

## บรรณานุกรม

นพคุณ อุณา "การพัฒนากำลังคนในทัศนะของนักการศึกษาผู้ใหญ่," วารสารสังคมศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 11 (มกราคม, 2517) 77 - 79.

Allan, Eileen K., Henke, Lydia B. Harris, Florence L., Baer, Donald M. and Reynolds, Nancy J. "Control of Hyperactivity by Social Reinforcement of Attending Behavior," Journal of Educational Psychology. 53 (1967), 231-237.

Allan, Eileen K. "Behavior Modification : What Teachers of Young Exceptional Children Can Do," Teaching Exceptional Children. (Spring, 1972), 121 - 131.

Baer D.M., Wolf, Risley. M.M. and T.R. "Some Current Dimensions of Applied Behavior Analysis," Journal of Applied Behavior Analysis. 1 (1968), 91 - 97.

Bandura, Albert. Social Learning and Personality Development. New York : Holt Rinehart and Winson Inc., 1963.

Becker, Wesley C. An Empirical Basis for Change in Education. Chicago : Science Research Associates Inc., 1967.

Broom, Renold B., Copeland, Rodney E., and Hall, Vance R. "The School Principle as a Behavior Modifier," Journal of Educational Research. 66 (1971), 175 - 180.

Bugelski, B.R. The Psychology of Learning Applied to Teaching.

New York : The Bobbs-Merril Company, Inc., 1971.

Bullock, Lyndal M., Brown, Keith R. "Behavior Dimensions of Emotionally Disturbed Children," Journal of Exceptional Children. 38 (1972), 740 - 741.

Bush, Robert. "Redefining the Role of the Teacher," Teachers and the Learning Process. edited by Robert D. Storm, New Jersey : Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs, 1971.

Clarizio, Harney F. Toward Positive Classroom Discipline. New York : John Wiley & Son, 1971.

Gardner, W.J. "Use of Punishment with the Severely Retarded : A Review" American Journal of Mental Defeciciency. 74(1969), 86 - 103.

Givner, Abraham. A Handbook of Behavior Modification for the Classroom. New York : Holt Rinehart and Winston Inc., 1974.

Glavin, John P. "Persistence of Behavior Disorders in Children," Journal of Exceptional Children. 38 (1972), 367 - 376.

Hall, Vance R., Lund Diance, and Jackson, Delosis. "Effects of Teacher Attention on Study," Journal of Applied Behavior Analysis. 1 (1968), 1 - 12.

Hilgard, Ernest R., Bower, Garden H. Theories of Learning. U.S.A.: Meredith Publishing Company, 1966.

- Harth, R., and Glavin, J. "Validity of Teacher Rating as a Subtest for Screening Emotionally Disturbed Children," Journal of Exceptional Children. 37 (1971), 605-606.
- Kagan, J. "Reflection-implicity and Reading in Primary Grade Children," Journal of Child Development. 36 (1965), 610-615.
- Keogh, Barbara K. "Hyperactivity and Learning Disorders : Review and Speculation," Journal of Exceptional Children. 38(1971), 101 - 103.
- Krumboltz, John D., Krumboltz, Helen Brandhorst. Changing Children's Behavior. New-Jersey : Prentice-Hall Inc., 1972.
- Macmillan, Donald L., Forness, Steven R., Trumball Barbara M. "The Role of Punishment in the Classroom," Journal of Exceptional Children. 40 (1973), 85 - 95.
- McClelland, David C. The Achieving Society. New York : Van Nostrand Company, Inc., 1961.
- Miller, Floyd. "Help for the Hyperactive Child," Reader's Digest. edited by Reader's Digest Asia Ltd., Hong Kong, 1973.
- Neuringer, Charles, and Michael, Jack L. Behavior Modification in Clinical Psychology. New York : Meredith Corporation, 1970.
- O'Leary and Becker. "Behavior Modification of an Adjustment Class: A Token Reinforcement Program," Journal of Exceptional Children. 33 (1967), 637 - 642.

- Patterson, Gerald E. "An Application of Conditioning Techniques to the Control of a Hyperactive Child," An Empirical Basis of Change in Education, edited by Wesler C. Becker, Chicago: Science Research Associates Inc., 1971.
- Phillip, David. "Application of Behavioral Principles to Classroom Settings," An Empirical Basis of Change in Education, edited by Wesler C. Becker, Chicago: Science Research Associates Inc., 1971.
- Pinkston, Elsie M., Reese, Nancy M., Le Blanc, Judith M. and Baer, Donald M. "Independent Control of a Preschool Child's Aggression and Peer Interaction by Contingent Teacher Attention," Journal of Applied Behavior Analysis. 6 (1973), 115 - 124.
- Poteet, Jame A. Behavior Modification A Practical Guide for Teachers. Minesota : Burgess Publishing Company, 1973.
- Schmilt, Gilbert W., and Ulrich, Roger E. "Effect of Group Contingent Events upon Classroom Noise," Journal of Applied Behavior Analysis. 2 (1969), 171 - 179.
- Sidman, Murray. Tactics of Scientific Research. New York : Basic Book Inc., 1960.
- Twardoz, Sandra, and Thomas Sajwaj. "Multiple Effects of a Procedure to Increase Sitting in a Hyperactivity Retarded," Journal of Applied Behavior Analysis. 5 (1972), 73-78.
- Wiens, Arthur N., Anderson, Kathryn N., and Matarazzo, Ruth G. "Use of Modification as an Adjunct in the Modification of Behavior in the Pediatric Psychology Setting," Journal of Professional Psychology. 3(1972), 157 - 163.

Trusty Kay. "Principles of Learning and Individualized Reading,"  
The Reacting Teacher. 24 (1972), 730 - 737.

Woody, Robert H. Behavioral Problem Children in the Schools :  
Recognition, Diagnosis and Behavioral Modification. New  
York : Appleton Century - Craft, 1969.

ภาคผนวก



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

สัญลักษณ์	พฤติกรรมของผู้บริหาร ทคลอง	คำจำกัดความ
I	นั่งอยู่กับที่	นั่งอยู่กับที่ตั้งใจฟังขณะที่ครูสอนและเอาใจใส่ ทำงานตามที่ครูสั่ง
-	อื่น ๆ	พฤติกรรมอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการทคลอง เช่น นั่งหลับ เป็นต้น
สัญลักษณ์	พฤติกรรมของครู	คำจำกัดความ
A	ให้ความสนใจ และ คำชมเชย	ความสนใจ ได้แก่ การสบตา การแสดงท่าที สนใจ การยิ้ม พยักหน้าหรือแสดงการยอมรับ และ คำชมเชย ได้แก่ "ดี" "ถูก" "ตั้งใจดีขึ้น พยายามต่อไป" "สนใจทำงานที่ครูสั่งดี ทำอย่างนี้ต่อไป" "นั่งอยู่กับที่อย่างนี้ครูชอบ" "วันนี้ไม่ทำเสียงดังและอยู่ในที่เรียบร้อยดี ทำอย่างนี้ต่อไป" "ตั้งใจฟังครูสอนดี ไม่หันหน้าหันหลัง อย่างนี้ดีแล้ว"



## ภาคผนวก ข.

คำชี้แจงซึ่งผู้วิจัยแจ้งแก่ครูผู้ร่วมการทดลอง มีดังนี้คือ

"หลักการปรับพฤติกรรมซึ่งคุณจะได้นำไปใช้เป็นเครื่องมือลดพฤติกรรมนอนไม่สุขเกินปกติของนักเรียน เป็นวิธีการที่คุณอาจเป็นผู้หนึ่งที่เคยใช้กับนักเรียนในชั้นเรียนมาแล้ว ทอไปนี้คุณเพียงแต่ทดลองใช้ให้เป็นระบบระเบียบตามแบบแผนของผู้วิจัย ในการวิจัยครั้งนี้คุณมีส่วนสำคัญที่สุดต่อผลของการวิจัย และถ้าผลของการวิจัยเป็นไปตามสมมุติฐานคือพฤติกรรมนอนไม่สุขเกินปกติลดลง ซึ่งแสดงว่าหลักการปรับพฤติกรรมนี้มีประสิทธิภาพ ผลงานของคุณนับเป็นการเสนอวิธีการปรับพฤติกรรมวิธีใหม่ในชั้นเรียนเป็นครั้งแรก การปรับพฤติกรรมโดยวิธีการเสริมแรงทางสังคมลดพฤติกรรมนอนไม่สุขเกินปกติในการวิจัยครั้งนี้ พฤติกรรมนอนไม่สุขเกินปกติ (Hyperactivity) หมายถึง การออกจากที่ ที่ใดแก่การที่นักเรียนไม่นอนอยู่กับที่เสมอ ยืนขึ้น กระโดด เดินหรือวิ่งไปรอบ ๆ ห้อง ทั้งนี้ไม่นับการออกจากที่ตามคำสั่งของครูเพื่อร่วมกิจกรรมของชั้นเรียน ท่าเสียงดัง ได้แก่ ทำให้เกิดเสียงดังโดยเคาะโต๊ะด้วยมือ หรือวัตถุอื่น เช่น คินสอ ไม้บันทึก ขว้างปาวัตถุ ลากหรือยกโต๊ะเก้าอี้จนเสียงดังรบกวนชั้น เพื่อเรียกร้องความสนใจจากผู้อื่น ไม่ฟังครูสอน ได้แก่ คุยหรือเล่น ไม่ฟังครูหรือไม่เอาใจใส่ทำงานที่ครูสั่ง หันหน้าหันหลัง ได้แก่ ทรูหันไปหันมาโดยรอบพร้อมทั้งแสดงท่าทางล้อเลียน ชักชวนให้ผู้อื่นมาสนใจและเล่นกับตนทั้งนี้ มีข้อจำกัดว่ากริยาเหล่านั้นแสดงโดยไม่ก่อให้เกิดเสียงดัง

สำหรับพฤติกรรมที่มีลักษณะตรงข้ามกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ซึ่งคุณจะต้องทราบเพื่อให้เข้าใจตรงกันกับผู้วิจัยในที่นี้คือ

นั่งกับที่ ได้แก่การที่ผู้รับการทดลองนั่งอยู่กับที่ สนใจฟังขณะที่ครูสอนและเอาใจใส่ทำงานตามที่ครูสั่ง ส่วนการเสริมแรงทางสังคม (Social Reinforcement) หมายถึง คำชมเชยและความสนใจจากครู เช่น การที่ครูแสดงท่าทีว่าพอใจ ยิ้มควย พยักหน้าหรือสบตาคอยท่าที่ยอมรับ ผู้รับการทดลองจะได้รับการเสริมแรงทางสังคม เมื่อมีพฤติกรรมนั่งอยู่กับที่เกิดขึ้น และไม่ได้รับความสนใจ จากครูเมื่อมีพฤติกรรม

ออกจากที่ ทำเสียงดัง ไม่ฟังครูสอน หันหน้าหันหลังเกิดขึ้น การทดลองนี้ใช้เวลา  
 ประมาณ 6 สัปดาห์ แบบแผนของการทดลองแบ่งออกเป็น 4 ระยะ ระยะทดลองที่  
 หนึ่ง 2 สัปดาห์ ระยะนี้คุณคงทำการสอนและควบคุมชั้นเรียนไปตามปกติ จะมีผู้เข้า  
 สังเกตบันทึกพฤติกรรมของคุณและนักเรียนที่เลือกไว้เป็นผู้รับการทดลอง ผู้สังเกตทั้ง  
 สองจะนั่งอยู่หลังชั้น การบันทึกพฤติกรรมจะกระทำติดต่อกันตั้งแต่วันเริ่มต้นของการ  
 ทดลองจนกระทั่งถึงวันสิ้นสุดของการทดลอง ระยะทดลองที่สอง 2 สัปดาห์ เป็นระยะ  
 ที่คุณใช้หลักการปรับพฤติกรรมซึ่งจะได้มีการฝึกฝนกันก่อนที่คุณจะได้นำไปปฏิบัติต่อไป  
 ระยะทดลองที่สาม 1 สัปดาห์ ระยะนี้คุณไม่ต้องใช้หลักการปรับพฤติกรรมให้ทำการสอน  
 และควบคุมชั้นตามปกติ เช่นเดียวกับระยะทดลองที่หนึ่ง และระยะทดลองที่สี่ 1 สัปดาห์  
 ระยะนี้ใช้หลักการปรับพฤติกรรมกระบวนการอย่างเดียวกับระยะทดลองที่สองอีกครั้ง  
 เป็นอันสิ้นสุดการทดลอง"

## ประวัติการศึกษา

ชื่อ นางสาว เบ็ญจกุล จินาพันธ์

วุฒิการศึกษา ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2512

ประกาศนียบัตรชั้นสูงสาขาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2515

ทุนการศึกษา ได้รับทุนการศึกษาของกรมฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ ในการ-  
ศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง ปีการศึกษา 2515  
เป็นจำนวน 4,000.--บาท