

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามครูสอนวิชาภาษาอังกฤษที่แจกไปตามโรงเรียนต่าง ๆ กลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการบันทึกรอยคะแนนของคำถามแต่ละข้อ และได้นำตัวเลขมาหาค่าทางสถิติ ปรากฏว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูหญิงจำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 86.81 เป็นครูชาย 24 คน คิดเป็นร้อยละ 13.19 รวมทั้งสิ้น 182 คน เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับครูผู้สอน

ตอนที่ 2 ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการสอน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของครูต่อหลักสูตรและแบบเรียน

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับครูผู้สอน

การศึกษาเรื่องนี้เพื่อจะได้ทราบถึงสภาพทั่วไปเกี่ยวกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสถานวิชาชีพ ได้แก่ วุฒิ ระยะเวลาที่ทำการสอน ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครู สิ่งเหล่านี้ย่อมแสดงให้เห็นถึงสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษของครูในระดับนี้ได้ส่วนหนึ่ง

ตารางที่ 1 จำนวนครูภาษาอังกฤษแยกตามเพศและวุฒิ

ระดับวุฒิ	ชาย	หญิง	จำนวน	ร้อยละ
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	6	81	87	47.80
ปริญญาตรี	17	74	91	50.00
ปริญญาโท	1	3	4	2.20

จากตารางที่ 1 แสดงว่าครูสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เป็นครูหญิงมากกว่าครูชาย คือ จำนวนครูหญิง 158 คน ครูชาย 24 คน นอกจากนี้ จะพบว่าครูที่มีวุฒอนุปริญญาหรือเทียบเท่ามีจำนวน 87 คน หรือร้อยละ 47.80 ซึ่งใกล้เคียงกับจำนวนครูที่มีวุฒิปริญญาตรี คือ 91 คน หรือร้อยละ 50.00 ส่วนครูวุฒิปริญญาโท มีเพียง 4 คน หรือร้อยละ 2.20 เท่านั้น เป็นที่น่าสังเกตว่าครูวุฒิปริญญาโทนั้นมีน้อยที่สุด

ตารางที่ 2 อายุของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษแยกตามวุฒิ

อายุ	อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี และสูงกว่า	จำนวน	ร้อยละ
50 - 54	1	1	2	1.10
45 - 49	4	4	8	4.40
40 - 44	18	10	28	15.38
35 - 39	30	37	67	36.81
30 - 34	16	31	47	25.82
25 - 29	7	11	18	9.89
20 - 24	11	1	12	6.59

ตารางที่ 2 แสดงว่าครูส่วนมากคือ 67 คน หรือร้อยละ 36.81 มีอายุระหว่าง 35 - 39 ปี รองลงมาคือ 47 คน หรือร้อยละ 25.82 มีอายุระหว่าง 30-34 ปี เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครูเพียง 2 คน หรือร้อยละ 1.10 มีอายุระหว่าง 50-54 ปี นับว่าเป็นช่วงอายุที่สูงที่สุด ส่วนครูที่มีอายุน้อยที่สุดคืออายุระหว่าง 20-24 ปี มีจำนวน 12 คน หรือร้อยละ 6.59 อายุเฉลี่ย 35.1 ปี

ตารางที่ 3 จำนวนครูภาษาอังกฤษ แยกตามอายุราชการ

อายุราชการ	อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี และสูงกว่า	จำนวน	ร้อยละ
31 - 35	1	1	2	1.10
26 - 30	-	-	-	-
21 - 25	5	-	5	2.75
16 - 20	29	25	54	29.67
11 - 15	20	26	46	25.27
6 - 10	13	34	47	25.82
1 - 5	19	9	28	15.38

จากตารางที่ 3 แสดงว่าครูจำนวนครึ่งหนึ่ง หรือร้อยละ 51.09 มีอายุราชการ ระหว่าง 6-15 ปี ครูที่รับราชการระหว่าง 16-20 ปี มีร้อยละ 29.67 ส่วนครูที่มีอายุราชการน้อย คือ ระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.38 สำหรับครูที่มีอายุราชการนานที่สุดคือระหว่าง 31-35 ปี มีจำนวนน้อยคือร้อยละ 1.10 อายุราชการเฉลี่ย 12.2 ปี

ตารางที่ 4 จำนวนครูภาษาอังกฤษ แยกตามประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ

จำนวนปี	อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี และสูงกว่า	จำนวน รวม	ร้อยละ
19 - 21	4	1	5	2.75
16 - 18	7	5	12	6.59
13 - 15	18	8	26	14.29
10 - 12	19	28	47	25.82
7 - 9	3	19	22	12.09
4 - 6	11	22	33	18.13
1 - 3	23	14	37	20.33

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่าง 10 - 12 ปี มีอัตราสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 25.82 และที่มีประสบการณ์ในการสอนรองลงมาคือ ระหว่าง 1 - 3 ปี คิดเป็นอัตราร้อยละ 20.33 ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ 19 - 21 ปี มีเพียงจำนวนน้อย คือ ร้อยละ 2.75 เท่านั้น ประสบการณ์เฉลี่ย 8.79 ปี



ตารางที่ 5 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามชั่วโมงสอนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ
ในหนึ่งสัปดาห์

จำนวนชั่วโมงสอน ต่อสัปดาห์	อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี และสูงกว่า	รวม	ร้อยละ
16 - 20	32	25	57	31.32
11 - 15	20	30	50	27.47
6 - 10	9	11	20	10.99
1 - 5	25	30	55	30.22

จากตารางที่ 5 แสดงว่าครูจำนวนร้อยละ 31.32 มีชั่วโมงสอนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษค่อนข้างมาก คือระหว่าง 16 - 20 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ส่วนครูที่มีชั่วโมงสอนระหว่าง 1 - 5 ชั่วโมง มีจำนวนใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 30.22 สำหรับครูที่สอนระหว่าง 11 - 15 ชั่วโมง มีร้อยละ 27.47 และครูที่สอนระหว่าง 6 - 10 ชั่วโมง มีเป็นจำนวนน้อยคือร้อยละ 10.99 เฉลี่ยชั่วโมงสอนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ ครูหนึ่งคน ต่อสัปดาห์ 10.99 ชั่วโมง

ตารางที่ 6 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามจำนวนชั่วโมงสอนทั้งหมดต่อสัปดาห์

จำนวนชั่วโมงสอน ต่อสัปดาห์	อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี และสูงกว่า	รวม	ร้อยละ
25 - 29	7	2	9	4.95
20 - 24	39	46	85	46.70
15 - 19	39	41	80	43.96
10 - 14	-	8	8	4.40

จากตารางที่ 6 แสดงว่าครูจำนวนเกือบครึ่งหนึ่งหรือร้อยละ 46.70 ของครูทั้งหมดมีชั่วโมงสอนวิชาภาษาอังกฤษกับวิชาอื่น ๆ รวมกันอยู่ระหว่าง 20 - 24 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครูที่มีชั่วโมงสอนอยู่ระหว่าง 15 - 19 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 43.96 ส่วนครูที่มีชั่วโมงสอนน้อยคือระหว่าง 10 - 14 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ มีจำนวนเพียงเล็กน้อย คิดเป็นร้อยละ 4.40 สำหรับครูที่มีชั่วโมงสอนมาก ระหว่าง 25 - 29 ชั่วโมง ก็มีจำนวนน้อยเช่นกัน คือร้อยละ 4.95 เฉลี่ยชั่วโมงสอนครูหนึ่งคนต่อสัปดาห์ 19.61 ชั่วโมง

ตารางที่ 7 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามวิชาที่สอนนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ

วิชา	อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี และสูงกว่า	รวม	ร้อยละ*
คณิตศาสตร์	26	24	50	27.47
วิทยาศาสตร์	16	18	34	18.68
ภาษาไทย	36	32	68	37.36
สังคมศึกษา	21	33	54	29.67
สุขศึกษา	3	-	3	1.65
พลศึกษา	2	1	3	1.65
ศิลปศึกษา	4	-	4	2.20
ชั้นรอง	2	1	3	1.65
หัตถศึกษา	5	3	8	4.40
ลูกเสือ-อนุภาษา	13	6	19	10.44
สอนประจำชั้นทุกวิชา	10	7	17	9.34

* ครูแต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 7 แสดงว่าครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่นอกจากสอนวิชาภาษาอังกฤษแล้วยังต้องสอนวิชาอื่นอีกหลายวิชา เช่น วิชาภาษาไทย มีจำนวนมากที่สุดถึงร้อยละ 37.36 วิชาที่สอนรองลงมาคือ วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 29.67 ซึ่งใกล้เคียงกับวิชาคณิตศาสตร์ คือร้อยละ 27.47 ส่วนวิชาที่สอนน้อยที่สุดคือวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และชั้นรอง คิดเป็นร้อยละ 1.65 สำหรับครูที่สอนประจำชั้นทุกวิชา มีจำนวนร้อยละ 9.34

ตารางที่ 8 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามจำนวนนักเรียนในห้องเรียน

จำนวนนักเรียน	อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี และสูงกว่า	รวม	ร้อยละ
46 - 50	1	-	1	0.55
41 - 45	17	20	37	20.33
35 - 40	57	67	124	68.13
30 - 34	9	3	12	6.59
25 - 29	3	2	5	2.75
20 - 24	-	2	2	1.10
15 - 19	-	1	1	0.55

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ครูที่สอนนักเรียนห้องละ 35 - 40 คน คิดเป็นร้อยละ 68.13 มีเป็นจำนวนมากที่สุด และที่รองลงมานักเรียนห้องละ 41 - 45 คน มีครูสอน คิดเป็นร้อยละ 20.33 ซึ่งจะเห็นได้ว่าเป็นจำนวนนักเรียนที่ค่อนข้างมาก สำหรับครูที่สอนนักเรียนในห้องหนึ่งมีจำนวนมาก ระหว่าง 46 - 50 คน มีจำนวนเท่ากับครูที่สอนนักเรียนในห้องที่มีจำนวนนักเรียนน้อยที่สุดคือระหว่าง 15 - 19 คน คิดเป็นอัตราส่วนร้อยละ 0.55 เท่ากัน จำนวนเฉลี่ยของนักเรียนในแต่ละห้อง 37.14 คน

ตารางที่ 9 จำนวนครูภาษาอังกฤษ แยกตามจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่สอน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี และสูงกว่า	รวม	ร้อยละ
มากกว่า 250	3	3	6	3.30
201 - 250	2	2	4	2.20
151 - 200	18	20	38	20.88
101 - 150	26	34	60	32.97
51 - 100	10	19	29	15.93
น้อยกว่า 51	26	19	45	24.73

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ครูส่วนใหญ่ต้องสอนนักเรียนระหว่าง 101-150 คน คิดเป็นร้อยละ 32.97 ที่รองลงมาคือสอนนักเรียนระหว่าง 151 - 200 คน คิดเป็นร้อยละ 20.88 ส่วนครูที่สอนนักเรียนทั้งหมด น้อยกว่า 51 คน คิดเป็นร้อยละ 24.73 สำหรับครูที่สอนนักเรียนตั้งแต่ 201 - 250 คน มีเพียงร้อยละ 2.20 ส่วนครูที่สอนนักเรียนมากกว่า 250 คน มีร้อยละ 3.30

ตารางที่ 10 จำนวนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษแยกตามเหตุผลที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ

เหตุผล	อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี และสูงกว่า	รวม	ร้อยละ*
ผู้บังคับบัญชามอบหมาย ให้สอน	32	32	64	35.16
สมัครใจสอนเอง	53	44	97	53.30
เรียนมาโดยตรง	15	30	45	24.73
สอนประจำชั้นทุกวิชา	10	7	17	9.34
ไม่มีครูคนอื่นยอมสอน	1	1	2	1.10

*ครูแต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 10 แสดงว่าครูที่สอนภาษาอังกฤษด้วยความสมัครใจ มีจำนวน
เกินครึ่ง คือร้อยละ 53.30 รองลงมาร้อยละ 35.16 สอนเพราะผู้บังคับบัญชามอบหมาย
ให้สอน อย่างไรก็ตามก็มีครูอีกจำนวนไม่น้อยตอบว่าเพราะเรียนมาโดยตรง คือร้อยละ
24.73 ส่วนครูที่สอนเพราะต้องสอนประจำชั้นทุกวิชา รวมทั้งที่ต้องสอนเพราะไม่มีครู
คนอื่นยอมสอน แล้วจะได้อะไรร้อยละ 10.44

ตารางที่ 11 ความรู้สึกของครูที่มีต่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ความรู้สึกที่มีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ	อนุปริญา หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี และสูงกว่า	รวม	ร้อยละ
ชอบ	66	82	148	81.32
เฉย ๆ	12	8	20	10.99
ไม่ชอบ	3	-	3	1.65
ยังไม่มีความมั่นใจ	6	5	11	6.04

จากตารางที่ 11 แสดงว่าครูส่วนใหญ่มีความรู้สึกชอบในการที่สอนภาษาอังกฤษถึงร้อยละ 81.32 ส่วนครูที่มีความรู้สึกเฉย ๆ ต่อการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 10.99 สำหรับครูที่มีความรู้สึกยังไม่มีความมั่นใจในการสอน อาจจะเป็นเพราะไม่แน่ใจในความรู้ความสามารถของตนก็เป็นได้ ซึ่งมีเป็นจำนวนน้อย คือร้อยละ 6.04 ครูที่มีความรู้สึกไม่ชอบในการสอนภาษาอังกฤษมีเป็นจำนวนน้อยที่สุดคือเพียงร้อยละ 1.63 ซึ่งเป็นครูระดับอนุปริญาทั้งสิ้น

ตารางที่ 12 ความรู้สึกของครูเกี่ยวกับระดับความรู้วิชาภาษาอังกฤษของคนที่รับ
สอนชั้นประถมศึกษา

ระดับความรู้ตาม ความรู้สึกของครู	อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี และสูงกว่า	รวม	ร้อยละ
ดีมาก	1	11	12	6.59
ดี	33	45	78	42.86
พอใช้	48	31	79	43.41
ยังต้องปรับปรุงแก้ไข	5	8	13	7.14

จากตารางที่ 12 แสดงว่าครูส่วนใหญ่คิดว่าตนเองมีความรู้วิชาภาษาอังกฤษ
ในระดับพอใช้ คือร้อยละ 43.41 ซึ่งใกล้เคียงกับจำนวนครูที่คิดว่าตนเองมีความรู้
ภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ 42.86 และที่คิดว่าตนเองมีความรู้ในระดับดีมาก
ร้อยละ 6.59 ส่วนใหญ่เป็นครูวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่า ส่วนครูที่คิดว่าตนเองยังต้องการ
ปรับปรุงแก้ไขความรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 7.14

ตารางที่ 13 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ

การอบรมเพิ่มเติมการสอนภาษาอังกฤษ	จำนวน	ร้อยละ*
ได้รับการอบรมโดยองค์การต่างประเทศเป็นผู้จัด	34	18.68
ได้รับการอบรมจากหน่วยงานในเทศ์	123	67.58
สถาบันสอนภาษา A.U.A.	12	6.59
กลุ่มโรงเรียนจัดอบรม	6	4.40
ประสบการณ์จากต่างประเทศ	4	2.20
วิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยจัดอบรม	5	2.75
ไม่เคยได้รับการอบรมเลย	26	14.29

*ครูแต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 13 แสดงว่าครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เกินครึ่งของครูภาษาอังกฤษทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 67.58 เคยได้รับการอบรมจากหน่วยงานในเทศ์ รองลงมาคือครูภาษาอังกฤษที่เคยรับการอบรมโดยองค์การต่างประเทศเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 18.68 และได้รับการอบรมจากสถาบันอื่น ๆ คิดรวมกันได้ร้อยละ 15.94 ส่วนครูที่ไม่ได้รับการอบรมเลยมีเป็นส่วนน้อย คือร้อยละ 14.29 เท่านั้น

ตารางที่ 14 การใช้ความรู้ที่ได้จากการอบรมมาปรับปรุงการสอน

การใช้ความรู้จากการอบรม	จำนวน	ร้อยละ
ใช้ได้มากและใช้มาตลอด	35	19.23
ใช้ในระยะที่อบรมมาใหม่ ๆ	12	6.59
ใช้ได้บ้างแต่คงมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียน	105	57.69
ไม่เคยนำมาใช้	4	2.20
ไม่ตอบคำถาม	26	14.29

จากตารางที่ 14 แสดงว่าครูส่วนใหญ่ได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ได้บ้าง แต่คงมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.69 และนี่คือที่ได้นำความรู้จากการอบรมมาใช้ได้มาก และใช้มาตลอด ถึงร้อยละ 19.23 ส่วนครูที่นำความรู้จากการอบรมมาใช้ในระยะอบรมมาใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 6.59 สำหรับครูที่ไม่เคยนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้เลย มีเพียงร้อยละ 2.20 เท่านั้น

ส่วนครูที่ไม่ตอบคำถามเนื่องมาจากยังไม่เคยได้รับการอบรมคิดเป็นร้อยละ

14.29

ตารางที่ 15 การนำความรู้ด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้

ความรู้	จำนวน	ร้อยละ*
การฝึกทักษะ	118	64.84
การจัดกิจกรรมในห้องเรียน เช่น การร้องเพลง และเล่นเกม	57	31.32
การวัดผล	16	8.79
เทคนิคการสอน	3	1.65
การทำและการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	1	0.55
ไม่ตอบคำถาม	26	14.29

*ครูแต่ละคนตอบได้เกินกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 15 แสดงว่าครูส่วนใหญ่ นำความรู้ด้านการฝึกทักษะต่าง ๆ จากการอบรมมาใช้ถึงร้อยละ 64.84 ส่วนความรู้ที่รองลงมาคือการจัดกิจกรรมในห้องเรียน เช่น การร้องเพลงและเล่นเกม มีร้อยละ 31.32 สำหรับความรู้ด้านการวัดผลก็นำมาใช้เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 8.79 ส่วนความรู้ด้านเทคนิคการสอน การทำและการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนก็นำมาใช้บ้างเล็กน้อย รวมร้อยละ 2.20 มีผู้ไม่ตอบคำถาม ร้อยละ 14.29 เนื่องจากยังไม่เคยเข้ารับการอบรม

ตารางที่ 16 วิธีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในวิชาภาษาอังกฤษของครู

วิธีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	จำนวน	ร้อยละ*
ศึกษาค้นคว้าตนเองจากหนังสือหรือจากเครื่องบันทึกเสียง	128	70.33
ศึกษาจากสถานสอนภาษาหรือเจ้าของภาษา	39	21.43
ศึกษาจากวิทยุศึกษาในรายการสำหรับครู	2	1.10
ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย	3	1.65
ได้รับความรู้จากผู้บังคับบัญชา	1	0.55
ได้รับความรู้จากการประชุมกลุ่มโรงเรียน	2	1.10
ไม่ได้ศึกษาเพิ่มเติม	16	8.79

* ครูแต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 16 แสดงว่าวิธีการที่ครูใช้ในการแสวงหาความรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมได้แก่ การศึกษาค้นคว้าตนเองจากหนังสือหรือจากเครื่องบันทึกเสียง มีเป็นจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 70.33 ส่วนครูที่ศึกษาจากสถานสอนภาษาหรือเจ้าของภาษามีร้อยละ 21.43 สำหรับครูที่ตอบว่าไม่ได้ศึกษาเพิ่มเติมนี้อาจมีเพียงร้อยละ 8.79 ของครูทั้งหมด

ตารางที่ 17 ปัญหาที่เกิดจากการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมของครู

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
มีเวลาเอาใจใส่นักเรียนและเตรียมการสอนน้อยลง	11	6.04
เป็นที่พึ่งเลี้ยงของเพื่อนครูด้วยกัน	2	1.10
เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัว	5	2.75
เสียเวลา	4	2.20
ไม่มีปัญหา	156	85.71
ไม่ตอบคำถาม	4	2.20

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 85.71 เห็นว่าการแสวงหาความรู้วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนั้นไม่ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแต่อย่างใด ส่วนครูที่เห็นว่า การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมทำให้เกิดปัญหาในการสอนคือมีเวลาเอาใจใส่นักเรียน และเตรียมการสอนน้อยลง มีเพียงร้อยละ 6.04 ซึ่งใกล้เคียงกับจำนวนครูที่เห็นว่า การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมทำให้เกิดปัญหาส่วนตัว คือ เสียค่าใช้จ่ายและเสียเวลา คิดเป็นร้อยละ 6.05

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความจำเป็นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
วิชาภาษาอังกฤษ

ความคิดเห็น	อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี และสูงกว่า	รวม	ร้อยละ
จำเป็นอย่างยิ่ง	33	38	71	39.01
จำเป็น	53	56	109	59.89
ไม่จำเป็น	1	1	2	1.10

จากตารางที่ 18 แสดงว่าครูส่วนใหญ่ทั้ง ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีและ
สูงกว่า มีความคิดเห็นพ้องกันว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมี
ความจำเป็น ถึงร้อยละ 59.89 และจำเป็นอย่างยิ่ง ร้อยละ 39.01 ส่วนครูที่มี
ความเห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษไม่จำเป็น มีเพียงร้อยละ
1.10 เท่านั้นเอง

ตารางที่ 19 วิธีเสริมการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครู

วิธีการเสริมการสอนของครู	จำนวน	ร้อยละ*
จัดนิทรรศการและกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ		
อังกฤษ	132	72.53
จัดชุมนุมต่าง ๆ	79	43.41
ใช้วิทยุโรงเรียนช่วยในการสอน	35	19.23
ใช้เครื่องบันทึกเสียงเพื่อการฟังและการสนทนา	8	4.40
ใช้แผ่นเสียงเพื่อการฟังและการอ่าน	2	1.10
เชิญวิทยากรชาวไทยหรือชาวต่างประเทศมาให้ความรู้	4	2.20
ให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติม	2	1.10
จัดสอนซ่อมเสริม	2	1.10
จัดทำหนังสืออ่านประกอบ	2	1.10
จัดทำวารสารภาษาอังกฤษ	1	0.55
จัดทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม	1	0.55
ใช้โทรทัศน์การศึกษาประกอบการสอนเป็นบางครั้ง	1	0.55
ไม่ตอบคำถาม	15	8.24

* ครูแต่ละคนตอบได้เกินกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 19 แสดงว่าวิธีการที่ครูใช้ในการเสริมการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นส่วนใหญ่จัดนิทรรศการและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษถึงร้อยละ 72.53 วิธีการที่รองลงมาคือการจัดชุมนุมต่าง ๆ ร้อยละ 43.41 ส่วนการใช้วิทยุโรงเรียนช่วยในการสอนมีถึงร้อยละ 19.23

ตอนที่ 2 ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการสอน

ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา
ได้แบ่งออกเป็นหัวข้อดังต่อไปนี้

ก. ปัญหาทั่วไป ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครูผู้สอน
นักเรียน และห้องเรียน

ข. ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนและการวัดผล

ค. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำและการใช้อุปกรณ์การสอน

จะได้อะไรนอกเหนือจากนี้ของคะแนนระดับความพึงพอใจเห็น ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
และแปลความในการวางต่อไปนี้

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความถี่เห็นของครูต่อปัญหาทั่วไป

ปัญหา	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหารไม่สนใจต่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	1.59	0.63	ปานกลาง
2. การจัดสรรงบประมาณให้แก่มวคภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ	1.85	0.81	ปานกลาง
3. สภาพห้องเรียนไม่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน	1.85	0.72	ปานกลาง
4. ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	1.62	0.67	ปานกลาง
5. จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียนมีมากเกินไป	2.03	0.72	ปานกลาง
6. นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	1.80	0.72	ปานกลาง
7. ครูไม่มีความมั่นใจในการออกเสียงภาษาอังกฤษของตนเอง	1.63	0.71	ปานกลาง
8. ขาดแหล่งวิชาการต่าง ๆ สำหรับการค้นคว้าเพิ่มเติม	1.87	0.76	ปานกลาง
9. คู่มือประกอบการสอนไม่มีตัวอย่างประกอบคำอธิบายให้ชัดเจน	1.77	0.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่าความถี่เห็นของครูต่อปัญหาทั่วไปในเรื่องต่างๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูต่อปัญหากิจกรรมการสอนและ
การวัดผล

ปัญหา	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ครูไม่มีเวลาเตรียมการสอน	1.53	0.64	น้อย
2. เวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อยเกินไป	2.00	0.72	ปานกลาง
3. กิจกรรมที่ครูจัดขึ้นเป็นที่รำคาญแก่ห้อง ข้างเคียง	1.46	0.66	น้อย
4. การควบคุมระเบียบวินัยของนักเรียนขณะทำ กิจกรรมทำได้ยาก	1.58	0.63	ปานกลาง
5. เวลาในการฝึกทักษะการฟังและการพูดให้ แก่นักเรียนมีน้อยเกินไป	2.08	0.73	ปานกลาง
6. ครูมีเวลาในการตรวจงานน้อยเกินไป	1.95	0.75	ปานกลาง
7. ครูไม่มีความมั่นใจในการสร้างข้อทดสอบ แบบปรนัย	1.47	0.59	น้อย
8. ครูมีปัญหาในการสร้างข้อทดสอบให้คลุม เนื้อหาในหลักสูตร	1.63	0.64	ปานกลาง
9. ครูมีปัญหาในการวัดผลให้ครอบคลุมเนื้อหา ในแบบเรียน	1.61	0.65	ปานกลาง
10. ครูไม่มีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อทดสอบ	1.68	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 จะพบว่า ความคิดเห็นของครูต่อปัญหาในเรื่องครูไม่มีเวลา
เตรียมการสอน หรือกิจกรรมที่ครูจัดขึ้นเป็นที่รำคาญแก่ห้องข้างเคียง และครูไม่มีความ
มั่นใจในการสร้างข้อทดสอบแบบปรนัย อยู่ในระดัมน้อย สำหรับปัญหาเรื่องอื่น ๆ อยู่ใน
ระดับปานกลาง

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูต้อปัญหาการจัดทำและการใช้
อุปกรณ์การสอน

ปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ครูไม่มีเวลาพอที่จะจัดทำและจัดทำอุปกรณ์	2.00	0.82	ปานกลาง
2. การจัดอุปกรณ์การสอนให้ตรงกับเนื้อหาบทเรียน ทำไ้ยาก	1.70	0.67	ปานกลาง
3. ครูไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ร่วมงานในการใช้ อุปกรณ์	1.83	0.69	ปานกลาง
4. โรงเรียนไม่มีผู้ชำนาญในการผลิตอุปกรณ์การสอน โดยเฉพาะ	2.50	0.72	ปานกลาง
5. โรงเรียนไม่มีสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์ที่ใช้แล้ว	2.01	0.82	ปานกลาง
6. ครูไม่มีทักษะในการคัดแปลงอุปกรณ์ที่โรงเรียน มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์	1.62	0.61	ปานกลาง
7. การใช้อุปกรณ์เป็นอุปสรรคในการสอนให้ทันตาม หลักสูตร	1.74	0.71	ปานกลาง
8. ครูไม่ได้รับความสะดวกในการใช้วิทยุโรงเรียน ประกอบการสอน	2.41	0.78	ปานกลาง
9. ครูไม่มีโอกาสได้ใช้โทรทัศน์การศึกษาประกอบการ การสอน	2.69	0.66	มาก
10. สภาพของห้องเรียนไม่เหมาะสมในการใช้ อุปกรณ์บางชนิด	1.88	0.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 จะพบว่าความคิดเห็นของครูต้อปัญหาที่ครูไม่มีโอกาสได้ใช้
โทรทัศน์การศึกษาประกอบการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาการจัดทำและการใช้
อุปกรณ์ชนิดอื่น ๆ ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

จากตารางที่ 20 จะพบว่า ความคิดเห็นของครูต่อปัญหาทั่วไปในเรื่องต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง แต่ปัญหาจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องมีมากเกินไปอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง รองลงมาคือปัญหาขาดแหล่งวิชาการต่าง ๆ สำหรับคนคว่าเพิ่มเติม ส่วนปัญหาที่ผู้บริหารไม่สนใจการสอนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ

จากตารางที่ 21 สำหรับปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการฝึกทักษะการฟังและการพูดให้แก่แก่นักเรียนมีน้อยเกินไป อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง

จากตารางที่ 22 สำหรับปัญหาโรงเรียนไม่มีผู้ชำนาญการในกรรมผลิตอุปกรณ์การสอนโดยเฉพาะ และครูไม่ได้รับความสะดวกในการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน อยู่ในระดับปานกลางที่ค่อนข้างสูง ส่วนปัญหาครูไม่มีทักษะในการคัดแปลงอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของครูต่อหลักสูตรและแบบเรียน
การวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา มี 3 เล่ม คือ

1. The Oxford English Courses For Thailand
2. The English Grammar Drills
3. บทอาขยาณภาษา อังกฤษ

สำหรับบางโรงเรียน ได้ใช้หนังสือประกอบการสอนเพิ่มอีกด้วย เช่น

1. Standard Expression
2. Living Comprehension
3. Progressive
4. Work Book (เสริมทักษะที่กลุ่มโรงเรียนจัดทำ)

สำหรับหนังสือเพิ่มเติมนี้ มีให้นำมาใช้ในการวิจัยด้วย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย นำหนักความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. จุดมุ่งหมายในหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2503 เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันของประเทศไทย	1.42	0.57	น้อย
2. เนื้อหาของหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1.70	0.58	ปานกลาง
3. เนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	1.96	0.54	ปานกลาง
4. การเปลี่ยนหลักสูตรจะทำให้เกิดผลกระทบบกระเทือนต่อการสอนภาษาอังกฤษของท่าน	1.64	0.73	ปานกลาง
5. ประมวลการสอนช่วยเสริมให้การสอนของครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	2.13	0.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ครูมีความคิดเห็นต่อจุดมุ่งหมายในหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2503 เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันของประเทศไทย อยู่ในระบับน้อยและมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรในด้านอื่น ๆ อยู่ในระบับปานกลาง เป็นที่น่าสังเกตว่าประมวลการสอนช่วยเสริมให้การสอนของครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระบับปานกลางค่อนข้างสูง และที่รองลงมาคือ ความคิดเห็นในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นต่อแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. จำนวนแบบเรียนที่โรงเรียนจัดไว้ให้นักเรียนใช้ มีเพียงพอ	2.05	0.69	ปานกลาง
2. เนื้อหาบทเรียนมีความเหมาะสมในการลำดับ ความยากง่าย	2.06	0.53	ปานกลาง
3. คำศัพท์ในแบบเรียนเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	2.12	0.57	ปานกลาง
4. รูปภาพประกอบที่ใช้ในแบบเรียนเหมาะสมกับ เนื้อเรื่อง	2.01	0.64	ปานกลาง
5. แบบฝึกหัดที่มีอยู่ท้ายบทเรียนช่วยให้นักเรียนเข้าใจ บทเรียนดีขึ้น	2.02	0.66	ปานกลาง
6. จำนวนแบบฝึกหัดในแต่ละบทเรียนมีเพียงพอ	1.68	0.70	ปานกลาง
7. หนังสือแกรมม่าครีช่วยทบทวนให้นักเรียนเข้าใจ บทเรียนดีขึ้น	2.17	0.72	ปานกลาง
8. บทอาขยานเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	1.84	0.66	ปานกลาง
9. เวลาในการสอนบทอาขยานมีเพียงพอ	1.72	0.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 แสดงว่าครูมีความคิดเห็นต่อแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษในแง่ต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง เป็นที่น่าสังเกตว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือแกรมม่าครีช่วยทบทวนให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง ส่วนจำนวนแบบฝึกหัดในแต่ละบทเรียนมีเพียงพอนั้นอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามซึ่งมีคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาการสอน หลักสูตรและแบบเรียน และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่ครูคิดว่าจะช่วยเสริมสมรรถภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมเข้าด้วยกันและเสนอแยกเป็นข้อ ๆ โดยเรียงลำดับจากปัญหาและข้อเสนอแนะที่มีผู้เสนอมากที่สุดจนกระทั่งในวงเล็บท้ายข้อความแต่ละข้อเป็นจำนวนครูที่ได้เสนอปัญหาและข้อเสนอแนะนั้น ๆ สำหรับข้อที่ไม่มีวงเล็บแสดงว่ามีครูเสนอเพียงคนเดียว

ก. ปัญหาเกี่ยวกับการสอนที่ครูประสบอยู่อย่างยิ่งในขณะนี้

1. เด็กไม่สามารถออกเสียงคำในภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (13)
2. เด็กเบื่อต่อการฝึกออกเสียง เพราะคำบางคำยากเกินไปสำหรับเด็ก (5)
3. เด็กที่พูดภาษาไทยยังไม่ชัด ทำให้ฝึกออกเสียงได้ยาก (4)
4. จำนวนนักเรียนมากไม่มีโอกาสให้ฝึกออกเสียงเป็นรายบุคคลได้ เพราะต้องเร่งสอนให้ทันโครงการ (3)
5. พื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมปีที่ 5 ไม่เท่ากัน บางคนเคยเรียนมาจากชั้น ป. 3, ป. 4 บ้างแล้ว บางคนไม่เคยเรียนเลย ทำให้ลำบากแก่ครูผู้สอน (13)
6. การออกเสียงของครูยังเป็นปัญหาเพราะขาดการอบรมและฝึกฝน (12)
7. เด็กไม่ค่อยสนใจเรียน ไม่กล้าซักถามปัญหา แสดงความเบื่อหน่าย (9)
8. นักเรียนไม่ทงศัพท มักสะกดคำผิดเสมอ (8)
9. เด็กไม่ค่อยนำความรู้ด้านภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันทำให้เกิดความเบื่อหน่าย (5)
10. ครูผู้สอนไม่มีความถนัดทางด้านภาษาอังกฤษจึงทำให้สอนไม่ได้อีก (5)

11. ขาดอุปกรณ์สำหรับการฝึกทักษะด้านการฟัง และออกเสียง (5)
12. เวลาที่ใช้สำหรับฝึกภาษาสั้นเกินไป (4)
13. ครูมีเวลาตรวจการบ้านน้อยไป (4)
14. ครูต้องรีบสอนให้ทันโครงการเพื่อสอบจึงไม่มีเวลาทบทวนหรือฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่เด็ก (4)
15. ผู้ปกครองไม่สนใจ และเอาใจใส่ต่อการเรียนของเด็ก (4)
16. ต้องเร่งสอนให้ทันกลุ่มโรงเรียน (3)
17. ไม่มีห้องภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ (3)
18. นักเรียนไม่ได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ที่บ้าน (3)
19. เด็กอ่านหนังสือไม่ออก (2)
20. เด็กไม่ขยันทำการบ้าน เพราะต้องช่วยผู้ปกครอง (2)
21. เด็กตอบคำถามไม่ได้เพราะแปลประโยคคำถามไม่ถูก ครูต้องแปลให้ฟัง
22. เด็กไม่รู้จักคันคว้า มักจะรับถ่ายทอกจากครูอย่างเดียว
23. ผู้ปกครองไม่รู้ความสามารถของบุตร ต้องการจะให้บุตรเก่งภาษา และไปศึกษาต่อต่างประเทศ มักจะเร่งรัดให้เด็กเรียนแต่เด็ก
24. ขาดหนังสือคันคว้า
25. ครูแต่ละคนเน้นทักษะไม่เหมือนกัน บางคนเน้นการพูด บางคนเน้นหลักไวยากรณ์ บางคนเน้นศัพท์ ทำให้เกิดปัญหาเวลาครูผู้อื่นมาสอนต่อ
26. มีห้อง Lab ภาษาอังกฤษ แต่ห้องนี้ไม่มีพอแก่จำนวนนักเรียน
27. นักเรียนอายุที่จะฝึกสนทนา
28. ไม่มีไฟฟ้าใช้ในห้องเรียน ทำให้ใช้อุปกรณ์บางอย่างไม่ได้
29. ไม่มีม้วนเทปที่อัดประกอบบทเรียนตามหนังสือ
30. สติปัญญาของเด็กแตกต่างกัน ทำให้สอนซ้ำ

31. นักเรียนบางคนจำตัวอักษรกลับกัน เช่น p - q, f - t

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอน

1. ควรจัดให้มีห้องภาษาอังกฤษ มีหนังสือและภาพสำหรับให้ครูและนักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ และเป็นกำลังใจให้นักเรียนและครูสนใจภาษาอังกฤษ รวมทั้งมีอุปกรณ์ในการฝึกทักษะคำนอกเสียงด้วย

2. ควรมีผู้ให้คำแนะนำ และให้ความรู้แก่ครูตามโรงเรียน

3. ควรเลือกครูที่มีความรู้และความถนัดในการสอนภาษาอังกฤษโดยตรง

4. ควรมีการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ ให้ครูโดยการจัดอบรม

บ่อย ๆ

5. ควรมีการผลิตอุปกรณ์การสอนให้ตรงกับเนื้อหาจำหน่ายเพราะครูไม่ค่อยมีเวลาทำอุปกรณ์เอง

ข. ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและแบบเรียน

1. หลักสูตรกว้าง มีจุดหมายเน้นในด้านความรู้อย่างลึกซึ้ง แต่เวลาสอนจริง ๆ ทำไม่ได้

2. หลักสูตรไม่ส่งเสริมให้นักเรียนพูด

3. หลักสูตรไม่เน้นเรื่องการฟัง

4. ครูมีความวิตกกังวลหลักสูตรใหม่ (2521) ทำให้กำลังใจถดถอยเพราะไม่แน่ใจว่าได้สอนภาษาอังกฤษต่อไปหรือไม่

5. รูปภาพในแบบเรียนไม่น่าสนใจและมีน้อย (4)

6. คำถามท้ายบทในหนังสือออกซ์ฟอร์ดมีน้อยไป (3)

7. เนื้อหาแต่ละบทเรียนมีน้อย ผู้สอนต้องหาหนังสือเพิ่มเติม (3)

8. เนื้อหาไม่เหมาะสม ใช้ในชีวิตจริง ๆ ไม่ได้ (2)

- 9. บทเรียนบางบทมีความสัมพันธ์กันน้อย (2)
- 10. แบบเรียนไม่ได้ฝึกทักษะด้านการพูดเพียงพอ (2)
- 11. แบบฝึกหัดในหนังสือแกรมม่าครีดิมีซ้ำมากเกินไป
- 12. แบบเรียนแกรมม่าครีดิลง่ายเกินไป
- 13. แบบฝึกหัดในแกรมม่าครีดิไม่ทันต่อเหตุการณ์
- 14. เรื่องนาฬิกาในหนังสือออกซ์ฟอร์ดชั้น ป.6 มีน้อยไป
- 15. สอนเนื้อหาตามหลักสูตรยังไม่ค่อยทัน จึงไม่ได้สอนบทอาขยาน
- 16. เนื้อหาในแบบเรียนไม่สอดคล้องกับชั้นที่เรียน เช่น ป.6 เนื้อหา
มากและยากกว่า ป.7

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและแบบเรียน

- 1. ควรมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรภาษาอังกฤษเสียใหม่ให้เหมาะสมกับเด็ก
ป.5-6 ซึ่งมีความสามารถในการเรียนหรือรับรู้ และมีความต้องการด้านภาษามากพอ
สมควร
- 2. เนื้อหาในหลักสูตรควรสอนสิ่งที่ใกล้ตัว และสามารถนำมาใช้ในชีวิต
ประจำวันได้
- 3. หลักสูตรควรเน้นลงไปว่าจะให้ทักษะด้านใดแก่เด็ก และควรวัดผลควร
พิจารณาให้ครบทุกด้าน
- 4. บทเรียนควรเพิ่มเนื้อหาและแบบฝึกหัดมากกว่านี้ (8)
- 5. ควรเพิ่มเนื้อเรื่องเชิงนิทานสนุก ๆ ไร้ศัพท์ง่ายปานกลางให้เด็กได้อ่าน
บ้าง พร้อมทั้งมีภาพประกอบ และแบบฝึกหัด (3)
- 6. ควรจัดทำแบบเรียน สอนทักษะ การพูดให้มากกว่านี้ (2)
- 7. ควรมีบทสนทนาง่าย ๆ สั้น ๆ เพื่อให้เด็กนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (2)
- 8. ควรปรับปรุงรูปภาพในแบบเรียนให้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์ (2)

9. ควรรวมเรื่องที่เกิดด้วยกันให้อยู่ในบทที่ติดต่อกัน
10. คำศัพท์ในแต่ละบทควรให้สัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน
11. ควรเปลี่ยนรูปประโยคให้น่าสนใจและใช้จริงได้
12. นำหนังสือเกี่ยวกับบทสนทนาหรือบทละครมาแจก
13. เนื้อเรื่องในบทเรียนควรจะเรียงจากง่ายไปหายาก
14. ควรให้เด็กเริ่มเรียนคุ้นเคยกับตัวอักษรและโครงสร้างประโยคก่อนที่
จะเน้นทักษะทั้ง 4 ด้าน
15. ควรเลิกใช้หนังสือแกรมม่าคริสเพราะฝึกได้แต่เขียนอย่างเดียว
16. ควรจะให้มีการแต่งแบบเรียนภาษาอังกฤษประกวด เล่มใดชนะจึง
อนุญาตให้ใช้เป็นแบบเรียนได้
17. ในหนังสือแบบเรียนควรพิมพ์แบบตัวพิมพ์ใหญ่ ตัวพิมพ์เล็ก และตัวเขียน
ไว้ควยเพื่อสะดวกแก่ครูผู้สอน