

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลการสอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๐ คน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม กลุ่มละ ๓๐ คน โดยควบคุมให้นักเรียนทั้งสามกลุ่มมีลักษณะคล้ายกันที่สุดในเรื่องเชื้อชาติ สัญชาติ ให้นักเรียนกลุ่มที่ ๑ เรียนจากการสอนโดยใช้สื่อโลกนำเข้าสู่บทเรียน นักเรียนกลุ่มที่ ๒ เรียนจากการสอนโดยใช้สื่อโลกสรุปบทเรียน ให้นักเรียนทั้งสามกลุ่มเรียนวิชาภูมิศาสตร์ในเรื่องเดียวกัน จากครูสอนคนเดียวกัน ทำการสอนอย่างเดียวกันในสถานที่เดียวกัน และใช้อุปกรณ์การสอนชุดเดียวกัน การทดลองทั้งหมดมี ๓ ครั้ง หลังจากการทดลองทุกครั้ง ให้นักเรียนทำการทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจในบทเรียนและ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย

หลังจากที่ได้ทำการทดลองแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อสอบเดิมทั้งสามชุดไปทำการทดสอบอีก ๒ ครั้ง คือหลังจากการทดลองบทเรียนแล้ว ๓ สัปดาห์ครั้งหนึ่ง และหลังจากการทดลองแล้ว ๖ สัปดาห์อีกครั้งหนึ่ง เพื่อเปรียบเทียบว่ากลุ่มใดจะมีความสามารถในการจำบทเรียนได้ดีกว่ากัน

ผู้วิจัยได้ทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบความเข้าใจในบทเรียน และจากการทดสอบความจำของนักเรียนทั้งสามกลุ่มโดยใช้ Student's T Test.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ในการทดสอบความเข้าใจหลังจากที่ทำการสอนแล้ว ความเข้าใจในบทเรียนของนักเรียนที่เรียนจากการใช้สื่อโลกนำเข้าสู่บทเรียน นักเรียนที่เรียนจากการใช้สื่อโลกควบคู่กับการสอนของครู และนักเรียนที่เรียนจากการใช้

สไลด์สรุปบทเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยแล้ว นักเรียนที่เรียนจากการใช้สไลด์นำเข้าสู่บทเรียนมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนจากการใช้สไลด์ควบคู่กับการสอน และสูงกว่ากลุ่มที่เรียนจากการใช้สไลด์สรุปบทเรียน นักเรียนที่เรียนจากการใช้สไลด์ควบคู่กับการสอนของครูไค้คะแนนสูงกว่านักเรียนที่เรียนจากการใช้สไลด์สรุปบทเรียน

ในการวัดความสามารถในการจำบทเรียน ปรากฏว่า ในการทดสอบความจำครั้งแรก นักเรียนที่เรียนจากการสอนโดยการใช้สไลด์นำเข้าสู่บทเรียนกับนักเรียนที่เรียนจากการใช้สไลด์ควบคู่กับการสอนของครู มีความสามารถในการจำบทเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่ดีกว่านักเรียนที่เรียนจากการใช้สไลด์สรุปบทเรียน ในการทดสอบความสามารถในการจำครั้งหลัง ปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนจากการสอนโดยใช้สไลด์นำเข้าสู่บทเรียน มีความสามารถในการจำบทเรียนได้ดีกว่านักเรียนที่เรียนจากการสอนโดยการใช้สไลด์ควบคู่กับการสอนของครู และดีกว่านักเรียนที่เรียนจากการใช้สไลด์สรุปบทเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ส่วนนักเรียนกลุ่มที่เรียนจากการสอนโดยการใช้สไลด์ควบคู่กับการสอนของครูกับนักเรียนที่เรียนจากการใช้สไลด์สรุปบทเรียนมีความสามารถในการจำบทเรียนไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผลการวิจัย

ไค้มีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับประโยชน์และผลของการใช้สไลด์ในการประกอบการเรียนการสอนไว้หลายท่าน อาทิ เช่น การวิจัยของ Zyve^๑ ซึ่งให้เห็นว่า การสอนโดยใช้สไลด์เป็นอุปกรณ์ช่วยยี่ให้ครูสอนได้เร็วขึ้น และทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่สอนเร็วขึ้นกว่าเดิม การวิจัยของ UNESCO^๒ แสดงให้เห็นว่าสไลด์มีประสิทธิภาพ

^๑Zyve, Loc cit.

^๒UNESCO, Loc cit.

สูงในการสอนคนจำนวนมาก สร้างความประทับใจที่ลึกซึ้ง และกินเวลานาน การวิจัยของจรรยา สระตัน^๓ แสดงให้เห็นว่าสไลด์มีคุณค่าในด้านการสอนอ่านค่า เป็นต้น แต่ยังไม่มียุคใดทำการวิจัยเกี่ยวกับใช้สไลด์อย่างไร จึงจะให้ผลทางการเรียนการสอนที่ดีที่สุด การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแรกเริ่มเพื่อจะค้นหาวิธีการใช้สไลด์ประกอบการเรียนการสอน ซึ่งจะเป็นแนวทางให้ครูนำสไลด์เข้ามาใช้ประกอบการสอนให้ได้ผลดีที่สุด

จากผลของการวิจัยจะแสดงให้เห็นว่า การใช้สไลด์ประกอบการสอนให้ถูกกับโอกาสและวิธีการที่ถูกต้องจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่น่าสนใจเขาสรุปเรียนในการสอนวิชาภูมิศาสตร์ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้มากและจำบทเรียนได้ดี ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากสไลด์สามารถจะนำเอาสภาพการณ์ของโลกภายนอกเข้ามาสู่นักเรียนถึงในห้องเรียน ความมืดของห้องในขณะที่ทำการฉายสไลด์สามารถป้องกันสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ออกไปจากสายตาของนักเรียนและภาพซึ่งปรากฏอยู่บนจอถึงคุณลักษณะประกอบเสียงบรรยายเรื่องราวความสภาพของสไลด์ช่วยให้ความตั้งใจของนักเรียนอยู่ที่ภาพและเนื้อหาของภาพ จึงเป็นเครื่องช่วยและดึงดูดให้นักเรียนสนใจและมีความตั้งใจที่จะเรียนบทเรียนต่อเนื่องจากสไลด์ที่ใด ๆ ประกอบกับได้ฟังคำสอนของครูในการสอนเนื้อหาหลังจากการฉายสไลด์แล้ว การใช้สไลด์นำเข้าสู่บทเรียนจึงเป็นวิธีการใช้สไลด์ที่ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพกว่าวิธีอื่น ๆ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า สมควรนำสไลด์มาใช้เข้าสู่บทเรียนในวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้นไม่เฉพาะแต่วิชาภูมิศาสตร์เท่านั้น

สไลด์เป็นอุปกรณ์การสอนที่ครูสามารถผลิตได้เองในราคาที่ไม่แพง เช่นการผลิตสไลด์สีจากฟิล์มสี Ektachrome ๑ ชุด จำนวน ๓๖ เฟรม จะลงทุนประมาณ ๕๐ บาท เฉลี่ยแล้วราคาเฟรมละ ๒ บาท ๕๐ สตางค์ ซึ่งเมื่อกำหนดถึงประโยชน์ที่จะได้รับและความคงทนถาวรแล้ว สไลด์เป็นอุปกรณ์การสอนที่ราคาถูกมากแม้ว่าการใช้สไลด์ประกอบการสอนจำเป็นต้องใช้เครื่องฉายสไลด์ซึ่งมีราคาค่อนข้างสูง แต่เมื่อเปรียบเทียบ

^๓จรรยา สระตัน, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน

กับเครื่องฉายประเภทอื่น เช่น เครื่องฉายภาพข้ามที่ระยะ เครื่องฉายสไลด์ราคาถูกกว่า
มาก โรงเรียนจึงควรจะจัดหาไว้ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใช้สไลด์ประกอบการ
สอนให้มากขึ้นซึ่งนอกจากจะซื้อเครื่องฉายสไลด์ของบริษัทต่าง ๆ ผลิตภัณฑ์จำหน่ายแล้ว
โรงเรียนยังสามารถประดิษฐ์เครื่องฉายสไลด์ขนาด ๓๕ มม. ขึ้นใช้เองได้โดยลงทุนประ-
มาณ ๓๐๐ บาท เท่านั้น

ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนควรจะนำสไลด์เข้ามาประกอบการสอนวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น
โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาสังคมศึกษา เพราะสไลด์สามารถจะนำสภาพของภูมิประเทศและ
เหตุการณ์ต่าง ๆ จากนอกห้องเรียนเข้ามาในห้องเรียน นอกจากนี้สไลด์ยังสามารถ
ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้

๒. การใช้สไลด์ประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษา จะให้ใ้ผลดีควรใช้สไลด์
นำเข้าสู่บทเรียน

๓. การเลือกสไลด์มาใช้ประกอบการสอน ควรเลือกสไลด์ที่มีความเชื่อมโยง
กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน

๔. เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนซึ่งจะต้องทำการสอนและฉายสไลด์ด้วย
ตนเอง โรงเรียนควรจะจัดให้มีเครื่องฉายสไลด์ชนิดที่มี remote control.

๕. โรงเรียนควรจะจัดให้มีห้องสำหรับฉายสไลด์โดยเฉพาะเพื่อให้ครูผู้สอนได้
เตรียมการก่อนและหลังการฉาย โดยไม่เสียเวลาเรียนของผู้เรียน

๖. การเลือกห้องเรียนมาจัดแปลงเป็นห้องฉายสไลด์ ควรเลือกห้องที่อยู่ตอน
กลางของอาคาร ซึ่งไม่ถูกแดดส่องโดยตรงทั้งทางกานตะวันออกและกานตะวันตก

ขอเสนอแนะ เพื่อการวิจัยต่อไป

การวิจัยครั้งนี้ได้เปรียบเทียบผลการสอนวิชาภูมิศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยการใช้สไลด์นำเข้าสู่บทเรียน ใช้สไลด์ควบคู่กับการสอนของครู และการใช้สไลด์สรุปบทเรียน การวิจัยครั้งต่อไปควรจะได้ทำการวิจัยในเรื่องต่อไปนี้

๑. การวิจัยผลการใช้สไลด์ประกอบการสอนในวิชาต่าง ๆ และระดับชั้นต่าง ๆ
๒. การทดลองและศึกษาวิธีการใช้สไลด์ประกอบการสอนวิชาต่าง ๆ และระดับชั้นต่าง ๆ
๓. การเปรียบเทียบผลการใช้สไลด์ประกอบการสอนกับการใช้สื่อการสอนประเภทอื่น ๆ
๔. การศึกษาผลของการใช้สไลด์ประกอบกับอุปกรณ์การสอนอื่น ๆ
๕. การวิจัยเพื่อผลิตสไลด์ให้มีคุณค่าทางเทคนิคและคุณค่าทางวิชาการที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรการสอนระดับต่าง ๆ