

บรรณานุกรม

หนังสือ

ฉลอง มาปริศาและบัญญัติ สุริยเรืองกิจ. คู่มือการสอนพลศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น-
ตอนปลาย. กรุงเทพมหานคร : สัตยการพิมพ์, (ป.ป.).)

แนะแนวแห่งประเทศไทย, สมาคม. อุษินแนะแนวศึกษาต่อปี 2521. (ม.ป.ท.), 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมพลศึกษา. คู่มือการสอนพลศึกษาสำหรับชั้นมัธยม. กรุงเทพ-
มหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.

สุลักษณ์ ศิวรักษ์. ชุมนุมบทความทางวิชาการ โครงการตำราสังคมศาสตร์- มนุษยศาสตร์.
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2514.

บทความ

ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์. "การผลิตครูพลศึกษา." ข่าวสารกรมพลศึกษา 7 (กันยายน
2518) : 30.

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช. "พระบรมราโชวาทแก่ผู้สำเร็จการศึกษา-
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2517-2518."
สามัญศึกษา 13 (ธันวาคม 2519) : 2-3.

ไพชยนต์ ชาคิมนตรี. "การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพ." สุขศึกษา พลศึกษาและ
สันทนาการ 4 (มกราคม 2521) : 26.

ล้วน สายยศ. "คุณลักษณะของนักวิจัย." พัฒนาวิศลทัศน์ที่ 7 (ม.ป.ป.) : 7.

วรัตถ์ เพ็ชรชอบ. "รายงานการประชุมสัมมนา Physical Education and Sports in the Education of Youth and National Development." ข่าวสารกรมพลศึกษา 6 (มิถุนายน 2521) : 105 - 106

ศึกษาริการ, กระทรวง. กรมพลศึกษา. ข่าวสารกรมพลศึกษา 4 (มีนาคม 2521) : 7.

ข่าวสารกรมพลศึกษา 11 (พฤศจิกายน 2521) : 24.

อนูรัตน์ สุขรุ่งเรือง. "กรุงเทพมหานครร่วมกับกรมพลศึกษาจัดอบรมครูพลศึกษา ." ข่าวสารกรมพลศึกษา 6 (มิถุนายน 2521) : 21.

อวย เกตุสิงห์. "บทบาทของพลศึกษาต่อการพัฒนาประเทศ." ข่าวสารกรมพลศึกษา 6 (ตุลาคม 2517) : 12.

เอกสารอื่น ๆ

จินตนา กลีกร. "การเปรียบเทียบความต้องการของครูพลศึกษา ระหว่างโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์-มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

เปล่งศรี เทพฤชธร. "ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.

สังัด แสนทวีสุข. "การสำรวจความสนใจของเด็กวัยรุ่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2502.

สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์. "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

เสถียร สมิตถภาพงษ์. "การประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503
มหาวิทยาลัยรามคำแหง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

เสมีอน พิษิตกุล. "การศึกษานโยบายการจัดและการบริการด้านพลศึกษาในสถานฝึกหัดครู."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

Books

Benneth, Bruce L.; Howell, Maxwell L.; and Simri, Uriel. Comparative Physical Education and Sport. Philadelphia : Lea and Febeger, 1975.

Boyer, Harold M. The Teaching of Elementary School Physical Education. New York : J. Lowell Pratt & Co., 1965.

Bucher, Charles A. Foundations of Physical Education. 6th ed. Saint Louis : Mosby Company, 1972.

Doughtrey, Greyson.. Effective Teaching in Physical Education for Secondary School. Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1973.

Downie, N. M., and Health, R.W. Basic Statistical Methods. 4th ed. New York : Harper and Row Publishers, 1974.

ICHPER. ICHPER Questionair Report Part I : Physical Education and Games in the Curriculum. Washington D.C. : ICHPER, 1963.

Kirchner, Glen. Physical Education for Elementary School Children. 3d rd. Iowa : Wm. C. Brown Company, Publishers, 1965.

Knapp, Clyde., and Hagman, Patricia E. Teaching Methods for Physical Education. New York : Mc Grow -Hill Book Co., 1963.

Moston, Muska. Teaching Physical Education. Columbia : Charles E. Merrill Publishing Co., 1966.

- Miller, Arthur G. and Massey, Dorothy M. A Dynamic Concept of Physical Education for Secondary School. London : Prentice - Hall, 1963.
- Nixon, John E.; Flanagan, Lance; Frederickson, Florence S. An Introduction. Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1967.
- Pape, Lawrence A., and Means, Lans E. A Professional Career in Physical Education. New Jersey : Prentice - Hall, 1963.
- The National Conference on Physical Education for Children of Elementary School Age and the Athletic Institute. A Report of the National Conference on Physical Education for Children of Elementary School Age. Washington D.C. : The Athletic Institute, 1951.
- Walther, Karl W. Book., and Zwaag, H.J. Vander. Foundation and Principles of Physical Education. Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1964.
- Williams, Lesse Feiring., and Brownell, Clifford L. The Administration of Health and Physical Education. 3d ed. Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1948.

Articles

- Claude, Kelly. "The Qualification Determining Selection and Promotion of College Teachers of Education 1950 - 1951." Thesis Abstracts 5, 1954 : 67 - 72.
- Grierson, Kenneth. "Physical Education in Alberta High Schools." The Alberta Journal of Educational Research 1 (September, 1955) : 34.
- Hein, Wilma Speck. "A Survey to Determine the Status of the Secondary Health and Physical Education Program in the Districts and Islands in the State of Hawaii." Dissertation Abstracts 33 (November, 1972) : 2149A.

- Korri, Lea Jean. "Instructional Problems Encountered by Woman Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency As Expressed by Physical Education Majors in Minnesota." Dissertation Abstracts 31 (April, 1971) : 5181 A.
- Morgan, Joy Elner. "The Teacher as a Special Leader." Health, Physical Education and Recreation 21 (December, 1950) : 18.
- Myrle, James J., and Webb, Ida M. "Why Girls "sit out" During P.E. Lesson : An Investigation." Physical Education 57 (November, 1965) : 75 - 81.
- Silvester, P.J. "Attitude to Physical Education in the Primary School." Physical Education 61 (July, 1969) : 32 - 36.
- Taylor, S. Boyd., and Walter, Worth H. "Organization Planes for Teaching Physical Education in the Elementary School." Alberta Journal of Educational Research Vol X, (May, 1964) : 90.
- Workman, Donna Jo., A Comparison in Selected Skill of Children Taught by the Physical Education Specialist and Those Taught by Classroom Teacher." Dissertation Abstracts 20(April, 1965) : 2518A.

ภาคผนวก

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสำรวจที่เคารพ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวปาริชาติ วชิรรัตนาภาพ นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำการศึกษาและวิจัยเรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา" เพื่อต้องการทราบคุณลักษณะที่ดีของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาว่ามีอะไรบ้าง จึงขอความกรุณาจากท่านได้กรุณาช่วยบรรยายคุณลักษณะที่ดีที่ท่านเห็นว่ามีความเหมาะสมต่อการเป็นครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา มาให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ผลการวิจัยครั้งนี้จะนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา ให้มีคุณลักษณะดังที่ท่านต้องการก็เป็นได้

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ท่านคงกรุณาให้ความร่วมมือ โดยโปรดตอบแบบสำรวจที่แนบมาด้วย และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวปาริชาติ วชิรรัตนาภาพ)

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวปาริชาติ วชิรจิตานุภาพ นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา" จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป การตอบแบบสอบถามดังกล่าวจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่านทั้งทางส่วนตัว ทางด้านการเรียนและทางราชการแต่ประการใด กัดบจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าระดับประถมศึกษาเป็นอย่างมาก จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามนี้ตามความคิดเห็นของท่าน

ข้าพเจ้าหวังว่าคงได้รับความร่วมมือด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(นางสาวปาริชาติ วชิรจิตานุภาพ)

แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา

ฉบับ ก.



นักเรียน ครูพลศึกษา ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่

โรงเรียน.....เขต.....

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาในด้านต่าง ๆ ซึ่งแต่ละข้อความมีระดับความคิดเห็นให้เลือก 4 ระดับ ขอให้ท่านได้โปรดพิจารณาคุณลักษณะเหล่านี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ถ้าท่านพิจารณาแล้วเห็นว่า

- ก. ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา จำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องมีคุณลักษณะนั้น ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4
- ข. ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา จำเป็นมาก ที่จะต้องมีคุณลักษณะนั้น แต่ยังไม่ดีกว่าข้อ (ก.) ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3
- ค. ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา จำเป็นอยู่บ้าง ที่จะต้องมีคุณลักษณะนั้น แต่ยังไม่ดีกว่าข้อ (ข.) ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2
- ง. ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา ไม่จำเป็น ที่จะต้องมีคุณลักษณะนั้น ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ 1

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถาม

ข้อ	คุณลักษณะครูพลศึกษาระดับ- ประถมศึกษา	จำเป็น อย่างยิ่ง 4	จำเป็นมาก 3	จำเป็นอยู่บ้าง 2	ไม่จำเป็น 1
๐	สามารถพูดตลกได้ทุกขณะ ที่สอน				

สมมติว่าท่านพิจารณาแล้วเห็นว่า คุณลักษณะนี้เป็นคุณลักษณะที่ จำเป็นอยู่บ้าง สำหรับครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา แต่ไม่จำเป็นมากนัก ก็ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลง ในช่องหมายเลข 2

ข้อ	คุณลักษณะครูพลศึกษาระดับ- ประถมศึกษา	จำเป็น อย่างยิ่ง 4	จำเป็นมาก 3	จำเป็นอยู่บ้าง 2	ไม่จำเป็น 1
๐	สามารถพูดตลกได้ทุกขณะที่สอน			✓	

โปรดตอบทุกข้อ

ข้อ	คุณลักษณะครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา	จำเป็น อย่างยิ่ง 4	จำเป็น มาก 3	จำเป็น อยู่บาง 2	ไม่จำเป็น 1
1.	เตรียมการสอน ทบทวนทักษะและความรู้ ก่อนสอนทุกครั้ง				
2.	สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่าง มีระเบียบและมีชีวิตชีวา.....				
3.	จัดเนื้อหาและอุปกรณ์การสอนพลศึกษาที่ เหมาะสมกับวัยและความต้องการของ นักเรียน.....				
4.	รู้จักการบำรุงรักษาอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ที่มีอยู่.....				
5.	สามารถสอนกิจกรรมเขาจิ้งหะและกาย- บริหาร.....				
6.	สามารถสอนเกมส์และกีฬา เบื้องต้น.....				
7.	รักษาระเบียบที่วางไว้เกี่ยวกับการเรียน พลศึกษาอย่างเคร่งครัด.....				
8.	ตัดสินการเล่นเกมส์และกีฬาอย่างยุติธรรม ตามกติกา.....				
9.	สอนทั้งการเป็นผู้เล่นกีฬาและผู้ดูกีฬาที่ดี.....				
10.	สอนกฎ ระเบียบ กติกา และให้นักเรียน เข้าใจนำไปปฏิบัติได้.....				
11.	จัดกิจกรรมพลศึกษาที่ท้าทายความสามารถ ของนักเรียน.....				

ข้อ	คุณลักษณะครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา	จำเป็น อย่างยิ่ง 4	จำเป็น มาก 3	จำเป็น อยู่บ้าง 2	ไม่จำเป็น 1
12.	เอาใจใส่ในสุขภาพของนักเรียน และ คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนอยู่ เสมอ.....				
13.	พยายามใช้ศัพท์ทางพลศึกษาในการสอน เสมอ.....				
14.	อธิบายและชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียน รวมทั้งความก้าวหน้าในการเรียนด้วย.....				
	ช. <u>คุณลักษณะคานวิชาการ</u>				
15.	มีวุฒิการศึกษาคานพลศึกษา.....				
16.	เป็นครูประจำวิชาพลศึกษาเพียงวิชา- เดียว.....				
17.	เข้าใจกฎ กติกาและระเบียบการเดิน เกมส์และกีฬาต่าง ๆ.....				
18.	รู้และเข้าใจวิธีการวัดผลและประเมินผล คานพลศึกษา.....				
19.	มีความรู้งานหน้าที่ครู เช่น การทำบัญชี รายชื่อของนักเรียน เป็นต้น.....				
20.	รู้คุณค่าของการออกกำลังกายและการกีฬา.....				
21.	มีความรู้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น.....				
22.	รู้วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย.....				

ข้อ	คุณลักษณะครูพลศึกษา ระดับประถมศึกษา	จำเป็น อย่างยิ่ง	จำเป็น มาก	จำเป็น อยู่บ้าง	ไม่จำเป็น
		4	3	2	1
23.	ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือและวารสาร.....				
24.	ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขัน.....				
ค. <u>คุณลักษณะตามบุคคลิกลักษณะ</u>					
25.	มีรูปร่างและทรวดทรงดี.....				
26.	แต่งกายสุภาพ สะอาดและสวยงาม.....				
27.	สวมชุดพลศึกษาสอนนักเรียนทุกครั้ง.....				
28.	หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส.....				
29.	พูดจาฉะฉาน เสียงดังฟังชัด.....				
30.	มีอารมณ์ขัน และมีอารมณ์ดีอยู่เสมอ.....				
31.	มีสุขนิสัยที่ดีและมีสุขภาพสมบูรณ์.....				
32.	รู้จักการไหว้ทัก มีน้ำใจเป็นนักกีฬา.....				
33.	มีอารมณ์มั่นคง และมีความสุขุมรอบคอบ.....				
34.	มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา.....				
35.	รักการสอนและมีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นครูพลศึกษา.....				
36.	มีความยุติธรรม ความซื่อสัตย์และมีคุณธรรม.....				
37.	มีความจำดี เช่น จำนักเรียนที่สอนได้ทุกคน.....				
38.	เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน.....				
39.	เล่นกีฬาไม่เก่ง แต่สอนพลศึกษาได้ดี.....				

ข้อ	คุณลักษณะครูพลศึกษา ระดับประถมศึกษา	จำเป็น อย่างยิ่ง 4	จำเป็น มาก 3	จำเป็น อยู่บ้าง 2	ไม่จำเป็น 1
	ง. <u>คุณลักษณะความมนุษยสัมพันธ์</u>				
40.	ทำงานร่วมกับนักเรียนและครูใจดี.....				
41.	ให้ความเอาใจใส่นักเรียนเท่าเทียมกัน ทุกคน.....				
42.	ชมเชยและให้กำลังใจแก่นักเรียน.....				
43.	ตักเตือนและชี้แจง เมื่อนักเรียนทำผิด.....				
44.	ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนในเรื่อง ส่วนตัวและด้านการเรียน.....				
45.	มีเมตตาและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น.....				
46.	รู้จักยืดหยุ่นผ่อนปรนในการสอนและการทำงาน.....				
47.	ยอมรับในข้อผิดพลาดเพื่อการแก้ไขปรับปรุง และสร้างสรรค์.....				
48.	คำนึงถึงความสำคัญและคุณค่าของตัวบุคคลมากกว่า กว่าวัตถุสิ่งของ.....				

แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา

ฉบับ ข.

ครูพลศึกษา โรงเรียน.....เขต.....

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกลักษณะ และด้านมนุษยสัมพันธ์ ในแต่ละข้อมูตอบแบบสอบถามจะตอบคำถามสองตอนด้วยกัน คือ ตอนแรกเป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับ**บทบาทที่คาดหวังว่าครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาควรมีหรือควรจะทำ** และตอนที่สองเป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับ**บทบาทที่เป็นจริง** ที่ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา**มีอยู่** หรือ**ปฏิบัติอยู่** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

บทบาทที่คาดหวัง หมายถึง ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาว่า **ควรมีคุณลักษณะต่าง ๆ หรือควรจะทำตามคุณลักษณะนั้น ๆ** มากน้อยเพียงใด โดยไม่คำนึงถึงความเป็นจริงว่า ครูพลศึกษาจะมีคุณลักษณะหรือได้ปฏิบัติอยู่หรือไม่

บทบาทที่เป็นจริง หมายถึง การปฏิบัติงานด้านพลศึกษาที่ท่านได้ทำมา ขอให้ท่านพิจารณาว่า ท่านได้มีคุณลักษณะหรือได้ปฏิบัติอยู่แล้วมากน้อยเพียงใด

แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 ระดับ มีความหมายดังนี้

เลข 4 หมายถึง จำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องมีคุณลักษณะนั้น ๆ หรือ ได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

เลข 3 หมายถึง จำเป็นมาก ที่จะต้องมีคุณลักษณะนั้น ๆ หรือ ได้ปฏิบัติอยู่บ่อยครั้ง

เลข 2 หมายถึง จำเป็นอยู่บาง ที่จะต้องมีคุณลักษณะนั้น ๆ หรือ ได้ปฏิบัติบางพอสมควร

เลข 1 หมายถึง ไม่จำเป็น ที่จะต้องมีคุณลักษณะนั้น ๆ หรือ ได้ปฏิบัติ
น้อยครั้ง หรือ ไม่เคยปฏิบัติเลย

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	คุณลักษณะครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา	บทบาทที่คาดหวัง				บทบาทที่เป็นจริง			
		4	3	2	1	4	3	2	1
๐	สามารถพูดตลกได้ทุกขณะที่สอน								

สมมุติว่าท่านพิจารณาในช่อง บทบาทที่คาดหวัง แล้วเห็นว่า ลักษณะนี้จำเป็นอยู่
บาง แต่ไม่มากนัก ก็ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2 ดังตัวอย่าง และในช่อง
บทบาทที่เป็นจริง ท่านพิจารณาแล้วเห็นว่า คุณลักษณะนี้เป็นสิ่งที่ท่านปฏิบัติได้น้อยครั้ง
หรือ ไม่เคยปฏิบัติเลย ก็ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1 ดังตัวอย่าง

ข้อ	คุณลักษณะครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา	บทบาทที่คาดหวัง				บทบาทที่เป็นจริง			
		4	3	2	1	4	3	2	1
๐	สามารถพูดตลกได้ทุกขณะที่สอน			✓					✓

โปรดตอบทุกข้อ

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาประถมศึกษา กับนักเรียนประถมศึกษา
 ศึกษามีต่อคุณลักษณะด้านการสอน

ข้อ	\bar{X}_1	\bar{X}_2	$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	t
1	3.770	3.733	0.037	0.748
2	3.675	3.224	0.451	7.454*
3	3.527	3.360	0.167	2.250**
4	3.817	3.733	0.084	1.630
5	3.412	3.035	0.377	3.968*
6	3.898	3.962	0.064	1.658*
7	3.662	3.195	0.467	6.738*
8	3.966	3.864	0.102	4.235*
9	3.547	3.837	0.290	3.785*
10	3.439	3.617	0.178	2.105**
11	3.567	3.260	0.307	4.265*
12	3.351	2.502	0.849	10.258*
13	3.540	2.911	0.629	6.558*
14	3.452	3.393	0.059	0.725
	50.628	47.631	0.274	10.914*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาประถมศึกษาศึกษากับนักเรียนประถมศึกษา—
ศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะค่านิยมวิชาการ

ข้อ	\bar{X}_1	\bar{X}_2	$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	t
15	3.898	3.280	0.618	14.609 *
16	3.945	3.322	0.623	12.073 *
17	3.743	3.746	0.003	0.604
18	3.790	2.900	0.890	14.181 *
19	3.729	3.006	0.723	10.900 *
20	3.810	3.191	0.619	13.544 *
21	3.878	3.548	0.330	7.532 *
22	3.952	3.804	1.148	21.933 *
23	3.858	3.013	0.845	15.428 *
24	3.695	3.697	0.002	0.040 *
	38.310	32.511	0.244	23.711 *

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษา ประถมศึกษากับนักเรียนประถมศึกษา
ศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะค่านิยมคุณลักษณะ

ข้อ	\bar{x}_1	\bar{x}_2	$\bar{x}_1 - \bar{x}_2$	t
25	3.641	3.293	0.348	6.612*
26	3.500	3.317	0.183	3.333*
27	3.418	3.557	0.139	2.099**
28	3.668	3.855	0.187	3.912*
29	3.763	3.660	0.103	1.936
30	3.540	3.931	0.391	7.525*
31	3.668	3.664	0.004	0.081
32	3.850	3.933	0.082	2.555**
33	3.722	3.528	0.194	3.783*
34	3.770	3.724	0.046	1.017
35	3.905	3.531	0.374	9.189*
36	3.871	3.971	0.100	3.521*
37	3.466	3.746	0.280	4.942*
38	3.709	3.855	0.146	2.809*
39	2.777	2.997	0.220	1.879
	54.479	54.568	0.220	0.434

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาประถมศึกษา กับนักเรียนประถมศึกษา
 ที่มียุทธศาสตร์ศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ข้อ	\bar{x}_1	\bar{x}_2	$\bar{x}_1 - \bar{x}_2$	t
40	3.108	2.675	0.433	4.579*
41	3.844	3.877	0.033	0.933
42	3.920	3.884	0.036	1.162
43	3.730	3.393	0.337	5.571*
44	3.530	3.491	0.039	0.642
45	3.520	3.602	0.082	1.637
46	3.628	3.782	0.154	3.068*
47	3.466	3.168	0.298	56.978*
48	3.445	3.226	0.219	3.493*
	34.637	32.209	0.192	12.620*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับครูพลศึกษา
ที่มีต่อคุณลักษณะด้านการสอน

ข้อ	\bar{X}_3	\bar{X}_1	$\bar{X}_3 - \bar{X}_1$	t
1	3.931	3.770	0.161	3.382*
2	3.852	3.675	0.177	2.989*
3	3.735	3.527	0.208	2.626*
4	3.970	3.817	0.153	3.421*
5	3.470	3.412	0.058	0.483
6	3.931	3.898	0.058	1.198
7	3.696	3.662	0.034	0.457
8	3.980	3.966	0.014	0.700
9	4.000	3.547	0.453	6.163*
10	3.862	3.439	0.423	4.679*
11	3.676	3.567	0.109	1.189
12	3.450	3.351	0.099	0.935
13	2.960	3.540	0.580	4.061*
14	3.333	3.452	0.119	0.991
	51.852	50.628	0.333	3.670*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับครูพลศึกษา
ประถมศึกษาที่มีคุณลักษณะค่านวิชาการ

ข้อ	\bar{x}_3	\bar{x}_1	$\bar{x}_3 - \bar{x}_1$	t
15	3.539	3.898	0.359	3.872 *
16	2.862	3.945	1.083	11.545 *
17	3.823	3.743	0.080	1.401
18	3.892	3.790	0.102	2.276 **
19	3.813	3.729	0.084	1.492
20	3.941	3.810	0.131	3.341 *
21	3.725	3.878	0.153	3.005 *
22	3.970	3.952	0.018	0.756
23	3.852	3.858	0.006	0.133
24	3.774	3.695	0.079	1.415
	37.196	38.310	0.180	6.185 *

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับครูพลศึกษา
 ประถมศึกษา ที่มีคุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะ

ข้อ	\bar{X}_3	\bar{X}_1	$\bar{X}_3 - \bar{X}_1$	t
25	3.637	3.641	0.004	0.591
26	3.529	3.500	0.029	0.420
27	3.833	3.418	0.415	5.928*
28	3.705	3.668	0.037	0.592
29	3.784	3.763	0.021	0.364
30	3.941	3.540	0.401	7.453*
31	3.770	3.668	0.102	1.834
32	3.911	3.850	0.060	1.488
33	3.774	3.720	0.052	0.802
34	3.911	3.770	0.141	3.105*
35	3.715	3.905	0.190	3.292*
36	3.980	3.871	0.109	3.585*
37	3.852	3.466	0.386	6.433*
38	3.882	3.709	0.173	3.013*
39	3.392	3.777	0.615	3.988*
	56.627	54.479	0.256	8.412*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับครูพลศึกษา
 ประถมศึกษาที่มีคอขวดลักษณะค่านิยมชายสัมพันธ์

ข้อ	\bar{x}_3	\bar{x}_1	$\bar{x}_3 - \bar{x}_1$	t
40	3.843	3.108	0.735	8.121*
41	3.931	3.844	0.087	2.248**
42	3.950	3.920	0.030	0.996
43	3.970	3.730	0.240	5.727*
44	3.794	3.530	0.264	4.356*
45	3.656	3.520	0.136	2.186**
46	3.780	3.628	0.152	2.680*
47	3.892	3.466	0.426	7.081*
48	3.813	3.445	0.368	6.066*
	32.209	31.102	0.211	5.231*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับ
นักเรียนประถมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะกำนการสอน

ข้อ	\bar{X}_3	\bar{X}_2	$\bar{X}_3 - \bar{X}_2$	t
1	3.931	3.733	0.198	4.703*
2	3.852	3.224	0.628	12.362*
3	3.735	3.360	0.375	5.597*
4	3.970	3.733	0.237	7.160*
5	3.470	3.035	0.435	4.150*
6	3.931	3.962	0.031	1.033
7	3.696	3.195	0.501	6.697*
8	3.980	3.864	0.116	5.000*
9	4.000	3.837	0.163	7.688*
10	3.862	3.617	0.245	3.757*
11	3.672	3.260	0.416	5.048*
12	3.450	2.502	0.948	10.521*
13	3.960	2.911	0.049	0.378
14	3.333	3.393	0.060	0.569
	51.852	47.631	0.313	13.478*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับนักเรียน
ประถมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะด้านวิชาการ

ข้อ	\bar{X}_3	\bar{X}_2	$\bar{X}_3 - \bar{X}_2$	t
15	3.539	3.280	0.259	2.703*
16	2.862	3.322	0.460	4.428*
17	3.823	3.746	0.077	1.367
18	3.892	2.900	0.992	16.315*
19	3.813	3.006	0.807	12.472*
20	3.941	3.191	0.750	17.241*
21	3.725	3.548	0.177	3.183*
22	3.970	2.804	1.166	22.423*
23	3.852	3.013	0.839	14.391*
24	3.774	3.697	0.077	1.463
	37.196	32.511	0.297	15.763*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความถี่เห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับ
นักเรียนประถมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะงานบุคคลิกลักษณะ

ข้อ	\bar{x}_3	\bar{x}_2	$\bar{x}_3 - \bar{x}_2$	t
25	3.637	3.293	0.344	5.276*
26	3.529	3.317	0.212	3.539*
27	3.833	3.557	0.276	6.526*
28	3.705	3.855	0.150	3.086*
29	3.784	3.660	0.124	2.366**
30	3.941	3.931	0.010	0.367
31	3.770	3.664	0.106	2.040**
32	3.911	3.933	0.022	0.711
33	3.774	3.528	0.246	3.825*
34	3.911	3.724	0.187	4.895*
35	3.715	3.531	0.184	2.967*
36	3.980	3.971	0.009	0.058
37	3.852	3.746	0.106	2.355**
38	3.882	3.855	0.027	0.743
39	3.392	2.997	0.395	3.208*
	56.627	54.568	0.255	8.073*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
กับนักเรียนประถมศึกษาที่มีทัศนคติขณะก่อนและหลังสัมพันธ

ข้อ	\bar{X}_3	\bar{X}_2	$\bar{X}_3 - \bar{X}_2$	t
40	3.843	2.675	1.168	21.007*
41	3.931	3.877	0.054	1.725
42	3.950	3.884	0.066	2.156**
43	3.970	3.393	0.577	11.703*
44	3.794	3.491	0.303	5.479*
45	3.656	3.602	0.054	0.987
46	3.780	3.782	0.002	0.039
47	3.892	3.168	0.724	12.271*
48	3.813	3.226	0.587	10.389*
	34.637	31.102	0.240	14.715*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบขนาดที่คาดหวังและขนาดที่เป็นจริงของครูพลศึกษาระดับ
ประถมศึกษาขนาดกลางการสอน

ข้อ	\bar{X}_A	\bar{X}_B	$\bar{X}_A - \bar{X}_B$	t
1	3.786	2.426	1.360	14.093*
2	3.593	2.473	1.120	9.491*
3	3.546	2.106	1.440	14.145*
4	3.820	2.620	1.200	12.371*
5	3.780	3.260	0.520	6.318*
6	3.940	3.513	0.427	7.557*
7	3.680	3.106	0.574	6.833*
8	3.910	2.820	1.090	16.717*
9	3.833	3.240	0.593	8.411*
10	3.660	3.180	0.480	5.700*
11	3.646	2.380	1.260	13.390*
12	3.420	2.346	1.074	10.959*
13	3.206	2.986	0.220	2.046**
14	3.740	3.146	0.594	8.522*
	51.513	39.606	11.906	35.126*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในระดับ
ประถมศึกษาศึกษาคำนวณวิชาการ

ข้อ	\bar{X}_A	\bar{X}_B	$\bar{X}_A - \bar{X}_B$	t
15	3.940	3.840	0.100	2.267**
16	3.920	3.813	0.110	2.254**
17	3.953	3.573	0.380	6.322*
18	3.933	2.360	1.570	17.881*
19	3.820	3.120	0.700	9.523*
20	3.940	3.140	0.800	10.767*
21	3.846	3.326	0.520	7.055*
22	3.860	3.846	1.020	13.246*
23	3.766	2.173	1.590	16.374*
24	3.206	2.646	0.560	5.394*
	38.186	30.846	7.340	30.330*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในระดับ
ประถมศึกษาตามบุคลิกลักษณะ

ข้อ	\bar{X}_A	\bar{X}_B	$\bar{X}_A - \bar{X}_B$	t
25	3.653	3.306	0.350	3.624 *
26	3.600	3.766	0.166	2.881 *
27	3.340	3.446	0.106	1.116
28	3.870	3.933	0.063	1.863
29	3.586	3.480	0.106	1.137
30	3.386	3.393	0.007	0.071
31	3.426	3.433	0.010	0.990
32	3.953	3.913	0.040	1.126
33	3.566	3.593	0.030	0.379
34	3.566	3.446	0.120	1.406
35	3.680	3.726	0.046	0.761
36	3.920	3.913	0.010	0.261
37	3.250	3.246	0.010	0.084
38	3.566	3.550	0.016	0.206
39	2.846	3.266	0.420	4.065 *
	53.220	53.420	0.200	0.622

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ระดับ
ประถมศึกษาในสถานศึกษา

ข้อ	\bar{X}_A	\bar{X}_B	$\bar{X}_A - \bar{X}_B$	t
40	3.206	3.200	0.006	0.062
41	3.586	3.300	0.286	3.257*
42	3.426	3.146	0.280	3.040*
43	3.346	3.053	0.293	3.177*
44	3.200	2.566	0.634	5.665*
45	3.886	3.826	0.060	1.382
46	3.653	3.706	0.053	0.742
47	3.680	3.220	0.460	5.054*
48	3.686	3.813	0.127	1.827
	31.673	30.500	1.173	17.489*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาคผนวก

รายชื่อกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

เขตพระนคร

1. โรงเรียนวัดมเหยงคณ์
2. โรงเรียนวัดสุทัศน์

เขตป้อมปราบ

3. โรงเรียนวัดสีตาราม

เขตปทุมวัน

4. โรงเรียนวัดสระบัว

เขตสัมพันธวงศ์

5. โรงเรียนวัดสัมพันธวงศ์

เขตบางรัก

6. โรงเรียนวัดม่วงแค

เขตกุสุมา

7. โรงเรียนสุโขทัย
8. โรงเรียนวัดเทวราชกุญชร
9. โรงเรียนวัดจันทร์สโมสร

เขตพญาไท

10. โรงเรียนกิ่งเพชร

เขตนานนาวา

11. โรงเรียนวัดยานนาวา
12. โรงเรียนวัดไทร
13. โรงเรียนวัดลาดบัวขาว

เขตพระโขนง

14. โรงเรียนวัดสะพาน
15. โรงเรียนวัดคอกไม้
16. โรงเรียนสุเหร่าบางมะเขือ
17. โรงเรียนสุเหร่าคลองคัน
18. โรงเรียนของพลอยอนุสรณ์
19. โรงเรียนพูนสิน (เพชรสุขอุปถัมภ์)
20. โรงเรียนบางจาก
21. โรงเรียนรุ่งเรืองอุปถัมภ์
22. โรงเรียนแจ่มจันทร์
23. โรงเรียนวัดบางนาใน

เขตบางเขน

24. โรงเรียนวัดเทวสุนทร
25. โรงเรียนวัดหลักสี่
26. โรงเรียนวัดเวฬุวนาราม
27. โรงเรียนวัดทุ่งสองห้อง

เขตบางกะปิ

28. โรงเรียนวัดเทพศิลา
29. โรงเรียนเทพวิทยา
30. โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า
31. โรงเรียนวัดบางเตย

32. โรงเรียนบ้านบางกะปิ
33. โรงเรียนสุเหร่าลาดพร้าว
34. โรงเรียนดอยสวายอนุสรณ์
35. โรงเรียนวัดพิชัย

เขตธนบุรี

36. โรงเรียนวัดบุคคโล
37. โรงเรียนวัดบางสะแกนอก
38. โรงเรียนวัดเวฬุราชীন
39. โรงเรียนวัดราชคฤห์

เขตคลองสาน

40. โรงเรียนวัดเศวตฉัตร

เขตภาษีเจริญ

41. โรงเรียนวัดนันทารัตน์
42. โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม
43. โรงเรียนบางแค (เนื่องสังวาลย์อนุสรณ์)
44. โรงเรียนเพชรเกษม
45. โรงเรียนวัดอ่างแก้ว
46. โรงเรียนคลองหนองใหญ่

เขตบางขุนเทียน

47. โรงเรียนมงคลวราราม
48. โรงเรียนวัดนาคนิมิตร
49. โรงเรียนวัดกก
50. โรงเรียนวัดกำแพง
51. โรงเรียนวัดนางนอง
52. โรงเรียนวัดโพธิ์แก้ว

- 53. โรงเรียนวัดเลา
- 54. โรงเรียนวัดบางขุนเทียนกลาง

เขตบางกอกน้อย

- 55. โรงเรียนวัดสุวรรณาราม
- 56. โรงเรียนวัดบางขุนนนท์
- 57. โรงเรียนวัดคฤหบดี
- 58. โรงเรียนวัดเปาโรหิตย์
- 59. โรงเรียนวัดจักรแก้วจงกลณี
- 60. โรงเรียนวัดบางเสาธง

เขตคลองสาน

- 61. โรงเรียนวัดชัยพฤกษ์มาลา
- 62. โรงเรียนวัดคลังสิน
- 63. โรงเรียนวัดไก่อี้อยู่
- 64. โรงเรียนวัดมะกอก
- 65. โรงเรียนวัดพิบูล

เขตบางกอกใหญ่

- 66. โรงเรียนวัดคีรีวงศ์
- 67. โรงเรียนวัดราชสีห์ธาราม

เขตมีนบุรี

- 68. โรงเรียนวัดบัวแก้ว
- 69. โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น
- 70. โรงเรียนประชาราษฎร์อุปถัมภ์
- 71. โรงเรียนสุพรรณสุนทร
- 72. โรงเรียนสุพรรณสุนทร
- 73. โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ
- 74. โรงเรียนมีนบุรี

เขตตากกระบี่

75. โรงเรียนวัดลานบุญ
76. โรงเรียนวัดลาดตะกั่ว
77. โรงเรียนวัดพยอมย์
78. โรงเรียนแสงหิรัญวิทยา
79. โรงเรียนวัดปลุกศรีธา

เขตหนองจอก

80. โรงเรียนวัดสามงาม
81. โรงเรียนศรีวังวิทยาคาร
82. โรงเรียนคลองสอง
83. โรงเรียนวัดลำต้อยติ่ง
84. โรงเรียนสุเหร่าศาลาแดง
85. โรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ
86. โรงเรียนกักคีนร เสรฐ
87. โรงเรียนลำเจียก
88. โรงเรียนหนองจอกวิทยานุสรณ์

เขตราษฎร์บูรณะ

89. โรงเรียนวัดบางปะกอก
90. โรงเรียนวัดทุ่งครุ
91. โรงเรียนวัดแจ้งรอน

เขตหนองแขม

92. โรงเรียนวัดม่วง

เขตห้วยขวาง

93. โรงเรียนวัดคิสีหงสาราม

ประวัติผู้เขียน

นางสาวปาริชาติ วชิรรัตนภาพ เกิดวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๐ ณ
อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง สำเร็จปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาประถมศึกษา
-คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

