

ความคิดเห็นทางการเมืองของผู้นำเขวชนชนบท

นายชลอ ใบเจริญ



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาการปกครอง

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ. ศ. ๒๕๒๐

000595

I 15A87611

Political Attitudes of Rural Youth Leaders

Mr. Chalaw Baicharoen

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

For the Degree of Master of Political Science

Department of Government

Graduate School

Chulalongkorn University

1977

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อำนวยให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต



.....
(ศาสตราจารย์ ดร. วิษณุ ประจวบเหมาะ)

คณบดี

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ประธานกรรมการ

(ศาสตราจารย์ ดร. กระจมด ทองธรรมชาติ)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพนันท์ นาคะตะ)



อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพนันท์ นาคะตะ

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์เรื่อง

ความคิดเห็นทางการเมืองของผู้นำเยาวชนชนบท

โดย

นายชลอ ไบเจริญ

แผนกวิชา

การปกครอง

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นทางการเมืองของผู้นำเยาวชนชนบท
ชื่อ นายชลอ ใบเจริญ แผนกวิชา การปกครอง
ปีการศึกษา ๒๕๑๘



บทคัดย่อ

ปัญหาของการพัฒนาทางการเมืองไทยตลอดมาก็คือการที่ประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจในทางการเมือง จากผลการวิจัยต่าง ๆ พบว่าปัญหาดังกล่าวมีอยู่จริงในหมู่ประชาชนโดยทั่วไป บรรดานิสิตนักศึกษาโดยเฉพาะพวกเยาวชนในชนบท โดยที่พิจารณาเห็นว่าเยาวชนชนบทเป็นพลังทางการเมืองที่สำคัญกลุ่มหนึ่งและยังเป็นชนส่วนใหญ่ของประเทศ โดยเฉพาะเยาวชนชนบทในระดับผู้นำ ผู้วิจัยจึงได้หยิบยกปัญหาความรู้ความเข้าใจทางการเมืองของผู้นำเยาวชนชนบทขึ้นมากศึกษาวิจัย โดยเลือกศึกษาเฉพาะผู้นำเยาวชนอาสาที่เข้าฝึกอบรมในศูนย์ฝึกอบรมเยาวชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น สำนักงานส่งเสริมเยาวชนระหว่างวันที่ ๒๐ เมษายน - ๕ กรกฎาคม ๒๕๑๘ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ใช้วิธีแจกแบบสอบถามให้ผู้นำเยาวชนกรอกเองและทำการสัมภาษณ์เพิ่มเติม ทั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบว่าผู้นำเยาวชนชนบทมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบการเมืองหรือสถาบันการเมืองโดยทั่วไป ตัวแทนของประชาชนหรือตัวแทนของรัฐ กฎหมาย หรือนโยบายของประเทศตลอดจนฐานะและบทบาทของตัวเอง หรือไม่ประการใด และปัจจัยในเรื่องเพศและระดับการศึกษาจะมีผลต่อความรู้ความเข้าใจทางการเมืองหรือไม่ประการใด โดยอาศัยแนวความคิดของ Gabriel A. Almond, Sidney Verba และ Bingham G. Powell, Jr. เกี่ยวกับวัฒนธรรมทางการเมืองมาเป็นแนวในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ และเป็นแนวในการตั้งสมมติฐานซึ่งได้ตั้งสมมติฐานขึ้น ๑๒ ประการ สรุปได้ดังนี้

๑. สมมติฐานที่ ๑ - ๔ มีว่าผู้นำเยาวชนชนบทส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบการเมืองหรือสถาบันการเมืองโดยทั่วไป ตัวแทนของประชาชนหรือตัวแทนของรัฐ กฎหมายหรือนโยบายของประเทศ ตลอดจนฐานะและบทบาทของตัวเอง

๒. สมมติฐานที่ ๕ - ๘ ได้ตั้งไว้ว่า ผู้นำเยาวชนชนบทชายจะมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง Political Object ต่าง ๆ มากกว่าผู้นำเยาวชนชนบทหญิง

๓. สมมติฐานที่ ๕ - ๑๒ มีว่า ผู้นำเยาวชนชนบทจะมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง Political Object ต่าง ๆ มากขึ้น เมื่อมีระดับการศึกษาสูงขึ้น

จากผลการศึกษาวิจัยพบว่า สมมติฐานที่ ๑ - ๘ ไม่เป็นที่ยอมรับ กล่าวคือผู้นำเยาวชนชนบทส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง Political Object ต่าง ๆ คือเรื่อง ระบบการเมืองหรือสถาบันการเมืองโดยทั่วไป ตัวแทนของประชาชนหรือตัวแทนของรัฐ กฎหมายหรือนโยบายของประเทศ ตลอดจนฐานะและบทบาทของตัวเอง สำหรับสมมติฐานที่ ๕ - ๑๒ ปรากฏว่าเป็นที่ยอมรับได้ เพศและระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจในเรื่อง Political Object ต่าง ๆ กล่าวคือ ผู้นำเยาวชนชนบทชายมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง Political Object ต่าง ๆ มากกว่าผู้นำเยาวชนชนบทหญิง และผู้นำเยาวชนชนบทมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง Political Object ต่าง ๆ มากขึ้น เมื่อมีระดับการศึกษาสูงขึ้น

จากผลการศึกษาวิจัยดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าการพัฒนาทางการเมืองไทยน่าจะมีปัญหาน้อยลง เพราะถ้าผู้นำเยาวชนชนบทจะเข้าไปมีบทบาททางการเมืองในอนาคตแล้วจะทำให้การปกครองในระดับท้องถิ่นหรือระดับชาติดำเนินไปได้อย่างราบรื่น ด้วยเหตุที่ผู้นำเยาวชนชนบทมีความรู้ความเข้าใจทางการเมืองสูงพอสมควร และปรากฏว่าผู้นำเยาวชนชนบทมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง Political Object ต่าง ๆ มากกว่าเยาวชนชนบทโดยทั่วไป และประชาชนโดยทั่วไป นอกจากนั้นผู้นำเยาวชนชนบทยังมีความเชื่อมั่นในตัวเองที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองมากกว่านิสิตนักศึกษาอีกด้วย

ยิ่งกว่านั้น จากผลการศึกษาวิจัยก็ยังยืนยันในเหตุผลที่ว่า ความคิดเห็นทางการเมืองจะเป็นอย่างไร ขึ้นอยู่กับการเรียนรู้ทางการเมืองของบุคคลทั้งจากกระบวนการเรียนรู้และจากเหตุการณ์ทางการเมือง แต่มีข้อที่น่าพิจารณาอยู่หลายประการ เช่น ผู้นำเยาวชนชนบทมีความรู้สึกและความคิดเห็นต่อระบบการเมืองที่เป็นอยู่อย่างไร? กระบวนการเรียนรู้จาก

สถาบันสังคม เช่น ครอบครัว โรงเรียน ศาสนา เป็นต้น จะมีอิทธิพลต่อความคิดเห็นทางการเมืองของเขามากน้อยเพียงใด สภาพทางการเมืองระหว่างที่เป็นประชาธิปไตยกับเป็นเผด็จการจะก่อให้เกิดผลแตกต่างในความคิดเห็นทางการเมืองของผู้นำเยาวชนชนบท อย่างไรหรือไม่ และการศึกษาจะมีผลทำให้ผู้ชายมีความรู้ความเข้าใจทางการเมืองมากกว่าผู้หญิงอย่างไรหรือไม่ เป็นต้น ซึ่งปัญหาเหล่านี้ย่อมขึ้นอยู่กับการศึกษาวิจัยที่จะมีต่อไป.

Thesis Title Political Attitudes of Rural Youth Leaders
Name Chalaw Baicharoen; Department of Government
Academic Year 1976

ABSTRACT

A cause of the problems in the political development of Thailand is the lack of political cognition among people in general as well as college students and rural youths. Realizing that rural youths especially, the rural youth leaders, are a very important political potential and also the majority of the population, the writer of this thesis decided to study the problem of political cognition among rural youth leaders. The group of subjects under study consists of volunteer youth leaders who were taking a training course, organized by The Youth Promotion Office at the Northeast Youth Training Center in Khon Hkan Province during April 20 - July 9, 1976. The data were collected through the questionnaires given to the rural youth leaders and additional interviews. The purpose is first to find out whether the rural youth leaders have political cognition of system as general object, input objects, output objects, and self as object. It is also aimed to find out if sexual and educational levels affect their political cognition. The study is done according to the concept of Gabriel A. Almond, Sidney Verba and

Bingham G. Powell, Jr. concerning political culture. All the 12 hypothesis are also leaded on the same theoretical framework.

1. Hypothesis 1 - 4 are that most rural youth leaders do not have political cognition of system as general object, input objects, output objects and self as object.

2. Hypothesis 5 - 8 are that male rural youth leaders have better political cognition of all political objects that female rural youth leaders.

3. Hypothesis 9 - 12 are that rural youth leaders have a tendency to gain better political cognition with their better education.

The result of the study shows that hypothesis 1 - 4 are not accepted. Most rural youth leaders have good political cognition of all the political objects, system as general object, input objects, output objects and self as object. Hypothesis 5 - 12 are accepted. Sex and educational background can affect the rural youth leaders political cognition of there political objects. Male rural youth leaders have better political cognition these political objects and these rural youths ~~leaders will find to gain better~~ political cognition of these objects as they have better education.

The result of the study is a good indication that political problems in Thailand can be decreased. This is because if rural youth leaders have a more active participation in politics in the future, the government on the local as well as the national level will be more successful. The study shows that rural youth leaders tend to have good political cognition.

There is an indication that these youth leaders have better political cognition of the political objects than most rural youths and people in general. Besides, these rural youth leaders tend to have greater civic competence than even college students.

Moreover, the result of the study also supports the theory that political attitudes are dependent on political socialization through the socialization process as well as political situations.

There are still many topics which require further studies and consideration. One such topic is the affection and evaluation of political systems. Another is how much then political attitude is affected by the socialization processes through the family, schools and religions. Another topic of interest is how much difference exists between the political attitudes of rural youth leaders in a political condition under democracy and dictatorship. In addition to that, the question of how education has more influence on the political cognition of males than females is of equal interest.



กิตติกรรมประกาศ

เนื่องจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เน้นการศึกษาวิจัยในสนาม (Field Research) เป็นสำคัญ ปัญหาจึงมีอยู่ทุกขั้นตอนของการศึกษาวิจัย แต่ก็สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ มาได้โดยตลอด จนทำให้วิทยานิพนธ์เสร็จเรียบร้อยในที่สุด ทั้งนี้ก็เพราะได้รับความกรุณาช่วยเหลือจากบุคคลหลาย ๆ ฝ่าย

ท่านแรกที่รับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและกรุณาให้คำแนะนำ ให้กำลังใจ ตลอดจนตรวจแก้ต้นร่างวิทยานิพนธ์นี้ก็คือ **ดร. หินพันธุ์ นาคะตะ** ผู้เขียนขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง กับทั้งขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ **ดร. กระทบด** ทดงธรรมชาติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ **ดร. ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ** ที่กรุณาเป็นกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประดต นันทียะกุล ที่กรุณาให้คำแนะนำและเป็นกำลังใจแก่ผู้เขียนตลอดมา และอาจารย์ไพฑูริย์ เถกนิยม ที่กรุณาแปลบทคัดย่อเป็นภาษาอังกฤษ

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ศูนย์ฝึกอบรมเยาวชนภาคต่าง ๆ ของสำนักงานส่งเสริมเยาวชนก็ปรากฏว่าได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากเจ้าหน้าที่กองฝึกอบรมทุกท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณสุจินต์ ใฝ่เจริญ อดีตหัวหน้ากองฯ คุณพยนต์ พันธุ์ศรี คุณจรุง รัชตะมาน วิทยากรประจำศูนย์ฝึกอบรมเยาวชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น และน้อง ๆ เยาวชนอาสาที่ร่วมมือตอบคำถามด้วยดี ผู้เขียนจึงขอขอบคุณไว้ด้วย

ผู้เขียนรู้สึกซาบซึ้งในความมีน้ำใจของน้อง ๆ รัฐศาสตร์ จุฬาฯ หลายคนคือ คุณปรีชา เรืองจันทร์ คุณจรัส สุวรรณมาลา คุณวรพัฒน์ บุญถนอม คุณสมชาติ เจศรีชัย และคุณพงษ์ศักดิ์ อธิยาชัยวิสุทธิ์ ที่ช่วยเหลือเก็บรวบรวมข้อมูลและช่วยติดต่อบริษัทต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณสมชาติและ คุณพงษ์ศักดิ์ ผู้เขียนขอขอบคุณเป็นพิเศษ

ยิ่งกว่านั้น ผู้เขียนขอขอบคุณ คุณพลศักดิ์ จิวโรศิริ ที่ให้คำแนะนำเป็นประโยชน์หลายประการ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด คณะรัฐศาสตร์ จุฬาฯ ที่ช่วยเหลือเรื่องยืมหนังสือ รวมทั้ง

คุณบุญกอง ทองสมบัติ คุณเรียม กิตติพงษ์นกิจ และคุณอรพินทร์ วิจิผล ที่ช่วยเร่ง
พิมพ์วิทยานิพนธ์จนเสร็จทันตามกำหนด ตลอดจนผู้มีรายชื่ออยู่ในบรรณานุกรมและผนวก ค.
ทุกท่าน

และหากผลการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการอยู่บ้าง ผู้เขียนก็ขอขอบ
ให้แก่คุณพ่อ คุณแม่ คุณลุง คุณป้า คุณน้า คุณยาย พี่ และน้อง ๆ ทุกคน ที่ให้การ
สนับสนุนทั้งคำกล่าวถึงทรัพย์สินและกำลังใจตลอดมาจนจบการศึกษาถึงขั้นนี้.

สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ
กิตติกรรมประกาศ
รายการตารางประกอบ
บทที่ ๑ บทนำ



หน้า
ง
ช
ญ
ฅ
๑
๑
๑
๑๑
๑๒
๑๓
๑๓
๑๔
๑๖
๑๘
๒๑
๒๓
๒๔
๒๕
๓๑

๑.๑ ปัญหาที่จะทำการวิจัย
๑.๑.๑ สภาพของปัญหา
๑.๑.๒ ความสำคัญของการศึกษาวิจัย
๑.๑.๓ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษาวิจัย
๑.๑.๔ วัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัย
๑.๑.๕ ขอบเขตของการศึกษาวิจัย
๑.๒ แนวความคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัย
๑.๓ สมมติฐาน
๑.๔ วิธีรวบรวมข้อมูล
๑.๕ วิธีวิเคราะห์ข้อมูล
๑.๖ การเสนอเรื่อง
๒ ความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบการเมืองหรือสถาบันการเมือง โดยทั่วไปของผู้นำเยาวชนชนบท
๒.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการปกครอง
๒.๒ ความรู้ความเข้าใจในเรื่องสถาบันการเมือง ระดับชาติและระดับท้องถิ่น

บทที่ ๓	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องตัวแทนของประชาชนหรือตัวแทนของรัฐ ของผู้นำเยาวชนชนบท	๔๔
	๓.๑ การรู้จักสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	๔๔
	๓.๒ การรู้จักประธานสภาผู้แทนราษฎร	๕๑
	๓.๓ การรู้จักนายกรัฐมนตรี	๕๓
	๓.๔ การรู้จักรัฐมนตรี	๕๕
	๓.๕ การรู้จักพรรคการเมืองและหัวหน้าพรรคการเมือง	๕๘
	๓.๖ การรู้จักกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มผลประโยชน์	๖๕
	๓.๗ ความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้ง	๖๘
	๓.๘ ความรู้เกี่ยวกับสื่อมวลชน	๗๐
๔	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎหมายหรือนโยบายของประเทศของ ผู้นำเยาวชนชนบท	๗๖
	๔.๑ ผลกระทบจากรัฐบาลและหน่วยการปกครองระดับท้องถิ่น	๗๖
	๔.๒ ความรู้ความเข้าใจในเรื่องนโยบายของรัฐบาล	๘๓
๕	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องฐานะและบทบาทของตัวเองของผู้นำ เยาวชนชนบท	๘๑
	๕.๑ ความสนใจในกิจการของบ้านเมือง	๘๒
	๕.๒ ความสำนึกในสิทธิและหน้าที่พลเมืองกับความเชื่อมั่นในตัวเอง	๘๘
๖	ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความคิดเห็นทางการเมืองของผู้นำ เยาวชนชนบท	๑๑๕
	๖.๑ เพศกับความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบการเมืองหรือสถาบัน การเมืองโดยทั่วไป	๑๑๖
	๖.๒ เพศกับความรู้ความเข้าใจในเรื่องตัวแทนของประชาชนหรือ ตัวแทนของรัฐ	๑๓๑

๖.๓	เพศกับความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎหมายหรือนโยบาย ของประเทศ	๑๔๘
๖.๔	เพศกับความรู้ความเข้าใจในเรื่องฐานะและบทบาทของตัวเอง	๑๕๖
๗.๗	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับความคิดเห็นทางการเมืองของ ผู้นำเยาวชนชนบท	๑๗๒
๗.๑	ระดับการศึกษากับความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบการเมือง หรือสถาบันการเมืองโดยทั่วไป	๑๗๔
๗.๒	ระดับการศึกษากับความรู้ความเข้าใจในเรื่องตัวแทนของ ประชาชนหรือตัวแทนของรัฐ	๑๘๒
๗.๓	ระดับการศึกษากับความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎหมายหรือนโยบาย ของประเทศ	๒๐๖
๗.๔	ระดับการศึกษากับความรู้ความเข้าใจในเรื่องฐานะและบทบาท ของตัวเอง	๒๑๖
๘	บทสรุป	๒๓๗
	บรรณานุกรม	๒๔๘
	ภาคผนวก	๒๕๓
	ประวัติผู้เขียน	๒๘๕

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑. เปรียบเทียบผู้นำเข้มาชนที่ใช้ในการวิเคราะห์กับผู้นำเข้มาชนทั้งหมดที่เข้มาฝึกอบรมเป็นรายจังหวัด	๒๐
๒. ผู้นำเข้มาชนรายจังหวัด จำแนกตามเพศ	๒๐
๓. ผู้นำเข้มาชนรายจังหวัด จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๐
๔. ผู้นำเข้มาชนรายจังหวัด จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา	๒๑
๕. จำนวน จำนวนของผู้นำเข้มาชนรายจังหวัด จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา การนับถือศาสนา เชื้อชาติและอาชีพของบิดา	๒๒
๖. ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการปกครองของไทย	๒๖
๗. ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย	๒๗
๘. ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของรัฐธรรมนุญ	๓๐
๙. ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของรัฐธรรมนุญ	๓๐
๑๐. ความเข้าใจเกี่ยวกับฐานะของพระมหากษัตริย์	๓๓
๑๑. ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อการปกครองประเทศ	๓๓
๑๒. ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของรัฐสภา	๓๔
๑๓. ความเข้าใจเกี่ยวกับวาระดำรงตำแหน่งของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	๓๖
๑๔. ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	๓๘

ตารางที่

ณ
หน้า

๑๕	ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของคณะรัฐมนตรี	๕๐
๑๖	ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวหัวหน้าคณะรัฐมนตรี	๕๐
๑๗	ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของคณะรัฐมนตรี	๕๑
๑๘	ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวประธานคณะกรรมการสภาตำบล	๕๕
๑๙	ความเข้าใจเกี่ยวกับกรรมการผู้หนึ่งของคณะกรรมการสภาตำบล	๕๕
๒๐	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบการเมืองหรือสถาบันการเมืองโดยทั่วไปโดยเฉลี่ย	๕๖
๒๑	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบการเมืองหรือสถาบันการเมืองโดยทั่วไป ในแต่ละข้อย่อย	๕๖
๒๒	การรู้จักสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในเขตจังหวัดของตน	๕๑
๒๓	การรู้จักประธานสภาผู้แทนราษฎร	๕๒
๒๔	การรู้จักนายกรัฐมนตรี	๕๔
๒๕	การรู้จักรัฐมนตรี	๕๓
๒๖	การรู้จักรัฐมนตรี กิจตามจำนวนชื่อที่ระบุมา	๕๓
๒๗	การรู้จักพรรคการเมือง	๕๕
๒๘	เปรียบเทียบระหว่างพรรคการเมืองที่ผู้นำเขาวงวนรู้จักกับจำนวนผู้สมัครคะแนนนิยมและที่นั่งในสภาของพรรคการเมือง ในการเลือกตั้งเมื่อ ๔ เมษายน ๒๕๑๕	๖๑
๒๙	ความสามารถในการระบุชื่อหัวหน้าพรรคการเมืองและกระทรวงจำแนกตามประเทศต่าง ๆ	๖๓

ตารางที่ ๑

ก
หน้า

๓๐	การรู้จักหัวหน้าพรรคการเมือง	๖๔
๓๑	การรู้จักหัวหน้าพรรคการเมือง คิดตามจำนวนคนที่รู้จัก	๖๔
๓๒	การรู้จักกลุ่มต่าง ๆ	๖๗
๓๓	การรู้จักกลุ่มต่าง ๆ จำแนกตามจำนวนที่รู้จัก	๖๗
๓๔	ความรู้เกี่ยวกับวันเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เมื่อ ๔ เมษายน ๒๕๑๕	๖๘
๓๕	ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการเลือกตั้งผู้แทนราษฎร	๗๑
๓๖	ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของสื่อมวลชน	๗๓
๓๗	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องตัวแทนของประชาชนหรือตัวแทน ของรัฐโดยเฉลี่ย	๗๔
๓๘	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องตัวแทนของประชาชนหรือตัวแทน ของรัฐ ในแต่ละข้อย่อย	๗๔
๓๙	ระดับการประมาณการในผลกระทบของรัฐบาลระดับชาติที่มีต่อชีวิต ประจำวัน จำแนกตามประเทศ	๗๗
๔๐	ระดับการประมาณการในผลกระทบของรัฐบาลท้องถิ่น ที่มีต่อชีวิตประจำวัน จำแนกตามประเทศ	๗๘
๔๑	ลักษณะของผลกระทบจากรัฐบาลระดับชาติ จำแนกตาม ประเทศ	๗๙
๔๒	ความคิดเห็นต่อชีวิตประจำวันจากการดำเนินงานของรัฐบาล และหน่วยการปกครองระดับท้องถิ่น	๘๐

ตารางที่

ค
หน้า

๔๓	ความคิดเห็นต่อดัชนีและการปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ จากการดำเนินงานของรัฐบาล และหน่วยการปกครอง ระดับท้องถิ่น	๘๑
๔๔	ความรู้เกี่ยวกับนโยบายสำคัญของรัฐบาลชุด ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช	๘๕
๔๕	ความรู้เกี่ยวกับจำนวนเงินผันไปสู่ชนบท ปี ๒๕๑๕	๘๖
๔๖	ความรู้เกี่ยวกับราคาประกันข้าวเปลือกชนิด ๕% ต่อ เกวียน	๘๗
๔๗	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎหมายหรือนโยบายของ ประเทศโดยเฉลี่ย	๘๘
๔๘	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎหมายหรือนโยบายของประเทศ ในแต่ละหัวข้อย่อย	๘๘
๔๙	ความสนใจในกิจการของบ้านเมืองในประเทศประชาธิปไตย ๕ ประเทศ	๙๓
๕๐	การติดตามข่าวสารการบ้านการเมืองจาก หนังสือพิมพ์ วารสาร และจากวิทยุ	๙๕
๕๑	การพุดคุยปัญหาของบ้านเมืองกับผู้อื่น	๙๖
๕๒	ความสนใจต่อการหาเสียงเลือกตั้ง	๙๗
๕๓	ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิในฐานะคนไทย	๑๐๐
๕๔	ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิในฐานะคนไทยตามจำนวนข้อที่เข้าใจ	๑๐๑

ตารางที่

ณ
หน้า

๕๕	ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของบ้านเมืองในฐานะพลเมือง	๑๐๒
๕๖	การจะไปไร้อิทธิพลถึงผู้แทนราษฎรในครั้งต่อไป	๑๐๕
๕๗	การแสดงปฏิกิริยาต่อนโยบายกฎหมายระเบียบหรือข้อบังคับของ รัฐบาล หรือของศูนย์ฝึกอบรม	๑๐๖
๕๘	การแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ได้เสียของประชาชน	๑๐๘
๕๙	ความต้องการเข้าไปมีส่วนร่วมหรือมีบทบาททางการเมือง โดยตรงในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ	๑๑๐
๖๐	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องฐานะและบทบาทของตัวเอง โดยเฉลี่ย	๑๑๑
๖๑	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องฐานะและบทบาทของตัวเองในแต่ละ ระดอยย่อย	๑๑๒
๖๒	ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการปกครอง จำแนกตามเพศ	๑๑๓
๖๓	ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย จำแนก ตามเพศ	๑๑๔
๖๔	ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของรัฐธรรมนูญจำแนกตามเพศ	๑๑๕
๖๕	ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของรัฐธรรมนูญ จำแนกตามเพศ	๑๑๕
๖๖	ความเข้าใจเกี่ยวกับฐานะของพระมหากษัตริย์ จำแนกตามเพศ	๑๒๑
๖๗	ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อ การปกครอง จำแนกตามเพศ	๑๒๑

ตารางที่

ท
หน้า

๖๘	ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของรัฐสภา จำแนกตามเพศ	๑๒๒
๖๙	ความเข้าใจเกี่ยวกับวาระการดำรงตำแหน่งของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จำแนกตามเพศ	๑๒๓
๗๐	ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จำแนกตามเพศ	๑๒๔
๗๑	ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของคณะรัฐมนตรี จำแนกตามเพศ	๑๒๕
๗๒	ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวหัวหน้าคณะรัฐมนตรี จำแนกตามเพศ	๑๒๖
๗๓	ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของคณะรัฐมนตรี จำแนกตามเพศ	๑๒๗
๗๔	ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวประธานคณะกรรมการสภาตำบล จำแนกตามเพศ	๑๒๘
๗๕	ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวกรรมการผู้หนึ่งของคณะกรรมการสภาตำบล จำแนกตามเพศ	๑๒๙
๗๖	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบการเมืองหรือสถาบันการเมือง โดยทั่วไป โดยเฉลี่ยจำแนกตามเพศ	๑๓๐
๗๗	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบการเมืองหรือสถาบันการเมือง <u>โดยทั่วไป ในแต่ละอาชีพ</u> จำแนกตามเพศ	๑๓๑
๗๘	การรู้จักสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในจังหวัดของตน จำแนกตามเพศ	๑๓๒

ตารางที่ ๑

๖

หน้า

๗๕	การรู้จักประธานสภาผู้แทนราษฎร จำแนกตามเพศ	๑๓๓
๘๐	การรู้จักนายกรัฐมนตรี จำแนกตาม เพศ	๑๓๔
๘๑	การรู้จักรัฐมนตรี จำแนกตามเพศ	๑๓๕
๘๒	การรู้จักรัฐมนตรี และจำนวนรัฐมนตรีที่รู้จัก จำแนกตามเพศ	๑๓๖
๘๓	การรู้จักพรรคการเมือง จำแนกตามเพศ	๑๓๗
๘๔	การรู้จักหัวหน้าพรรคการเมือง จำแนกตามเพศ	๑๓๘
๘๕	การรู้จักหัวหน้าพรรคการเมือง และจำนวนหัวหน้าพรรค ที่รู้จัก จำแนกตามเพศ	๑๓๙
๘๖	การรู้จักกลุ่มต่าง ๆ จำแนกตามเพศ	๑๔๑
๘๗	การรู้จักกลุ่มต่าง ๆ และจำนวนกลุ่มที่รู้จัก จำแนกตามเพศ	๑๔๒
๘๘	ความรู้เกี่ยวกับวันเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เมื่อ ๔ เมษายน ๒๕๑๙ จำแนกตามเพศ	๑๔๓
๘๙	ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการเลือกตั้งผู้แทนราษฎร จำแนกตามเพศ	๑๔๔
๙๐	ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของสื่อมวลชน จำแนกตามเพศ	๑๔๕
๙๑	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องตัวแทนของประชาชนหรือตัวแทน ของรัฐ โดยเฉลี่ย จำแนกตามเพศ	๑๔๕
๙๒	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องตัวแทนของประชาชนหรือตัวแทน ของรัฐ ในแต่ละขอย่อย จำแนกตามเพศ	๑๔๖

ตารางที่

น.
หน้า

๕๓	ความคิดเห็นต่อผลกระทบจากการดำเนินงานของรัฐบาล และ หน่วยการปกครองระดับท้องถิ่น จำแนกตามเพศ	๑๔๘
๕๔	ความคิดเห็นต่อลักษณะการปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่จาก การดำเนินงานของรัฐบาล และหน่วยงานปกครองระดับท้องถิ่น จำแนกตามเพศ ๑๔๙	๑๔๙
๕๕	ความรู้เกี่ยวกับนโยบาย ที่วาง ของรัฐบาลชุด ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช จำแนกตามเพศ	๑๕๒
๕๖	ความรู้เกี่ยวกับจำนวนเงินผันไปสู่ชนบท ปี ๒๕๑๘ จำแนกตามเพศ	๑๕๓
๕๗	ความรู้เกี่ยวกับ สภาพ ประกัน ในวงเงิน โดย จำแนกตามเพศ	๑๕๔
๕๘	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎหมายหรือนโยบายของประเทศ โดยเฉลี่ย จำแนกตามเพศ	๑๕๕
๕๙	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎหมายหรือนโยบายของประเทศ ในแต่ละข้อย่อย จำแนกตามเพศ	๑๕๕
๑๐๐	การติดตามข่าวสารการบ้านการเมืองจากหนังสือพิมพ์ วารสาร และจากวิทยุ จำแนกตามเพศ	๑๕๗
๑๐๑	การผูกคูกุญปัญหาของบ้านเมืองกับผู้อื่น จำแนกตามเพศ	๑๕๘
๑๐๒	ความสนใจต่อการหาเสียงเลือกตั้ง จำแนกตามเพศ	๑๖๐
๑๐๓	ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิในฐานะคนไทย จำแนกตามเพศ	๑๖๑
๑๐๔	ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิในฐานะคนไทย และจำนวนข้อที่ เข้าใจ จำแนกตามเพศ	๑๖๒
๑๐๕	ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมือง จำแนกตามเพศ	๑๖๔

ตารางที่

หน้า

๑๐๖	การจะไปใช้สิทธิเลือกตั้งผู้แทนราษฎรในครั้งต่อไป จำแนกตามเพศ	๑๖๕
๑๐๗	การแสดงปฏิกริยาตอนโยมบาย กฎหมาย ระเบียบ หรือ ข้อบังคับของรัฐบาลหรือของศูนย์ฝึกอบรม จำแนกตามเพศ	๑๖๖
๑๐๘	การแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ได้เสียของประชาชน จำแนกตามเพศ	๑๖๖
๑๐๙	ความต้องการเข้าไปมีส่วนร่วมหรือมีบทบาททางการเมือง โดยตรงในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ จำแนกตามเพศ	๑๖๘
๑๑๐	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องฐานะและบทบาทของตัวเองโดย เฉลี่ย จำแนกตามเพศ	๑๖๙
๑๑๑	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องฐานะและบทบาทของตัวเองในแต่ ละขอย่อย จำแนกตามเพศ	๑๖๙
๑๑๒	ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการปกครองของไทย จำแนก ตามระดับการศึกษา	๑๗๔
๑๑๓	ความเข้าใจเกี่ยวกับ การเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย จำแนกตามระดับการศึกษา	๑๗๕
๑๑๔	ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของรัฐธรรมนุญ จำแนก ตามระดับการศึกษา	๑๗๖
๑๑๕	ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของรัฐธรรมนุญ จำแนก ตามระดับการศึกษา	๑๗๗
๑๑๖	ความเข้าใจเกี่ยวกับฐานะของพระมหากษัตริย์ จำแนก ตามระดับการศึกษา	๑๗๘

ตารางที่

หน้า

๑๑๓	ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ต่อการปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา	๑๘๐
๑๑๔	ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของรัฐสภา จำแนกตาม ระดับการศึกษา	๑๘๑
๑๑๕	ความเข้าใจเกี่ยวกับวาระการดำรงตำแหน่งของสมาชิกสภา ผู้แทนราษฎร จำแนกตามระดับการศึกษา	๑๘๒
๑๒๐	ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จำแนกตามระดับการศึกษา	๑๘๖
๑๒๑	ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของคณะรัฐมนตรี จำแนก ตามระดับการศึกษา	๑๘๕
๑๒๒	ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวหัวหน้าคณะรัฐมนตรี จำแนกตาม ระดับการศึกษา	๑๘๖
๑๒๓	ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของคณะรัฐมนตรี จำแนก ตามระดับการศึกษา	๑๘๗
๑๒๔	ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวประธานคณะกรรมการสภาตำบล จำแนกตามระดับการศึกษา	๑๘๘
๑๒๕	ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวกรรมการผู้หนึ่งของคณะกรรมการ สภาตำบล จำแนกตามระดับการศึกษา	๑๘๘
๑๒๖	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบการเมืองหรือสถาบันการ- เมืองโดยทั่วไปโดยเฉลี่ย จำแนกตามระดับการศึกษา	๑๙๐

๑๒๓	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบการเมือง หรือสถาบัน การเมืองโดยทั่วไป <i>ในเขตละแวกอำเภอ จำแนกตาม จังหวัดศึกษา</i>	๑๕๑
๑๒๔	การรู้จักสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในจังหวัดของตน จำแนก ตามระดับการศึกษา	๑๕๓
๑๒๕	การรู้จักประธานสภาผู้แทนราษฎร จำแนกตามระดับ การศึกษา	๑๕๔
๑๓๐	การรู้จักนายกรัฐมนตรี จำแนกตามระดับการศึกษา	๑๕๕
๑๓๑	การรู้จักรัฐมนตรี จำแนกตามระดับการศึกษา	๑๕๖
๑๓๒	การรู้จักพรรคการเมือง จำแนกตามระดับการศึกษา	๑๕๗
๑๓๓	การรู้จักหัวหน้าพรรคการเมือง จำแนกตามระดับการศึกษา	๑๕๘
๑๓๔	การรู้จักกลุ่มต่าง ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา	๑๕๙
๑๓๕	ความรู้เกี่ยวกับวันเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เมื่อ ๔ เมษายน ๒๕๑๕ จำแนกตาม <i>จังหวัดการศึกษา</i>	๒๐๑
๑๓๖	ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการเลือกตั้งผู้แทนราษฎร จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๐๒
๑๓๗	ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของสื่อมวลชน จำแนกตามระดับ การศึกษา	๒๐๓
๑๓๘	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องตัวแทนของประชาชนหรือตัวแทนของ รัฐโดยเฉลี่ย จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๐๔

๑๓๘	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องตัวแทนของประชาชนหรือตัวแทนของรัฐ ในแต่ละข้อย่อย จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๐๘
๑๔๐	ความคิดเห็นต่อผลกระทบจากการดำเนินงานของรัฐบาล จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๐๗
๑๔๑	ความคิดเห็นต่อผลกระทบจากการดำเนินงานของหน่วยการปกครองระดับท้องถิ่น จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๐๘
๑๔๒	ความคิดเห็นต่อลักษณะการปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่จากการดำเนินงานของรัฐบาล จำแนกตาม ระดับการศึกษา	๒๐๘
๑๔๓	ความคิดเห็นต่อลักษณะการปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่จากการดำเนินงานของหน่วยการปกครองระดับท้องถิ่น จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๑๐
๑๔๔	ความรู้เกี่ยวกับนโยบายสำคัญของรัฐบาลชุด ม.ร.ว. ศึกษาศรีปราโมช จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๑๑
๑๔๕	ความรู้เกี่ยวกับจำนวนเงินผันไปสู่ชนบท ปี ๒๕๑๕ จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๑๒
๑๔๖	ความรู้เกี่ยวกับราคาประกันข้าวเปลือก จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๑๓
๑๔๗	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎหมาย หรือนโยบายของประเทศ โดยเฉลี่ย จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๑๔
๑๔๘	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎหมาย หรือนโยบายของประเทศ ในแต่ละข้อย่อย จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๑๕

ตารางที่

๑๔๘	การติดตามข่าวสารกรบ้านการเมือง จากหนังสือพิมพ์ วารสาร จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๑๘
๑๕๐	การติดตามข่าวสาร กรบ้านการเมือง จากวิทยุ จำแนกตาม ระดับการศึกษา	๒๒๐
๑๕๑	การพูดคุยปัญหาของบ้านเมืองกับผู้อื่น จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๒๑
๑๕๒	ความสนใจต่อการหาเสียงเลือกตั้ง จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๒๒
๑๕๓	ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิในฐานะคนไทย จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๒๕
๑๕๔	ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมือง จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๒๖
๑๕๕	การจะไปใช้สิทธิเลือกตั้งผู้แทนราษฎรในครั้งต่อไป จำแนกตาม ระดับการศึกษา	๒๒๗
๑๕๖	รอยละของผู้ที่ตอบว่า เขาจะกระทำบางอย่างเกี่ยวกับข้อมบังคับของท้องถิ่น ที่เขาเห็นว่าไม่ยุติธรรมหรือไม่เหมาะสม จำแนกตามประเทศ	๒๒๘
๑๕๗	การแสดงปฏิกริยาตอบสนองนโยบาย กฎหมาย ระเบียบหรือข้อมบังคับของรัฐบาล หรือของศูนย์ฝึกอบรม จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๒๘
๑๕๘	การแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับผลประโยชน์ได้เสียของประชาชน จำแนกตาม ระดับการศึกษา	๒๓๐

ตารางที่

พ
หน้า

๑๕๕	ความต้องการ เข้าไปมีส่วนร่วมหรือมีบทบาทในการปกครองระดับ ท้องถิ่น จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๓๑
๑๖๐	ความต้องการ เข้าไปมีส่วนร่วมหรือมีบทบาททางการเมืองใน ระดับชาติ จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๓๒
๑๖๑	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องฐานะและบทบาทของตัวเองโดย เฉลี่ย จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๓๓
๑๖๒	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องฐานะและบทบาทของตัวเองใน แต่ละขอย่อย จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๓๔