

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ระดับประถมศึกษา



นางสาวปาริชาติ วชิรคานุกภาพ

005594

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปรัชญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๕

ISBN 974-560-774-6

I16052362

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF PHYSICAL EDUCATION
TEACHERS AT THE ELEMENTARY LEVEL

Miss Parichart Vachiruddanupap

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1982

ISBN 974-560-774-6

หัวข้อวิทยานิพนธ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา
ชื่อนิสิต นางสาวปาริชาติ วชิรคความภาพ
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อума สุขคนธมาน
ภาควิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2524

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนประถมศึกษา กับครูพลศึกษา ประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา
2. เพื่อจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษาประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาประถมศึกษา ทอทยบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริง เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาและสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา 4 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกลักษณะและด้านมนุษยสัมพันธ์ รวม 48 ข้อ แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ฉบับ ซึ่งมีข้อความอย่างเดียวกัน แบบสอบถามฉบับ ก. ใช้กับนักเรียนประถมศึกษา

ครูพลศึกษาประถมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนฉบับ ข. ใ้กับครูพลศึกษาประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา

2. นำแบบทดสอบไปใ้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรคือ นักเรียนประถมศึกษา 600 คน ครูพลศึกษาประถมศึกษา 180 คน และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา 120 คน สังกัดกรุงเทพมหานคร

3. วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการใ้การคำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ (t -test) ที่ระดับนัยสำคัญ .01

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม คือ ครูพลศึกษาประถมศึกษา กับนักเรียนประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับครูพลศึกษาประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับนักเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา ในด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกลักษณะ และค่านิยมสัมพันธ์แตกต่างกัน ยกเว้นกลุ่มครูพลศึกษาประถมศึกษา กับกลุ่มนักเรียนประถมศึกษาที่มีความเห็นไม่แตกต่างกันในด้านบุคลิกลักษณะ

2. ความคิดเห็นในการจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาทั้ง 4 ด้าน มีดังนี้

2.1 ด้านการสอน ลำดับที่ 1 ของนักเรียนประถมศึกษา คือ "สามารถสอนเกมส์และกีฬาเบื้องต้น" ของครูพลศึกษาประถมศึกษา คือ "ตัดสินใจการเล่นเกมส์และกีฬาอย่างยุติธรรมตามกติกา" ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา คือ "สอนทั้งการเป็นผู้เล่นกีฬาและผู้ดูกีฬาที่ดี"

2.2 ด้านวิชาการ ลำดับที่ 1 ของนักเรียนประถมศึกษา คือ "เข้าใจกฎ กติกาและระเบียบการเล่นเกมส์และกีฬาต่าง ๆ " ของครูพลศึกษาประถมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา คือ "รู้วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย"

2.3 ด้านบุคลิกลักษณะ ลำดับที่ 1 ของนักเรียนประถมศึกษาและผู้บริหาร-

โรงเรียนประถมศึกษา คือ "มีความยุติธรรม ความซื่อสัตย์และมีคุณธรรม" ของครูพลศึกษา
ประถมศึกษา คือ "รักการสอนและมีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นครูพลศึกษา"

2.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ลำดับที่ 1 ของนักเรียนประถมศึกษาและครูพลศึกษา
ประถมศึกษา คือ "ชมเชยและให้กำลังใจแก่นักเรียน" ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
คือ "ดีใจเพื่อนและแข็งแรงเมื่อนักเรียนทำผิด"

3. ครูพลศึกษาประถมศึกษาที่มีความคิดเห็นต่อบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็น
จริงของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาแตกต่างกันในคุณลักษณะด้านการสอน ด้านวิชาการ
และด้านมนุษยสัมพันธ์ แต่ไม่แตกต่างกันในด้านบุคลิกลักษณะ

Thesis Title Desirable Characteristics of Physical Education
 Teachers at the Elementary Level

Name Miss Parichart Vachiruddanupap

Thesis Advisor Assistant Professor Uma Sukonthaman, Ed.D.

Department Elementary Education

Academic Year 1981

ABSTRACT

Purposes

1. To compare the opinions of elementary school students, physical education teachers, and administrators on the desirable characteristics of physical education teachers at that level.
2. To rank the importance of desirable characteristics of physical education teachers at the elementary level according to the opinions of students, physical education teachers, and administrators at that level.
3. To compare the opinions of elementary school physical education teachers on the actual roles and expected roles with the desirable characteristics of physical education teachers at the elementary level.

Research Procedure

1. A questionnaire with rating scales on desirable characteristics of physical education teachers at the elementary level was designed for this research study. In the questionnaire, there were four desirable characteristics categories, namely instruction, academic qualifications, personality and human relations. This questionnaire included 48 items. In this research study, there were two forms of the questionnaire which had the same items. The first form was designed to obtain the opinions

of students, physical education teachers, and administrators at the elementary school level. The other was designed to obtain the opinions on the actual roles and expected roles of physical education teachers at the elementary level.

2. The questionnaires were sent to 600 elementary students, 180 physical education teachers and 120 administrators in the elementary school under the authority of the Bangkok Metropolis, B.E. 2521.

3. Means, standard deviations and t -tests were used to analyze the data and to test them for significance at the .01 level.

Research Findings

1. There were statistically significant differences in desirable characteristics categories, namely instruction, academic qualifications, personality and human relations, between the groups of the physical education teachers and the students, between the groups of the administrators and the students. However, between the groups of the physical education teachers and the students did not show any statistically significant differences with regard to the desirable characteristics for the category of human relations.

2. Ranking of the importance of desirable characteristics of physical education teachers at the elementary level of all four categories were as follows :

2.1 Instruction : the highest rank for the students was "capabilities of teaching the basic games and sports"; for the physical education teachers it was "decision -making about games and sport fairly"; for the administrators it was "teaching both how to be good sportman and spectator."

2.2 Academic qualifications: the highest rank for the students was "understanding of rules, regulations and methods of games and sports"; for the physical education teachers and for the administrators it was "knowing about physical fitness methods."

2.3 Personality : the highest rank for the students and for the administrators was "being fair honest and having moral principles."; for the physical education teachers it was "being fond of teaching and having good attitudes toward being a physical education teacher."

2.4 Human relations : the highest rank for the students and the physical education teachers was "praising and encouraging students"; for the administrators it was "giving advice and making suggestions to students when they did the wrong thing."

3. Differences of opinions were found among physical education teachers concerning the desirable characteristics and of actual roles and of expected roles. There were statistically significant differences for the desirable characteristics for instruction, academic qualifications and human relations. There were no significant differences with regard to personality.

The implication of the study were discussed and recommendations for further research were presented.

กิติกรรมประกาศ



วิทยาลัยนพนชนบับนี้สำเร็จงได้ เพราะได้รับความกรุณาอย่างคียงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุคนธมาน อาจารย์ผู้ควบคุมการทำวิจัย ที่ให้คำปรึกษาและช่วยแก้ไข บั้หาอุปสรรคทาง ๆ รองศาสตราจารย์ ดร.เยาวดี ร.วิบูลย์ศรี ที่ให้คำแนะนำด้านสถิติ ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ โดยเฉพาะผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผองพรรณ เกิดพิทักษ์ ที่ให้กำลังใจตลอดเวลา และอาจารย์อีกหลายท่านที่คอยให้กำลังใจ ไ้ตามด้วยความเป็นห่วงด้วยหวังดีตลอดมา

ผู้เขียนขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบ- สอบถามด้วยดี และคุณมยุรี อุดมสวัสดิ์ ที่ช่วยพิมพ์วิทยาลัยนพนชนบับนี้ให้อย่างสมบูรณ์

ปาริชาติ วชิรรัตนภาพ

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง.
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
รายการตารางประกอบ.....	ฎ



บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
วิธีดำเนินการวิจัย.....	7
คำจำกัดความ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
ครูประจำชั้นกับการ สอนพลศึกษา.....	11
คุณสมบัติของครูพลศึกษา	13
ปัญหาการ สอนพลศึกษา	19
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	25
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและขอเสนอแนะ.....	52
บรรณานุกรม.....	62
ภาคผนวก.....	67
ประวัติผู้เขียน	103

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1.	แสดงค่าที่ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับ ประถมศึกษาโดยแยกตามกลุ่มตัวอย่างประชากร... ..	33
2	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาประถมศึกษาและ นักเรียนประถมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู- พลศึกษาระดับประถมศึกษาทั้ง 4 ด้าน	34
3.	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และครูพลศึกษาประถมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกลักษณะและด้านมนุษยสัมพันธ์ ...	36
4	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และนักเรียนประถมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะด้านการสอน ด้าน วิชาการ ด้านบุคลิกลักษณะและด้านมนุษยสัมพันธ์... ..	38
5	การจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะด้านการสอน ตาม ความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษาประถม- ศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา... ..	40
6	การจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะด้านวิชาการตามความ คิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษาประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา... ..	43

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

7. การจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะตาม
ความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษาประถมศึกษา
และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา... .. 45
8. การจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ตาม
ความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษาประถมศึกษา
และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา 48
9. เปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูพล-
ศึกษาระดับประถมศึกษาด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิก-
ลักษณะ และด้านมนุษยสัมพันธ์... .. 50
10. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียนประถม-
ศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะด้านการสอน... .. 82
11. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาประถมศึกษากับ
นักเรียนประถมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะด้านวิชาการ... .. 83
12. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาประถมศึกษากับ
นักเรียนประถมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะ... .. 84
13. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาประถมศึกษากับ
นักเรียนประถมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์... .. 85
14. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถม-
ศึกษากับครูพลศึกษาประถมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะด้านการสอน 86
15. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถม-
ศึกษากับครูพลศึกษาประถมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะด้านวิชาการ 87

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

16	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษากับครูพลศึกษาประถมศึกษาที่มคอคุณลักษณะคานบุคคลิกลักษณะ	88
17	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษากับครูพลศึกษาประถมศึกษาที่มคอคุณลักษณะคานมนุษยสัมพันธ์	89
18	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับนักเรียนประถมศึกษาที่มคอคุณลักษณะคานการสอน... ..	90
19	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับนักเรียนประถมศึกษาที่มคอคุณลักษณะคานวิชาการ... ..	91
20	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับนักเรียนประถมศึกษาที่มคอคุณลักษณะคานบุคคลิกลักษณะ... ..	92
21	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับนักเรียนประถมศึกษาที่มคอคุณลักษณะคานมนุษยสัมพันธ์... ..	93
22	เปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูพล- ศึกษาประถมศึกษาคานการสอน... ..	94
23	เปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ประถมศึกษาคานวิชาการ... ..	95
24	เปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ประถมศึกษาคานบุคคลิกลักษณะ... ..	96
25	เปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูพล- ศึกษาประถมศึกษาคานมนุษยสัมพันธ์... ..	97