

### บรรณานุกรม

จุไรรัตน์ เปรมนัย เธียร /" การศึกษาเปรียบเที่ยบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนของเด็กวัยรุ่นในสถานสงเคราะห์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๙๖.

ไน มีริยะเกิด." การเปรียบเที่ยบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนของเด็กวัยรุ่นที่มาจากครอบครัวชนกลางกับเด็กวัยรุ่นที่มาจากการอุปถัมภ์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๙๘

เดือน ลินชุพันธ์ประทุม. " ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้พฤติกรรมของตนของนักเรียน การรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนโดยกรุํ ในทัศนะของนักเรียนและการรับรู้ของครูที่สอนพฤติกรรมของนักเรียนกับความสัมฤทธิผลในการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๔.

บังอร เสตคนเนท. " การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตนเองที่คิดว่าตนเป็นกับตนอย่างที่คิดว่าอย่างจะเป็น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต วิทยาลัยการศึกษา ประสานมิตร ๒๕๑๒.

บุญเหลือ เท晦ดุรรณา." ความหมายของจริยาศึกษา" อวยประทับ. ๒ : ๙

(คุณธรรม ๒๕๒๓), ๗๙ - ๘๖.

ประพุม ชนเพ็งพันธ์. " บทบาทของโรงเรียนที่เป้าหมายไว้คืออะไร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๙.

ราชบัณฑิตยสภา. ประชุมคณะกรรมการและสภานิตสอนศรี. โรงพิมพ์ສภานิตพิพารณ

- ขนากร : ๒๔๗๓

วิชัย โชควัฒน. " พุทธศาสนา กับ สังคมไทย," ศูนย์ศึกษา. ๖ : ๑๖  
(มิถุนายน), ๒๕๑๒.

วัฒนา พลอยพราว, " องค์ประกอบทางบุคคลิกภาพของวัยรุ่นเพศชายและหญิงใน  
จังหวัดสิงห์บุรี กับในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎี  
แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖

วันเพ็ญ อายุรการ. " การศึกษาลักษณะและความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่  
แสดงออกถึงบุคคลิกภาพเก็บตัว หรือแสดงตัวกับการยอมรับคน外 และ  
ผลลัพธ์จากการเรียนของนักเรียนวัยรุ่น โรงเรียนรัฐบาล." วิทยา-  
นิพนธ์ปริญญาดุษฎี วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, ๒๕๑๖

ส่งศรี ศรีมุกดา. " การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับตนกับ  
ความสำเร็จทางการศึกษาของเด็กวัยรุ่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎี  
แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๐.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. สถิติการสำรวจรายการใช้ยาของ  
ครอบครัว พ.ศ. ๒๕๐๖. พะนัง; สำนักงานสถิติแห่งชาติ, ๒๕๐๖.

สมทรง สุวรรณเลิศ, และคณะ. " บุคคลิกภาพของเบาะชันในโรงเรียนพุทธ-  
ศาสนาวันอาทิตย์," วารสารจิตวิทยาคลื่นวิ, ๘ (มกราคม), ๒๕๑๖.

คำไฟ ศิริพิพัฒน์ "ความนึกคิดเกี่ยวกับตน," วารสารครุศาสตร์ 期: ๔ - ๖  
(สิงหาคม - พฤศจิกายน, ๒๕๑๕), ๘๔ - ๙๖.

อาจารย์ตน ชำสกุล "การพัฒนาตนเอง," ศูนย์ศึกษาฯ ๑๖ : ๗ - ๘  
(กรกฎาคม - สิงหาคม, ๒๕๑๓), ๗๔.

Adler, Alfred. "The Maintenance of Self, In Conc. Dinkmeyer,"  
Child Development, The Emerging Self, New Delhi: Prentices -  
Hall of India Private Limited, 1967.

Brembeck, Cole S. Social Foundation of Education. New York:  
John - Wiley and Sons, Inc., 1966.

Coopersmith, S. "A Method for Determining Types of Self -  
Esteem," Educational Psychology. 50 (1959), pp. 87 - 92.

Dulany, Don E, and Others. Contributions To Modern Psychology.  
New York: Oxford University Press, 1963.

Ellen, Piers V, and Dale. Harris B. "Age and other Correlations  
of Self - Concept in Children," Educational Psychology.  
55 vols. 2, (1964), pp. 91 - 95.

Ellen, P.V. Manual for the Piers - Harris Children's Self -  
Concept Scale. Tennessee (TN): Counselor Recording,  
Nashville, 1969.

Frendsen, Arden N. Educational Psychology. New York: McGraw -  
Hill Book Co., 1961.

Garrison, Karl C. Psychology of Adolescence. 6<sup>th</sup> ed., New Jersey:  
Prentice - Hall, Inc., 1965.

Hamed, Zahran A.S. "The Self - Concept in the Psychological Guidance of Adolescents," The British Educational Psychology. 37 (1967), pp. 225 - 239.

Hawk, Lravis L. "Self - Concept of the Socially Disadvantaged," The Elementary School. 67 (1967), pp. 196 - 205.

Hilgard, Ernest R. Introduction To Psychology. 3<sup>rd</sup> ed. New York: Harcourt, Brace & World, Inc., 1962.

Hurlock, Elizabeth B. Child Development. 4<sup>th</sup> ed. Tokyo: Hogoshusha Co. Ltd., 1964.

Jersild, Arther T. In Search of Self. New York: Teacher College, Columbia University, 1966.

Levy, Ronald B. Self - Revelation Through Relationship. Englewood Chiffs, New York: Prentice -- Hall Inc., 1961.

Louis, Robert Ball. "The Testing of Selected Hypothesis Concerning the Self - Concept as It Related to the Ability Academic Achievement and Sex of High School," Dissertation Abstract. 24:3 (1963).

Rogers, Carl. Client ~ Centred Therapy. Boston: Houghton Mifflin Co., 1951.

Suthithatip, Surin. "The Effect of Test Anxiety Upon the Feedback of Self - Ideal Discrepancy Score," Doctoral Dissertation University of Northern Colorado, 1971.

Strang, Ruth. The Adolescent View Himself: McGraw - Hill Book Company, Inc., 1957.

b7

Sorenson, Herbert. Psychology in Education. New York: McGraw -  
Hill Book Company Inc., 1960.

Terman, L.M. and Miles, C.C. "Sex and Personality," Study in  
Masculinity and Femininity, New York: McGraw - Hill Book  
Company. Inc., 1960.



๖๔

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถามวัดอัตต์ตน์ให้คน。

แปลและเรียบเรียง

๗๗

The Piers - Harris Children's Self - Concept Scale.

(The Ways I feel About Myself).

ชื่อ.

Ellen V. Piers., Ph.D.

และ

Dale B. Harris, Ph.D.

Pensylvalnia State University.

และฉบับแปลของ

นางสาวจุไรรัตน์ เปรมมณฑรี.

วิทยานิพนธ์มหาบัตรที่ แผนกวิชาภาษาฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พ.ศ. ๒๕๑๙

โดย.

นางสาวกรรณิกา ภู่ประเสริฐ.

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาจิตวิทยา บัตรที่วิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๒๕๑๙.

รายละเอียดเกี่ยวกับนักเรียน

กรุณาเติมและซีกเครื่องหมาย  ลงในช่องความที่ตรงกับตัวแทนเพียง

สัน ๗

เพศ ( ) ชาย

เพศ ( ) หญิง

อายุ ..... ปี

ปัจจุบันศึกษาอยู่ชั้น ..... โรงเรียน .....

ปิดและมาตรการนี้อ้างอิง ( ) รัฐราชการครู, ห้าร, ทำรัว ฯลฯ

( ) ค่าเช่าส่วนตัว

( ) นักธุรกิจ

( ) รับจำ

( ) กรรมกร-ลูกจ้าง

( ) ทำงานบ้าน

( ) ท่านา, ทำสวน

( ) อื่น ๆ ระบุ .....

รายได้ของปิดและมาตรการต่อเดือนประมาณ ( ) เกินกว่า ๑,๕๐๐ บาท

( ) ต่ำกว่า ๑,๕๐๐ บาท

### คำนำ

เนื่องด้วยขาดเจ้า นางสาวกรรภิกา ภู่ประเสริฐ นิสิตปริญญาโทชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาจิตวิทยา คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง หรือ อัตโนมัติ (Self-concept) เพื่อจะนำข้อมูลที่ได้ไปทำวิทยานิพนธ์ประกอบการศึกษา

ดังนั้น ขาดเจ้าจึงได้สร้างแบบสอบถามนี้มาเพื่อขอรับทราบความคิดเห็นของนักเรียนและขอความร่วมมือจากนักเรียนได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าเพียงเล็กน้อยตอบแบบสอบถามนี้ คำตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่การศึกษา ทั้งยังเป็นการสนับสนุนงานการศึกษาวิจัยของมหาวิทยาลัยอีกด้วย

ผู้วิจัยจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากนักเรียนทุกคน。

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย  
นางสาวกรรภิกา ภู่ประเสริฐ  
ผู้ศึกษาวิจัย

คำแนะนำ ต่อไปนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของนักเรียนไปรษณียานุเคราะห์นักเรียนมากที่สุด ทั้งบันดาลความคิดเห็นของนักเรียนที่ว่า "จริง" และ "ไม่จริง" ให้ทรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด เพียงครึ่งหนึ่ง เกี่ยว ในแต่ละขอ

คำตอบของนักเรียนจะเก็บไว้เป็นความลับที่สุด นอกจากราชการจะนำมาใช้ในการวิจัยเท่านั้น นันขอให้นักเรียนตอบให้ทรงกับความจริงมากที่สุด และขอกราบขอบคุณด้วย

- |                                                         |                |
|---------------------------------------------------------|----------------|
| ๑. เพื่อนร่วมชั้นส่วนมากเห็นด้วยเป็นตัวตอก              | จริง - ไม่จริง |
| ๒. ฉันมีความสุขค่ะ                                      | จริง - ไม่จริง |
| ๓. ฉันภูมิใจกับเพื่อนคนอื่นได้มาก                       | จริง - ไม่จริง |
| ๔. ฉันรู้สึกทางเราร้าใจบ่อย ๆ                           | จริง - ไม่จริง |
| ๕. ฉันเป็นคนเก่ง                                        | จริง - ไม่จริง |
| ๖. ฉันเป็นคนข้อข่าย                                     | จริง - ไม่จริง |
| ๗. ฉันรู้สึกประหม่าอย่างเมื่อคราวเรียกให้ตอบคำถามในชั้น | จริง - ไม่จริง |
| ๘. ฉันรู้สึกไม่พอใจในบางนาทักษะของฉัน                   | จริง - ไม่จริง |
| ๙. เมื่อโขชนันจะเป็นคนมีชื่อเสียงคนหนึ่ง                | จริง - ไม่จริง |
| ๑๐. เมื่อใกล้เวลาสอบฉันมีความวิตกกังวลเสมอ              | จริง - ไม่จริง |
| ๑๑. ไม่มีค่านิยมและสนใจในตัวฉันเลย                      | จริง - ไม่จริง |
| ๑๒. เมื่อยอยู่ที่โรงเรียนฉันประพฤติตนเรียบร้อย          | จริง - ไม่จริง |
| ๑๓. โดยปกติแล้วเมื่อมีอะไรนิดๆ ฉันก็เป็นผู้รับผิดชอบ    | จริง - ไม่จริง |
| ๑๔. ฉันนำความเดือดร้อนมาให้ครอบครัวเสมอ                 | จริง - ไม่จริง |
| ๑๕. ฉันเป็นคนแข็งแรง                                    | จริง - ไม่จริง |
| ๑๖. ฉันมีความคิดสร้างสรรค์                              | จริง - ไม่จริง |
| ๑๗. ฉันเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งของครอบครัว             | จริง - ไม่จริง |

๑๘.	ฉบับมักทำอะไรตามใจตัวเองเสมอ	จริง - ในจริง
๑๙.	ฉบับมีความสามารถใช้มืออย่างคล่องแคล่ว	จริง - ในจริง
๒๐.	ไม่ว่าจะทำอะไรก็ตามฉบับมักจะยอมแพ้easy ๆ	จริง - ในจริง
๒๑.	ฉบับเรียนหนังสือได้	จริง - ในจริง
๒๒.	ความประพฤติของฉบับไม่ค่อยถ่ายอย่าง	จริง - ในจริง
๒๓.	ฉบับวากเขียนได้	จริง - ในจริง
๒๔.	ฉบับเล่นดนตรีได้	จริง - ในจริง
๒๕.	เวลาอยู่บ้านฉบับประพฤติคนไม่คี่เลย	จริง - ในจริง
๒๖.	เวลาฟังงานที่ครमองหมายให้ทำในโรงเรียนฉบับทำช้า	จริง - ในจริง
๒๗.	ฉบับเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งในชั้น	จริง - ในจริง
๒๘.	ฉบับมักประหม่า หุ่งหงิดและคุณเก่งมาก	จริง - ในจริง
๒๙.	ฉบับมีนัยทางสุขภาพ	จริง - ในจริง
๓๐.	ฉบับรายงานหน้าชั้นได้ดี	จริง - ในจริง
๓๑.	เวลาฉันอยู่ที่โรงเรียนฉบับเหมือนอยู่	จริง - ในจริง
๓๒.	ฉบับชอบพยายามเรื่องใส่รายพ้องของฉบับ	จริง - ในจริง
๓๓.	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบความคิดเห็นของฉบับ	จริง - ในจริง
๓๔.	ฉบับมีเรื่องยุงใจและไม่สบายบอย ๆ	จริง - ในจริง
๓๕.	เมื่อยามันดันเชือดงูและอยู่ในโถว่าสอยองผู้ปักกรองเสมอ	จริง - ในจริง
๓๖.	ฉบับเป็นคนโงๆ กดดี	จริง - ในจริง
๓๗.	ฉบับมักกลุ้มใจเรื่องร้อน ๆ ตัวอยู่ตลอดเวลา	จริง - ในจริง
๓๘.	ปีกามารดาของฉบับมุงหวงในตัวฉบับมากเกินไป	จริง - ในจริง
๓๙.	โดยปกติแล้ว ฉบับชอบประพฤติทัวเหมือนหัวเป็นอยู่	จริง - ในจริง
๔๐.	ฉบับเหมือนถูกหอดหงั้นให้อยู่โทడเดียว	จริง - ในจริง

๔๙. ผู้ของฉันสหาย จริง - ไม่จริง
๕๐. เมื่ออยู่โรงเรียน ฉันชอบอาสาทำสิ่งท่าง ๆ จริง - ไม่จริง
๕๑. ฉันไม่อยากเป็นเหมือนใคร จริง - ไม่จริง
๕๒. ฉันนอนหลับสนิทตลอดคืน จริง - ไม่จริง
๕๓. ฉันเกลียดโรงเรียน จริง - ไม่จริง
๕๔. เวลาตามการเลือกคนเล่นเกมส์ทั้ง ๆ ฉันมักถูกเลือก เป็นคนสุดท้าย จริง - ไม่จริง
๕๕. ฉันไม่สบายและเจ็บป่วยบ่อย ๆ จริง - ไม่จริง
๕๖. ฉันมักทำตัวไม่ดีไม่เอื้อเฟื้อเพื่อแผ่แผลเห็นใจผู้อื่น จริง - ไม่จริง
๕๗. เพื่อนร่วมชั้นส่วนมากเห็นว่าฉันมีความคิดคี่ จริง - ไม่จริง
๕๘. ฉันไม่มีความสุขเลย จริง - ไม่จริง
๕๙. ฉันมีเพื่อนฝูงมากน้อย จริง - ไม่จริง
๖๐. ฉันเป็นคนรื่นเริงเสมอ จริง - ไม่จริง
๖๑. ฉันไม่สนใจที่จะรู้เรื่องอะไรเลย จริง - ไม่จริง
๖๒. ฉันมีรูปร่างหน้าตาดี จริง - ไม่จริง
๖๓. ฉันอยากรำคาญเรื่อย จริง - ไม่จริง
๖๔. ฉันมักมีเรื่องหอบหือเละวิวาทกับผู้อื่นเสมอ จริง - ไม่จริง
๖๕. ฉันเป็นที่รักในหมู่เพื่อนชาย จริง - ไม่จริง
๖๖. คนอื่น ๆ มักคุยหาเรื่องกับฉันบันทึกันเสมอ จริง - ไม่จริง
๖๗. ครอบครัวของฉันรักสิ่งใดหัวใจในคัวฉันมาก จริง - ไม่จริง
๖๘. ฉันมีหน้าตาแจ่มใสอยเสมอ จริง - ไม่จริง
๖๙. ฉันพยายามจะทำอะไรก็จะดูเหมือนว่าผิดไปหมด จริง - ไม่จริง
๗๐. ฉันรักษาความสะอาดมาก จริง - ไม่จริง

๖๓.	ฉันมักเป็นผู้นำในการเล่นกีฬาทาง ๆ	จริง - ในจริง
๖๔.	ฉันเป็นคนงมงายไม่เรียนรู้อย่างดี	จริง - ในจริง
๖๕.	เนื่องมีการเล่นกีฬาฉันชอบมากกว่าเล่นเอง	จริง - ในจริง
๖๖.	ฉันมักลืมสิ่งที่ฉันเรียนมาแล้ว	จริง - ในจริง
๖๗.	ฉันคบหาสมาคมกับคนอื่นได้ด้วย	จริง - ในจริง
๖๘.	ฉันเป็นคนอารมณ์เสียบ่อย	จริง - ในจริง
๖๙.	ฉันเป็นหัวรักในหมู่เพื่อนหญิง	จริง - ในจริง
๗๐.	ฉันอ่านหนังสือได้คือ	จริง - ในจริง
๗๑.	ฉันชอบทำงานคนเดียวมากกว่าทำงานเป็นกลุ่ม	จริง - ในจริง
๗๒.	ฉันรักใคร่สามัคคีกับพี่น้องของฉันได้คือ	จริง - ในจริง
๗๓.	รูปร่างของฉันโกร้าวส่วนคือ	จริง - ในจริง
๗๔.	ฉันมีความหวาดกลัวบอย ๆ	จริง - ในจริง
๗๕.	ฉันมักทำสิ่งของเครื่องใช้เสียหายเสมอ	จริง - ในจริง
๗๖.	ฉันเป็นคนที่ไว้วางใจได้	จริง - ในจริง
๗๗.	ฉันเป็นคนไม่เหมือนกับคนอื่น	จริง - ในจริง
๗๘.	ฉันคิดแต่สิ่งที่ไม่เป็นมงคลเสมอ	จริง - ในจริง
๗๙.	ฉันเป็นคนใจน้อยและร้องไห้ง่าย	จริง - ในจริง
๘๐.	ฉันเป็นคนดี	จริง - ในจริง

๙๖

ภาคผนวก ช.

องค์ประกอบของแบบส่วนบุคคล ๕ องค์ประกอบ

๑. องค์ประกอบทางด้านพฤติกรรมมีความดังนี้

ข้อที่ ๔ ฉันรู้สึกแห่งการไว้ใจอยู่ ๆ

๑๒ เมื่ออยู่ที่โรงเรียนฉันประพฤติกันเรียบร้อย

๑๓ โดยปกติแล้วเมื่อมีอะไรก็พากลางชั้น ฉันมักเป็นผู้รับผิดชอบ

๑๔ ฉันนำความเกือดร้อนมาให้ครอบครัวเสมอ

๑๕ ความประพฤติของฉันไม่หลาຍอย่าง

๑๖ เวลาอยู่บ้าน ฉันประพฤติกันไม่ถูกเฉย

๑๗ เวลาฉันอยู่ที่โรงเรียนฉันมักเหมือนอยู่

๑๘ ฉันชอบอยู่ห่างร่อง ais รายฟันของฉัน

๑๙ ฉันมักมีเรื่องยังใจและไม่สบายบ่อย ๆ

๒๐ ฉันมักทำตัวไม่คิดไม่เข้าใจเพื่อเพื่อแฝงเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๒๑ ฉันมักมีเรื่องท่อสหะเลาะวิวาหกับภรรยาเสมอ

๒๒ ครอบครัวของฉันรู้สึกหวังในตัวฉันมาก

๒๓ ฉันเป็นคนงุมงາมไม่เรียบร้อย

๒๔ ฉันคบหาสมาคมกับคนอื่นได้ยาก

๒๕ ฉันเป็นคนที่ไว้วางใจได้

๒๖ ฉันคิดแต่สิ่งที่ไม่เป็นมงคลเสมอ

๒๗ ฉันเป็นคนดี

๒. องค์ประกอบทางด้านสติปัญญาและสถานภาพในโรงเรียนมีความดังนี้

๕ ฉันเป็นคนเก่ง

๖ ฉันรู้สึกประหม่าอย่างเมื่อครูเรียกให้ตอบคำถามในชั้น

- ๘ เมื่อโถขึ้นฉันจะเป็นคนมีสี่เหลี่ยมหนึ่ง  
 ๙ ไม่มีคนนิยมและสนใจในตัวฉันเลย  
 ๑๖ ฉันมีความคิดสร้างสรรค์  
 ๑๗ ฉันเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งของครอบครัว  
 ๒๙ ฉันเรียนในหนังสือໄก็ดี  
 ๓๖ เวลาไม่งานที่ครอบหมายให้ทำในโรงเรียนฉันมักทำเสร็จช้า  
 ๔๗ ฉันเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งในชั้น  
 ๓๐ ฉันรายงานหน้าชั้นໄก็ดี  
 ๓๓ เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบความคิดเห็นของฉัน  
 ๔๕ เมื่อยิ่งโรงเรียน ฉันชอบอาสาทำลิ้งงาน ๆ  
 ๔๙ เพื่อนร่วมชั้นส่วนมากเห็นว่าฉันมีความคิดดี  
 ๕๓ ฉันไม่สนใจที่จะรับเรื่องอะไรเลย  
 ๕๔ ฉันเป็นที่รักก็ในหมู่เพื่อนชาย  
 ๖๖ ฉันมักลืมสิ่งที่ฉันเรียนมาแล้ว  
 ๗๐ ฉันอ่านหนังสือໄก็ดี

๓. องค์ประกอบทางค่านรูป่างและบุคคลิกลักษณะภายนอกมีข้อความดังนี้

- ๘ ฉันรู้สึกไม่พอใจรูป่างหน้าตาของฉัน  
 ๑๕ ฉันเป็นคนแข็งแรง  
 ๒๗ ฉันเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งในชั้น  
 ๒๙ ฉันมีนัยทาสวย  
 ๔๑ ผู้ของฉันสวย  
 ๔๙ เพื่อนร่วมชั้นส่วนมากเห็นว่าฉันมีความคิดดี

- ๔๔ นั้นเมื่อปรางหน้าทากี  
 ๔๕ นั้นอยากทำงานอยู่เรื่อย ๆ  
 ๔๖ ฉันเป็นหัวใจค์ในหมู่เพื่อนชาย  
 ๔๗ นั้นเมือนานาตาแจนໃສอยุ่เสมอ  
 ๔๘ ฉันยกเป็นผู้นำในการเล่นเกมส์ฟ้าทาง ๆ  
 ๔๙ รูปรางของฉันโคลส์ดส่วนดี

๔. องค์ประกอบทางค่านความวิถีกังวลใจมีข้อความดังนี้

- ๕๐ ฉันเป็นคนขี้อาย  
 ๕๑ ฉันรู้สึกประหม่าอยเมื่อคราวเรียกให้ตอบคำถามในห้องเรียน  
 ๕๒ ฉันรู้สึกไม่พอใจปรางหน้าตาของฉัน  
 ๕๓ เมื่อไกเวลาส่องฉันมีความวิถีกังวลเสมอ  
 ๕๔ ไม่วาฉันจะทำอะไรก็ตาม ฉันมักยอมแพ้easy  
 ๕๕ ฉันมักประชด หงค์หงดและทนเส้นหาย  
 ๕๖ ฉันมักกลุ่มใจเรื่องรอบ ๆ ตัวอยุ่คลอดเวลา  
 ๕๗ ฉันเหมือนถูกหยอดหึ่งให้อยุ่โอดเดียว  
 ๕๘ ฉันนอนหลับสนิทตลอดทั้งคืน  
 ๕๙ ฉันอยากทำงานอยู่เรื่อย ๆ  
 ๖๐ ฉันมีความหวาดกลัวบอย ๆ  
 ๖๑ ฉันเป็นคนใจอยุ่และร้องไหง่าย

๕. องค์ประกอบทางค่านความเป็นคนน่านิยมมีข้อความดังนี้

- ๖๑ เพื่อนร่วมชั้นส่วนมากเห็นฉันเป็นก้าวอก  
 ๖๒ ฉันผูกมิตรกับคนอื่นໄค้ายาก

- ๑๑ ไม่มีคุณนิยมและสนใจในตัวฉันเลย  
 ๓๓ เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบความคิดเห็นของฉัน  
 ๔๐ ฉันเหมือนถูกทอดทิ้งให้อยู่โศกเดียว  
 ๔๖ เวลาไม่การเลือกคนเล่นเกมส์ทาง ๆ ฉันมักถูกเลือกเป็นคนสุดท้าย  
 ๔๘ เพื่อนร่วมชั้นส่วนมากเห็นว่าฉันมีความคิดดี  
 ๕๑ ฉันมีเพื่อนฝูงมากมาย  
 ๕๗ ฉันเป็นที่รักในหมู่เพื่อนชาย  
 ๕๙ คนอื่น ๆ มักอยากรู้เรื่องคิดเห็นของฉันเสมอ  
 ๖๙ ฉันเป็นที่รักในหมู่เพื่อนหญิง  
 ๗๗ ฉันเป็นคนไม่เหมือนกับคนอื่น ๆ

#### ๖. องค์ประกอบทางด้านความสุข-ความพอใจ ใจความดังนี้

- ๒ ฉันมีความสุข  
 ๙ ฉันรู้สึกไม่พอใจ ประหง่านทางด้านความคิดเห็นของฉัน  
 ๑๖ ฉันเป็นคนโชคดี  
 ๓๔ บิความคาดของฉันมุ่งหวังในตัวฉันมากเกินไป  
 ๓๙ โกรธปกติแล้ว ฉันชอบประพูดตัวเห็นอนที่เป็นอยู่  
 ๔๗ ฉันไม่อยากเป็นเหมือนใคร  
 ๕๐ ฉันไม่มีความสุขเลย  
 ๕๒ ฉันเป็นคนรื่นเริงเสมอ  
 ๕๕ ครอบครัวของฉันรู้สึกผิดหวังในตัวฉันมาก

#### ๗. องค์ประกอบที่เป็นลักษณะส่วนรวมจะรวมເອກຂອງความทั้งหมด ๒๐ ขอของแบบสอบถาม ตามเข้าหากันเป็นลักษณะอัตโนมัติ

ภาคผนวก ค.

### สถิติที่ใช้ในการวิจัยและสูตร

๑. การหารายเฉลี่ยค่าคะแนนแต่ละคน เมื่อแยกเป็นประเภทการศึกษาของ  
เยาวชน, เพศ, สภาพเศรษฐกิจ-สังคม เพื่อนำไปเปรียบเทียบกันในแต่ละทั่วประเทศ  
จะศึกษา การหารายเฉลี่ยใช้สูตรดังนี้ ๒๖

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ \bar{X} &= \text{ค่าคะแนนเฉลี่ย} \\ \sum X &= \text{ค่าคะแนนรวมของค่าคะแนนทั้งหมด} \\ N &= \text{จำนวนตัวอย่างของแต่ละกลุ่ม}\end{aligned}$$

๒. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อคูณ  
ลักษณะการกระจายของข้อมูล ตามมาส์คัลล์ แสดงว่าคะแนนที่เยาวชนทำได้จะกระจาย  
มาก หรือแตกต่างกันมาก ตามมีค่าทำงค่าจะกระจายโดย มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานนี้ ๒๗  
การหาโดยใช้สูตรดังนี้ ๒๘

$$\begin{aligned}S.D. &= \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N}} \\ S.D. &= \text{ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\ \sum X &= \text{ผลรวมค่าคะแนนทั้งหมด} \\ \sum X^2 &= \text{ผลรวมกำลังสองของค่าคะแนนทั้งหมด} \\ N &= \text{จำนวนกลุ่มตัวอย่าง}\end{aligned}$$

๒๙

J.P. Guilford, Fundamental Statistics in Psychology and Education. (New York : McGraw - Hill Book Company, 1950), pp. 44.

๒๘

George A. Ferguson, Statistical Analysis in Psychology and Education. (New York : McGraw - Hill Book Company, 1966), pp. 67

๓. การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance.) แบบ

$P \neq Q \neq R$  Factorial Experiment Having N observation Per cell.

เพื่อคุ้ม ส่วนรวมของคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรที่มีมากกว่า ๒ ตัว จะแตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติ หรือไม่ โดยใช้สูตรดังนี้

$$F = \frac{MS_A}{MS_{\text{within}}}$$

$$F = \frac{MS_B}{MS_{\text{within}}}$$

$$F = \frac{MS_C}{MS_{\text{within}}}$$

เมื่อ F คือค่าที่จะพิจารณาใน F - distribution.

$MS_A$	คือค่า	Mean Square	ของตัวแปรในเรื่องสภาพเศรษฐกิจ-สังคม
--------	--------	-------------	-------------------------------------

$MS_B$	คือค่า	Mean Square	ของตัวแปรในเรื่องประเทศการศึกษาของเยาวชน
--------	--------	-------------	------------------------------------------

$MS_C$	คือค่า	Mean Square	ของตัวแปรในเรื่องเพศ
--------	--------	-------------	----------------------

$MS_{\text{within}}$	คือค่า	Mean Square	ภายในกลุ่ม
----------------------	--------	-------------	------------

ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนนิพนธ์  
นักเรียนวิทยานิพนธ์

นางสาวกรรณา ภู่ประเสริฐ

ประวัติการศึกษา

วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)

จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ปีการศึกษา ๒๕๑๕。

ศึกษาต่อชั้นปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ที่แผนกวิชาจิตวิทยา

คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา ๒๕๑๖.

ทุนการวิจัย

ได้รับทุนวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๑๗.