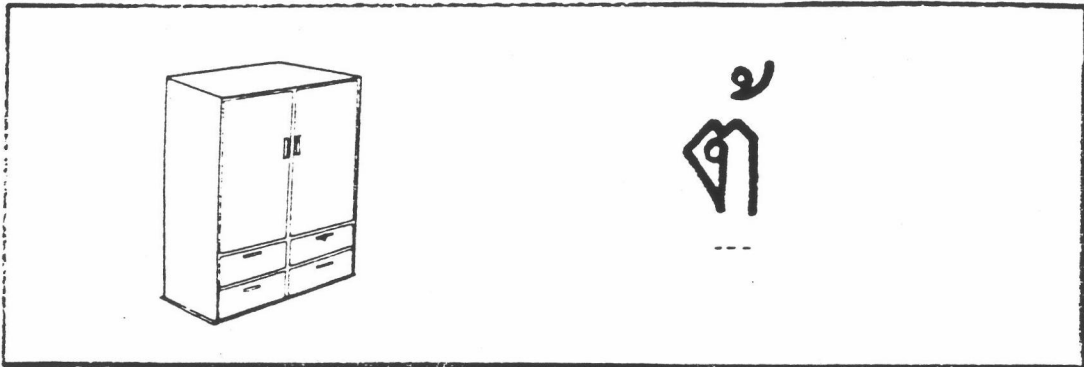
-----  
-----

จงเติมพยัญชนะที่หายไปให้สัมพันธ์กับภาพ

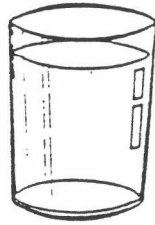




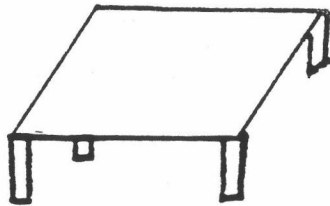
จงเติมสระที่หายไปให้สัมพันธ์กับภาพ



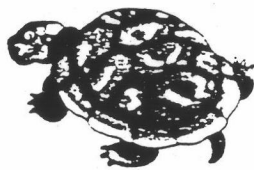
จงเติมวรรณยุกต์ที่หายไปให้สัมพันธ์กับภาพ



แก้ว

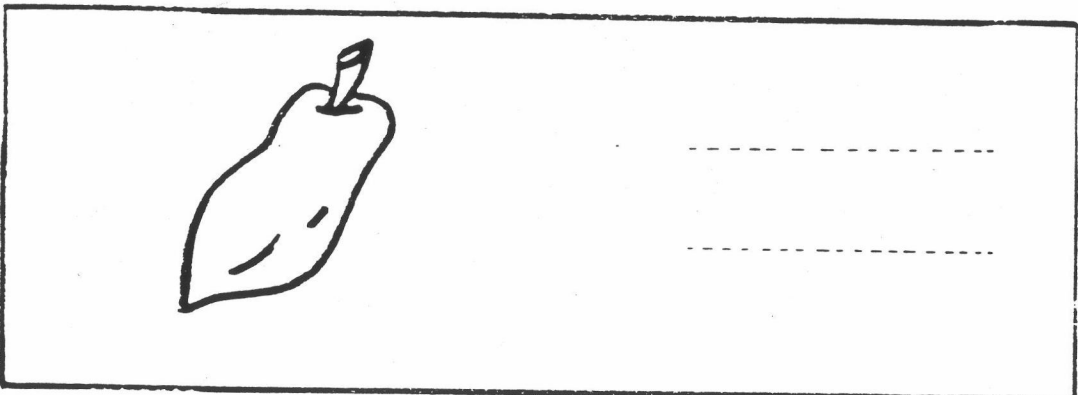
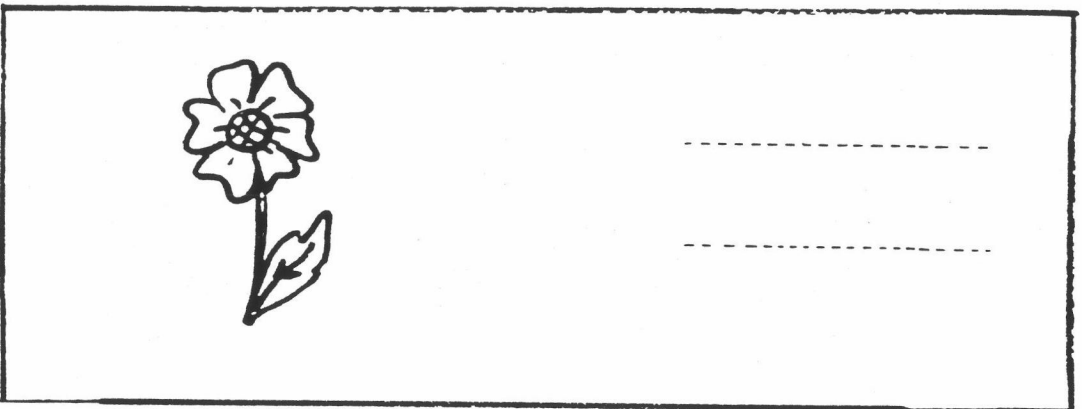
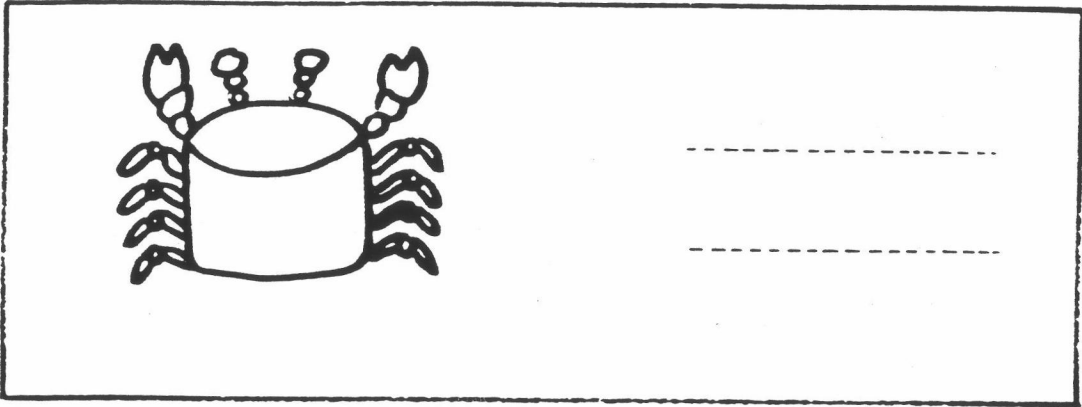


โต๊ะ



เต่า

จงเขียนคำให้สัมพันธ์กับภาพ





แบบสำรวจค่าที่เด็กอนุบาลควรรู้จัก

ชื่อ.....สอนประจำชั้น.....โรงเรียน.....

### คำชี้แจง

1. แบบสำรวจนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคำที่เด็กในระดับอนุบาลควรจะรู้จักก่อนที่จะขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างเครื่องมือของผู้วิจัยในเรื่อง " การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนของเด็กที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาลจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร "
2. แบบสำรวจนี้มีทั้งหมด 14 หมวด ตามประเภทของคำ ดังนี้คือ
 

2.1 ร่างกายของเรา	2.5 เมืองไทย	2.9 ธรรมชาติ	2.13 คณิตศาสตร์
2.2 บ้าน	2.6 การคมนาคม	2.10 อาหาร	2.14 สวัสดิศึกษา
2.3 โรงเรียน	2.7 การสื่อสาร	2.11 สัตว์	
2.5 บุคคลที่ควรรู้จัก	2.8 วันสำคัญต่าง ๆ	2.12 วิทยาศาสตร์	
3. ให้ท่านทำเครื่องหมาย (X) ที่คำที่ท่านคิดว่าเด็กในระดับอนุบาลควรจะรู้จัก ซึ่งท่านสามารถเลือกได้โดยไม่จำกัดจำนวน ดังตัวอย่าง

-----

เกวียน      รถ      เรือ      สามล้อ      รถโดยสาร      รถจักรยานยนต์

หมวดของคำ	คำหนึ่งพยางค์	คำสองพยางค์	คำสามพยางค์	คำมากกว่าสามพยางค์	หมายเหตุ
1. ร่างกาย ของเรา	หัว หน คิ้ว ตา แก้ม ปาก ฟัน เหงือก ลิ้น คาง คอ ไหล่ ขา แขน มือ นิ้ว เล็บ หลัง ท้อง ก้น ขา น่อง เท้า ขน หนัง นอน ยืน เดิน คลาน นั่ง คิด คม กิน ดื่ม พด อ่าน เขียน จับ ถือ สวม ใส่ ชัก ล้าง ปัด กวาด เช็ด ถู ล้าง ดึง ยก คุ	ศีรษะ ใบหน้า หน้าผาก จมก ผิวหนัง นิ้วโป้ง นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้วนาง นิ้วก้อย ลำตัว สะโพก ผิวหนัง กระเพาะ กระดูก หัวใจ เขียง กระตด หัวเราะ ร้องไห้ แต่งตัว อาบน้ำ แปรงฟัน หัวผม			

หมวดของคำ	คำหนึ่งพยางค์	คำสองพยางค์	คำสามพยางค์	คำมากกว่าสามพยางค์	หมายเหตุ
2. บ้าน	มอง ว่าง บ้าน แม่ ตึก	กระท่อม เรือไทย			
2.1 บ้านของ สัตว์	รัง รู	จอมปลวก			
2.2 วัสดุที่ใช้ สร้างบ้าน	ไม้ ทราช ปูน หิน อิฐ	กระเบื้อง ไขจาก			
2.3 สมาชิกใน บ้าน	พ่อ แม่ พี่ น้อง หลาน ลูก ปู่ ย่า ตา ชาย ลุง ป้า น้ำ อา				
2.4 ส่วนต่าง ๆ ในบ้าน	กลอน ฝา พื้น	หลังคา ประตู หน้าต่าง นอกชาน ลูกกรง บานเกร็ด กันสาด ห้องนอน ห้องครัว ห้องน้ำ	ห้องรับแขก ห้องนั่งเล่น สรวายน้ำ		

หมวดของคำ	คำหนึ่งพยางค์	คำสองพยางค์	คำสามพยางค์	คำมากกว่าสามพยางค์	หมายเหตุ
2.5 ของใช้ใน บ้าน	จาน ชาม ช้อน ส้อม หม้อ มัด เชือก แก้ว ชัน ถาด อ่าง เตา ตุ้ เตียง เลื่อ มุง หมอน หัว แป้ง พัด หมวก ร่ม	กะทะ ตะหลิว ทัพพี ตะเคียบ ตะกร้า เตาแก๊ส แก้อื้อ กระจบ่อง กระจจก พัดลม ตุ้เฮ้น เตาเร็ค โคมไฟ หลอดไฟ ตะเคียง สับ หม่มพ เลื่อผ้า กระจปรีร กางเกง ผ้าห่ม เข็มขัด รองเท้า รองเท้า ถุงน่อง กระจเป่า	กะละมัง กระจคักน้ำ โทรศัณ โทรศัณท์ วิทย เครื่องคุดนุ่น แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ไม้แขวนเสื้อ นาฬิกา ยาสีระหม ผงซักฟอก เครื่องซักผ้า ถังขยะ ผ้าเช็ด ผ้าเช็ดหน้า ผ้าเช็ดหน้า	ยาสีระรองเท้า น้ำยาล้างจาน กระจคายชำระ	
3. โรงเรียน	ชื่อ ชั้น ครู เด็ก หญิง ชาย	โรงเรียน ห้องเรียน ชั้นเรียน ห้องล่วม	โรงอาหาร ห้องประชุม	ครูประจำชั้น	

หมวดของคำ	คำหนึ่งพยางค์	คำสองพยางค์	คำสามพยางค์	คำมากกว่าสามพยางค์	หมายเหตุ
3.1 ของใช้ในโรงเรียน		สนาม    นักเรียน ครูใหญ่    พี่เลี้ยง คณงาน    ภารโรง สมุด    หนังสือ ยางลบ    กรรไกร ดินสอ    ปากกา กระดาษ    สีเทียน สีน้ำ    สีไม้ ปู่กัน	อาจารย์ใหญ่    ไม้บรรทัด	กบเหลาดินสอ    หนังสืออ่าน	
3.2 ของเล่น		ไม้บล็อก    รถลาก ม้าหมุน    ชิงช้า ไม้ล้อ    ถาลอด ราวโต้    ลูกบอล ลูกบัต    ตีตกตา	ดินน้ำมัน เครื่องเล่น- ทราช เครื่องเล่น- ฬา ไม้กระดก บาร์พ้อฮินน	กระดานทรงตัว เครื่องเล่นสนาม  พลาสติกสร้างสรรค์	

หมวดของคำ	คำหนึ่งพยางค์	คำสองพยางค์	คำสามพยางค์	คำมากกว่าสามพยางค์	หมายเหตุ
3.3 ชมชงไก่อ โรงเรียน	วัด ไบส่	ตลาด ร้านค้า หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด	ธนาคาร	โรงพยาบาล สถานีตำรวจ สวนสาธารณะ	
4.บุคคลที่ควรรู้จัก	หมอ แพทย์ ชาม	ทหาร ตำรวจ นักบิน พ่อค้า แม่ค้า ชวนา ชาวสวน ชาวไร่ แม่บ้าน ลูกจ้าง	พยาบาล ทหารบก ทหารเรือ คนขับรถ ชาวประมง	ทหารอากาศ คนกวาดถนน ตำรวจจราจร พนักงานดับเพลิง	
5. เมืองไทย	กราบ ไหว้	เมืองไทย คนไทย ชาวไทย ชาติไทย	เพลงชาติไทย ภาษาไทย ประเทศไทย ประเพณี ลัทธิ	วัฒนธรรม ศาสนาพุทธ การถนอมผ้าขี้ การถวายบังคม	
6. การคมนาคม					
6.1 ขานพาหนะ	เกวียน รถ เรือ แพ	สามล้อ รถยนต์ รถไฟ รถเมล์ รถถัง รถไถ เรือยนต์ เรือใบ	รถโดยสาร รถสิบล้อ รถบรรทุก รถตำรวจ	ขานพาหนะ คมนาคม รถจักรยาน รถประจำทาง	

หมวดของคำ	คำหนึ่งพยางค์	คำสองพยางค์	คำสามพยางค์	คำมากกว่าสามพยางค์	หมายเหตุ
6.2 เส้นทางการคมนาคม		เรือพาย เครื่องปั้น จรวด	รถดับเพลิง เรือประมง เรือโดยสาร เรือค้ำน้ำ	รถพยาบาล เรือชนล้นคำ เฮลิคอปเตอร์ รถจักรยานยนต์	
7. การสื่อสาร	ไกล ไกล	ทางบก ทางน้ำ ถนน ท่าเรือ	ทางรถไฟ ทางอากาศ	สถานีขนส่ง สถานีรถไฟ ท่าอากาศยาน สถานีไปรษณีย์ ตู้โทรศัพท์ ไปรษณีย์บัตร บริษัทไปรษณีย์ ที่ทำการไปรษณีย์	
8. วันสำคัญต่าง ๆ		จดหมาย	ซองจดหมาย โทรเลข หนังสือพิมพ์ คอมพิวเตอร์		
8.1 วันแม่		วันแม่ ความรัก พระคุณ	กศศัญ ดอกมะลิ	พระราชินี	
8.2 วันพ่อ		ในหลวง วันพ่อ		พระเจ้าอยู่หัว ดอกท้อรักษา	





หมวดของคำ	คำหนึ่งพยางค์	คำสองพยางค์	คำสามพยางค์	คำมากกว่าสามพยางค์	หมายเหตุ
8.3 วันเด็ก วันครู		วันเด็ก วันครู ผู้ใหญ่ ใ้หัวครู เคารพ เชื้อพ้อง			
8.4 วันปีใหม่		ปีใหม่ ปีเก่า สาค่น้ำ รคน้ำ ของขวัญ	วันปีใหม่ วันสงกรานต์ บัตรอวยพร		
8.5 วันลอย กระทง		กระทง	ลอยกระทง นางพินาศ		
8.6 วันสำคัญ ทางศาสนา	พระ ขวช อูป เทียน ฮ้าม บาตร	พระพุทท พระธรรม พระสงฆ์ ภิกษ ศักขาตร แห่งเทียน ทำบุญ ดอกบัว เวียนเทียน	สามเษร สมาธิ	พระพุทเจ้า พระพุทธรูป อุปสมบท ผ้าอาบน้าฝน วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันมาฆบูชา พระรัตนตรัย พุทธศาสนิกชน วันอาสาฬบูชา	



หมวดของคำ	คำหนึ่งพยางค์	คำสองพยางค์	คำสามพยางค์	คำมากกว่าสามพยางค์	หมายเหตุ
ฤดูหนาว	หนาว เ็น หมอก	สี่แดง หิมะ อบอุ่น	ฤดูหนาว เสื้อกันหนาว ผ้าพันคอ		
ฤดูร้อน	ร้อน แห้ง แฉง คัน หด ึ้น เหงื่อ		ฤดูร้อน		
9.3 สิ่งแวดล้อม		ท่าลาง สัณนิษ	สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ อนุรักษ์	การรักษา สิ่งแวดล้อม สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต	
-น้ำ	ลอย จม ้ำ ห้วย หนอง คลอง บึง	น้ำฝน ้น้ำ น้ำกรอง ้ำกลม น้ำแข็ง ้ำทวม น้ำร้อน ้ำเย็น น้ำตกร ้ำเสีย	น้ำสะอาด เขื่อนกั้นน้ำ	น้ำสกปรก ท่อระบายน้ำ	
-อากาศ	ลม	ลำธาร อากาศ แรงแค้น แรงลม หายใจ	อากาศ อากาศเย็น อากาศร้อน	อากาศบริสุทธิ์	

หมวดของคำ	คำหนึ่งพยางค์	คำสองพยางค์	คำสามพยางค์	คำมากกว่าสามพยางค์	หมายเหตุ	
-แผ่นดิน	ดิน ขี้	หิน ทราย	ดินเหนียว ดินร่วน ดินทราย ซากพืช ซากสัตว์	อากาศหนาว		
-ต้นไม้	ราก หน่อ ผล เปลือก	ก้าน กิ่ง ยอด ขาง	ลำต้น เมล็ด ต้นไม้ ป่าไม้	สมนไพร		
10. อาหาร	อ้วน สด เลี้ยว ตาก ต้ม ย่าง เปรี้ยว เค็ม	หอม เผ็ด หมัก กวน ต้ม ผัด หวาน จืด	คิบ สุก คอง เชื่อม นึ่ง ทอด มัน เผ็ด	ละลาย อร่อย ประโชชน์ อาหาร	ลกปรก	บรรจุกระป๋อง
10.1 เนื้อ	เนื้อ	คิบ	เนื้อสัตว์ เนื้อวัว เนื้อไก่	เนื้อหม เนื้อปลา เนื้อเป็ด		

หมวดของคำ	คำหนึ่งพยางค์	คำสองพยางค์	คำสามพยางค์	คำมากกว่าสามพยางค์	หมายเหตุ
นม	นม	นมสด นมวัว	นมถั่วเหลือง		
		นมผง นมเปรี้ยว	นมข้นหวาน		
		นมผง นมกล่อง	นมกระป๋อง		
ไข่	ไข่ ฟอง	ไข่ไก่ ไข่เป็ด	ไข่พะโล้		
		ไข่ห่าน ไข่ปลา	ไข่ออกเซย	ไข่นกกระทา	
		ไข่เต่า ไข่นาง			
		เปลือกไข่ ไข่ขาว			
		ไข่ต้ม ไข่ทอด			
		ไข่เจียว ไข่ดาว			
		ไข่ตุ๋น ไข่หวาน			
10.2 ข้าว	ข้าว	ข้าวเปลือก ข้าวสาร			
		ข้าวเหนียว ข้าวเจ้า			
		ข้าวลีบ ข้าวสวย			
		ข้าวต้ม			
แป้ง	แป้ง เผือก มัน	มันเทศ มันฝรั่ง			
น้ำตาล		น้ำตาล	น้ำตาลทราย น้ำตาลสด น้ำตาลปี๊บ	มันลำปะหลัง	

หมวดของคำ	คำหนึ่งพยางค์	คำสองพยางค์	คำสามพยางค์	คำมากกว่าสามพยางค์	หมายเหตุ
10.3 ผัก	ผัก ขบ ขิง ข่า	พริก ผักขี้ ผักชี ถั่วถอก ตำลึง กระถิน กระเทียม หัวหอม ต้นหอม ตะไคร้ มะกรูด มะนาว	ถั่วผักยาว กระหล่ำปลี มะเขือเทศ มะเขือพวง มะเขือเปราะ มะเขือขาว หัวไชเท้า ใบกระเพรา	ใบโหระพา	
10.4 ผลไม้	กล้วย เงาะ ส้ม อ้อย	ฝรั่ง ขนุน องุ่น ชมพู ส้มโอ ลำไย ละมุด มังคุด น้อยหน่า ทุเรียน ลำสาด ลิ้นจี่ แอปเปิ้ล กระท้อน ทับทิม แตงโม พุทรา มะม่วง มะปราง มะพร้าว	มะละกอ ลิ้นปรด กล้วยน้ำว้า แคนตาลูป		

หมวดของคำ	คำหนึ่งพยางค์	คำสองพยางค์	คำสามพยางค์	คำมากกว่าสามพยางค์	หมายเหตุ
10.5	ไขมัน	เนย	มะขม มะเฟือง มะไฟ มะขาม กล้วยหอม กล้วยไข่ น้ำมัน ไขมัน	น้ำมันพืช น้ำมันหอม	
11. สัตว์	สัตว์	สัตว์บก สัตว์น้ำ	สัตว์เลื้อย สัตว์ปีก	สัตว์เลื้อยคาน	สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
11.1	สัตว์บก	ไก่ เป็ด ห่าน แมว หมู ม้า แพะ แกะ วัว ควาย อูฐ ลิง ช้าง หนู เสือ ลา กวาง เก้ง แรด	แมลง กระต่าย สุนัข สิงโต ชีราฟ ชะนี กระรอก กระแต กระตัง จิ้งจอก เสือคาบ เสือโคร่ง หมูป่า เขียด	หมีแพนด้า	สุนัขจิ้งจอก อูไปโปแตมัส
11.2	สัตว์น้ำ	ปลา ปลิง กุ้ง หอย	ปลาน้ำจืด ปลาหมอ ปลาช่อน ปลาไหล ปลาเก๋า ปลากระเบน	ปลาลิ้นหมู ปลาตะเพียน ปลากระเบน	กิ้งก่า หอยแมลงภู่

หมวดของคำ	คำหนึ่งพยางค์	คำสองพยางค์	คำสามพยางค์	คำมากกว่าสามพยางค์	หมายเหตุ
11.3 สัตว์ปศ	นก กา หงส์	ปลาท ปลาหมึก ปูนา ปูม้า ปูไซ กุ้งฝอย หอยลาย หอยแครง หอยโข่ง แมงดา นกฮูก นกเขา นกแก้ว ค้างคาว	ปลากระพง ปลาน้ำ กุ้งมังกร แมงกะพรุน นกชนทอง นกฟราบ นกเค้แม่ นกกระจอก นกกระจิบ นกกระสา นกนางนวล	นกกระจอกเทศ	
11.4 แมลง	มด ผึ้ง ชง ปลวก ต่อ แตน ด้วง เหย็บ เสา หมัด หนอน ไร ไร	คึกคัก แมงมุม ผีเสื้อ หิ่งห้อย จิ้งหรีด มดดำ มดแดง มดง่าม	แมลงปอ แมลงทับ แมลงวัน แมลงสาบ คึกคัก มดตะนอย		



หมวดของคำ	คำหนึ่งพยางค์	คำสองพยางค์	คำสามพยางค์	คำมากกว่าสามพยางค์	หมายเหตุ
11.5 ลีตัว ครึ่งบก ครึ่งน้ำ	กบ เขียด งู เต่า	คางคก อึ่งอ่าง	จระเข้		
12. วิทยาศาสตร์					
12.1 แม่เหล็ก	ขั้ว ขวา เหนือ ใต้ ขั้ว ใต้	แม่เหล็ก โลหะ คอปเปอร์	ขั้วแม่เหล็ก อโลหะ		
12.2 พลังงาน	หนักเบา แฉ่ง เงา เลือง	ความร้อน แรงแม่ แรงลม แรงแค้น แสงแดด ไฟฟ้า เชื้อเพลิง ของเหลว ช่องแข็ง สะท้อน	พลังงาน แสงอาทิตย์ แวนซาย		
12.3 เครื่อง มือ แรง	ล้อ รอก คาน	ฟันเอียง กรรไกร เขลง ขันฉัน รถเข็น ลกร ตะขอ เครื่องมือ เครื่องจักร	เครื่องมือแรง		

หมวดของคำ	คำหนึ่งพยางค์	คำสองพยางค์	คำสามพยางค์	คำมากกว่าสามพยางค์	หมายเหตุ
13. คณิตศาสตร์	หนา บาง หนัก เบา ไกล ไกล สูง ต่ำ เงิน บาท เหรียญ แบงค์	ขนาด ส่วนสูง น้ำหนัก มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน ต่างกัน สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม	ระยะทาง ฉับตราบ		
14. สำนวนโวหาร					
14.1 อุตุนิยมวิทยา	ขาด นวล ตก หล่น ลาก คำ ชน ทับ มืด เข้ม	ขาดผล ทกล้ม ไฟตก ไฟไหม้ กระแทก ไฟฟ้า ไฟแดง ไฟเขียว ไฟเหลือง	อุบัติเหตุ อันตราย ทางม้าลาย สะพานลอย ไม้ขีดไฟ ฮากนอย โรคท้องร่วง ไข้เลือดออก มาเลเรีย กาฬโรค	ไฟจราจร	
14.2 โรคภัย		ไข้หวัด		อหิวาตกโรค	

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวกาญจนา สามเฒ่า เกิดวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2514 ที่อำเภอองครักษ์  
จังหวัดนครนายก สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต ( เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง )  
สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ในปีการศึกษา 2535 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
เมื่อ พ.ศ. 2536

