



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมปัจจุบันมีสิ่งอำนวยความสะดวกและวิทยาการเจริญรุดหน้าอย่างรวดเร็ว ประชาชนมีความจำเป็นต้องหันไปเอาใจใส่ต่อการประกอบอาชีพมากขึ้น จึงละทิ้งการออกกำลังกายไม่ได้ใช้กล้ามเนื้อเนื้อออกกำลังทำงาน เป็นเหตุให้เกิดโรคร้ายไข้เจ็บเพราะร่างกายไม่แข็งแรง นายแพทย์อวย เกตุสิงห์ มีความเห็นว่า "ควรสนับสนุนให้คนไทยหันมาเอาใจใส่การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพราะการพัฒนาประเทศมาจากคนกำลังคนของประเทศจะต้องแข็งแรง" ¹

วิชาพลศึกษา เป็นวิชาที่สำคัญและมีความจำเป็นต่อชีวิตประจำวันของมนุษย์ตั้งแต่สมัยดึกดำบรรพ์มาแล้ว เพราะธรรมชาติของร่างกายต้องเคลื่อนไหว เพื่อช่วยในการเจริญเติบโต และรักษาไว้ซึ่งสุขภาพ ไชยยนต์ ชาคิมนตรี กล่าวว่า "วิวัฒนาการของมนุษย์ที่ผ่านมามีได้อาศัยพลศึกษาเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาบุคคลให้สมบูรณ์ตั้งแต่เกิดจนเป็นผู้ใหญ่" ²

สุลักษณ์ ศิวรักษ์ โดยอ้างถึงเป้าหมายในการศึกษาว่า "ประกอบด้วยองค์คุณ 4

¹ อวย เกตุสิงห์, "บทบาทของพลศึกษาต่อการพัฒนาประเทศ," วารสารกรมพลศึกษา 6 (ตุลาคม 2517) : 12.

² ไชยยนต์ ชาคิมนตรี, "การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพ," สุขศึกษาพลศึกษาและสันทนาการ 4 (มกราคม 2521) : 26.

ประการ และ 1 ใน 4 คือ พลศึกษา คนที่ร่างกายมีสุขภาพอนามัยดี ย่อมยินดีกับการมีชีวิต
หาความสุขได้ง่ายกว่าคนอ่อนแอ" ¹

แนฟและแฮกแมน กล่าวว่า "พลศึกษาส่งเสริมความเจริญเติบโตทางร่างกาย
โดยใช้กิจกรรมทางพลศึกษาเป็นสื่อ เพื่อจะช่วยพัฒนาความแข็งแรง ความอดทน ความมี
กำลัง มีทักษะและความสัมพันธ์อันดีในการทำงานของร่างกายในการที่จะทำงานประจำวัน
โดยไม่เหนื่อยอ่อน" ²

นิกสัน ฟลานานาแกนและเฟรดเคอริคสัน กล่าวถึงพลศึกษาว่า

เป็นวิชาที่สำคัญยิ่งวิชาหนึ่ง สำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา เพราะเป็นวิชาที่มีส่วน
สำคัญในการทำให้เกิดพัฒนาการในตัวผู้เรียนทุกคนคือ สติปัญญาเจตียวดฉลาด เป็น
สมาชิกที่มีวัฒนธรรม มีศีลธรรมและจรรยาบรรณที่ดีขึ้น ทำให้จิตใจมั่นคง เข้มแข็ง
รักสันติภาพ และควบคุมอารมณ์ได้ ³

สุขภาพสมบูรณ์เป็นความมุ่งหมายขั้นต้นของการศึกษาในปัจจุบัน ดังที่พลาโตและ
อริสโตเติลกล่าวไว้ว่า "ก่อนที่จะให้การศึกษาใด ๆ ควรให้มีสุขภาพดีเสียก่อน" ⁴

¹ สุตลักษณ์ ศิวรักษ์, ชุมนุมบทความทางวิชาการ โครงการตำราสังคมศาสตร์-
มนุษยศาสตร์ (พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2514), หน้า 29.

² Clyde Knapp and Patricia E. Hagman, Teaching Methods for
Physical Education (New York : McGraw-Hill Book Co., 1963), p. 69 -
70.

³ John E. Nixon, Lance Flanagan and Florence S. Frederickson,
An Introduction to Physical Education (Philadelphia : W.B. Saunders
Co., 1965), p. 44 - 45.

⁴ กระทรวงศึกษาธิการ, กรมพลศึกษา, งานส่งเสริมสุขภาพนักเรียน (เอกสาร
อัดสำเนา) (ม.ป.ป.), หน้า 4.

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญแก่การพลศึกษาไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการศึกษาด้านอื่น ๆ ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 หมวด 6 ข้อ 51 กำหนดให้ "รัฐพึงจัดการพลศึกษาในทุกระดับการศึกษา และพึงจัดให้แก่ประชาชนทั่วไปด้วย เพื่อเสริมสร้างและให้เกิดความสำนึกในคุณค่าของการกีฬา สุขภาพ อนามัยและกิจกรรมการพักผ่อน"¹

พลศึกษาเป็นวิชาที่ต้องอาศัยกิจกรรมเป็นสื่อที่จะนำไปสู่จุดหมาย เป็นวิชาที่เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงออกอย่างอิสระ เสรีทั้งการกระทำและความรู้สึกโดยธรรมชาติของร่างกายที่มีอยู่ การออกกำลังกายเพื่อความสนุกสนาน จะเป็นผลพลอยได้ทางด้านสุขภาพ อนามัย เป็นการพักผ่อนหย่อนใจและระบายความตึงเครียด สำหรับเด็ก ๆ นั้น พลศึกษาจะส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการด้านร่างกาย และเกิดทักษะของการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยสามารถเริ่มได้ตั้งแต่วัยก่อนเข้าเรียนหรือเด็กอนุบาล และเด็กระดับประถมศึกษาซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนต้องจัดหาครูที่มีความเข้าใจในเรื่องการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กในระดับดังกล่าว เพื่อจะได้จัดกิจกรรมแต่ละอย่างให้เหมาะกับวัยและความสนใจ การเรียนพลศึกษานั้น นักเรียนต้องเรียนด้วยการกระทำด้วยตนเอง และนักเรียนจะได้รับการอบรมฝึกฝนคุณธรรมการอยู่ร่วมกัน ซึ่งจะเกิดขึ้นได้ หากครูจะเลือกกิจกรรมที่มีคุณค่าทางการศึกษาอย่างเหมาะสม และดำเนินการสั่งสอนไปในทางที่จะให้เกิดผลทางการศึกษาอย่างดีที่สุด

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานพระบรมราโชวาทความว่า

หน้าที่ครูมีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นหน้าที่ที่จะปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจเยาวชนผู้เป็นครูจึงจักใดว่า เป็นผู้มีบทบาทสำคัญมากในการสร้างสรรค์บุคลิกค่านิยมของชาติบ้านเมือง ครูทุกคนต้องทราบตระหนักในข้อนี้ และต้องทำหน้าที่ในทางที่ดีคือ ต้องทำหน้าที่

¹ สหประชาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย, อนุทินแนะแนวศึกษาต่อปี 2521 (ม.ป.ท., 2521), หน้า 77.

ของตัวเองในทางที่ถูกต้อง ให้ได้ผลสมบูรณ์ที่สุด ¹

ล้วน สายยศ กล่าวไว้ว่า

การจะดำเนินการใดให้สำเร็จลุล่วงไปโดยควยดีนั้น ผู้ทำงานจะต้องมีคุณสมบัติเฉพาะ
งานแบบนั้น คนที่จะเป็นครูได้ จะต้องมีความเป็นครู คือมีคุณลักษณะความเป็นครูที่ดี
มีความรู้พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา รู้จักหลักสูตรและวิธีสอน รู้จักวิธีการวิจัย อาจ
จะรู้จักช่องทางใดทางหนึ่งก็ได้ ผู้ที่เป็นครูควรรู้อยู่เป็นพื้นฐาน ²

สภาพการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาปัจจุบัน ยังขาดครูผู้มีความรู้และ
เข้าใจในวิธีการสอนพลศึกษา ส่วนใหญ่ครูประจำชั้นทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาด้วย จึงเป็น
การยากที่ครูจะถ่ายทอดความรู้ และฝึกฝนเด็กให้ได้รับผลสมตามความมุ่งหมายของการเรียน
วิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง กรมพลศึกษาได้มีนโยบายการผลิตครูพลศึกษา ดังนี้

1. ผลิตครูให้สามารถสอนวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาในโรงเรียนต่าง ๆ ให้
ได้ผลดี
2. ผลิตผู้ฝึกสอนกีฬาต่าง ๆ ให้มีความเชี่ยวชาญในการกีฬา สามารถนำไป
ฝึกนักกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในชุมชนได้อย่างมีความสุข
สามารถเป็นผู้นำชุมชน
3. เป็นผู้จัดดำเนินการกีฬา หรือจัดนันทนาการแก่ชุมชน ³

¹พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช, "พระบรมราโชวาทแก่ครูสำเร็จ
การศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2517 -2518,"
สามัญศึกษา 13 (ธันวาคม 2519) : 2.

²ล้วน สายยศ, "คุณลักษณะของนักวิจัย," พัฒนาวิคิด 7 (ม.ป.ป.):

7.

³กระทรวงศึกษาธิการ, กรมพลศึกษา, ข่าวสารกรมพลศึกษา 4 (มีนาคม
2521) : 7.

กรมพลศึกษาซึ่งผลิตครูพลศึกษาระดับประกาศนียบัตร เพื่อสอนระดับประถมศึกษา ก็ยังผลิตครูพลศึกษาได้ไม่เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา จึงขาดแคลนครูพลศึกษาอยู่เป็นจำนวนมาก จำเป็นที่จะต้องให้ครูประจำชั้น หรือครูที่จะสอนวิชาอื่น ทำหน้าที่สอนพลศึกษาควบคู่กันไปด้วย มีหลายหน่วยงานที่เล็งเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา จึงได้จัดให้มีการอบรมครูสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาชั้น เช่น สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยความร่วมมือของกองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา ได้จัดโครงการอบรมครูสอนพลศึกษาโรงเรียน ในสังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นโครงการระยะเวลา 5 ปีติดต่อกัน จัดอบรมในภาคฤดูร้อน ตั้งแต่ พ.ศ. 2520 ผู้เข้ารับการอบรมจะได้รับวุฒิบัตรด้วย ¹ และพลศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 1 -9 ก็จัดโครงการอบรมครูสอนพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้วย เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูสอนพลศึกษา และเพิ่มพูนความรู้ความสามารถแก่ครู ซึ่งจะได้นำเทคนิคใหม่ ๆ ไปถ่ายทอดให้กับเยาวชนในโรงเรียนให้มีพละทานามัยสมบูรณ์ เป็นกำลังของประเทศชาติสืบไป ²

จะเห็นได้ว่ามีผู้ให้ความสนใจกับการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษายิ่งขึ้น ซึ่งจำเป็นที่จะต้องจัดหาครูสอนพลศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถที่จะทำให้การพลศึกษาบรรลุผล ปลูกฝังนิสัยให้นักเรียนชอบออกกำลังกาย ได้เล่นกีฬาตามความถนัดและความสามารถ มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรม เด็บโตเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมที่มีร่างกายแข็งแรงและจิตใจที่เป็นสุข

¹อนุรัตน์ สุขรุ่งเรือง, "กรุงเทพมหานคร ร่วมกับกรมพลศึกษาจัดอบรมครูสอนพลศึกษา," ข่าวสารกรมพลศึกษา 6 (มิถุนายน 2521) : 27.

²กระทรวงศึกษาธิการ, กรมพลศึกษา, ข่าวสารกรมพลศึกษา 11 (พฤศจิกายน 2521) : 24.

ผู้วิจัยเห็นว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่ง จึงสนใจจะศึกษาและทำการวิจัยเรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในระดับประถมศึกษา" เพื่อจะเป็นแนวทางที่จะให้ครูสอนพลศึกษา และสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครูพลศึกษา ได้ปรับปรุงด้านพลศึกษาระดับประถมศึกษา ให้เกิดประโยชน์มากที่สุดแก่เยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ และเป็นการพัฒนาคนให้มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ ซึ่งจะเป็นการช่วยพัฒนาประเทศอีกด้านหนึ่งด้วย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา
2. เพื่อจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา คอบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา

สมมติฐานในการวิจัย

1. ความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาจะแตกต่างกัน
2. ความคิดเห็นของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา คอบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาจะแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประถมศึกษา ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา โดยจะพิจารณาคณะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะ และคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์
2. การวิจัยนี้จะพิจารณาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่คอยหาที่คาดหวัง และยหาที่เป็นจริงเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา จากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน ดังกล่าวข้างตน

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. แบบสอบถามที่สร้างขึ้นสามารถครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาครบถ้วนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกลักษณะและด้านมนุษยสัมพันธ์
2. ผู้ตอบแบบสอบถามทุกคนแสดงความคิดเห็นโดยมีความรู้สึกนึกคิดเป็นของตนเอง

ข้อจำกัดของการวิจัย

ตัวอย่างประชากร คือครูพลศึกษาประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีทั้งครูที่มีประสบการณ์ตรง ซึ่งเป็นครูที่สำเร็จด้านพลศึกษามาสอนพลศึกษาและครูที่ไม่มีประสบการณ์ตรง ซึ่งเป็นครูที่สอนวิชาอื่นแต่มาช่วยสอนพลศึกษา โดยผ่านการอบรมการสอนพลศึกษาของกรมพลศึกษา เพราะโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ยังไม่สามารถจัดหาครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ตรงได้ครบทุกโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. สร้างแบบสอบถามฉบับชั่วคราวชนิดปลายเปิดสอบถามความเห็นของนักเรียน-ประถมศึกษา ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา อาจารย์ในวิทยาลัยครูและวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา

2. รวบรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ระดับประถมศึกษาจากแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อสร้างเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 2 ฉบับ คือ ฉบับ ก. เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษา ระดับประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา และฉบับ ข. เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริง ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา แบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ ประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา 4 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะ และคุณลักษณะค่านิยมสัมพันธ

3. นำแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับนี้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านตรวจแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องให้สมบูรณ์

4. นำแบบสอบถามนี้ไปใช้กับนักเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน 35 คน 10 คน และ 5 คน ตามลำดับ

5. นำแบบสอบถามฉบับชั่วคราวนี้มาปรับปรุงแก้ไขภาษาให้สื่อความหมายชัดเจนยิ่งขึ้น รวบรวมคุณลักษณะที่คล้ายกันเป็นข้อเดียวกันและตัดข้อความที่ซ้ำซ้อนออก ปรับปรุงแบบสอบถามให้เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

6. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร คือ นักเรียนประถมศึกษา 600 คน ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา 180 คน และผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา 120 คน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา (Simple Random Sampling)

7. นำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ ดังนี้

7.1 จัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม โดยวิธีหาค่าคะแนนเฉลี่ย

7.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรที่ละ 2 กลุ่ม เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา โดยการทดสอบค่าที (t-test)

โดยจะ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มนักเรียนระดับประถมศึกษา กับครูพลศึกษา ระดับประถมศึกษา ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา กับผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษากับนักเรียนประถมศึกษา

7.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของตัวอย่างประชากร เฉพาะกลุ่มครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา ต่อบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริง เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา โดยการทดสอบค่าที (t - test)

8. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอแนะ

คำจำกัดความ

ความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อ ความคิดและการตัดสินใจในการตอบแบบสอบถามของนักเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -4 และจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -7 ในปีการศึกษา 2521

นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ครูพลศึกษา หมายถึง ผู้ที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่และผู้ช่วยครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน และบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

บทบาทที่เป็นจริง หมายถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ที่มีการปฏิบัติจริงในช่วงเวลาที่ผ่านมาแล้ว

บทบาทที่คาดหวัง หมายถึง ความคิดเห็นส่วนบุคคล ที่มีต่อความเหมาะสมของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะในอุดมคติของครูพลศึกษา 4 ด้าน
คือ ด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกลักษณะ และด้านมนุษยสัมพันธ์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา จะได้ทราบถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา เพื่อถือเป็นแนวทางปฏิบัติ
2. เป็นแนวทางสำหรับสถาบันฝึกหัดครู เพื่อเตรียมนักศึกษาที่จะสอนพลศึกษาระดับประถมศึกษาให้เป็นครูพลศึกษาที่ดีและมีประสิทธิภาพในการทำงาน