

การสร้างชุดการสอน เรื่องวันลอยกระทงและวันขึ้นปีใหม่ สำหรับห้องเรียน
แบบศูนย์การ เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง



นางสาวทัศนีย์ ผลเนื่องมา

000953

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ. ศ. 2521

I 15785734

CONSTRUCTION OF INSTRUCTIONAL PACKAGES ON LOY KRATONG'S DAY
AND NEW YEAR'S DAY FOR PRATHOM SUKSA TWO,
LEARNING CENTER CLASSROOM

Miss Tassanee Pholnuangma

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1978

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสร้างชุดการสอน เรื่องวันลอยกระทงและวันขึ้นปีใหม่
สำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่สอง

ชื่อนิสิต

นางสาว ทศนีย์ ผลเนื่องมา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารีย์ ธีระจิตร

แผนกวิชา

ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2520

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ (1) เพื่อสร้างชุดการสอน เรื่อง "วันลอยกระทง และวันขึ้นปีใหม่" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในห้องเรียนแบบ ศูนย์การเรียน และ (2) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์ 90/90

วิธีดำเนินการวิจัย

1. เลือกหน่วยย่อยจากเรื่องวันสำคัญเกี่ยวกับคนไทย ตามหลักสูตรที่พุทธศักราช 2521 ฉบับทดลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาสร้างชุดการสอน โดยใช้ระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา 2 ชุด คือ ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง วันลอยกระทง และชุดการสอนที่ 2 เรื่อง วันขึ้นปีใหม่
2. นำชุดการสอนทั้ง 2 ชุด ไปทดลองสอนเพื่อหาประสิทธิภาพตามขั้นตอน 3 ชั้น คือ แบบห้องค่อหนึ่ง แบบกลุ่ม และแบบสนาม เพื่อปรับปรุงชุดการสอนให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 90/90 กับนักเรียนโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 36 คน
3. ในการทดลองทุกชั้น นักเรียนต้อง (1) ทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน ซึ่งได้ผ่านการทดสอบอำนาจจำแนก ความยาก และความเที่ยงมาแล้ว (2) ทำแบบฝึกปฏิบัติ

ประจำศูนย์ และ (3) ทำแบบสอบหลังเรียน เสร็จแล้วผู้วิจัยก็นำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียนจากการเรียนชุดการสอน และหาประสิทธิภาพของชุด การสอนที่สร้างขึ้น

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสอน ปรากฏว่าชุดการสอนทั้ง 2 ชุด มี ประสิทธิภาพ 89/94.72 และ 86.39/85.69 แสดงว่ามีประสิทธิภาพใกล้เคียงเกณฑ์ และต่ำกว่าเกณฑ์ ตามลำดับ คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นทั้ง 2 ชุดนี้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ เพิ่มขึ้น

Thesis Title Construction of Instructional Packages on
Loy Kratong's Day and New Year's Day for
Prathom Suksa Two, Learning Center Classroom.

Name Miss Tassanee Pholnuangma

Thesis Advisor Assistant Professor Varee Thirachitra

Department Elementary of Education

Academic Year 1977

ABSTRACT

Purposes:

The purposes of this study were twofold: (1) to construct the Instructional Packages on "Loy Kratong's Day" and "New Year's Day" for Prathom Suksa Two Learning Center Classrooms, and (2) to find the efficiency of the completed packages of the 90/90 standard.

Procedure:

(1) The content of "The important day for Thai" from the Elementary School Curriculum 2521 for Prathom Suksa Two was chosen for constructing Instructional Packages. There were "Loy Kratong's Day" and "New Year's Day".

(2) In order to gain the 90/90 standard, these two packages were experimented step by step on (1) one to one testing (2) small group testing (3) field testing with 36 second grade students at Chulalongkorn University Demonstration School.

(3) The experiments were conducted before learning from the packages, the students were first given the pre-test. After they have done the exercises and studied, the post-test were given. The data were computed (1) determine the efficiency of each package against the 90/90 standard and (2) find the significant difference of the pre-test and post-test scores at the .01 level by using the t-test.

Result:

The results of this study indicated that the packages for units on "Loy Kratong's Day" and "New Year's Day" were efficient at 89/94.72 and 86.39/85.69 respectively. The mean of the post-test scores was significant higher than that of pre-test scores at the .01 level, indicating that after learning from these two packages the students' knowledge was increased.

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสร้างชุดการสอนเรื่องวันลอยกระทงและวันเข้าพรรษา สำหรับ
ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่สอง

โดย

นางสาวทัศนีย์ ผลเนืองมา

แผนกวิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารีย์ ธีระจิตร

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์)

.....
(รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารีย์ ธีระจิตร)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยสามารถทำงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ในที่สุด เพราะได้รับความกรุณาจาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารีย์ ธีระจิตร อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ได้คอยแนะนำ และช่วย
เหลือค้ำความเอาใจใส่เป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร. สันยงค์ พรหมวงศ์ ที่กรุณาสละเวลาชี้แจงและแนะนำเกี่ยวกับการสร้างชุดการสอน
ให้กับผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา ส่วนการวิเคราะห์และเสนอแนะข้อมูลทางสถิตินั้น ผู้วิจัยได้
ได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้วิจัยรู้สึก
ซาบซึ้งในความกรุณาของ ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์ ที่ได้แนะนำให้ผู้วิจัยเลือกทำ
ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน ทำให้ผู้วิจัย ได้ทดลองใช้ชุดการสอนสำหรับ
เด็กเล็ก ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเป็นอย่างดี

ในการทดสอบและทดลองเพื่อทำการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือเป็น
อย่างดียิ่งจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ คณาจารย์ ทุก
ท่านของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ปีการศึกษา 2520

งานวิจัยครั้งนี้เริ่มต้นและสำเร็จลงด้วยดี โดยผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือ
ความร่วมมือ และกำลังใจจากบุคคลหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งจาก อาจารย์
ศิริวรรณ กาญจนสาธิตกัณฑ์ แห่งโรงเรียนประถมสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ
คุณสุวรรณี สุวรรณภาศรี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ทัศนีย์ ผลเนืองมา

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๘
กิตติกรรมประกาศ	๙
รายการตารางประกอบ	๑๐
รายการแผนผังประกอบ	๑๑
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
วิธีดำเนินการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	8
ความจำกัดของการวิจัย	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	9
คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	9
2. วรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้	11
ความหมายของศูนย์การเรียนรู้	11
พัฒนาการของศูนย์การเรียนรู้	12
ประเภทของศูนย์การเรียนรู้	15
ความหมายของห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้	18



พัฒนาการของห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน	19
กระบวนการกลุ่มในการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน	21
การพิจารณาจัดกลุ่ม	21
การเลือกกิจกรรมการเรียน	22
กระบวนการของห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน	23
ชุดการสอน	24
แนวคิดการผลิตชุดการสอน	25
องค์ประกอบของชุดการสอน	26
ประเภทของชุดการสอน	28
คุณลักษณะของชุดการสอน	29
คุณค่าของชุดการสอน	29
ชุดการสอนแผนจุฬา	30
การกำหนดระดับประสิทธิภาพของชุดการสอน	32
การใช้ชุดการสอน	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	33
3. วิธีดำเนินการวิจัย	41
การศึกษาเตรียมงานเพื่อดำเนินการวิจัย	41
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	42
การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล	44
การวิเคราะห์ข้อมูล	45
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49

บทที่	หน้า
5. สรุป ผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	56
บรรณานุกรม	61
ภาคผนวก	66
ประวัติ	161

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1.	คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ 1 เรื่องวันลอยกระทง	51
2.	คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ 2 เรื่องวันขึ้นปีใหม่	53
3.	คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ 1 เรื่องวันลอยกระทง แบบหนึ่งข้อหนึ่ง	141
4.	คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ 1 เรื่องวันลอยกระทง แบบกลุ่ม	142
5.	คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ 1 เรื่องวันลอยกระทง ภาคสนาม	143
6.	คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ 2 เรื่องวันขึ้นปีใหม่ แบบหนึ่งข้อหนึ่ง	146
7.	คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ 2 เรื่องวันขึ้นปีใหม่ แบบกลุ่ม	147
8.	คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ 2 เรื่องวันขึ้นปีใหม่ ภาคสนาม	148
9.	การวิเคราะห์ผลของแบบสอบชุดที่ 1 เรื่องวันลอยกระทง	155
10.	การวิเคราะห์ผลของแบบสอบชุดที่ 2 เรื่องวันขึ้นปีใหม่	156
11.	การหาความเที่ยงของแบบสอบชุดที่ 1 เรื่องวันลอยกระทง	157
12.	การหาความเที่ยงของแบบสอบชุดที่ 2 เรื่องวันขึ้นปีใหม่	159
13.	การเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูล ชุดการสอนที่ 1 และชุดการสอนที่ 2	160

รายการแผนผังประกอบ

แผนผังที่

หน้า

1.	แสดงห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน	15
2.	แสดงศูนย์การเรียนในห้องเรียน	16
3.	แสดงศูนย์การเรียนครู	17