

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องนี้เป็น การวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ประถมศึกษา ครูพลศึกษาประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา การสำรวจนี้ได้สำรวจคุณลักษณะ 4 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านการสอน 14 ข้อ คุณลักษณะด้านวิชาการ 10 ข้อ คุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะ 15 ข้อ และคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ 9 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาประถมศึกษา กับนักเรียนประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับครูพลศึกษาประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับนักเรียนประถมศึกษา (ตารางที่ 1 -4)
2. จัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน ตามความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษาประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา (ตารางที่ 5 -8)
3. เปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา (ตารางที่ 9)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้จะวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาประถมศึกษา ระหว่างครูพลศึกษาประถมศึกษา กับนักเรียนประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับครูพลศึกษาประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับนักเรียนประถมศึกษา ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 1 :

ตารางที่ 1 แสดงค่าที ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา โดยแยกตามกลุ่มตัวอย่างประชากร

คุณลักษณะ	ครูพลศึกษา-นักเรียน	ผู้บริหาร-ครูพลศึกษา	ผู้บริหาร-นักเรียน
	t	t	t
ด้านการสอน	10.914*	3.670*	13.478*
ด้านวิชาการ	23.711*	6.185*	15.763*
ด้านบุคลิกลักษณะ	0.434	8.412*	8.073*
ด้านมนุษยสัมพันธ์	5.231*	12.620*	14.715*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาประถมศึกษา กับนักเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา ปรากฏว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านการสอน ด้านวิชาการ และด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนด้านบุคลิกลักษณะนั้น ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่า ครูพลศึกษาประถมศึกษาและนักเรียนประถมศึกษา มีความเห็นแตกต่างกันในด้านการสอน ด้านวิชาการและด้านมนุษยสัมพันธ์ แต่มีความเห็นไม่ต่างกันในด้านบุคลิกลักษณะ

สำหรับความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับนักเรียนประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับครูพลศึกษาประถมศึกษา ปรากฏว่าความคิดเห็นในด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกลักษณะ และด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับนักเรียนประถม-

ศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับครูพลศึกษาประถมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาทั้ง 4 ด้านต่างกัน

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาประถมศึกษาและนักเรียนประถมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาทั้ง 4 ด้าน

คุณลักษณะ	ครูพลศึกษา	นักเรียน	t
	N = 148 \bar{X}_1	N = 450 \bar{X}_2	
๒ ด้านการสอน	50.628	47.631	10.914*
๒ ด้านวิชาการ	38.310	32.511	23.711*
๒ ด้านบุคลิกลักษณะ	54.479	54.568	0.434
๒ ด้านมนุษยสัมพันธ์	32.209	31.102	5.231*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 ความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาประถมศึกษา กับนักเรียนประถมศึกษาในด้านการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และคะแนนเฉลี่ยของครูพลศึกษาประถมศึกษาเท่ากับ 50.628 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 47.631 แสดงว่า ครูพลศึกษาประถมศึกษาเห็นความสำคัญของคุณลักษณะด้านการสอนนี้สูงกว่านักเรียนประถมศึกษา

ในด้านวิชาการ ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คะแนนเฉลี่ยของครูพลศึกษาประถมศึกษามีค่าเท่ากับ 38.310 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.511 แสดงว่า ครูพลศึกษาประถมศึกษาเห็นความสำคัญของคุณลักษณะด้านวิชาการสูงกว่านักเรียน

ในด้านบุคลิกลักษณะ ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คะแนนเฉลี่ยของครูพลศึกษาประถมศึกษาเท่ากับ 54.479 นักเรียนประถมศึกษาเท่ากับ 54.568 แสดงว่า ทั้งครูพลศึกษาประถมศึกษาและนักเรียนประถมศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านนี้

ในด้านมนุษยสัมพันธ์นั้น ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คะแนนเฉลี่ยของครูพลศึกษาประถมศึกษา 32.209 และของนักเรียนประถมศึกษา 31.102 แสดงว่า ครูพลศึกษาประถมศึกษาเห็นความสำคัญของคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์สูงกว่านักเรียนประถมศึกษา



ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและครูพลศึกษา
ประถมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกลักษณะ
และค่านิยมสัมพันธ

คุณลักษณะ	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูพลศึกษา	t
	N = 102 \bar{x}_3	N = 148 \bar{x}_1	
ด้านการสอน	51.852	50.628	3.670*
ด้านวิชาการ	37.196	38.310	6.185*
ด้านบุคลิกลักษณะ	56.627	54.479	8.412*
ค่านิยมสัมพันธ	34.637	32.209	12.620*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 3 ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและครูพลศึกษาประถมศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านการสอน ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คะแนนเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา 51.852 ครูพลศึกษาประถมศึกษา 50.628 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเห็นความสำคัญของคุณลักษณะด้านการสอนสูงกว่าครูพลศึกษาประถมศึกษา

ด้านวิชาการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และคะแนนเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเท่ากับ 37.196 ครูพลศึกษาประถมศึกษาเท่ากับ 38.310 แสดงว่า ครูพลศึกษาประถมศึกษาเห็นความสำคัญของคุณลักษณะด้านวิชาการสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ด้านบุคลิกลักษณะ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คะแนนเฉลี่ย

ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเท่ากับ 56.627 และของครูพลศึกษาประถมศึกษาเท่ากับ 54.479 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเห็นความสำคัญของคุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะสูงกว่าครูพลศึกษาประถมศึกษา

ค่านนุษยสัมพันธ์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คะแนนเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา 34.637 ของครูพลศึกษาประถมศึกษา 32.209 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเห็นความสำคัญของคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์สูงกว่าครูพลศึกษาประถมศึกษา

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและนักเรียนประถมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกลักษณะ และค่านิยมสัมพันธ

คุณลักษณะ	ผู้บริหารโรงเรียน	นักเรียน	t
	N = 102 \bar{X}_3	N = 450 \bar{X}_2	
ด้านการสอน	51.852	47.631	13.478*
ด้านวิชาการ	37.196	32.511	15.763*
ด้านบุคลิกลักษณะ	56.627	54.568	8.073*
ค่านิยมสัมพันธ	34.637	31.102	14.715*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 4 ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและนักเรียนประถมศึกษาในด้านการสอน ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คะแนนเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา 51.852 และของนักเรียนประถมศึกษา 47.631 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านการสอนสูงกว่านักเรียนประถมศึกษา

ด้านวิชาการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คะแนนเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเท่ากับ 37.196 และของนักเรียนประถมศึกษาเท่ากับ 32.511 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเห็นความสำคัญของด้านวิชาการสูงกว่านักเรียนประถมศึกษา

ด้านบุคลิกลักษณะ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คะแนนเฉลี่ย
 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเท่ากับ 56.627 และของนักเรียนประถมศึกษาเท่ากับ
 54.568 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเห็นความสำคัญของด้านบุคลิกลักษณะ
 สูงกว่านักเรียนประถมศึกษา

ด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คะแนนเฉลี่ย
 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา 34.637 และของนักเรียนประถมศึกษา 31.102
 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เห็นความสำคัญของด้านมนุษยสัมพันธ์สูงกว่านัก-
 เรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 5 -8 การจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะด้านการสอน ด้าน
 วิชาการ ด้านบุคลิกลักษณะ และด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษา
 ครูพลศึกษาประถมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยจะกล่าวเฉพาะสามลำดับ
 แรกเท่านั้น

ตารางที่ 5 การจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะงานการสอน ตามความนึกเห็นของนักเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษาประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

คุณลักษณะ	กลุ่ม	นักเรียน (N = 450)			ครูพลศึกษา (N = 148)			ผู้บริหาร (N = 102)		
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่ (\bar{X})	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่ (\bar{X})	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่ (\bar{X})
1. เตรียมการสอน ทบทวนทักษะและความรู้ก่อนสอนทุกครั้ง		3.733	0.663	5	3.770	0.466	4	3.931	0.289	6
2. สร้างบรรยากาศการเรียนให้เป็นอย่างดี มีระเบียบและมีชีวิตชีวา		3.224	0.786	10	3.675	0.583	5	3.852	0.352	8
3. จัดเนื้อหาและอุปกรณ์การสอนพลศึกษาที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการของนักเรียน		3.360	0.928	8	3.527	0.730	10	3.735	0.522	9
4. รู้จักการบำรุงรักษาอุปกรณ์การสอนพลศึกษาที่มีอยู่		3.733	0.642	5	3.817	0.507	3	3.970	0.168	3
5. สามารถสอนกิจกรรมเข้าจังหวะและกายบริหาร		3.035	1.131	12	3.412	0.958	13	3.470	0.915	12
6. สามารถสอนเกมส์และกีฬาเบื้องต้น		3.962	0.268	1	3.898	0.446	2	3.931	0.321	6
7. รักษาระเบียบที่วางไว้เกี่ยวกับการเรียนพลศึกษาอย่างเคร่งครัด		3.195	1.059	11	3.662	0.587	6	3.696	0.573	10

ตารางที่ 5 การจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะด้านการสอน ตามความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษา
ครูพลศึกษาประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

คุณลักษณะ	กลุ่ม	นักเรียน (N = 450)			ครูพล (N = 148)			ผู้บริหาร (N = 102)		
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่ (\bar{X})	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่ (\bar{X})	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่ (\bar{X})
8. ตัดสินการ เล่นเกมส์และกีฬาอย่างยุติธรรม ตามกติกา		3.864	0.407	2	3.966	0.180	1	3.980	0.138	2
9. สอนทั้งทวร เป็นผู้เล่นกีฬาและผู้คุมกีฬาที่ดี		3.837	0.454	3	3.547	0.895	8	4.00	0.000	1
10. สอนกฎ ระเบียบ กติกา และให้นักเรียน เข้าใจนำไปปฏิบัติได้		3.617	0.866	6	3.439	0.902	12	3.862	0.524	7
11. จัดกิจกรรมพลศึกษาที่ทำหายความสามารถ ของนักเรียน		3.260	0.900	9	3.567	0.708	7	3.676	0.716	11
12. เอาใจใส่ในสุขภาพของนักเรียน และ คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนอยู่เสมอ		2.502	0.914	14	3.351	0.861	14	3.450	0.799	13
13. พยายามใช้ศัพท์ทางพลศึกษาในการสอน เสมอ		2.911	1.123	13	3.540	0.975	9	2.960	1.195	4
14. อธิบายและชี้แจงข้อบกพร่องของนัก- เรียนรวมทั้งความก้าวหน้าในการ เรียน กาย		3.393	0.865	7	3.452	0.856	11	3.333	0.983	14

จากตารางที่ 5 การจัดลำดับความสำคัญคุณลักษณะด้านการสอน จะเห็นได้ว่า
นักเรียนประถมศึกษา ได้จัดลำดับความสำคัญ ดังนี้

- ลำดับที่ 1 ข้อ 6 "สามารถสอนเกมส์และกีฬาเบื้องต้น" คะแนนเฉลี่ย 3.962
ลำดับที่ 2 ข้อ 8 "ตัดสินการเล่นเกมส์และกีฬาอย่างยุติธรรมตามกติกา" คะแนนเฉลี่ย
3.864
ลำดับที่ 3 ข้อ 9 "สอนทั้งการเป็นผู้เล่นกีฬาและผู้ดูกีฬาที่ดี" คะแนนเฉลี่ย 3.837

ครูพลศึกษาประถมศึกษา ได้จัดลำดับความสำคัญ ดังนี้

- ลำดับที่ 1 ข้อ 8 "ตัดสินการเล่นเกมส์และกีฬาอย่างยุติธรรมตามกติกา" คะแนนเฉลี่ย
3.966
ลำดับที่ 2 ข้อ 6 "สามารถสอนเกมส์และกีฬาเบื้องต้น" คะแนนเฉลี่ย 3.898
ลำดับที่ 3 ข้อ 4 "รู้จักการบำรุงรักษาอุปกรณ์การสอนพลศึกษาที่มีอยู่" คะแนนเฉลี่ย
3.817

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ได้จัดลำดับความสำคัญ ดังนี้

- ลำดับที่ 1 ข้อ 9 "สอนทั้งการเป็นผู้เล่นกีฬาและผู้ดูกีฬาที่ดี" คะแนนเฉลี่ย 4.00
ลำดับที่ 2 ข้อ 8 "ตัดสินการเล่นเกมส์และกีฬาอย่างยุติธรรมตามกติกา" คะแนนเฉลี่ย
3.980
ลำดับที่ 3 ข้อ 4 "รู้จักการบำรุงรักษาอุปกรณ์การสอนพลศึกษาที่มีอยู่" คะแนนเฉลี่ย
3.970

ปรากฏว่า นักเรียนประถมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ให้ความสำคัญข้อ 8. เป็นลำดับที่ 2 ตรงกัน และครูพลศึกษาประถมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา ให้ความสำคัญข้อ 4. เป็นลำดับที่ 3 ตรงกัน

ตารางที่ 6 การจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะด้านวิชาการตามความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษา-
 ประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

คุณลักษณะ	กลุ่ม	นักเรียน (N = 450)			ครูพลละ (N = 148)			ผู้บริหาร (N = 102)		
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่ (\bar{X})	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่ (\bar{X})	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่ (\bar{X})
15. มีวุฒิการศึกษาท่านพลศึกษา		3.280	0.731	5	3.898	0.301	3	3.539	0.903	9
16. เป็นครูประจำวิชาพลศึกษาเพียงวิชาเดียว		3.322	1.024	4	3.945	0.226	2	2.862	0.929	10
17. เข้าใจกฎ กติกาและระเบียบการ เล่นเกมส์ และกีฬาต่าง ๆ		3.746	0.731	1	3.743	0.436	8	3.823	0.451	5
18. รู้และเข้าใจวิธีการวัดผลและประเมินผล ท่านพลศึกษา		2.900	1.129	9	3.790	0.406	7	3.892	0.310	3
19. มีความรู้งานหน้าที่ครู เช่น การทำบัญชีราย ชื่อนักเรียน เป็นต้น		3.006	1.104	8	3.729	0.514	9	3.813	0.389	6
20. รู้คุณค่าของการออกกำลังกายและการกีฬา		3.191	0.782	6	3.810	0.386	6	3.941	0.235	2
21. มีความรู้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น		3.548	0.738	3	3.878	0.326	4	3.725	0.446	8
22. รู้วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย		2.804	1.048	10	3.952	0.212	1	3.970	0.168	1
23. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือและ วารสาร		3.013	1.002	7	3.858	0.348	5	3.852	0.354	4
24. ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมการ แข่งขัน		3.697	0.697	2	3.695	0.460	10	3.774	0.417	7

จากตารางที่ 6 การจัดลำดับความสำคัญคุณลักษณะด้านวิชาการ จะเห็น
 ได้ว่า นักเรียนประถมศึกษา ได้จัดลำดับความสำคัญ ดังนี้

- ลำดับที่ 1 ข้อ 17. "เข้าใจกฎกติกา และระเบียบการเล่นเกมส์และกีฬา
 ต่าง ๆ " คะแนนเฉลี่ย 3.746
- ลำดับที่ 2 ข้อ 24. "ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขัน"
 คะแนนเฉลี่ย 3.697
- ลำดับที่ 3 ข้อ 21. "มีความรู้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น" คะแนนเฉลี่ย
 3.548

ครูพลศึกษาประถมศึกษา ได้จัดลำดับความสำคัญ ดังนี้

- ลำดับที่ 1 ข้อ 22. "รู้จักวิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย" คะแนนเฉลี่ย
 3.952
- ลำดับที่ 2 ข้อ 16. "เป็นครูประจำวิชาพลศึกษาเพียงวิชาเดียว" คะแนน
 เฉลี่ย 3.945
- ลำดับที่ 3 ข้อ 15. "มีวิธีการศึกษาด้านพลศึกษา" คะแนนเฉลี่ย 3.898

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ได้จัดลำดับความสำคัญ ดังนี้

- ลำดับที่ 1 ข้อ 22. "รู้จักวิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย" คะแนนเฉลี่ย
 3.970
- ลำดับที่ 2 ข้อ 20. "รู้คุณค่าของการออกกำลังกายและกีฬา" คะแนนเฉลี่ย
 3.941
- ลำดับที่ 3 ข้อ 18 "รู้และเข้าใจวิธีการวัดผลและประเมินผลด้านพลศึกษา"
 คะแนนเฉลี่ย 3.892

ปรากฏว่า ข้อ 22. ครูพลศึกษาประถมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนประถม-
 ศึกษาคิดว่ามีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 ตรงกัน

ตารางที่ 7 การจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะตามความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษา ประถมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

คุณลักษณะ	กลุ่ม	นักเรียน (N = 450)			ครูพล (N = 148)			ผู้บริหาร (N = 102)		
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่ (X)	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่ (X)	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่ (X)
25.	มีรูปร่างและทรวดทรงดี	3.293	0.741	14	3.641	0.479	10	3.637	0.556	13
26.	แต่งกายสุภาพ สะอาดและสวยงาม	3.317	0.720	13	3.500	0.587	12	3.529	0.499	14
27.	สวมชุดพลศึกษาสอนนักเรียนทุกครั้ง	3.557	0.612	10	3.418	0.726	14	3.833	0.372	7
28.	หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส	3.855	0.398	4	3.668	0.537	8	3.705	0.455	12
29.	พูดจาฉะฉาน เสียงดังฟังชัด	3.660	0.728	9	3.763	0.498	5	3.784	0.411	8
30.	มีอารมณ์ขัน และมีอารมณ์ที่อยู่เสมอ	3.931	0.308	3	3.540	0.608	11	3.941	0.235	2
31.	มีสุขนิสัยที่ดีและมีสุขภาพสมบูรณ์	3.664	0.673	8	3.668	0.470	9	3.770	0.417	10
32.	รู้จักการให้อภัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	3.933	0.290	2	3.851	0.355	3	3.911	0.283	3
33.	มีอารมณ์มั่นคงและมีความสุขรอบคอบ	3.528	0.760	12	3.722	0.447	6	3.774	0.540	9
34.	มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา	3.724	0.557	7	3.770	0.451	4	3.911	0.283	3
35.	รักการสอนและมีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นครูพลศึกษา	3.531	0.702	11	3.905	0.292	1	3.715	0.530	11
36.	มีความยุติธรรม ความซื่อสัตย์และมีคุณธรรม	3.971	0.167	1	3.871	0.334	2	3.980	0.138	1
37.	มีความจำดี เช่น จำนักเรียนที่สอนไปทุกคน	3.746	0.605	6	3.466	0.597	13	3.852	0.354	6
38.	เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน	3.855	0.375	4	3.709	0.595	7	3.882	0.322	5
39.	เล่นกีฬาไม่เก่งแต่สอนพลศึกษาได้ดี	2.997	1.055	15	3.777	1.290	15	3.392	1.138	15

จากตารางที่ 7 การจัดลำดับความสำคัญคุณลักษณะค่านิยมคุณลักษณะ จะเห็นได้ว่า นักเรียนประถมศึกษา ได้จัดลำดับความสำคัญ ดังนี้

- ลำดับที่ 1 ข้อ 36. "มีความยุติธรรม ความซื่อสัตย์และมีคุณธรรม"
คะแนนเฉลี่ย 3.971
- ลำดับที่ 2 ข้อ 32. "รู้จักการให้อภัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา" คะแนนเฉลี่ย
3.933
- ลำดับที่ 3 ข้อ 30 "มีอารมณ์ขันและมีอารมณ์ที่อยู่เสมอ" คะแนนเฉลี่ย
3.931

ครูพลศึกษาประถมศึกษา ได้จัดลำดับความสำคัญ ดังนี้

- ลำดับที่ 1 ข้อ 35. " รักการสอนและมีทัศนคติที่ดีต่อการ เป็นครูพลศึกษา"
คะแนนเฉลี่ย 3.905
- ลำดับที่ 2 ข้อ 36. "มีความยุติธรรม ความซื่อสัตย์และมีคุณธรรม"
คะแนนเฉลี่ย 3.871
- ลำดับที่ 3 ข้อ 32. "รู้จักการให้อภัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา" คะแนนเฉลี่ย
3.851

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ได้จัดลำดับความสำคัญ ดังนี้

- ลำดับที่ 1 ข้อ 36. "มีความยุติธรรม ความซื่อสัตย์และมีคุณธรรม"
คะแนนเฉลี่ย 3.941
- ลำดับที่ 2 ข้อ 30. "มีอารมณ์ขัน และมีอารมณ์ที่อยู่เสมอ" คะแนนเฉลี่ย
3.941
- ลำดับที่ 3 ข้อ 32. "รู้จักการให้อภัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา" คะแนนเฉลี่ย
3.911
- ข้อ 34. "มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา" คะแนนเฉลี่ย
3.911

ปรากฏว่า นักเรียนประถมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ให้ความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 ตรงกัน ส่วนครูพลศึกษาประถมศึกษาและกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาให้ความสำคัญเป็นลำดับที่ 3 ตรงกัน

ตารางที่ 8 การจัดลำดับความสำคัญคุณลักษณะค่านิยมสัมพันธภาพความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษา-
ประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

คุณลักษณะ	กลุ่ม	นักเรียน (N = 450)			ครูพล (N = 148)			ผู้บริหาร (N = 102)		
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่ (\bar{X})	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่ (\bar{X})	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่ (\bar{X})
40.	ทำงานร่วมกับนักเรียนและครูได้ดี	2.675	0.931	9	3.108	1.020	9	3.843	0.363	5
41.	ให้ความเอาใจใส่ต่อนักเรียนเท่าเทียมกัน ทุกคน	3.877	0.406	2	3.844	0.362	2	3.931	0.252	3
42.	ชมเชยและให้กำลังใจแก่นักเรียน	3.884	0.471	1	3.920	0.262	1	3.950	0.215	2
43.	ตักเตือนและชี้แจงเมื่อนักเรียนทำผิด	3.393	0.990	6	3.730	0.470	3	3.970	0.168	1
44.	ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องส่วนตัวและด้านการเรียน	3.491	0.811	5	3.530	0.574	5	3.794	0.404	7
45.	มีเมตตาและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	3.602	0.610	4	3.520	0.499	6	3.656	0.474	9
46.	รู้จักยืดหยุ่นผ่อนปรนในการสอนและการทำ งาน	3.782	0.654	3	3.628	0.483	4	3.780	0.411	8
47.	ยอมรับในข้อวิพากษ์วิจารณ์เพื่อการแก้ไข ปรับปรุงและสร้างสรรค์	3.168	1.072	8	3.466	0.630	7	3.892	0.310	4
48.	คำนึงถึงความสำคัญและคุณค่าของตัวบุคคล มากกว่าวัตถุสิ่งของ	3.226	0.880	7	3.445	0.572	8	3.813	0.389	6

ตารางที่ 8 การจัดลำดับความสำคัญคุณลักษณะค่านิยมสัมพันธิ์ จะเห็น
ได้ว่า นักเรียนประถมศึกษา ได้จัดลำดับความสำคัญ ดังนี้

- ลำดับที่ 1 ข้อ 42. "ซมเซยและให้กำลังใจแก่นักเรียน" คะแนนเฉลี่ย
3.884
- ลำดับที่ 2 ข้อ 41. "ให้ความเอาใจใส่ต่อนักเรียนเท่าเทียมกันทุกคน"
คะแนนเฉลี่ย 3.877
- ลำดับที่ 3 ข้อ 46. "รู้จักยืดหยุ่นผ่อนปรนในการสอนและการทำงาน"
คะแนนเฉลี่ย 3.782

ครูพลศึกษาประถมศึกษา ได้จัดลำดับความสำคัญ ดังนี้

- ลำดับที่ 1 ข้อ 42. "ซมเซยและให้กำลังใจแก่นักเรียน" คะแนนเฉลี่ย
3.920
- ลำดับที่ 2 ข้อ 41. "ให้ความเอาใจใส่ต่อนักเรียนเท่าเทียมกันทุกคน"
คะแนนเฉลี่ย 3.844
- ลำดับที่ 3 ข้อ 43. "ตักเตือนและชี้แจงเมื่อนักเรียนทำผิด" คะแนน
เฉลี่ย 3.730

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ได้จัดลำดับความสำคัญ ดังนี้

- ลำดับที่ 1 ข้อ 43. "ตักเตือนและชี้แจงเมื่อนักเรียนทำผิด" คะแนนเฉลี่ย
3.970
- ลำดับที่ 2 ข้อ 42. "ซมเซยและให้กำลังใจแก่นักเรียน" คะแนนเฉลี่ย
3.950
- ลำดับที่ 3 ข้อ 41. "ให้ความเอาใจใส่ต่อนักเรียนเท่าเทียมกันทุกคน"
คะแนนเฉลี่ย 3.931

ปรากฏว่า กลุ่มนักเรียนประถมศึกษาและครูพลศึกษาประถมศึกษา ให้ความสำคัญ
ลำดับที่ 2 ตรงกัน ข้อ 42. เป็นลำดับที่ 1 และข้อ 41 เป็นลำดับที่ 2 ตรงกัน

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ระดับประถมศึกษาด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกลักษณะและค่านิยมสัมพันธ

คุณลักษณะ	\bar{X}_A	\bar{X}_B	$SE_{\bar{X}_A - \bar{X}_B}$	t
	บทบาทที่คาดหวัง N = 150	บทบาทที่เป็นจริง N = 150		
ด้านการสอน	51.513	39.606	0.338	35.126*
ด้านวิชาการ	38.186	30.846	0.242	30.330*
ด้านบุคลิกลักษณะ	53.420	53.220	0.321	0.622
ค่านิยมสัมพันธ	31.673	30.423	0.250	17.489*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาประถมศึกษา ต่อบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับประถมศึกษา ปรากฏว่า คุณลักษณะด้านการสอน ด้านวิชาการ และค่านิยมสัมพันธของบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาประถมศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนคุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะของบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่า บทบาทที่เป็นจริงของคุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะของครูพลศึกษาประถมศึกษาอยู่ในขั้นใช้ได้แล้ว แต่บทบาทที่เป็นจริงของคุณลักษณะด้านการสอน ด้านวิชาการ และค่านิยมสัมพันธนั้นต้องการให้เพิ่มขึ้นกว่าที่เป็นอยู่

บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านการสอน ตาม
 ความคิดเห็นของครูพลศึกษาประถมศึกษา ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 51.513 และ 39.606
 ตามลำดับ มาทดสอบค่าที ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
 แสดงว่า ครูพลศึกษาประถมศึกษาต้องการให้คุณลักษณะด้านการสอนมีเพิ่มขึ้นกว่าที่เป็น-
 อยู่

บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านวิชาการ ปรากฏ-
 ว่า คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 38.186 และ 30.846 ทดสอบค่าที ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่าง
 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า คุณลักษณะด้านวิชาการนี้ ครูพลศึกษาประถม-
 ศึกษาคือต้องการให้ดีกว่าที่เป็นอยู่

บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะซึ่ง
 มีคะแนนเฉลี่ย 53.420 และ 53.220 ทดสอบค่าที ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่า บุคลิกลักษณะของครูพลศึกษาประถมศึกษา มีอยู่
 พร้อมแล้ว

บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์
 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 31.673 และ 30.500 ตามลำดับ ทดสอบค่าที ซึ่งมีความแตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่า คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์นี้ ครูพลศึกษาประถม-
 ศึกษาคือต้องการให้มีเพิ่มขึ้นจากที่เป็นอยู่