

บรรณานุกรม

หนังสือ

เกหลง ปภาวลีสิทธิ์. "ประวัติการศึกษาไทยโดยสังเขป". สมาคมการศึกษา สาขามัธยมศึกษา.
ฉบับที่ 1 ม.ป.ท.,ม.ป.ป.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักงานนายกรัฐมนตรี. ดัชนีตัวชี้นำ และ
แผนภาพทางการศึกษา การขยายการศึกษาภาคบังคับ. พิมพ์ครั้งที่ 1 โรงพิมพ์
โรงเรียนสตรีเนติศึกษา (แผนกการพิมพ์), 2521.

นิมมวล ทศวัฒน์ และพงศอินทร์ สุขขจร. ตำราวิชาชุดครูประกาศนียบัตรครูมัธยมศึกษา
ของครูสภา วิชาชีพครูตอน4ประวัติการศึกษาตอน 1-2 ประวัติการศึกษาไทย
ประวัติการศึกษาภาค 5. พระนคร: สำนักพิมพ์องค์การค้ำครูสภา, ม.ป.ป.

ประคอง กรวรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

พนัส หันนาคินทร์. การศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2521.

ภิญโญ สาธร. หลักการศึกษ. พระนคร: สำนักพิมพ์สุภา, 2521.

เอกชัย ชัยประเสริฐสิทธิ์. การวิเคราะห์ท่อนุกรมเวลา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2521.

วารสารและหนังสือพิมพ์

เกษม บุญอ่อน. "เคลฟาย เทคนิคในการวิจัย." ครูปริทัศน์ 10(ตุลาคม 2522) 26-28.

"ในวงการศึกษ." ครูปริทัศน์ 5(พฤศจิกายน 2523) 12-13.

ประยภู ศรีประสาสน์. "เทคนิคการวิจัยแบบเคลฟาย." วารสารการศึกษาแห่งชาติ
14 (เมษายน-พฤษภาคม 2523) 50-59.

"สรุปงานวิจัย และข้อเสนอแนะ การติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนราษฎร์ ตาม
นโยบายของรัฐ." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 16 (ธันวาคม 2524 -
มกราคม 2525) 49-56.

"42 โรงเรียนราษฎร์ เลิกกิจการรัฐบาลตัดเงินอุดหนุน." ดาวสยาม (4 กรกฎาคม 2523)

"ศึกษา ฯ เป็คห้องโรงเรียนราษฎร์ขึ้นค่าเล่าเรียนปี 2525." มติชน (20 สิงหาคม 2523)

"อุดหนุน หรือไม่อุดหนุนโรงเรียนราษฎร์." สยามรัฐ (1 กันยายน 2523): 2.

วิทยานิพนธ์ และเอกสารอื่น

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ข้อเสนอแนวนโยบายการจัดการศึกษา การอุดหนุน และ
ค่าธรรมเนียมการเรียนของสถานศึกษาเอกชนระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา [ม.ป.ท.],
2523.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. และคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน.
การศึกษาเอกชน : นโยบายที่ต้องทบทวน โครงการติดตามผลการช่วยเหลืออุดหนุน
โรงเรียนราษฎร์ [ม.ป.ท.,ม.ป.ป.]

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, แผนการอุดหนุนโรงเรียนราษฎร์ และรายงานการติดตามผล
การดำเนินงานตามแนวนโยบายการจัดการศึกษา การอุดหนุน และค่าธรรมเนียม
การเรียนของโรงเรียนราษฎร์ [ม.ป.ท.], 2525.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. สถิติการศึกษาเอกชนปีการศึกษา 2520

_____ สถิติการศึกษาเอกชนปีการศึกษา 2521

_____ สถิติการศึกษาเอกชนปีการศึกษา 2522

_____ สถิติการศึกษาเอกชนปีการศึกษา 2523

แผนงานการศึกษา, กอง. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการติดตาม
ผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 2517 [ม.ป.ท.,ม.ป.ป.]

แผนงาน, ฝ่าย. คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. การศึกษาเอกชนในประเทศไทย
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร ฝ่ายแผนงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน,
2523. (อัครสำเนา)

แผนงาน, กอง. ปลัดกระทรวง, สำนักงาน. ศึกษาธิการ, กระทรวง. สถิติการศึกษา
ฉบับย่อ ปีการศึกษา 2518

_____ สถิติการศึกษานับย่อ ปีการศึกษา 2519

_____ สถิติการศึกษานับย่อ ปีการศึกษา 2520

_____ สถิติการศึกษานับย่อ ปีการศึกษา 2521

_____ สถิติการศึกษานับย่อ ปีการศึกษา 2522

ภาษาอังกฤษ

Alex J. Ducanis. "The Possible Uses of The Delphi Technique in I.R. and Planning in Higher Education." Institutional Research and Communication in Higher Education, 10th (Annual Forum, 1970).

Battershy, David. "The Expectation for Successful Beginning Primary Teacher." The Research Quarterly 3 vols. 1980.

Glass, Gene V. and Stanley, Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology, Englewood Cliffs, N.J. : Prentice Hall, 1970. pp. 58-59.

Hammerman, Elizabeth Lynn. "A Delphi Formulation of Environmentel Education Objectives." Dissertation Abstracts International 40 (November 1970): 2447-A

Otto Theophil M. "The Future Role and Function of the Public Service Librarian in the Academic Research Library: A Delphi Study." Dissertation Abstracts International 40 (February 1980): 4287-A

Sunthorn Kontbantua. "Adult Education in Thailand : A Needs Assessment.
Dissertation, Department of Educational Administration and
the Graduate School, University of Oregon, 1978.

Yamane, Taro. Statistics;An Introductory Analysis. 2ed. New York:
Harper & Row, 1970.

ภาคผนวก ก

ภาคผนวก ก

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหามัธยฐาน¹

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่ามัธยฐานของแต่ละข้อควมมีดังนี้ คือ

$$\text{มัธยฐาน} = L + I \left[\frac{\frac{N}{2} - F_1}{F_2} \right]$$

เมื่อ L คือ ชีคจำกัดกลางที่แท้จริงของชั้นคะแนนที่มีมัธยฐานตกอยู่

I คือ อัตรภาคชั้นคะแนน

N คือ จำนวนความถี่ทั้งหมด

F₁ คือ ความถี่สะสมจากชั้นคะแนนต่ำสุดถึงชั้นคะแนนที่เป็นชีคจำกัดบนของชั้นก่อนที่มีมัธยฐานตกอยู่F₂ คือ ความถี่ของชั้นคะแนนที่มีมัธยฐานตกอยู่ตัวอย่างการคำนวณข้อที่ 3

คะแนน	ความถี่
1	3
2	10
3	3
4	2
5	2

$$\text{ฉะนั้นมัธยฐาน} = 1.5 + 1 \left[\frac{10-3}{10} \right]$$

$$= 1.5 + 0.70$$

$$= 2.20$$

มัธยฐานเท่ากับ 2.20

X ¹Gene V ^{Glass} and Julian C. Stanley, Statistical Methods in Education and Psychology, (Englewood Cliffs, N.J.:Prentice Hall, 1970), p. 58-59.

2. การหาพิสัยระหว่างควอไทล์¹

พิสัยระหว่างควอไทล์ คือระยะจากควอไทล์ที่ 3 ถึงควอไทล์ที่ 1 ของคะแนนชุดหนึ่ง ๆ สูตรที่ใช้ในกา^ขคำนวณนั้นใช้สูตรคล้ายกับสูตรการหามัธยฐานเพียงแต่การหาควอไทล์ที่ 3 (Q_3) และการหาควอไทล์ที่ 1 (Q_1) นั้นแทนค่า $\frac{N}{2}$ ด้วย $\frac{3N}{4}$ และ $\frac{N}{4}$ ตามลำดับ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ข้อที่ 3

คะแนน	ความถี่
1	3
2	10
3	3
4	2
5	2

$$\begin{aligned} \text{ควอไทล์ที่ 3} &= 2.5 + \left[\frac{15-13}{3} \right] \\ &= 2.5 + 0.67 \\ &= 3.17 \end{aligned}$$

ฉะนั้นควอไทล์ที่ 3 คือ 3.17

$$\begin{aligned} \text{ควอไทล์ที่ 1} &= 1.5 + \left[\frac{5-3}{10} \right] \\ &= 1.5 + 0.20 \\ &= 1.70 \end{aligned}$$

ฉะนั้นควอไทล์ที่ 1 คือ 1.70

¹ Ibid., p. 77.

3. การหาฐานนิยม¹

ตัวอย่างการคำนวณ

ข้อที่ 1

คะแนน	ความถี่
1	-
2	-
3	1
4	8
5	11

ฉะนั้นฐานนิยมคือ 5

ข้อที่ 2

คะแนน	ความถี่
1	-
2	-
3	2
4	9
5	9

ฉะนั้นฐานนิยมคือ 4.5

ข้อที่ 38.6

คะแนน	ความถี่
1	6
2	4
3	6
4	2
5	2

ฉะนั้นฐานนิยมคือ 1,3

¹Ibid., p.58.

4. การวิเคราะห์สถิติแนวโน้ม

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์สถิติแนวโน้มด้วยวิธี กำลังสองน้อยที่สุด¹ ดังสูตร
ต่อไปนี้ คือ

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\text{เมื่อ } a = \frac{\sum Y}{N}$$

$$b = \frac{\sum XY}{\sum X^2}$$

\hat{Y} แทน ค่าแนวโน้ม

Y แทน ตัวแปรเชิงปริมาณที่ต้องการหาแนวโน้ม

N แทน จำนวนตัวแปรเชิงปริมาณ

X คือ หน่วยของเวลา ๑

¹ Taro Yamane, Statistics; An Introductory Analysis

(New York:Harper & Row 1970): 50.

ตัวอย่างการคำนวณ

1. หาแนวโน้มของจำนวนครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีพ.ศ. 2535

ปีพ.ศ.	(จำนวนครู) Y	X	XY	X ²
2520	10,343	-3	-31,029	9
2521	12,003	-1	-12,003	1
2522	12,377	1	12,377	1
2523	<u>12,238</u>	<u>3</u>	<u>36,714</u>	<u>9</u>
	<u>46,961</u>	<u>0</u>	<u>6,059</u>	<u>20</u>

จากสมการ $Y_c = a + bX$

$$a = \frac{\sum Y}{N} = \frac{46,961}{4} = 11,740.25$$

$$b = \frac{\sum XY}{\sum X^2} = \frac{6,059}{20} = 302.95$$

$$Y_c = 11,740.25 + 302.95(27) = 19,919.9$$

*(35 - 28) * 2 + .5 = 27*

ฉะนั้นแนวโน้มของจำนวนครูในปีพ.ศ. 2535 มีประมาณ 19,920 คน

2. หาแนวโน้มของจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร

ปีพ.ศ.	(จำนวนนักเรียน) Y	X	XY	X ²
2519	64,068	-2	-128,136	4
2520	59,052	-1	-59,062	1
2521	62,129	0	0	0
2522	85,173	1	85,173	1
2523	<u>86,133</u>	<u>2</u>	<u>172,266</u>	<u>4</u>
	<u>356,565</u>	<u>0</u>	<u>70,241</u>	<u>10</u>

จากสมการ

$$Y_c = a + bX$$

จากสมการ $Y_c = a + bX$

$$a = \frac{\sum Y}{N} = \frac{356,565}{5} = 71,313$$

$$b = \frac{\sum XY}{\sum X^2} = \frac{70,241}{10} = 7,024.1$$

$$Y_c = 71,313 + 7,024.1 (14) \frac{35}{14}$$

$$= 169,650.4$$

ฉะนั้นแนวโน้มของจำนวนนักเรียน ในปี พ.ศ.2535 มีประมาณ 169,650 คน

ภาคผนวก ข

ภาคผนวก ข

ตารางที่ 13 แสดงผลการวิเคราะห์ของแต่ละข้อความในแบบตามรอบที่ 2

ข้อที่	มัธยมฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยมฐาน	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	4.59	5	0.41	5.05-4.00	1.05
2	4.39	5	0.61	4.94-3.83	1.11
3	2.25	2	0.25	3.25-1.63	1.62
4	3.25	3.5	0.25	4.00-2.50	1.54
5	4.22	5	0.22	4.79-3.70	0.86
6	4.59	5	0.41	5.05-3.83	1.22
7	4.88	5	0.12	5.19-4.56	0.63
8	4.30	4	0.30	4.88-3.80	1.08
9	2.79	2.5	0.29	3.50-2.07	1.43
10	2.50	2	0.50	4.50-1.79	2.71
11	2.50	2	0.50	3.50-1.79	1.71
12	4.20	4	0.20	4.79-3.70	1.09
13	4.50	5	0.50	5.00-3.88	1.12
14	4.59	5	0.41	5.05-4.06	0.99
15	2.90	2.5	0.40	4.17-1.90	2.27
16	4.39	4.5	0.11	4.94-3.83	1.11
17	3.72	4	0.28	4.28-2.75	1.53
18.1	4.36	5	0.64	4.94-3.64	1.30
18.2	4.39	4.5	0.11	4.94-3.83	1.11
18.3	2.50	1	1.50	4.00-1.33	2.67
18.4	3.50	4	0.50	4.06-2.50	1.56
19	4.59	5	0.41	5.05-3.83	1.22
20	4.14	4	0.14	4.67-3.68	0.99
21	4.00	4	-	4.67-3.30	1.37
22	3.90	4	0.10	4.40-3.30	1.00
23	3.75	4	0.25	4.38-3.00	1.38
24	4.13	4	0.13	4.79-3.50	1.29
25	4.00	4	-	4.67-3.25	1.42
26	2.67	2	0.67	3.50-1.93	1.57

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	มัธยมฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยมฐาน	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
27	4.10	5	0.90	4.88-3.10	1.78
28	4.59	5	0.41	5.05-3.70	1.35
29.1	1.41	1	0.41	2.17-0.95	1.22
29.2	3.50	4	0.50	4.21-2.25	1.96
29.3	3.80	4	0.20	4.30-2.83	1.47
29.4	3.30	5	1.70	4.67-2.25	2.42
30	4.59	5	0.41	5.05-3.50	1.55
31	4.59	5	0.41	5.05-3.50	1.55
32	4.33	5	0.67	4.94-3.50	1.44
33	3.64	4	0.36	4.36-2.50	1.86
34	4.39	4.5	0.11	4.94-3.83	1.11
35	4.50	5	0.50	5.00-3.50	1.50
36	4.79	5	0.21	5.14-4.25	0.89
37	3.88	4	0.12	4.50-3.10	1.40
38.1	1.33	1	0.33	2.25-0.92	1.33
38.2	2.00	1	1.00	2.90-1.21	1.69
38.3	2.88	3	0.12	3.50-2.10	1.40
38.4	3.72	4	0.28	4.28-2.90	1.38
38.5	3.75	5	1.25	4.79-2.83	1.96
38.6	2.50	1	1.50	4.00-1.13	2.87
39	4.91	5	0.09	5.21-4.79	0.42
40	4.86	5	0.14	5.21-4.30	0.91
41	2.38	2	0.38	3.50-1.75	1.75
42	2.50	3	0.50	3.06-1.88	1.18
43	3.68	4	0.32	4.14-3.13	1.01
44	4.50	5	0.50	5.00-3.94	1.06
45	4.00	4	-	4.67-3.25	1.42
46	2.67	2	0.67	3.50-1.93	1.57

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยมศึกษา	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
47	4.13	4	0.13	4.79-3.50	1.29
48	4.30	5	0.70	4.94-3.25	1.69
49	2.93	2.5	0.43	3.83-2.21	1.62
50	4.39	4.5	0.11	4.94-3.83	1.11
51	3.94	4	0.06	4.50-3.00	1.50
52	4.67	5	0.33	5.08-4.13	0.95
53	1.88	2	0.12	2.50-1.21	1.29
54	3.93	5	1.07	4.79-2.50	2.29
55	4.06	4	0.06	4.67-3.50	1.17
<u>ตอนที่ 2</u>					
56	4.50	5	0.05	5.00-3.67	1.33
57	4.00	4	-	4.67-3.00	1.67
58	3.17	3	0.17	4.50-2.25	1.75
59	4.10	5	0.90	4.88-3.10	1.78
60	4.21	5	0.79	4.88-3.50	1.38
61	1.50	1	0.50	2.75-1.00	1.75
62	3.93	4	0.07	4.67-3.17	1.50
63	3.50	4	0.50	4.21-2.17	2.04
64	3.30	3	0.30	4.25-2.80	1.45

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์ของแต่ละข้อความในแบบถามรอบที่ 3

ข้อที่	มัชฌิมฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัชฌิมฐาน	ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	4.59	5	0.41	5.05-4.00	1.05
2	4.30	4	0.30	4.83-3.80	1.03
3	2.20	2	0.20	3.17-1.70	1.47
4	3.50	4	0.50	4.06-2.88	1.18
5	4.03	4	0.03	4.37-3.70	0.67
6	4.59	5	0.41	5.05-3.93	1.12
7	4.88	5	0.12	5.19-4.56	0.63
8	4.12	4	0.12	4.50-3.73	0.77
9	2.75	3	0.25	3.38-2.07	1.31
10	2.50	2	0.50	4.50-1.88	2.62
11	2.50	2.5	-	3.21-1.79	1.42
12	4.25	4	0.25	4.93-3.83	1.10
13	4.50	5	0.05	5.00-3.88	1.12
14	4.59	5	0.41	5.05-4.06	0.99
15	2.70	2	0.70	3.75-1.58	2.17
16	4.33	4	0.33	4.88-3.92	0.96
17	3.72	4	0.28	4.28-2.90	1.38
18.1	4.20	4	0.20	4.79-3.70	1.09
18.2	4.50	5	0.50	5.00-3.94	1.06
18.3	2.50	2	0.50	3.70-1.67	2.03
18.4	3.59	4	0.41	4.05-2.83	1.22
19	4.59	5	0.41	5.05-4.00	1.05
20	4.00	4	-	4.31-3.69	0.62
21	3.92	4	0.18	4.33-3.50	0.83
22	3.89	4	0.11	4.27-3.50	0.77
23	3.77	4	0.23	4.23-3.17	1.06
24	3.96	4	0.04	4.35-3.58	0.77
25	3.86	4	0.14	4.32-3.25	1.07
26	2.61	3	0.39	3.17-1.93	1.24

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	มัธยมฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยมฐาน	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
27	4.17	5	0.83	4.88-3.30	1.58
28	4.73	5	0.27	5.12-4.17	0.95
29.1	1.41	1	0.41	1.94-0.96	0.98
29.2	3.50	4	0.50	4.13-2.67	1.46
29.3	3.75	4	0.25	4.17-2.83	1.34
29.4	3.30	3	0.30	4.30-2.30	2.00
30	4.59	5	0.41	5.05-3.83	1.22
31	4.59	5	0.41	5.05-3.70	1.35
32	4.13	4	0.13	4.79-3.50	1.29
33	3.61	4	0.39	4.17-2.70	1.47
34	4.23	4	0.23	4.79-3.77	1.02
35	4.50	5	0.50	5.10-3.88	1.22
36	4.83	5	0.27	5.17-4.50	0.67
37	3.81	4	0.19	4.19-3.30	0.89
38.1	1.17	1	0.17	1.50-0.83	0.67
38.2	1.88	2	0.12	2.50-1.21	1.29
38.3	2.96	3	0.04	3.41-2.50	0.91
38.4	3.75	4	0.25	4.17-3.10	1.07
38.5	3.90	5	1.10	4.79-3.00	1.79
38.6	2.50	1,3	1.5,0.50	3.33-1.33	2.00
39	4.97	5	0.03	5.24-4.71	0.35
40	4.79	5	0.21	5.14-4.30	0.84
41	2.32	2	0.32	2.93-1.86	1.07
42	2.50	3	0.50	3.00-1.88	1.12
43	3.67	4	0.33	4.08-3.13	0.95
44	4.50	5	0.50	5.00-3.94	1.06
45	3.92	4	0.08	4.33-3.50	0.83
46	2.77	3	0.23	3.17-2.21	0.96
47	3.92	4	0.08	4.33-3.50	0.83

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	มัธยมฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม มัธยมฐาน	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
48	4.21	5	0.79	4.88-3.50	1.38
49	3.00	3	-	3.50-2.50	1.00
50	4.41	5	0.59	4.94-3.95	0.99
51	3.73	4	0.27	4.12-2.50	1.62
52	4.67	5	0.33	5.08-4.13	0.95
53	1.94	2	0.06	2.50-1.33	1.17
54	4.05	4	0.05	4.50-3.59	0.91
55	4.00	4	-	4.36-3.74	0.72
<u>ตอนที่ 2</u>					
56	4.59	5	0.41	5.05-3.93	1.12
57	3.86	4	0.14	4.21-3.50	0.71
58	3.07	3	0.07	4.00-2.25	1.75
59	3.79	4	0.21	4.50-3.00	1.50
60	4.00	4	-	4.50-3.50	1.00
61	1.50	1	0.50	2.75-1.00	1.75
62	3.80	4	0.20	4.30-3.17	1.13
63	3.10	4	0.90	3.88-2.17	1.71
64	3.32	3	0.32	3.88-2.86	1.02

ตารางที่ 15 แสดงผลการตอบแบบถาามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ
หน่วย : คน

ข้อที่	รอบที่ 2					ข้อที่	รอบที่ 3				
	อันดับคะแนน						อันดับคะแนน				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1	-	-	1	8	11	1	-	-	1	8	11
2	-	-	2	9	9	2	-	-	2	10	8
3	4	8	4	2	2	3	3	10	3	2	2
4	2	3	7	6	2	4	2	-	8	9	1
5	-	1	2	10	7	5	-	-	2	15	3
6	-	1	2	6	10	6	-	-	2	7	11
7	-	1	1	2	16	7	-	1	1	2	16
8	1	-	1	10	8	8	1	-	1	13	5
9	1	7	7	3	2	9	1	7	8	2	2
10	3	7	4	1	5	10	2	8	4	1	5
11	3	7	5	3	2	11	3	7	7	1	2
12	-	-	3	10	7	12	-	-	1	12	7
13	-	-	2	8	10	13	-	-	2	8	10
14	-	-	-	9	11	14	-	-	-	9	11
15	3	5	5	3	4	15	3	6	5	4	2
16	-	-	2	9	9	16	-	-	-	12	8
17	1	3	4	9	3	17	1	2	5	9	3
18.1	-	-	4	7	9	18.1	-	-	3	10	7
18.2	1	-	1	9	9	18.2	-	-	1	9	10
18.3	6	4	3	4	3	18.3	4	6	4	5	1
18.4	2	3	5	9	1	18.4	2	1	6	11	-
19	-	-	3	6	11	19	-	-	1	8	11
20	-	1	2	11	6	20	-	1	1	16	2
21	-	1	5	8	6	21	-	1	4	12	3
22	-	1	5	10	4	22	-	1	4	13	2
23	-	2	6	8	4	23	-	1	6	11	2
24	1	1	3	8	7	24	1	1	2	13	3
25	-	2	4	8	6	25	-	2	4	①	3
26	2	7	6	4	1	26	2	7	9	1	1

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รอบที่ 2						รอบที่ 3					
ข้อที่	อันดับคะแนน					ข้อที่	อันดับคะแนน				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
27	-	2	5	5	8	27	-	1	5	6	8
28	-	2	2	5	11	28	-	1	-	6	13
29.1	11	6	-	1	2	29.1	11	9	-	-	-
29.2	2	4	4	7	3	29.2	2	2	6	8	2
29.3	1	3	3	10	3	29.3	1	3	3	12	1
29.4	2	4	5	3	6	29.4	1	5	5	5	4
30	2	2	1	4	11	30	-	2	1	6	11
31	2	1	2	4	11	31	1	1	2	5	11
32	-	3	2	6	9	32	-	3	2	8	7
33	1	4	4	7	4	33	1	3	5	9	2
34	-	-	2	9	9	34	-	-	2	11	7
35	1	-	4	5	10	35	1	-	1	8	10
36	-	1	1	4	14	36	-	-	1	4	15
37	-	2	5	8	5	37	-	1	5	13	1
38.1	12	4	2	1	1	38.1	15	5	-	-	-
38.2	7	6	5	2	-	38.2	7	8	4	1	-
38.3	2	5	8	2	3	38.3	2	3	11	2	2
38.4	1	2	5	①	3	38.4	-	2	5	12	1
38.5	2	1	6	4	7	38.5	1	1	6	5	7
38.6	8	2	4	2	4	38.6	6	4	6	2	2
39	-	-	-	3	17	39	-	-	-	1	19
40	-	-	1	5	14	40	-	-	1	5	14
41	3	8	4	3	2	41	1	11	7	-	1
42	2	8	9	1	-	42	2	8	10	-	-
43	-	-	8	11	1	43	-	-	8	12	-
44	1	-	-	9	11	44	1	-	-	9	11
45	2	-	4	8	6	45	-	-	5	12	3
46	2	7	6	5	-	46	-	7	11	2	-
47	-	2	3	8	7	47	-	2	3	12	3

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	รอบที่ 2					ข้อที่	รอบที่ 3				
	อันดับคะแนน						อันดับคะแนน				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
48	1	1	4	5	9	48	1	-	4	7	8
49	-	7	7	3	3	49	-	5	10	3	2
50	-	2	-	9	9	50	-	-	-	11	9
51	2	2	2	9	5	51	2	3	2	13	-
52	-	-	-	8	12	52	-	-	-	8	12
53	7	8	4	-	1	53	6	9	4	-	1
54	1	4	2	6	7	54	-	2	2	11	5
55	1	2	2	9	6	55	1	-	2	14	3
56	1	3	-	6	10	56	-	2	-	7	11
57	1	3	2	8	6	57	1	2	2	14	1
58	2	4	6	3	5	58	2	4	7	4	3
59	1	1	5	5	8	59	2	-	6	7	5
60	-	2	3	7	8	60	-	1	4	10	5
61	10	4	4	1	1	61	10	4	4	1	1
62	1	-	6	7	6	62	1	-	6	10	3
63	1	6	3	7	3	63	1	6	5	8	-
64	-	2	10	4	4	64	-	1	11	8	-

ภาคผนวก ค

ภาคผนวก ค

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธันวาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาว ชนิษฐา วิทยาอนุมาศ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
 วิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "แนวโน้มของการศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษา
 สายสามัญ" ในกรณีนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
 โดยการแจกแบบถามแก่ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจง
 รายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว
 ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบพระคุณเป็น
 อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แนวโน้มของการ ศึกษา เอกชน ระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการระดมความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาเอกชน ทั้งนี้เพื่อให้ได้มาซึ่งความคิดเห็นที่สอดคล้องและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งจะช่วยให้ทราบแนวโน้มของการ ศึกษา เอกชนในระดับมัธยมศึกษาสายสามัญในอนาคต อันจะเป็นแนวทางประกอบการพิจารณาในการจัดการ ศึกษา เอกชนสำหรับหน่วยงานราชการ และเอกชนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมไทยโดยส่วนรวม

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Techniques) ซึ่งจะช่วยสนกรรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของความคิดเห็นในเรื่องที่เกี่ยวกับความเป็นไปได้ในอนาคตได้เป็นอย่างดี โดยจะถามความคิดเห็นจากท่าน 3 ครั้งด้วยกัน ครั้งแรกมีจุดมุ่งหมายที่จะให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอนาคตของการศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ ซึ่งอาจจะทำให้ท่านต้องเสียเวลาไปบ้าง แต่ในครั้งถัด ๆ ไปการตอบจะใช้เวลาน้อยลงกว่าเดิมเพราะจะมีแต่การกาเครื่องหมายเท่านั้น และเพื่อความเที่ยงตรงของการวิจัย ช่วงระยะเวลาในการตอบแบบถามรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ควรเป็นระยะเวลาที่ไม่ห่างกันมากนัก ดังนั้นจึงขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบถามรอบที่ 1 นี้ภายใน 1 สัปดาห์

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบถามครบทั้ง 3 รอบ การมีส่วนร่วมในการตอบแบบถามครบทั้ง 3 รอบมีความสำคัญเป็นที่สูง และมีความหมายเป็นอย่างยิ่งสำหรับความเที่ยงและความตรงของการ วิจัยครั้งนี้ เมื่อเสร็จการ วิจัยแล้วผู้วิจัยจะส่งผลการ วิจัยมาให้ท่านทราบ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ชนิษฐา วิทยานุมาส

ผู้วิจัย

คำถามรอบที่ 1

แนวโน้มของการศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ

(ในปี พ.ศ.2535)

1. ปัจจุบันรัฐมีนโยบายที่จะเปิดโอกาสให้เอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา และในขณะเดียวกันรัฐก็มีเป้าหมายที่จะจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญเพิ่มขึ้น

ท่านคิดว่าในปี พ.ศ.2535 นโยบายของรัฐเกี่ยวกับการเปิดโอกาสให้เอกชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ จะเปลี่ยนแปลงหรือไม่ ถ้าเปลี่ยนแปลงจะเป็นไปในลักษณะใด.

2. กองสถานศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน(ส.ช.) มีหน้าที่ตรวจนิเทศการเรียนการสอน และการวัดผลการศึกษาโรงเรียนเอกชนสายสามัญทั่วประเทศ

ท่านคิดว่าการปฏิบัติหน้าที่ของกองสถานศึกษาเอกชน ส.ช. ที่มีต่อโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ เป็นอย่างไร ...เหมาะสมหรือไม่ และในปี พ.ศ.2535 จะมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ ในลักษณะใด.

3. เกี่ยวกับนโยบายการส่งเสริม และสนับสนุนจากรัฐในปัจจุบัน รัฐมีนโยบายที่จะให้การอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในตำบลลพบุรี งานวิชาการ และจะเปิดโอกาสให้โรงเรียนปรับปรุงค่าธรรมเนียมการเรียนเพื่อให้โรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้ด้วยรายได้ของโรงเรียนเอง และรัฐจะค่อย ๆ ลดสัดส่วนการอุดหนุนเป็นเงินเดือนให้หมดภายใน 10 ปี
- ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างไร และคิดว่าในปี พ.ศ. 2535 การส่งเสริม และสนับสนุนจากรัฐจะเป็นไปในรูปใด.

4. ปัจจุบันนี้มีโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญจำนวนหนึ่ง ยังคงเป็นที่นิยมของผู้ปกครองในการที่จะส่งบุตรหลานของตนเข้าศึกษา แม้ว่าทางโรงเรียนจะเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนค่อนข้างสูง
- ท่านคิดว่าเพราะเหตุใด และในปี พ.ศ. 2535 ความนิยมของผู้ปกครองจะเปลี่ยนไปหรือไม่ ถ้าเปลี่ยนจะเป็นไปในลักษณะใด.

5. โรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ ที่จัดตั้งในรูปลักษณะของมูลนิธิ สมาคม หรือองค์กรทางศาสนานั้น ท่านคิดว่ามีส่วนเกี่ยวข้องกับการเมืองหรือไม่ อย่างไร และในปี พ.ศ.2535 รูปลักษณะของโรงเรียนเหล่านี้จะมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร.

6. เจ้าของโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาค่อนข้างต่ำจึงไม่มีใครเข้าใจ การศึกษาตามพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ปัจจุบัน และลงทุนเพื่อมุ่งหวังกำไร ท่านเห็นด้วยหรือไม่ และท่านคิดว่าเจ้าของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษา สายสามัญ ควรจะมีคุณลักษณะอย่างไร และในปี พ.ศ.2535 จะมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร.

7. ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ฉบับปัจจุบัน กำหนดว่าผู้จัดการ โรงเรียนจะต้องมีวุฒิจบประถมศึกษาปีที่ 4 แต่ผู้จัดการโรงเรียนมีหน้าที่ และความรับผิดชอบมาก เช่น ควบคุมครู ครูใหญ่ และแก้ข้อขัดแย้งระหว่างเจ้าของโรงเรียน และครูใหญ่ หรือครู จึงทำให้มีปัญหาในการบริหารงาน

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างไร และท่านคิดว่าผู้จัดการโรงเรียน ควรจะมีคุณลักษณะอย่างไร และในปี พ.ศ.2535 จะมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร.

8. กล่าวกันว่าครูเป็นบุคลากรที่สำคัญที่สุดสำหรับงานการศึกษา ท่านเห็นด้วยหรือไม่ และท่านคิดว่าครูโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ ควรจะมีสถานภาพทางเศรษฐกิจ และสังคมอย่างไร และในปี พ.ศ.2535 จะมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่อย่างไร.

9. ท่านคิดว่าคุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จในระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความประพฤติ ฯลฯ.) จากการศึกษาเอกชน ในปัจจุบันนี้ เป็นที่น่าพอใจเพียงใด และในปี พ.ศ.2535 จะมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ ถ้าเปลี่ยนแปลงจะเป็นไปในลักษณะใด.



10. ปัจจุบันครูโรงเรียนเอกชนมีการว่างงานเพิ่มมากขึ้นทุกปี เนื่องจากโรงเรียนเอกชนบางแห่ง เลิกสัมกิจการ หรือยุบชั้นเรียน
ท่านคิดว่าสวัสดิการที่ครูโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับในปัจจุบันเพียงพอ หรือไม่ อย่างไร และในปี พ.ศ.2535 จะมีการเปลี่ยนแปลงไปในลักษณะใด.

11. เนื่องจากรัฐมีนโยบายที่จะขยายการจัดการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งถือเป็นการศึกษาแบบให้เปล่าให้กว้างขวางออกไป โดยทำการเปิดสอนสองระดับ เปิดโรงเรียนระดับตำบล และปรับปรุงหลักสูตรใหม่ ซึ่งเพิ่มวิชาชีพมากขึ้น จึงทำให้โรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญมีจำนวนลดลง

ท่านคิดว่าสภาพการดังนี้จะทำให้จำนวนโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ ในปี พ.ศ. 2535 เป็นอย่างไร เป็นไปได้หรือไม่ที่จะมีจำนวนเพิ่มขึ้น และโรงเรียนที่เพิ่มขึ้นจะมีลักษณะอย่างไร .

12. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ ในปี พ.ศ. 2535 .

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 กุมภาพันธ์ 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบถามรอบที่ 2

เรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบถามรอบที่ 1 เกี่ยวกับ "แนวโน้มของการศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ" ซึ่งนางสาว ชนิษฐา วิทยานูมาส นิสิตปริญญาโทบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ เป็นผู้ดำเนินการวิจัย ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านอีกครั้งหนึ่ง เพื่อตอบแบบถามรอบที่ 2

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
 มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แบบถามรอบที่ 2

แนวโน้มนของการศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ

ผู้วิจัยต้องขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านที่ได้กรุณาช่วยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มนของการศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ ในแบบถามรอบที่ 1 สำหรับแบบถามรอบที่ 2 นี้เป็นความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งสิ้น 21 คน ที่รวบรวมได้จากรอบที่ 1 โดยผู้วิจัยพยายามอย่างยิ่งที่จะคงรูปภาษา ส่วนวนเดิมของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และขณะเดียวกันก็ได้ลดความซ้ำซ้อนของข้อความลงด้วย จุดมุ่งหมายในการตอบแบบถามรอบนี้ก็เพื่อที่จะให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้อันับความสำคัญของข้อความแต่ละข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย และที่คิดว่าจะเป็นไปได้ใน พ.ศ. 2535

เพื่อความเที่ยงตรงของการวิจัยช่วงเวลาในการตอบแบบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ควรเป็นระยะเวลาที่ไม่ห่างกันมากนัก ดังนั้นจึงขอความกรุณาท่าน โปรดตอบแบบถามรอบที่ 2 นี้ภายใน 1 สัปดาห์

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบถามครบทั้ง 3 รอบ และขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง
ชนิษฐา วิทยานุมาส
ผู้วิจัย

คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบถาม

1. แนวโน้มของการศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญที่ผู้วิจัยศึกษานี้หมายถึงปี พ.ศ. 2535
2. โรงเรียนเอกชน หมายถึง โรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ
3. โรงเรียนรัฐบาล หมายถึง โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ
4. แบบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือตอนที่ 1 และตอนที่ 2 โดยให้ผู้เชี่ยวชาญให้อันกับคะแนนตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญคิดว่าจะเป็นไปได้ และเห็นด้วยตามลำดับ ลำดับคะแนนที่ให้ความหมายดังนี้
 - 5 หมายถึง เป็นไปไ้มากที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด
 - 4 หมายถึง เป็นไปไ้มาก หรือเห็นด้วยมาก
 - 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ
 - 2 หมายถึง เป็นไปไ้่น้อย หรือเห็นด้วยน้อย
 - 1 หมายถึง เป็นไปไ้่น้อยที่สุด หรือเห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ให้ผู้เชี่ยวชาญให้อันกับคะแนนตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญคิดว่าจะเป็นไปได้

ข้อความ	อันกับคะแนน				
	1	2	3	4	5
<u>ตัวอย่าง</u>					
(0) เด็กที่เรียนโรงเรียนรัฐบาลเป็นเด็กที่ยากจน			✓		
(1) นโยบายของรัฐจะไม่เปลี่ยนแปลงไปจากปัจจุบันคือยังให้โอกาสเอกชนร่วมจัดการศึกษา แต่คงจะมีส่วนร่วมจึ้นน้อยมากเพราะรัฐมีนโยบายที่จะขยายการศึกษาาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระดับค่าบลดมากขึ้					
(2) รัฐมีนโยบายที่จะขยายการศึกษาาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระดับค่าบลดให้ทั่วถึงแต่เนื่องจากรัฐมีข้อจำกัดเรื่องทรัพยากร งบประมาณและสถานที่ จึงจำเป็นต้องเปิดโอกาสให้เอกชนเข้าร่วมรับภาระด้วยแต่เมื่อเทียบสัดส่วนแล้วโรงเรียนเอกชนจะมีจำนวนน้อยมาก					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	1	2	3	4	5
(3) ต่อไปจะมีพลเมืองเพิ่มมากขึ้นรัฐไม่สามารถที่จะรับภาระในการจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง รัฐจึงต้องเปลี่ยนนโยบายจากปัจจุบัน คือให้เอกชนร่วมรับภาระในการจัดการศึกษามากกว่าปัจจุบัน					
(4) นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐนั้นขึ้นอยู่กับฐานะทางเศรษฐกิจของประเทศ ถ้าเศรษฐกิจไม่ดี ฐานะของประชาชนไม่ดี รัฐจะต้องรับภาระจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น					
(5) นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐจะเป็นไปในแนวใคนั้นขึ้นอยู่กับว่าผู้จัดทำนโยบายนั้นเป็นนักการศึกษา นักเศรษฐศาสตร์ หรือนักการเมือง					
(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจะต้องมีการเปลี่ยนแปลง โดยการเพิ่มงบประมาณและบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ และประสพการณ์ ในด้านการเรียนการสอนให้มากขึ้นเพื่อสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และทั่วถึง					
(7) ศึกษานิเทศก์ควรจะทำหน้าที่นี้เทศอย่างแท้จริงโดยการให้คำแนะนำ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีใจคอยช่วยเหลือ และควรจะมีการติดตามผลด้วย					
(8) ในอนาคตโรงเรียนเอกชนจะมีเป็นจำนวนน้อย และเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพเท่านั้น ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อาจลดงานด้านการตรวจและควบคุมลงแล้วหันไปส่งเสริมด้านวิชาการเพิ่มมากขึ้น					
(9) ต่อไปอัตราค่าจ้าง และปริมาณงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจะลดลงเนื่องจากจะมีโรงเรียนเอกชนอยู่เป็นจำนวนน้อย					
(10) ต่อไปควรรวมศึกษานิเทศก์ของทุกกรมให้อยู่ด้วยกัน เพื่อที่จะได้ใช้ประโยชน์ได้อย่างทั่วถึง					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	1	2	3	4	5
(11) ในอนาคตสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน(ส.ช.)จะยังมี ไม่มีศึกษานิเทศก์แต่ละอาศัยศึกษานิเทศก์จากกรมอื่นมาช่วยมากขึ้น					
(12) รัฐจะต้องให้เงินอุดหนุนและช่วยเหลือโรงเรียนเอกชนต่อไป เพราะโรงเรียนเอกชนช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐบาล หากรัฐไม่ให้ เงินอุดหนุนและช่วยเหลือแล้วจะทำให้โรงเรียนเอกชนเป็นจำนวนมาก ต้องเลิกกิจการไป และรัฐจะต้องรับภาระเหล่านี้ทั้งหมด ซึ่งรัฐไม่ มีกำลังพอที่จะทำได้					
(13) ในอนาคตรัฐจะส่งเสริม และสนับสนุนโรงเรียนเอกชนด้านวิชา- การมากขึ้น ขณะเดียวกันก็จะค่อย ๆ ลดเงินอุดหนุนให้หมดไป นโยบาย นี้รัฐจะทำได้ก็ต่อเมื่อประชาชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้นกว่าปัจจุบัน					
(14) รัฐมีนโยบายที่จะส่งเสริมด้านวิชาการ และบุคลากรให้มากขึ้น สำหรับเงินอุดหนุนนั้นคงจะต้องพิจารณาให้ตามความเหมาะสม					
(15) การช่วยเหลือโรงเรียนเอกชนในด้านบุคลากรนั้น รัฐควรจัด บุคลากรของรัฐไปดูแล และช่วยเหลือโรงเรียนเอกชนโดยตรง ไม่ ควรให้เป็นเงินเพื่อให้โรงเรียนไปจ้างครูมาสอนเอง					
(16) ในอนาคตรัฐจะยังคงให้เงินอุดหนุน และส่งเสริมโรงเรียน เอกชนที่เป็นของมูลนิธิ องค์กรทางศาสนา หรือที่จัดตั้งโดยคณะบุคคล ที่มีเจ้าหน้าที่ของรัฐร่วมในการบริหาร โรงเรียนด้วย					
(17) รัฐควรนำเงินกองทุนสงเคราะห์ หรือเงินสะสมที่เก็บจากครู 3% ทางโรงเรียนออกให้ 3% และรัฐออกให้ 6% นี้มาลงทุนทำ กิจการบางอย่าง เช่น จัดตั้งสหกรณ์, ร้านค้า, โรงพิมพ์, ธนาคาร เพื่อการศึกษา ฯลฯ เพื่อที่จะได้มีรายได้เพิ่มมากขึ้น และเมื่อมีกำลัง มากพอก็อาจไม่ต้องรับเงินช่วยเหลือจากรัฐบาล					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	1	2	3	4	5
(18) การที่ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งยังคงนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชนที่เก็บค่าธรรมเนียมการเรียนค่อนข้างสูงเนื่องมาจาก					
18.1 โรงเรียนเอกชนเหล่านั้นเน้นการเรียนการสอนทางด้านวิชาการเพื่อมุ่งให้เด็กสอบเข้ามหาวิทยาลัยให้ได้					
18.2 ผู้ปกครองต้องการให้เด็กได้รับการอบรมที่ดี มีความรู้ภาษาต่างประเทศ และอยู่กับสิ่งแวดล้อมที่ดีอันจะเป็นผลดีสำหรับเด็กในอนาคต					
18.3 เด็กสอบเข้าโรงเรียนรัฐบาลไม่ได้					
18.4 ความสะดวกในการเดินทางไปโรงเรียน					
(19) ความนิยมของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนเอกชนจะไม่เปลี่ยนแปลงถ้าระบบการสอบเข้ามหาวิทยาลัยยังเน้นด้านวิชาการอย่างเดียว					
(20) ถ้าไปโรงเรียนรัฐบาลจะมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นอย่างเพียงพอ จนทำให้จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนมีจำนวนน้อยลง					
(21) ความนิยมของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนเอกชนจะลดลงเมื่อโรงเรียนรัฐบาลมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสูง					
(22) ความนิยมของผู้ปกครองจะไม่เปลี่ยนแปลงไปจากปัจจุบันเพราะโรงเรียนเอกชนเหล่านี้สามารถให้บริการที่ดีแก่นักเรียนและผู้ปกครอง					
(23) ถ้าไปโรงเรียนเอกชนจะจัดตั้งโดยคณะบุคคลมากขึ้น					
(24) โรงเรียนเอกชนที่จัดตั้งโดยคณะบุคคลจะต้องมีเจ้าหน้าที่ของรัฐบาลคอยควบคุมดูแล หรือร่วมเป็นกรรมการบริหารโรงเรียนด้วย					
(25) โรงเรียนเอกชนที่จัดตั้งในรูปของมูลนิธิ สมาคม หรือองค์กรทางศาสนา นั้นไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเมืองแต่จะเน้นด้านการศึกษาและการเผยแพร่ศาสนาเป็นสำคัญ					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	1	2	3	4	5
(26) การแทรกแซงกิจการภายในวามต่างประเทศ อาจกระทำได้โดยผ่านองค์กรทางศาสนา ฉะนั้นต่อไปถ้าคอมมิวนิสต์มีอิทธิพลมากในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้แล้วจำนวนโรงเรียนเอกชนที่จัดตั้งในรูปขององค์กรทางศาสนาจะเพิ่มมากขึ้น					
(27) เจ้าของโรงเรียนเอกชนจะก่องเป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการจัดการศึกษา มีฐานะทางการเงิน และหลักทรัพย์เพียงพอ และมีความตั้งใจจริงหรือมีทรัพยากรในการจัดการศึกษา พยายามศึกษาหาความรู้อยู่เสมอไม่จำเป็นต้องมีวุฒิทางการศึกษาสูง					
(28) ผู้ที่ลงทุนทุกคนต้องหวังกำไร แต่เจ้าของโรงเรียนควรแสวงหากำไรจากบริการที่ดี และคุณภาพการศึกษาที่สูงไม่หวังกำไรเกินควร					
(29) สำหรับวุฒิทางการศึกษาของเจ้าของโรงเรียนนั้นมีความเห็นแตกต่างกันดังนี้					
29.1 ต้องมีความรู้อย่างต่ำประถมศึกษาปีที่ 6					
29.2 ต้องมีความรู้อย่างต่ำมัธยมศึกษาตอนต้น					
29.3 ต้องมีความรู้อย่างต่ำ ป.กศ.สูง					
29.4 ต้องมีความรู้อย่างต่ำปริญญาตรี					
(30) ผู้ที่เป็นเจ้าของโรงเรียนเอกชนเดิมที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ถึงขั้นที่กำหนดไว้ทาง ส.ช. ต้องจัดอบรมให้					
(31) โรงเรียนเอกชนที่เป็นของนิติบุคคลผู้ที่ทำหน้าที่แทนนิติบุคคลต้องมีความรู้อย่างต่ำให้สอดคล้องกับเจ้าของโรงเรียนที่เป็นบุคคลธรรมดา					
(32) เจ้าของโรงเรียนจะต้องมีความรู้ หรือมีประสบการณ์ด้านการบริหารควย					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	1	2	3	4	5
(33) ครูโรงเรียนเอกชนจะต้องมีวุฒิทางการศึกษาอย่างต่ำปริญญาตรี					
(34) ครูใหญ่โรงเรียนเอกชนจะต้องมีวุฒิทางการศึกษาอย่างต่ำปริญญาตรี					
(35) ผู้จัดการโรงเรียนเอกชนจะต้องมีความรู้ทางการศึกษาบ้างพอที่จะเข้าใจเรื่องของการศึกษาได้					
(36) คุณสมบัติที่สำคัญที่สุดของผู้จัดการโรงเรียนคือ จะต้องมีความรู้ด้านการบริหารเป็นอย่างดี จะด้วยวิธีใดก็ตาม เช่น ได้รับการอบรม, เคยมีประสบการณ์มาก่อน หรือ อื่น ๆ					
(37) ผู้จัดการโรงเรียนจะต้องมีคุณสมบัติสอดคล้องกับครูใหญ่					
(38) สำหรับวุฒิทางการศึกษาของผู้จัดการโรงเรียนเอกชนนั้นมีความเห็นแตกต่างกันดังนี้					
38.1 ต้องมีความรู้อย่างต่ำประถมศีกษาปีที่ 6					
38.2 ต้องมีความรู้อย่างต่ำมัธยมศึกษาตอนต้น					
38.3 ต้องมีความรู้อย่างต่ำมัธยมศึกษาตอนปลาย					
38.4 ต้องมีความรู้อย่างต่ำ ป.กศ.สูง					
38.5 ต้องมีความรู้อย่างต่ำปริญญาตรีการบริหาร					
38.6 ต้องมีความรู้อย่างต่ำปริญญาโท					
(39) ครูเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับงานการศึกษาแม้ว่าเทคโนโลยีทางการศึกษาจะเจริญก้าวหน้าก็ตาม					
(40) ครูโรงเรียนเอกชนจะต้องมีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมที่ขึ้นจนใกล้เคียงหรือเทียบเท่ากับข้าราชการครู					
(41) ครูโรงเรียนเอกชนจะมีสถานภาพทางเศรษฐกิจที่ขึ้น แต่สถานภาพทางสังคมนั้นครูจะเป็นเพียงผู้รับจ้างสอนหนังสือเท่านั้น					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	1	2	3	4	5
(42) สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครูโรงเรียนเอกชนจะลดลงกว่าปัจจุบัน					
(43) เด็กที่สำเร็จจากโรงเรียนเอกชนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและมีความประพฤติเรียบร้อย					
(44) คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จจากโรงเรียนเอกชนมีทั้งสูงกว่าและต่ำกว่าโรงเรียนรัฐบาลทั้งนี้ขึ้นอยู่กับมาตรฐานและความพร้อมของแต่ละโรงเรียน					
(45) การเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจ เพราะหลักสูตรใหม่เน้นวิชาดีพมากโอกาสที่เด็กจะสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้จะลดลงขณะเดียวกันการเรียนวิชาดีพในโรงเรียนเอกชนก็เรียนได้ไม่เต็มที่เพราะไม่มีเครื่องมือหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
(46) คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเอกชนจะเป็นดังเช่นปัจจุบันนี้					
(47) ในการควบคุมความประพฤติของนักเรียนทางกระทรวงศึกษาธิการควรมอบอำนาจให้แก่โรงเรียนอย่างเต็มที่ในการที่จะลงโทษ หรือจำหน่า่นักเรียนออกจากโรงเรียน					
(48) ครูโรงเรียนเอกชนจะได้รับสวัสดิการต่าง ๆ เช่นเดียวกับข้าราชการครู เช่น การปรับเงินเดือน การรับบำเหน็จบำนาญ การขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และสวัสดิการอื่น ๆ					
(49) โรงเรียนเอกชนที่มีอยู่จะเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาสูง มีความมั่นคง ฉะนั้นครูโรงเรียนเอกชนจึงได้รับสวัสดิการต่าง ๆ ที่กว่าข้าราชการครู					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	1	2	3	4	5
(50) สวัสดิการที่ครูโรงเรียนเอกชนจะได้รับนั้นย่อมแตกต่างกันตามฐานะและลักษณะของโรงเรียนแต่ละแห่ง					
(51) การที่รัฐจะอนุญาตให้โรงเรียนเอกชนยุบชั้นเรียน หรือเลิกกิจกรรมนั้นควรศึกษาตัวเลขของจำนวนครูเพื่อประกอบการพิจารณาในการที่จะรับบรรจุเป็นข้าราชการหากรัฐบาลยังไม่พร้อมก็ควรให้การอุดหนุนไปก่อนจนกว่าจะถึงเวลาอันสมควร					
(52) โรงเรียนเอกชนจะลดจำนวนลงอย่างมากโรงเรียนที่มีอยู่จะต้องเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสูงเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง					
(53) โรงเรียนเอกชนจะเพิ่มจำนวนมากขึ้นกว่าปัจจุบัน					
(54) โรงเรียนเอกชนส่วนบุคคลที่เพิ่มขึ้นนั้นจะต้องเป็นโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้โดยไม่รับการอุดหนุนจากรัฐบาล					
(55) โรงเรียนเอกชนที่เพิ่มขึ้นจะต้องเป็นโรงเรียนของมูลนิธิ หรือโรงเรียนขององค์กรทางศาสนาเท่านั้น					

ตอนที่ 2 ให้ผู้เชี่ยวชาญให้อันดับคะแนนตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	1	2	3	4	5
(56) รัฐควรมีนโยบายที่แน่นอนว่าจะให้เอกชนเข้ามาร่วมจัดการศึกษาที่เปอร์เซนต์					
(57) โรงเรียนเอกชนควรรวมตัวกันเป็นกลุ่มโรงเรียนและขึ้นตรงต่อกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อช่วยเหลือและประสานงานกันทั้งในด้านวิชาการและการปกครอง					
(58) รัฐควรจัดให้มีการแข่งขันหรือประกวดโรงเรียนดีเด่นระหว่างโรงเรียนเอกชนกับโรงเรียนรัฐบาลเป็นประจำทุกปี					
(59) โรงเรียนของรัฐบาลควรจะได้มาตรฐานการเรียนให้สูงขึ้นเพื่อจะได้ไม่แตกต่างจากโรงเรียนเอกชนมากนัก					
(60) รัฐบาลควรปล่อยให้โรงเรียนเอกชนเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนได้อย่างอิสระ					
(61) โรงเรียนเอกชนควรจะได้เรียกเก็บเงินคืนเปล่าจากผู้ปกครองได้อย่างอิสระ					
(62) โรงเรียนเอกชนควรมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนโดยมีเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนเป็นประธาน ครูใหญ่เป็นกรรมการ เลขานุการ และผู้แทนครูประจำการ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนนักเรียนเก่า ผู้จัดการเป็นกรรมการ					
(63) โรงเรียนเอกชนควรจัดตั้งเป็นสหการโรงเรียนเอกชน					
(64) สาเหตุที่โรงเรียนเอกชนเลิกกิจการอาจจะเนื่องมาจากเจ้าของโรงเรียนไม่พยายามศึกษาหาความรู้หรือไม่สนใจการศึกษาเท่าที่ควรหรืออาจจะเป็นเพราะหาขาดไม่รับช่วงดำเนินการต่อ					

19 ม
15 ม
18

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มีนาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบถามรอบที่ 3

เรียน

บัณฑิตวิทยาลัยต้องขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงอีกครั้งหนึ่งที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบถามทั้ง 2 รอบ เกี่ยวกับ "แนวโน้มของการศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ" ซึ่งนางสาว ชนิษฐา วิทยานุมาส นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัย-การศึกษา เป็นผู้ดำเนินการวิจัย ในกรณีนี้คิดจำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านอีกครั้งหนึ่ง เป็นครั้งสุดท้าย เพื่อตอบแบบถามรอบที่ 3

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ยินดีได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดอนุญาตให้ยินดีได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาสมุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



แบบถาวรตอนที่ 3

แนวโน้มนของการศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ

แบบถาวรฉบับนี้ เป็นแบบถาวรตอนที่ 3 ซึ่งเป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย ผู้วิจัยได้แสดงความสอดคล้องของกระแสของกระแงจากการตอบแบบถาวรตอนที่ 2 ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยระบุดำเนินงาน และค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ ที่คำนวณได้ และยังได้ระบุคำแนะนำการตอบของท่านในรอบที่ 2 ด้วย

คำมัธยฐานจะแสดงด้วยเครื่องหมาย * ใต้

ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์จะแสดงด้วยเครื่องหมาย —

คำแนะนำการตอบของท่านจะแสดงด้วยเครื่องหมาย * สีแดง

จุดมุ่งหมายของการตอบแบบถาวรฉบับนี้ เพื่อให้ผู้ผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนคำตอบของตนเองแล้วอาจเปลี่ยนคำตอบใหม่ในการตอบครั้งสุดท้ายนี้ หรือจะยังคงยืนยันคำตอบเดิม หากข้อใดมีการเปลี่ยนแปลงคำตอบกรุณาเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องตัวเลือกใหม่ และหากคำตอบของท่านครั้งล่าสุดข้อใดมีอยู่ในขอบเขตของส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ กรุณาให้เหตุผลในการที่ท่านยังยืนยันคำตอบเดิม เฉพาะข้อที่อยู่นอกขอบเขตของส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์เท่านั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบถาวรรอบสุดท้ายนี้ภายใน 1 สัปดาห์ และขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ชินธูรา วิทยาอนุมาส

ผู้วิจัย

คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบตาม

1. แนวโน้มของการ ศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญที่ผู้วิจัยศึกษานี้หมายถึงปี พ.ศ. 2535
2. โรงเรียนเอกชนหมายถึง โรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ
3. โรงเรียนรัฐบาลหมายถึง โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ
4. แบบตามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 โดยให้ผู้เชี่ยวชาญให้อันกับคะแนนตามที่ผู้เชี่ยวชาญคิดว่าจะเป็นไปได้ และเห็นด้วยตามลำดับ ลำดับคะแนนที่ได้มีความหมายดังนี้
 - 5 หมายถึง เป็นไปได้มากที่สุด หรือ เห็นด้วยมากที่สุด
 - 4 หมายถึง เป็นไปได้มาก หรือ เห็นด้วยมาก
 - 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ
 - 2 หมายถึง เป็นไปได้น้อย หรือ เห็นด้วยน้อย
 - 1 หมายถึง เป็นไปได้น้อยที่สุด หรือ เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ให้ผู้เชี่ยวชาญให้อันกับคะแนนตามที่ผู้เชี่ยวชาญคิดว่าจะเป็นไปได้

ข้อความ	อันกับคะแนน					เหตุผล
	1	2	3	4	5	
<p><u>ตัวอย่าง</u></p> <p>(0) เด็กที่เรียนโรงเรียนรัฐบาลเป็นเด็กที่ยากจน</p>			[x]			
<p>(1) นโยบายของรัฐจะไม่เปลี่ยนแปลงไปจากปัจจุบันคือยังให้โอกาสเอกชนร่วมจัดการศึกษา แต่คงจะมีส่วนร่วมจัดน้อยมากเพราะรัฐมีนโยบายที่จะขยายการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระดับค่าบดมากขึ้น</p>				[*]		

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	1 1.5	2 2.5	3 3.5	4 4.5	5 5.5	
(2) รัฐมีนโยบายที่จะขยายการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระดับตำบลให้ ทั่วถึงแต่เนื่องจากรัฐมีข้อจำกัดเรื่อง ทรัพยากรงบประมาณและสถานที่ จึง จำเป็นจะต้องเปิดโอกาสให้เอกชนเข้า ร่วมรับภาระด้วยแต่เมื่อเทียบสัดส่วนแล้ว โรงเรียนเอกชนจะมีจำนวนน้อยมาก				*		
(3) ท่อไปจะมีพลเมืองมากขึ้นรัฐไม่ สามารถที่จะรับภาระในการจัดการศึกษา ได้อย่างทั่วถึงรัฐจึงต้องเปลี่ยนนโยบาย จากปัจจุบันคือให้เอกชนร่วมรับภาระใน การจัดการศึกษามากกว่าปัจจุบัน		*				
(4) นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐนั้น ขึ้นอยู่กับฐานะทางเศรษฐกิจของประเทศ ถ้าเศรษฐกิจไม่ดีฐานะของประชาชนไม่ ดีรัฐต้องรับภาระจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น			*			
(5) นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐจะ เป็นไปในแนวโน้มขึ้นอยู่กับว่าผู้จัดวาง นโยบายนั้นเป็นนักการศึกษา นักเศรษฐ- ศาสตร์ หรือนักการเมือง				*		
(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชนจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงโดยการ เพิ่มงบประมาณและบุคลากรที่มีประสิทธิ- ภาพ และประสบการณ์ในดานการเรียน การสอนให้มากขึ้นเพื่อสามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างเหมาะสมและทั่วถึง				*		

ข้อความ	อันคับคะแนน					เหตุผล
	1	2	3	4	5	
(7) ศึกษานิเทศก์ควรจะทำหน้าที่นี้เทศ อย่างแท้จริงโดยการให้คำแนะนำเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนมิใช่คอยจับผิด และควรจะมีการศึกษาค้นคว้า					*	
(8) ในอนาคตโรงเรียนเอกชนจะมีเป็น จำนวนน้อยและเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ เท่านั้น ดังนั้นกองสถานศึกษาเอกชน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา- เอกชน (ส.ช.) อาจลดงานด้านการ ตรวจและควบคุมลงแล้วหันไปส่งเสริม ด้านวิชาการมากขึ้น					*	
(9) ค่าไปอีกราค่าล้างและปริมาณงาน ของ ส.ช. จะลดลงเนื่องจากจะมี โรงเรียนเอกชนอยู่เป็นจำนวนน้อย			*			
(10) ค่าไปควรรวมศึกษานิเทศก์ของ ทุกกรมให้อยู่ด้วยกันเพื่อที่จะได้ใช้ ประโยชน์ได้อย่างทั่วถึง			*			
(11) ในอนาคต ส.ช. จะยังคงไม่มี ศึกษานิเทศก์แต่จะอาศัยศึกษานิเทศก์ จากกรมอื่นมาช่วยมากขึ้น			*			

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	1.5 1	2.5 2	3.5 3	4.5 4	5.5 5	
(12) รัฐจะก่อให้เกิดเงินอุดหนุนและช่วยเหลือโรงเรียนเอกชนต่อไปเพราะโรงเรียนเอกชนช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐบาลมากหากรัฐไม่ให้เงินอุดหนุนและช่วยเหลือแล้วจะทำให้โรงเรียนเอกชนเป็นจำนวนมากต้องเลิกกิจการไปและรัฐจะต้องรับภาระเหล่านี้ทั้งหมดซึ่งรัฐไม่มีกำลังพอที่จะทำได้				*		
(13) ในอนาคตรัฐจะส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนเอกชนด้านวิชาการมากขึ้นขณะเดียวกันก็จะค่อย ๆ ลดเงินอุดหนุนให้หมดไป นโยบายนี้รัฐจะทำได้ก็ต่อเมื่อประชาชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้นกว่าปัจจุบัน				*		
(14) รัฐมีนโยบายที่จะส่งเสริมด้านวิชาการและบุคลากรให้มากขึ้น สำหรับเงินอุดหนุนนั้นคงจะต้องพิจารณาให้ตามความเหมาะสม				*		
(15) การช่วยเหลือโรงเรียนเอกชนในด้านการบุคลากรนั้นรัฐควรจัดบุคลากรของรัฐไปดูแล และช่วยเหลือโรงเรียนโดยตรงไม่ควรให้เป็นเงินเพื่อให้โรงเรียนไปจ้างครูมาสอนเอง			*			

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	1 1.5	2 2.5	3 3.5	4 4.5	5 5.5	
(16) ในอนาคตรัฐจะยังคงให้เงินอุดหนุนและส่งเสริมโรงเรียนเอกชนที่เป็นของมูลนิธิ องค์กร ทางศาสนา หรือที่จัดตั้งโดยคณะบุคคลที่มีเจ้าหน้าที่ของรัฐร่วมในการบริหารโรงเรียนด้วย				*		
(17) รัฐควรนำเงินกองทุนสงเคราะห์หรือเงินสะสมที่เก็บจากครู 3% ทางโรงเรียนออกให้ 3% และรัฐออกให้ 6% มาลงทุนทำกิจการบางอย่าง เช่น จัดตั้งสหกรณ์, ร้านค้า, โรงพิมพ์, ธนาคาร เพื่อการศึกษา ฯลฯ. เพื่อที่จะได้มีรายได้เพิ่มมากขึ้น และเมื่อมีกำลังมากพอก็อาจจะไม่ต้องรับเงินช่วยเหลือจากรัฐบาล				*		
(18) การที่ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งยังคงนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชนที่เก็บค่าธรรมเนียมการเรียนค่อนข้างสูงเนื่องมาจาก						
18.1 โรงเรียนเอกชนเหล่านั้นเน้นการเรียนการสอนทางค่านิยมวิชาการเพื่อมุ่งให้เด็กสอบเข้ามหาวิทยาลัยให้ได้				*		
18.2 ผู้ปกครองต้องการให้เด็กได้รับการอบรมที่ดี มีความรู้ภาษาต่างประเทศและอยู่กับสิ่งแวดล้อมที่ดีอื่นจะเป็นผลดีสำหรับเด็กในอนาคต				*		
18.3 เด็กสอบเข้าโรงเรียนรัฐบาลไม่ได้			*			

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	1	2	3	4	5	
(18.4) ความสะดวกในการเดินทางไปโรงเรียน			*			
(19) ความนิยมของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนเอกชนจะไม่เปลี่ยนไปถ้าระบบการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ยังเน้นด้านวิชาการอย่างเดียว				*		
(20) ท่อไปโรงเรียนรัฐบาลจะมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นอย่างเพียงพอจนทำให้จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนมีจำนวนน้อยลง				*		
(21) ความนิยมของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนเอกชนจะลดลงเมื่อโรงเรียนรัฐบาลมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสูง				*		
(22) ความนิยมของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนเอกชนจะไม่เปลี่ยนแปลงไปจากปัจจุบันเพราะโรงเรียนเหล่านี้สามารถให้บริการที่ดีแก่นักเรียน และผู้ปกครองได้				*		
(23) ท่อไปโรงเรียนเอกชนจะจัดตั้งโดยคณะบุคคลมากขึ้น				*		
(24) โรงเรียนเอกชนที่จัดตั้งโดยคณะบุคคลจะต้องมีเจ้าหน้าที่ของรัฐคอยควบคุมดูแล หรือรวมเป็นกรรมการบริหารโรงเรียนด้วย				*		

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	1	2	3	4	5	
(25) โรงเรียนเอกชนที่จัดตั้งในรูปของมูลนิธิ สมาคม หรือองค์กรทางศาสนา นั้นไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกา เมืองแต่จะ เน้นด้านการศึกษาและการ เผยแพร่ ศาสนา เป็นสำคัญ				*		
(26) การแทรกแซงกิจการภายในจาก ต่างประเทศ อาจกระทำได้โดยผ่าน องค์กรทางศาสนา ฉะนั้นต่อไปถ้า คอมมิวนิสต์มีอิทธิพลมากในแถบเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้แล้วจำนวนโรงเรียน เอกชนที่จัดตั้งในรูปขององค์กรทาง ศาสนาจะเพิ่มมากขึ้น			*			
(27) เจ้าของโรงเรียนเอกชนจะต้อง เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ และมีความสามารถ ในการจัดการศึกษา มีฐานะทางการเงิน และหลักทรัพย์เพียงพอและมีความตั้งใจ จริงหรือมีทรัพย์สินในการจัดการศึกษา พยายามศึกษาหาความรู้อยู่เสมอไม่ จำเป็นต้องมีวุฒิทางการ ศึกษาสูง				*		
(28) ผู้ที่ลงทุนทุกคนต้องหวังกำไร แต่ เจ้าของโรงเรียนนั้นควรแสวงหากำไร จากบริการที่ดี และคุณภาพการศึกษาที่สูง ไม่หวังกำไรเกินควร				*		

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	1 1.5	2 1.5	3 3.5	4 4.5	5 5.5	
(29) สำหรับวุฒิทางการศึกษาของ เจ้าของโรงเรียนนั้นมีความเห็นแตกต่าง กันดังนี้						
29.1 ต้องมีความรู้อย่างต่ำประถมศึกษา ปีที่ 6	*					
29.2 ต้องมีความรู้อย่างต่ำมัธยมศึกษา ตอนต้น			*			
29.3 ต้องมีความรู้อย่างต่ำ ป.กศ.สูง			*			
29.4 ต้องมีความรู้อย่างต่ำปริญญาตรี			*			
(30) ผู้ที่เป็นเจ้าของโรงเรียนเอกชน เดิมที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ถึงขั้นที่กำหนด ไว้ทาง ส.ช.ต้องจัดอบรมให้				*		
(31) โรงเรียนเอกชนที่เป็นของนิติบุคคล ผู้ทำหน้าที่แทนนิติบุคคลต้องมีความรู้ อย่างต่ำให้สอดคล้องกับเจ้าของ โรงเรียนที่เป็นบุคคลธรรมดา				*		
(32) เจ้าของโรงเรียนจะต้องมีความรู้ หรือมีประสบการณ์ด้านการบริหารด้วย				*		
(33) ครูโรงเรียนเอกชนจะต้องมีวุฒิทาง การศึกษาอย่างต่ำปริญญาตรี				*		
(34) ครูใหญ่โรงเรียนเอกชนจะต้องมี วุฒิทางการศึกษาอย่างต่ำปริญญาตรี				*		
(35) ผู้จัดการโรงเรียนเอกชนจะต้องมี ความรู้ทางการศึกษาทางพอที่จะเข้าใจ เรื่องของการศึกษาได้				*		

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	1 1.5	2 2.5	3 3.5	4 4.5	5 5.5	
(36) คุณสมบัติที่สำคัญที่สุดของผู้จัดการโรงเรียนคือจะต้องมีความรู้ด้านการบริหารเป็นอย่างดี จะด้วยวิธีใดก็ตาม เช่น ใ้รับการอบรม, เคยมีประสบการณ์มาก่อน หรืออื่น ๆ				*		
(37) ผู้จัดการโรงเรียนจะต้องมีคุณสมบัติสอดคล้องกับกฎใหญ่				*		
(38) สำหรับวุฒิทางการศึกษาของผู้จัดการโรงเรียนเอกชนนั้นมีความเห็นแตกต่างกันดังนี้						
38.1 ต้องมีความรู้อย่างต่ำประถมศึกษาปีที่ 6	*					
38.2 ต้องมีความรู้อย่างต่ำมัธยมศึกษาตอนต้น		*				
38.3 ต้องมีความรู้อย่างต่ำมัธยมศึกษาตอนปลาย			*			
38.4 ต้องมีความรู้อย่างต่ำ ป.กศ.สูง				*		
38.5 ต้องมีความรู้อย่างต่ำปริญญาตรีการบริหาร				*		
38.6 ต้องมีความรู้อย่างต่ำปริญญาโท			*			
(39) ครูเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับงานการศึกษา แม้ว่าเทคโนโลยีทางการศึกษาจะเจริญก้าวหน้าก็ตาม					*	

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	1	2	3	4	5	
(40) ครูโรงเรียนเอกชนจะต้องมีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมที่ขึ้นจนใกล้เคียงหรือเทียบเท่ากับข้าราชการครู				*		
(41) ครูโรงเรียนเอกชนจะมีสถานภาพทางเศรษฐกิจดีขึ้น แต่สถานภาพทางสังคมนั้นครูจะเป็นเพียงผู้รับจ้างสอนหนังสือเท่านั้น		*				
(42) สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครูโรงเรียนเอกชนจะลดลงกว่าปัจจุบัน		*				
(43) เด็กที่สำเร็จจากโรงเรียนเอกชนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและมีความประพฤติเรียบร้อย			*			
(44) คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จจากโรงเรียนเอกชนมีทั้งสูงกว่าและต่ำกว่าโรงเรียนรัฐบาลทั้งนี้ขึ้นอยู่กับมาตรฐานและความพร้อมของแต่ละโรงเรียน				*		


ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	1 1,5	2 2,5	3 3,5	4 4,5	5 5,5	
(45) การเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจ เพราะหลักสูตรใหม่นั้นวิชาซ้ำมาก โอกาสที่เด็กจะสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้จะลดลง ขณะเดียวกันการเรียนวิชาซ้ำในโรงเรียนเอกชนก็เรียนได้ไม่เต็มที่ เพราะไม่มีเครื่องมือหรืออุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ				*		
(46) คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเอกชนจะเป็นดังเช่นปัจจุบันนี้			*			
(47) ในการควบคุมความประพฤติของนักเรียนทางกระทรวงศึกษาธิการควรมอบอำนาจให้แก่โรงเรียนอย่างเต็มที่ ในการที่จะลงโทษ หรือจำหน่ายนักเรียนออกจากโรงเรียน				*		
(48) ครูโรงเรียนเอกชนจะได้รับสวัสดิการต่าง ๆ เช่นเดียวกับข้าราชการครู เช่น การปรับเงินเดือน การรับบำเหน็จบำนาญ การขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และสวัสดิการอื่น ๆ				*		

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	1	2	3	4	5	
(49) โรงเรียนเอกชนที่มีอยู่จะเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาสูง มีความมั่นคง ฉะนั้นโรงเรียนเอกชนจึงได้รับสวัสดิการต่าง ๆ ก็คือข้าราชการครู			*			
(50) สวัสดิการที่ครูโรงเรียนเอกชนจะได้รับนั้นย่อมแตกต่างกันตามฐานะและลักษณะของโรงเรียนแต่ละแห่ง				*		
(51) การที่รัฐจะอนุญาตให้โรงเรียนเอกชนยุบชั้นเรียน หรือเลิกล้มกิจการนั้นควรศึกษาตัวเลขของจำนวนครูเพื่อประกอบการพิจารณาในการที่จะรับบรรจุเป็นข้าราชการหากรัฐบาลยังไม่พร้อมก็ควรให้การอุดหนุนไปก่อนจนกว่าจะถึงเวลาอันสมควร				*		
(52) โรงเรียนเอกชนจะลดจำนวนลงอย่างมากโรงเรียนที่มีอยู่จะต้องเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสูงเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง				*		
(53) โรงเรียนเอกชนจะเพิ่มจำนวนมากขึ้นกว่าปัจจุบัน		*				

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	1	2	3	4	5	
(54) โรงเรียนเอกชนส่วนบุคคลที่เพิ่ม ชั้นนั้นจะต้องเป็นโรงเรียนที่สามารถ ดำรงอยู่ได้โดยไม่รับการอุดหนุนจาก รัฐบาล				*		
(55) โรงเรียนเอกชนที่เพิ่มชั้นจะต้อง เป็นโรงเรียนของมูลนิธิ หรือโรงเรียน ขององค์กรทางศาสนาเท่านั้น				*		

ตอนที่ 2 ให้ผู้เชี่ยวชาญให้อันดับคะแนนตามผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	1	2	3	4	5	
(56) รัฐควรมีนโยบายที่แน่นอนว่าจะให้ เอกชนเข้ามาร่วมจัดการศึกษาที่ เปอร์เซนต์				*		
(57) โรงเรียนเอกชนควรรวมตัวกันเป็น กลุ่มโรงเรียนและขึ้นตรงต่อกระทรวง ศึกษาธิการ เพื่อช่วยเหลือและประสาน งานกันทั้งในด้านการวิชาการและการ ปกครอง				*		
(58) รัฐควรจัดให้มีการแข่งขันหรือ ประกวดโรงเรียนดีเด่นระหว่าง โรงเรียนเอกชนกับโรงเรียนรัฐบาล เป็นประจำ ๆ ไปทุกปี				*		

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	1	2	3	4	5	
(59) โรงเรียนของรัฐบาลควรจะได้ค่า ธรรมเนียมการเรียนให้สูงขึ้นเพื่อจะได้ ไม่แตกต่างจากโรงเรียนเอกชนมากนัก			*			
(60) รัฐบาลควรปล่อยให้โรงเรียนเอกชน เก็บค่าธรรมเนียมการเรียนได้อย่าง อิสระ			*			
(61) โรงเรียนเอกชนควรจะได้เรียกเก็บ เงินคืนเปล่าจากผู้ปกครองได้อย่างอิสระ	*					
(62) โรงเรียนเอกชนควรมีคณะ กรรมการบริหารโรงเรียนโดยมีเจ้าของ โรงเรียนเป็นประธาน ครูใหญ่เป็น กรรมการ เลขานุการ และผู้แทนครู- ประจำการ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทน- นักเรียนเก่า ผู้จัดการ เป็นกรรมการ			*			
(63) โรงเรียนเอกชนควรจัดตั้งเป็น สหการโรงเรียนเอกชน			*			
(64) สาเหตุที่โรงเรียนเอกชนเลิกสัม กิจการอาจจะเป็นเนื่องจาก เจ้าของ โรงเรียนไม่พยายามศึกษาหาความรู้ หรือไม่สนใจการศึกษาเท่าที่ควร หรือ อาจจะเป็นเพราะทายาทไม่รับช่วง ดำเนินการต่อ			*			

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย

1. ศาสตราจารย์ ดร.ก่อ สวัสดิพานิชย์
รองประธานกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
2. ดร.กร่าง ไพรวรรณ
หัวหน้าฝ่ายแผนงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
3. ดร.ชัยณรงค์ สุวรรณสาร
เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงาน ก.พ.
อดีตนักวิชาการศึกษา 5 ศูนย์พัฒนานโยบายการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
4. อาจารย์เชาว์ ประมูลผล
นายกสมาคมครูโรงเรียนราษฎร์แห่งประเทศไทย
5. อาจารย์บุญรอด บุญศรีสมฤทธิ์
นักวิชาการศึกษา 6 ศูนย์พัฒนานโยบายการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
6. นายแพทย์บุญสม มาร์ติน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
7. อาจารย์ประพัฒน์ แสงวณิช
รองอธิบดีกรมศาสนา อดีต รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
8. ภรรคา ประทีป ม.โกมลมาศ
เลขาธิการสภาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
9. อาจารย์เพ็ญ สุวรรณมาลิก
เลขาธิการสมาคมสหพันธ์โรงเรียนราษฎร์
10. อาจารย์พอดู สุวรรณทัต
หัวหน้าฝ่ายสถานศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

11. อาจารย์พา ไชยเดช
อดีตอาจารย์ใหญ่โรงเรียนอานวยศิลป์
12. อาจารย์พะนอม แก้วกำเนิด
อธิบดีกรมการฝึกหัดครู อดีต ผู้อำนวยการกองโรงเรียนราษฎร์
13. อาจารย์พิทยา ไทย พิงค์
ผู้อำนวยการกอง กองควบคุมและติดตามการปฏิบัติงาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
14. อาจารย์มงคล ศรีไพรวรรณ
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
15. อาจารย์จรจิต กิจเจริญ (มาแมร์หลุยส์)
ผู้จัดการ-ครูใหญ่ โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
16. อาจารย์สมาน ใจปราชญ์
ผู้อำนวยการกอง กองทะเบียนและสถิติ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
17. อาจารย์เสมอ นาคพงษ์
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
18. อาจารย์สิงห์โต งามตระกูล
ผู้อำนวยการโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน
19. อาจารย์สัจฉิ์ อิตตะสาระ
ผู้อำนวยการกอง กองส่งเสริมและอุดหนุน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
20. อาจารย์อาทร รัตนคำนวม
ผู้อำนวยการกอง กองสถานศึกษาเอกชน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

รายชื่อผู้เสนอชื่อกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1. ศาสตราจารย์ ดร.ก่อ สวัสดิพานิชย์
รองประธานกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
2. ดร.ชัยณรงค์ สุวรรณสาร
เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงาน ก.พ.
อดีตนักวิชาการศึกษา 5 ศูนย์พัฒนานโยบายการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
3. อาจารย์บุญรอด บุญศรีสมฤทธิ์
นักวิชาการศึกษา 6 ศูนย์พัฒนานโยบายการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
4. อาจารย์มงคล ศรีไพรวรรณ
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
5. อาจารย์เพ็ญ สุวรรณมาลิก
เลขาธิการสมาคมสหพันธ์โรงเรียนราษฎร์
6. ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล
กรรมการการศึกษาแห่งชาติ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์ในการศึกษานำ

1. ศาสตราจารย์ ดร.กอ สวัสดิ์พานิชย์
รองประธานกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
2. ดร.ชัยณรงค์ สุวรรณสาร
เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน
สำนักงาน ก.พ., อดีตนักวิชาการการศึกษา 5 ศูนย์พัฒนานโยบายการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอก
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์บุญรอด บุญศรีสมฤทธิ์
นักวิชาการการศึกษา 6 ศูนย์พัฒนานโยบายการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
5. อาจารย์เพ็ญ สุวรรณมาลิก
เลขาธิการสมาคมสหพันธ์โรงเรียนราษฎร์

ประวัติผู้เขียน

นางสาวชนิษฐา วิทยาอนุมาศ เกิดวันที่ 8 กรกฎาคม 2498 ที่จังหวัดนครราชสีมา สำเร็จการศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน เมื่อปีการศึกษา 2520 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2523 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนห้วยถนนวนิทยา อำเภอน้ำขุ่น จังหวัดชลบุรี

