

PROBLEMS OF TEACHING PRE-SCHOOL CHILDREN IN THE
THREE SOUTHERN PROVINCES OF THAILAND



Mr. Thawee Tannu

000912

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1979

I 157485A6

หัวข้อวิทยานิพนธ์
ชื่อ

ปัญหาการสอนชั้นเด็กเล็กในสามจังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย
นายทวี แทนหนู

แผนกวิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ประคอง กรรรณสูต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญยสวัสดิ์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

ประคอง ปรหม
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ ปรหม)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประคอง ปรหม
.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญยชื่อ)

ประคอง ปรหม
.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ประคอง กรรรณสูต)

พูนสุข บุญยสวัสดิ์
.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญยสวัสดิ์)

น้อมศรี แดงหาญ
.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร. น้อมศรี แดงหาญ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ปัญหาการสอนชั้นเด็กเล็กในสามจังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย
ชื่อนิสิต	นายทวี แทนหนู
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ประคอง กรรณสูต ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญยสวัสดิ์
แผนกวิชา	ประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2521



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เพื่อศึกษาปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนชั้นเด็กเล็กในค้ำนสภาพแวดล้อมทางภาษา ศาสนาและวัฒนธรรม การบริหารและการนิเทศการศึกษา ครูที่สอนหลักสูตรแบบเรียน คู่มือครู สื่อการเรียน การวัดผลและการประเมินผล และเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนชั้นเด็กเล็กทั้ง 7 ค้ำนตามสภาพที่เป็นจริงและตามความคิดเห็นของครูใหญ่และครูที่สอน รวมทั้งเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูใหญ่และครูที่สอนเกี่ยวกับปัญหาการสอนชั้นเด็กเล็กทั้ง 7 ค้ำน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับปัญหาการสอนชั้นเด็กเล็กจำนวน 94 ข้อ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวอย่างประชากรที่เป็นครูใหญ่และครูที่สอนชั้นเด็กเล็กประเภทละ 92 คน รวม 184 คน จากโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสามจังหวัดภาคใต้ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาค้ำนต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสอนชั้นเด็กเล็กในสามจังหวัดภาคใต้ของประเทศไทยมีตามลำดับดังนี้คือ ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียน การบริหารและการนิเทศการศึกษา ภาษา ศาสนาและวัฒนธรรม หลักสูตรแบบเรียน คู่มือครู การวัดผลและการประเมินผล และครูที่สอน

2. ปัญหาตามสภาพที่เป็นจริงแตกต่างจากปัญหาตามความคิดเห็นของครูใหญ่และครูที่สอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อยู่หลายเรื่อง ซึ่งส่วนใหญ่แล้วครูใหญ่และ

๑

ครูที่สอนต่างก็ให้นำหนักในหลาย ๆ เรื่องตรงกันว่า ประสบการณ์ที่จัดให้กับนักเรียนเท่าที่
ปฏิบัติอยู่น้อยกว่าที่ควรจะมี จึงนับว่าเป็นปัญหาที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขจากผู้ที่เกี่ยวข้อง
ของทุกฝ่าย

3. ความคิดเห็นของครูใหญ่และครูที่สอนต่อปัญหาเกี่ยวกับการสอนชั้นเด็กเล็ก
ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

Thesis Title Problems of Teaching Pre-School Children in
 The Three Southern Provinces of Thailand

Name Mr. Thawee Tannu

Thesis Advisor Associate Professor Prakong Karnasoot
 Assistant Professor Poonsook Punyasvasti

Department Elementary Education

Academic Year 1978

ABSTRACT

The purposes of this study were to survey the problems of teaching pre-school children concerning the bilingual language, religion and culture disparity, school administration and supervision, the general qualities of teachers, curriculum materials, text books and teacher's manual, functional utilization of instructional media, and evaluation in both actual condition and genuine opinion of sample population; and to compare the opinions between the principals and the teachers on those defined problems.

The instrument used in this study was a set of questionnaires on the problems of teaching pre-school children. This set of questionnaires composed of 94 items and was distributed to 92 principals and 92 teachers from elementary school of Changwat Administrative Organization in the three southern provinces of Thailand

Results:

1. The problems of teaching pre-school children in the three southern provinces of Thailand were: functional utilization of the instructional media, school administration and supervision, bilingual language, religion and culture disparity, curriculum materials, text books and teacher's manual, evaluation, and general qualities of teachers themselves.

2. The problems in the actual condition were significantly different from the problems according to the opinion of school principals and teachers at the .05 level. Mostly, both the principals and teachers specified the same stress concerning teaching and learning. They argued that the teaching and learning provided for students at the present was not compatible to the actual need of these students. Such disparity has created a severe problem.

3. The majority of the principals' and the teachers' opinion was not significantly different at the level of .05.

กิติกรรมประกาศ


การวิจัยครั้งนี้เริ่มต้นและสำเร็จลงด้วยดีโดยได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญยสวัสดิ์ ผู้ให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ เสนอข้อมูลทางสถิติ และการตรวจสอบปรับปรุงวิทยานิพนธ์ รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่ช่วยตรวจ แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถาม ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับเป็นอย่างยิ่ง จึงขอ กราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

อนึ่ง การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือจากครูใหญ่และครูที่สอนช่วยตอบแบบ สอบถาม ทำให้การวิจัยสำเร็จลงด้วยดี และความสำเร็จส่วนหนึ่งเกิดจากการได้รับความ ช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ และผู้ใกล้ชิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากคุณสมถวิไล แทนหนู จึงขอ ขอบพระคุณและขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ทวี แทนหนู



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ข
รายการตารางประกอบ	ฉ
<div style="text-align: center;">  </div>	
<p>บทที่</p>	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย	13
สมมุติฐานของการวิจัย	14
ขอบเขตของการวิจัย	14
วิธีดำเนินการวิจัย	14
คำจำกัดความ	15
ข้อตกลงเบื้องต้น	17
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้จากการวิจัย	17
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	17
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
เอกสารและการวิจัยเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาขั้นต้นเด็กเล็ก	
เรื่องทั่วไป	18
เอกสารและการวิจัยเกี่ยวกับการเตรียมเด็กเล็กก่อนเข้าเรียน	23
เอกสารและการวิจัยเกี่ยวกับครูและการเรียนการสอนขั้นต้นเด็ก-	
เล็ก	26

เอกสารและการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินการตามโครงการ	
ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเด็กเล็ก	30
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	39
ตัวอย่างประชากร	39
การสร้างแบบสอบถาม	41
การเก็บรวบรวมข้อมูล	43
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	47
ตอนที่ 2 ปัญหาการสอนชั้นเด็กเล็ก	51
ก. เปรียบเทียบน้ำหนักปัญหาตามสภาพที่เป็นจริง กับ น้ำหนักปัญหาตามความคิดเห็น	51
ข. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูใหญ่และครูที่สอน	87
ค. ปัญหา ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจาก กลุ่มครูใหญ่	104
ง. ปัญหา ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจาก กลุ่มครูที่สอน	105
5. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	107
ความมุ่งหมายของการวิจัย	107
วิธีดำเนินการวิจัย	107
การวิเคราะห์ข้อมูล	108
สรุปผลการวิจัย	108
อภิปรายผล	114

ข้อเสนอแนะ	119
ก. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการสอนชั้นเด็กเล็ก	119
ข. ข้อเสนอแนะจากปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการวิจัย	123
ค. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	123
บรรณานุกรม	125
ภาคผนวก	130
ภาคผนวก ก. ตัวอย่างแบบสอบถาม	131
ภาคผนวก ข. รายชื่อโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม	149
ภาคผนวก ค. การหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม	152
ประวัติผู้เขียน	160

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนโรงเรียนที่แจกแบบสอบถามในจังหวัดยะลา . . .	40
2 แสดงจำนวนโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามในจังหวัดปัตตานี . .	40
3 แสดงจำนวนโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามในจังหวัดนราธิวาส	41
4 แสดงอายุของครูใหญ่และอายุครูที่สอน	48
5 แสดงวุฒิของครูใหญ่และวุฒิของครูที่สอน	48
6 เปรียบเทียบน้ำหนักปัญหาตามสภาพที่เป็นจริงและน้ำหนักปัญหา ตามความคิดเห็นของครูใหญ่ด้านภาษา	51
7 เปรียบเทียบน้ำหนักปัญหาตามสภาพที่เป็นจริงและน้ำหนักปัญหา ตามความคิดเห็นของครูใหญ่ด้านศาสนาและวัฒนธรรม . . .	54
8 เปรียบเทียบน้ำหนักปัญหาตามสภาพที่เป็นจริงและน้ำหนักปัญหา ตามความคิดเห็นของครูใหญ่ด้านการบริหารและการนิเทศการ ศึกษา	56
9 เปรียบเทียบน้ำหนักปัญหาตามสภาพที่เป็นจริงและน้ำหนักปัญหา ตามความคิดเห็นของครูใหญ่ด้านครูที่สอน	60
10 เปรียบเทียบน้ำหนักปัญหาตามสภาพที่เป็นจริงและน้ำหนักปัญหา ตามความคิดเห็นของครูใหญ่ด้านหลักสูตรแบบเรียน คู่มือครู .	63
11 เปรียบเทียบน้ำหนักปัญหาตามสภาพที่เป็นจริงและน้ำหนักปัญหา ตามความคิดเห็นของครูใหญ่ด้านสื่อการเรียน	66
12 เปรียบเทียบน้ำหนักปัญหาตามสภาพที่เป็นจริงและน้ำหนักปัญหา ตามความคิดเห็นของครูใหญ่ด้านการวัดผลและการประเมินผล	67
13 เปรียบเทียบน้ำหนักปัญหาตามสภาพที่เป็นจริงและน้ำหนักปัญหา ตามความคิดเห็นของครูที่สอนด้านภาษา	69

14	เปรียบเทียบนำหนักปัญหาตามสภาพที่เป็นจริงและนำหนักปัญหาตามความคิดเห็นของครูที่สอนด้านศาสนาและวัฒนธรรม . . .	71
15	เปรียบเทียบนำหนักปัญหาตามสภาพที่เป็นจริงและนำหนักปัญหาตามความคิดเห็นของครูที่สอนด้านการบริหารและการนิเทศการศึกษา	73
16	เปรียบเทียบนำหนักปัญหาตามสภาพที่เป็นจริงและนำหนักปัญหาตามความคิดเห็นของครูที่สอนด้านครูที่สอน	78
17	เปรียบเทียบนำหนักปัญหาตามสภาพที่เป็นจริงและนำหนักปัญหาตามความคิดเห็นของครูที่สอนด้านหลักสูตรแบบเรียน คู่มือครู	81
18	เปรียบเทียบนำหนักปัญหาตามสภาพที่เป็นจริงและนำหนักปัญหาตามความคิดเห็นของครูที่สอนด้านสื่อการเรียน	83
19	เปรียบเทียบนำหนักปัญหาตามสภาพที่เป็นจริงและนำหนักปัญหาตามความคิดเห็นของครูที่สอนด้านการวัดผลและการประเมินผล	85
20	เปรียบเทียบความแตกต่างของนำหนักความคิดเห็นระหว่างครูใหญ่และครูที่สอนด้านภาษา	87
21	เปรียบเทียบความแตกต่างของนำหนักความคิดเห็นระหว่างครูใหญ่และครูที่สอนด้านศาสนาและวัฒนธรรม	90
22	เปรียบเทียบความแตกต่างของนำหนักความคิดเห็นระหว่างครูใหญ่และครูที่สอนด้านการบริหารและการนิเทศการศึกษา . .	92
23	เปรียบเทียบความแตกต่างของนำหนักความคิดเห็นระหว่างครูใหญ่และครูที่สอนด้านครูที่สอน	95
24	เปรียบเทียบความแตกต่างของนำหนักความคิดเห็นระหว่างครูใหญ่และครูที่สอนด้านหลักสูตร แบบเรียน คู่มือครู	98

ตารางที่

๑
หน้า

25	เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างครูใหญ่ และครูที่สอนด้านสื่อการเรียน	100
26	เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างครูใหญ่ และครูที่สอนด้านการวัดผลและการประเมินผล	102